



IAIN PALOPO

**SURAT KEPUTUSAN
DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PALOPO
NOMOR : 0034 TAHUN 2021**

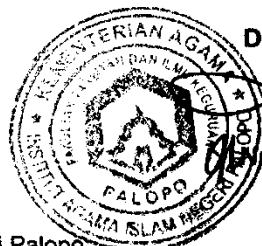
**TENTANG
PENGANGKATAN TIM DOSEN PENGUJI SKRIPSI MAHASISWA PROGRAM S1**

DENGAN RAHMAT TUHAN YANG MAHA ESA
DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PALOPO

- Menimbang** : a. bahwa demi kelancaran proses Pengujian Skripsi bagi mahasiswa Program S1, maka dipandang perlu dibentuk Tim Penguji Skripsi;
b. bahwa untuk menjamin terlaksananya tugas Tim Dosen Penguji Skripsi sebagaimana dimaksud dalam butir a di atas, maka perlu ditetapkan melalui Surat Keputusan Dekan;
c. bahwa yang tercantum namanya dalam Surat Keputusan ini dianggap memenuhi syarat untuk diangkat sebagai dosen Penguji Skripsi;
- Mengingat** : 1. Undang-Undang RI Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Undang-Undang RI Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi;
3. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
4. Peraturan Presiden RI Nomor 141 Tahun 2014 tentang Perubahan STAIN Palopo menjadi IAIN Palopo;
5. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 5 Tahun 2015 tentang Organisasi dan Tata Kerja IAIN Palopo.
- MEMUTUSKAN**
- Menetapkan** : **KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN IAIN PALOPO TENTANG PENGANGKATAN TIM DOSEN PENGUJI SKRIPSI MAHASISWA PROGRAM S1**
- Kesatu** : Mengangkat mereka yang tersebut namanya pada lampiran Surat Keputusan ini sebagaimana Pemberian Kuasa dan Pendelegasian Wewenang Menandatangani Surat Penetapan Dosen Pembimbing dan Dosen Penguji Skripsi;
- Kedua** : Tugas Tim Dosen Penguji Skripsi adalah : mengoreksi, mengarahkan, menilai/mengevaluasi dan menguji kompetensi dan kemampuan mahasiswa berdasarkan Skripsi yang diajukan serta memberi dan menyampaikan hasil keputusan atas pelaksanaan Ujian Skripsi mahasiswa berdasarkan pertimbangan tingkat penguasaan dan kualitas penulisan karya ilmiah dalam bentuk Skripsi;
- Ketiga** : Surat Keputusan ini berlaku pada Ujian Seminar Hasil dan Ujian Munaqasyah Skripsi;
- Keempat** : Segala biaya yang timbul sebagai akibat ditetapkannya Surat Keputusan ini dibebankan kepada DIPA IAIN Palopo Tahun Anggaran 2021;
- Kelima** : Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkannya dan berakhir setelah kegiatan Pengujian Skripsi selesai, dan akan diadakan perbaikan seperlunya jika terdapat kekeliruan di dalamnya;
- Keenam** : Surat Keputusan ini disampaikan kepada yang bersangkutan untuk dilaksanakan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di : Palopo
Pada Tanggal : 22 September 2021

Dekan,



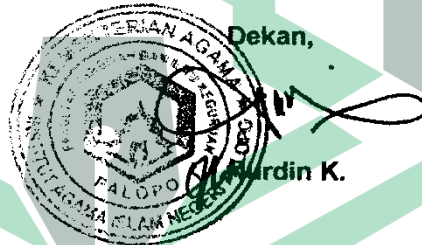
Murdin K.

Tembusan :

1. Rektor IAIN Palopo di Palopo;
2. Ketua Prodi Pendidikan Bahasa Arab FTIK di Palopo;
3. Arsip.

LAMPIRAN : SURAT KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN IAIN PALOPO
NOMOR : 0834 TAHUN 2021
TANGGAL : 22 SEPTEMBER 2021
TENTANG : PENGANGKATAN TIM DOSEN PENGUJI SKRIPSI MAHASISWA PROGRAM S1

- I. Nama Mahasiswa : Tenri Sa'na
NIM : 17 0203 0060
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
- II. Judul Skripsi : Thatbiq Mufradaat Kasrul Jaliydi fii Tarqiyah At-tahfifiyz fii at-Ta'lim al-Lughah al-'Arabiyah Laday Litholabah fii al-Fasl atsabi' fii al-Madrasah Atsanawiyah Muhammadiyah Tolada
- III. Tim Dosen Penguji :
- Ketua Sidang : Dr. Kartini, M.Pd.
 - Penguji (I) : Mawardi, S.Ag., M.Pd.I.
 - Penguji (II) : Naidin Syamsuddin, S.Ag., M.Pd.I.
 - Pembimbing (I) : Dr. Mardi Takwim, M.HI.
 - Pembimbing (II) : Muhammad Irfan Hasanuddin, S.Ag., M.A.



تطبيق كسر الجليد لترقية المفردات اللغة العربية لطلبة الصف السابع في المدرسة
الثانوية مَحْمَدية تولادا مالانجكي منطقة لوو الشمالية

رسالة

مقدمة لإستكمال بعض الشروط المطلوبة للحصول على درجة سرجانا التربية
شعبة تدريس اللغة العربية كلية التربية والعلوم التعليمية بالجامعة الإسلامية الحكومية

فالوفو



كلية التربية والعلوم التعليمية

الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو

٢٠٢١

تطبيق كسر الجليد لترقية المفردات اللغة العربية لطلبة الصف السابع في المدرسة
الثانوية مَحْمَدية تولادا مالانجكي منطقة لوو الشمالية

رسالة

مقدمة لإستكمال بعض الشروط المطلوبة للحصول على درجة سرجانا التربية شعبة

تدريس اللغة العربية كلية التربية والعلوم التعليمية بالجامعة لإسلامية الحكومية

فالوفو



١. الدكتور مرضي تقويم، M.HI

٢. الدكتور مَحْمَد عرفان حسن الدين، S.Ag., M.A

شعبة تدريس اللغة العربية كلية التربية والعلوم التعليمية

الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو

٢٠٢١

الإعتماد على البحث

هذا البحث المقدم من الطالبة تينري ساني، رقم القيد ٠٠٦٠ ٠٢٠٣ ١٧، تحت الموضوع "تطبيق كسر الجليد لترقية المفردات اللغة العربية لطلبة الصف السابع في المدرسة الثانوية محمدية تولادا مالانجكي منطقة لولو الشمالية"، وبعد مناقشة لجان الإمتحان والمناقشة لكلية التربية والعلوم التعليمية بالجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو في ١٨ من نوفمبر ٢٠٢١ م، الموافق ١٢ من ربيع الآخر ١٤٤٣ هـ وبعد ان اصالح حسب تقارير لجان المناقشة وقبل كشرط من الشروط المطلوبة للحصول على درجة سرجانا التربية وبعد الإصلاحات اللازمة.

فالوفو، ٢٤ نوفمبر ٢٠٢١

لجان المناقشة

(.....)

الرئيسة

١. الدكتورة كارتيني، الماجستير

(.....)

المناقشة الأولى

٢. ماوردي، الماجستير

(.....)

المناقش الثاني

٣. نايددين شمس الدين، الماجستير

(.....)

المشرف الأول

٤. الدكتور مرضي تقويم، الماجستير

(.....)

المشرف الثاني

٥. محمد عرفان حسن الدين، الماجستير



رئيسة هيئة تدريس اللغة العربية

الدكتورة كارتيني الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٦٠٤٢١٢٠٠٥٠١٢٠٠٢



نيابة عن رئيس الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو

الدكتور نورالدين كاسو الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٨١٢٣١١٩٩٩٠٣١٠١٤

موافقة المشرفين

بعد الإطلاع على الرسالة المقدم من الطالبة:

الإسم : تينري سأنى

رقم القيد : ١٧٠٢٠٣٠٠٦٠

الشعبة : تدريس اللغة العربية

الكلية : التربية والعلوم التعليمية

بعنوان "تطبيق مفردات كسر الجليد في ترقية التحفيز في التعلم اللغة العربية لدى الطلبة في الفصل السابع في المدرسة الثانوية محمدية تولاد" وبعد إجراء الإصلاحات اللازمة، نقرر المشرفان أن البحث المذكور قد استوفى الشروط العلمية المطلوبة، وأنه صالح لتقديمه لإمتحان النتيجة.

فالفوفو، ٣٠ أغسطس ٢٠٢١

المشرف الثاني

المشرف الأول

محمد عرفان حسن الدين الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤٠٦٢٣١٩٩٩٠٣١٠٠

الدكتور مرضي تقويم الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٨٠٥٠٣١٩٩٨٠٣١٠٠٥

بيان أصالة البحث

أنا الموقعة أدناه :

الإسم : تينري ساني

رقم القيد : ١٧٠٢٠٣٠٠٦٠

الشعبة : تدريس اللغة العربية

الكلية : التربية والعلوم التعليمية

أشهد الباحثة أن هذه الرسالة من نتائج عملي بيدي، فإذا توجد في المستقبل أنها نتيجة من تقليد أو إنتحال أو مساعدة الشخص الآخر بكلها أو بعضها فالرسالة و الشهادة التي نالتها الباحثة بها باطلة حكماز

فالوفو، ٢٦ يناير ٢٠٢١

الباحثة

تینری سانی

رقم القيد: ١٧٠٢٠٣٠٠٦٠

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

كلمة التقدير والعرفان

الحمد لله الذي علم بالقلم، علم الإنسان ما لم يعلم، والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين سيدنا مُحَمَّد و على آله وصحبه أجمعين أما بعد.

واجهت الباحثة في إعداد هذا الرسالة العديد من العقبات والصعوبات. ولكن بفضل الدعاء، والعمل الشاق، والجهد الجاد، والدعم من مختلف الأطراف الذين جاهدوا في إعطاء الدعم المعنوي، والتغلب على الحواجز زالت تلك العقبات لله لذلك أقدم كلمة الشكر على بعض الأشخاص:

١. حضرة والدي الكريمين الحاج مصطفى و الحاجة نور هاوايدا وسائر أسرة الباحثة هم الذين ساعدوني في مواصلة التعليم حتى إتمام التعليم في هذه الجامعة، وأسأل الله تعالى أن يرحمهم ويساعدهم.

٢. المكرم رئيس الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو، الأستاذ بروفيسور عبدول فيرول الماجستير، والنائب الأول، والثاني، والثالث، الذين قد رقوا على درجة جودة الجامعة.

٣. المكرم عميد كلية التربية والعلوم التعليمية الدكتور نور الدين كسو الماجستير، والنائب الأول، والثاني، والثالث، كلية التربية والعلوم التعليمية.

٤. المكرمة رئيسة شعبة تدريس اللغة العربية الدكتورة كارتيني الماجستير، وسكرتير شعبة تدريس اللغة العربية مصطفى الماجستير. وعلاجة شعبة تدريس اللغة العربية أختنا كبيرة روستينا، وجميع محاضري الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو ونائبهم الكرام، الذين ساعدوني في معرفة اللغة العربية والعلوم الأخرى.

٥. المكرم المشرف الأول الدكتور مرضي تقويم الماجستير، والمشرف الثاني الدكتور محمد عرفان حسن الدين الماجستير، الذين أعطوا الباحثة الإشراف والاهتمام الكبير حتى إتمام هذه الرسالة.

٦. المكرم المناقش الأول، ماوردى الماجستير، والمناقش الثاني، نايدين شمس الدين الماجستير

٧. المكرم مستشار أكاديمي، محمد عرفان حسن الدين الماجستير.

٨. وإلى جميع المحاضرين والمحاضرات والموظفين والموظفات في الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو الذين ربوا الباحثة في أثناء إقامتها الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو والذين ساعدوني حتى إتمام هذه الرسالة.

٩. المكرم رئيس المكتبة الحاج مدهانج، الماجستير. والموظفين والموظفات بمكتبة الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو، الذين ساعدوني في جمع المواد والمراجع المتصلة لهذا البحث.

١٠. المكرم رئيس المدرسة الثانوية مُجّدية تولادا الأستاذ نور الدين، الماجستير، والمعلمة اللغة العربية الأستاذة غوستريان، الماجستير، لتعاونهم من حيث بيانات هذا البحث.

١١. وإلى جميع أصدقائي في شعبة تدريس اللغة العربية وبخاصة صديقاتي في السنة ٢٠١٦ الذين كانوا ساعدين و مقدمين دائما اقتراحت في اعداد هذه الرسالة. آمل قيمة العبادة والحصول على اجر من الله سبحانه وتعالى.

فالوفو، ٢٣ يوليو ٢٠٢١
الباحثة

تينري سآنى

رقم القيد : ١٧٠٢٠٣٠٠٦٠

محتويات البحث

أ	.....	صفحة غلاف البحث
ب	.....	صفحة عنوان البحث
ج	.....	موافقة المشرفين
د	.....	بيان بأصالة البحث
هـ	.....	كلمات التقدير و العرفان
ح	.....	محتويات البحث
ك	.....	فهرس القائمة
ل	.....	فهرس الصورة
م	.....	الملخص
		المبحث الأول: المقدمة
أ.	.....	خلفية البحث
ب.	.....	أسئلة البحث
ج.	.....	أهداف البحث
د.	.....	فوائد البحث
هـ.	.....	التعريف العلمية للمتغيرة ونطق المناقشة

المبحث الثاني: الدراسات النظرية

أ.	الدراسات السابقة المتعلقة بالبحث	١١
ب.	الأساس النظرية	١٥
	١. كسر الجليد	١٥
	٢. المفردات للتعليم	٢٣
ج.	إطار الفكر	٢٧
د.	صياغة الفرضية	٢٨

المبحث الثالث: مناهج البحث

أ.	تصميم البحث	٢٩
ب.	واحدات البحث وموقع البحث	٣٦
ج.	أدوات جمع البيانات	٣٧
د.	اساليب تحليل البيانات	٣٩
هـ.	مؤشر النجاح	٣٩

المبحث الرابع: نتائج البحث والمناقشة

أ.	نظرة عامة على موقع البحث	٤١
ب.	نتائج البحث	٤٩

المبحث الخامس: الخاتمة

أ.	الخلاصة	٨٦
ب.	الإقتراحات	٨٧

٨٨ المراجع

٨٩ الملاحق

..... سيرة ذاتية



فهرس القايماء

القائمة ٤.١	الهيكمل الاءنظيمي المءرسة الاءنوية مءءءية ءولاءا	٤٦
القائمة ٤.٢	قائمة طلبة السنة ٢٠٢٠/٢٠٢١	٤٨
القائمة ٤.٣	البني الاءءية النظام الاءجاري المءءءء الأطراف مءءءية ءولاءا سنة ٢٠٢٠/٢٠٢١	٤٨
القائمة ٤.٤	ءقنية الاءقيم قبل الاءورة	٥١
القائمة ٤.٥	ءرءاء الطلبة قبل الاءورة	٥٤
القائمة ٤.٦	ءوزيع ءرءء عمل ما قبل الاءورة	٥٧
القائمة ٤.٧	الاءورة الأولى من ءقنيات الاءقيم	٦٤
القائمة ٤.٨	ءرءاء طلبة الاءورة الأولى	٦٥
القائمة ٤.٩	ءواءر ءوزيع المءرءاء العربية على طلبة الاءورة الأولى	٦٩
القائمة ٤.١٠	الاءرءة الاءانية من ءرءاء الطالبة	٧٧
القائمة ٤.١١	ءواءر ءوزيع المءرءاء العربية على طلبة الاءورة الأولى	٨٠
القائمة ٤.١٢	ءواءر ءوزيع المءرءاء العربية على طلبة الاءورة الاءانية	٨٣
القائمة ٤.١٣	ءرقية المءرءاء الطلبة قبل الاءورة، الاءورة الأولى، والاءورة الاءانية	٨٥
القائمة ٤.١٤	ءوزيع الاءكراري لءعمل ما قبل الاءورة، الاءورة الأولى والاءورة	



فهرس الصورة

٢٧	..... صورة ٢.١ إطار الفكر
٣٥	..... صورة ٣.١ الدورة
٥٦	..... صورة ٥.١ رسم بياني مخطط مفردات الطالبة قبل الدورة
٧٠	..... صورة ٥.٢ رسم بياني زيادة مفردات الطلبة في الدورة الأولى
٨٤	..... صورة ٥.٣ رسم بياني زيادة مفردات الطلبة في الدورة الثانية
٩٠	..... صورة ٥.٤ رسم بياني الترقية المفردات الطلبة قبل الدورة، الدورة الأولى، والدورة الثانية
٩٠	..... صورة ٥.٥ رسم بياني الترقية المفردات الطلبة
٦٠	..... صورة ٦.١ المفردات العربية الدورة الأولى
٧٣	..... صورة ٦.٢ المفردات العربية الدورة الثانية

الملخص

تينري سأنى، بحث الإجراءات الفصلية، ٢٠٢١. "تطبيق كسر الجليد لترقية المفردات اللغة العربية لطلبة الصف السابع في المدرسة مُجَدِيَّة تولادا مالانجكي منطقة لوو الشمالية".

رسالة شعبة تدريس اللغة العربية

كلية التربية والعلوم التعليمية الجامعة الإسلامية الحكومية الفوفو. المشرف الأول الدكتور مرضي تقويم، الماجستير، المشرف الثاني مُجَد عرفان حسن الدين الماجستير.

الهدف من هذا البحث هو المعرفة المفردات الطلبة لتعليم اللغة العربية قبل وبعد تطبيق كسر الجليد ومعرفة ما إذا كان تطبيق كسر الجليد فعالاً في ترقية المفردات في تعليم اللغة العربية. موضوع هذا البحث هو الطلبة في الفصل السابع في المدرسة الثانوية مُجَدِيَّة تولادا مالانجكي منطقة لوو الشمالية تسعة وعشرون الطالبة. هذا البحث العلمي في الفصول الدراسية. تقنيات جمع البيانات المستخدمة هي المراقبة، والمقابلة، وإختبار، والتوثيق. أداة البحث بلستخدم ورقة الملاحظة، أداة الإختبار المسبق وأداة ما بعد إختبار ما بعد. يُظهر الدافع التعليمي للطلبة في الحلقة ١ نسبة مئوية تبلغ ١٤%، وذلك لأنه لا يزال هناك العديد من الطلبة الذين لم يكونوا قادرين على السمع وحفظ المفردات، لذلك لا يزالون يواجهون صعوبة في التفاعل والمحادثة في الفصل أثناء وجودهم في الحلقة ٢ هناك هي زيادة بنسبة ٨٦% ويتم تضمينها في فئة جيدة جداً. يقدر إثبات ذلك من خلال رؤية تحفيز الطلبة بعد إجراء الطلبة المتحفزين بعد القيام بكسر الجليد في التعليم، يصبحون أكثر نشاطاً، وأسهل في حفظ المفردات. لذلك يقدر الاستنتاج أنه من خلال تطبيق كسر الجليد في تعليم اللغة العربية يقدر أن يزيد المفردات اللغة العربية لطلبة في الصف السابع في المدرسة الثانوية مُجَدِيَّة تولادا.

الكلمة الالة: كسر الجليد، المفردات للتعليم

المبحث الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة العربية هي أحد الأجزاء الرئيسية في الإسلام. غالبًا ما نواجه أنواعًا مختلفة من الصعوبات في تعليم اللغة العربية. تنشأ هذه الصعوبات وتصبح إشكالية، لذلك من الضروري إجراء ابتكارات في مواجهة هذه التحديات. بالإضافة إلى ذلك، هناك عدة أسباب تجعل الشخص يتردد في تعليم اللغة العربية لاعتقاده أن اللغة العربية ليست سوى جزء من تعليم الدين. لذلك يعتقدون أن تعليم اللغة العربية يعني تعليم الدين. في الواقع، اللغة العربية هي أيضًا وسيلة تواصل بين الأمم ولا تقل أهمية عن اللغات الأخرى. حتى اللغة العربية امتدت إلى بلدان مختلفة من خلال طرق التجارة بين المجتمعات العربية والجاليات الأخرى. وهذا يعني أن اللغة العربية ليست مرتبطة فقط بالآخرة، بل بالحاجات الدنيوية أيضًا.

قال الله عز وجل كمسلمين يجب أن نتعليم اللغة العربية في سورة الشعراء : ١٩٢ -

وَأَنَّهُ لَنَزَّلُكَ رَبِّ الْعَالَمِينَ ﴿١٩٥﴾ نَزَلَ بِهِ الرُّوحُ الْأَمِينُ ﴿١٩٦﴾ عَلَى قَلْبِكَ لِتَكُونَ مِنَ الْمُنذِرِينَ ﴿١٩٧﴾ بِلِسَانٍ عَرَبِيٍّ مُبِينٍ ﴿١٩٨﴾^١. (سورة الشعراء: ١٩٢-١٩٥)

والحقيقة أن هذا (القرآن) أنزله رب العالمين، الذي بوسيلة الروح الأمين (جبريل) في قلبك (مُحَمَّد) حتى تكون من المنذرين، مع عربي واضح). (سورة الشعراء: ١٩٢-١٩٥)

شرح ابن كثير فضائل العربية، قال في تفسير هذه الآية، وهو ما يعني ما يلي:

"أي (أن القرآن نزل بالعربية) لأن اللغة العربية هي اللغة الأكثر طلاقة وواضحة وواسعة، ومعناها أكثر صلة بالروح البشرية. لذلك نزل أشرف كتاب (القرآن) على أشرف الرسول مُحَمَّد شول الله عليه وسلم، بأشرف لغة (العربية)، عبر وسيط أشرف ملاك (جبريل)، ونزل. في أروع سهول الأرض (أرض العرب)، وبداية نزولها في أروع شهر (رمضان) حتى يصير القرآن كاملاً من كل الجهات"^٢.

^١ Kementerian Agama Republik Indonesia, *Al-Qur'an Al-Karim : Tajwid dan Terjemahannya*, (Surabaya: Halim, 2018), h.375

^٢ للإمام الجليل الحافظ عماد الدين أبي الفداء إسماعيل بن كثير القرشي الدمشقي، تفسير القرآن العظيم، المتوفى

في إندونيسيا، من المتوقع أن تكون اللغة العربية لغة أجنبية شائعة، لكن الحقيقة هي أن تطبيق تعليم اللغة العربية يعتبر "فاشلاً". لماذا؟، يقدر ملاحظة ذلك من الخلفية الدينية، لكن في الواقع تصبح اللغة العربية لغة أشخاص معينين فقط. هذا يعني أن اللغة العربية تحظى بشعبية فقط بين المدارس الداخلية الإسلامية وحتى المدارس التابعة لوزارة الدين مثل المدرسة العلية والمدرسة الثانوية. من الضروري ابتكار نهج مؤسسي وإشراك العديد من الأطراف. يعد تعليم اللغة العربية فرصة يقدر أن توفر آفاقاً أكثر إشراقاً واعدة لعشاق دراسة اللغة العربية والناشطين في المستقبل. يجب معالجة نظرية المعرفة والمنهج العلمي وتوجيههما نحو تكوين المهارات التنافسية في هذا العصر العالمي. كل ذلك يتطلب من العديد من الأطراف العمل معاً في توحيد الرؤية والرسالة وتوجيه السياسة والتنمية بناءً على دراسات أكاديمية متعمقة.^٣

المحترفون رائدين الذين لهم تأثير كبير على نجاح الطلبة في الأكاديميين والمهارات والأخلاق. من المتوقع أن يكون الباحثة قادراً على إتقان المكونات في عملية التعليم، ومن بينها طريقة التعليم. لطالما كانت طريقة جذبت انتباه التعليم المفكرين الإسلاميين من العصر القديم من احدهم الإمام أبو حنيفة المعروف على نطاق واسع بأنه أحد رواد نظرية التعليم

³Muhammad Zainuri, "Perkembangan Bahasa Arab Di Indonesia, Jurnal Tanling", Vol. II, No.2, Tahun 2019

الإسلامية. لأن الباحثة الجيد لا يمتلك فقط معرفة مؤهلة أو عميقة، ولكنه يحتاج أيضا إلى المهارات أو الخبرة في طرق التعليم. لأن طرق التعليم هو "جسر" بين الباحثة والطلبة في الأنشطة التربوية وخاصة في الفصل. بعبارة أخرى، بدون طريقة التعليم المناسبة والواضحة والمنظمة، سيجد الباحثة بلا شك صعوبة في تعليم المعرفة لطلبة هم. لذلك فإن الطريقة ملحة في نجاح أو فشول أي نشاط تعليمي. بالإضافة إلى ذلك، فإن جو الفصل الدراسي المريح سوف يثير اهتمام الطلبة بالتعليم ليكونوا أكثر نشاطاً أثناء عملية التعليم في الفصل.

لذلك يجب أن يكون المربي قادراً على تعديل الأساليب المقدمة وفقاً لاحتياجات الطلبة. عند رؤية مثل هذه الحالات، يحاول الباحثة تطبيق مفردات كسر الجليد في زيادة كفاءة الطلبة في تعليم اللغة العربية، على أمل تحفيز الطلبة لتعليم اللغة العربية. فيما يتعلق بالأساس التجريبي لأهمية كاسحات الجليد في التعليم، يوضح درمنشع أن نتائج البحث في التعليم على المجموعة الأخيرة تكشف أن التعليم سيكون أكثر فعالية إذا كان الطلبة سعداء. لقد ثبت أن المتعة في التعليم لها تأثير هائل على نتائج تعليم الطلبة.

لذلك خلص الباحثة إلى أن كسر الجليد في التعليم من المتوقع أن يكون قادراً على زيادة تركيز تعليم الطلبة بشكل فعال. خاصة في إدارة المعلومات والاتصالات وهذا يرتبط

ارتباطاً وثيقاً بالمهارات اللغوية للطلبة، فإن المهارات اللغوية الجيدة ستجعل التواصل موجهًا بشكل أفضل مع المحاور. لهذا السبب، يجب على الباحثة تجربة طرق مختلفة لمساعدة الطلبة على إتقان المفردات بشكل جيداً. سيقال إن المهارات اللغوية للشخص مثالية إذا كان لديه بالفعل ثروة من المفردات لتسهيل تفاعلات التواصل. ليس هذا فقط، من خلال دراسة اللغة العربية بشكل شامل مع الدراسات المختلفة وتعميق المعارف الأخرى سيسهل على المتحمسين دراسة الدين والقرآن والحديث وما إلى ذلك.

عندما قام الباحثة بعمل ملاحظات في الصف السابع في المدرسة الثانوية مُجديّة تولادا مالانجكي منطقة لولو الشمالية، تحاول الباحثة ملاحظة الصعوبات التي يواجهها تعليم الطلبة اللغة العربية في التفاعل أثناء العملية التعليمية، ويبدو أن بعض المعوقات هي مشاكل.

ويجب حلها. من بينهم لا يزال هناك العديد من الطلبة الذين يجدون صعوبة في الاستماع والتحدث والقراءة وكتابة المفردات. وهذا ما يسبب قلة تحفيزية الطلبة وقدرتهم على التحدث باللغة العربية. لذلك يحتاج الباحثة إلى ابتكار ابتكارات يقدرها إشراك الباحثة والطلبة في التفاعلات الجسدية والعقلية. هناك استجابة متبادلة بين الاثنين، ومن هذه الحالة يحاول الباحثة تنفيذ كسر الجليد بأنواع مختلفة من الألعاب التي تسهل على الطلبة ترقية

المفردات دون مغادرة مادة المناقشة. ظهرت هذه المبادرة عند النظر إلى شرط التركيز على الأطفال في التعليم لمدة ٢٠ دقيقة فقط. سوف يكسر الباقون تركيزهم ويبدأون في الإحراج، لذلك من الضروري التفكير من أجل كسر الجليد من خلال توفير ألعاب يقدر أن تزيد من النشاط الكلي للطلبة في الفصل الواحد. بهذه الطريقة، سيشعر الطلبة بالحماس والإثارة للتعليم. لذلك سينشأ فيه التحفيز لمواصلة التعليم.

بناءً على ما سبق، سيتم إجراء البحث على النحو التالي: تطبيق كسر الجليد لترقية المفردات اللغة العربية لطلبة في الصف السابع في المدرسة الثانوية مُجَدِّية تولادا مالانجكي منطقة لوس الشمالية. تحاول الباحثة من خلال هذا البحث مناقشة طريقة سهلة لحفظ المفردات الطلبة من خلال تنفيذ كسر الجليد على شكل لعبة تؤدي مواصفاتها إلى تعليم اللغة العربية.

ب. أسئلة البحث

بناءً على الخلفية أعلاه، يقدر وصف القضايا الرئيسية التي أثرت باعتبارها الدراسة الرئيسية، وهي:

١. كيف تطبيق كسر الجليد لترقية المفردات العربية لطلبة في الصف السابع في المدرسة

الثانوية مُجَدِّية تولادا مالانجكي منطقة لوس الشمالية؟

٢. كيف تأثير كسر الجليد لترقية المفردات العربية في الصف السابع في المدرسة الثانوية

مُجَدِّية تولادا مالانجكي منطقة لوو الشمالية؟

ج. أهداف البحث

١. لمعرفة ما تطبيق كسر الجليد لترقية المفردات الطلبة بعد تطبيق كسر الجليد لترقية

المفردات اللغة العربية لطلبة الصف السابع في المدرسة الثانوية مُجَدِّية تولادا مالانجكي منطقة لوو الشمالية.

٢. لمعرفة ما تأثير كسر الجليد لترقية المفردات لتعليم اللغة العربية في الصف السابع في

المدرسة الثانوية مُجَدِّية تولادا مالانجكي منطقة لوو الشمالية.

د. فوائد البحث

بالنسبة للطلبة، من المتوقع أن يقدم هذا البحث الإجرائي فوائد

١. للطلبة

(أ) تقديم خبرات جديدة للطلبة في تعليم اللغة العربية

(ب) شجيع الطلبة على تعليم اللغة العربية

(ج) مساعدة الطلبة وتسهيل إتقانهم للمفردات العربية

٢. للمعلمين

بالنسبة للمعلمين، من المتوقع أن يقدم هذا البحث الإجرائي فوائد

(أ) من نتائج هذه الدراسة، من المتوقع أن يتم تنفيذ تصميم عملية التعليم بدقة وتحقيق

أهداف التعليم

(ب) يقدر أيضاً استخدام نتائج هذه الدراسة كمواد للارتباط في تعليم المفردات العربية

٣. للباحثة

(أ) كدراسة بحثية تعليمية

(ب) كتجربة في تطبيق تعليم اللغة العربية

٤. للمدارس

من المتوقع أن تكون نتائج هذه الدراسة مفيدة للمدارس.

(أ) كن خطة تعليمية وخطط لتحقيق أكمال طلبة تعليم اللغة العربية في الفصل السابع

في المدرسة الثانوية مُجدية تولادا مالانجكي منطقة لوو الشمالية

(ب) ترقية جودة التعليم للطلبة والمدارس.

هـ. تعريف العمليات للمتغيرة ونطاق المناقشة

١. تعريف المتغيرات التشغيلية

من أجل تجنب سوء الفهم والتفسيرات في هذا البحث، يحتاج الباحثة إلى توضيح

المصطلحات التالية والتأكيد عليها:

(أ) كسر الجليد

كسر الجليد هو حالة انتقالية من الممل والنعاس والملل والتوتر إلى الاسترخاء والحماس وليس النعاس، وهناك اهتمام وهناك شعور بالمتعة للاستماع أو رؤية الناس يتحدثون أمام الفصل أو غرفة الاجتماعات.⁴

الغرض من الباحثة هنا هو أن كسر الجليد هو طريقة لتغيير المواقف والظروف التي تعتبر قادرة على إضعاف جو الفصل من كونه مملاً وهادئاً وصلباً إلى كونه أكثر متعة، ويكون الطلبة أكثر نشاطاً وحماساً في تلقي التعليم، بحيث يقدر تحقيق عملية التعليم المخطط لها من

⁴Adui Soenarno, *Ice Breaker Permainan Atraktif-Edukatif*, (Yogyakarta: Andi Offset, 2005),

خلال فعال. وبالتالي لن يشعر الطلبة بالخوف والملل من تعليم اللغة العربية، بل سيكونون أكثر حماسًا وتحفيزًا لتعليم اللغة العربية.

(ب) التطبيق هو تطبيق نظرية وطريقة وأشياء أخرى لتحقيق أهداف معينة تم التخطيط لها وترتيبها

(ج) المفردات هي المفردات أو مجموعة من الكلمات التي تشكل جزءًا من لغة معينة تُستخدم في تكوين الجمل.

(د) الترقية هو عملية يتم تنفيذها بجهود جادة لإجراء تغييرات (ترقية) شيء إلى الأفضل

٢. نطاق المناقشة

حتى لا تنحرف المناقشة في هذه الدراسة عن الأهداف المراد تحقيقها، يتم إجراء هذا

البحث العملي في الفصل لدورتين في الفصل المدرسة الثانوية مُجدية تولادا.

المبحث الثاني

الدراسات النظرية

أ. الدراسات السابقة المتعلقة بالبحث

١. آيو نوفيئى كرنيئسح، في سنة ٢٠١٥، بعنوان "تطبيق كسر الجليد (التعليم المنعش) لترقية نتائج التعليم لطلبة العلوم في الفصل الثامن. أ. المدرسة المتوسطة النور فالفر بندار جايا". كان الغرض من هذه الدراسة هو تحديد نتائج تعليم العلوم باستخدام طلبة الفصل الثامن لكسر الجليد في المدرسة المتوسطة النور فالفر بندار جايا سنة الدرس. كانت مواضيع هذه الدراسة من طلبة المدرسة المتوسطة النور فالفر بندار جايا مع ٣١ الطلبة. هذا البحث هو CAR الذي يتكون من دورتين. من نتائج هذه الدراسة يقدر استنتاج أنه باستخدام كسر الجليد يقدر أن يحسن نتائج تعليم الطلبة.^٥

⁵Ayu Novia Kurniasih, Penerapan Ice Breaking (Penyegar Pembelajaran) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Ipa Siswa Kelas VIIIA MTs An-Nur Pelopor Bandar Jaya, Vol. III. No. 1. Maret 2015. h.27

٢. ريا سوزانة، ٢٠١٦، "تطبيق كسر الجليد في تعليم الفيزياء لترقية التحفيز ونتائج التعليم". كان الغرض من هذه الدراسة هو الحصول على التحفيز للتعليم والحصول على نتائج التعليم من طلبة الفئة المدرسة الثانوية، الفصل العاشر مُجدية تريمورجو ١ في تعليم العلوم باستخدام كسر الجليد. كانت المواد البحثية لطلبة الصف العاشر في مدرسة مُجدية ١ تريمورجو الثانوية ٢٥ الطلبة. يستخدم هذا البحث CAR (إجراء بحث في الفصل الدراسي) له دورتان. ومن نتائج هذه الدراسة، يقدر للباحثة أن يستنتج أن تطبيق كسر الجليد يقدر أن يزيد من حافز التعليم ونتائج تعليم الطلبة.^٦
٣. زهرة الفجرية، عام ٢٠١٥، بعنوان "ترقية إتقان المفردات العربية (المفردات) من خلال استخدام وسائط بطاقات الكلمات التصويرية". تستخدم هذه الدراسة البحث العملي في الفصول الدراسية (PTK) من خلال تنفيذ دورتين من العمل، وموضوعاتهما طلبة الصف التاسع عشر في المدرسة الابتدائية نور الحكيم كيديري، غرب لومبوك. وتظهر النتائج زيادة في إتقان المفردات العربية.^٧

^٦Riya Susanah, "Penerapan Permainan Penyegar (Ice Breaking) dalam Pembelajaran Fisika Untuk Meningkatkan Motivasi Dan Hasil Belajar", vol.2, no.1

^٧ Zahratun Fajriah, Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab (Mufadrat) Melalui Penggunaan Media Kartu Kata Bergambar, Vol. 9, edisi I, April 2015, h.123

البحث الذي سيقوم به الباحثة في هذا الوقت هو تطبيق مفردات كسر الجليد لزيادة مفردات الطلبة العربية في الصف السابع من مدرسة الثانوية مُجدية تولادا مالانجكي منطقة لولو الشمالية ريجنسي. فيما يلي جدول لأوجه الشبه والاختلاف بين هذه الدراسة والدراسات السابقة ذات الصلة.

رقم	اسم	عنوان	المساواة	فرق
٠١	آيو نوفيئ كرنيسح، في سنة ٢٠١٥	تطبيق كسر الجليد (التعليم المنعش) لترقية نتائج التعليم لطلبة في التعليم العلوم في الفصل الثامن.أ المدرسة المتوسطة النور فالفر بندار جايا.	١.١ كلاهما	١.٢ تطبيق كسر الجمود على التعليم لترقية نتائج تعليم الطلبة
				١.٢ التركيز على دروس العلوم
				١.٣ موقع هدف البحث
				١.٤ موضوعات البحث ٣١ شخصا

١.٥ موقع المدرسة مُحَمَّد النور الرواد بندر جايا				
٢.١ تطبيق ألعاب كسر الجليد في تعليم العلوم	٢.١ تطبيق كسر الجليد	٢.١ تطبيق كسر الجليد في تعليم الفيزياء لترقية التحفيز ونتائج التعليم	ريا سوزانة، ٢٠١٦	.٢
٢.٢ تأثير كسر الجليد في زيادة تحفيز الطلبة ونتائج التعليم				
٢.٣ موقع مدرسة مُحَمَّدية ١ تريمورجو				
٣.١ استخدام بطاقة وسائل الصورة	٣.١ ترقية إتقان للمفردات	٣.١ ترقية إتقان العربية الطلبة (المفردات) من خلال العربية استخدام وسائل بطاقات الكلمات التصويرية	زهرة الفجرية، ٢٠١٥	.٣
٣.٢ مواضيع البحث ١٩ طالبًا، ومواقع البحث في الصف				

الأول في المدرسة الإبتدائية نور الحكيم كيديري لومبوك				
--	--	--	--	--

ب. اساس النظرية

١. كسر الجليد

(أ) تعريف التطبيق وكسر الجليد

في قاموس اللغة الإندونيسية الكبير (KBBI)، يعد التطبيق عملية، وطريقة، وفعل تطبيق^٨. وفقاً لبعض الخبراء، يُقال أن التطبيق هو فعل ممارسة نظرية أو طريقة أو أشياء أخرى لتحقيق أهداف معينة ولصالح رغبة مجموعة أو مجموعة تم التخطيط لها وترتيبها مسبقاً^٩.

آيس كاسر هو مصطلح مشتق من المصطلح الإنجليزي "ice" و "breaker"، والذي يعني "ice" و "breaker"، والذي تمت ترجمته لاحقاً باسم "ice breaker" هذا يعني أنه يجب

⁸Departemen Pendidikan Nasional, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 2011) ed. 3 –cet 1, h. 1180

⁹Media Belajar, *Pengertian Penerapan*, terdapat pada laman <http://internetsebagai sumberbelajar.blogspot.com/2010/07/pengertian-penerapan.html?m=1>, diakses pada hari selasa tanggal 07 april 2020

كسر الجليد المتجمد حتى يصبح سائلاً. من خلال تخفيف الجو ليكون أكثر حميمية ومتعة، بحيث يقدر لما هو قاسي أو متوتر في البداية أن يذوب بعد تفاعلهما مع بعضهما البعض بطريقة شيقة، أي من خلال كسر الجليد.^{١٠}

وفقاً لما قاله مُجَّد سعيد، فإن كسر الجليد هي لعبة أو نشاط يعمل على تغيير جو الجليد في المجموعة. تتمثل سمة تقنية كسر الجليد في خلق جو تعليمي يكون ممتعاً (مرحاً) وجاداً ولكنه ساتي (رقيب). تتمثل إحدى الطرق في إعداد كسر الجليد التي يتم إدخالها في عملية التعليم، والتي يقدر القيام بها من خلال تقديم النكات، وأشكال مختلفة من التصفيق، والشعارات، والغناء، والألعاب، وما إلى ذلك عند فتح الدروس، والتوقف في منتصف تسليم المواد التعليمية وعند الساعة. أنشطة التعليم عن قرب.^{١١} من الشرح أعلاه، يقدر استنتاج أن كسر الجليد هو تكييف في الفصل، بحيث يقدر تنسيق الموقف في الفصل جيداً.^{١٢}

يهدف كسر الجليد في عالم التعليم إلى دعوة الطلبة للقيام بالعديد من الأنشطة على هامش التعليم للقضاء على الملل في التعليم. هذا يتماشى مع ما يعبر م. سائد قال: إن لعبة كسر الجليد هي لعبة تعمل على تغيير الجو في تجميد المجموعة. يهدف تطبيق كسر الجليد إلى

¹⁰Muhammad Said, *Ice Breaker For All* (Jakarta, 2015), h.2

¹¹Sunarto, *Ice Breaker dalam Pembelajaran Aktif*, (Surakarta: Cakrawala Media, 2012), h. 1

¹²Rian Hidayat Abi, *100 Ice Breaker For Teaching*, (Indonesia, Guepedia), h. 2

منع الطلبة من التركيز الشديد على الدرس في متابعة الدرس^{١٣}. ويكمل ذلك بيان تم التعبير عنه بأن كسر الجليد يهدف إلى تسهيل استلام المواد المنقولة. وفي الوقت نفسه، يتم تعريف وظيفة كسر الجليد بأنها طريقة ممتعة لدعم هدف العرض مما يعني طريقة ممتعة لتحقيق أهداف التعليم.^{١٤}

(ب) طريقة

تشمل طرق كسر الجليد التي يقدر القيام بها ما يلي: طريقة المحاضرة، طريقة دراسة الحالة، الطريقة المتهكمة، طريقة المدخل مليئة بالالتواءات، طرق المحاكاة واللعبة هذه الطريقة هي أسهل طريقة للقيام بها. يجب على الباحثة تحضير أنواع مختلفة من الألعاب التي تهدف إلى كسر الجمود (ألعاب كسر الجليد). هذه اللعبة لها أشكال عديدة منها، رميكوكاردي، سلسلة رسائل، زيك زاك وغيرها. تهدف هذه المحاكاة إلى: خلق العلاقة الحميمة بين الطلبة، يقدر لكل مشارك حفظ هويات المشاركين الآخرين والغرس فيهم وحدة الأولى (تضامن).

¹³Andrew Wright, *Games for Language Learning*, (Cambridge University Press), 1979, P.2

¹⁴Gagan Aditya Fauzan and Usman Aripin, “Penerapan Ice Breaking dalam Pembelajaran Matematika Untuk Meningkatkan Rasa Percaya Diri Siswa VIII B SMP Bina Harapan Bangsa”, vol.2, no.1, h.18, 2019

ج) انواع كسر الجليد

بشكل سنة، هناك أنواع مختلفة من كسر الجليد التي يقدر القيام بها، كل هذا يتوقف على المواقف والظروف اللازمة عندما تبدأ عملية التعليم في الفصل الدراسي في التغيير. هناك ستة أنواع من كسر الجليد يقدر تطبيقها، وهي: (١) الصراخ، (٢) التصفيق، (٣) الغناء، (٤) الحركات والأغاني، (٥) حركات الأطراف، و (٦) الألعاب.^{١٥}

في هذه الدراسة، استخدام كسر الجليد على شكل ألعاب، تعليمات اللعبة كالتالي:

١. يغني
 - أ. واسطة: هاتف، مكبر الصوت، قلم البورة، سبورة، كتب
 - ب. طريقة: (١) يكتب الباحثة أسماء الألوان على السبورة، (٢) يقوم الباحثة بتشغيل أغنية عنالألوان، ويستمع الطلبة، (٣) يغني الباحثة والطلبة معا بعد عزف الأغنية
 - ج. هدف: الغناء محفز جيد، من خلال غناء الطلبة سيكون من الأسهل استيعاب وتذكر شيء يتم تعليمه، باستخدام الوسائط أعلاه، سيتم تدريب الطلبة على ترقية مهارات لإستماع لديهم.
٢. كلمات متقاطعة
- أ. واسطة: ورقة الألغاز

¹⁵Rian Hidayat Abi, 100 Ice Breaker For Teaching, (Indonesia, Guepedia) , h.13

ب. طريقة: (١) بعد تكليف الطلبة بمهمة الترجمة على مادة القراء، يتم تقسيم الطلبة إلى خمس مجموعات، (٢) ثم يتم توجيه كل مجموعة للعثور على أكبر قدر ممكن من المفردات بإعطاء سطر، (٣) اشخص الذي يجد أكبر عدد من المفردات والأسرع هو الفائز ويحصل على جائزة

ج. هدف: بناء التعاون بين الطلبة في مجموعة الأولى، تدريب عقول الطلبة على التفكير الإبداعي والحماس.

٣. تخمين الكلمة والألوان

أ. واسطة: ورق رسم ملون

ب. طريقة: يظهر الباحثة ورق ملون ثم يقول الطلبة اسم الألوان، يتم ذلك حتى الطلبة من نطق أسماء الألوان بشكل صحيح.

ج. هدف: تدريب تركيز الطلبة على رؤية وتذكر المفردات التي تم تدريسها و ترقية مهارات الكلام الطلبة.

٤. كتابة

أ. واسطة: أقلام، كتب

ب. طريقة: (١) بعد أن يحفظ الطلبة أسماء الألوان التالي هو لعبة الكتابة، (٢) يتم توجيه الطلبة لكتابة أسماء عن الألوان سواء في شكل مؤنث ومذكر

ج. هدف: لتدريب الطلبة على التفكير النقدي، مهراً، بسرعة، وبناء مهارات الكتابة لدى الطلبة.^{١٦}

د. تقنيات تطوير كسر الجليد في التعليم

بشكل سنة، تنقسم تقنيات تطوير كسر الجليد في التعليم إلى قسمين، وهما: التصفح والمشاركة، التعديل، الابتكار

هـ. مبادئ استخدام كسر الجليد في التعليم

صرح سونارتو أن استخدام كسر الجليد في عملية التعليم لابد من مراعاة ما يلي:
يجب تجنب أنواع كسر الجليد التي تجعل التعليم غير مفيد في مواقف معينة، التحفيز، متزامن، لا مبالغة، الحق في الموقف، لا تحتوي على عناصر إباحية.

هناك العديد من أنواع كسر الجليد التي يقدر أن يقوم بها الباحثة، حيث يجب أن يكون الباحثة والباحثة قادراً على فرز ما هو جيد وما هو غير جيد، لذلك يجب أن يكون الباحثة ماهراً في توفير كسر الجليد الذي يحتوي على عناصر تعليمية وتعليمية ولا يحتوي على عناصر إباحية.

ناصر مصطفى عبد العزيز، "الألعاب اللغوية في تعليم اللغات الأجنبية مع أسئلة لتعليم العربية لغير الناطقين¹⁶

و. الغرض من كسر الجليد في التعليم

هناك عدة أهداف لكسر الجليد في الدرس وهي: إزالة الحواجز بين الطلبة. أي لا فرق ومقارنة بين الطلبة الأذكياء والأغبياء، خلق ظروف ديناميكية بين الطلبة، بحيث يكون هناك شغف لأنشطة التعليم أثناء عملية التعليم، خلق الحافز بين الطلبة عند حدوث التعليم، حتى يتمكنوا من أن يكونوا نشطين ككل، اجعل الطلبة يعرفون بعضهم البعض والقضاء على الاختلافات الموجودة، حتى يتمكنوا من الاسترخاء والسلاسة والتدفق، توجيه الطلبة للتركيز على موضوع المناقشة.^{١٧}

ز. متطلبات كسر الجليد في التعليم

شروط كسر الجليد في الفصل والتي تعمل على إعادة الطلبة إلى منطقة ألفا هي: يتم كسر الجليد في فترة زمنية قصيرة، حضر جميع الطلبة عملية كسر الجليد، يقدر للمدرس أن يشرح بإيجاز نقطة التدريس أو الغرض من كسر الجليد في وقت قصير. إذا تم تحقيق الهدف، فتجنب الفارق الزمني بين كسر الجليد وعملية التعليم، لأن وقت التعليم في المدرسة محدود للغاية. لذلك يجب أن يكون الباحث قادرًا على استخدام الوقت بكفاءة.^{١٨}

¹⁷Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovativ*, (Surabaya, 2011), h.19

¹⁸L. A. Hili and R. D. S Fielden, *English Language Teaching Games For Adult Student*, 1974,

ح. فوائد كسر الجليد

هناك العديد من الفوائد للقيام بأنشطة كسر الجليد، بما في ذلك: القضاء على ملل الطلبة، والملل، والقلق، والتعب لأنك تستطيع الخروج مؤقتًا من روتين الدرس من خلال القيام بأنشطة حركة مجانية ومرحة، بالإضافة إلى مزايا أخرى مثل: تدريب الطلبة على التفكير الإبداعي وعلى نطاق واسع، تنمية عقول الطلبة وإبداعهم وترقيتها، تدريب الطلبة على التفاعل في مجموعات والعمل معًا في فريق، تدريب التفكير المنهجي والإبداعي لحل المشكلات، زيادة الثقة بالنفس، تدريب لتحديد الاستراتيجية بعناية، ممارسة الإبداع بمواد محدود، تدريب على التركيز وتجرؤ على التصرف ولا تخاف من الأخطاء، تعزيز العلاقات الدولية الهشة، تدريب على احترام الآخرين، يرصد مفهوم الذات، تدريب القيادة، تدريب لتكون علمية، تدريب صنع القرار والعمل.

ط. مزايا وعيوب كسر الجليد

في توفير طرق التعليم، بالطبع هناك مزايا وعيوب لكل منها فيما يتعلق بمزايا كسر الجليد، بما في ذلك: يجعل وقت طويل يشعر بسرعة، لها تأثير ممتع على التعليم، يقدر استخدامها بشكل عفوي أو مفاهيمي، جعل الطلبة أكثر نشاطًا وتماسكًا.

بالنسبة لضعف كسر الجليد، يتم تعديل تطبيقه وفقاً للوضع والظروف الحالية.

٢. المفردات للتعليم

أ. تعريف المفردات

المفردات هي مجموعة من الكلمات أو كنز دفين من الكلمات التي يعرفها شخص ما أو الأعراف الأخرى التي تشكل جزءاً من لغة معينة. يقدر أيضاً تفسير المفردات على أنها مجموعة من الكلمات التي يفهمها الشخص بالفعل ومن المحتمل أن يتم استخدامها لبناء جمل جديدة. المفردات هي إحدى أدوات تطوير مهارات اللغة العربية.¹⁹

المفردات في اللغة العربية أو ما يسمى المفردات

ب. الأهداف السنة لتعليم مفردات اللغة العربية هي:

تعريف الطلبة بمفردات جديدة في القراءة وفي فهم المسموع، تدريب الطلبة على نطق المفردات بشكل صحيح وصحيح، لأن النطق الجيد والصحيح يؤدي إلى القدرة على التحدث والقراءة بشكل صحيح وصحيح، فهم معنى المفردات، إما دلالة أو معجمية أو عند

¹⁹Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovativ*, (Surabaya, 2011), h.61

استخدامها في سياق جمل معينة، أن يكون قادرا على تقدير وعمل المفردات في التعبير والكتابة وفقا للسياق.

ج. استراتيجية التعليم المفردة

(١) على المستوى الأساسي، يقدر للمدرسين استخدام الاستراتيجيات التالية: استخدام الترانيم/الأغاني. من خلال هذه الأغنية أو الأغنية نأمل أن تقضي على ملل الطلبة أثناء التعليم وتوفر المتعة من أجل زيادة إتقان المفردات أو زيادة خزانة المفردات، إظهار الكائن المعني مثل إحضار العينة أو الكائن الأصلي، اطلب من الطلبة القراءة بشكل متكرر، الاستماع إلى القراءة وتقليدها وتكرار قراءتها وكتابتها حتى يفهمها الطلبة ويتقنها.^{٢٠}

(٢) استراتيجيات تعليم مفردات المستوى المتوسط (المتوسط)

تتضمن العديد من الاستراتيجيات التي يقدر استخدامها في تعليم مفردات المستوى المتوسط ما يلي: باستخدام نمذجة الجسم، يقدر للمدرس إظهار معنى الكلمة من خلال إظهارها، كتابة الكلمات، سيساعد إتقان مفردات الطلبة بشكل كبير إذا طُلب من الطلبة كتابتها، من خلال لعب الأدوار، توفير كلمات معادلة، إعطاء الأضداد (المتضادات) لإعطاء

²⁰Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovativ*, (Surabaya, 2011), h.73

المعنى الجمعيات، يذكر الباحثة جذر الكلمات وتفانيها (الكلمات التي تخضع للتغييرات)، وهذا يقدر أن يساعد الطلبة على فهم المفردات وفقاً للتغييرات في الجملة.²¹

(٣) استراتيجيات تعليم المفردات المتقدمة (المتقدم)

تشمل الاستراتيجيات التي يقدر استخدامها في تعليم المفردات العربية المتقدمة ما يلي:
شرح معنى الكلمة بشرح معناها، اجث عن معنى الكلمة في القاموس، قم بتبديل المفردات بحيث تصبح الترتيب الصحيح للكلمات، وضع الكلمات في الجمل، نذر للكلمة.

د. طرق التدريس في المفردات

وفيما يلي عدة طرق يقدر استخدامها في تدريس المفردات للطلبة ومنها:

(١) قدم مثالا

يشرح الباحثة معنى المفردات الجديدة بإعطاء مثال، أو إظهار كائن له معنى مطابق

للكلمة الجديدة المعنية.

(٢) التمثيل الدرامي

²¹Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovativ*, (Surabaya, 2011), h.74-75

يشرح الباحثة معنى المفردات الجديدة من خلال التدرّب على معنى الكلمة المعنية أو

جعلها مسرحية.

(٣) لعب الأدوار

يشرح الباحثة معنى المفردات الجديدة من خلال تولي دور شخص آخر، أو مطلّبة

الطلّبة بلعب الدور الذي يريدونه. اذكر المتضادات، اذكر المرادفات، تقديم الارتباط، اذكر

أصل الكلمة، اشرح النقطة، تكرر القراءة، ابحث في القاموس، الترجمة مباشرة، تكرر القراءة،

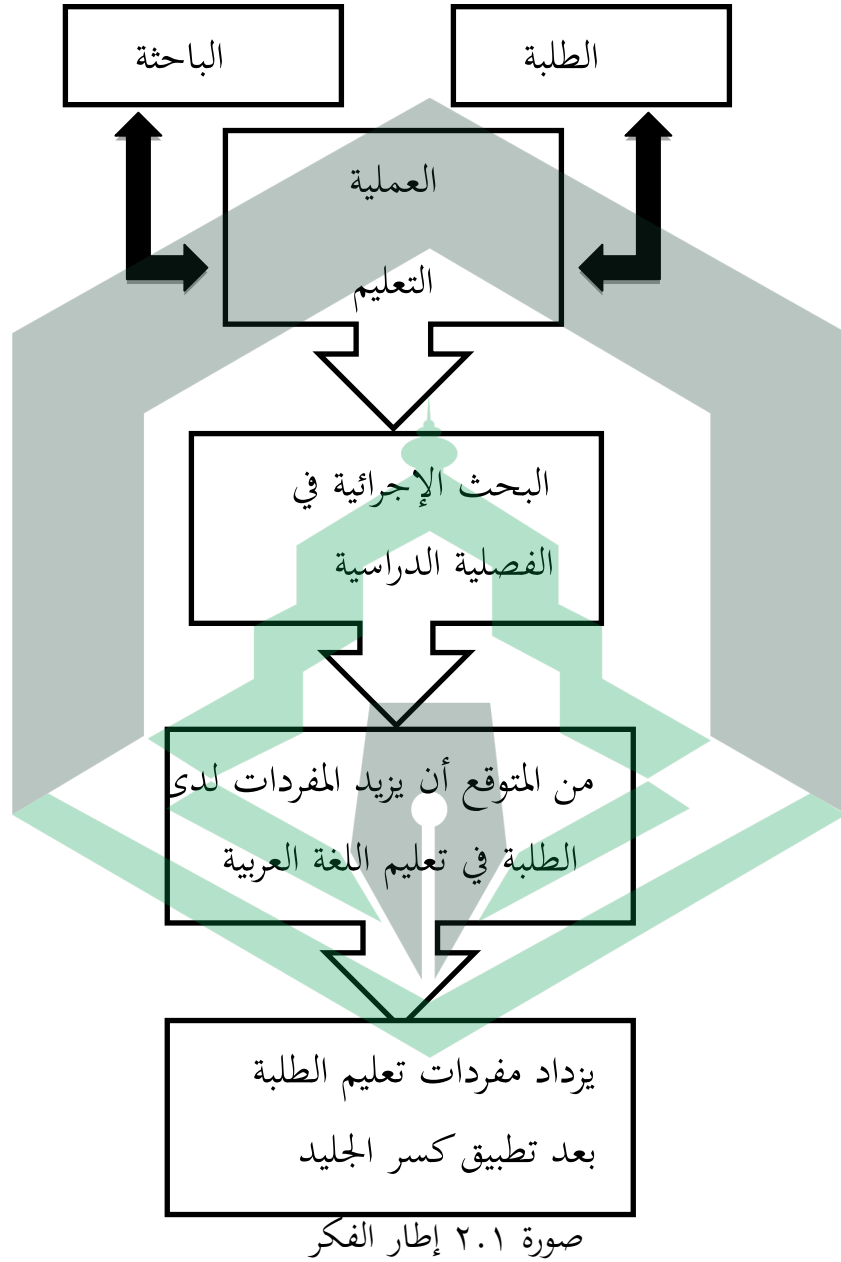
استخدام لغة التدريس، الاستماع والتقليد، ضع الكلمات في الجمل، لعبة.

يقدر لتعليم المفردات باستخدام هذه اللعبة استخدام البطاقات والأقراص المضغوطة

الألغاز ويقدر أيضاً استخدام الألعاب باستخدام أدوات التكنولوجيا الأخرى.^{٢٢}

²²Redjeki Agoestyawati, *Ice Breaking For All* (Jakarta, 2015), h.66-68

ج. إطار الفكر



الإطار أعلاه هو تصميم تم تنفيذه من قبل الباحثة في إجراء البحوث بطريقة موجهة

في جمع البيانات والمعلومات المتعلقة بعنوان البحث المراد دراسته

د. صياغة الفرضية

بناءً على الأطر النظرية أعلاه، يقدر استخدام ما يلي كفرضية تمت صياغتها على

النحو التالي.

إذا كان تطبيق مفردات كسر الجليد يقدر أن يزيد من المفردات التعليم لدى طلبة

تعليم اللغة العربية في الفصل السابع في المدرسة الثانوية مُجَدِّية تولادا مالانجكي منطقة لوو

الشمالية.



المبحث الثالث

مناهج البحث

أ. تصميم البحث

هذا البحث هو نوع من البحث العملي الصفي (CAR) من البحث الوصفي النوعي. يتم تضمين البحث الإجرائي في الفصل الدراسي في نطاق البحث التطبيقي الذي يجمع بين المعرفة والبحث والعمل. قال كيميس إن البحث الإجرائي هو وسيلة لمجموعة من الناس لتهيئة الظروف التي يقدرهم في ظلها التعليم من تجاربهم الخاصة.²³ بالإضافة إلى ذلك، من خلال إجراء بحث عملي، يقدر للباحثين ترقية أدائهم مما يؤدي إلى مدارس ومنظمات أفضل.

يتم إجراء البحث الإجرائي في الفصل بهدف ترقية أو ترقية جودة التعليم الذي يركز على الفصل أو عملية التعليم التي تحدث في الفصل. أثناء إجراء بحث إجرائي في الفصل الدراسي، اقترح كل من كيميس و ميج تغار أن مكون البحث العملي في الفصول الدراسية هو تنفيذ سلسلة من الأنشطة بدءًا من خطة العمل إلى آخرها وهي عملية التفكير. يُعرف

²³ Riskawati Hajis, *Improving Student's Vocabulary By Using Visual Media at SMP Negeri 10 Makassar*. Thesis, (Makassar : Alauddin State Islamic university of Makassar, 2014), h.19

هذا أيضاً باسم البحث الدوري. تتكون كل دورة من أربع مراحل: (١) تخطيط العمل، (٢) تنفيذ الإجراء، (٣) الملاحظة، (٤) التفكير.

ومن الوصف أعلاه خلصت الباحثة إلى أن البحث الإجرائي الصفّي هو إجراء يتخذه المعلم في محاولة لحل المشكلات التي يعاني منها المعلم في المجال والتي تم ترتيبها في الخطة.

سيتم إجراء تصميم البحث هذا في دورتين يتم تنفيذ كل دورة في اجتماعين. من المقرر أن يتمكن الطلبة والمعلمون من التكيف مع نموذج التعليم المراد دراسته، بحيث يقدر استخدام نتائج البحث الإجرائي في الفصل الدراسي في عملية التعليم التالية. إذا لم تتمكن هاتان الدورتان من زيادة مفردات اللغة العربية لدى الطلبة، فستستمر الدورة الثالثة حتى يُعرف أن هناك زيادة في مفردات الطلبة باللغة العربية.

في هذه الدراسة، الباحثة والمدرسين الذين تنفيذ العمل واختيار واحد الشخص المختار كما متعاون يتصرف بصفة مراقب.

كانت إجراءات البحث التي نفذت في هذه الدراسة على مرحلتين. الأول هو مرحلة ما قبل العمل والثاني هو مرحلة تنفيذ العمل.

فيما يلي تفاصيل مراحل هذا البحث:

١. قبل الدورة

ويتم ذلك قبل العمل كخطوة أولى لمعرفة والبحث عن المعلومات حول مشاكل في تعليم اللغة العربية. في التفكير الأولي، كانت الأنشطة التي قام بها الباحثة على النحو التالي:

- (أ) استئذان وإجراء المقابلات مع مدير المدرسة لإجراء البحوث في المدرسة.
- (ب) مقابلات مع مدرسي اللغة العربية حول المشاكل التي واجهتها أثناء عملية التعليم
- (ج) تحديد موضوعات البحث بناءً على المشاكل التي تم العثور عليها خلال الملاحظات الأولية وهي طلبة الصف السابع بالمدرسة الثانوية مُجدية تولادا.
- (د) قم بإجراء اختبار الأولى

٢. عمل

بناءً على النتائج الواردة في الإجراء المسبق، تم وضع خطة عمل تصحيحية للمشاكل التي تمت مواجهتها في عملية التعليم. في هذه المرحلة، يقوم الباحثة والمتعاونون

بتحديد وتطوير خطة ترقية التعليم. تتبع المراحل التي نفذت في هذه الدراسة النموذج الذي وضعه كورت لوين والذي يتكون من ٤ مراحل وهي :

أ. تخطيط

كانت الأنشطة التي قام بها الباحثة في مرحلة التخطيط على النحو التالي:

- (١) تحضير المواد التعليمية
- (٢) قم بإعداد أدوات التعليم في شكل خطط الدروس (RPP) والمناهج الدراسية، والكتب المدرسية، وأوراق عمل الطلبة، وقوائم النتائج، ومفردات كسر الجليد، وأسئلة ما قبل الإجراء، وأسئلة النص النهائي لكل دورة
- (٣) تجميع وإعداد أوراق ملاحظة النشاط البحث وأوراق ملاحظة النشاط الطلابي.
- (٤) قم بإنشاء وإعداد الوسائل التعليمية اللازمة لتسهيل عملية التعليم، مثل شاشات الكريستال السائل، ومكبرات الصوت، والعلامات، إلخ.

ب. تطبيق

في مرحلة التنفيذ، من المفترض أن يتم تعليم اللغة العربية بتصميم تعليمي. خطة

العمل في عملية التعليم هذه هي كما يلي:

(١) قم بتنفيذ أنشطة التدريس والتعليم وفقاً لتوفير كاسر الجليد لتسهيل حصول الطلبة

على المواد التي يتم تدريسها حتى يكون لديهم الدافع لتعليم اللغة العربية.

(٢) وأعطت الباحثة أسئلة ما قبل الاختبار في الأنشطة التمهيديّة وأسئلة ما بعد

الاختبار في كل دورة في أنشطة التدريس والتعليم.

ج. الملاحظة

تم إجراء الملاحظات أثناء تنفيذ الإجراء كمحاولة لتحديد مسار عملية التعليم تشمل

أنشطة المراقبة ما يلي:

(١) وضع أنشطة التدريس والتعليم

(٢) نشاط الطالبة

(٣) قدرة الطلبة على فهم التفاعل في الفصل

(٤) سلوك الطلبة في الفصل

د. انعكاس

هذه المرحلة هو نشاط لأكرر ما تم القيام به. التفكير هو تحليل تقييم نتائج التخطيط

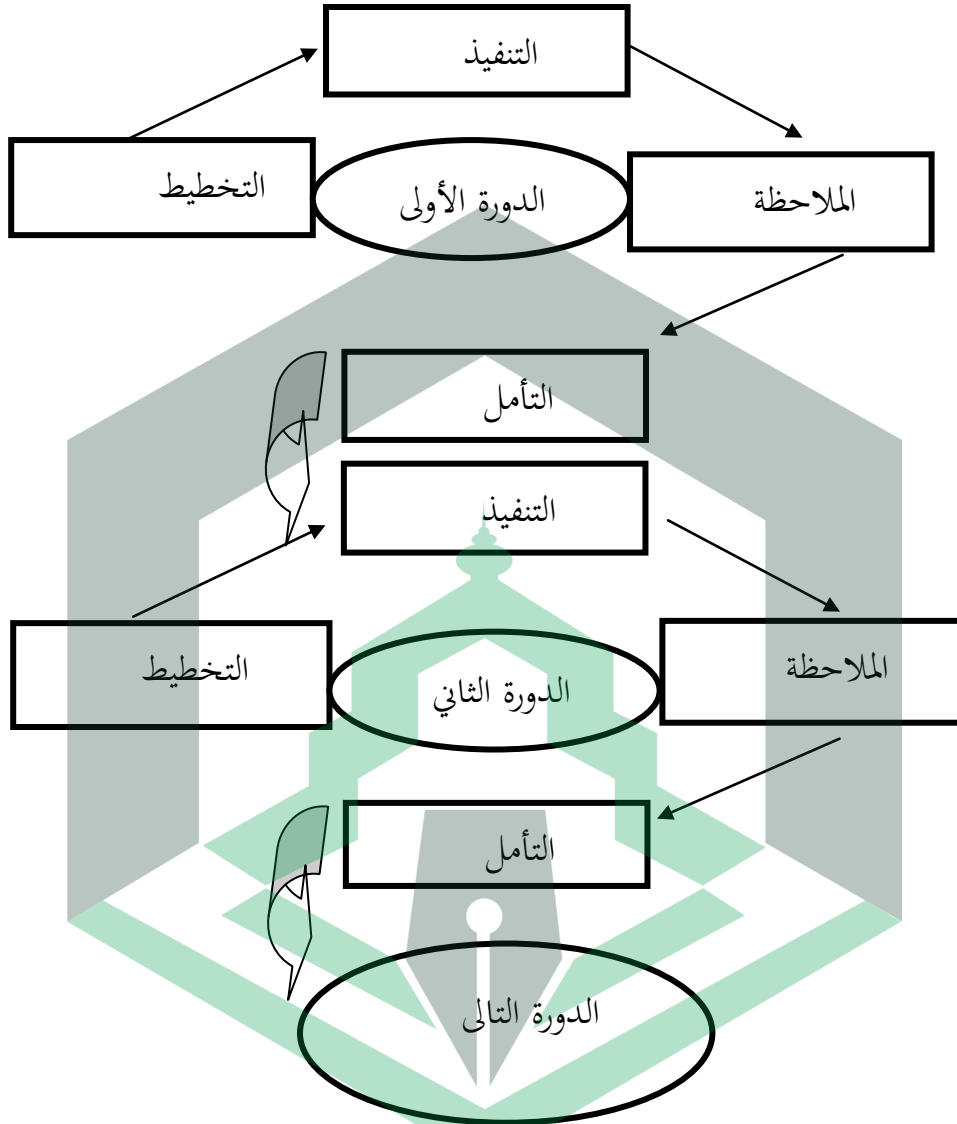
والتنفيذ والملاحظات التي أبديت. وتشمل الأنشطة التي نفذت:

- (١) تحليل عمل الطلبة
- (٢) تحليل نتائج المقابلة
- (٣) تحليل ورقة ملاحظة الباحثة
- (٤) تحليل أوراق ملاحظة الطالبة

من نتائج التحليل، قدم الباحثة انعكاسًا يقدر استخدامه كأخذ بعين الاعتبار ما إذا

كانت المعايير المحددة مسبقًا قد تحققت أم لا. إذا تم تحقيقها ونجحت، تتوقف دورة العمل،

ولكن إذا لم تنجح، يكرر الباحثة دورة العمل من خلال ترقية أداء الإجراء في الإجراء التالي.



صورة ٣.١ الدورة

ب. وحدات البحث وموقع البحث

١. مواقع البحث

كان موقع البحث الإجرائية الدراسية في الصف السابع من مدرسة مُجَدِيَّة تولادا، التي كانت تقع في قرية تنغكارا، وهي إحدى المدارس الداخلية الإسلامية الواقعة في منطقة مالانجكي الفرعية منطقة لوو الشمالية. تم اختيار هذا الموقع كموقع بحث مع مراعاة الاعتبارات التالية:

- (أ) المدراء والمعلمون في مدرسة الثانوية مُجَدِيَّة تولادا منفتحون على تلقي الإصلاحات في مجال التعليم، وخاصة في عملية التعليم في الفصل الدراسي.
- (ب) في مدرسة الثانوية مُجَدِيَّة تولادا، لم يسبق لهم استخدام نموذج كسر الجليد في تعليم اللغة العربية لترقية مهارات الطلبة في اللغة والمفردات
- (ج) يعتبر الطلبة عمومًا تعليم اللغة العربية أمرًا صعبًا ومملًا بحيث يكون له تأثير على افتقار الطلبة إلى الدافع لتعليم اللغة العربية.

٢. مواضيع البحث والأشياء

موضوع هذه الدراسة همطلبة الصف السابع بمدرسة الالثنوية مُجَدية تولادا وعددهم

٢٩ فردا. تم اختيار هؤلاء الطلبة كمواضيع بحث لأنه تم العثور على المشاكل كما هو موضح

في خلفية المشكلة.

في حين أن الهدف من هذا البحث هو استخدام نموذج كسر الجليد لترقية فهم الطلبة

في تعليم اللغة العربية للطلبة في تعليم اللغة العربية.

ج. أدوات جمع البيانات

١. تقنية جمع البيانات

جمع البيانات تقنيات هي عامل مهم لنجاح البحث. في هذه الحالة يستخدم

الباحثة تقنيات جمع البيانات في البحث، من بين أمور أخرى :

أ) الملاحظة

الملاحظة هي إجراء ملاحظة مباشرة لهدف البحث، وهو تطبيق كسر الجليد لزيادة

مفردات الطلبة العربية في تعليم اللغة العربية .

(ب) مقابلة

بشكل عام، ما هو المقصود من حديث هو وسيلة لجمع البيانات والمعلومات التي تتم عن طريق إجراء الأسئلة والأجوبة عن طريق الفم للحصول على النتائج المرجوة مقابلة.

(ج) توثيق

التوثيق هو وسيلة للحصول على تصور للأنشطة الطلابية أثناء عملية التعليم. التوثيق المستخدم عبارة عن صور فوتوغرافية أو صور متعلقة بمشكلة البحث.

(د) اختبار

في هذه الدراسة، للحصول على النتائج المرجوة، استخدم الباحثة الاختبار القبلي والبعدي. تم إجراء الاختبار المسبق قبل تنفيذ الإجراء وتم إجراء الاختبار اللاحق بعد تنفيذ الإجراء.

٢. أدوات جمع البيانات

بناءً على تقنيات جمع البيانات التي تم تحديدها، فإن الأدوات التي استخدمها الباحثة أثناء البحث هي كما يلي: ورقة المراقبة، وثيقة، اختبار، والتوثيق.

د. اساليب تحليل البيانات

استخدم تحليل البيانات في هذه الدراسة تقنية التحليل الوصفي النوعي. تُستخدم التقنيات التحليلية لشرح سلسلة الأبحاث بأكملها بدءًا من البحث. باستخدام نهج شخصي. النهج الذاتي يعني أن الباحثة يتفاعلون أكثر مع الموضوعات البحثية، أي طلبة الصف السابع، من خلال التواجد بينهم وفهم الموضوعات البحثية من موضوعات البحث نفسها. البيانات التي تم الحصول عليها من هذا البحث هي في شكل بيانات من الملاحظات أثناء عملية التعليم والوثائق. تم الحصول على بيانات إضافية للنظر فيها من الاختبارات والتوثيق (الصورة) ونتائج المقابلات غير المنظمة من مديري المدارس ومعلمي اللغة العربية. ثم تم تحليل البيانات التي تم الحصول عليها على عدة مراحل، وهي: جمع البيانات، وتقليل البيانات، وعرض البيانات، والاستنتاجات.

هـ. مؤشر النجاح

المكونات التي تعتبر مؤشرات النجاح في هذا البحث هي كما يلي:

١. إذا أظهرت البيانات التي تم الحصول عليها في نهاية كل دورة زيادة في نتائج تعليم

الطلبة أو المفردات العربية من القيمة القياسية ٧٠ من الدورة السابقة.

٢. في نهاية كل دورة، يتم الحصول على البيانات التي توضح أن المتوسط يتبع دائمًا معايير

الحد الأدنى من الاكتمال (KKM).

يقال إن تحقيق مؤشرات النجاح يتزايد إذا أظهرت البيانات أن مؤشرات النجاح في

الدورة الثانية أكبر من مؤشرات النجاح في الدورة الأولى وما إلى ذلك.



المبحث الرابع

نتائج البحث والمناقشة

أ. نظرة سنة عن موقع البحث

كان موقع البحث الذي اختاره الباحثة المدرسة الثانوية مُجَدِيَّة تولادا في قرية تنغكارا، كيكس. مالانجكي منطقة لوو الشمالية.

١. تاريخ موجز للمدرسة الثانوية مُجَدِيَّة تولادا.

تأسست مدرسة مُجَدِيَّة تولادا الثانوية تولادا في سنة ١٩٨٧ في تينكارا، وهي إحدى مناطق جمعية الحي في قرية تولادا الصغيرة. في سنة ١٩٨٤، الحاج أندى الباندا أوفو لالو رئيسا لقرية تبرعت تولادا أرض مساحتها حوالي جنيه ب حاء ٣٦ هكتار تقع في جمعية الحي تينكارا الذي أصبح الآن قرية تينكارا، مع الأمل في هذه المواقع يقدر أن تنشأ المؤسسات التعليمية.

في ٥ يوليو ١٩٨٧ المدرسة الثانوية مُجَدِيَّة تولادا تأسست من قبل الحاج مُجَدِيَّة أمين

دينغ مسيرنغ، الحاج أندى الباندا أوفو لالو، المهندس درويس، الدكتور الحاج أبو باكار

ماليتا و الحاج نواوي في دور القادة الإقليميون مُجَدِّية لوو. أنشأت التالي في سنة ١٩٨٨ مدرسة الابتدائية مُجَدِّية تولادا في سنة ١٩٩٩ أنشأت مدرسة العالية مُجَدِّية تولادا. أما الذي شغل منصب قائد المدرسة مُجَدِّية في ذلك الوقت فهو رجل الدين مُجَدِّ يونس.

أما أعضاء هيئة التدريس فقد تم منحهم في ذلك الوقت تكريماً من تبرعات السكان ومنتجات حدائق الكاكاو. تم تنظيم المدرسة مُجَدِّية تولادا في ذلك الوقت من قبل القيادة الإقليمية مُجَدِّية لوو و في سنة ٢٠٠٠ تم تسليم المنظمين إلى القيادة الإقليمية مُجَدِّية شمال لوو التي تم تشكيلها. ثم نظام العمل وقت الأرض عن طريق التوزيع على العمال لزراعة الكاكاو (الشوكولا) ويقسم على طول أرضه. ثم في سنة ٢٠١٠ تم استبدال نباتات الكاكاو بأشجار زيت النخيل بمساحة تقارب ١٧.٨٥٤ هكتار ولم يتم اعتمادها بعد.

وعلاوة على ذلك، ١٩٩٦-٢٠١٣ قيادة مُجَدِّية تولادا والمدارس الدينية التي عقدها سوديرمان. و في سنة ٢٠١٣ قاد القادة الإقليميون مُجَدِّية في جنوب سولاويزي، وهي المهندس عمر تانجونج واستقال في سنة ٢٠١٤ وأخيراً عهد إلى سوفاري، بالكامل والتي نص عليها مرسوم القيادة الإقليمية لمحمدية جنوب سولاويزي بتاريخ ٥ نوفمبر ٢٠١٤ حتى الآن.

اما الأنشطة/البرامج في المدرسة الثانوية مُجّدية تولادا هي:

(أ) دروس بيسانترينان (العقيدة، الآداب، العبادة، الدعوة، القراءة/ترقية)

(ب) الفنون العسكرية، الزراعة/المزارع/صيد الأسماك، الرياضة، فرقة الطبل، والفنون.

(ج) تطوير اللغتين العربية والإنجليزية

(د) تحاسوس (حفظ القرآن)

٢. الرؤية و رسالة المدرسة الثانوية مُجّدية تولادا.

(أ) رؤية

تم بناء الرؤية لتكون معيارًا للمثل والأهداف التي يجب أن تحققها المدرسة مُجّدية

تولادا في إطار زمني تم وضعه بشكل مشترك من قبل منظمة مجلس الباحثة

والمجتمع. رؤية مدرسة الثانوية مُجّدية تولادا هي "عقيدة ثابتة، أخلاق نبيلة، عبادة

طيبة وذكية وجاهزة للعمل".

(ب) المهمة

المهمة كجهد لتأطير الخطط من مختلف التطلعات والأهداف المراد تحقيقها بحيث

تصبح مادة لتقييم الأداء بحيث يتم خلق التوازن بين العمل والنتائج.

مهمات مدرسة الثانوية مُجدية تولادا هي:

- (١) تأكيد أصول العقيدة من جميع الجوانب
 - (٢) غرس أساسيات الأخلاق الحميدة تجاه النفس وإخوانه من البشر وإخوانه والبيئة، وكذلك في الله سبحانه وتعالى
 - (٣) ترسيخ أسس العبادة كشكل من أشكال التكريس لله سبحانه وتعالى وللمحيط الطبيعي
 - (٤) يوفر أحكامًا لحل المشكلات ومهارات التفكير المنطقي والنقدي والإبداعي
 - (٥) قدما التحفيز حتى تتمكن من تحفيز نفسك على أن تكون أكثر تقدمًا وفقًا لإمكاناتك
٣. هدف
- الغرض من المدرسة كجزء من هدف التعليم الوطني هو زيادة الذكاء والمعرفة والشخصية والشخصية النبيلة والمهارات للعيش بشكل مستقل والمشاركة في التعليم الإضافي. بمزيد من التفصيل، أهداف مدرسة الثانوية مُجدية تولادا هي كما يلي:

أ. الإخراج لديه ميزة في شروط

(١) الإيمان و الإيمان في الله و تعالى واحد بمثابة المدرسة التي تتميز نموذجي الإسلام

(٢) القومية و حب الوطن هي عالية

- (٣) رؤى علوم المعرفة من التكنولوجيا التي هي عميقة واسعة
- (٤) ارتفاع تحفيز والالتزام لتحقيق الإنجاز والتميز ويكون لها شخصية قوية من خلال إشراك و مشاركة في المجتمع
- (٥) الاجتماعية حساسية و قلق
- أ. الانضباط هي عالية التي دعمت رأيه حالة البدنية التميز
- ب. في المؤسسة تجعل المدارس كانت قادرة على تنظيم التعليم في المهنية.
- ج. زيادة البرامج اللامنهجية التي تتطلب الكشفية لجميع المواطنين، من أجل أكثر فعالية و كفاءة وفقا للمواهب و مصالح المشاركين لطلبة كما الأولى من وسائل تطوير الذات مشاركت المتعلمين.
- د. إدراك ترقية جودة الخريجين الذين لديهم مواقف ومعرفة ومهارات متوازنة، بالإضافة إلى زيادة عدد الخريجين الذين يواصلون التعليم العالي، وضع وتنفيذ نظام بسكل منظم وعلى جميع الأحكام التي تنظم عملية المواطنين من المدرسة.

٤. الهيكل التنظيمي

٤.١ القائمة

الهيكل التنظيمي المدرسة الثانوية مُجَدِيَّة تولاد ٢٠٢٠/٢٠٢١

رقم	اسم	مهنة
٠١	الدكتور مصباح حير الدين	القاد الإقليميون
٠٢	سوباري، S.Pd ، M.Pd	رئيس مدرسة
٠٣	صبار الدين، S.Pd	رئيس الكوخ
٠٤	نوردين، S.Pd	ناظر المدرسة
٠٥	نوريديا، S.Pd	امينة صندوق
٠٦	سلطان، S.Pd	مدرس فنون
٠٧	راسميتا، S.Si	مدرسة عقيدة أخلاق
٠٨	ساليها، S.Pd	مدرسة لغة الإنجليزية
٠٩	أردى ويرانتا، S.Pd.I	مدرس فقه

مدرسة لغة انجليزية	ستي ختيجة، S.Pd	.١٠
مدرسة رياضيات	سوريدا، S.Pd	.١١
مدرسة لغة العربية	غوستيرياني، S.Pd.I	.١٢
أمين المكتبة	إندري أماليا آكو، S.Pd	.١٣
مدرسة دين	هارنياتي، S.Pd	.١٤
مدرسة رياضيات	موسليكا، S.Pd	.١٥
مدرسة تربية بدنية	إيدي سوكلون	.١٦
مدرسة تاريخ الإسلام	جويتا، S.Pd	.١٧
الإدارة	إسنايا، S.Pd	.١٨
الأمن	عابدين	.١٩

٥. حالات الطلبة

القائمة ٤.٢

قائمة طلبة السنة ٢٠٢١/٢٠٢٠

رقم	فصل	طالب	طالبة	عدد
١	فصل السابع	١١	١٨	٢٩
٢	فصل الثامن	١٢	٨	٢٠
٣	فصل التاسع	١٥	١٨	٣٣
	المجموع	٣٧	٤٤	٨٠

مصادر البيانات : مدرسة الثانوية مُجَدِيَّة تولادا ٢٠٢١/٢٠٢٠

٦. المرافق والبنية بالمدرسية

القائمة ٤.٣

البنى التحتية النظام التجاري المتعدد الأطراف مُجَدِيَّة تولادا

سنة ٢٠٢١/٢٠٢٠

رقم	نوع البناية	عدد الغرفة
١	مكتب مدير المدرسة	١
٢	غرفة الباحثة	١

٣	قاعة الدراسة	٣
١	قاعة	٤
١	مسجد	٥
٣	مساكن الطالبات	٦
٣	مساكن الطلبة	٧
٣	موقف السيارات	٨
١٠	الحمام/المرحاض	٩
١	مطبخ سنة	١٠

مصادر البيانات : مدرسة الثانوية مُجدية تولا دا ٢٠٢٠/٢٠٢١

ب. نتائج البحث

تم وصف نتائج هذه الدراسة على مراحل في شكل دورتين تعليميتين تم إجراؤهما في

عملية التدريس والتعليم في الفصل. في هذه الدراسة، يقدر وصف التعليم الذي تم إجراؤه

على النحو التالي:

١. نتائج بحث ما قبل الدورة

تم إجراء بحث عملي قبل الدورة قبل الإجراء الأولي في الفصل، وقد تم تنفيذ هذا الإجراء التمهيدي يوم الاثنين ٥ أبريل ٢٠٢١، في الصف السابع من مدرسة تساناوية مُجَدَّية تولادا، ناحية مالانجكي، منطقة لوو الشمالية. قبل إعطاء إجراء التعليم، أجرى الباحثة أولاً ملاحظات للطلبة أثناء عملية التعليم لتحديد حالة الطالبة، ثم قام الباحثة بتوجيه الطلبة وإجراء اختبار تحريري للحصول على لمحة عامة عن قدرات الطلبة الأولية في تعليم اللغة العربية المتعلقة مفردات. لقياس قدرات الطلبة، في هذا البحث التمهيدي، قام الباحثة بكسر الجليد.

الخطوات التي اتخذها الباحثة باستخدام كسر الجليد هي:

- أ. سألت الباحثة مرة أخرى المادة التي تم إعطاؤها من قبل مدرس مادة اللغة العربية، وعقدت جلسة أسئلة وأجوبة مع الطلبة بخصوص المادة التي تعلموها.
- ب. وجهت الباحثة الطلبة إلى الجلوس بشكل جيد وعلى مسافة باتباع البروتوكول الصحي.

ج. قامت الباحثة بتوزيع الورقة التي تم إعدادها وتوزيعها على الطلبة.

د. يوجه الباحثة الطلبة لملء هوياتهم الخاصة على الورقة التي وزعها الباحثة، ثم يكتب الطلبة أكبر عدد ممكن من المفردات، والشخص الذي يكتب أكبر عدد من المفردات بشكل صحيح هو الفائز في هذه اللعبة من كتابة أكبر عدد من المفردات.

بعد الانتهاء، أجرى الباحثة بعد ذلك تقييماً لنتائج الاختبار المعطاة للطلبة باستخدام

نظام التسجيل التالي:

القائمة ٤.٤

تقنية التقييم قبل الدورة

نتيجة	الجانب المقدر		إسم	رقم
	مجموع المفردات			
	خاطئ	صحيح		
٦٩	٧	٢٠	أندي مُحمد شيف الله	١
٦٦	٥	١٩	باسو مُحمد يسران	٢
٦٩	٨	٢٠	بيس أماليا	٣
٦٦	٩	١٩	فجر أنديكا	٤
٧٦	٥	٢٢	نور فارح زليخة	٥

٦٦	١١	١٩	فيرا سارتیکا	٦
٤٥	١٢	١٣	المیانی	٧
٥٦	٩	١٦	جوسنیتا	٨
٦٦	٧	١٩	کامیلیا	٩
٦٠	٥	١٥	خیر اکرام	١٠
٥٢	١٠	١٥	مُحَمَّد بَارْمِين بَهْمِي	١١
٨٠	١٢	٢٠	مُحَمَّد رِيسْكَي	١٢
٦٣	٩	١٨	مُحَمَّد فَجْرِيْل	١٣
٤٥	٩	١٣	مُحَمَّد رِيْفَال	١٤
٥٦	٩	١٦	مُحَمَّد أَوْكَازِيَا	١٥
٦٦	٨	١٩	مُحَمَّد فَرْحَان	١٦
٦٩	٧	٢٠	نور نادياواتي	١٧
٦٣	٧	١٨	نورول فكرية م	١٨
٦٣	٥	١٨	نور العزة	١٩
٤٥	٦	١٣	رسكي زهرينتي	٢٠
٥٢	٧	١٥	رزقي وردانا	٢١

٤٥	٤	١٣	رينا فيرنا	٢٢
٦٣	٣	١٨	ريندا	٢٣
٤٠	٢	١١	ريσμα	٢٤
٤٥	٩	١٣	ريتا	٢٥
٥٦	٨	١٦	رويحان	٢٦
٤٠	٨	١١	سيسكا	٢٧
٤٥	٧	١٣	سري واهيوي	٢٨
٦٠	٧	١٥	سوسي سانتيكا	٢٩
$\text{القيمة النهائية} = \frac{\text{مجموع النقاط المكتسبة}}{\text{مجموع أقصى درجة}} = 100 \times \frac{\text{.....}}{29} = 100 \times \text{.....}$				

يتم تقييم المفردات أعلاه من خلال النظر في كتابة المفردات الصحيحة والمثالية، ولا توجد أخطاء في النطق وتغييرات في المعنى ناتجة عن التغييرات في السطور في الكلمات المكتوبة. بناءً على نظام التقييم المنفذ، يقدر رؤية جدول تحصيل درجات الطالبة في المرحلة التمهيديّة التي أجراها الباحثة على النحو التالي.

القائمة ٤.٥

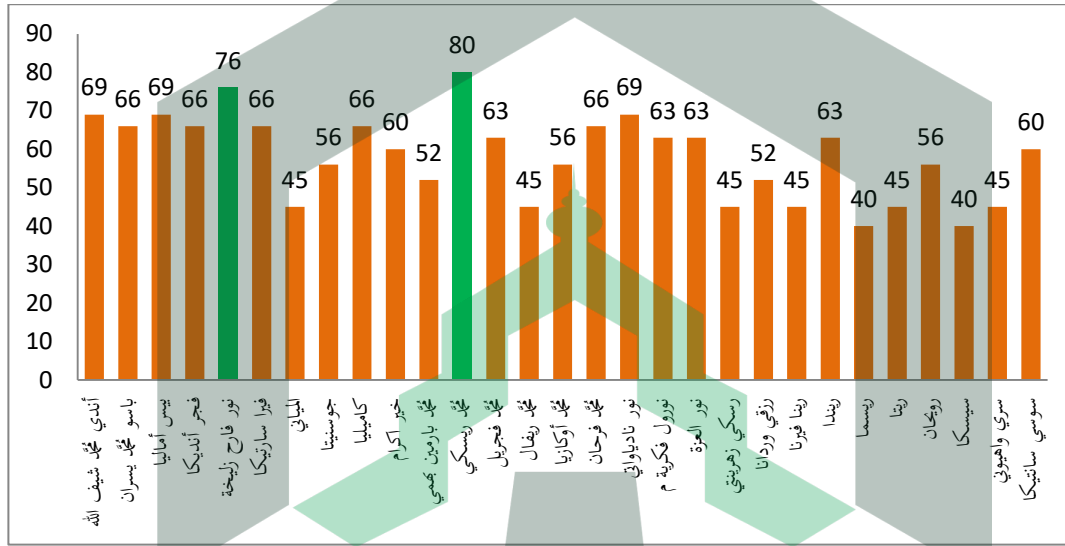
درجات الطلبة قبل الدورة

رقم	اسم	نتيجة
١	أندي مُجَّد شيف الله	٦٩
٢	باسو مُجَّد يسران	٦٦
٣	بيس أماليا	٦٩
٤	فجر أنديكا	٦٦
٥	نور فارح زليخة	٧٦
٦	فيرا سارتিকা	٦٦
٧	المياي	٤٥
٨	جوسنيتا	٥٦
٩	كاميليا	٦٦
١٠	خير اكرام	٦٠
١١	مُجَّد بارمين بهمي	٥٢
١٢	مُجَّد ريسكي	٨٠
١٣	مُجَّد فجريل	٦٣

٤٥	مُجَّد ريفال	١٤
٥٦	مُجَّد أوكازيا	١٥
٦٦	مُجَّد فرحان	١٦
٦٩	نور نادياواتي	١٧
٦٣	نورول فكريه م	١٨
٦٣	نور العزة	١٩
٤٥	رسكي زهرينتي	٢٠
٥٢	رزقي وردانا	٢١
٤٥	رينا فيرنا	٢٢
٦٣	ريندا	٢٣
٤٠	ريسما	٢٤
٤٥	ريتتا	٢٥
٥٦	رويحان	٢٦
٤٠	سيسكا	٢٧
٤٥	سري واهيوني	٢٨
٦٠	سوسي سانتিকা	٢٩

متوسط	٥٩
-------	----

صورة رسم بياني ٥.١
مخطط مفردات الطالبة قبل الدورة



وضوح:

■ ناقص = ٠

■ مقبول = ٢٧

■ جيد = ٢

■ جيد جدا = ٠

من خلال النظر إلى الحد الأدنى من معايير الاكتمال للمدرسة مُجدية تولادا هو ٧٠،
 يمكن ملاحظة أن الرسم البياني أعلاه يوضح أن هناك طالبان حصلوا على درجات بمدى
 درجات ٧٠-٨٥ بدرجات جيدة واستوفوا الحد الأدنى من معايير الاكتمال، بينما لم يحقق
 ٢٧ طالبًا الحد الأدنى من معايير الاكتمال وحصلوا على درجة بمدى درجات من ٣٠ إلى
 ٦٩ مع نتيجة سيئة، لذلك يحتاج الباحثة إلى اتخاذ إجراء في الدورة الأولى على أمل زيادة
 إتقان المفردات في الدورة الأولى .

القائمة ٤.٦

توزيع تردد عمل ما قبل الدورة

رقم	فترة	فاعل	دورة ما قبل
٠.١	١٠٠-٨٦	أ	-
٠.٢	٨٥-٧٠	ب	طالبان
٠.٣	٦٩-٣٠	ج	٢٧ طلبة
٠.٤	٢٩-٠	د	-
	المجموع		٢٩ طلبة

استنادًا إلى جدول التوزيع التكراري للطلبة لإجراءات ما قبل الدورة، يمكن ملاحظة أن نتائج درجات الطلبة، حيث يوجد طالبان حاصلين على درجات جيدة بدرجة كافية و ٢٧ طلبة حصلوا على درجات سيئة، ويرجع ذلك إلى نقص من المفردات التي يواجهها الطلبة، لذلك يواجهون صعوبة في الاستماع والكتابة والكتابة. تساعد الباحثة والطلبة في حل هذه المشكلة.

١. الدورة الأولى نتائج البحث
 - أ. تخطيط
- التخطيط هو التحضير لتنفيذ البحث العملي في الفصل. في مرحلة التخطيط هذه قام الباحثة بالتحضيرات التالية:
- (١) تحديد موضوع الألوان
 - (٢) ترسيخ أساليب تعليم المفردات مع كسر الجليد
 - (٣) تطوير خطة تنفيذ التعليم (RPP)
 - (٤) قم بإعداد أوراق ملاحظات المعلم والطالبة

(٥) إعداد أدوات التدريس، وهي كتب المعلم، وكتب الطلبة، وأجهزة العرض، ومكبرات

الصوت، واللوحات البيضاء، وأقلام التحديد

(٦) قم بإعداد أسئلة الاختبار للمناقشة وتقييم الإجراءات.

ب. التنفيذ/الإجراء

(١) الاجتماع الأول للدورة الأولى

تم تنفيذ الإجراءات وفقاً للتخطيط الذي تم إعداده مسبقاً، في الاجتماع الأول للدورة الأولى الذي عقد يوم الاثنين ٥ أبريل ٢٠٢١ الساعة ٠٩.٠٠ - ١٠.٣٠ الوقت الإندونيسي الأوسط. في هذه الدراسة قام الباحثة توفير وتقديم المواد باستخدام طريقة المحاضرة. يبدأ النشاط التعليم من خلال دعوة الطلبة لقراءة الصلاة معا. ثم يعتني الباحثة بالطلبة ويربط بالمواد التي تم دراستها وينقل أهداف التعليم المراد تحقيقها. ثم طلبت الباحثة من الطلبة فتح كتاب حزمة اللغة العربية للصف السابع ١٣ مناهج دراسي وفتح الفصل الرابع في الصفحة ٥٥ والنظر إلى الصورة بعناية في الصفحة ٥٦، وبعد ذلك قام الباحثة بتدوين مفردات العلوان على السبورة وطلب طلبة لكتابة مرة أخرى في أجهزة الكمبيوتر المحمولة الخاصة بهم. التوالي المفردات هي كما يلي :

الصورة ٦.١ المفردات العربية الدورة الأولى

الألوان = Warna -warna	
Putih:	أَبْيَضُ .١
Merah Muda:	وَرْدِيُّ .٢
Abu-Abu:	رَمَاضِيُّ .٣
Krem:	كَرِيمِيُّ .٤
Ungu:	بَنْفَسَجِيُّ .٥
Orange:	بُرْتُقَلِيُّ .٦

بعد ذلك، أوضح الباحثة وطرحوا أسئلة تتعلق المواد التي لم يكن مفهوما، حتى يتمكن الطلبة من تذكر بسهولة مفردات معينة، وقدم الباحثة الجليد كسر أغنية عن اللون، وذلك باستخدام وسائل الإعلام في شكل من مكبرات الصوت، والتسجيلات، ثم الباحثة والطلبة يغنون معا. هذا كسر الجليد هو الشيء الذي يتمتع الأطفال، من خلال الغناء تصبح الأصغر في تذكر المفردات اللون وتصبح أكثر حماسا، مرح، ويصبح الجو المرح. وبعد ذلك، قام الباحثة التدريبات للطلبة في استكمال قراءات وجدت في الصفحة ٥٦ مع الأصدقاءها، قبل أن يغلق الدرس الباحثة تعيين الطلبة على حفظ المفردات التي كانت قد كتبت إلى أسفل، ثم قدم الباحثة الدافع حتى يتمكن الطلبة كان اجتهادا في الدراسة وتكرار الدرس في المنزل، بعد أن الباحثة سأل زعيم الطبقة أن يعزز تقدم صلاة الختام.

(٢) الاجتماع الثاني من الدورة ١

في مرحلة تنفيذ الاجتماع الثاني للحلقة الأولى الذي عقد يوم الخميس ٨ أبريل ٢٠٢١، الساعة ٧:٣٠ - ٩:٠٠. الوقت الإندونيسي الأوسط، بدأ الباحثة بفحص جاهزية الطلبة قبل بدء التعليم. نقل الأهداف أو الكفاءات المطلوب تحقيقها. ثم ربطت الباحثة المفردات التي سبق دراستها ووجهت الطلبة بفتح الكتاب المدرسي ١٣ منهاج دراسي ٥٨ والاهتمام بالحوار وتمارينها وممارستها مع مقاعدتهم.

نص كتاب الحوار لتعليم اللغة العربية كالتالي:

الحوار

التدريبات على الحوار

أ. أَجْرِ الحِوَارَ كَمَا فِي المِثَالِ!

مِثَالٌ: البَيْضَةُ / أبيضٌ

مَا لَوْنُ البَيْضَةِ؟ لَوْنُ البَيْضَةِ أبيضٌ

١. الحَقِيبَةُ / وَرْدِي . ٦. البُرْتُقَالُ / بُرْتُقَالِي

٢. الْوَرَقُ / أَصْفَرُ .٧. الْمَكْتَبُ / أَحْضَرُ
٣. الْوَرْدَةُ / أَحْمَرُ .٨. السَّاعَةُ / زَمَادِي
٤. السَّبُورَةُ / أَسْوَدُ .٩. الْكِتَابُ / كَرِيمِي
٥. الْقَلَمُ / بُيِّي .١٠. الْمَرْسَمَةُ / أَرْزَقُ

بعد الانتهاء قسم الباحثة الطلبة إلى خمس مجموعات ووجههم للالتقاء مع أصدقائهم في المجموعة. بعد ذلك، قام الباحثة بعمل ألغاز الكلمات المتقاطعة لكسر الجليد على الطلبة ووزع على كل مجموعة ورقة هوية المجموعة وألغازها، ستكون المجموعة التي حصلت على أكبر عدد من المفردات الملونة هي الفائزة، بينما كان كسر الجليد الذي تم إجراؤه اليوم جزءًا من المهمة الحفظ والمواد المعطاة سابقا. على أمل أن يتمكن الطلبة من العمل مع أصدقائهم في المجموعة للحصول على الإجابات الصحيحة، يتطلب كسر الجمود هذا من جميع الطلبة أن يكونوا نشطين في مجموعات وأن يبنوا تفاعلات مع بعضهم البعض. سيخلق هذا إحساسًا بالثقة بالنفس بين الطلبة مع بعضهم البعض.

ج. الملاحظة

في مرحلة الملاحظة، لاحظت الباحثة الطلبة من خلال قياس ما إذا كانت هناك زيادة في مفردات الطلبة بعد تطبيق المفردات العربية المتكسرة في تعليم اللغة العربية، أما المتغيرات الفرعية في تقييم مفردات الطلبة وهي كيفية النطق والتنغيم والتعبير. وطلاقة الطلبة أثناء عملية تعليم اللغة العربية مع مادة العلوان. يهدف هذا إلى الحصول على بيانات ومعلومات تتعلق بزيادة مفردات الطلبة العربية أثناء عملية تعليم المفردات العربية من خلال أدوات كسر الجليد المختلفة، مما يتطلب من الطلبة أن يكونوا نشيطين تمامًا في فصل واحد، بحيث يكون الطلبة متحمسين ويركزون على المادة المقدمة من قبل الباحثة ، ويقدر ملاحظة ذلك من خلال جو الفصل اللطيف، ونشاط الطلبة في تعليم اللغة العربية، وحضور الطلبة ونتائج الاختبارات التي حصل عليها الطلبة طالما أن المعلم يطبق مفردات عربية حول الألوان.

د. انعكاس

في مرحلة التفكير هذه، يحدد الباحثة تم العثور على نقاط الضعف في الدورة الأولى من التعليم، وقام الباحثة بعمل انعكاس في شكل اختبار مسبق، بينما يقدر رؤية خطوات التقييم أدناه :

القائمة ٤.٧

الدورة الأولى من تقنيات التقييم

رقم	الجانِب المقدر	نتيجة
٠.١	النطق	٤-١
	جيد جدا	٤
	جيد	٣
	مقبول	٢
	ناقص	١
٠.٢	ترتيل	٤-١
	جيد جدا	٤
	جيد	٣
	مقبول	٢
	ناقص	١
٠.٣	تعبير	٤-١
	جيد جدا	٤
	جيد	٣
	مقبول	٢
	ناقص	١
٠.٤	نعومة	٤-١
	جيد جدا	٤
	جيد	٣

٢	مقبول
١	ناقص
١٢	أقصى درجة
$\text{القيمة النهائي} = \frac{\text{مجموع النقاط المكتسبة}}{\text{مجموع أقصى درجة}} = ١٠٠ \times \frac{\text{.....}}{٢٩} = ١٠٠ \times \frac{\text{.....}}{٢٩}$	

يكون الاختبار التمهيدي الذي يُعطى للطلبة على شكل اختبارات واردة في كتاب

المنهاج العربية الثالث عشرة، وبعد إجراء الاختبار التمهيدي يتضح أن نتائج درجات الطلبة

باستخدام المتغيرات الفرعية الأربعة هي كما يلي:

القائمة ٤.٨

درجات طلبة الدورة الأولى

رقم	اسم الطلبة	الجانب المقدر				المجموع	قيمة الدورة ١
		النطق	ترتيل	تعبير	نعومة		
١	أندي مُجَّد شيف الله	٣	٢	٢	٢	٩	٧٥
٢	باسو مُجَّد يسران	٣	٢	٢	٢	٩	٧٥
٣	بيس أماليا	٣	٢	٢	٢	٩	٧٥
٤	فجر أنديكا	٢	٢	١	٢	٧	٥٩

٦٧	٨	٣	١	٢	٢	نور فارح زليخة	٥
٥٩	٧	٢	٢	١	٢	فيرا سارتिका	٦
٥٠	٦	٢	١	١	٢	المياي	٧
٥٩	٧	٢	١	٢	٢	جوسنيتا	٨
٥٩	٧	٢	١	٢	٢	كاميليا	٩
٥٠	٦	٢	١	١	٢	خير اكرام	١٠
٦٧	٨	٢	١	٢	٣	مُحَمَّد بارمين بهمي	١١
٨٤	١٠	٣	٢	٢	٣	مُحَمَّد ريسكي	١٢
٥٠	٦	١	١	٢	٢	مُحَمَّد فجريل	١٣
٥٩	٧	٢	١	١	٣	مُحَمَّد ريفال	١٤
٦٧	٨	٢	١	٢	٣	مُحَمَّد أوكازيا	١٥
٥٠	٦	٢	١	١	٢	مُحَمَّد فرحان	١٦
٥٩	٧	٢	١	٢	٢	نور نادياواتي	١٧
٥٩	٧	٢	١	٢	٢	نورول فكرية م	١٨
٥٩	٧	٢	١	٢	٢	نور العزة	١٩
٦٧	٨	٢	٢	٢	٢	رسكي زهرينتي	٢٠

٥٩	٧	٢	١	٢	٢	رزقي وردانا	٢١
٦٧	٨	٢	١	٢	٣	رينا فيرنا	٢٢
٥٩	٧	٢	١	٢	٢	ريندا	٢٣
٥٩	٧	٢	١	٢	٢	ريسما	٢٤
٥٩	٧	٢	١	٢	٢	ريتا	٢٥
٦٧	٨	٢	١	٢	٣	رويجان	٢٦
٥٩	٧	١	١	٢	٣	سيسكا	٢٧
٥٩	٧	٢	١	٢	٢	سري واهيوني	٢٨
٥٩	٧	٢	١	٢	٢	سوسي سانتিকা	٢٩
٦٢	٩					متوسط	

جاءت الدرجات التي حصل عليها الطلبة من إجمالي ٤ متغيرات فرعية بما في ذلك

(١) النطق، بعد إجراء الاختبار التمهيدي في الدورة الأولى، النتائج التي تم الحصول عليها من

نطق مفردات الطلبة بما في ذلك، كان هناك ٢ طلبة تمكنوا من نطق المفردات جيد جدا، كان

٢٢ طالبًا قادرين على نطق المفردات جيد و ٥ طلبة أقل قدرة على نطق المفردات مقبول،

(٢) الترتيل، من حيث التنعيم في ذكر المفردات، هناك ٢٦ طالبًا أقل قدرة على نطق ترتيل

المفردات بمقبول و ٣ لا يستطيع الطلبة ذكر نعمة المفردات على ناقص. (٣) التعبير، في التعبير عن المفردات، هناك ١٠ طلبة أقل قدرة على التعبير عن المفردات بشكل جيد، و ١٩ طالبًا غير قادرين على ناقص لتعبير عن المفردات التي تم إعطاؤها. و (٤) نعومة، هناك ١٤ طالبًا تمكنوا من نطق المفردات بناقص، و ١٤ طالبًا أقل مقبول وطالب واحد لا يستطيع قراءة المفردات بناقص، ورؤية نتائج هذا المتغير الفرعي، يحتاج الباحثة إلى اتخاذ مزيد من الإجراءات من خلال تطبيق كسر الجليد على تعلم اللغة العربية .

للحصول على نتائج الدرجات التي حصل عليها الطلبة بعد إجراء اختبار مسبق لمفردات الطلبة ، يمكن إجراؤها باستخدام الصيغة:

$$\text{القيمة النهائية} = \frac{\text{مجموع النقاط المكتسبة}}{\text{مجموع أقصى درجة}} = ١٠٠ \times \frac{\dots}{٢٩} = \dots$$

متوسط الدرجات التي حصل عليها الطلبة في المتغيرات الفرعية الأربعة هو ٩، بعد الحصول على الدرجة النهائية للطلبة ككل باستخدام الصيغة أعلاه، ثم يتم جمع جميع الدرجات النهائية وتقسيمها على ١٢، بحيث يكون متوسط درجات الطلبة في الدورة الأولى

بناءً على نتائج بحث المرحلة الأولى، من المعروف أن متوسط الدرجة التي حصل عليها الطلبة بعد إجراء الاختبار التمهيدي هو ٧٩. من خلال تطبيق مفردات كسر الجليد لتعلم اللغة العربية، زاد طلبة الصف السابع في مدرسة الثانوية مُجَدِّية تولادا بالرغم من ليس بشكل كبير، والذي يتضمن قدرة الطلبة على نطق المفردات. هناك شخصان بشكل صحيح، و ٢١ شخصًا لديهم نطق دقيق للمفردات، ولم يتمكن ٦ طلبة من نطق مفردات الألوان بشكل صحيح. لذلك من الضروري اتخاذ مزيد من الإجراءات للحصول على النتائج وفقًا للأهداف التي تم تحديدها للتغلب على مشاكل الطلبة في زيادة إتقان المفردات العربية. لمزيد من التفاصيل، انظر القائمة أدناه

القائمة ٤.٩

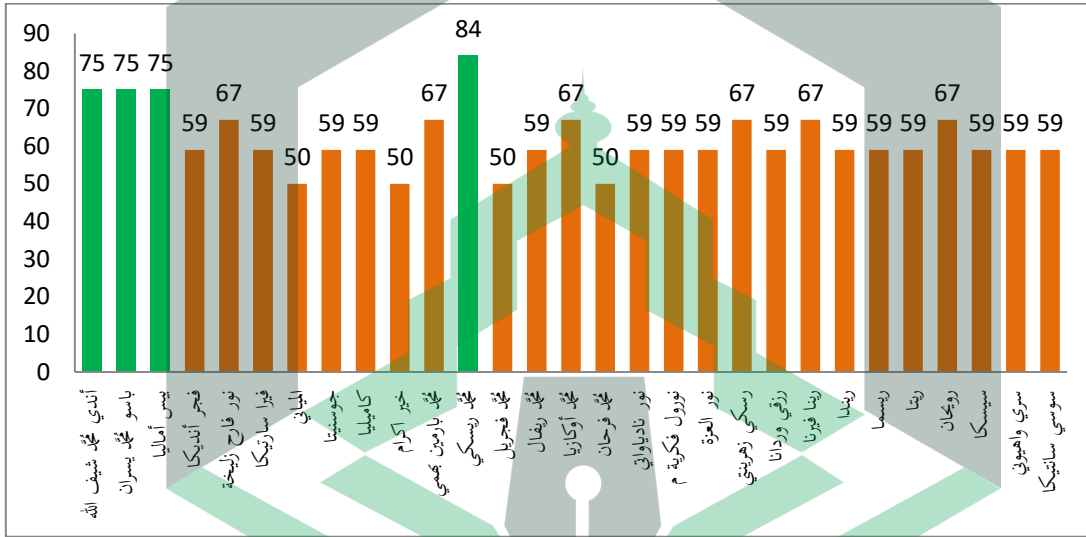
تواتر توزيع المفردات العربية على طلبة الدورة الأولى

رقم	فترة	فاعل	الدورة الأولى
٠١	١٠٠-٨٦	أ	طالبان
٠٢	٨٥-٧٠	ب	٢١ طلبة
٠٣	٦٩-٣٠	ج	٦ طلبة

٠.٤	٢٩-٠	د	-
المجموع			٢٩ طلبة

صورة ٥.٢ الرسم البياني

زيادة مفردات الطلبة في الدورة الأولى



■ جيد جدا = ٠ ■ جيد = ٤ ■ مقبول = ٢٥ ■ ناقص = ٠

بعد تنفيذ الأول إجراء ما قبل الدورة، من المعروف أن مقارنة مفردات الطلبة في

الإجراء التمهيدي قد زادت على الرغم من أنها ليست مهمة، لأنه لا يزال هناك طلبة

يواجهون بعض الصعوبات، لذلك من الضروري اتخاذ الإجراء التالي، أي الدورة الثانية من

العمل، على أمل أن يتمكن الباحث من حل المشكلات الموجودة في الدورة الأولى دورة العمل الأولى.

و أسباب الصعوبات الطلبة في لفظ المفردات في دورة الأولى هي:

- (١) بعض الطلبة ليسوا على دراية بنموذج تعلم كسر الجليد المقدم ويبدو خجولين.
 - (٢) يواجه معظم الطلبة صعوبة في نطق المفردات ويميلون إلى التردد في التعبير عن المفردات بنبرة وتعبير جيد، مما يجعل الطلبة أقلطلاقة في نطق المفردات بشكل صحيح.
 - (٣) في وقت اختبار التقييم، كان لا يزال هناك طلبة يغشون في إجابات أصدقائهم.
 - (٣) لا يزال هناك طلبة لا يجروون على قول المفردات مباشرة ويميلون إلى الخوف من ارتكاب الأخطاء.
 - (٥) تزداد الزيادة في مفردات الطلبة ولكنها ليست كبيرة، ويلزم تنفيذ أفعال الدورة الثانية
٣. نتائج أبحاث الدورة الثانية
- أ. تخطيط

تم التخطيط للدورة الثانية وفقاً للدورة الأولى. في مرحلة التخطيط هذه، قام الباحثة

بالتحضيرات، بما في ذلك ما يلي: تحديد موضوع للألوان

- (١) ترسيخ أساليب تعليم المفردات مع كسر الجليد
 - (٢) تطوير خطة تنفيذ التعليم (RPP)
 - (٣) قم بإعداد أوراق ملاحظات المعلم والطالبة
 - (٤) إعداد أدوات التدريس، وهي كتب المعلم، وكتب الطلبة، وأجهزة العرض، ومكبرات الصوت، واللوحات البيضاء، وأقلام التحديد
 - (٥) تحضير أسئلة للمناقشة وتقييم الإجراءات.
- ب. التنفيذ/الإجراء
- (١) الاجتماع الأول للدورة الثانية
- سيُعقد الاجتماع الثاني من الدورة الثانية يوم الاثنين ١٢ أبريل ٢٠٢١ الساعة ٠٩.٠٠ - ١٠.٣٠ الوقت الإندونيسي الأوسط، على غرار الاجتماع الأول للحلقة الأولى، تم تنفيذ عملية التعليم في الدورة الثانية وفقًا لخطة الدرس التي تم وضعها. في هذه الدراسة استخدمت الباحثة طريقة المحاضرة. يبدأ النشاط التعليمي بدعوة الطلبة لقراءة الصلاة معًا. ثم يحضر المعلم إلى الطلبة ويربط المواد التي تمت دراستها وينقل أهداف التعليم المراد تحقيقها .

وأثناء التعليم الأساسي أعطت الباحثة مادة للألوان وشرحت عن القرعة الموجودة في

الصفحة ٦٣.

الصورة ٦.٢ المفردات العربية الدورة الثانية

الألوان = Warna -warna		
Coklat:	بُيُّ	.١
Hitam :	أَسْوَدُ	.٢
Merah:	أَحْمَرُ	.٣
Kuning:	أَصْفَرُ	.٤
Hijau:	أَخْضَرُ	.٥
Biru:	أَزْرَقُ	.٦

وكانت مادة القرعة كما يلي:

الْقِرَاءَةُ

فِي الْفَصْلِ الدِّرَاسِيِّ

أَنَا طَالِبٌ فِي الْفَصْلِ الْأَوَّلِ مِنَ الْمَدْرَسَةِ الْمُتَوَسِّطَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ ١ مَا الْأَنْج. فَصَلِي جَمِيلٌ
وَأَمَّا مَنْظَمٌ. هُوَ جَانِبٌ مَكْتَبَةِ الْمَدْرَسَةِ.

أُنظُرُ إِلَى الصُّورَةِ. تِلْكَ صُورَةُ رَئِيسِ الْجُمُحُورِيَّةِ. وَهِيَ عَلَى الْحَائِطِ. الْحَائِطُ لَوْنُهُ أَصْفَرٌ.

أُنظُرُ! تِلْكَ سُبُورَةٌ. السُّبُورَةُ فِي الْفَصْلِ لَوْنُهَا أَبْيَضٌ.

أُنظُرُ إِلَى أَكْلَامِ الْجَائِزِ هِيَ عَلَى مَكْتَبِ الْمُدْرَسِ. أَلْوَانُهَا مُتَنَوِّعَةٌ (أَسْوَدٌ وَأَزْرَقٌ وَأَحْمَرٌ
وَأَخْضَرٌ)

أُنظُرُ إِلَى أَكْلَامِ الطَّلِبَةِ. هِيَ عَلَى مَكْتَبِ الطَّلِبَةِ. أَلْوَانُهَا مُتَنَوِّعَةٌ أَيْضًا (أَسْوَدٌ
وَبَنَفْسَجِيٌّ وَأَحْمَرٌ وَوَرْدِيٌّ وَبُرْتُقَالِيٌّ وَأَزْرَقٌ وَرَمَادِيٌّ وَكَرْمِيٌّ وَأَخْضَرٌ وَبُيٌّ)

وعلاوة على ذلك، فإن الباحثة أعطى الفرصة للطلبة لطرح الأسئلة حول المواد التي لم
تكن مفهومة. والباحثة لم والكسارة الجليد التخمين الكلمات والألوان، وذلك باستخدام
وسائل الإعلام الورقية التي تم إعدادها من قبل الباحثة. بعد الانتهاء، الباحثة والطلبة يغنون
معاً، ثم سأل الباحثة الطلبة والطلبة كانوا بشكل عشوائي إلى الجواب، وأجري هذا النشاط

مرارا وتكرارا حتى كان الطلبة بطلاقة. قبل أن يغلق الدرس، والطلبة يحفز الباحثة ويعين الطلبة على حفظ وتكرار المفردات التي تم تعليمه.

(٢) الاجتماع الثاني من الدورة الثانية

سيُعقد الاجتماع الثاني من الدورة الثانية يوم الخميس ١٥ أبريل ٢٠٢١ الساعة ٠٧.٣٠-٠٩.٠٠ الوقت الإندونيسي الأوسط يتم هذا الاجتماع وفقاً لخطة الدرس التي تم وضعها. يربط الباحثة في هذه الدراسة المادة التي سبق دراستها بالمواد المراد دراستها بشكل أكبر باستخدام طريقة المحاضرة وبشرح مادة المحدثّة الموجودة في كتاب اللغة العربية ك ١٣ في الصفحة ٦٥.

أما نص المحدثّة في التعليم فهو كالتالي:

المُحَادَثَةُ بَيْنَ سَلَوَى وَنَجْوَى

سَلَوَى : يَا نَجْوَى ! هَذِهِ مِسْطَرَّتِي . لَوْنُهَا أَزْرَقُ . أَيْنَ مِسْطَرَّتُكَ؟

نَجْوَى : هَذِهِ هِيَ مِسْطَرَّتِي . لَوْنُهَا أَحْضَرُ . هِيَ فِي الْمِقْلَمَةِ .

سَلَوَى : مِسْطَرَّتِي فِي الْحَقِيْبَةِ أَمَامَ الْمَكْتَبِ الْبَيْتِيِّ .

نَجْوَى : يَا سَلْوَى ! أَنْظُرْ ! هَذَا كُرْسِيٌّ بُيِّئَ أَيْضًا. وَهَذِهِ سَبُّورَةٌ. لَوْنُهَا أَسْوَدٌ.

سَلْوَى : نَعَمْ يَا نَجْوَى. أَنْظُرْ أَيْضًا إِلَى الْحَائِطِ. لَوْنُهُ أَبْيَضٌ.

يبدأ النشاط التعليمي بدعوة الطلبة لقراءة الصلاة معًا. ثم تحضر الباحثة الطلبة وتنقل

أهداف التعليم المراد تحقيقها .

أثناء التعليم الأساسي، طلب الباحثة من الطلبة ممارسة نص المحدثه مع زملائهم في

الفصل، ثم قام المعلم بكسر الجليد بذكر بعض النصوص ثم كتب الطلبة في كتبهم الخاصة،

وكان هدف كسر الجليد هذا هو تدريب قدرة الطلبة على التذكر. اسمع واكتب المفردات

بشكل جيد وصحيح. قبل إغلاق الدرس، يحفز المعلم الطلبة ويكلف الطلبة بتكرار المفردات

التي تعلموها .

ج. الملاحظة

في مرحلة الملاحظة من الدورة الثانية، لاحظت الباحثة أوجه القصور والضعف الموجودة

في مرحلة الدورة الأولى وقام بتحسينها في الدورة الثانية. والتي تمت ملاحظتها لمعرفة الزيادة في

مفردات الطلبة العربية أثناء عملية تعليم المفردات العربية من خلال كسر الجليد المختلفة.

الأمر الذي يتطلب من الطلبة أن يكونوا نشطين بشكل كامل في فصل واحد، بحيث يكون الطلبة أكثر حماسًا وترفييرًا على المواد التي قدمها الباحثة، يقدر ملاحظة ذلك من خلال فصول المرح في الجو، والطلبة النشطاء في تعليم اللغة العربية، وحضور الطلبة ونتائج الاختبارات التي حصل عليها الطلبة طالما أن المعلم يطبق المفردات العربية حول الألوان.

د. انعكاس

في مرحلة التفكير هذه، يحدد الباحثة تم العثور على نقاط ضعف في الدورة الأولى من التعليم، ثم عكست الباحثة من خلال إجراء اختبار ما بعد من خلال إعطاء نصوص للطلبة ليتم كتابتها وترجمتها في الصف السابع الابتدائي منهج كتاب اللغة العربية ١٣ صفحة ٦٥. تقنيات التقييم التي تم إجراؤها في الدورة الثانية من البحث الإجرائي الصفي هي كما يلي:

القائمة ٤.١٠

الدرجة الثانية من درجات الطالبة

رقم	اسم الطالبة	الجانب المقدر			
		النطق	ترتيل	تعبير	نعومة
					المجموع
					قيمة
					الدورة ١

٩٢	١١	٣	٢	٢	٤	أندي مُجَّد شيف الله	١
٩٢	١١	٣	٢	٢	٤	باسو مُجَّد يسران	٢
٩٢	١١	٣	٢	٢	٤	بيس أماليا	٣
٨٤	١٠	٣	١	٢	٤	فجر أنديكا	٤
٧٥	٩	٣	١	٢	٣	نور فارح زليخة	٥
٨٤	١٠	٣	٢	٢	٣	فيرا سارتিকা	٦
٧٥	٩	٢	٢	٢	٣	المياي	٧
٨٤	١٠	٣	٢	٢	٣	جوسنيتا	٨
٨٤	١٠	٣	٢	٢	٣	كاميليا	٩
٨٤	١٠	٣	٢	٢	٣	خير اكرام	١٠
٧٥	٩	٢	٢	٢	٣	مُجَّد بارمين بهمي	١١
١٠٠	١٢	٣	٢	٣	٤	مُجَّد ريسكي	١٢
٨٤	١٠	٣	٢	٢	٣	مُجَّد فجريل	١٣
٧٥	٩	٢	٢	٢	٣	مُجَّد ريفال	١٤
٧٥	٩	٢	٢	٢	٣	مُجَّد أوكازيا	١٥
٨٤	٩	٣	١	٢	٣	مُجَّد فرحان	١٦

١٧	نور نادياواتي	٣	٢	٢	٣	١٠	٨٤	
١٨	نورول فكرية م	٣	٢	٢	٣	١٠	٨٤	
١٩	نور العزة	٣	٢	٢	٣	١٠	٨٤	
٢٠	رسكي زهرينتي	٣	٢	٢	٣	٩	٧٥	
٢١	رزقي وردانا	٣	٢	٢	٣	١٠	٨٤	
٢٢	رينا فيرنا	٣	٢	٢	٣	٩	٧٥	
٢٣	ريندا	٣	٢	٢	٣	١٠	٨٤	
٢٤	ريسما	٣	٢	٢	٣	٩	٧٥	
٢٥	ريتنا	٣	٢	٢	٣	٩	٧٥	
٢٦	رويجان	٣	٢	٢	٣	٩	٧٥	
٢٧	سيسكا	٣	٢	٢	٣	٩	٧٥	
٢٨	سري واهيوني	٣	٢	٢	٣	٩	٧٥	
٢٩	سوسي سانتিকা	٣	٢	٢	٣	١٠	٨٤	
متوسط							١٠	٨٢

من نتائج الدورة الثانية من البحث بعد إجراء الاختبار اللاحق، استنتج أنه من بين

الجوانب الأربعة للمتغيرات التي تشمل (١) النطق، هناك ٥ طلبة تمكنوا من نطق مفردات

الألوان بشكل جيد جدا، و تمكن ٢٤ طالبًا من نطق مفردات الألوان جيد، (٢) الترتيل، للتغيم عند ذكر مفردات الألوان، هناك طالب واحد قادر على ذكر المفردات بمقبول، ولا يزال ٢٨ طالبًا يفتقرون إلى ذكر المفردات وفقًا للتغيم الصحيح، (٣) التعبير، هناك ٣ طلبة لم يتمكنوا من التعبير عن المفردات بشكل جيد، و ٢٧ طالبًا قادرون على التعبير ولكنهم ما زالوا يفتقرون، (٤) النعومة، من حيث النعومة هناك ١٧ الطلبة القادرين على نطق المفردات بشكل جيد ونعومة، ١٠ طلبة قادرون على نطق المفردات بشكل جيد ولكن ليس بنعومة. من نتائج الدورة الثانية من البحث عند مقارنتها بنتائج الدورة الأولى من البحث الإجرائي، ملاحظة أن هناك زيادة جيدة وكبيرة إلى حد ما في متغيرات النطق والتغيم والتعبير والنعومة لدى الطلبة. المفردات العربية عن الألو. رؤية قيمة نتائج الاختبار اللاحق للطلبة أدناه :

القائمة ٤.١١

تواتر توزيع المفردات العربية على طلبة الدورة الأولى

رقم	اسم	الدورة ١	فاعل
١	أندي مُجَّد شيف الله	٩٢	أ
٢	باسو مُجَّد يسران	٩٢	أ

أ	٩٢	بيس أماليا	٣
ب	٨٤	فجر أنديكا	٤
ب	٧٥	نور فارح زليخة	٥
ب	٨٤	فيرا سارتিকা	٦
ب	٧٥	المياي	٧
ب	٨٤	جوسنيتا	٨
ب	٨٤	كاميليا	٩
ب	٨٤	خير أكرام	١٠
ب	٧٥	مُحَمَّد بارمين بهمي	١١
أ	١٠٠	مُحَمَّد ريسكي	١٢
ب	٨٤	مُحَمَّد فجريل	١٣
ب	٧٥	مُحَمَّد ريفال	١٤
ب	٧٥	مُحَمَّد أوكازيا	١٥
ب	٨٤	مُحَمَّد فرحان	١٦
ب	٨٤	نور نادياواتي	١٧
ب	٨٤	نورول فكريه م	١٨

ب	٨٤	نور العزة	١٩
ب	٧٥	رسكي زهرينتي	٢٠
ب	٨٤	رزقي وردانا	٢١
ب	٧٥	رينا فيرنا	٢٢
ب	٨٤	ريندا	٢٣
ب	٧٥	ريسما	٢٤
ب	٧٥	ريتنا	٢٥
ب	٧٥	رويحان	٢٦
ب	٧٥	سيسكا	٢٧
ب	٧٥	سري واهيوني	٢٨
ب	٨٤	سوسي سانتিকা	٢٩
٨٢		متوسط	
٧٥		أدنى قيمة	
٨٤		القيمة المتوسطة	
١٠٠		أعلى درجة	

القائمة ٤.١٢

تواتر توزيع المفردات العربية على طلبة الدورة الثانية

رقم	فترة	فاعل	الدورة الثانية
.١	١٠٠-٨٦	أ	٤ طلبة
.٢	٨٥-٧٠	ب	٢٥ طلبة
.٣	٦٩-٣٠	ج	-
.٤	٢٩-٠	د	-
	المجموع		٢٩ طلبة

صورة ٥.٣ الرسم البياني

زيادة مفردات الطلبة في الدورة الثانية



■ جيد جدا = ٤ ■ جيد = ٢٥ ■ مقبول = ٠ ■ ناقص = ٠

بناءً على نتائج تقييم العمل في الدورة الثانية باستخدام مفردات كسر الجمود لزيادة مفردات الطلبة العربية، ملاحظة أن تقنية التقييم تستخدم متغيرات فرعية، في شكل النطق، والترتيل، والتعبير، ونعومة المفردات، والنتائج تظهر زيادة ملحوظ، حيث كان هناك أربعة طلبة سجلوا درجات في فئة جيدة جداً بمدى درجات من ٨٦-١٠٠، وسجل ٢٥ طالباً في فئة جيدة إلى حد ما مع نطاق درجات من ٧٠-٨٥. يمكن القول إن الصعوبات التي يواجهها الطلبة قد تم حلها وحلها بشكل جيد، وأظهرت النتائج أنه من خلال تطبيق تكسير المفردات العربية في تعلم اللغة العربية، يستنتج الباحثة نتائج الدراسة على النحو التالي:

- (١) أصبح الطلبة على دراية بنموذج تعلم كسر الجليد المقدم
 - (٢) يستطيع الطلبة نطق مفردات الألوان بنعومة ولديهم تنغيم وتعبير جيد
 - (٣) في وقت اختبار التقييم، بدأ الطلبة في الاستقلال.
 - (٤) يبدأ الطلبة في الجرأة على نطق المفردات مباشرة وعلى الرغم من أنها لا تزال خاطئة
- من الملاحظات التي تم إجراؤها خلال الدورة الأولى من البحث الإجرائي، خلصت الباحثة إلى أن تنفيذ الدورة الثانية من العمل كان ناجحًا، حيث وصل هدف المتغيرات الفرعية للنطق والتنغيم والتعبير وطلاقة الطلبة في ذكر المفردات. الهدف وقد التقى مدرسة الحد الأدنى من معايير الإكمال الصف السابع في المدرسة الثانوية مُجَدِّية تولادا برقم ٧٠.
٣. بيانات المراقبة
- وبناء على نتائج الإجراءات التي حصل عليها الباحثون خلال ما قبل الدور، الدورة الأولى والإجراءات الدورة الثانية من خلال تطبيق كسر الجليد في العربية تعليم، أن ينظر إلى التوزيع التكراري والنسب المئوية على النحو التالي :

القائمة ٤.١٣

ترقية المفردات الطلبة قبل الدورة، الدورة الأولى والدورة الثانية

رقم	اسم	قبل الدورة	فاعل	الدورة ١	فاعل	الدورة ٢	فاعل
١	أندي مُجَّد شيف الله	٦٩	ج	٧٥	أ	٩٢	أ
٢	باسو مُجَّد يسران	٦٦	ج	٧٥	أ	٩٢	أ
٣	بيس أماليا	٦٩	ج	٧٥	أ	٩٢	أ
٤	فجر أنديكا	٦٦	ج	٥٩	ب	٨٤	ب
٥	نور فارح زليخة	٧٦	ب	٦٧	ب	٧٥	ب
٦	فيرا سارتيكا	٦٦	ج	٥٩	ب	٨٤	ب
٧	المياي	٤٥	ج	٥٠	ج	٧٥	ب
٨	جوسنينا	٥٦	ج	٥٩	ب	٨٤	ب
٩	كاميليا	٦٦	ج	٥٩	ب	٨٤	ب
١٠	خير اكرام	٦٠	ج	٥٠	ب	٨٤	ب
١١	مُجَّد بارمين بهمي	٥٢	ج	٦٧	ب	٧٥	ب
١٢	مُجَّد ريسكي	٨٠	ب	٨٤	أ	١٠٠	أ
١٣	مُجَّد فجريل	٦٣	ج	٥٠	ب	٨٤	ب
١٤	مُجَّد ريفال	٤٥	ج	٥٩	ج	٧٥	ب

ب	٧٥	ب	٦٧	ج	٥٦	مُحَمَّد أوكازيا	١٥
ب	٨٤	ب	٥٠	ج	٦٦	مُحَمَّد فرحان	١٦
ب	٨٤	ب	٥٩	ج	٦٩	نور نادياواتي	١٧
ب	٨٤	ب	٥٩	ج	٦٣	نورول فكرية م	١٨
ب	٨٤	ب	٥٩	ج	٦٣	نور العزة	١٩
ب	٧٥	ب	٦٧	ج	٤٥	رسكي زهرينتي	٢٠
ب	٨٤	ب	٥٩	ج	٥٢	رزقي وردانا	٢١
ب	٧٥	ب	٦٧	ج	٤٥	رينا فيرنا	٢٢
ب	٨٤	ب	٥٩	ج	٦٣	ريندا	٢٣
ب	٧٥	ج	٥٩	ج	٤٠	ريسما	٢٤
ب	٧٥	ج	٥٩	ج	٤٥	ريتنا	٢٥
ب	٧٥	ب	٦٧	ج	٥٦	رويحان	٢٦
ب	٧٥	ج	٥٩	ج	٤٠	سيسكا	٢٧
ب	٧٥	ج	٥٩	ج	٤٥	سري واهيوني	٢٨
ب	٨٤	ب	٥٩	ج	٦٠	سوسي سانتিকা	٢٩
٧٥		٥٩		٤٠		أدنى قيمة	

٨٤	٨٤	٦٠	القيمة المتوسطة
١٠٠	١٠٠	٨٠	أعلى درجة

استنادًا إلى القائمة أعلاه، يمكن استنتاج أنه في إجراءات ما قبل الدورة، ومعرفة متوسط الطلبة هو ٥٩، يحدث هذا بسبب الافتقار إلى إتقان مفردات الطلبة، لحل مشكلات الطلبة مع الطلبة الأساسيين إجراء الفصلية، متوسط عدد الطلبة المتاحين هو ٧٩، من نتائج بحث إجراءات الفصلية، هناك تحسن جيد جدًا، ولكن لا يزال هناك بعض الطلبة الذين يتحدثون بشكل أقل عن المفردات بترتيب ونعومة. يتخذ الباحثة المبادرة لاتخاذ مزيد من الإجراءات للحصول على نتائج أفضل، ثم يتخذ الباحثة الإجراء التالي ، أي إجراءين لدورتين عن طريق تطبيق كسر الجليد المفردات في اللغة العربية. حسنًا، في الوقت الحالي، سيكون الطلبة أسهل في إتقان المفردات العربية.

القائمة ٤.١٤

التوزيع التكراري لعمل ما قبل الدورة، الدورة الأولى والدورة الثانية

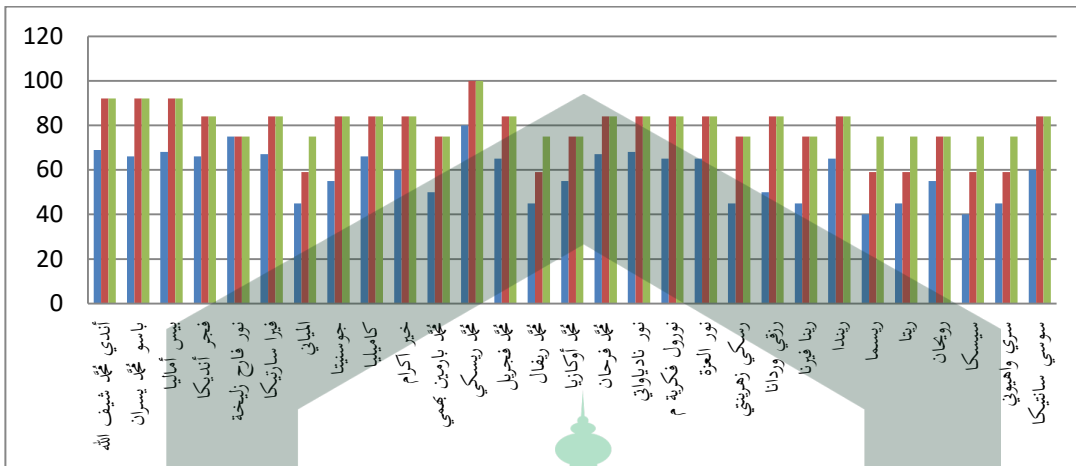
رقم	فترة	فاعل	قبل الدورة	الدورة	الدورة
				الأولى	الثانية

١٠٠-٨٦	أ	-	طالبان	٤ طلبة
٨٥-٧٠	ب	طالبان	٢١ طلبة	٢٥ طلبة
٦٩-٣٠	ج	٢٧ طلبة	٦ طلبة	-
٢٩-٠	د	-	-	-
المجموع		٢٩ طلبة	٢٩ طلبة	٢٩ طلبة

يعرف أن الحد الأدنى لقيمة امتثال الطلبة هو ٧٠، استناداً إلى القائمة توزيع التردد أعلاه، ملاحظة أنه في إجراءات ما قبل الدورة، هناك طالبان يحصلان على نطاق قيم من ٨٥-٧٠، و ٢٧ طالباً لا يلتقون الحد الأدنى من التحسين حيث يوجد طالبان يحصلان على نطاق قيم من ١٠٠-٨٦، و ٢١ طالباً تتراوح قيمتهم بين ٨٥-٧٠، و ٦ طلبة حصلوا على قيمة ٦٩-٣٠، في دورة واحدة هناك ٦ طلبة لم يتم الالتحاق بهم قادر على إتقان المفردات مع وجود تحسن جيد للغاية، حيث حصل ٤ طلبة على قيمة تتراوح بين ١٠٠-٨٦، وحصل ٢٥ طالباً على نطاق قيم من ٨٥-٧٠، بناءً على الحد الأدنى من معايير الامتثال يبلغ الطلبة من العمر ٧٠ عاماً، ومن ثم سيكونون في دورة الحد الأدنى من الطلبة، وبتطبيق المفردات العربية على الجليد، هناك تحسن جيد جداً في إتقان المفردات في الصف السابع في المدرسة الثانوية مُجدية تولادا.

الرسم البياني

الترقية المفردات الطلبة قبل الدورة، الدورة الأولى، والدورة الثانية



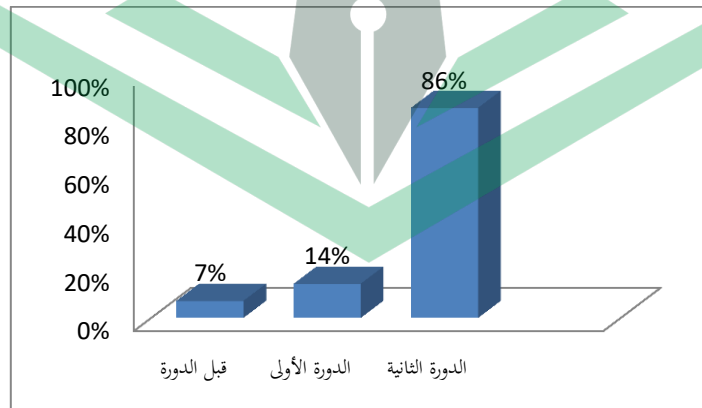
الدورة الثانية

الدورة الأولى

قبل الدورة

الصورة ٥.٥ رسم بياني

الترقية المفردات الطلبة



رسم البياني زيادة مفردات الطلبة باللغة العربية، ما قبل الدورة، الدورة الأولى والدورة الثانية

ظهر صورة المخطط أعلاه تحسناً في إتقان المفردات لدى الطلبة من خلال تطبيق كسر

الجليد في الدورة الأولى والدورة الثا



الفصل الخامس

الخاتمة

أ. الخلاصة

بناءً على نتائج تحليل البيانات في هذه الدراسة حول تطبيق مفردات كسر الجليد في

زيادة مفردات الطلبة العربية. لذلك يقول المؤلف:

١. يتم تطبيق المفردات العربية باستخدام طريقة فصل الحروف المتعلقة بمواد التعليم العربية

للطبة حول اللون. كسر المفردات على الجليد التي يتم توفيرها في شكل

الأغاني/الأغاني والألغاز وتحمين الكلمات الملونة وكتابة المفردات. لذلك سيعود

الطلبة إلى النشاط والحماسة والدوافع في تعليم اللغة العربية.

٢. نيكاييس لكسر المفردات في تعليم المفردات العربية تأثير كبير على تحسين اللغتين

العربية اللغوية للطلبة، ويمكن رؤيتها في القائمة ومخطط قيمة الطلبة على الدورة الأولى

والدورة الثانية، واحدة مع الدورة الأولى. طرق الطلبة في النطق والنغمة والتعبير وسيل

لطلبة في الإفصاح عن المفردات العربية بشكل جيد للغاية، وقد حدث هذا التحسن

من خلال تطبيق تقنية كسر الجليد في تعليم اللغة العربية.

ب. الإقتراحات

فيما يلي اقتراحات الباحثة لهذا البحث:

١. يجب أن يكون المعلمون قادرين على التغلب على المشكلات التي تحدث في إدارة الفصل وتقديم الإجراءات المناسبة وفقاً لاحتياجات الطلبة، وستساعد الأساليب والتقنيات الممتعة الطلبة على فهم الدرس جيداً.
٢. يجب تعديل طريقة كسر الجليد وفقاً للمادة لتسهيل فهم الطلبة، ويقدر القيام بكسر الجليد بعدة طرق ممتعة، ويجب أن يكون المعلمون قادرين على تعديل كاسر الجليد بحيث لا يكون كذلك. رتيب باستخدام نفس كاسر الجليد.

المراجع

القرآن الكريم

عبد العزيز، ناصف مصطفى، الألعاب اللغوية في تعليم اللغات الأجنبية مع أسئلة لتعليم

العربية لغير الناطقين بها

الحافظ عماد الدين أبي الفداء إسماعيل بن كثير القرشي الدمشقي، للإمام الجليل، تفسير

القرآن العظيم، المتوفى ١٠٧٧٤ هـ، الجزء الثالث

Abi, Rian hidayat, *100 Ice Breaker For Teaching*, (Indonesia, Guepedia), 2018.

Agoestyawati, Redjeki., *Ice Breaker For All* , Jakarta, 2015

Departemen Pendidikan Nasional, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*,) ed. 3 –cet 1, Jakarta, 2011.

Fajriah, Zahratun, *Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab (Mufradat) Melalui Penggunaan Media Kartu Kata Bergambar*, Vol. 9, edisi I, 2015

Fielden, R. D. S L. A. Hili, *English Language Teaching Games For Adult Student*, 1974

Hajis, Riskawati, *Improving Student's Vocabulary By Using Visual Media at SMP Negeri 10 Makassar* .Thesis, Makassar : Alauddin State Islamic university of Makassar, 2014

Kurniasih, Ayu Novia, *Penerapan Ice Breaking (Penyegar Pembelajaran) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas VIIIA MTs An-Nur Pelopor Bandar Jaya*, Vol. III. No. 1. Tahun 2015

Belajar, Media, *Pengertian Penerapan* , Jakarta, 2010

Mustofa, S., *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovativ*, Surabaya, 2011

Soenarno, A., *Ice Breaker Permainan Atraktif-Edukatif*, Yogyakarta, 2005

Sunarto, *Ice Breaker dalam Pembelajaran Aktif*, Surakarta, 2012

Susanah, Riya, “*Penerapan Permainan Penyegar (Ice Breaking) dalam Pembelajaran Fisika Untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar*”, vol.2, no.1 Tahun 2016

Wright, A, *Games for Lenguage Learning*, 1979

Zainuri, M “*Perkembangan Bahasa Arab Di Indonesia, Jurnal Tanling*”, Vol. II,
No.2, Tahun 2019





صورة بوابة المدرسة



صورة فصول



صورة اختبار قبل البحث



صورة رؤية و المدرسة الثانوية محمدية تولادا



الصورة أثناء عملية تعليم الدورة ١



كسر الجليد الدورة ١



اختبار الدورة ١



الصورة أثناء عملية تعليم الدورة ٢



كسر الجليد الدورة ٢



اختبار الدورة ٢



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**(RPP)**

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas/ Semester : VII MTs/ II (Genap)

Materi : الألوان

Pertemuan : I (Pertama)

Alokasi Waktu : 2 X 40 (1 Pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata

B. KOMPETENSI DASAR

- 2.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional dan bahasa pengantar khazanah keislaman yang diwujudkan dalam semangat belajar.
- 2.2 Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah.
- 2.3 Menunjukkan perilaku motivasi internal (intrinsik) untuk pengembangan kemampuan berbahasa.
- 2.4 Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam mempraktikkan bahasa arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman
- 2.5 Mengungkapkan informasi secara tertulis tentang
- 2.6 Menyusun teks sederhana tentang

الألوان

الألوان

Dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar sesuai konteks.

C. INDIKATOR DAN TUJUAN PEMBELAJARAN

INDIKATOR PEMBELAJARAN	TUJUAN PEMBELAJARAN
<ul style="list-style-type: none"> Melafalkan bunyi kata, frasa dan tulisan yang di perengarkan dengan topik : الألوان 	<p>Setelah mengamati, menanya, mencoba, menalar dan menkomunikasikan tentang topik الألوان</p>
<ul style="list-style-type: none"> Menunjukkan tulisan sesuai bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa arab yang di perengarkan tentang topic : الألوان 	<p>Siswa dapat melengkapi kalimat dengan ungkapan yang benar dan menyusun kata-kata acak menjadi kalimat sempurna</p>
<ul style="list-style-type: none"> Menunjukkan gambar sesuai bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa arab yang di perengarkan tentang topik الألوان 	

D. MATERI PEMBELAJARAN

Ice Breaking tentang الألوان

Warna -warna = الألوان	
Putih: أبيضُ .٧	Coklat: بُيُّ .١٣
Merah Muda: وَرْدِيُّ .٨	Hitam : أَسْوَدُ .١٤
Abu-Abu: رَمَاضِيُّ .٩	Merah: أَحْمَرُ .١٥
Krem: كَرِيمِيُّ .١٠	Kuning: أَصْفَرُ .١٦
Ungu: بَنْفَسَجِيُّ .١١	Hijau: أَحْضَرُ .١٧
Orange: بُرْتَقَلِيُّ .١٢	Biru: أَزْرَقُ .١٨

E. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : Scientific Approach (Pendekatan Ilmiah)
2. Metode : Ice Breaking kosakata

F. MEDIA, ALAT DAN SUMBER BELAJAR

1. Media : Papan Tulis, Spidol, Speaker, projector
2. Alat/Bahan :Gambar/ Tulisan Kertas, Audio
3. Sumber Belajar : Buku Paket Kelas VII MTs, Kamus

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

No	Aktivitas guru	Aktivitas Siswa
	Pendahuluan (10 menit)	
1	Guru mengucapkan salam dan Guru meminta ketua kelas untuk memimpin doa	Siswa menjawab ucapan salam, kemudian berdoa bersama
2	Guru mengabsen siswa	Siswa memperhatikan dengan seksama
3	Guru mempersiapkan kesiapan siswa dalam belajar	Siswa mempersiapkan diri dan peralatan belajar
4	Guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan tentang materi yang telah dipelajari dan terkait dengan materi yang akan dipelajari	Siswa menjawab pertanyaan guru terkait materi yang telah dipelajari
5	Guru mengantarkan siswa topik materi yang akan dipelajari kemudian menjelaskan tujuan pembelajaran atau KD yang akan dicapai	Siswa mengamati topik dan KD yang akan dicapai
6	Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan penjelasan tentang proses pembelajaran yang akan dilakukan serta bentuk tes dan tugas selesai pembelajaran	Siswa mendengarkan cakupan materi yang akan dilakukan dan tugas yang akan dilaksanakan

	yang akan dilaksanakannya.	
	Kegiatan inti (40 menit)	
7	Guru menjelaskan pelafalan kata, frasa dan kalimat Bahasa Arab tentang الأَلْوَانُ	Siswa mendengar dan menyimak yang dijelaskan guru
8	Guru meminta siswa untuk mengikuti pelafalan kata, frasa dan kalimat Bahasa Arab tentang الأَلْوَانُ	Siswa mengikuti pelafalan kata
9	Guru meminta siswa untuk mengamati gambar di buku sesuai dengan teks yang disajikan	Siswa mengamati gambar di buku
10	Guru memberikan ice breaking kosakata tentang الأَلْوَانُ	Siswa melakukan ice breakin kosakata sesuai instruksi guru
11	Guru melakukan Tanya jawab terkait materi yang belum dipahami.	Siswa bertanya terkait materi yang belum dipahami
	Penutup (10 menit)	
12	Guru meminta siswa untuk mengulang-ulang materi yang telah diajarkan	Siswa mengulang-ulang materi yang telah diajarkan
13	Guru menugaskan siswa untuk	Siswa mengerjakan latihan-

	mengerjakan latihan-latihan yang ada di buku	latihan yang ada di buku
14	Guru menginformasikan materi selanjutnya	Siswa mendengar informasi materi selanjutnya
15	Guru menutup pelajaran dengan memberikan motivasi belajar bahasa arab, membaca Hamdalah, do'a dan memberi salam penutup.	Siswa mendengarkan motivasi belajar bahasa arab, membaca hamdalah, doa dan salam penutup.

H. PENILAIAN

1. Penilaian terstruktur

a. Penilaian performansi

Menirukan dan melafalkan ungkapan yang mengandung kata tanya dan jawabannya.

No.	Aspek Yang Dinilai	Skor
	Pelafalan	1-4
1.	Pelafalan sudah tepat	4
	Pelafalan cukup tepat	3
	Pelafalan kurang tepat	2
	Pelafalan tidak tepat	1

	Intonasi	1-4
2.	Intonasi sudah tepat	4
	Intonasi cukup tepat	3
	Intonasi kurang tepat	2
	Intonasi tidak tepat	1
	Ekspresi	1-4
3.	Ekspresi sudah tepat	4
	Ekspresi cukup tepat	3
	Ekspresi kurang tepat	2
	Ekspresi tidak tepat	1
	Kelancaran	1-4
4.	Kelancaran sudah lancar	4
	Kelancaran cukup lancar	3
	Kelancaran kurang lancar	2
	Kelancaran tidak lancar	1
	Skor maksimal	12

	$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Jumlah Skor Perolehan}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100 = \frac{\dots}{12} \times 100 = \dots$	
--	--	--

Pedoman penskoran:

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Skor Peroleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100\% = \frac{\dots}{20} \times 100 = \dots$$

Rentang skor sikap

No.	Nilai	Keterangan
1.	86-100	Sangat baik
2.	70-85	Cukup Baik
3.	30-69	Kurang baik
4.	0-29	Sangat kurang baik

Penilaian tugas tidak terstruktur

No	Aspek yang dinilai	Skor
1	Membiasakan bercakap-cakap dengan teman diluar kelas dengan menggunakan bahasa arab saat berkenalan, dan membicarakan kondisi sekolah.	1-5
	Selalu	5

	Sering	4
	Kadang-kadang	3
	Pernah	2
	Tidak pernah	1
Nilai Akhir = $\frac{\text{Skor Peroleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100\% = \frac{\dots\dots\dots}{5} \times 100 = \dots$		5

Palopo, 04 April 2021

Mengetahui,

Guru Pelajaran Bahasa Mata Arab

Peneliti

Gusteriyani, S.Pd.I

Tenri Sa'na

Kepala MTs. Muhammadiyah

Nurdin, S.Pd

Lembar Pengamatan Aktivitas Guru
Madrasah Tsanawiyah Muhammadiyah Tolada
Kec. Malangke Kab. Luwu Utara

No.	Aktivitas guru	1	2	3	4
	Pendahuluan (10 menit)				
1.	Guru mengucapkan salam				
2.	Guru meminta ketua kelas untuk memimpin doa				
3.	Guru mengabsen siswa				
4.	Guru mempersiapkan kesiapan siswa dalam belajar				
5.	Guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan tentang materi yang telah dipelajari dan terkait dengan materi yang akan dipelajari				
6.	Guru mengantarkan siswa topik materi yang akan dipelajari kemudian menjelaskan tujuan pembelajaran atau KD yang akan dicapai				
7.	Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan penjelasan tentang proses pembelajaran yang akan dilakukan serta bentuk tes dan tugas selesai pembelajaran yang akan dilaksanakannya.				
	Kegiatan inti (40 menit)				
8.	Guru menjelaskan pelafalan kata, frasa dan kalimat Bahasa Arab tentang الألوان				
9.	Guru meminta siswa untuk mengikuti pelafalan kata, frasa dan kalimat Bahasa Arab tentang الألوان				
10.	Guru meminta siswa untuk mengamati gambar dibuku sesuai dengan teks yang disajikan				
11.	Guru memberikan ice breaking kosakata tentang الألوان				

12.	Guru melakukan Tanya jawab terkait materi yang belum dipahami.				
	Penutup (10 menit)				
13.	Guru meminta siswa untuk melakukan materi yang telah diajarkan dirumah				
14.	Guru menugaskan siswa untuk mengerjakan latihan-latihan yang ada di buku				
15.	Guru menginformasikan materi selanjutnya				
16.	Guru menutup pelajaran dengan memberikan motivasi belajar bahasa arab, membaca Hamdalah, do'a dan memberi salam penutup				



Ice Breaking Teka-Teki Silang

1. Tulislah nama teman kelompok kalian!
2. Carilah kosakata nama-nama warna dalam kotak dengan menghubungkan garis dibawah ini

أ	ض	ث	ا	ؤ	ئ	ء	ز	و	ى	ا	س	ق	ث	ض	ج	د
س	ئ	د	ه	ى	و	ر	ض	خ	أ	ت	ن	ة	ي	ل	ت	ز
و	ث	ج	ع	م	ز	م	ي	ف	غ	ل	ئ	ح	ش	ة	ت	ش
د	ق	ط	ا	و	ا	ك	ي	ا	ل	ق	ا	ر	ب	ر	ك	ء
ب	ب	ك	ل	ة	س	د	ر	ك	ت	ء	ق	ن	ف	ت	ل	ر
ي	ل	م	إ	ة	ل	ي	ش	ض	ش	ه	ي	ئ	و	ه	ك	ش
ص	ا	ن	ب	ى	ب	ش	ع	ت	ة	ء	أ	ظ	ل	ر	ث	ر
ض	ت	ب	س	ز	ن	ه	ن	و	ل	ش	ص	ش	ئ	ق	م	خ
ء	م	ن	ث	ك	م	ع	ة	ق	ة	ر	ف	ث	ت	ي	ئ	ي
ؤ	ن	ف	ص	ب	ص	خ	ن	ض	ئ	ل	ر	ء	ض	ر	ث	ر
ر	م	س	ف	ن	ض	غ	ع	ت	ق	ر	ز	أ	ظ	د	و	د
لا	ك	ج	ص	ي	د	ر	و	ر	ث	ل	و	ز	ت	ث	ي	خ
ى	ط	ي	ن	ط	ي	آ	ء	ق	ن	ص	ع	ن	ش	د	س	ع
ة	ظ	ث	ل	ى	س	لآ	ن	ه	ر	ة	ر	م	ح	أ	ث	ض
و	ز	ص	ق	ئ	ض	ي	ب	أ	ر	ل	ي	ة	ج	ت	ج	ظ

Soal Pre-Tes Penelitian

Madrasah Tsanawiyah Muhammadiyah Tolada

Kec. Malangke Luwu Utara

Nama :
 Kelas :
 Mata pelajaran : Bahasa Arab
 Hari/Tanggal :
 Waktu :

اختر أنسب الألوان

١. لون الحقيبة



أ. أبيض

ب. وردي

ج. بنفسجي



٢. لون البرتقال

أ. برتقالي

ب. بي

ج. أصفر



٣. لَوْنُ الْوَرْدَةِ ؟

ج. كَرِيْمِي

ب. أَحْمَرُ

أ. أَزْرَقُ



٤. لَوْنُ السَّاعَةِ ؟

ج. أَبْيَضُ

ب. أَحْضَرُ

أ. أَحْمَرُ



٥. لَوْنُ السُّبُورَةِ ؟

ج. أَسْوَدُ

ب. أَزْرَقُ

أ. رَمَادِي



٦. لَوْنُ الْكِتَابِ ؟

ج. بَنْفَسَجِي

ب. بُرْتَقَالِي

أ. بُيِّي



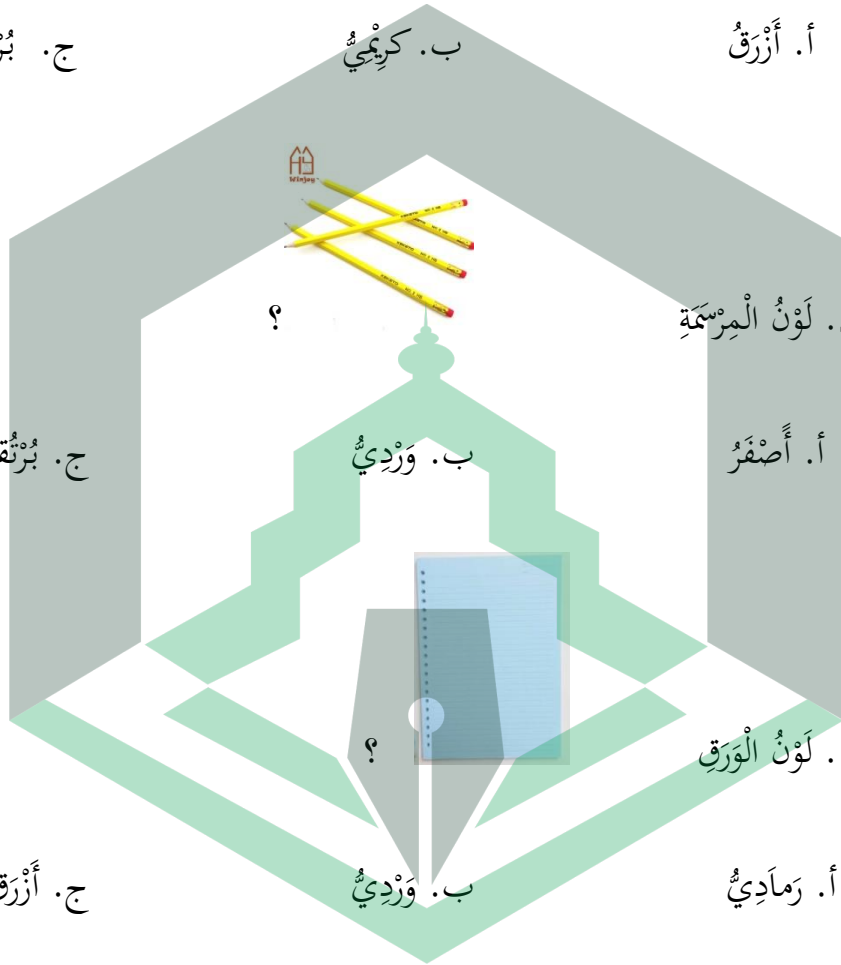
؟

٧. لَوْنُ الْقَلَمِ

ج. بُرْتُقَالِيّ

ب. كَرِيْمِيّ

أ. أَزْرَقُ



؟

٨. لَوْنُ الْمِرْسَمَةِ

ج. بُرْتُقَالِيّ

ب. وَرْدِيّ

أ. أَصْفَرُ

؟

٩. لَوْنُ الْوَرَقِ

ج. أَزْرَقُ

ب. وَرْدِيّ

أ. رَمَادِيّ



؟

١٠. لَوْنُ الْمَكْتَبِ

ج. أْبْيَضُ

ب. رَمَادِيّ

أ. بُيِّيّ

Soal Post-Tes Penelitian

Madrasah Tsanawiyah Muhammadiyah Tolada

Kec. Malangke Luwu Utara



أ. ترجم إلى الإندونيسية !

١. مِسْطَرَةٌ سَلَوَى فِي الْحَقِيْبَةِ وَلَوْنُهَا أَرْزَقُ

٢. مِسْطَرَةٌ نَجْوَى فِي الْمِقْلَمَةِ وَلَوْنُهَا أَخْضَرُ

٣. لَوْنُ الْكُرْسِيِّ فِي الْفَصْلِ بُيُّ وَلَوْنُ السَّبُّورَةِ أَسْوَدُ

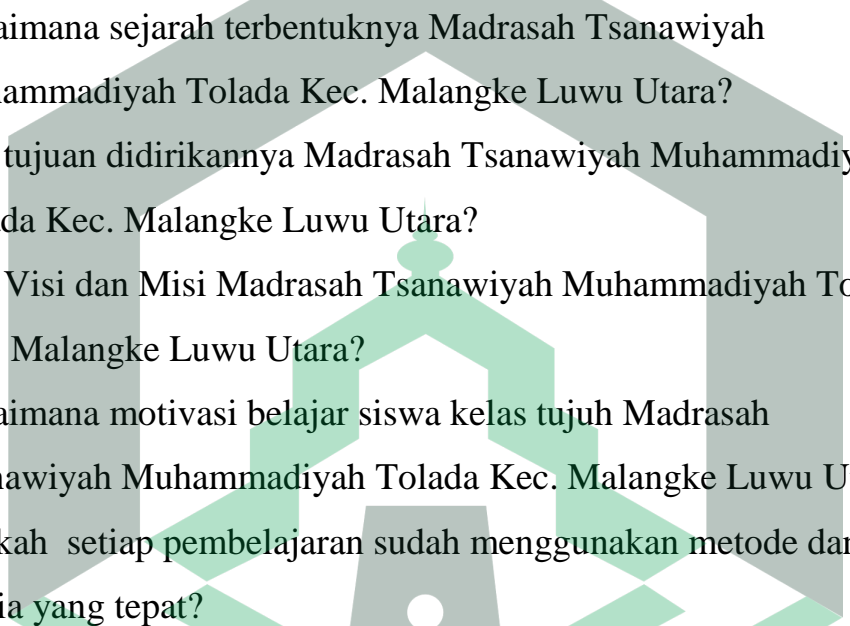
٤. ذَلِكَ حَائِطٌ أَبْيَضٌ وَمَكْتَبٌ بُيُّ

٥. تِلْكَ مِقْلَمَةٌ وَلَوْنُهَا أَحْمَرٌ، وَهَذِهِ حَقِيْبَةٌ وَلَوْنُهَا وَرْدِيٌّ

PEDOMAN WAWANCARA

WAWANCARA KEPALA SEKOLAH MADRASAH TSANAWIYAH MUHAMMADIYAH TOLADA

KEC. MALANGKE LUWU UTARA

1. Bagaimana sejarah terbentuknya Madrasah Tsanawiyah Muhammadiyah Tolada Kec. Malangke Luwu Utara?
 2. Apa tujuan didirikannya Madrasah Tsanawiyah Muhammadiyah Tolada Kec. Malangke Luwu Utara?
 3. Apa Visi dan Misi Madrasah Tsanawiyah Muhammadiyah Tolada Kec. Malangke Luwu Utara?
 4. Bagaimana motivasi belajar siswa kelas tujuh Madrasah Tsanawiyah Muhammadiyah Tolada Kec. Malangke Luwu Utara?
 5. Apakah setiap pembelajaran sudah menggunakan metode dan media yang tepat?
- 

PEDOMAN WAWANCARA
WAWANCARA GURU BAHASA ARAB MADRASAH
TSANAWIYAH MUHAMMADIYAH TOLADA
KEC. MALANGKE LUWU UTARA

1. Bagaimanakah kegiatan proses belajar mengajar bahasa arab kelas tujuh madrasah tsanawiyah tolada selama ini?
2. Apa metode dan media yang Bapak/Ibu terapkan dalam mengajar Bahasa Arab?
3. Kesulitan apa yang biasa Bapak/Ibu dapatkan dalam mengajar Bahasa Arab?
4. Bagaimana respon siswa dalam belajar Bahasa Arab?
5. Bagaimana dengan hasil belajar dan motivasi belajar Bahasa Arab siswa kelas tujuh selama ini?



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PALOPO
FAKULTAS TARBIYAH & ILMU KEGURUAN

Jl. Agatis Kel. Balandai Kec. Bara 91914 Kota Palopo
Email: ftik@iainpalopo.ac.id / Web: www.ftik-iainpalopo.ac.id

Nomor : 0364 /In.19/FTIK/HM.01/03/2021
Lampiran : -
Perihal : **Permohonan Surat Izin Penelitian**

Palopo, 25 Maret 2021

Yth. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu

Satu Pintu Kab. Luwu Utara

di -

Masamba

Assalamu Alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, kami sampaikan bahwa mahasiswa (i) kami, yaitu :

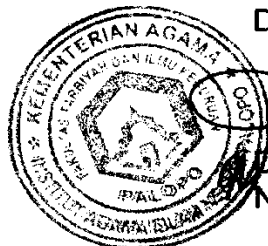
Nama : Tenri Sa'na
NIM : 17 0203 0060
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Semester : X (Sepuluh)
Tahun Akademik : 2020/2021

akan melaksanakan penelitian dalam rangka penulisan skripsi pada lokasi MTs Muhammadiyah Tolada dengan judul: **"Tathbiyqu Mufradaatu Kasrul Jaliydi Fiy Tarqiyati Ttahfiyzi Fiy Tta'alluni Allughatil 'Arabiyati Laday Ttholabathi Fiy Lfashli Ssabi'l Fiy Madrasati at Tsanawiyah Muhammadiyah Thuladaa"**. Untuk itu kami mohon kiranya Bapak/Ibu berkenan menerbitkan Surat Izin Penelitian.

Demikian surat permohonan ini kami ajukan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan banyak terima kasih.

Wassalamu Alaikum Wr. Wb.

Dekan,



[Signature]
Dr. Nurdin K, M.Pd.
NIP19681231 199903 1 014



PEMERINTAH KABUPATEN LUWU UTARA
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
(DPMPTSP)

Jalan Simpursiang Kantor Gabungan Dinas No.27 Telp/Fax 0473-21536 Kode Pos 92961 Masamba

SURAT KETERANGAN PENELITIAN
Nomor : 17574/01001/SKP/DPMPTSP/III/2021

- Membaca : Permohonan Surat Keterangan Penelitian an. Tenri Sa Na beserta lampirannya.
Menimbang : Rekomendasi Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Luwu Utara Nomor 070/061/III/Bakesbangpol/2021 Tanggal 30 Maret 2021
Mengingat : 1. Undang-Undang Nomor 39 Tahun 2008 tentang Pemerintahan Negara;
2. Undang-Undang Nomor 23 Tahun 2014 tentang Pemerintahan Daerah;
3. Peraturan Pemerintah Nomor 12 Tahun 2007 tentang Pembinaan dan Pengawasan Penyelenggaraan Pemerintah Daerah;
4. Peraturan Presiden Nomor 97 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pelayanan Terpadu Satu Pintu;
5. Peraturan Menteri Dalam Negeri Republik Indonesia Nomor 3 tahun 2018 tentang Penerbitan Surat Keterangan Penelitian;
6. Peraturan Bupati Nomor 17 Tahun 2020 tentang Perubahan Kedua atas Peraturan Bupati Luwu Utara Nomor 11 Tahun 2018 tentang Pelimpahan Kewenangan Perizinan, Non Perizinan dan Penanaman Modal Kepada Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu.

MEMUTUSKAN

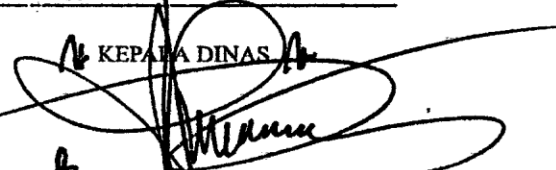

- Menetapkan : Memberikan Surat Keterangan Penelitian Kepada :
- Nama : Tenri Sa Na
Nomor : 0
Telepon :
Alamat : Dsn. Pummena, Desa Tingkara Kecamatan Malangke, Kab. Luwu Utara Provinsi Sulawesi Selatan
Sekolah / : Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Palopo
Instansi :
Judul : Tahbiyqu Mufradaatu Kasrul Jaliydi Fiy Tarqiyati Ttahfiyzi Fiy Tta Alluni Allughatil Arabiyati Laday Ttholabathi
Penelitian : Fiy Lfashli Ssabil Fiy Madrasati at Tsanawiyah Muhammadiyah Thuladaa
Lokasi : MTS Muhammadiyah Tolada, Desa Tingkara Kecamatan Malangke, Kab. Luwu Utara Provinsi Sulawesi Selatan
Penelitian :

Dengan ketentuan sebagai berikut

1. Surat Keterangan Penelitian ini mulai berlaku pada tanggal 05 April s/d 18 April 2021.
2. Mematuhi semua peraturan Perundang-Undangan yang berlaku.
3. Surat Keterangan Penelitian ini dicabut kembali dan dinyatakan tidak berlaku apabila pemegang surat ini tidak mematuhi ketentuan peraturan perundang-undangan yang berlaku.

Surat Keterangan Penelitian ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya dan batal dengan sendirinya jika bertentangan dengan tujuan dan/atau ketentuan berlaku.

Diterbitkan di : Masamba
Pada Tanggal : 31 Maret 2021


KEPALA DINAS

AHMAD YANI, ST
NIP : 196604151998031007



MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH
PIMPINAN DAERAH MUHAMMADIYAH LUWU UTARA
MADRASAH TSANAWIYAH MUHAMMADIYAH TOLADA
AKREDITASI C

Alamat : Desa Tingkara Kecamatan Malangke 92953 HP 085 255 595 553

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

NO.21.11.06/39/VI/2021

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Madrasah Tsanawiyah Muhammadiyah Tolada,
Menerangkan bahwa:

Nama : Tenri Sa'na
NIM : 17 0203 0060
Fakultas : Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Program studi : Pendidikan Bahasa Arab
Jenjang program : Stara Satu (S1)
Jenis kelamin : Perempuan

Benar-benar telah melaksanakan penelitian sehubungan dengan penulisan skripsi yang berjudul:

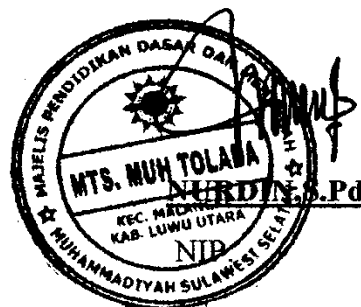
**"تطبيق مفردات كسر الجليد في ترقية التحفيز في التعلم اللغة العربية لدى
الطالبة في الفصل السابع في المدرسة الثانوية محمدية تولادا".**

Yang dilaksanakan tanggal 05 april 2021 s/d. 18 April 2021.

Demikian surat keterangan ini saya buat dengan sebenarnya, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Tingkara, 05 April 2021

Kepala MTS Muhammadiyah Tolada



SURAT KETERANGAN WAWANCARA

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nurdin, S.Pd

Pekerjaan : Kepala MTs. Muhammadiyah

Menerangkan Bahwa:

Nama : Tenri sa'na

Tempat/tgl : Tingkara, 14 Januari 1994

Semester : X (Sepuluh)

Benar-benar telah mengadakan penelitian (wawancara) dengan kami, sehubungan dengan penyelesaian skripsi yang berjudul:

تطبيق مفردات كسر الجليد في ترقية التحفيز في التعلم اللغة العربية لدى الطلبة في الفصل السابع في المدرسة الثانوية محمديّة طولادا

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk digunakan sebaik-baiknya.

Kepala MTs. Muhammadiyah, 05 April 2021

Yang mengesahkan



SURAT KETERANGAN WAWANCARA

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Gusteriyani, S.Pd. I

Pekerjaan : Guru Bahasa Arab

Menerangkan Bahwa:

Nama : Tenri sa'na

Tempat/tgl : Tingkara, 14 Januari 1994

Semester : X (Sepuluh)

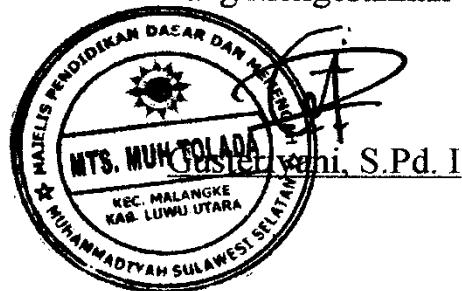
Benar-benar telah mengadakan penelitian (wawancara) dengan kami, sehubungan dengan penyelesaian skripsi yang berjudul:

تطبيق مفردات كسر الجليد في ترقية التحفيز في التعلم اللغة العربية لدى الطلبة في الفصل السابع في المدرسة الثانوية محمدية طولادا

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk digunakan sebaik-baiknya.

Kepala MTs. Muhammadiyah, 05 April 2021

Yang mengesahkan



موافقة المشرفين

بعد الإطلاع على الرسالة المقدم من الطالبة:

الإسم : تينري سأنى

رقم القيد : ١٧٠٢٠٣٠٠٦٠

الشعبة : تدريس اللغة العربية


الكلية : التربية والعلوم التعليمية

بعنوان "تطبيق مفردات كسر الجليد في ترقية التحفيز في التعلم اللغة العربية لدى الطلبة في الفصل السابع في المدرسة الثانوية عُمّدية طولادا" وبعد إجراء الإصلاحات اللازمة، نقرر المشرفان أن البحث المذكور قد استوفى الشروط العلمية المطلوبة، وأنه صالح لتقديمه لإمتحان خطة البحث.


فالوفو، ١٧ مارس ٢٠٢١

المشرف الثاني

المشرف الأول


محمد عرفان حسن الدين الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤٠٦٢٣١٩٩٩٠٣١٠٠٢


الدكتور مرضي تقويم الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٨٠٥٠٣١٩٩٨٠٣١٠٠٥

سيرة ذاتية

تينري ساني، ولدت ١٤ يناير ١٩٩٤ في تينكار، منطقة مالانجكي،

منطقة شمال لوو، الطفلة الرابع للزوجين الحاج مصطفى والحاجة نور

هويداز درست الباحثة في مدرسة الابتدائية مُجّدية تولادا سنة

٢٠٠١-٢٠٠٦، ومواصلة التعليم إلى مستوى مدرسة الثانوية مُجّدي

تولادا سنة ٢٠٠٦-٢٠٠٩، ثم دخلت إلى مدرسة المتوسطة مُجّدية تولادا سنة ٢٠١٠ و

سنة ٢٠١١ ينقل الباحثة إلى المدرسة المتوسطة اسعدية طالبة المركز سينكان في المدينة

سينكان منطقة واجو سنة ٢٠١٢. بعد المدرسة، عمل الباحثة لمدة اربعة سنوات. وفي سنة

٢٠١٦ واصل الباحثة تعليمهم في شعبة تدريس اللغة العربية كلية التربية والعلوم التعليمية

الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو.



Contact person penulis: tenrisana20@gmail.com

