

**PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA SISWA SUBTEMA
KEBERAGAMAN BUDAYA BANGSAKU TERINTEGRASI
AYAT-AYAT AL-QUR’AN PADA SISWA KELAS IV MI
DATOK SULAIMAN PALOPO**

Skripsi

*Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah
Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam
Negeri (IAIN) Palopo*



**PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN PALOPO**

2022

**PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA SISWA SUBTEMA
KEBERAGAMAN BUDAYA BANGSAKU TERINTEGRASI
AYAT-AYAT AL-QUR’AN PADA SISWA KELAS IV MI
DATOK SULAIMAN PALOPO**

Skripsi

*Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah
Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam
Negeri (IAIN) Palopo*



OLEH

MUSDALIFAH MISNAHWATI PH

17.0205.0046

Pembimbing:

1. Dr. Nurdin K., M.Pd
2. Lilis Suryani, S.Pd., M.Pd

**PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN PALOPO**

2022

HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Musdalifah Misnahwati PH

NIM : 17 0205 0046

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

menyatakan dengan sebenarnya bahwa:

1. Skripsi ini merupakan hasil karya saya sendiri, bukan plagiasi atau duplikasi dari tulisan/karya orang lain yang saya akui sebagai tulisan atau pikiran saya sendiri,
2. Seluruh bagian dari skripsi ini adalah karya saya sendiri selain kutipan yang ditunjukkan sumbernya. Segala kekeliruan dan atau kesalahan yang ada di dalamnya adalah tanggungjawab saya.

Bilamana di kemudian hari pernyataan ini tidak benar, maka saya bersedia menerima sanksi administrative atas perbuatan tersebut dan gelar akademik yang saya peroleh karenanya dibatalkan.

Demikian pernyataan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Palopo, Desember 2021

Yang membuat pernyataan,



Musdalifah Misnahwati PH

17 0205 0046

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi berjudul "**Pengembangan Lembar Kerja Siswa Subtema Keberagaman Budaya Bangsaku Terintegrasi Ayat-ayat Al-Qur'an pada Siswa Kelas IV MI Datok Sulaiman Palopo**" yang ditulis oleh **Musdalifah Misnahwati PH Nomor Induk Mahasiswa (NIM) 1702050046**, mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Palopo, yang di Munaqasyahkan pada hari **Rabu, 30 Maret 2022**, dan telah diperbaiki sesuai catatan dan permintaan Tim Penguji, dan diterima sebagai syarat meraih gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

Palopo, Mei 2022

TIM PENGUJI

1. Mirnawati, S.Pd.,M.Pd.
2. Dr. Hj. Andi Ria Wardah, M.Ag.
3. Ahmad Munawir, S.Pd., M.Pd.
4. Dr. Nurdin. K, M.Pd.
5. Lilis Suryani, S.Pd., M.Pd.

Ketua Sidang

Penguji I

Penguji II

Pembimbing I

Pembimbing II

Mengetahui :

a.n Rektor IAIN Palopo
Dekan Fakultas
Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Dr. Nurdin K, M.Pd.
NIP. 19681231 199903 1 014

Ketua Program Studi,
Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah



Mirnawati, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 2003048501

NOTA DINAS PEMBIMBING

Lamp. : Draft Skripsi

Hal : Skripsi an. Musdalifah Misnahwati PH

Yth Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Di

Palopo

Assalamu 'alaikum wr. wb.

Setelah melakukan bimbingan, baik dari segi isi, bahasa maupun teknik penulisan terhadap naskah skripsi mahasiswa di bawah ini:

Nama	:	Musdalifah Misnahwati PH
NIM	:	17.0205.0046
Program Studi	:	Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Judul Skripsi	:	Pengembangan Lembar Kerja Siswa Subtema Keberagaman Budaya Bangsaku Terintegrasi Ayat-ayat Al-Qur'an pada Siswa Kelas IV MI Datuk Sulaiman Palopo

Menyatakan bahwa skripsi tersebut sudah memenuhi syarat-syarat akademik dan layak diajukan untuk diujikan pada ujian *munaqasyah*.

Demikian disampaikan untuk proses selanjutnya.

wassalamu 'alaikum wr. wb.

Pembimbing I

Dr. Nurdin K, M.Pd
Tanggal: 17 - 3 - 2022

Pembimbing II

Lilis Suryani, S.Pd., M.Pd
Tanggal: 16 / 03 / 2022

NOTA DINAS TIM PENGUJI

Lamp. : Draft Skripsi

Hal : Skripsi an. Musdalifah Misnahwati PH

Yth Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Di

Palopo

Assalamu 'alaikum wr. wb.

Setelah menelaah naskah perbaikan berdasarkan seminar hasil penelitian terdahulu, baik dari segi isi, bahasa maupun teknik penulisan terhadap naskah skripsi mahasiswa di bawah ini:

Nama : Musdalifah Misnahwati PH

NIM : 17.0205.0046

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Judul Skripsi : Pengembangan Lembar Kerja Siswa Subtema Keberagaman Budaya Bangsaku Terintegrasi Ayat-ayat Al-Qur'an pada Siswa Kelas IV MI Datuk Sulaiman Palopo

Maka naskah skripsi tersebut dinyatakan sudah memenuhi syarat-syarat akademik dan layak diajukan untuk diujikan pada ujian *munaqasyah*.

Demikian disampaikan untuk proses selanjutnya.

wassalamu 'alaikum wr. wb.

1. Dr. Hj. Andi Ria Wardah, M.Ag

Pengaji I

()

tanggal: 17/03/2022

2. Ahmad Munawir, S.Pd., M.Pd

Pengaji II

()

tanggal: 16/03/2022

3. Dr. Nurdin K, M.Pd

Pembimbing I/Pengaji

()

tanggal: 17 - 3 - 2022

4. Lilis Suryani, S.Pd., M.Pd

Pembimbing II/Pengaji

()

tanggal 17/03/2022

HALAMAN PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi yang berjudul Pengembangan Lembar Kerja Siswa Subtema Keberagaman Budaya Bangsaku Terintegrasi Ayat-ayat Al-Qur'an pada Siswa Kelas IV MI Datok Sulaiman Palopo, program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Kegutuan Institut agama Islam Negeri Palopo, yang telah diujikan dalam seminar hasil penelitian pada hari rabu, tanggal 26 Januari Tahun 2022 bertepatan dengan 24 Rabiul Akhir 1443 Hijriah telah diperbaiki sesuai catatan dan permintaan Tim penguji, dan dinyatakan layak untuk diujikan pada sidang ujian *munaqasyah*.

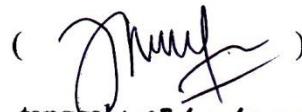
- 
1. Mirnawati, S.Pd., M.Pd.
Ketua sidang
 2. Dr. Hj. Andi Ria Wardah, M.Ag.
Penguji I
 3. Ahmad Munawir, S.Pd., M.Pd.
Penguji II
 4. Dr. Nurdin K, M.Pd.
Pembimbing I/Penguji
 5. Lilis Suryani, S.Pd., M.Pd
Pembimbing II/Penguji

()
tanggal : 07/03/2022

()
tanggal : 25/02/2022

()
tanggal : 22/02/2022

()
tanggal : 25/02/2022

()
tanggal : 25/02/2022

PRAKATA

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

إِنَّ الْحَمْدَ لِلَّهِ نَحْمَدُهُ وَنَسْتَغْفِرُهُ، وَنَعُوذُ بِاللَّهِ مِنْ شُرُورِ أَنفُسِنَا
وَمِنْ سَيِّئَاتِ أَعْمَالِنَا، مَنْ يَهْدِهِ اللَّهُ فَلَا مُضِلٌّ لَهُ وَمَنْ يُضْلِلُ فَلَا هَادِيَ لَهُ
أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَحْدَهُ لَا شَرِيكَ لَهُ، وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّداً عَبْدُهُ
وَرَسُولُهُ، أَمَّا بَعْدُ

Puji syukur peneliti panjatkan kepada Allah SWT, yang telah menganugerahkan rahmat, hidayah serta kekuatan lahir dan batin sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul “*Pengembangan Lembar Kerja Siswa Subtema Keberagaman Budaya Bangsaku Terintegrasi Ayat-ayat Al-Qur'an pada Siswa MI Datok Sulaiman Palopo*” setelah melalui proses yang cukup panjang.

Shalawat serta salam senantiasa tercurahkan kepada Nabi Muhammad saw, kepada para keluarga, para sahabat dan pengikutnya. Skripsi ini disusun sebagai syarat yang harus diselesaikan, guna memperoleh gelar sarjana pendidikan dalam bidang pendidikan guru madrasah ibtidaiyah pada Institut Agama Islam Negeri (IAIN) palopo, penelitian skripsi ini terselesaikan berkat bantuan, bimbingan serta dorongan dari banyak pihak.

Oleh karena itu, peneliti menyampaikan ucapan terima kasih tak terhingga dengan penuh ketulusan hati dan keikhlasan, kepada kedua orang tua peneliti yang terkasih Ayahanda Pamantung dan Ibunda Hasnah Ar yang telah mengasuh dan

mendidik peneliti hingga sekarang, memberikan semangat, motivasi, ridho dan doa, serta mendukung peneliti pada bidang pendidikan dan apapun yang menjadi minat dan bakat penulis. Kemudian untuk adik-adik peneliti, Muhammad Hiqzan PH, Muhammad Farhan PH, dan Mulhamah PH serta sanak keluarga yang turut mendoakan dan mendukung peneliti. Semoga Allah swt. Menilainya sebagai sebagai pahala dan mengumpulkan kita disurga-Nya kelak.

Serta tak lupa pula peneliti mengucapkan banyak terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Abdul Pirol, M.Ag. Rektor IAIN Palopo, Dr. H. Muammar Arafat, S.H., M.H., Wakil Rektor I, Dr. Ahmad Syarif Iskandar, S.E., M.M., Wakil Rektor II IAIN Palopo, Dr. Muhaemin, M.A., Wakil Rektor III IAIN Palopo yang telah membina dan mengembangkan perguruan tinggi, tempat peneliti memperoleh berbagai pengetahuan.
2. Dr. Nurdin. K, M.Pd., Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Munir Yusuf, S.Ag., M.Pd. Wakil Dekan I, Dr. Hj Andi Ria Wardah, M.Ag, Wakil Dekan II, dan Dra. Hj. Nursyamsi, M.Pd.I, Wakil Dekan III IAIN Palopo Senantiasa Membina dan Mengembangkan Fakultas Tarbiyah & Ilmu Keguruan Menjadi Fakultas yang Terbaik.
3. Mirnawati, S.Pd., M.Pd. ketua program studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI).
4. Dr. Nurdin. K, M.Pd., Selaku Pembimbing I sekaligus Dosen Pembimbing Akademik (PA) dan Lilis Suryani, S.Pd., M.Pd. Selaku pembimbing II yang telah banyak memberikan pengajaran atau bimbingannya tanpa mengenal lelah, sehingga skripsi ini terselesaikan dengan baik.

5. Selaku penguji I Dr. Hj Andi Ria Wardah, M.Ag, dan selaku penguji II Ahmad Munawir, S.Pd.,M.Pd., yang telah banyak memberikan petunjuk/arahan dan saran serta masukan dalam penyusunan skripsi ini.
6. Dr. Hilal Mahmud. MM, Mustafa, S.Pd.I., M.Pd.I dan Ahmad Munawir, S.Pd., M.Pd. selaku tim validator yang telah membantu memvalidasi instrument penelitian sebelum peneliti melakukan penelitian
7. Dr. H. M. Zuhri Abu Nawas, Lc., MA, Ummu Qalsum, S.Pd, M.Pd dan Ahmad Munawir, S.Pd., M.Pd. selaku tim validator yang telah membantu memvalidasi produk yang telah dikembangkan oleh peneliti.
8. Madehang, S.Ag., M.Pd., Kepala Perpustakaan IAIN Palopo, beserta para stafnya yang banyak membantu peneliti dalam menfasilitasi buku literatur.
9. Masni Tut Wuri Handayani, S.Pd. dan Ika Murdika, S.Pd. Staf Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah yang senantiasa melayani dan membantu peneliti jika peneliti membutuhkan pertolongan.
10. M. Rifal Alwi, S.AN., M.AP, Kepala MI Datok Sulaiman Palopo, dan Ibu Nuraeni, S.Ag serta seluruh Bapak/Ibu Guru, Staf Pegawai, serta siswa yang telah berkenan bekerja sama dan memberikan izin kepada peneliti untuk mengadakan penelitian di sekolah tersebut.
11. Terkhusus pula kepada *rahimullah* kakek tercinta H. Mujahid Hasan, S.Ag, yang begitu banyak memberikan dukungannya baik berupa materi pun berupa nasehat yang membuat peneliti semangat untuk menyelesaikan skripsi meski tak sempat menyaksikan peneliti menyelesaikan pendidikan sesuai keinginanya.

12. Rekan-rekan seperjuangan PGMI angkatan 2017 terkhusus (Kelas PGMI B), dan rekan-rekan KKN Desa Tandung yang telah menjadi kelurga bagi peneliti selama 2 bulan lamanya, serta semua rekan-rekan yang tidak sempat peneliti sebutkan namanya satu-persatu tanpa terkecuali, yang telah memberikan bantuannya serta motivasi dan semangat kepada peneliti sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan tepat waktu.

Dan kepada semua pihak yang telah membantu peneliti yang tak sempat disebutkan namanya satu persatu. Pada akhirnya hanya kepada Allah swt semata peneliti meminta pertolongan dan berserah diri. Semoga Allah swt memberikan pahala atas segala yang telah peneliti kerjakan.



PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN DAN SINGKATAN

A. *Transliterasi Arab-Latin*

Daftar huruf bahasa Arab dan transliterasinya ke dalam huruf latin dapat dilihat pada tabel berikut:

1. Konsonan

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	Alif	-	-
ب	Ba'	B	Be
ت	Ta'	T	Te
ث	Sa'	Ş	Es dengan titik di atas
ج	Jim	J	Je
ح	Ha'	ჰ	Ha dengan titik di bawah
خ	Kha	KH	Ka dan Ha
د	Dal	D	De
ذ	Zal	Z	Zet dengan titik di atas
ر	Ra'	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	Es dan ye
ص	Sad	ſ	Es dengan titik di bawah
ض	Dad	D	De dengan titik di bawah
ط	T	T	Te dengan titik di bawah
ظ	Z	Z	Zet dengan titik di bawah
ع	'Ain	'	Koma terbalik di atas
غ	Gain	G	Ga
ف	Fa	F	Fa
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wau	W	We
ه	Ha'	'	Ha
ء	Hamzah	'	Apostrof
ي	Ya'	Y	Ye

Hamzah (ؑ) yang terletak di awal kata mengikuti vokalnya tanpa diberi tanda apa pun. Jika ia terletak di tengah atau di akhir, maka ditulis dengan tanda (‘)

2. Vokal

Vokal bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri atas vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong.

Vokal tunggal bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harakat transliterasinya sebagai berikut:

Tanda	Nama	Huruf Latin	Nama
í	fathah	A	A
í	Kasrah	I	I
í	dammah	U	U

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya berupa gabungan huruf, yaitu:

Tanda	Nama	Huruf Latin	Nama
يَ	fathah dan ya`	Ai	a dan i
وَ	fathah dan wau	I	i dan u

Contoh:

كِيف

: kaifa

هُول

: haula

3. Maddah

Maddah atau vocal panjang yang lambangnya berupa harakat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda, yaitu:

Harakat dan Huruf	Nama	Huruf dan Tanda	Nama
يَ... ا... ا... ا...	fathah dan alif atau ya'	Ā	a dan garis di atas

ى	<i>kasrah dan yā'</i>	ī	i dan garis di atas
و	<i>dammah dan wau</i>	ū	u dan garis diatas

Contoh:

- | | |
|---------|-----------------|
| مَاتٌ | : <i>māta</i> |
| رَمَى | : <i>rāmā</i> |
| قَلَّ | : <i>qīlā</i> |
| يَمُوتُ | : <i>yamītu</i> |

4. *Tā' marbūtah*

Transliterasi untuk *tā' marbūtah* ada dua, yaitu *tā' marbūtah* yang hidup atau mendapat harakat *fathah*, *kasrah*, dan *dhammah*, transliterasinya adalah [t]. Sedangkan *tā' marbūtah* yang mati atau mendapat harakat sukun, transliterasinya adalah [h].

Kalau pada kata yang berakhir dengan *tā' marbūtah* diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang *al-* serta bacaan kedua kata itu terpisah, maka *tā' marbūtah* itu ditransliterasikan dengan ha [h].

Contoh:

- | | |
|---------------------------|--------------------------------|
| رُوضَةُ الْأَطْفَالِ | : <i>raudah al-atfāl</i> |
| الْمَدِينَةُ الْفَادِلَةُ | : <i>al-madīnah al-fādilah</i> |
| الْحِكْمَةُ | : <i>al-hikmah</i> |

5. Syaddah (*Tasydīd*)

Syaddah atau *tasydīd* yang dalam system tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda *tasydīd* (̄), dalam transliterasinya ini dilambangkan dengan pengulangan huruf (konsonan ganda) yang diberi tanda *syahddah*.

Contoh:

- | | |
|-----------|-------------------|
| رَبَّنَا | : <i>rabbanā</i> |
| نَجَّانَا | : <i>najjainā</i> |
| الْحَقُّ | : <i>al-ḥaqq</i> |

نُعْمَ

: *nu 'ima*

عُدُوٌّ

: *'aduwwun*

Jika huruf *س* ber-tasydid di akhir sebuah kata dan didahului oleh huruf *kasrah* (عـ), maka ia ditransliterasi seperti huruf *maddah* menjadi ī.

Contoh:

عَلِيٌّ

: 'Alī (bukan 'Aliyy atau 'Aly)

عَرَبِيٌّ

: 'Arabī (bukan 'Arabiyy atau 'Araby)

6. Kata Sandang

Kata sandang dalam system tulisan Arab dilambangkan dengan huruf ال (alif lam ma'rifah). Dalam pedoman transliterasi ini, kata sandang ditransliterasi seperti bisa, al-, baik diikuti oleh huruf *syamsi yah* maupun huruf *qamariyah*. Kata sandang tidak mengikuti bunyi huruf langsung yang mengikutinya. Kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikutinya dan dihubungkan dengan garis mendatar (-)

Contoh:

أَلْشَمْسُ

: *al-syamsu* (bukan *asy-syamsu*)

أَلْزَلْةٌ

: *al-zalzalah* (*az-zalzalah*)

الْفَلْسَفَةُ

: *al-falsafah*

الْبِلَادُ

: *al-bilādu*

7. Hamzah

Aturan transliterasi huruf hamzah menjadi apostrof (') hanya berlaku bagi hamzah yang terletak di tengah dan akhir kata. Namun, bila hamzah terletak di awal kata, ia tidak dilambangkan, karena dalam tulisan Arab berupa alif.

Contoh :

ثَمُرُونَ : *ta'murūna*

النَّوْعُ : *al-nau'*

شَيْءٌ : *syai'un*

أُمْرُتُ : *umirtu*

8. Penelitian kata Arab yang Lazim digunakan dalam Bahasa Indonesia

Kata , istilah atau kalimat Arab yang ditransliterasikan adalah kata, istilah, atau kalimat yang belum dibakukan dalam bahasa Indonesia. Kata, istilah, atau kalimat yang sudah lazim dan menjadi bagian dari perbendaharaan bahasa Indonesia, atau sering ditulis dalam tulisan bahasa Indonesia, atau lazim digunakan dalam dunia akademik tertentu, tidak lagi ditulis menurut cara transliterasi di atas. Misalnya, kata al-Qur'an (dari *al-Qur'ān*), Alhamdulillah, dan munaqasyah. Namun, bila kata-kata tersebut menjadi bagian dari satu rangkaian teks Arab, maka harus ditransliterasikan secara utuh.

Contoh:

Syarh al-Arba'in al-Nawāwī

Risālah fī Ri'ayah al-Maṣlahah

9. *Lafz al-Jalālah* (الله)

Kata “Allah’ yang didahului partikel seperti huruf *jar* dan huruf lainnya atau berkedudukan sebagai *mudāf ilaih* (frasa nominal), ditransliterasi tanpa huruf hamzah.

Contoh:

الله بِ دِينِ اللهِ *dinullāh* *billāh*

Adapun *tā' marbūtah* di akhir kata yang disandarkan kepada *lafz al-jalālah*, ditransliterasi dengan huruf [t]. Contoh:

هُمْ فِي رَحْمَةِ اللهِ

Hum fi rahmatillāh

10. Huruf Kapital

Walau sistem tulisan Arab tidak mengenal huruf kapital (*all Caps*), dalam transliterasinya huruf-huruf tersebut dikenai ketentuan tentang penggunaan huruf kapital berdasarkan Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia (PUEBI). Huruf kapital, misalnya, digunakan untuk menuliskan huruf awal nama diri (orang, tempat, bulan) dan huruf pertama pada permulaan kalimat. Bila nama diri didahului oleh kata sandang (al-), maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya. Jika terletak pada awal kalimat, maka huruf A dari kata sandang tersebut menggunakan huruf kapital (al-). Ketentuan yang sama juga berlaku untuk huruf awal dari judul referensi yang didahului oleh kata sandang al-, baik ketika ia ditulis dalam teks maupun dalam catatan rujukan (CK, DP, CDK, dan DR). Contoh:

Wa mā Muhammadun illā rasūl

Inna awwala baitin wudi'a linnāzī bi Bakkata mubārakan

Syahru Ramadān al-lazī unzila fīhi al-Qurān

Nasīr Hāmid Abū Zayd

Al-Tūft

Al-Maslahah fī al-Tasyrī al-Islāmī

Jika nama resmi seseorang menggunakan kata ibnu (anak dari) dan Abū (bapak dari) sebagai nama kedua terakhirnya, maka kedua nama terakhir itu harus disebutkan sebagai nama akhir dalam daftar pustaka atau daftar referensi. Contoh:

Abū al-Walīd Muhammad ibn Rusyd, ditulis menjadi: Ibnu Rusyd, Abū al-Walīd Muhammad (bukan: Rusyd, Abū al-Walīd Muhammad Ibnu)
Nar Hāmid Abū Zaīd, ditulis menjadi: Abū Zaīd, Nasr Hāmid (bukan, Zaīd Nasr Hāmid Abū)

B. Daftar Singkatan

Beberapa singkatan yang dilakukan adalah:

swt	= subhanahuwataala
saw	= shallallahu,,alaihiwassalam
as	= Alaihias,, alaihiwasallam
H	= Hijriah
M	= Masehi
SM	= Sebelum Masehi
L	= Lahir Tahun (Untuk orang yang masih hidup saja)
W	= Wafattahun
(QS.../.)	= (Q.S AAshr/1-3)
HR	= Hadis Riwayat

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL.....	
HALAMAN JUDUL	
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN.....	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
PRAKATA	vii
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB DAN SINGKATAN	xi
DAFTAR ISI.....	xviii
DAFTAR AYAT.....	xx
DAFTAR TABEL.....	xxi
DAFTAR GAMBAR.....	xxii
DAFTAR LAMPIRAN	xxiii
ABSTRAK	xxiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	6
C. Tujuan Pengembangan	7
D. Manfaat Pengembangan	7
E. Spesifikasi Produk yang Diharapkan.....	9
F. Asumsi dan Keterbatasan Pengembangan	9
BAB II KAJIAN TEORI	11
A. Penelitian Terdahulu yang Relevan	11
B. Landasan Teori	14
C. Kerangka Pikir	27
D. Definisi Operasional	29
BAB III METODE PENELITIAN	30
A. Jenis Penelitian	30
B. Lokasi dan Waktu Penelitian.....	33
C. Subjek dan Objek Penelitian.....	33
D. Prosedur Pengembangan.....	33
1. Tahap Penelitian Pendahuluan.....	33
2. Tahap Pengembangan Produk	36
3. Tahap Validasi Ahli	37
E. Teknik Pengumpulan Data	38
F. Teknik Analisis Data	40
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	45
A. Hasil Penelitian.....	45

B.	Pembahasan Hasil Penelitian.....	63
BAB V PENUTUP.....		67
A.	Kesimpulan.....	67
B.	Saran	68

**DAFTAR PUSTAKA
LAMPIRAN-LAMPIRAN**



DAFTAR KUTIPAN AYAT

Kutipan Ayat 1 QS Al Hujurat/49:13.....	4
Kutipan Ayat 2 QS Hud/ 11: 118	25
Kutipan Ayat 3 QSYunus/ 10: 99	26



DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Tabel penelitian terdahulu yang relevan	11
Tabel 3.1 Matriks kegiatan penelitian.....	32
Tabel 3.2 Tabel pedoman observasi.....	34
Tabel 3.3 Tabel pedoman wawancara.....	35
Tabel 3.4 Tabel pengkategorian Validasi	43
Tabel 3.5 Tabel kategori praktikalitas.....	44
Tabel 4.1 Nama-nama kepala MI Datok Sulaiman Palopo.....	45
Tabel 4.2 Nama-nama validator Lembar Kerja Siswa (LKS).....	54
Tabel 4.3 Revisi Lembar Kerja Siswa (LKS)	55
Tabel 4.4 Hasil validasi ahli materi.....	58
Table 4.5 Hasil validasi ahli bahasa.....	59
Table 4.6 Hasil validasi ahli keagamaan.....	60
Tabel 4.7 Hasil Uji Kepraktisan Lembar Kerja Siswa (LKS).....	61

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Model pengembangan ADDIE.....	16
Gambar 2.2 Bagan kerangka fikir	27
Gambar 3.1 Lokasi Penelitian	31
Gambar 3.2 Bagan tahap penelitian pendahuluan.....	35
Gambar 3.3 Bagan tahap perkembangan produk awal.....	37
Gambar 3.4 Bagan <i>sequential exploratory</i>	41
Gambar 4.1 Bagan penjabaran komponen LKS.....	51
Gambar 4.2 Buku yang disukai siswa	49
Gambar 4.3 Teks bacaan yang disukai Siswa	49
Gambar 4.4 Respon siswa	50



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian.....	74
Lampiran 2 Lembar Validasi Instrumen Penelitian Ahli Materi	75
Lampiran 3 Lembar Validasi Instrumen Penelitian Ahli Keagamaan	86
Lampiran 4 Lembar Validasi Instrumen Penelitian Ahli Evaluasi	97
Lampiran 5 Lembar Observasi	108
Lampiran 6 Pedoman dan hasil Wawancara Guru	110
Lampiran 7 Lembar Uji Validasi Produk Ahli Materi/Desain.....	114
Lampiran 8 Lembar Uji Validasi Produk Ahli Bahasa	117
Lampiran 9 Lembar Uji Validasi Produk Ahli Keagamaan.....	120
Lampiran 10 Lembar Validasi Angket Respon Siswa Ahli Bahasa	123
Lampiran 11 Lembar Validasi Angket Respon Siswa Ahli Evaluasi	126
Lampiran 12 Surat Keterangan Telah Melaksanakan penelitian	130
Lampiran 13 Surat Keterangan Bebas Mata Kuliah	131
Lampiran 14 Surat Keterangan Mampu Membaca <i>Al-Qur'an</i>	132
Lampiran 15 Dokumentasi.....	133
Lampiran 16 Rekapan Turniti	134
Lampiran 17 Prodak akhir.....	135
Lampiran 18 Riwayat Hidup.....	137

ABSTRAK

Musdalifah Misnahwati PH, 2021, "Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS)

Subtema Keberagaman Budaya Bangsaku Terintegrasi Ayat-ayat Al-Qur'an pada siswa Kelas IV MI Datok Sulaiman Palopo." Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Palopo. Dibimbangi oleh Nurdin. K dan Lilis Suryani.

Penelitian ini bertujuan: Untuk mengetahui analisis kebutuhan lembar kerja siswa subtema keberagaman budaya bangsaku terintegrasi ayat-ayat Al-qur'an pada siswa kelas IV MI Datok Sulaiman Palopo; Untuk mengetahui prosedur pengembangan lembar kerja siswa subtema keberagaman budaya bangsaku terintegrasi ayat-ayat Al-qur'an pada siswa kelas IV MI Datok Sulaiman Palopo; Untuk mengetahui kevalidan dan kepraktisan lembar kerja siswa subtema keberagaman budaya bangsaku terintegrasi ayat-ayat Al-qur'an pada siswa kelas IV MI Datok Sulaiman Palopo.

Penelitian ini menggunakan metode penelitian *Research & Development* (R & D). dengan model pengembangan *ADDIE* yang terdiri dari 5 tahap pengembangan, yaitu : (1) tahap *Analysis*, (2) tahap *Design*, (3) tahap *Development*, (4) tahap *Implementation*, (5) tahap *Evaluation*. Penelitian ini dilakukan dikelas IV MI Datok Sulaiman Palopo, yang bertindak sebagai subjek penelitian adalah siswa kelas IV yang berjumlah 28 orang. Teknik pengumpulan data pada penelitian ini yaitu observasi, wawancara, angket, dokumen, dokumentasi dan validasi. Teknik analisis data yang digunakan peneliti untuk menguji kevalidanya menggunakan rumus skala *liker*, sedangkan observasi dan wawancara menggunakan analisis deskriptif.

Penelitian ini menghasilkan produk bahan ajar berupa Lembar Kerja Siswa (LKS) yang diuji validitas oleh beberapa pakar ahli diantaranya, Hasil validasi dari ahli materi dan desain memperoleh persentase 92,5% dengan kategori sangat valid, hasil validasi dari ahli bahasa memperoleh persentase 75% dengan kategori valid, dan hasil validasi dari ahli keagamaan memperoleh persentase 91,7% dengan kategori sangat valid, sedangkan hasil angket respon siswa untuk mengetahui kepraktisannya LKS memperoleh persentase 85,94%, dengan kategori sangat praktis.

Kata Kunci : Pengembangan Lembar Kerja Siswa Terintegrasi Ayat ayat Al-Qur'an

BAB I

PENDAHULUAN

A. *Latar Belakang*

Pendidikan adalah salah satu hal yang terpenting dalam pembangunan dan pengembangan bangsa dan negara. Pendidikan juga menjadi tolak ukur dalam kemajuan suatu negara. Suatu negara dapat dikatakan maju jika tingkat pendidikan masyarakatnya tinggi. Hingga kini pemerintah terus melakukan perbaikan utamanya pendidikan guna menciptakan sumber daya manusia yang berilmu, bermutu dan berakhhlak mulia sebagaimana amanah tujuan pendidikan nasional yang berdasarkan pancasila dan UUD 1945.

“Berdasarkan Undang-Undang RI., Sistem pendidikan Nasional (SISDIKNAS) Nomor 20 Tahun 2003/ pasal 1 ayat 1 pengertian pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar siswa aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan. Pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhl mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan Negara”.¹

Sebagai langkah dasar yang di ambil pemerintah adalah melakukan perbaikan dalam pendidikan dengan melalukan revisi terhadap kurikulum dan saat ini menerapkan kurikulum 2013 dalam pembelajaran baik tingkat sekolah dasar hingga tingkat sekolah menengah. Selain itu satuan pendidikan juga

¹ Republik Indonesia, Undang-undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasiona, Bab I, Pasal 3.

dituntut untuk menyediakan bahan ajar sebagai faktor pendukung keberhasilan dalam pembelajaran dan seusai dengan apa yang diharapakan.

Saat ini tingkat sekolah dasar baik umum maupun mandarasah dibawah naungan kementerian agama pun juga menerapkan kurikulum 2013 sebagai acuan keterlaksanaan proses pembelajaran, seperti yang diketahui bahwa pada tingkatan sekolah dasar disajikan pembelajaran dalam bentuk tematik, dan di Subtema “Keberagaman Budaya Bangsaku” menunjukan sisi lain bahwa dalam perkembangan siswa hendaknya tak melupakan bahwa mereka berada di tengah keberagaman budaya di Nusantara yang membuat mereka sadar akan arti sebuah toleransi. Maka hal ini, tentu akan berpengaruh besar terhadap lingkungan mereka baik lingkungan sekolah maupun lingkungan tempat tinggal mereka.

Berdasarkan observasi pengamatan pada tanggal 23 Oktober 2019 yang telah dilakukan peneliti di MI Datok Sulaiman, dimana kegiatan pembelajaran belum sesuai dengan latar belakang sekolah dimana siswa mendapatkan materi secara umum dan sama dengan sekolah lain dibawah naungan kementerian pendidikan.² Lebih lanjut, belum tersedianya bahan ajar berupa Lembar Kerja Siswa (LKS) terfokus pada subtema keberagaman budaya bangsaku yang diintegrasikan dengan ayat-ayat Al-Qur'an dimana bahan ajar yang biasa dijadikan patokan oleh tenaga pendidik dalam hal ini guru kelas sebatas buku cetak meskipun terkadang guru mengaitkan dengan ayat-ayat alqur'an lewat

² Observasi, tanggal 23 Oktober 2019 di MI Datok Sulaiman Palopo

metode ceramah tanpa adanya pengembangan bahan ajar.³ Seyogianya pembelajaran subtema yang terintegrasi islam di MI harusnya lebih banyak dari pada sekolah umum.

Menerapkan sistem pembelajaran yang beterkaitan antara ilmu agama dan juga ilmu umum baik dalam konsep ataupun penerapannya, diharapkan nantinya agar bisa terbentuknya pola fikir yang sesuai dengan ajaran agama Islam di setiap diri siswa dan dalam penerapan nantinya tidak adanya pemisahan antara ilmu agama atau ilmu akhirat dan ilmu pengetahuan umum atau ilmu dunia karena kita semua tahu bahwasannya sumber dari segala ilmu itu adalah berasal dari pencipta kita yaitu Allah swt.

Pelajaran tematik di MI Datok Sulaiman selama ini disampaikan hanya pada materi pelajarannya. Namun, belum terintegrasi pada kandungan-kandungan dalam agama, sehingga dalam materi yang disampaikan hanya pada materi pokoknya. Keadaan inilah yang membuat pembelajaran tematik kurang memiliki bobot juga minim mutu yang kuat, pengetahuan yang didapat sangatlah kurang dari segi agama, tanpa kita sadari ilmu umum memiliki dampak destruktif jika tidak didampingi iman. Padahal di dalam ilmu agama terutama dalam nilai-nilai tauhid sangatlah sesuai dengan pelajaran selain pelajaran agama, sebagai penciptaan akidah yang positif dan baik bagi siswa.

Selain itu, pengenalan ayat-ayat Al-Qur'an pada siswa sedini mungkin dimulai dari hal-hal sederhana yang sering mereka temui di lingkungan mereka. Dalam pandangan Islam, yang sesuai dengan subtema tersebut hendaknya seorang

³ Wawancara dengan Ibu Nuraeni, S.Ag. (Guru Kelas) di MI Datok Sulaiman Palopo

anak utamanya rentang usia SD/MI menamankan sikap toleransi sebagai bentuk menghargai keberagaman sesuai dengan subtema dan Kompetensi Dasar. Sebagaimana dalam Al-Qur'an Surah Al-Hujurat/49: 13 Allah Subhanahu wa ta'ala berfirman

يَا أَيُّهَا النَّاسُ إِنَّا خَلَقْنَاكُم مِّنْ ذَكَرٍ وَأُنثَىٰ وَجَعَلْنَاكُمْ شُعُوبًا وَقَبَائِيلَ لِتَعَارَفُوا إِنَّ أَكْرَمَكُمْ عِنْدَ اللَّهِ أَتَقْسِمُكُمْ إِنَّ اللَّهَ عَلِيمٌ حَمِيرٌ⁴

Terjemahnya:

“Wahai manusia, sesungguhnya Kami telah menciptakan kamu dari seorang laki-laki dan perempuan. Kemudian, Kami menjadikan kamu berbangsa-bangsa dan bersuku-suku agar kamu saling mengenal. Sesungguhnya yang paling mulia di antara kamu di sisi Allah adalah orang yang paling bertakwa. Sesungguhnya Allah Maha Mengetahui lagi Maha teliti.” (QS. Al-Hujurat/49:13).⁴

Penggalan ayat tersebut menceritakan tentang hubungan manusia yang diciptakan berbangsa-bangsa dan bersuku-suku agar saling kenal-mengenal, penanaman nilai-nilai seperti ini acapkali terlupakan. Sehingga pembelajaran tematik terkait materi bersikap toleransi yang semestinya bersanding dengan penanaman nilai-nilai yang terkandung dalam ayat-ayat Al-Qur'an menjadi tidak mereka dapatkan.

Masih terkait tentang sikap saling menghargai di katakan bahwa Islam adalah agama yang toleran dalam berbagai aspeknya, baik dari aspek akidah maupun syariah sehingga tidak ada pendiskriminasian hal ini juga ditegaskan dalam hadis riwayat Bukhari, Rasullah saw. bersabda:

⁴ Kementerian Agama, *Al-Qur'an Al-Karim* (Bogor: Al-Qur'an, Unit Percetakan, 2018).h.517

حَدَّثَنَا أَبُو غَسَّانَ مُحَمَّدُ بْنُ مُطَرٍّفٍ قَالَ حَدَّثَنِي مُحَمَّدُ بْنُ الْمُنْكَدِرِ عَنْ جَابِرِ بْنِ عَبْدِ اللَّهِ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُمَا أَنَّ رَسُولَ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ قَالَ رَحْمَ اللَّهُ رَجُلًا سَمِحًا إِذَا بَاعَ وَإِذَا اشْتَرَى وَإِذَا اقْتَضَى. (رواه البخاري).⁵

Artinya: "Telah menceritakan kepada kami Abu Ghossan Muhammad bin Muthorrif berkata, telah menceritakan kepada saya Muhammad bin Al-Munkadir dari Jabir bin 'Abdullah radliallahu 'anhу bahwa Rasulullah shallallahu 'alaihi wasallam bersabda: "Allah merahmati orang yang memudahkan ketika menjual dan ketika membeli dan juga orang yang meminta haknya." (HR. Bukhari).

Dari penggalan hadis tersebut sangat jelas tergambar bahwa islam adalah agam yang tidak membatasi kita untuk bersikap toleran bahakan dalam hal bermuamalah sekalipun. Berdasarkan permasalahan yang ada dilapangan, maka diperlukan sumber belajar sebagai salah satu alternatif dalam menyelesaikan permasalahan pada proses pembelajaran.

Revis dan Asni mengatakan bahwa sumber belajar adalah rujukan objek yang digunakan dalam pembelajaran.⁶ Salah satu sumber belajar yang penting adalah LKS, dalam hal ini LKS sebagai penunjang dan pemandu kegiatan pembelajaran yang berisikan lembar kegiatan siswa, ringkasan materi, dan soal-soal. Ela dan Mardiah menambahkan bahwa LKS merupakan materi ajar yang sudah dikemas sedemikian rupa sehingga siswa diharapkan dapat mempelajari materi tersebut secara mandiri.⁷

⁵ Abu Abdullah Muhammad bin Ismail bin Ibrahim ibn Mughirah bin Bardizbah Al-Bukhari Al-Ja'fi, *Shahih Al-Bukhari, Kitab Al-Buyu'*, Juz 3 (Beirut-Libanon: Darul Fikr).h.9

⁶ Revis Asra Nuraini, Asni Johari, "Pengembangan Lembar Kerja Siswa Berbasis Problem Based Learning Pada Pembelajaran Biologi Untuk Sekolah Menengah Atas", *Edu-Sains*, Volume 6. No 1 (2017), 89–92 <<https://doi.org/10.22437/jmpmipa.v6i1.5267>>.

⁷ Ela Puspita Sari, Mardiah Syofiana, dan Universitas Muhammadiyah Bengkulu, "Lembar Kerja Siswa Berbasis POE (Predict, Observe, Explain) Kemampuan Berpikir Kreatif Matematika Siswa SMP", *Jurnal Pendidikan Matematika ISSN 2528-3901, EISSN 2657-0335*, 6.November (2021), 107–15 <<https://doi.org/10.51517/nd.v6i2.348>>.

Hal ini menunjukan bahwa LKS dapat dipergunakan dalam proses pembelajaran sehingga siswa di tuntut untuk belajar secara mandiri. Sejalan dengan pendapat Fannie tersebut Suyitno dalam Aryani mengatakan bahwa Lembar Kerja Siwa (LKS) merupakan salah satu alternatif pembelajaran yang tepat bagi siswa karena LKS membantu siswa untuk menambah informasi tentang konsep yang dipelajari melalui kegiatan belajar secara sistemati.⁸ Dengan ini, LKS tidak hanya melatih siwa untuk belajar secara mandiri namun dapat terarahkan memalui penyajian materi dalam bentuk LKS.

Oleh karena itu, berdasarkan latar belakang tersebut peneliti tertarik untuk melakukan penelitian pada siswa kelas IV di MI Datok Sulaiman Palopo dengan judul “*Pengembang Lembar Kerja Siswa subtema keberagaman Budaya Bangsaku Terintegrasi Ayat-ayat Al-Qur'an pada siswa kelas IV MI Datok Sulaiman palopo*”

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang tersebut, maka peneliti merumuskan masalah sebagai berikut:

1. Bagaimana analisis kebutuhan Lembar Kerja Siswa subtema keberagaman budaya bangsaku terintegrasi ayat Al-Qur'an pada siswa kelas IV MI Datok Sulaiman Palopo melalui model ADDIE

⁸ Fitri Apriani Iis Juniati, Putri Cahyani Agustine, "Perancangan Prototype LKS Materi Operasi Hitung Bilangan Bulat Untuk Siswa Sekolah Dasar", *Jurnal Inovasi Matematika*, Vol.1, No2. p-ISSN 2656-7431, e-ISSN 2656-7245 Perancangan (2019), 132 <<https://doi.org/10.35438/inomatika.v1i2.150>>.

2. Bagaimana pengembangan Lembar Kerja Siswa subtema keberagaman budaya bangsaku terintegrasi ayat Al-Qur'an pada siswa kelas IV MI Datok Sulaiman Palopo?
3. Bagaimana validitas Lembar Kerja Siswa subtema keberagaman budaya bangsaku terintegrasi ayat Al-Qur'an Qur'an pada siswa kelas IV MI Datok Sulaiman Palopo?
4. Bagaimana praktikalitas Lembar Kerja Siswa subtema keberagaman budaya bangsaku terintegrasi ayat Al-Qur'an Qur'an pada siswa kelas IV MI Datok Sulaiman Palopo?

C. Tujuan Pengembangan

Sejalan dengan rumusan masalah tersebut penelitian ini memiliki tujuan sebagai berikut:

1. Mengetahui analisis kebutuhan Lembar Kerja Siswa subtema keberagaman bangsaku terintegrasi ayat Al-Qur'an pada siswa kelas IV MI Datok Sulaiman Palopo.
2. Menghasilkan LKS subtema keberagaman bangsaku terintegrasi ayat Al-Qur'an pada siswa kelas IV MI Datok Sulaiman Palopo melalui model ADDIE.
3. Mengetahui kevalidan LKS subtema keberagaman bangsaku terintegrasi ayat Al-Qur'an pada siswa kelas IV MI Datok Sulaiman Palopo.
4. Mengetahui kepraktisan LKS subtema keberagaman bangsaku terintegrasi ayat Al-Qur'an pada siswa kelas IV MI Datok Sulaiman Palopo.

D. Manfaat Pengembangan

Hasil penelitian ini di harapkan dapat memberikan manfaat sebagai berikut;

1. Manfaat Teoretis

Secara teoretis penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat sebagai sumber bahan bacaan dan pengetahuan tentang pengembangan LKS subtema Keberagaman Bangsaku pada siswa kelas IV MI Datok Sulaiman Palopo dan dapat menjadi acuan sumber referensi bagi penelitian selanjutnya.

2. Manfaat Praktis

Secara praktis, penelitian ini memiliki maaf antara lain:

a. Bagi siswa

Membantu siswa dalam memahami materi yang telah terakum dalam LKS dan memudahkan dalam penggerjaan tugas atau soal-soal latihan, tidak hanya itu dengan LKS terdorong untuk belajar lebih aktif dan kreatif secara mandiri maupun kegiatan berkelompok selain itu melalui pengembangan LKS terintegrasi Ayat Al Qur'an keagamaan siswa tidak melupakan akan keberagaman bangsanya.

b. Bagi Tenaga Pendidik

Melengkapi bahan ajar dalam pembelajaran sehingga materi menjadi lebih mudah untuk dapat dijabarkan pada siswa dan dapat menjadi rujukan untuk membuat LKS dengan subtema yang berbeda.

c. Bagi Sekolah

Sebagai pedoman dalam meningkatkan mutu dan kualitas sekolah sesuai dengan apa yang hendak di capai oleh pihak sekolah.

E. Spesifikasi Produk yang Diharapkan

Spesifikasi produk yang diharapkan dari produk yang akan dihasilkan pada penelitian ini adalah:

- a. Lembar Kerja Siswa (LKS) yang dihasilkan dapat menjadi bahan ajar yang dapat menunjang proses pembelajaran siswa di Sekolah Dasar terfokus kelas IV.
- b. Lembar Kerja Siswa (LKS) yang dihasilkan dapat memenuhi standar kevalidan berdasarkan kevalidan dan kepratisan LKS dan digolongkan sebagai bahan ajar yang berkualitas

F. Asumsi dan Keterbatasan Pengembangan

1. *Asumsi Pengembangan*

Asumsi pengembangan peneliti antara lain:

- a. Dosen pembimbing memiliki pemahaman terkait pengembangan LKS dan subtema yang dijadikan materi pada lembar kerja siswa.
- b. Validator ahli Keagaman memiliki pemahaman terkait pengembangan dan penilaian LKS terintegrasi ayat Al-Qur'an.
- c. Validator ahli bahasa memiliki pemahaman terkait pengembangan dan penilaian LKS terfokus pada tatanan bahasa dan kalimat yang digunakan.

- d. Siswa yang menjadi subjek penilaian dan pengguna diharapkan memberikan sumbasingnya untuk menilai LKS.

2. *Keterbatasan Pengembangan*

Adapun keterbatasan dalam penelitian ini antara lain:

- a. Bahan ajar berupa LKS akan divalidasi oleh tiga Validator yang ahli dibidangnya yaitu ahli keagaman, ahli Bahasa dan ahli materi/desain dari produk yang akan dihasilkan.
- b. Materi yang dimuat pada Lembar Kerja Siswa (LKS) terfokus pada materi sikap mengargai kebudayaan dan tidak diperlebar pada materi yang lain.
- c. Produk yang telah dinyatakan valid akan diuji cobakan secara terbatas kepada siswa untuk mengetahui kepraktisannya.
- d. Produk yang dihasilkan hanya diuji cobakan secara terbatas kepada siswa, hal ini dikarenakan kondisi pandemi yang tidak memungkinkan peneliti melakukan tatap muka langsung pada siswa yang terkait

BAB II

KAJIAN PUSTAKA

A. Penelitian Terdahulu Yang Relevan

Penelitian terdahulu yang relevan adalah penelitian yang telah diteliti oleh peneliti terdahulu dimana hasil penelitiannya memiliki kesamaan isi dan konteks dari judul penelitian yang ini. Adapun literatur penelitian yang membahas kajian relevan akan dijadikan sebagai sumber referensi untuk kelancaran penelitian yang akan dikembangkan peneliti. Selain itu, penelitian yang dianggap relevan akan dipergunakan sebagai bahan perbandingan guna menghindari kesamaan dari penelitian terdahulu. Beberapa penelitian yang relevan antara lain sebagai berikut:

Tabel 2.1 Persamaan dan Perbedaan dengan Penelitian Terdahulu yang Relevan

No	Penelitian Terdahulu yang Relevan	Hasil Penelitian	Persamaan	Perbedaan Penelitian	
				Penelitian Terdahulu	Penelitian Peneliti
1.	Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) Matematika Melalui Pendekatan <i>Model Eliciting</i> (MEAs) pada Materi Segitiga Kelas VII SMP Negeri 1 Suli Kabupaten Luwu.	Hasil dari penelitian ini berupa bahan ajar dengan tingkat kevalidan 0,87 dengan kategori sangat tinggi, dan tingkat kepraktisan 83 % dengan kategori praktis, sedangkan hasil uji	Melakukan penelitian dengan prosedur pengembangan model ADDIE, dan hasil pengembangannya berupa Lembar Kerja Siswa (LKS).	Subjek penelitian siswa Kelas VII SMP dan peneliti melakukan uji efektitas pada LKS yang dikembangkan	Subjek penelitian siswa kelas IV MI, dan tahap penelitian dilakukan hingga tahap uji kepraktisan

No	Penelitian Terdahulu yang Relevan	Hasil Penelitian	Persamaan	Perbedaan Penelitian	
				Penelitian Terdahulu	Penelitian Peneliti
	Skripsi Sunarti (2020) ⁹	efektivitas berada pada presentase 80% dengan kategori efektif			
2.	Pengembangan modul terintegrasi ayat-ayat Al-Qur'an pada materi minyak bumi untuk meningkatkan minat belajar siswa kelas XI di MA NW Daru Muhyiddin NW Santong Terara Lombok Timur. Jurnal. Husnul Hatimah dkk (2020) ¹⁰	Hasil yang diperoleh dari penelitian ini adalah sebuah modul dengan yang diuji validasi oleh 2 orang dosen kimia dengan rata-rata presentase 80% dan 85% dengan kriteria sangat layak. Sedangkan uji coba kelompok terbatas diperoleh rata-rat presentase sebesar 95% kriteria sangat tinggi.	Terintegarsi ayat-ayat Al Qur'an dan dilakukan hingga uji kepraktisan produk.	Mengembangkan bahan ajar berupa modul dengan subejek penelitian siswa kelas XI di MA. Sedangkan untuk model pengembangan menggunakan model ADDIE	Mengembangkan bahan ajar berupa LKS dengan subejek penelitian siswa kelas IV MI. sedangkan untuk model pengembangan menggunakan model ADDIE
3.	Pengembangan	Produk berupa	Materi yang	Menghasilkan	Menghasilkan

⁹ Sunarti, "Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) Matematika Melalui Pendekatan Model *Eliciting Activities* (MEAs) Pada MAteri Segitiga Kelas VII SMP Negeri 1 Kabupaten Luwu", Skripsi, 2020.

¹⁰ Husnul, Hatimah, Hulyadi dan Pahriah, "Pengembangan Modul Terintegrasi Ayat-Ayat Al-Qur'an Pada Materi Minyak Bumi Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Kelas XI Di MA NW Daru Muhyiddin NW Santong Terara Lombok Timur", *Jurnal Ilmiah IKIP Mataram*, 7.1 (2020), 8–19 <<https://e-journal.undikma.ac.id/index.php/jiim/article/view/3198>>.

No	Penelitian Terdahulu yang Relevan	Hasil Penelitian	Persamaan	Perbedaan Penelitian	
				Penelitian Terdahulu	Penelitian Peneliti
	Media Pop-Up Book Berbasis Budaya Lokal Keberagaman Budaya bangsaku Siswa Kelas IV Sekolah Dasar. <i>Jurnal.</i> Muhammad Sholeh (2019) ¹¹	Media Pop-up dengan hasil validasi diperoleh rata-rata 91% dengan kriteria valid sedangkan. Seangkan hasil uji kepraktisan diperoleh hasil rata-rata 78% dengan kategori praktis atau baik.	diangkat yaitu Keberagaman Budaya bangsaku dengan subjek Siswa Kelas IV Sekolah Dasar dengan model penelitian ADDIE.	produk berupa media pop-up berbasis budaya lokal dan lokasi di penelitian Sekolah dasar	produk berupa LKS terintegrasi ayat-ayat Al-Qur'an dan lokasi penelitian di Madrasah Ibtidaiyah.

Dari ketiga jenis penelitian tersebut peneliti menggunakan salah satu penelitian yang dapat dijadikan sebagai acuan dalam melakukan penelitian yakni skripsi Sunarti tahun (2019) dengan judul “*Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) Matematika Melalui Pendekatan Model Eliciting (MEAs) pada Materi Segitiga Kelas VII SMP Negeri 1 Suli Kabupaten Luwu*” Penelitian terdahulu ini juga bertujuan mengembangkan bahan ajar berupa LKS dengan sistematika penyusunan yang relevan dengan penelitian ini. Maka dari itu peneliti menjadikan penelitian yang dilakukan oleh Sunarti sebagai referensi dan acuan dalam melakukan penelitian pengembangan LKS.

¹¹ Muhammad Sholeh, ‘Pengembangan Media Pop-Up Book Berbasis Budaya Lokal Keberagaman Budaya Bangsaku Siswa Kelas IV Sekolah Dasar Muhammad Sholeh’, *JURNAL GENTALA PENDIDIKAN DASAR*, Vol.4 No.P-ISSN : 2614-7092 (2019), 138–50 <<https://doi.org/10.22437/gentala.v4i1.6979>>.

B. Landasan Teori

1. Model Penelitian dan Pengembangan

Penelitian pengembangan bukanlah penelitian untuk menemukan teori, melainkan penelitian yang bertujuan untuk menghasilkan atau mengembangkan suatu produk tertentu. Penelitian pengembangan dalam dunia pendidikan merupakan jenis penelitian yang relatif baru yang lebih dikenal dengan R&D. Lebih lanjut, Sugiono menerangkan bahwa metode penelitian dan pengembangan dapat diartikan sebagai cara ilmiah untuk meneliti, merancang, memproduksi, dan menguji validitas produk yang telah dihasilkan.¹² Maka dalam hal ini, penelitian tentang pengembangan hendaknya memperhatikan batasan-batasan tentang proses pengujian produk yang nanti akan diterapkan.

Model *ADDIE* adalah model pengembangan yang dipilih oleh peneliti sebagai model yang dianggap relevan dengan pengembangan bahan ajar berupa LKS yang sedang diteliti oleh peneliti, adapun penjelasanya dapat diuraikan sebagai berikut :

Model ADDIE

a. Tahap *analyse* (Analisis)

Dalam tahapan ini, kegiatan utama yang dilakukan adalah melakukan analisis perlunya pengembangan bahan ajar dalam tujuan pembelajaran tahap analisis ini dilakukan beberapa cara yaitu : analisis kinerja, memilih fungsi tugas,

¹² Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D*, cet. I (Bandung: Alfabeta, 2019).

mengkontruksi penilaian performance, analisis tujuan dan analisis setting instruktusional.¹³

b. Tahap *Design* (Desain)

Pada tahapan ini mulai merancangan bahan ajar dengan berpedoman pada hasil analisis awal, bahan ajar mulai dirancang dengan memperhatikan kerangka penyusunan dan sumber referensi yang akan digunakan sesuai dengan materi.

c. Tahap *Devolopment* (Pengembangan)

Mengembangkan perangkat produk (materi/bahan dan alat) yang diperlukan dalam pengembangan pada hasil rancangan produk, pada tahap ini produk yang semula didesain akan direalisasikan (materi/bahan, alat) yang sesuai dengan struktur model membuat instrumen untuk mengukur kinerja produk.¹⁴ Apabila produk telah tercipta maka selanjutnya dilakukan pengujian dan revisi.

d. Tahap *Implementation* (Implementasi)

Pada tahapan implementasi dalam penelitian ini merupakan tahapan untuk mengimplementasikan rancangan bahan ajar yang telah dikembangkan pada situasi yang nyata dikelas. Selama implementasi, rancangan bahan ajar yang telah dikembangkan diterapkan pada kondisi yang sebenarnya.

Materi bahan ajar yang telah dikembangkan disampaikan sesuai dengan pembelajaran. Setelah diterapkan dalam bentuk kegiatan pembelajaran kemudian dilakukan evaluasi awal untuk memberikan umpan balik pada penerapan

¹³ Januszweiski Alan & Molenda Micheal, ‘Educational Technology, College and Research Librari News’, LXIV (2018) <<https://doi.org/10.5860/crln.64.1.09>>.

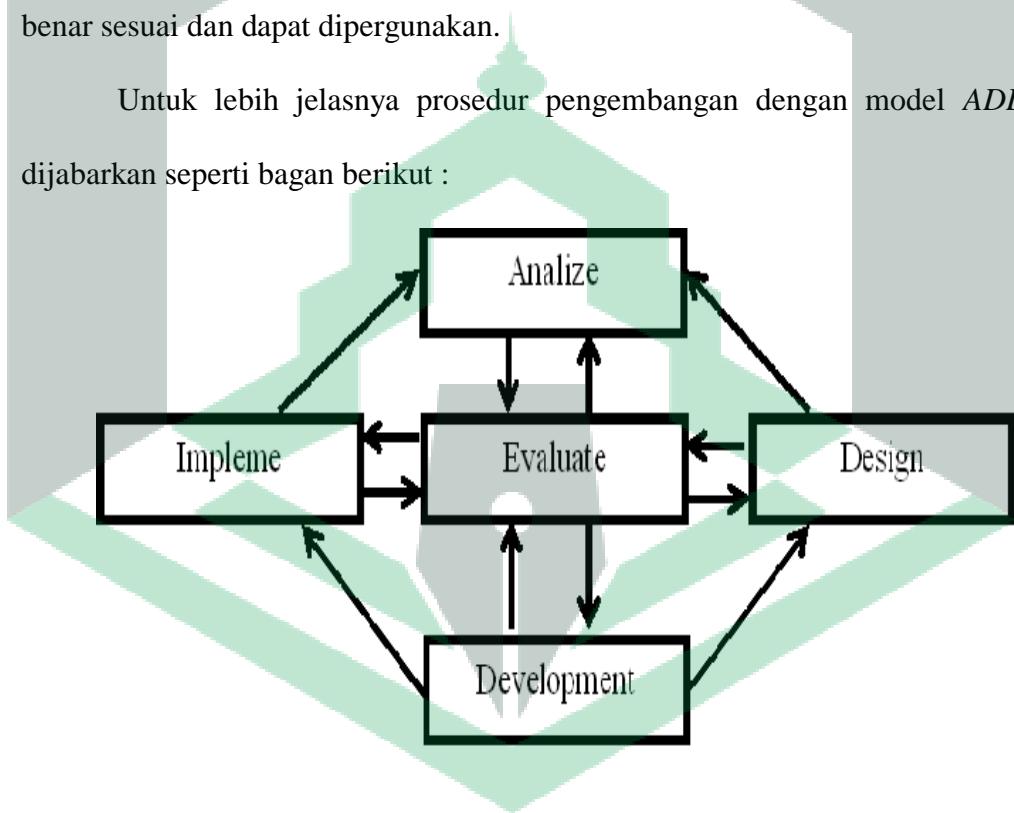
¹⁴ Fifhy Alfianti, "Pengembangan Model Pembelajaran" diakses <<https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/32798229/7/>> .(19/12/2021).

pengembangan bahan ajar berikutnya. Tujuan utama dalam langkah implemtasi antara lain: 1) Membimbing siswa untuk mencapai tujuan pembelajaran, 2) Menjamin terjadinya pemecahan masalah untuk mengatasi persoalan yang sebelumnya dihadapi oleh siswa dalam proses pembelajaran, 3) Memastikan bahwa pada akhir pembelajaran, kemampuan siswa meningkat.¹⁵

e. Tahap *Evaluation* (Evaluasi)

Tahapan terakhir adalah melaksanakan revisi terhadap bahan ajar yang dikembangkan sebagai bentuk tindak lanjut dari penerapan bahan ajar agar benar-benar sesuai dan dapat dipergunakan.

Untuk lebih jelasnya prosedur pengembangan dengan model ADDIE¹⁶ dijabarkan seperti bagan berikut :



Gambar 2.1 Model Pengembangan ADDIE (google.com, 2020)

¹⁵ Cahyadi Hari, Rahmat Arofah, "Pengembangan Bahan Ajar Berbasis ADDIE Model", *Education Journal*, Vol. 3.1 (2019), 35–43 <<https://doi.org/10.21070/halaqa.v3i1.2124>>.

¹⁶ Gingga Prananda, "Pengembangan Media Video Pembelajaran Tema 6 Subtema 2 Untuk Siswa Kelas SD Negeri 17 Pasar Masurai 1", *Jurnal Dharma PGSD*, 1.1 (2020), 38–45 <<http://ejournal.undhari.ac.id/index.php/judha%0APengembangan>>.

2. Lembar Kerja Siswa sebagai Bahan Ajar

Salah satu sumber belajar yang penting yaitu buku ajar berupa buku materi wajib dan buku pendamping maupun lembar kerja siswa (LKS). LKS digunakan sebagai acuan untuk memandu pelaksanaan kegiatan pembelajaran dan juga sebagai alat pembelajaran. LKS berisi lembar kegiatan siswa dan soal-soal latihan, LKS juga memuat ringkasan materi. LKS merupakan salah satu sarana untuk membantu dan mempermudah dalam kegiatan belajar mengajar.¹⁷ agar LKS yang dibuat dapat menarik minat belajar siswa serta mampu mencapai kompetensi yang diharapkan. Maka, hendaknya seorang tenaga pendidik dalam hal ini guru harus mampu memahami poin penting dalam penyusunan LKS, sebagai berikut :

a. Pengertian Lembar kerja Siswa (LKS)

Salah satu bahan ajar yang dapat mempermudah penyampaian materi saat proses pembelajaran berlangsung adalah LKS. LKS merupakan kumpulan informasi berisi perintah/instruksi dari guru kepada siswa untuk mengerjakan suatu kegiatan belajar dalam bentuk kerja, praktik, atau dalam bentuk penerapan hasil belajar untuk mencapai suatu tujuan.¹⁸ Selain itu, dalam merancang LKS harus memperhatikan materi yang ingin disampaikan tidak hanya itu dengan adanya LKS guru akan lebih mudah mengontrol pemahaman siswa pada materi

¹⁷Bambang, Priyono Sherly Ferdiana Arafah, Saiful Ridlo, "Pengembangan LKS Berfikir Kritis Pada MATERI Animalia", *Journal of Biology Education* 1, 1.1 (2012), 47–53 <<https://doi.org/10.15294/jbe.v1i1.378>>.

¹⁸ Damelyana, Sagita, "Peran Bahan Ajar LKS Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Matematika", Artikel Ilmih, *Seminar Nasional Pendidikan Matematika Ahmad Dahlan*, 1 (2016), 37–44. diakses <http://seminar.uad.ac.id/index.php/sendikmad/article/view/10> (20/12/2021)

yang diberikan, materi pun harus sesuai dengan karakteristik siswa sehingga akan sangat membantu siswa dalam proses pembelajaran.

Depdiknas pun memberikan pengertian mengenai LKS dimana LKS merupakan lembaran-lembaran berisi tugas yang diberikan oleh guru kepada siswa yang harus dikerjakan. Lembaran yang dimuat dalam LKS setidaknya berisikan paling tidak : judul, kompetensi dasar yang akan dicapai, waktu penyelesaian, peralatan atau bahan yang diperlukan untuk menyelesaikan tugas yang harus dikerjakan, dan laporan yang harus dikerjakan.¹⁹ Pendapat yang sama juga disampaikan oleh Ariana bahwa Lembar Kerja Siswa atau bisa disebut LKS merupakan bahan ajar cetak yang berisi lembaran-lembaran kegiatan yang akan dikerjakan oleh siswa dan terdapat langkah-langkah menyelesaiakanya. Sehingga dapat memenuhi kompetensi yang hendak dicapai, tugas yang diberikan bisa berupa materi yang telah dirangkum sedemikian rupa untuk memudahkan siswa dalam memahami materi tanpa harus menghafalkannya.²⁰

Menciptakan pembelajaran bermakna sudah menjadi kewajiban bagi guru karena peran guru tidak hanya mendidik dan mengajar, tetapi guru juga harus menyiapkan sekumpulan perangkat pembelajaran. Kreativitas guru dalam merancang bahan ajar sangat berpengaruh besar bagi siswa pada materi yang

¹⁹ Depdiknas, "Paduan Pengembangan Bahan Ajar" (Jakarta: Depdiknas Direktorat Jendral Manajemen Pendidikan dasar dan Menengah Direktorat Pembinaan SMA, 2008).

²⁰ Arina Restian, Tyas Deviana, dan Yunia Nanda Eka Saputri, "Pengembangan LKS Berbasis Kearifan Lokal Di Malang Untuk Siswa Kelas IV SD", *Scholaria: Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 10.1 (2020), 85–91 <<https://doi.org/10.24246/j.js.2020.v10.i1.p85-91>>.

disampaikan dan salah satu bahan ajar yang perlu dirancang atau dikembangkan oleh guru adalah LKS yang menarik dan sesuai dengan karakteristik siswa.²¹

Berdasarkan uraian tersebut, dapat disimpulkan bahwa LKS merupakan lembaran-lembaran yang berisikan ringkasan materi dan soal-soal yang harus dikerjakan siswa dalam kegiatan pembelajaran guna meningkatkan kemampuan dan pemahaman siswa pada materi yang dipaparkan.

b. Fungsi Lembar Kerja Siswa (LKS)

Mengembangkan LKS sebagai salah satu bahan ajar yang mendukung dalam proses pembelajaran pun tidak terlepas dari fungsinya. Menurut Prastowo, Lembar Kerja Siswa (LKS) memiliki setidanya 4 fungsi, berikut:

1. Sebagai bahan ajar yang bisa meminimalkan peran guru, namun lebih mengaktifkan siswa.
2. Sebagai bahan ajar yang mempermudah siswa untuk memahami materi yang disampaikan.
3. Sebagai bahan ajar yang ringkas dan kaya tugas untuk siswa berlatih.
4. Memudahkan pelaksanaan pembelajaran kepada siswa.²²

c. Tujuan Perancangan Lembar Kerja Siswa

Ada pun tiga poin penting tujuan dari perancangan LKS itu sendiri, yaitu :

1. Menyajikan bahan ajar yang memudahkan siswa untuk berintegrasi dengan materi yang diberikan.
2. Menyajikan tugas-tugas yang mampu meningkatkan siswa pada materi yang diberikan.
3. Melatih kemandirian belajar siswa dan memudahkan guru dalam memberikan tugas kepada siswa.²³

²¹ Titik Milu Hidayanti and Siti Quratal Ain, ‘Lembar Kerja Siswa (LKS) Pada Mata Pelajaran Matematika Materi Bangun Datar Kelas IV’, *Mimbar Ilmu*, 26.2 (2021), 186 <<https://doi.org/10.23887/mi.v26i2.37261>>.

²² Wagimun, "Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) Dengan Pendekatan PMRI Pada Pokok Bahasan Kubus Dan Balok Di Kelas VII", *Jurnal Pendidikan Matematika STKIP PGRI Sidoarjo*, Vol. 3, No2, ISSN: 2337-1866 , (2015), hal. 189.

d. Kegunaan Lembar Kerja Siswa (LKS)

Lembar Kerja Siswa memiliki kegunaan sebagai sarana pembelajaran bagi guru dan siswa sebagai upaya meningkatkan keterlibatan siswa dalam pembelajaran sehingga proses pembelajaran menjadi lebih aktif.

e. Jenis-jenis Lembar Kerja Siswa (LKS)

Perdasarkan perbedaan dan tujuan pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) masing-masing dibedakan sebagai berikut:

1. LKS Penemuan (Membantu siswa menemukan suatau konsep)

LKS jenis ini dirancang guna mengarahkan siswa untuk menganalisa dan mengamati fenomenal kegiatannya yang kemudian mengaitkan fenomena yang diamati dengan konsep yang akan dibangun siswa tersebut.

2. LKS yang bersifat Aplikatif-Integratif (Membantu siswa menerapkan dan mengintegrasikan berbagai konsep yang telah ditemukan)

LKS jenis ini dirancang dengan memperhatikan kebutuhan dan karakteristik siswa, dimana materi yang dimuat dan disajikan mengarahkan siswa untuk menerapkan dan mengaplikasinya.

3. LKS Penuntun (Berfungsi menuntun siswa)

Sesuai namanya jenis LKS ini menuntun siswa untuk mencari, menghafal, dan memahami materi pelajaran yang disajikan.

4. LKS Penguatan (Berfungsi sebagai penguatan materi)

Materi yang disajikan dalam LKS penguatan ini lebih menekankan pada siswa akan pedalaman dan pemahaman materi pembelajaran yang sebelumnya telah

²³ Andi Prastowo, "Paduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif" (Yogyakarta: Diva Press, 2011).hal.205.

mereka dapatkan baik dari buku atau dari materi yang disajikan guru dalam bentuk pemaparan.

5. LKS Praktikum (Berfungsi sebagai petunjuk praktikum)

LKS ini dibuat dan dirancang sebagai petunjuk praktikum dimana didalamnya disajikan pedoman praktikum serta penilainnya.²⁴

f. Tahap Penyusunan Lembar Kerja Siswa (LKS)

Penyusunan sebuah LKS mengacu pada pedoman yang tercantum dalam Depdiknas yang dijabawakan sebagai berikut:

1) Analisis kurikulum

Analisis kurikulum bertujuan untuk menentukan materi-materi mana yang akan memerlukan bahan ajar LKS. Penentuan materi yang akan dianalisis dengan cara melihat materi pokok dan pengalaman belajar dari materi yang akan dijabarkan, kemudian apa saja kompetensi yang harus dimiliki siswa.

2) Penyusunan Peta Kebutuhan LKS

Peta kebutuhan LKS sangat diperlukan guna mengetahui jumlah dan urutan LKS yang akan disusun, urutan ini sangat diperlukan dalam menentukan prioritas penelitian LKS

3) Penentuan Judul-judul LKS

Judul LKS ditentukan atas dasar kompetensi dasara, materi-materi pokok, atau pengalaman belajar yang terdapat dalam kurikulum.

4) Tahap-tahap Penelitian LKS

Tahapan Penelitian LKS diantaranya, penguasaan rumusan kompetensi dasar, penentuan alat penilaian, penyusunan materi, dan perancangan struktur LKS.²⁵

²⁴ Rahmi Laila dkk, "Pengembangan Bahan Ajar Fisika Pengertian Jenis Jenis Dan Karakteristik Bahan Ajar Cetak Meliputi Handout Modul Buku", *Journal of Chemical Information and Modeling*, 53.9 (2019), hal.99.< <https://osf.io/preprints/inarxiv/fmekb>>

²⁵ Depdiknas. hal 23-24

Sehingga dapat disimpulkan bahwa tahap penyusunan LKS terdiri atas:
Analisis kurikulum, penyusunan petas kebutuhan LKS, penentuan judul-judul LKS, dan tahap-tahap penelitian LKS

g. Aspek dan kriteria kualitas Lembar Kerja Siswa (LKS)

1) Syarat-syarat didaktis

(1) Memperhatikan adanya perbedaan individual

(2) Tekanan pada proses untuk menentukan konsep-konsep

(3) Memiliki variasi stimulus melalui berbagai media

(4) Dapat mengembangkan kemampuan komunikasi sosial, emosional, moral, dan estetik pada diri siswa

(5) Pengalaman belajar ditentukan oleh tujuan pengembangan siswa.

2) Syarat-syarat kontruksi

Syarat-syarat kontruksi berkenaan dengan penggunaan bahasa, kalimat, kosa-kata, tingkat kesukaran dan kejelasan pada hakikatnya haruslah tepat guna, adapun syarat-syarat kontruksi sebagai berikut:

(1) Menggunakan bahasa sesuai tingkat pemahaman peserta didik

(2) Menggunakan struktur kalimat jelas

(3) Memiliki tata urutan pelajaran yang sesuai dengan tingkat kemampuan siswa

(4) Menghindari pertanyaan yang terlalu terbuka

(5) Tidak mengacu pada sumber diluar pemahaman siswa

(6) Memberikan ruangan yang cukup untuk siswa menjawab pertanyaan

(7) Menggunakan kalimat yang sederhana dan komunikatif

(8) Menggunakan lebih banyak ilustrasi dibandingkan kata-kata

- (9) Dapat digunakan pada tingkat pemahaman siswa
 - (10) Memiliki tujuan belajar dan motivasi untuk peserta didik
 - (11) Memiliki identitas.
- 3) Syarat-syarat konstruksi Teknis
- (1) Menggunakan huruf cetak dan tidak menggunakan huruf latin atau romawi
 - (2) Gunakan huruf besar untuk topik, bukan huruf biasa.
 - (3) Tidak menggunakan lebih dari 10 kata dalam satu baris.
 - (4) Gunakan kalimat perintah untuk membedakan kalimat perintah dan jawaban siswa
 - (5) Usahakan perbedaan huruf besar dan gambar yang digunakan sesuai.²⁶

3. Pembelajaran Subtema “Keberagaman Budaya Bangsaku”

Subtema Keberagaman Budaya Bangsaku terdapat di kelas IV pada tema 1 yang berjudul “Indahnya Kebersamaan”. Subtema keberagaman budaya bangsaku menaungi tujuh mata pelajaran diantaranya Bahasa Indonesia, Matematika, PPKn (Pendidikan Pancasila Kewarganegaraan), IPS (Ilmu Pengetahuan Alam), PJOK (Pendidikan Jasmani Olahraga Kesehatan), IPA (Ilmu Pengetahuan Alam), SBdP (Seni Budaya dan Prakarya).²⁷ Materi terkait yang hendak dikembangkan oleh siswa merupakan materi yang terfokus pada mata pelajaran PPKn.

Pada buku siswa yang berisi subtema keberagaman bangsaku disajikan penjabaran tentang subtema tersebut dengan membahas bentuk-bentuk dari keberagaman budaya bangsa itu sendiri. Namun soyogiyanya materi tersebut

²⁶ Das Salirawati, "Penyusunan Dan Kegunaan LKS Dalam Proses Pembelajaran", *Jurnal Online*, 2004, 4 <<https://scholar.google.co.id/scholar>>.

²⁷ Lili, Nurlalili dan Dhia Saptoroni, *Indahnya Kebersamaan Buku Teks Tematik Terpadu*, Fatmi (Jakarta: Yudistira, 2017).

disajikan bersamaan dengan ayat-ayat AL-Qur'an yang mengandung pemahaman tentang bersikap toleransi. Maka, dengan dasar tersebut peneliti hendak mengembangkan sebuah bahan ajar berupa Lembar Kerja Siswa untuk menunjang pembelajaran yang akan diapai dapat terlaksanakan.

4. Ayat-Ayat Al-Qur'an

a. Pengertian Ayat Al-Qur'an

Al-Qur'an merupakan kalam Allah pun juga mukjizat luar biasa yang diturunkan kepada Nabi Muhammad saw dalam bahsa Arab, kemudian diteruskan kepada umatnya secara *al-tawatur* (langsung dari Rasul kepada umatnya) yang termaktub dalam *mushaf*. Kemudian, menjadi pedoman dan sumber hukum bagi umat manusia.²⁸

Al-Qur'an terdiri sendiri diturunkan di dua tempat berbeda yaitu di Makkah dan Madina, dalam Al qur'an terdiri dari surah-surah dan ayat-ayat, baik yang pendek maupun yang panjang. Ayat adalah sejumlah kalam Allah yang terdapat dalam surah.²⁹

b. Tujuan Al-Qur'an

Al-Qur'an diturunkan bukan tanpa tujuan, Al-Qur'an diturunkan dengan membawa tujuan pokok, sebagai berikut :

- 1) Al-Qur'an sebagai bukti kebenaran apa saja yang disampaikan Nabi yang tentu saja itu merupakan mukjizat.
- 2) Al-Qur'an sebagai hidayah (petunjuk) bagi manusia.³⁰

²⁸ Muh. Daming, *Keagungan Al Qur'an* (Makassar: Pustaka Al-Zikra, 2017). hal.1

²⁹ Daming. hal.47

³⁰ Mutmainnah, "Pengembangan Bahan Ajar Materi Panca Indra Terintegrasi Dengan Ayat-Ayat Al-Qur'an Pada Siswa Kelas I Di SDN 01 Lalebba Palopo", *Skripsi*, 2019, h. 24.

c. Kemukjizatan Al-Qur'an

Kemukjizatan Al Qur'an sebagai bentuk kebesaran Allah SWT, didalamnya terkandung :

- 1) Kefasihan susunan kalimanya.
- 2) Keindahan maknanya.
- 3) Bentuk sistematik bahasanya yang menakjubkan.³¹

Dalam mengintegrasikan sutema keberagaman budaya bangsaku yang berfokus pada materi sikap menghargai keberagaman, peneliti memilih beberapa ayat-ayat Al-Qur'an yang menjelaskan pentingnya menjaga sikap dalam menghargai keberagaman itu sendiri, salah satunya adalah:

Sebagai mana firman Allah dalam Q.S Hud (11): 118 tentang penciptaan manusia yang hidup ditengah keberagaman.

وَلَوْ شَاءَ رَبُّكَ لَجَعَلَ النَّاسَ أُمَّةً وَاحِدَةً وَلَا يَرَوْنَ مُخْتَلِفِينَ لَوْ شَاءَ رَبُّكَ لَجَعَلَ النَّاسَ أُمَّةً وَاحِدَةً وَلَا يَرَوْنَ مُخْتَلِفِينَ ﴿١١﴾

Terjemahnya:

“Jika Tuhanmu menghendaki, tentu Dia akan menjadikan manusia umat yang satu. Namun, mereka senantiasa berselisih (dalam urusan agama)”. (QS. Hud/11:118).³²

³¹ Awaliyah Musgamy, ‘Pengaruh Al-Qur'an Dan Hadist Terhadap Bahasa Arab’, *Al-Hikmah*, Vol.15.No.1 (2014), 38.

³² Kementerian Agama, *Al-Qur'an Al-Karim*, (Unit Percetakan Al-Qur'an: Bogor, 2018), h. 235.

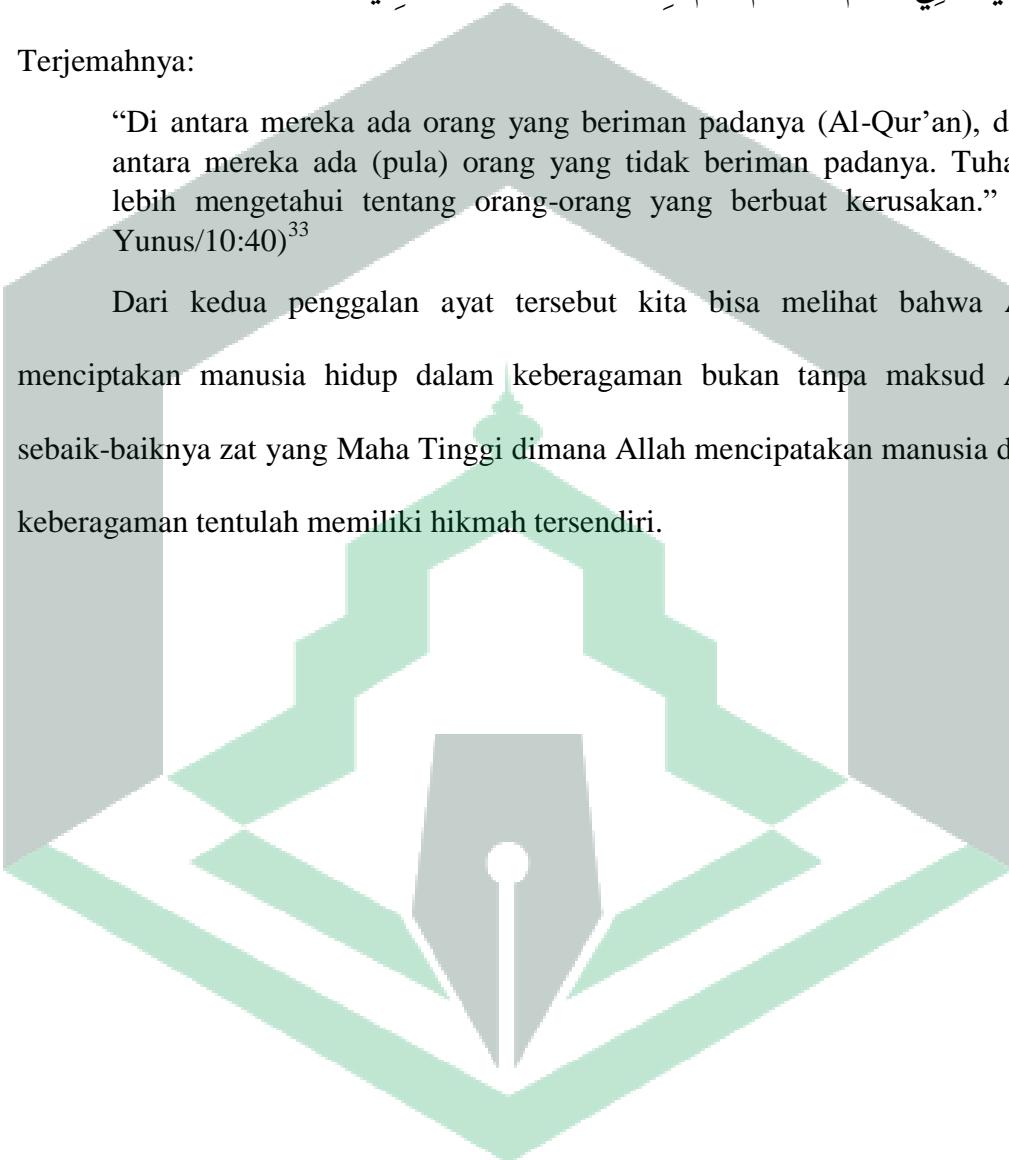
Adapun firman Allah swt dalam Q.S Yunus (10): 40

وَمِنْهُمْ مَنْ يُؤْمِنُ بِهِ وَمِنْهُمْ مَنْ لَا يُؤْمِنُ بِهِ وَرَبُّكَ أَعْلَمُ بِالْمُفْسِدِينَ ﴿٤٠﴾ وَإِنْ كَذَّبُوكَ فَقُلْ لِي عَمَلِي وَلَكُمْ عَمَلُكُمْ أَتُتْسِمُ بَرِيئُونَ مِمَّا أَعْمَلُ وَأَنَا بَرِيءٌ مِمَّا تَعْمَلُونَ ﴿٤١﴾

Terjemahnya:

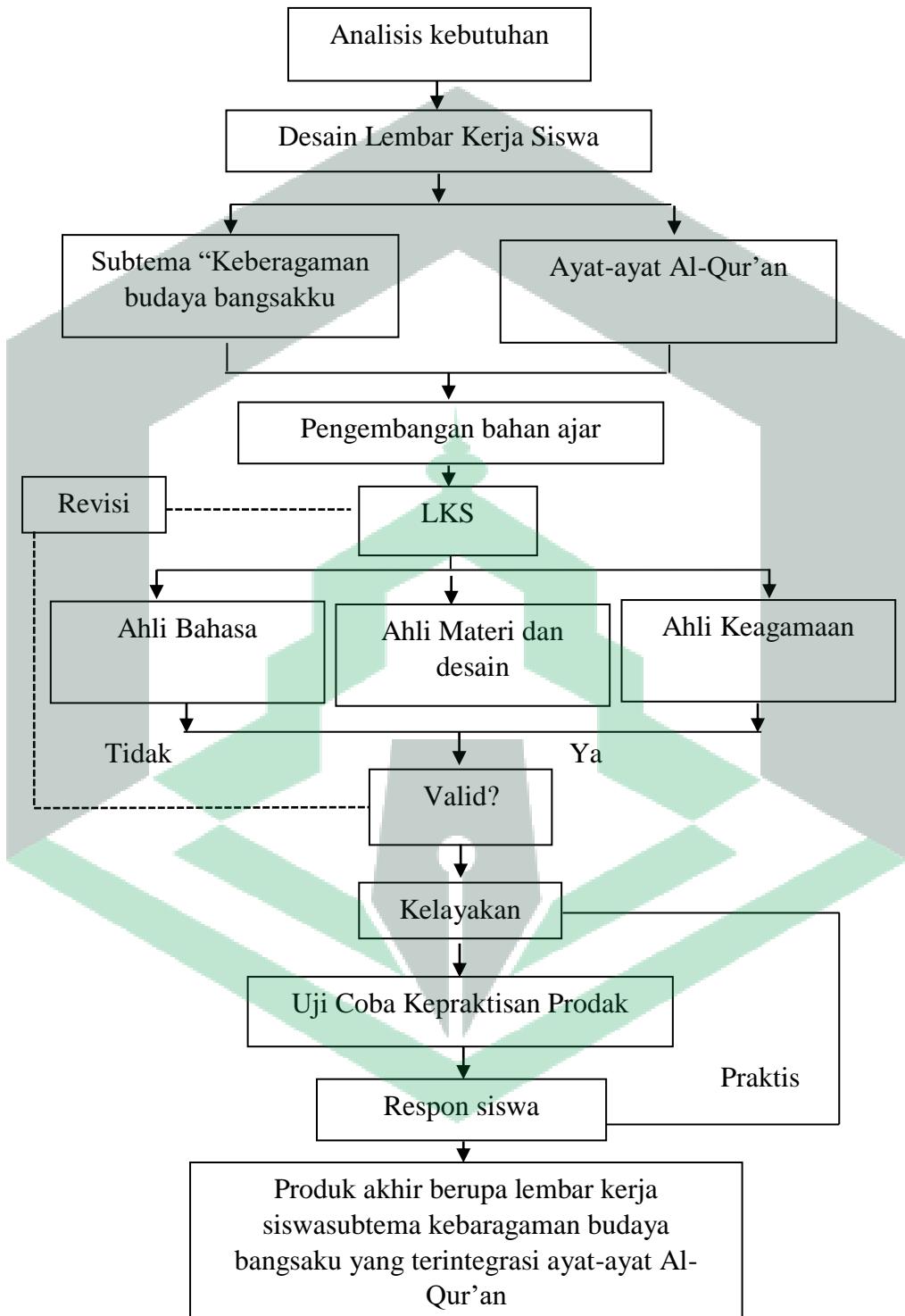
“Di antara mereka ada orang yang beriman padanya (Al-Qur’ān), dan di antara mereka ada (pula) orang yang tidak beriman padanya. Tuhanmu lebih mengetahui tentang orang-orang yang berbuat kerusakan.” (QS. Yunus/10:40)³³

Dari kedua penggalan ayat tersebut kita bisa melihat bahwa Allah menciptakan manusia hidup dalam keberagaman bukan tanpa maksud Allah sebaik-baiknya zat yang Maha Tinggi dimana Allah menciptakan manusia dalam keberagaman tentulah memiliki hikmah tersendiri.



³³ Kementerian Agama, *Al-Qur'an Al-Karim*, (Unit Percetakan Al-Qur'an: Bogor, 2018), h. 213.

C. Kerangka Fikir



Gambar 2.2 Kerangka Pikir

Berbagai upaya telah dilakukan untuk memperbaiki pendidikan di Indonesia. Salah satu upaya yang dilakukan oleh tenaga pendidikan adalah melakukan berbagai penelitian untuk mengetahui masalah dan mencoba berbagai model, pendekatan, strategi, metode, dan teknik baru untuk meningkatkan hasil belajar siswa. Selain itu, bahan ajar yang digunakan perlu untuk diteliti kevalidannya juga. Oleh sebab itu, peneliti tertarik membuat salah satu dari sekian banyaknya perangkat bahan ajar yaitu lembar kerja siswa atau yang dikenal dengan istilah LKS dan ingin dikembangkan sebagai bahan ajar.

LKS merupakan salah satu dari bentuk bahan ajar yang memiliki peranan yang signifikan dalam pembelajaran. Hal ini dikarenakan LKS sangat membantu siswa dalam memahami materi tanpa harus menghafal konsep dari gurudengan LKS siswa belajar secara mandiri untuk mengerjakan soal-soal melalui LKS. Sejalan dengan fungsi LKS tersebut, maka tujuan yang ingin dicapai dalam kompetensi pembelajaran baik siswa maupun guruakan sesuai dengan apa yang diharapkan, sehingga pembelajaran memiliki kesan tersindiri bagi siswa.

Lembar kerja siswa (LKS) yang dikembangkan oleh peneliti merupakan bahan ajar yang difokuskan pada subtema “Keberagaman Budaya bangsaku” yang kemudian di integrasikan dengan ayat Al Qur'an. Sebelum LKS dinyatakan layak maka produk terlebih dahlu akan didesain kemudian dikembangkan dan diuji validasi oleh ahli yang terkait, selama proses revesi peneliti perlu memperhatikan rancangan LKS yang akan digunakan hingga dinyatakan layak.

D. Definisi Operasional

Definisi Oprasional merupakan batasan-batasan yang dipakai untuk menghindari adanya interpretasi yang berbeda terhadap variabel yang diteliti. Untuk menghindari kesalahpahaman dalam memahami penelitian ini, maka ditegaskan beberapa istilah yang terkait dengan penelitian yang dilakukan oleh peneliti sebagai berikut:

1. Pengembangan adalah proses menghasil sebuah produk atau produk yang telah ada disempurnakan sesuai kebutuhan.
2. LKS adalah salah satu bentuk dari bahan ajar, LKS sejatinya merupakan ringkasan materi dari subtema yang akan dijabarkan selain itu terdapat pula soal-soal yang nantinya akan dikerjakan oleh siswa sehingga proses pembelajaran dapat berjalan sesuai dengan yang diharakan.
3. Subtema “Keberagaman Budaya Bangsaku” adalah subtema yang berada pada tema Indahnya Keberagaman yang diterdapat pada kelas IV tema 1. Dalam subtema tersebut berisi tentang keberagaman budaya yang ada di Indonesia yang merupakan cerminan bahwa mereka berada di keberagaman menjadi bagian yang tak terpisahkan dari negara Indonesia.
4. Ayat Al Qur'an merupakan firman Allah yang memiliki kedudukan mulia dan sebagai sumber hukum bagi umat manusia dalam kehidupanya.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Dalam penelitian ini peneliti menggunakan jenis penelitian R & D (*Design & Development*) atau bisa di sebut dengan jenis penelitian pengembangan. Menurut Sugiyono, metode penelitian dan pengembangan (R&D) merupakan jenis penelitian yang menghasilkan suatu produk dan telah melalui proses pengujian sebagai hasil akhir dari pengembangan.³⁴

Lebih lanjut, peneliti menggunakan jenis penelitian model R&D hal ini sesuai fakta lapangan yang di temukan oleh peneliti bahwa tidak terdapat pengembangan LKS yang terintegrasi sebagai salah satu bahan ajar. Maka, untuk melakukan penelitian dengan menghasilkan produk yang nantinya dapat diterapkan sebagai solusi di lapangan, diharapkan melalui penelitian pengembangan dengan R&D yang menghasilkan suatu produk tertentu dapat memajukan mutu pendidikan sesuai dengan yang dihendak dicapai oleh pihak sekolah.

Kemudian, desain pengembangan yang akan digunakan peneliti dalam penelitian ini adalah desain pengembangan model *ADDIE* yang merupakan salah satu dari banyaknya model pengembangan pembelajaran yang bisa digunakan dalam penelitian berupa pengembangan bahan ajar. Peneliti menggunakan model

³⁴ Zaenal Arifin, "Metodologi Penelitian Pendidikan Education Research Methodology", Jurnal STIT Al-Hikmah Bumi Agung Way Kanan, Vol.1. No.1 (2020), h. 1–3 <<http://alhikmah.stit-alhikmahwk.ac.id/index.php/awk/article/view/16>>.

ADDIE hal ini dikarenakan model tersebut dianggap relevan dengan penelitian yang dikembangkan. Adapun desain dari model *ADDIE* ini terdiri dari lima tahapan sesuai dengan urutan namanya yaitu *Analysis* (Analisis), *Design*, (Desain) *Development* (Pengembangan), *Implementation* (Implementasi), dan *evaluation* (Evaluasi). Lima tahapan dari model *ADDIE* ini merupakan satu kesatuan yang dilalui dalam proses penelitian untuk menghasilkan suatu produk tertentu.

B. Lokasi dan Waktu Penelitian

Penelitian pengembangan R&D ini dilaksanakan di MI Datok Sulaiman yang berlokasi di Jl. DR Ratulangi No. 16 Kelurahan Balandai, Kecamatan Bara, Kota Palopo, Sulawesi Selatan 91914, dan berada pada titik koordinat -2.964984369333955, 120.2069091796875



Gambar 2.3 Lokasi Penelitian

Sedangkan waktu penelitian terhitung sejak tanggal 23 Oktober 2019 dimulai dengan kegiatan observasi sekolah hingga kegiatan uji coba produk

akhir berupa LKS yang dilaksanakan pada tanggal 20 Desember 2021. Dengan jadwal kegiatan yang telah disusun oleh peneliti sebagai berikut:

Tabel 2.2. Matriks Kegiatan Penelitian

No.	Jadwal Kegiatan	Lokasi	Waktu
1.	Observasi Lokasi Penelitian	MI Datok Sulaiman kota Palopo	23 Oktober 2019.
2.	<i>Analyze</i>	Kediaman peneliti dan perpus IAIN Palopo	28 Oktober 2019
3.	Pengajuan Judul	IAIN Palopo	28 November 2019
4.	Penyusunan Proposal	IAIN Palopo	05 Desember 2019 - 20 Desember 2020
5.	<i>Design</i>	Kediaman peneliti dan perpus IAIN Palopo	10 Mei – 23 Agustus 2021
6.	Seminar Proposal	Rumah (Online)	01 Februari 2021
7.	<i>Development</i>	Kediaman peneliti dan perpus IAIN Palopo	25 September-10 Desember 2021
8..	Perbaikan Proposal	Kediaman peneliti dan perpus IAIN Palopo	09 Maret-25 Agustus 2021
9.	<i>Melakukan uji validasi</i>	IAIN Palopo	10 Nember-04 Desember 2021
11.	Menyususn Skripsi	Kediaman peneliti dan perpus IAIN Palopo	20 Maret-31 Desember 2021
12.	Sidang Skripsi	IAIN Palopo	30 Maret 2022

C. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek dalam penelitian ini adalah 28 siswa kelas IV di MI Datok Sulaiman Palopo yang dipilih secara acak serta guru(wali kelas) IV Datok Sulaiman Palopo yang menjadi pengguna. Sedangkan untuk 14 orang siswa yang dipilih sebagai pengguna LKS untuk mengetahui kepraktisan produk yang dikembangkan.

Objek yang diteliti dalam penelitian ini adalah bahan ajar berupa LKS yang berfokus pada subtema “Keberagaman Budaya bangsaku” yang terintegrasi ayat-ayat Al-Qur'an. Melalui pengembangan LKS ini diharapkan dapat menjadi alternatif pendukung dalam proses pembelajaran.

D. Prosedur Pengembangan

Penelitian yang dilakukan peneliti adalah penelitian pengembangan R & D (*Research and Development*). Penelitian ini adalah penelitian yang bertujuan untuk dapat menghasilkan suatu produk. Adapun tahap-tahap penelitian pengembangan pada penelitian ini yaitu:

1. Tahap Penelitian Pendahuluan

Tahap penelitian pendahuluan merupakan kegiatan awal dalam memulai penelitian. Peneliti melakukan observasi di MI Datok Sulaiman Palopo untuk mendapatkan fakta berupa informasi yang dibutuhkan dan untuk mendapatkan informasi yang sesuai dengan yang di butuhkan untuk itu peneliti melakukan observasi dan wawancara sebagai tahap awal. Adapun hal yang diamati pada proses observasi diuraikan pada tabel berikut:

Table 2.3. Tabel Pedoman Observasi

No	Hal yang diamati	Catatan Hasil Observasi
1.	Bahan ajar yang digunakan	
2.	Keterampilan mengajar guru
3.	Keterampilan bertanya siswa
4.	Interaksi guru dan peserta didik
5.	Gaya belajar siswa
6	Pemahaman materi
7	Perhatian siswa:	
8	Tidak ada dan kesulitan
9	Diam dan focus
10	Motivasi belajar

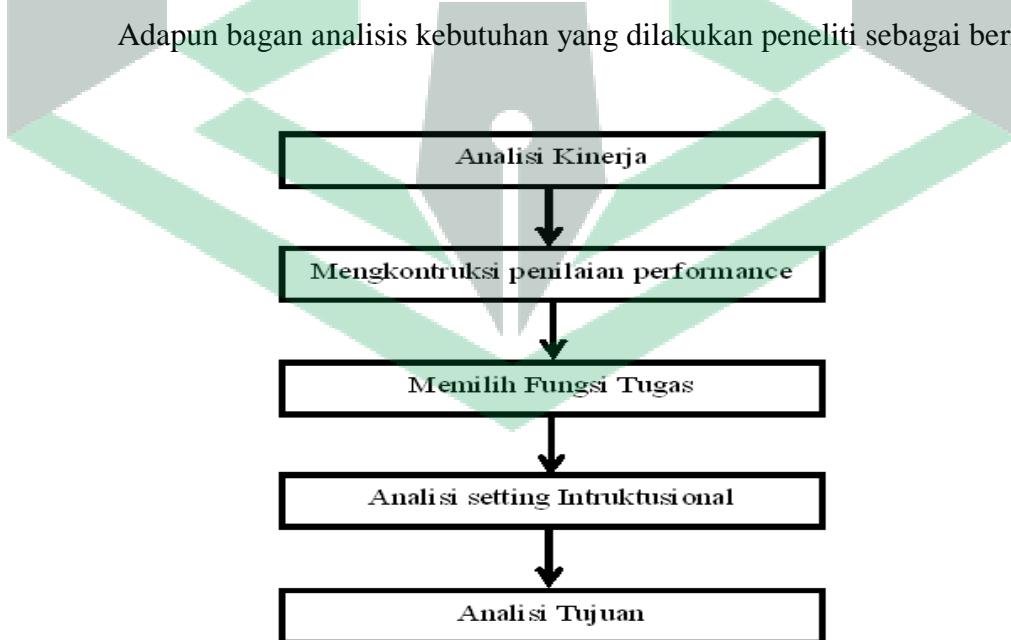
Selain observasi peneliti juga melakukan wawancara dengan siswa dan guru untuk mengetahui pendapat dan informasi secara langsung pada subjek yang ingin diteliti. Adapun kisi-kisi pedoman wawancara diuraikan pada tabel berikut:

Tabel 2.4. Tabel pedoman wawancara

No	Hal yang ditanyakan
1	Untuk Tenaga Pendidik:
	a. Bahan ajar
	b. Materi pembelajaran
	c. Respon siswa
2	Untuk siswa:
	a. Materi pembelajaran
	b. Kendala yang dialami dalam proses pembelajaran

Kemudian dilanjutkan dengan melakukan analisis kebutuhan, peneliti menyiapkan instrument penelitian berupa wawancara guru, angket siswa, tes kemampuan dan dokumen, analisis yang dilakukan disesuaikan dengan model pengembangan yang digunakan.

Adapun bagan analisis kebutuhan yang dilakukan peneliti sebagai berikut:

**Gambar 2.4** Bagan tahap penelitian pendahuluan

2. Tahap Perkembangan Produk Awal

Pengembangan bahan ajar pada penelitian dikembangkan menggunakan model *ADDIE*. Model *ADDIE* terdiri atas 5 tahap pengembangan yaitu *Analysis* (Analisis), *Design*, (Desain) *Development* (Pengembangan), *Implementation* (Implementasi), dan *Evaluation* (Evaluasi). Dalam penelitian ini peneliti hanya menggunakan tiga tahap saja, yaitu tahap, *Analysis*, *design*, dan *development*, hingga sampai pada uji validasi untuk melihat kevalidan produk yang dihasilkan.

Adapun perkembangan produk awal yang dilakukan oleh peneliti, sebagai berikut:

- a. Menyiapkan materi yang telah ditentukan sebelumnya.

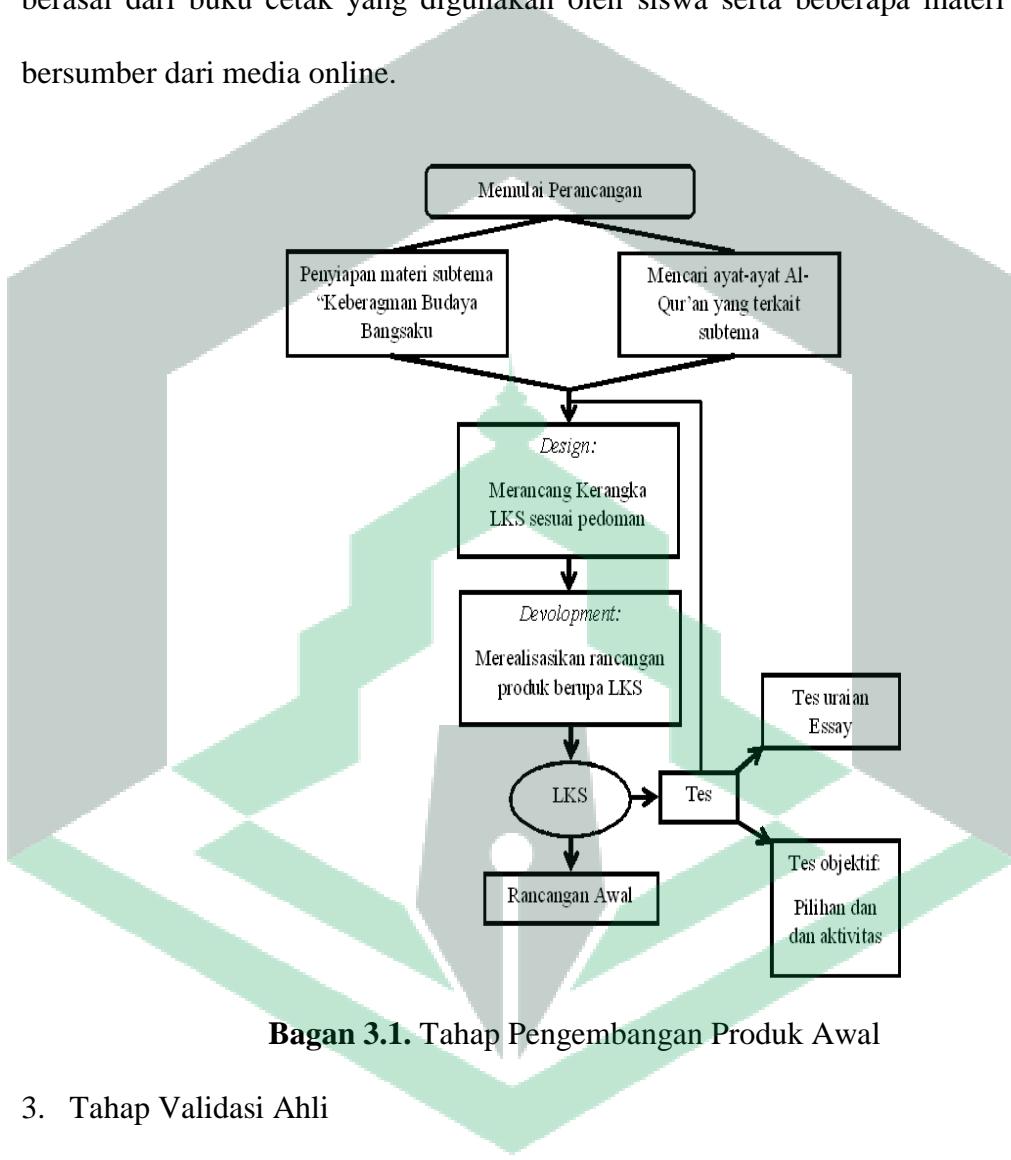
Materi yang akan diangkat oleh peneliti dalam pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) adalah materi sikap bertoleransi dalam menghargai keberagaman yang terdapat pada tema 1 (Indahnya Keberagaman), Subtema 1 (Keberagaman Budaya Bangsaku) dan terdapat pada pembelajaran 3.

- b. Melakukan penyusunan materi dan tes

Dalam LKS ini peneliti menyajikan materi secara ringkas mengenai sikap bertoleransi yang mudah dipahami oleh siswa. Setelah menerima materi yang diintegrasikan dengan ayat-ayat Al-Qur'an. kemudian siswa diberikan beberapa soal latihan yang berkaitan dengan isi LKS. Peneliti menyusun evaluasi yang tersaji dalam uji kompetensi berupa tes objektif dan uraian. Yang disesuaikan dengan kemampuan siswa.

c. Pemilihan format desain LKS

Pemilihan format dalam pengembangan Lembar Kerja Siswa subtema keberagaman budaya bangsaku terintegrasi ayat-ayat Al-Qur'an. Sumber materi berasal dari buku cetak yang digunakan oleh siswa serta beberapa materi yang bersumber dari media online.



3. Tahap Validasi Ahli

Tahap validasi ahli juga merupakan bagian dari tahap pengembangan. Pada penelitian ini validasi ahli dilakukan oleh tiga orang yang kompeten di bidangnya masing-masing. Ahli tersebut terdiri atas ahli bahasa, seorang dosen sebagai praktisi keagamaan, dan ahli materi. Tahap validasi ahli dilakukan untuk

mengetahui kevalidan produk yang telah dikembangkan oleh peneliti. Ahli bahasa bertujuan untuk menilai dan memvalidasi telah terstruktur dan tepat digunakan oleh siswa utamnya usia sekolah dasar, dan untuk validasi dibidang keagamaan bertujuan untuk memvalidasi kesesuaian ayat-ayat Al-Qur'an dengan isi materi dan ketepatan penggunaan ayat pada anak usia sekoalh dasar, sedangkan untuk ahli materi yang diuji adalah konten atau isi materi disajikan apakah sudah tepat pada materi subtema keberagaman budaya bangsaku.

4. Tahap Uji Kepraktisan LKS

Tahap ini dilakukan setelah bahan ajar yang divalidasi oleh pakar ahli sesuai bidangnya masing- masing dan telah dinyatakan layak atau valid. Maka, untuk mengetahui kepraktisan LKS yang dikembangkan peneliti melakukan uji kepraktisan dengan menyebarkan angket kepada siswa secara terbatas dengan responden sebanyak 14 orang siswa kelas IV MI Datok Sulaiman Palopo, pemilihan siswa ini dilakukan berdasarkan kondisi saat ini yang tidak memungkinkan siswa melakukan proses tatap muka seperti sebelum wabah *covid-19* melanda. Sehingga, proses pembelajaran tetap dilaksanakan dengan mematuhi protokol kesehatan.

E. *Teknik Pengumpulan Data*

Teknik pengumpulan data pada penelitian ini bertujuan untuk mendapat gambaran awal sekolah dan pembelajaran pada sekolah terkait, serta berguna untuk memvalidasi produk yang dihasilkan. Teknik pengumpulan data yang digunakan peneliti tersaji sebagai berikut:

1. *Library research*, teknik pengumpulan data yang diperoleh dari teori terkait.

Teknik pengumpulan data *library research* digunakan sebagai sumber referensi untuk mendukung penelitian yang dilakukan peneliti. Pada penelitian ini peneliti menggunakan sumber data dari jurnal, buku, dan sumber lainnya.

2. *Field research*, teknik pengumpulan data yang diperoleh peneliti dari lapangan berupa:

- a. Observasi, adalah teknik *Field research* yang pertama kali dilakukan oleh peneliti dengan mengamati secara langsung tempat penelitian, melihat situasi dan kondisi yang ada relevansinya terhadap masalah yang diteliti. Dengan observasi yang bersifat terbuka peneliti dapat menemukan hal-hal yang sedianya tidak akan terungkap oleh responden dalam wawancara karena bersifat sensitive atau ingin ditutupi karena dapat merugikan pihak sekolah terkait.
- b. Wawancara, teknik pengumpulan data selanjutnya yang digunakan peneliti adalah dengan cara wawancara teknik ini dilakukan peneliti bersamaan dengan observasi lapangan yang dilakukan. Hasil wawancara bertujuan untuk mengumpulkan data yang kuat disamping hasil observasi lapangan. Jenis wawancara yang digunakan adalah jenis wawancara tidak terstruktur, wawancara tidak terstruktur namun tetap pada koridornya sehingga memungkinkan narasumber mengungkapkan jawaban tanpa adanya batas, lebih santai, dan dapat lebih di mengerti oleh narasumber.

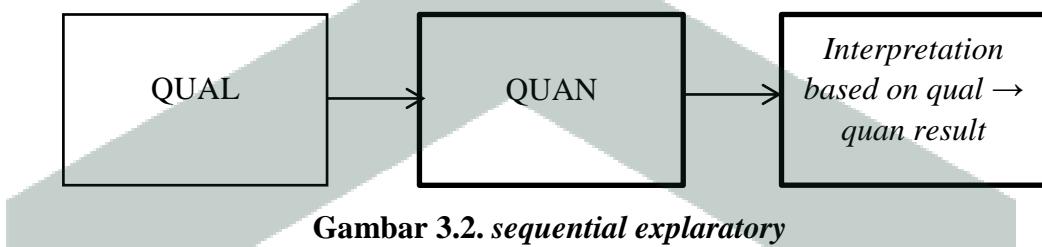
- c. Angket validasi, teknik pengumpulan data angket validasi digunakan peneliti untuk memperoleh data terkait kevalidan produk yang akan dibuat, angket validasi diisi oleh ahli keagamaan, ahli bahasa, serta ahli bahasa. Jenis angket validasi pada penelitian ini menggunakan angket validasi berjenis tertutup dengan menggunakan skala *Likert* serta peneliti menambahkan kolom kritik dan saran dibawah tabel angket validasi tersebut agar validator dapat menjabarkan secara rinci bagian dari jawaban yang belum jelas.
- d. Angket siswa, teknik pengumpulan data dengan menggunakan angket siswa digunakan untuk mengetahui respon siswa terhadap penggunaan LKS yang selanjutnya akan diolah menjadi data kuantitatif.

F. Teknik Analisis Data

Penelitian ini merupakan penelitian berjenis *Research and Development*, atau yang lebih dikenal dengan sebutan penelitian R & D. Pada umumnya penelitian ini menggunakan metode penelitian gabungan (*mixed method*). Metode ini dikenali dengan ciri penggunaannya yang men gunakan dua jenis penelitian sekaligus yakni kualitatif dan kuantitatif. Selanjutnya Creswell membagi menjadi dua jenis mixed method tersebut secara umum yakni concurrent (campuran) dan sequential (urutan). Pada penelitian ini peneliti menggunakan penelitian *mixed method sequential explanatory*, *sequential explanatory* adalah metode gabungan yang

mengurutkan penggunaan jenis penelitian kualitatif di awal lalu diikuti oleh jenis penelitian kuantitatif³⁵.

Untuk lebih jelasnya desain penelitian tersebut digambarkan sebagai berikut:



Gambar 3.2. sequential explanatory

Data yang diperoleh dari hasil *mix method* tersebut lalu dianalisis, karena jenis yang digunakan adalah *sequential explanatory* dimana data dianalisis secara bertahap (tidak bersamaan). Berikut diuraikan teknik analisis data yang akan digunakan peneliti pada penelitian ini.

a. Data kualitatif

Pada analisis data kualitatif ini peneliti menggunakan dan menerapkan langkah-langkah model *Grounded* dan *Miles and Huberman*. Langkah-langkah tersebut terdiri atas pengumpulan data, reduksi, *display* dan *verifikasi/membuat sebuah kesimpulan*³⁶. Pengumpulan data adalah proses yang dilakukan peneliti secara langsung di sekolah tersebut dengan melakukan tindakan observasi dan wawancara. Reduksi adalah proses penyaringan data dimana data yang diperoleh

³⁵ Adita Widara Putra, "Mixed-Method : Penerapan Model Bengkel Sastra Untuk Meningkatkan Kemampuan Apresiasi Drama Mahasiswa Universitas Pendidikan Indonesia" (Universitas Pendidikan Indonesia, Skripsi , (2012) <<http://repository.upi.edu/id/eprint/7784>>.

³⁶K, Kamiludin dan Maman Suryaman, "Problematika Pada Pelaksanaan Penilaian Pembelajaran Kurikulum 2013 Problems of Implementing Learning Assessment of Curriculum 2013", *Jurnal Prima Edukasia*, Vol. 5 (1).ISSN 2338-4743 (2017), 58–67 <<http://journal.uny.ac.id/index.php/jpe Jurnal>>.

dari hasil pengumpulan data selanjutnya dibuat dalam bentuk yang lebih sederhana sehingga data tersebut dapat ditampilkan *display*. Tahap selanjutnya adalah tahap membuat kesimpulan dimana data yang diperoleh dari tahap *display* disajikan dalam bentuk narasi yg sebelumnya telah dibuat dalam kata kunci untuk mempermudah.

b. Data kuantitatif

Analisis data kuantitatif dilakukan pada saat uji validasi dan uji kepraktisan produk. Validasi produk dapat dilakukan dengan cara menghadirkan beberapa pakar atau tenaga ahli yang sudah berpengalaman sesuai dengan bidang masing-masing, kemudian akan menilai produk yang telah dirancang tersebut. Sehingga, selanjutnya dapat diketahui kelemahan dan kekuatannya. Data dari hasil validasi ahli terhadap bahan ajar berupa LKS dianalisis dengan mempertimbangkan masukan, saran, komentar dan kritikan dari validator. Hasil analisis tersebut nantinya diharapkan sebagai pedoman untuk merevisi produk. Sedangkan, untuk mengukur kepraktisan produk dilakukan dengan memberikan angket respon siswa.

Pada angket yang digunakan setiap validator akan diberikan lembar validasi, setiap instrument terdapat 4 skor/ skala, data validasi setiap validator tersebut dianalisis dengan mempertimbangkan komentar dan saran yang diberikan, selanjutnya akan diolah datanya dengan rumus statistik *skala likert's 1-4*³⁷ seperti berikut ini:

³⁷I W Puwardana and others, "Pengembangan Instrumen Penilaian Berbasis HOTS Pada Materi Pengolahan Data Dalam Kehidupan Sehari-Hari Untuk Siswa Kelas VI SD", *Jurnal*

Tabel 3.1 Pengkategorian validasi

Interval rata-rata skor (%)	Kategori
0%-20%	Tidak Valid
21%-40%	Kurang Valid
41%-60%	Cukup Valid
61%-80%	Valid
81%-100%	Sangat Valid

Selanjutnya, menentukan skor akhir yang menjadi pedoman untuk mengukur kevalidan produk yang dihasilkan dengan melakukan penghitungan skor rata-rata/presentase kevalidan dengan rumus³⁸ seperti berikut:

$$\text{Presentase} = \frac{\sum \text{skor per item}}{\text{skor maksimum}} \times 100\%$$

Setelah produk dinyatakan valid, teknik analisis data yang digunakan selanjutnya adalah mengukur kepraktisan produk , dengan rumus³⁹ sebagai berikut:

$$\text{Tingkat Kepraktisan} = \frac{\text{Jumlah Skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah Skor Total}} \times 100\%$$

Berdasarkan pada hasil presentase kemudian dikategorikan sesuai dengan kategori instrument LKS pembelajaran, berikut :

Penelitian Dan Evaluasi Pendidikan Indonesia, Vol.11 No. (2021), 115–28
[<https://doi.org/10.23887/jpepi.v1i1.625>](https://doi.org/10.23887/jpepi.v1i1.625).

³⁸ Nilam Permatasari Munir, ‘Pengembangan Buku Ajar Trigonometri Berbasis Konstruktivisme Dengan Media E - Learning Pada Prodi Tadris Matematika IAIN Palopo’, *Jurnal Pendidikan Matematika Dan Ilmu Pengetahuan Alam*, Vol.6, No.2, (2016). hal 171

³⁹ Ayunda Rifta Azizah dan Suprayitno, "Pengembangan Media Kartu Dalam Pembelajaran IPS Materi Keberagaman Suku Bangsa Dan Budaya Kelas IV", *JPGSD*, Vol. 7. No.2 (2019), 2858.

Tabel 3.2 Kategori Praktikalitas⁴⁰

Interval rata-rata skor (%)	Kategori
81%-100%	Sangat Praktis
61%-80%	Praktis
41%-60%	Cukup Praktis
21%-40%	Kurang Praktis
0%-20%	Tidak Praktis



⁴⁰ G Siagian, 'Pengembangan LKS Tematik Berbasis Kearifan Lokal Pada Siswa Sekolah Dasar', *Jurnal Basicedu*, Vol.5, No.ISSN 2580-3735 (2021), 88-1683 <<https://doi.org/https://jbasic.org/index.php/basicedu>>.

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian

1. Gambaran Umum MI Datok Sulaiman Palopo

Madrasah Ibtidaiyah Datok Sulaiman Palopo merupakan sekolah swasta dibawah naungan kementerian agama yang berdiri pada tahun 1997 dan mulai menamatkan alumni pertamanya pada tahun 2003 sampai sekarang, Madrasah Ibtidaiyah Datok Sulaiman beralamat di jalan Dr. Ratulangi kelurahan Balandai, Kecamatan Bara, kota Palopo Provinsi Sulawesi Selatan dengan kode pos NSS: 112196201001 dan NPSN: 60724018

Selama berdiri Madrasah Ibtidaiyah Datok Sulaiman Palopo telah mengalami pergantian kepala madrasah sebanyak enam kali hingga tahun 2020, untuk lebih jelaskan dapat dilihat pada table berikut ini:

Tabel 4.1 Nama-nama Kepala MI Datok Sulaiman Palopo

No	Nama Kepala Sekolah	Masa Jabatan
1.	Drs. H. Muh Saleh	1997-1998
2.	H. Muh Aksan	1998-2008
3.	Dra. Hj. Radhiah	2008-2011
4.	Sitti Muliana, S.Pd	2011-2017
5.	Syahruddin, S.Pd	2017-2020
6.	M. Rifal Alwi, S.AN., M.AP	2020-Sekarang

Sumber : Operator MI Datok Sulaiman Palopo

Dimasa kepemimpinan bapak Syahruddin, S.Pd Madrasah Ibtidaiyah Datok Sulaiman telah terakreditasi B hingga tahun 2022 sat ini. Untuk meningkatkan kualitas layanan pendidikannya Madrasah Ibtidaiyah selalu berupaya mengrekrut

guru dan tenaga kependidikan yang profesional, handal dan berkompeten di bidangnya. Hingga saat ini (2022) Madrasah Ibtidaiyah Datok Sulaiman Palopo mencatat memiliki sebanyak tujuh belas guru dan kependidikan yang berkualifikasi.

Sedangkan untuk mencapai tujuan Pendidikan Nasional Madrasah Ibtidaiyah merancang visi dan misi sebagai pegangan dalam menjalankan tugas sebagai lembaga pendidikan. Adapun, visi dan misi Madrasah Ibtidaiyah Datok Sulaiman sebagai berikut:

Visi:

“Unggul Dalam Prestasi Berdasarkan Iman dan Taqwa”

Misi:

1. Melaksanakan pembelajaran aktif, Inovatif, Kreatif, Efektif, Menyenangkan dan Islami (PAIKEMI) sehingga siswa berkembang secara optimal dengan berlandaskan ajaran agama islam
2. Menumbuh kembangkan potensi keunggulan siswa yang dimilikinya
3. Membudayakan disiplin dan etos kerja
4. Membina siswa menggunakan Bahasa Indonesia yang benar
5. Membina siswa berkomunikasi dengan Bahasa Arab dan Bahasa Inggris secara sederhana
6. Mengembangkan secara seimbang dimensi IMTAQ, IPTEK dan Ahlakul karimah
7. Materi pembelajaran dengan panduan Al-Qur'an dan Al Hadits

8. Mencetak siswa pemula dengan mengamalkan agama islam dalam kehidupan sehari-hari
9. Mencetak Qari' dan Qari'ah

Selain visi dan misi Madrasah Ibtidaiyah Datok Sulaiman tujuan dan motto sebagai pegangan konsistensinya sebagai Lembaga Pendidikan, Adapun tujuan dan motto Madrasah Ibtidaiyah Datok Sulaiman yaitu:

Tujuan Madrasah Ibtidaiyah Datok Sulaiman:

“Membentuk Generasi Muslim Usia Dini Berbakti Kepada Kedua Orangtua, Bangsa dan Negara”

Motto Madrasah Ibtidaiyah Datok Sulaiman

“Mencetak Ilmuwan Muslim Usia Dini”

2. Deskripsi prosedur penelitian (Model ADDIE)

Setelah melaksanakan penelitian pada siswa kelas IV MI Datok Sulaiman Palopo terkait pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) subtema keberagaman budaya bangsaku. Peneliti telah memiliki gambaran atau desain mengenai pengembangan produk berupa lembar kerja siswa yang sebelumnya telah dijabarkan pada BAB III dengan model penelitian ADDIE, adapun tahap yang akan dikembangkan oleh peneliti, yaitu:

a. Analyse (Analisis) subtema Keberagaman Budaya Bangsaku

Pada tahap analisis ini terdapat beberapa tahapan yaitu: analisis kinerja, memilih fungsi tugas, mengkontruksi penelitian *performance*, analisis tujuan serta analisis *setting instruksional*. Namun peneliti mengambil garis besar dari analisis model ADDIE sebagai berikut:

1) Analisis Kebutuhan Awal

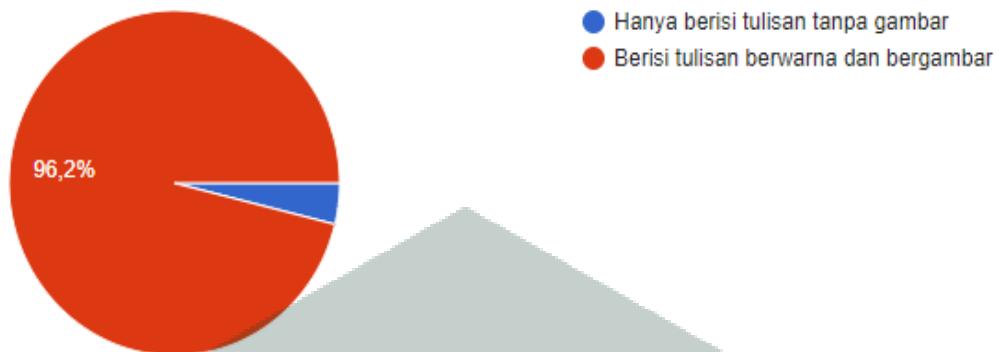
Analisis kebutuhan dilakukan untuk mengetahui masalah dasar dalam pengembangan Lembar Kerja Siswa. Pada tahap ini peneliti mengamati masalah-masalah dasar yang muncul ketika proses pembelajaran berlangsung pada kelas IV di MI Datok Sulaiman.

Dari hasil wawancara yang dilakukan oleh peneliti kepada Ibu Nuraeni, S.Ag. selaku guru kelas IV mengatakan bahwa ketika pembelajaran berlangsung guru menerangkan materi dengan metode ceramah dan dikaitkan apa yang pernah dilihat oleh siswa di lingkungan mereka, sesekali guru juga memberikan tugas ditengah-tengah penjelasan materi untuk mengukur pengetahuan siswa.⁴¹ Namun, hal ini kurang maksimal dimana siswa hanya mendapatkan informasi terkait materi saat itu juga sehingga tidak mudah diingat oleh siswa. Sehingga peneliti menganggap perlunya pengembangan LKS yang diintegrasikan sebagai langkah dasar dalam meningkatkan pemahaman siswa.

Lebih lanjut peneliti juga memberikan instrument berupa angket untuk mengetahui Lembar Kerja Siswa seperti apa yang perlu dikembangkan sesuai kebutuhan dan keinginan siswa.⁴² dan informasi yang didapatkan dari hasil angket yang telah diisi oleh siswa menunjukkan bahwa perlunya pengembangan Lembar Kerja Siswa yang didesain menarik dan sebagai alternatif baru untuk pembelajaran. Adapun data yang diperoleh melalui angket siswa untuk mengetahui buku seperti apa yang disukai oleh siswa dapat dilihat pada gambar berikut.

⁴¹ Wawancara Guru

⁴² Angket Siswa



Gambar 3.4 Buku yang disukai Siswa

Terlihat jelas pada gambar diagram menunjukkan bahwa dari 28 jumlah siswa dikelas IV MI Datok Sulaiman 96,2 % memilih buku yang berisi tulisan berwana dan bergambar.

Masih terkait dengan buku yang disukai oleh siswa, peneliti juga memberikan angket untuk mengetahui teks bacaan apa yang lebih disukai siswa ketika sedang belajar. Data yang diperoleh dapat dilihat pada bagan berikut.



Gambar 4.1 Teks bacaan yang disukai Siswa

Dari bagan yang disajikan 92,2% siswa menjawab bahwa mereka menyukai ketika teks bacaan yang disajikan berisi tulisan yang singkat, padat dan jelas. Ini menandakan perlunya pengembangan bahan ajar yang menarik karena

pada dasarnya siswa tidak menyukai konten atau isi materi yang disajikan secara luas.

Masih berkaitan dengan konten buku yang disukai oleh siswa, penggunaan gambar juga sangat berpengaruh bagi siswa, adapun respon siswa terkait penggunaan gambar dalam mengerjakan soal, terlihat pada bagan berikut ini.



Hasilnya 50% siswa menjawab sangat dimudahkan dan sisahnya 50% menjawab memudahkan ini menandakan perlu adanya buku yang dapat membantu siswa dalam mengerjakan soal serta memahami materi yang diajarkan.

2) Analisis Karakteristik Siswa

Tahap ini dilakukan oleh peneliti guna mengetahui karakteristik siswa dan mengetahui pengetahuan awal siswa. Hal ini dilakukan dengan menganalisis gaya belajar siswa melalui angket siswa yang telah diisi. Dari angket tersebut diperoleh informasi bahwa siswa di MI Datok Sulaiman memiliki karakteristik yang berbeda-beda baik ditingkat pemahaman materi maupun pada gaya belajar

yang mereka sukai.⁴³ Namun sekolah mengambil kebijakan dengan tidak memisahkan siswa yang memiliki hasil akademis yang cemerlang dan siswa yang dianggap kurang. Adapun pemisahan kelas hanya sebatas kebutuhan ruangan dan kenyamanan siswa.

Pemahaman materi terkait subtema keberagaman budaya bangsa disajikan oleh guru dalam bentuk pertanyaan yang bisa mereka jumpai serta tetap berpatokan pada buku cetak baik buku pegangan guru maupun buku pegangan siswa.⁴⁴ Hal ini sesuai dengan apa yang disampaikan oleh Nuraeni, S.Ag. Guru kelas IV. Akibatnya siswa tidak memperoleh informasi tambahan mengetai materi tersebut. Selanjutnya peneliti juga memberikan tes kepada peserta didik guna mengetahui sejauh mana pemahaman siswa terkait materi yang diberikan.⁴⁵

3) Analisis Kurikulum

Analisis kurikulum ini diperoleh bahwa kurikulum yang diterapkan oleh MI Datok Sulaiman Palopo adalah kurikulum 2013, adapun bagian yang dianalisis dari kurikulum 2013 yaitu Kompetensi Inti (KI) dan Kompetensi dasar (KD), yang dimuat sebagai berikut :

Kompetensi Inti

KI 1 : Menerima dan menjelaskan ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, bertanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri, dalam berintegrasi dengan keluarga, teman dan guru.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya,

⁴³ Angket siswa

⁴⁴ Wawancara Guru

⁴⁵ Tes Siswa

mahluk ciptaan Tuhan dan kegiatanya, dan benda-benda yang dijumpainya dirumah dan sekolah-sekolah.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan factual dengan bahasa yang jelas, logis, dan sistematis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat dan dalam tindakan yang mencerminkan dan mencerminkan perilaku anak yang beriman dan bertaqwya.

Kompetensi Dasar

1.4 Mensyukuri berbagai bentuk keberagaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terkait persatuan dan kesatuan sebagai bentuk anugerah Tuhan Yang Maha Esa.⁴⁶

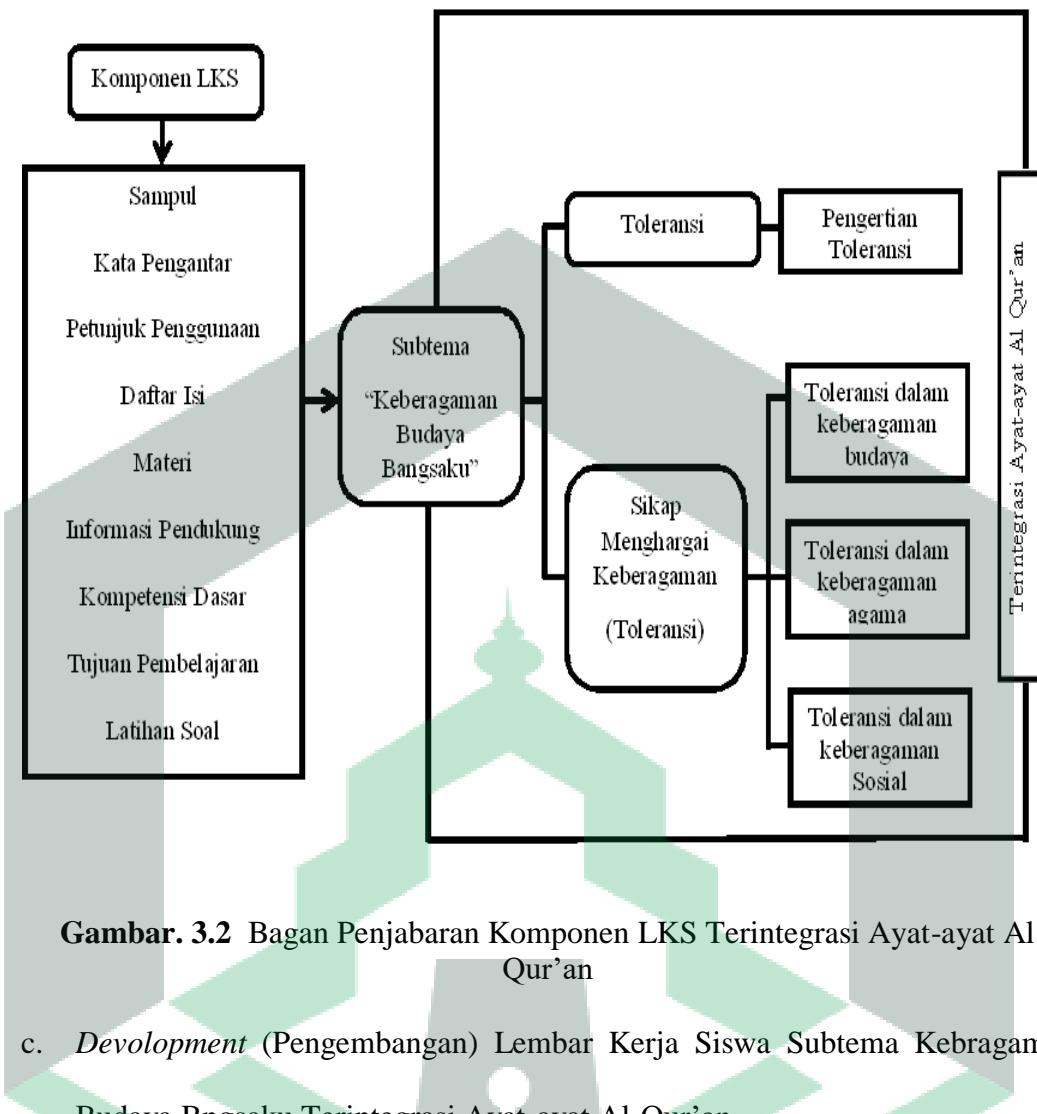
b. *Design* (Perancangan) subtema Keberagaman Budaya Bangsaku

Pada tahap ini dilakukan rancangan bahan ajar berupa Lembar Kerja Siswa atau bisa disebut LKS yang berfokus pada subtema Keberagaman Budaya Bangsaku. Peneliti merancang media semenarik mungkin dan tentunya sesuai dengan analisis kebutuhan siswa yang sebelumnya telah peneliti lakukan.

Pada penelitian ini menghasilkan produk atau bahan ajar berupa Lembar Kerja Siswa (LKS). Produk final dari penelitian ini berupa buku dengan ukuran 21 cm x 29,9 cm dan ketebalan 28 lembar, untuk ukuran font 12 dan 24 peneliti menggunakan jenis *Adelia*, *Calibri*, *Milky Nice*, dan *Awesome possum Demo*. Produk kemudian dicetak dengan *margin top4, left4, 3 bottom, 3 right* dikerta A4.

Untuk lebih jelasnya tahap desain yang dilakukan peneliti disajikan dalam bentuk bagan berikut:

⁴⁶ Dokumen



Gambar. 3.2 Bagan Penjabaran Komponen LKS Terintegrasi Ayat-ayat Al Qur'an

c. *Devolopment* (Pengembangan) Lembar Kerja Siswa Subtema Kebragaman Budaya Bngsaku Terintegrasi Ayat-ayat Al-Qur'an

Setelah sebelumnya dilakukan tahap desain dan prodak telah rampung, maka tahap selanjutnya adalah pengembangan dengan melakukan uji validasi Lembar Kerja Siswa (LKS) oleh beberapa pakar yang ahli dibidangnya. Uji validasi dilakukan guna mengetahui kevalidan atau kevalidan LKS berdasarkan hasil penilaian ahli, serta untuk mengetahui apakah prodak telah layak digunakan atau perlu direvisi terlebih dahulu. Apa bila LKS masih belum memenuhi kevalidan maka peneliti perlu melakukan perbaikan.

Tabel 4.2 Nama-nama Validator Lembar Lembar Kerja Siswa (LKS) Subtema Keberagaman Budaya Bngsaku Terintegrasi Ayat-ayat Al-Qur'an

No	Nama	Ahli
1.	Ahmad Munawir, S.Pd., M.Pd	Materi/Desain
2.	Ummu Qalsum, S.Pd., M.Pd	Bahasa
3.	Dr. H. M. Zuhri Abu Nawas, Lc., MA	Keagamaan

1) Ahmah Munawir, S.Pd., M.Pd sebagai pakar validasi ahli materi Lembar Kerja Siswa (LKS) Subtema Keberagaman Budaya bangsaku pada Siswa Kelas IV MI Datok Sulaiman Palopo.

2) Ummu Qalsum, S.Pd., M.Pd sebagai pakar validasi ahli bahasa Lembar Kerja Siswa (LKS) Subtema Keberagaman Budaya bangsaku pada Siswa Kelas IV MI Datok Sulaiman Palopo.

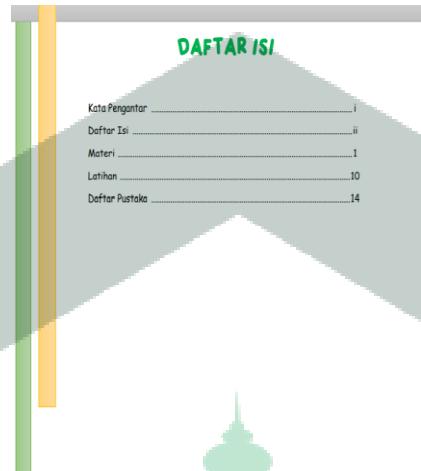
3) Dr. H. M. Zuhri Abu Nawas, Lc., MA sebagai pakar validasi ahli keagamaan Lembar Kerja Siswa (LKS) Subtema Keberagaman Budaya bangsaku pada Siswa Kelas IV MI Datok Sulaiman Palopo.

Seperti sebelumnya telah dijelaskan bahwa Lembar Kerja Siswa (LKS) Subtema Keberagaman Budaya bangsaku akan diuji validasi oleh beberapa pakar ahli. Setelah bahan ajar LKS dinyatakan valid maka dapat dipergunakan sebagai mestinya.

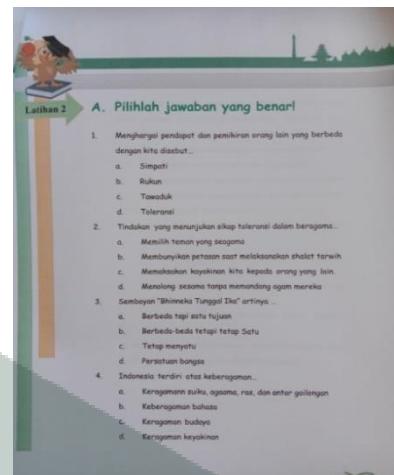
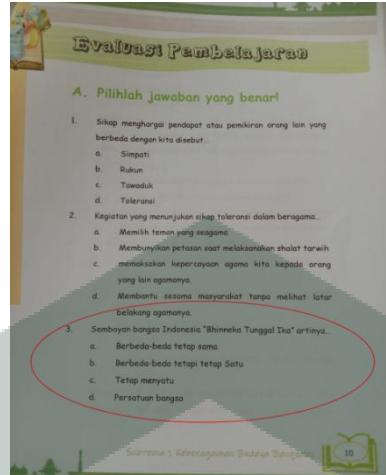
1) Revisi Lembar Kerja Siswa (LKS) Subtema Keberagaman Budaya bangsaku oleh beberapa pakar ahli.

Berdasarkan dari hasil uji validasi maka terdapat beberapa poin yang menjadi dasar perlunya perbaikan terhadap Lembar Kerja Siswa (LKS), Sebagai berikut :

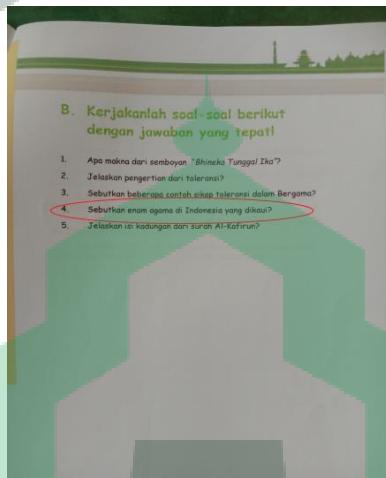
Tabel 4.3 Revisi Lembar Lembar Kerja Siswa (LKS) Subtema Keberagaman Budaya Bngsaku Terintegrasi Ayat-ayat Al-Qur'an

Yang direvisi	Sebelum Revisi	Sesudah revisi																																		
Daftar isi sebaiknya memuat semua isi pembahasan materi	 <p>DAFTAR ISI</p> <table> <tr><td>Kata Pengantar</td><td>i</td></tr> <tr><td>Daftar Isi</td><td>ii</td></tr> <tr><td>Materi</td><td>1</td></tr> <tr><td>Latihan</td><td>10</td></tr> <tr><td>Daftar Pustaka</td><td>14</td></tr> </table>	Kata Pengantar	i	Daftar Isi	ii	Materi	1	Latihan	10	Daftar Pustaka	14	 <p>DAFTAR ISI</p> <table> <tr><td>Kata Pengantar</td><td>1</td></tr> <tr><td>Daftar Isi</td><td>2</td></tr> <tr><td>Kompetensi Inti (KI)</td><td>3</td></tr> <tr><td>Kompetensi Dasar (KD)</td><td>3</td></tr> <tr><td>Tujuan Pembelajaran</td><td>4</td></tr> <tr><td>Kebangsaan Budaya Bngsaku Terintegrasi Ayat-ayat Al-Qur'an</td><td>5</td></tr> <tr><td>A. Pengertian Toleransi</td><td>5</td></tr> <tr><td>B. Sikap Toleransi</td><td>7</td></tr> <tr><td>Latihan 1</td><td>12</td></tr> <tr><td>Latihan 2</td><td>13</td></tr> <tr><td>Kunci Jawaban</td><td>15</td></tr> <tr><td>Daftar Pustaka</td><td>20</td></tr> </table>	Kata Pengantar	1	Daftar Isi	2	Kompetensi Inti (KI)	3	Kompetensi Dasar (KD)	3	Tujuan Pembelajaran	4	Kebangsaan Budaya Bngsaku Terintegrasi Ayat-ayat Al-Qur'an	5	A. Pengertian Toleransi	5	B. Sikap Toleransi	7	Latihan 1	12	Latihan 2	13	Kunci Jawaban	15	Daftar Pustaka	20
Kata Pengantar	i																																			
Daftar Isi	ii																																			
Materi	1																																			
Latihan	10																																			
Daftar Pustaka	14																																			
Kata Pengantar	1																																			
Daftar Isi	2																																			
Kompetensi Inti (KI)	3																																			
Kompetensi Dasar (KD)	3																																			
Tujuan Pembelajaran	4																																			
Kebangsaan Budaya Bngsaku Terintegrasi Ayat-ayat Al-Qur'an	5																																			
A. Pengertian Toleransi	5																																			
B. Sikap Toleransi	7																																			
Latihan 1	12																																			
Latihan 2	13																																			
Kunci Jawaban	15																																			
Daftar Pustaka	20																																			
Daftar pustaka perlu diperbaiki	 <p>DAFTAR PUSTAKA</p> <ul style="list-style-type: none"> https://www.bela.com/vagran/read/4630117/contoh-contoh-sikap-toleransi-dalam-kehidupan-seharian https://ditsmp.kemendikbud.go.id/indahnya-keberagaman-dan-peningkatan-toleransi-di-indonesia/ Saptomi, Dhiah & Lili Nurfaiz. (2017). <i>Indahnya Keberagaman</i>. Buku Tek Terpadu. Jakarta: Yudhistira. Tim Bina Karya Guru. (2012). <i>Pendidikan Keberagaman Untuk SD dan MI Kelas V</i>. Sidoarjo: Maspedia Tim Edukasi HTS. (2016). <i>Buku Ajar Pendidikan Agama Islam Untuk SMA/MA Semester Genap</i>. Surakarta: CV Hayati Tumbuh Sukses 	 <p>DAFTAR PUSTAKA</p> <ul style="list-style-type: none"> Kementerian Agama, Al-Qur'an Al-Karim, (Unit Perseleksian Al-Qur'an Bagan, 2018). Septerini, Dhiah & Lili Nurfaiz. <i>Zadahya Baharommati Buku Tek Terpadu</i>. (Yudhistira: Jakarta, 2017). Tim Bina Karya Guru, Pendidikan Keberagaman Untuk SD dan MI Kelas V. (Maspedia: Sidoarjo, 2012). Tim Edukasi HTS, <i>Buku Ajar Pendidikan Agama Islam Untuk SMA/MA Semester Genap</i>, (CV Hayati Tumbuh Sukses: Surakarta, 2016). 																																		

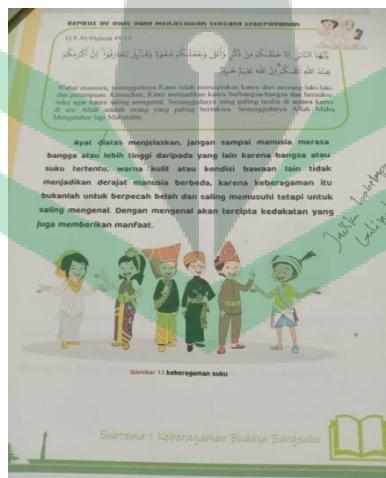
Soal nomor 3 kurang
tepat, rubah menjadi
bentuk pertanyaan
yang tidak membuat
siswa kesulitan
memahami
pertanyaan



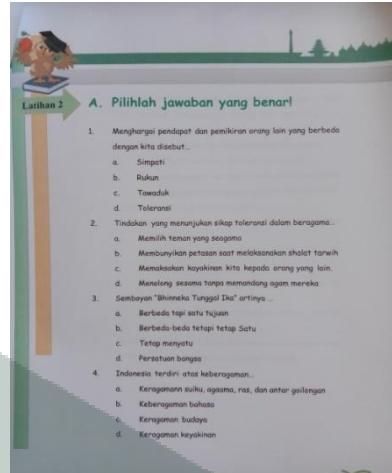
Soal essay nomor 3,
sebaiknya dirubah
struktur kalimatnya



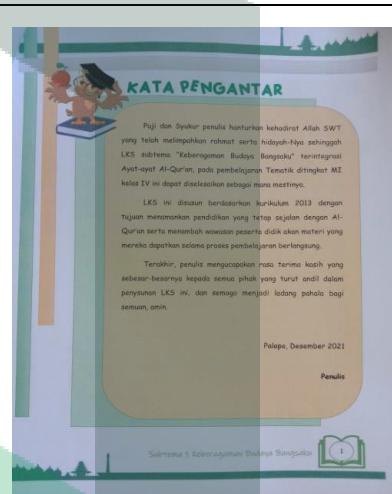
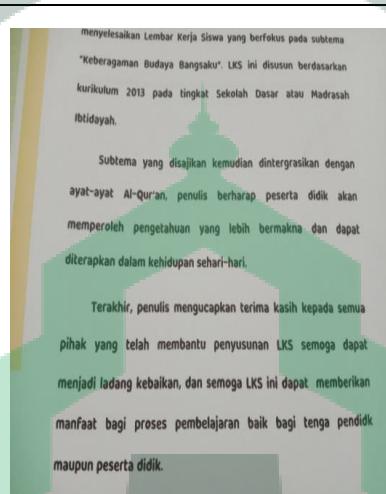
Kalimat yang terlalu
luas perlu dipisahkan
menjadi beberapa
paragraf



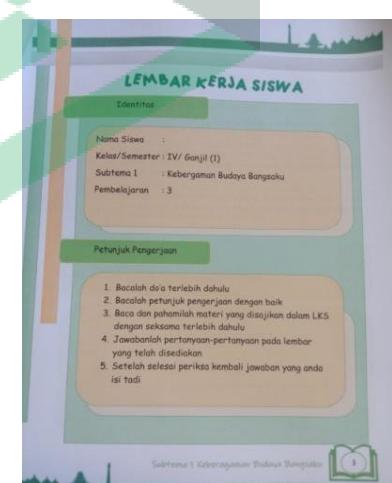
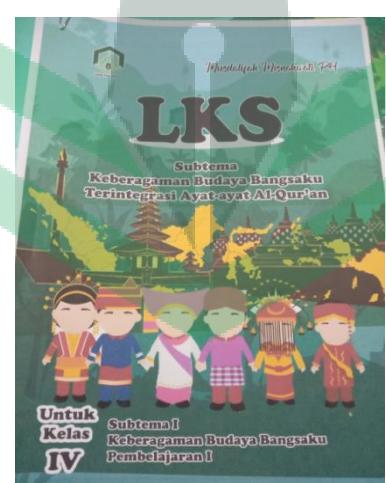
Tambahkan kunci
jawaban



Jenis tulisan dirubah
menjadi bentuk biasa
dan jangan di bolt.



Berikan keterangan
digunakan untuk
kelas dan semester
berapa



Ganti ayat pada pokok bahasan agama



2) Kevalidan Lembar Kerja Siswa (LKS) Subtema Keberagaman Budaya Bangsaku.

Setelah LKS telah direvisi maka selanjutnya adalah melakukan analisis uji validasi untuk mengetahui kevalidan LKS berdasarkan penilaian pakar ahli, dan LKS baru akan dapat diuji cobakan kepada siswa sebagai pengguna dari produk.

a) Hasil Uji validasi Ahli Materi

Hasil validasi oleh ahli materi dapat dijabarkan sebagai berikut:

Tabel 4.4 Hasil Validasi Ahli Materi

	Aspek yang dinilai	Penilaian			
		1	2	3	4
Kevalidan Materi Lembar Kerja Siswa (LKS)	1. Kesesuaian konsep dan materi				√
	2. Prosedur urutan materi jelas.				√
	3. Mengembangkan mengenai materi keberagaman budaya bangsa terfokus pada bahasan toleransi.			√	
	4. Pembagian materi jelas.				√
	5. Nama, materi dan gambar dapat dipahami dengan jelas.				√
	6. Kesesuaian antara gambar dan materi			√	
Saran : Lembar instrumen penilaian validator sebaiknya di validasi terlebih dahulu					
Total Skor 22					
Rata-rata Skor 3,67					
Presentase Skor 92,5 %					
Kategori Sangat Valid					

Sumber: Data primer yang diolah

Berdasarkan hasil validasi yang telah dilakukan oleh ahli materi terlihat bahwa bahan ajar berupa Lembar Kerja Siswa yang dikembangkan oleh peneliti mendapatkan perolehan sebanyak 22 skor dan nilai rata-rata skor 3,67 dengan kategori sangat valid berdasarkan nilai direntang skor 92,5%. Namun, sebelum produk diujicobakan maka terlebih dahulu dilakukan revisi berdasarkan saran yang diberikan oleh ahli materi dengan penilaian umum yang menyatakan bahwa produk dapat digunakan dengan revisi kecil.

b) Hasil Uji validasi Ahli Bahasa

Hasil validasi oleh ahli bahasa dapat dijabarkan sebagai berikut:

Tabel 4.5 Hasil Validasi Ahli Bahasa

	Aspek yang dinilai	Penilaian			
		1	2	3	4
Kevalidan Bahasa Lembar Kerja Siswa (LKS)	1. Prosedur urutan materi jelas			√	
	2. Pembagian materi jelas			√	
	3. Nama, materi, dan gambar dapat dipahami dengan jelas			√	
	4. Menggunakan bahasa yang komunikasi dan struktur kalimat yang sederhana			√	
	5. Menggunakan tulisan, ejaan, dan tanda baca sesuai dengan Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia (PUEBI)			√	
	6. Menggunakan istilah-istilah secara tepat dan mudah dipahami oleh siswa			√	
	7. Penjelasan yang dipaparkan tidak menimbulkan penafsiran ganda			√	
	8. Urutan materi jelas dan mudah dipahami			√	
Saran: Perhatikan kembali bentuk sturktur kalimatnya					
Total Skor		24			
Rata-rata Skor		3			
Presentase Skor		75%			
Kategori		Valid			

Sumber: Data primer yang diolah

Berdasarkan data hasil validasi oleh ahli materi terlihat pada table tersaji data yang menunjukan bahwa LKS yang dikembangkan oleh peneliti memiliki kategori valid dengan presentase skor 75%, dengan jumlah perolehan skor total sebanyak 24. Meskipun LKS dinayatakan valid tetap dilakukan revisi sebagaimana saran yang diberikan oleh ahli pada penilaian umum bahwa LKS dapat digunakan dengan revisi kecil.

c) Hasil Uji validasi Ahli Keagamaan

Hasil validasi oleh ahli Keagamaan dapat dijabarkan sebagai berikut:

Tabel 4.6 Hasil Validasi Ahli Keagamaan

	Aspek yang dinilai	Penilaian			
		1	2	3	4
Kevalidan Ayat Al-Qur'an	1. Konsep materi dengan Ayat-ayat Al-Qur'an mudah dipahami siswa				✓
	2. Nama surah jelas.				✓
	3. Menambah pengetahuan siswa tentang isi materi yang dikaitkan dengan ayat-ayat Al-Qur'an			✓	
	4. Menggunakan tulisan yang sesuai.				✓
	5. Kesesuaian ayat dan ilustrasi gambar.				✓
	6. Kesesuaian Penafsiran dan kualitas ayat yang digunakan			✓	
Saran: Menyesuaikan materi keberagaman agama dengan ayat-ayat Al-Qur'an					
Total Skor	22				
Rata-rata Skor	3,67				
Presentase Skor	91,75%				
Kategori	Sangat Valid				

Sumber: Data primer yang diolah

Dari table yang tersaji terlihat kategori yang diperoleh dari hasil validasi oleh pakar keagamaan yaitu sangat valid dengan presentase skor 91,75% peneliti dengan jumlah perolehan skor total sebanyak 22 dengan rata-rata 3,67 skor hasil yang terbilang baik. Namun sebelum masuk pada tahap selanjutnya peneliti perlu merevisi terlebih dahulu produk yang telah dikembangkan, hal ini sejalan dengan penilaian umum yang diberikan oleh ahli dimana produk baru akan digunakan apabila dilakukan revisi kecil.

d. *Implementation* (Implementasi) Lembar Kerja Siswa Subtema Kebragaman

Budaya Bangsaku Terintegrasi Ayat-ayat Al-Qur'an

Selanjutnya yaitu tahap implementasi Lembar Kerja Siswa (LKS) Subtema Keberagaman Budaya Bangsaku yang dilakukan dengan uji coba produk dengan uji coba kelompok kecil, uji coba dilakukan bertujuan untuk mengetahui tingkat kepraktisan produk yang diperoleh dari hasil uji respon siswa.

Sebelum angket respon siswa diberikan kepada siswa untuk memberikan respon praktis tidaknya produk yang dikembangkan, terlebih dahulu akan diuji validitas oleh dua validator ahli, yaitu:

Tabel 4.7 Daftar Nama Dosen Validasi Angket Uji Kepraktisan

No	Nama	Pekerjaan
1.	Dr. Hilal Mahmud, M.M	Dosen IAIN Palopo
2.	Dr. Firman, S.Pd., M.Pd	Dosen IAIN Palopo

Setelah angket divalidasi oleh ahli, selanjutnya peneliti melakukan uji kepraktisan produk kepada siswa. Berikut ini data yang diperoleh dari angket respon siswa dengan responden sebanyak 14 siswa kelas IV.

Tabel 5.1 Uji Kepraktisan Lembar Kerja Siswa

No	Nama Responden	Jumlah skor yang diperoleh	Jumlah skor maksimum	Tingkat kepraktisan	Kategori
1.	Aisyahrani. Azis	35	40	87.5%	Sangat praktis
2.	Albukhari	33	40	82.5%	Sangat praktis
3.	Aqilah Matniah	31	40	77.5%	Praktis
4.	Asyila Azzahra	34	40	85%	Sangat praktis
5.	Aufah Anugrah Achmad	34	40	85%	Sangat praktis
6.	Afika	34	40	85%	Sangat Praktis
7.	Ardiansyah	36	40	90%	Sangat praktis
8.	Ilga Aishwaryaray Baulipu	36	40	90%	Sangat praktis

9.	M. Fahmi Ammar Abdullah	34	40	85%	Sangat praktis
10	Muh. Akmal Said	35	40	87.5%	Sangat praktis
11.	Muh. Farih Al Ghazali	33	40	82.5%	Sangat praktis
12.	Mutia Azzahra	32	40	80%	Praktis
13.	Naufal Abdillah	35	40	87.5%	Sangat praktis
14.	Mufaizah asy syifa	31	40	77.5%	Praktis
Jumlah		473	560	85.94%	Sangat Praktis
			Hasil		

Sumber: Data primer yang diolah

Berdasarkan angket uji coba kelompok kecil yang diperoleh, dapat disimpulkan bahwa respon siswa tehadap Lembar Kerja Siswa (LKS) subtema keberagaman budaya bangsaku terintegrasi ayat-ayat Al-Qur'an menunjukkan respon sangat positif dengan hasil kepraktisan 85,94%. Dari 14 jumlah siswa yang bertindak sebagai responden 3 diantaranya menunjukkan hasil presentase praktis dan ini akan dijadikan sebagai perbaikan bagi produk yang telah dikembangkan oleh peneliti. Lebih lanjut penggunaan LKS subtema keberagaman budaya bangsaku terintegrasi ayat-ayat Al-Qur'an yang telah dinyatakan sangat praktis dan dapat digunakan tanpa adanya perbaikan serta tidak ada saran atau masukan dari siswa yang perlu direvisi sehingga dapat digunakan untuk menunjang proses pembelajaran dan sebagai informasi tambahan bagi siswa.

B. Pembahasan

Peneliti mengembangkan bahan ajar berupa Lembar Kerja Siswa (LKS) subtema keberagaman budaya bangsaku terintegrasi ayat-ayat Al-Qur'an pada siswa kelas IV MI Datok Sulaiman Palopo. Penelitian ini dikembangkan dengan model *ADDIE*. Pada dasarnya penelitian model ini memiliki 5 tahap sesuai dengan urutan namnya, namun pada penelitian ini peneliti hanya menggunakan 3 tahap pada penelitian *ADDIE* hal ini dikarenakan masih merabahnya wabah *covid-19*.

19 sehingga proses pembelajaran dilakukan secara daring. Maka dengan demikian tahap yang dilakukan oleh peneliti, terdiri dari tahap analisis, desain, dan pengembangan. Adapun mengenai prosedur penelitian yang dilakukan dengan mengacu pada model *ADDIE*, dijelaskan sebagai berikut:

1. *Analyze*

Berdasarkan hasil analisis yang dilakukan oleh peneliti diperoleh informasi bahwa dalam proses pembelajaran gurudalam hal ini guru kelas hanya berfokus pada satu sumber belajar yang menjadi acuan dalam pembelajaran buku yang biasa digunakan adalah buku pengangan guru an buku pengangan siswa yang merupakan acuan dari kurikulum 2013. Dimana buku tersebut merupakan buku yang dianjurkan penggunaanya oleh kementerian pendidikan dan kebudayaan bukan dari pihak kementerian agama sehingga pembelajaran yang seharusnya sesuai dengan latar belakang sekolah agama menjadi setara dengan pembelajaran dari sekolah pada umumnya.

Lebih lanjut pembelajaran yang seharusnya sesuai dengan tujuan kurikulum 2013 dimana siswa belajar secara kontekstual sesuai dengan apa yang ada di lingkungan tempat tinggal mereka, seperti pada materi keberagaman budaya bangsaku terdapat materi tentang sikap mengahargai keberagaman atau toleransi. Penanaman sikap bertolerensi acap kali dilupakan padahal hal ini perlu ditanamkan pada diri siswa sedini mungkin, pun dengan demikian tidak melupakan latar belakang sekolah. pengenalan ayat-ayat Al-Qur'an juga perlu dilakukan dengan mengintegrasikan sikap bertoleransi dengan ayat-ayat Al-Qur'an sehingga siswa memperoleh pengetahuan tambahan.

Hal tersebut sejalan dengan pendapat Rosniati Hakim peletakan dasar-dasar pendidikan agama adalah kewajiban orang tua dan juga menjadi tugas guru, masyarakat dan pemerintah melalui berbagai lembaga pendidikan.⁴⁷ Pembentukan kepribadian manusia (character building) yang seimbang, sehat dan kuat, sangat dipengaruhi oleh pendidikan agama dan internalisasi nilai keagamaan dalam diri siswa, masyarakat, dan pemerintah melalui berbagai lembaga pendidikan.

Sedangkan untuk analisis kebutuhan pada siswa dengan menggunakan angket siswa diperoleh hasil bahwa lebih menyukai bentuk buku yang berisi materi diselingi gambar yang berwarna dan tampak nyata, selain itu siswa juga lebih mudah memahami materi yang penjelasanya tidak meluas dan hasil respon siswa pun diperoleh hasil bahwa penggunaan gambar sangat memudahkan siswa dalam mengerjakan soal.

Adapun berdasarkan hasil analisis siswa berupa hasil unjuk kerja siswa diperoleh bahwa pemahaman siswa pada subtema keberagaman budaya bangsaku masih terdapat beberapa siswa mendapatkan nilai dibawah KKM, selain itu siswa juga belum memahami subtema dikarenakan pembahasan yang begitu luas tanpa mengaitkan dengan ayat-ayat al-Qur'an sebagai salah satu upaya penanaman karakter pada siswa yang hendaknya dilakukan sedini mungkin.

2. *Design Lembar Kerja Siswa (LKS)*

Pada tahap penelitian ini peneliti membuat bahan ajar berupa LKS. Prosedur pembuatan lembar kerja siswa hendaknya disesuaikan dengan tahap analisis kebutuhan. Hal ini dilakukan agar lembar kerja siswa yang dihasilkan

⁴⁷ Rosniati Hakim, ‘Pembentukan Karakter Siswa Melalui Pendidikan Berbasis Al-Quran’, *Jurnal Pendidikan Karakter*, 0.2 (2014), 36 <<https://doi.org/10.21831/jpk.v0i2.2788>>.

sesuai dengan kebutuhan siswa sehingga nantinya dapat digunakan dengan maksimal.

Sebelum merancang lembar kerja siswa peneliti perlu membuat *flowcard* yang berfungsi sebagai pedoman dan acuan peneliti dalam menghasilkan produk yang diharapkan. Fungsi *flowcard* juga sejalan dengan pendapat Adeng Slamet bahwa *flowcard* berisikan bagan atau diagram yang menggambarkan jalanya penegambangan produk yang akan berlangsung dari awal hingga akhir.⁴⁸

Sehingga dapat disimpulkan bahwa pengembangan yang sistematis diperlukan *flowcard* sebagai pendukung dan acuan. Pada tahap ini bahan ajar berupa LKS yang dikembangkan disusun dengan memperhatikan unsur-unsur yang terkait yang digunakan. Unsur-unsur yang digunakan oleh peneliti antara lain:

a. Jenis *font/huruf*

Ada 3 jenis *font/huruf* yang digunakan dalam Lembar Kerja Siswa (LKS) yaitu ADELIA, Comic Sans MS, dan Milky Nice. Semua *font* tersebut didapatkan melalui situs *website* penyedia *font* gratis pada mesin pencarian *google*.

b. Gambar

Gambar-gambar yang digunakan sebagai pendudung dalam penejelasan materi yang disajikan pada LKS merupakan gambar yang sumbernya juga bersal dari situs *website* penyedia *font* gratis pada mesin pencarian *google* kemudian di desain ulang oleh peneliti menggunakan aplikasi *edit gambar*.

⁴⁸ Adeng Slamet, ‘Pengembangan Prototipe Courseware Dalam Perkuliahan Fisiologi Vertebrata Materi Sistma Ekskresi’, *Artikel Ilmiah*, 1.1 (2021), 11 diakses 23/12/2021 <<http://www.conference.unsri.ac.id/index.php/semnasipa/article/view/2127>>.

c. Ayat-ayat Al-Qur'an dan Hadis

Untuk ayat-ayat Al-Qur'an peneliti menggunakan refensi yang bersumber dari Al-Qur'an atau mushab dan tafsir dengan bantuan aplikasi Qur'an Kemenag. Sedangkan untuk hadis bersumber dari tafsir.

d. Jenis dan ukuran kertas

Untuk jenis kertas yang digunakan dalam membuat LKS adalah kertas HVS A4 dengan ukuran disesuaikan dengan standard ISO yakni 21 x 29,7 cm atau 8.27 x 11.69 inci.

Setelah menyusun *flowcard* maka penelitian berlajut pada tahap berikutnya.

3. *Development* Lembar Kerja Siswa (LKS) Subtema Keberagaman Budaya Bangsa Terintegrasi Ayat-ayat Al-Qur'an

Setelah sebelumnya peneliti mendesain Lembar Kerja Siswa Subtema Keberagaman Budaya Bangsa, maka tahap selanjutnya adalah mengembangkan dan menghasilkan produk yang kemudian dilakukan uji validasi terhadap LKS yang telah dibuat. Uji validasi dilakukan untuk mengetahui tingkat kevalidan LKS hingga LKS dapat dikatakan valid atau tidak valid untuk digunakan. Uji validasi dilakukan oleh 3 pakar yang ahli dibidangnya. Berdasarkan hasil dari penilaian beberapa validator diperoleh hasil bahwa Lembar Kerja Siswa (LKS) telah dinayatakan valid dan layak untuk digunakan hal tersebut dibuktikan dengan perolehan nilai validasi pada ahli materi 92,5%, untuk nilai validasi pada ahli bahasa 75%, sedangkan untuk ahli keagamaan diperoleh hasil 92,75%.

4. *Implementasi*

Selanjutnya peneliti melakukan uji kepraktisan dengan responde siswa kelas IV yang berjumlah 14 orang sesuai, dengan hasil rata-rata untuk kepraktisannya diperoleh hasil 80.71% dengan tingkat kepraktisan berada pada presentasi praktis dengan ini dapat dikatakan bahwa Lembar Kerja Siswa Terintegrasi Ayat-ayat Al-Qur'an layak dan dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan pada BAB sebelumnya, dapat disimpulkan sebagai berikut :

1. Berdasarkan analisis kebutuhan yang didapatkan dengan merujuk pada model penelitian *ADDIE* ditemukan informasi bahwa di MI Datok Sulaiman Palopo hanya menggunakan buku cetak sebagai alternatif dalam pembelajaran selain itu siswa pun lebih senang jika terdapat bahan ajar lain yang dapat membantu dalam memahami materi terutama subtema keberagaman budaya bangsaku, informasi yang didapatkan dilakukan berdasarkan instrumen-instrumen yang digunakan oleh peneliti.
2. Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) subtema keberagaman budaya bangsaku terintegrasi ayat-ayat Al-Qur'an, peneliti terlebih dahulu mendesain LKS dengan membuat *flowcard* sebagai tahap desain dan penentuan komponen-komponen yang terdapat pada LKS, selain itu peneliti juga membuat gambaran awal mengenai isi materi yang akan di integrasikan dengan ayat-ayat Al-Qur'an barulah kemudian LKS dirancangkan sebagai rancangan awal.
3. Berdasarkan analisis kevalidan LKS yang didapatkan dari validasi pakar ahli diantaranya validasi ahli materi diperoleh persentase skor 92,5% dengan kategori sangat valid, untuk validasi ahli bahasa diperoleh persentase skor 75% dengan kategori valid, sedangkan untuk validasi ahli keagamaan diperoleh

prsentase skor 92,75% dengan kategori sangat valid. Maka hal ini dapat disimpulkan bahwa pengembangan Lembar kerja Siswa (LKS) memenuhi kriteria valid dan dapat digunakan.

4. Kemudian untuk kepraktisan bahan ajar berupa Lembar Kerja Siswa (LKS) subtema keberagaman budaya bangsaku terintegrasi ayat-ayat Al-Qur'an diperoleh tingkat analisis statistik kepraktisan 85,94%. dengan kategori praktis hal ini menunjukan bahwa Lembar Kerja Siswa yang dibuat semanarik mungkin dapat dijadikan sebagai alternatif baru dalam pembelajaran dan meningkatkan pahaman siswa akan materi yang diberikan melalui pengintegrasian ayat-ayat Al-Qur'an.

B. Saran

Berdasarkan hasil yang diperoleh dalam penelitian ini, dikemukakan beberapa saran, sebagai berikut :

1. Penelitian ini dilakukan dengan melibatkan 3 validator ahli dibindangnya namun tidak melibatkan tiga pendidik dalam hal ini guru kelas sebagai praktisi, untuk itu bagi peneliti yang ingin melakukan penelitian yang serupa diharapkan agar melakukan validasi yang juga melibatkan guru sebagai praktisi.
2. Penelitian ini sudah menghasilkan Lembar Kerja Siswa (LKS) yang valid dan praktis. Oleh karena itu disarankan agar melakukan penelitian hingga pada tahap uji efektifitas sehingga penelitian yang dilakukan betul-betul menyempurnakan penelitian sebelumnya

3. Guru sebaiknya mengembangkan bahan ajar lain pada pokok bahasan yang lebih bervariasi dan melakukan uji coba berulang kali hingga bahan ajar dinyatakan layak.
4. Mahasiswa yang ingin melakukan penelitian dan pengembangan bahan ajar berupa Lembar kerja Siswa (LKS) terintegrasi ayat-ayat Al-Qur'an disarankan agar melakukan pada sub pokok bahasan lain agar peneltian lebih bervariasi.



DAFTAR PUSTAKA

- Al-Ja'fi, Abu Abdullah Muhammad bin Ismail bin Ibrahim ibn Mughirah bin Bardizbah Al-Bukhari, *Shahih Al-Bukhari, Kitab. Al-Buyu'*, Juz 3 (Beirut-Libanon: Darul Fikr)
- Alfianti, Fifhy, ‘Pengembangan Model Pembelajaran’
<https://d1wqxts1xzle7.cloudfront.net/32798229/7>
- Arifin, Zaenal, ‘Metodologi Penelitian Pendidikan Education Research Methodology’, *STIT Al-Hikmah Bumi Agung Way Kanan*, 1.1 (2020), 1–3
<http://alhikmah.stit-alhikmahwk.ac.id/index.php/awk/article/view/16>
- Daming, Muh., *Keagungan Al Qur'an* (Makassar: Pustaka Al-Zikra, 2017)
- Depdiknas, *Paduan Pengembangan Bahan Ajar* (Jakarta: Depdiknas Direktorat Jendral Manajemen Pendidikan dasar dan Menengah Direktorat Pembinaan SMA, 2008)
- Dhia Saptoroni, Lili Nurlalili, *Indahnya Kebersamaan Buku Teks Tematik Terpadu*, Fatmi Sept (Jakarta: Yudistira, 2017)
- Hakim, Rosniati, ‘Pembentukan Karakter Siswa Melalui Pendidikan Berbasis Al-Quran’, *Jurnal Pendidikan Karakter*, 0.2 (2014), 123–36
<https://doi.org/10.21831/jpk.v0i2.2788>
- Hidayanti, Titik Milu, and Siti Quratul Ain, ‘Lembar Kerja Siswa (LKS) Pada Mata Pelajaran Matematika Materi Bangun Datar Kelas IV’, *Mimbar Ilmu*, 26.2 (2021), 186 <https://doi.org/10.23887/mi.v26i2.37261>
- Husnul Hatimah, Hulyadi, Pahriah, Nurhasni Sajrin, ‘Pengembangan Modul Terintegrasi Ayat-Ayat Al-Qur'an Pada Materi Minyak Bumi Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Kelas XI Di MA NW Daru Muhyiddin NW Santong Terara Lombok Timur’, *Jurnal Ilmiah IKIP Mataram*, 7.1 (2020), 8–19
<https://ejournal.undikma.ac.id/index.php/jiim/article/view/3198>
- Iis Juniati, Putri Cahyani Agustine, Fitri Apriani, ‘Perancangan Prototype LKS Materi Operasi Hitung Bilangan Bulat Untuk Siswa Sekolah Dasar’, *Jurnal Inovasi Matematika*, Vol. 1, No.p-ISSN 2656-7431, e-ISSN 2656-7245 Perancangan (2019), 132 <https://doi.org/10.35438/inomatika.v1i2.150>
- Kamiludin, K, and Maman Suryaman, ‘Problematika Pada Pelaksanaan Penilaian

- Pembelajaran Kurikulum 2013 Problems of Implementing Learning Assessment of Curriculum 2013’, *Jurnal Prima Edukasia*, Vol. 5 (1).ISSN 2338-4743 (2017), 58–67 <<http://journal.uny.ac.id/index.php/jpe> Jurnal>
- Kementerian Agama, Al-Qur'an Al-Karim* (Bogor: Al-Qur'an, Unit Percetakan, 2018)
- Laila, Rahmi, Yolly Sawitri, Yonira Mike Vindi Marta, and Yuri Yanti, ‘Pengembangan Bahan Ajar Fisika Pengertian Jenis Jenis Dan Karakteristik Bahan Ajar Cetak Meliputi Handout, Modul, Buku’, *Journal of Chemical Information and Modeling*, 53.9 (2019), 1689–99
- Januszweiski Alan & Molenda Micheal, ‘Educational Technology, College and Research Librari News’, LXIV (2018) <<https://doi.org/10.5860/crln.64.1.09>>
- Munir, Nilam Permatasari, ‘Pengembangan Buku Ajar Trigonometri Berbasis Konstruktivisme Dengan Media E - Learning Pada Prodi Tadris Matematika IAIN Palopo’, *Jurnal Pendidikan Matematika Dan Ilmu Pengetahuan Alam*, 6.2 (2016)
- Musgamy, Awaliyah, ‘Pengaruh Al-Qur'an Dan Hadist Terhadap Bahasa Arab’, *Al-Hikmah*, Vol.15.No.1 (2014), 38
- Mutmainnah, ‘Pengembangan Bahan Ajar Materi Panca Indra Terintegrasi Dengan Ayat-Ayat Al-Qur'an Pada Siswa Kelas I Di SDN 01 Lalebbata Palopo’, *Skripsi*, 2019, 24
- Nuraini, Asni Johari, Revis Asra, ‘Pengembangan Lembar Kerja Siswa Berbasis Problem Based Learning Pada Pembelajaran Biologi Untuk Sekolah Menengah Atas’, *Edu-Sains*, Volume 6.No 1 (2017), 89–92 <<https://doi.org/10.22437/jmpmipa.v6i1.5267>>
- Prananda, Gingga, ‘Pengembangan Media Video Pembelajaran Tema 6 Subtema 2 Untuk Siswa Kelas SD Negeri 17 Pasar Masurai 1’, *Jurnal Dharma PGSD*, 1.1 (2020), 38–45 <<http://ejournal.undhari.ac.id/index.php/judha%0APengembangan>>
- Prastowo, Andi, *Paduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif* (Yogyakarta: Diva Press, 2011)
- Putra, Adita Widara, ‘Mixed-Method : Penerapan Model Bengkel Sastra Untuk Meningkatkan Kemampuan Apresiasi Drama Mahasiswa Universitas Pendidikan Indonesia’ (Universitas Pendidikan Indonesia, 2012) <<http://repository.upi.edu/id/eprint/7784>>
- Puwardana, I W, I N Suastika, Program Studi, Pendidikan Dasar, and Universitas

- Pendidikan Ganesha, ‘Pengembangan Instrumen Penilaian Berbasis HOTS Pada Materi Pengolahan Data Dalam Kehidupan Sehari-Hari Untuk Siswa Kelas VI SD’, *Jurnal Penelitian Dan Evaluasi Pendidikan Indonesia*, Vol.11 No. (2021), 115–28 <<https://doi.org/10.23887/jpepi.v11i2.625>>
- Rahmat Arofah, Cahyadi Hari, ‘Pengembangan Bahan Ajar Berbasis ADDIE Model’, *Education Journal*, 3.1 (2019), 35–43 <<https://doi.org/10.21070/halaqa.v3i1.2124>>
- Republik Indonesia, Undang-undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, Bab I, pasal 3., *No Title*, 2003
- Restian, Arina, Tyas Deviana, and Yunia Nanda Eka Saputri, ‘Pengembangan LKS Berbasis Kearifan Lokal Di Malang Untuk Siswa Kelas IV SD’, *Scholaria: Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 10.1 (2020), 85–91 <<https://doi.org/10.24246/j.js.2020.v10.i1.p85-91>>
- Sagita, Damelyana, ‘Peran Bahan Ajar LKS Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Matematika’, *Seminar Nasional Pendidikan Matematika Ahmad Dahlan*, 1 (2016), 37–44
- Salirawati, Das, ‘Penyusunan Dan Kegunaan LKS Dalam Proses Pembelajaran’, *Jurnal Online*, 2004, 4 <https://scholar.google.co.id/scholar?cluster=9910012516550974052&hl=id&as_sdt=0,5>
- Sari, Ela Puspita, Mardiah Syofiana, and Universitas Muhammadiyah Bengkulu, ‘Lembar Kerja Siswa Berbasis POE (Predict, Observe, Explain) Kemampuan Berpikir Kreatif Matematika Siswa SMP’, *Jurnal Pendidikan Matematika ISSN 2528-3901, EISSN 2657-0335*, 6.November (2021), 107–15 <<https://doi.org/10.51517/nd.v6i2.348>>
- Sherlly Ferdiana Arafah, Saiful Ridlo, Bambang Priyono, ‘Pengembangan LKS Berpikir Kritis Pada MAteri Animalia’, *Journal of Biology Education* 1, 1.1 (2012), 47–53 <<https://doi.org/10.15294/jbe.v1i1.378>>
- Sholeh, Muhammad, ‘Pengembangan Media Pop-Up Book Berbasis Budaya Lokal Keberagaman Budaya Bangsaku Siswa Kelas IV Sekolah Dasar Muhammad Sholeh’, *JURNAL GENTALA PENDIDIKAN DASAR*, Vol.4 No.P-ISSN : 2614-7092 (2019), 138–50 <<https://doi.org/10.22437/gentala.v4i1.6979>>
- Siagian, G, ‘Pengembangan LKS Tematik Berbasis Kearifan Lokal Pada Siswa Sekolah Dasar’, *Jurnal Basicedu*, Vol.5, No.ISSN 2580-3735 (2021), 1683–88 <<https://doi.org/https://jbasic.org/index.php/basicedu>>
- Slamet, Adeng, ‘Pengembangan Prototipe Courseware Dalam Perkuliahan

Fisiologi Vertebrata Materi Sistema Ekskresi', *Artikel Ilmiah*, 1.1 (2021), 11
<diakses 23/12/2021
[http://www.conference.unsri.ac.id/index.php/semnasipa/article/view/2127>](http://www.conference.unsri.ac.id/index.php/semnasipa/article/view/2127)

Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*, ed. by Sutopo, cet. I (Bandung: Alfabeta, 2019)

Sunarti, 'Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) Matematika Melalui Pendekatan Model Eliciting Activities (MEAs) Pada MATERI Segitiga Kelas VII SMP Negeri 1 Kabupaten Luwu', *Skripsi*, 2020 <<https://ejournal.undikma.ac.id/index.php/jiim/article/view/3198>>

Suprayitno, Ayunda Rifta Azizah, 'Pengembangan Media Kartu Dalam Pembelajaran IPS Materi Keberagaman Suku Bangsa Dan Budaya Kelas IV', *JPGSD*, Vol. 7.No.2 (2019), 2858

Wagimun, 'Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) Dengan Pendekatan PMRI Pada Pokok Bahasan Kubus Dan Balok Di Kelas VII', *Jurnal Pendidikan Matematika STKIP PGRI Sidoarjo*, Vol. 3, No.ISSN: 2337-1866 (2015), hal 189



Lampiran 1: Surat Izin Penelitian



Lampiran 2: Lembar Validasi Instrumen Penelitian Ahli Materi

FORMAT VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN

PEDOMAN WAWANCARA GURU

**PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA SISWA (LKS) SUBTEMA
KEBERAGAMAN BANGSAKU TERINTEGRASI AYAT-AYAT AL QURAN
PADA PESERTA DIDIK KELAS IV MI DATOK SULAIMAN PALOPO**

Validator	: Ahmad Munawir, S.Pd., M.Pd.
Pekerjaan	: Dosen
Bidang Validator	: Ahli Materi

Petunjuk:

Dalam penyusunan skripsi dengan judul “Pengembangan Lembar Kerja Siswa Subtema Keberagaman Bangsaku terintegrasi ayat-ayat Al Quran pada peserta didik kelas IV Mi datok Sulaiman Palopo” Penelitian menggunakan instrumen berupa wawancara. Untuk itu peneliti meminta kesediaan Bapak/Ibu untuk menjadi validator dengan petunjuk sebagai berikut:

1. Dimohon agar Bapak/ibu memberikan penilaian terhadap instrument kebutuhan yang telah dibuat sebagaimana terlampir
2. Untuk tabel aspek yang dinilai, dimohon Bapak/Ibu untuk memberikan tanda ceklis (✓) pada kolom penilaian sesuai dengan hasil penilaian Bapak/Ibu.
3. Untuk penilaian umum, dimohon untuk melingkari angka yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu.
4. Untuk saran revisi, Bapak/ibu dapat langsung menuliskanya pada kolom saran yang telah disiapkan .

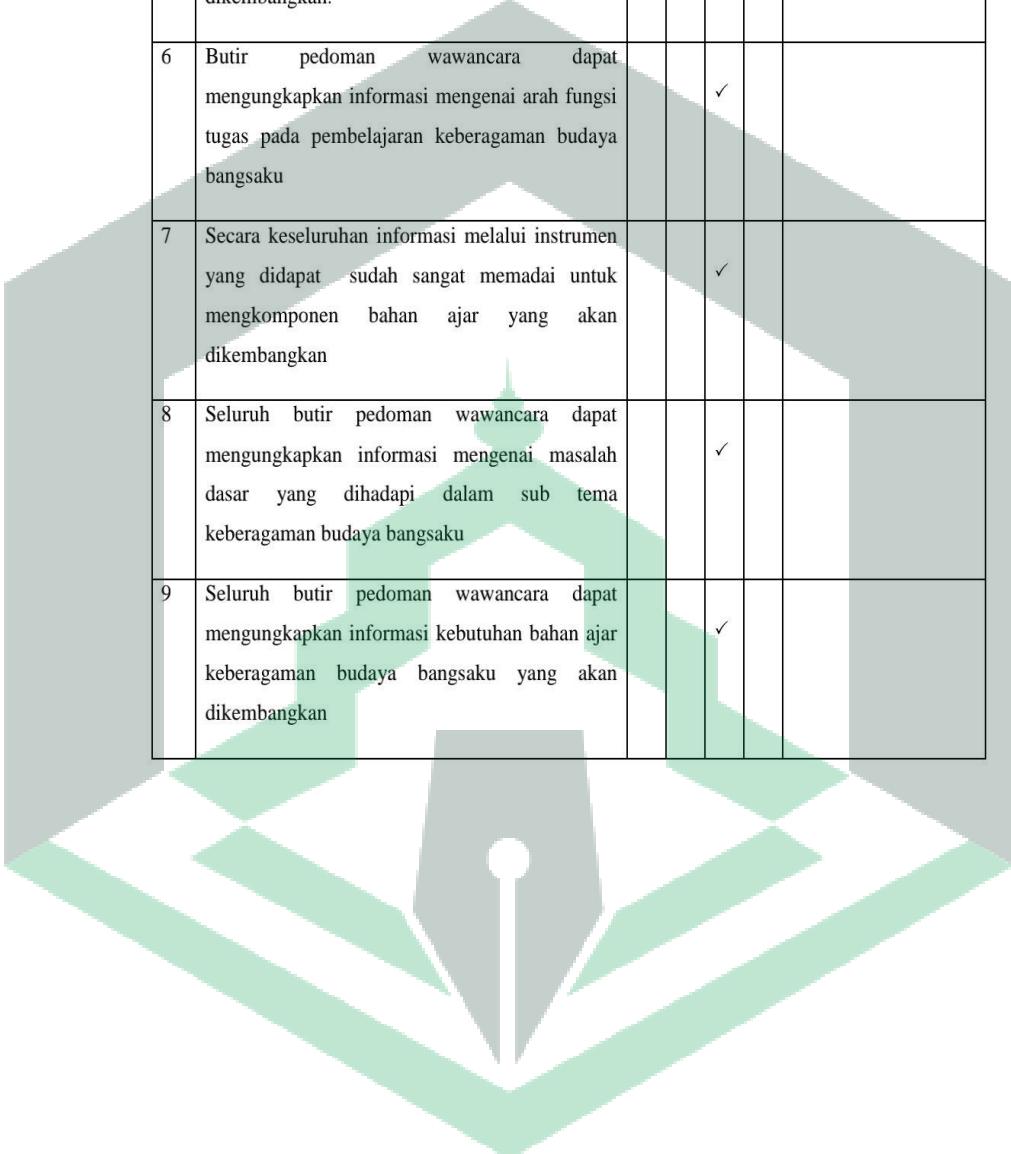
Kesedian Bapak/ibu dalam memberikan jawaban secara objektif sangat besar artinya bagi peneliti. Atas kesediaan dan bantuan Bapak/ibu, peneliti mengucapkan banyak terima kasih.

Keterangan Skala Penilaian:

- a. Angka 1 berarti “kurang relevan”
- b. Angka 2 berarti “cukup relevan”
- c. Angka 3 berarti “relevan”
- d. Angka 4 Berarti “sangat relevan”

No	Aspek yang dinilai	Penilaian				Catatan
		1	2	3	4	
1	Informasi yang ingin diperoleh jelas			✓		
2	Sangat memungkinkan untuk memperoleh informasi tentang persepsi mengenai pembelajaran yang dilakukan			✓		
3	Tidak ada butir pedoman wawancara yang sulit dijawab oleh narasumber			✓		
4	Informasi yang didapat sangat memungkinkan untuk kebutuhan dalam mengembangkan bahan ajar berupa LKS			✓		
5	Pengumpulan informasi yang dicari melalui instrumen berkaitan langsung dengan bahan ajar keberagaman budaya bangsaku yang akan				✓	

	dikembangkan.					
6	Butir pedoman wawancara dapat mengungkapkan informasi mengenai arah fungsi tugas pada pembelajaran keberagaman budaya bangsaku		✓			
7	Secara keseluruhan informasi melalui instrumen yang didapat sudah sangat memadai untuk mengkomponen bahan ajar yang akan dikembangkan		✓			
8	Seluruh butir pedoman wawancara dapat mengungkapkan informasi mengenai masalah dasar yang dihadapi dalam sub tema keberagaman budaya bangsaku		✓			
9	Seluruh butir pedoman wawancara dapat mengungkapkan informasi kebutuhan bahan ajar keberagaman budaya bangsaku yang akan dikembangkan		✓			



Jika Bapak/Ibu merasa bahwa ada penilaian lainnya yang perlu dikemukakan
mohon tuliskan pada kolom yang tersedia berikut:

Penilaian umum :

- 1 Belum dapat digunakan
- 2 Dapat digunakan dengan revisi besar
- 3 Dapat digunakan dengan revisi kecil
- 4 Dapat digunakan tanpa revisi

Palopo,
Validator

Ahmad Munawir, S.Pd., M.Pd.I.
NIP. 19930911 201903 1 018

2021

FORMAT VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN

PEDOMAN ANGKET

**PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA SISWA (LKS) SUBTEMA
KEBERAGAMAN BANGSAKU TERINTEGRASI AYAT-AYAT AL QURAN
PADA PESERTA DIDIK KELAS IV MI DATOK SULAIMAN PALOPO**

Validator	: Ahmad Munawir, S.Pd., M.Pd.
Pekerjaan	: Dosen
Bidang Validator	: Ahli Materi

Petunjuk:

Dalam penyusunan skripsi dengan judul “Pengembangan Lembar Kerja Siswa Subtema Keberagaman Bangsaku terintegrasi ayat-ayat Al Quran pada peserta didik kelas IV Mi datok Sulaiman Palopo” Penelitian menggunakan instrumen berupa angket siswa. Untuk itu peneliti meminta kesediaan Bapak/Ibu untuk menjadi validator dengan petunjuk sebagai berikut:

1. Dimohon agar Bapak/ibu memberikan penilaian terhadap instrument kebutuhan yang telah dibuat sebagaimana terlampir
2. Untuk tabel aspek yang dinilai, dimohon Bapak/Ibu untuk memberikan tanda ceklis (✓) pada kolom penilaian sesuai dengan hasil penilaian Bapak/Ibu.
3. Untuk penilaian umum, dimohon untuk melingkari angka yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu.
4. Untuk saran revisi, Bapak/ibu dapat langsung menuliskanya pada kolom saran yang telah disiapkan .

Kesedian Bapak/ibu dalam memberikan jawaban secara objektif sangat besar artinya bagi peneliti. Atas kesediaan dan bantuan Bapak/ibu, peneliti mengucapkan banyak terima kasih.

Keterangan Skala Penilaian:

- a. Angka 1 berarti “kurang relevan”
- b. Angka 2 berarti “cukup relevan”
- c. Angka 3 berarti “relevan”
- d. Angka 4 Berarti “sangat relevan”

No	Aspek yang dinilai	Penilaian				Catatan
		1	2	3	4	
1	Informasi cara pengisian instrumen jelas dan tidak bermakna ganda			✓		
2	Butir instrumen secara keseluruhan telah memenuhi syarat sebagai pengumpul data analisis kebutuhan			✓		
3	Butir instrumen sangat memungkinkan pengungkapan informasi tentang persepsi mengenai pembelajaran yang dilakukan			✓		
4	Instrumen sangat memungkinkan pengungkapan informasi tentang harapan mengenai media pembelajaran ayo selamatkan hewan dan tumbuhan yang dikembangkan				✓	
5	Tidak ada butir instrumen yang sulit di jawab oleh narasumber			✓		

6	Jawaban yang diberikan oleh pengisi angket mudah dianalisis		✓		
7	Seluruh butir instrumen memungkinkan pengungkapan mengenai masalah dasar yang dihadapi siswa dalam proses pembelajaran		✓		
8	Informasi yang dicari melalui instrumen berkaitan langsung dengan media pembelajaran ayo selamatkan hewan dan tumbuhan yang akan dikembangkan			✓	
9	Secara keseluruhan instrumen sudah sangat memadai untuk mengkomponen pembelajaran yang akan dikembangkan		✓		
10	Instrumen sangat memungkinkan pengungkapan informasi tentang seluruh kebutuhan yang ada dalam media pembelajaran yang akan dikembangkan		✓		
11	Instrumen sangat memungkinkan pengungkapan informasi tentang gaya belajar siswa		✓		



Jika Bapak/Ibu merasa bahwa ada penilaian lainnya yang perlu dikemukakan
mohon tuliskan pada kolom yang tersedia berikut:

Penilaian umum :	
<input type="checkbox"/> 1	Belum dapat digunakan
<input type="checkbox"/> 2	Dapat digunakan dengan revisi besar
<input checked="" type="checkbox"/> 3	Dapat digunakan dengan revisi kecil
<input type="checkbox"/> 4	Dapat digunakan tanpa revisi

Palopo,
Validator

Ahmad Munawir, S.Pd., M.Pd.I.
NIP. 19930911 201903 1 018
2021

FORMAT VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN

PEDOMAN TES

**PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA SISWA (LKS) SUBTEMA
KEBERAGAMAN BANGSAKU TERINTEGRASI AYAT-AYAT AI-QU'AN
PADA PESERTA DIDIK KELAS IV MI DATOK SULAIMAN PALOPO**

Validator : Ahmad Munawir, S.Pd., M.Pd.

Pekerjaan : Dosen

Bidang Validator : Ahli Materi

Petunjuk:

Dalam penyusunan skripsi dengan judul "Pengembangan Lembar Kerja Siswa Subtema Keberagaman Bangsaku terintegrasi ayat-ayat Al Quran pada peserta didik kelas IV Mi datok Sulaiman Palopo" Penelitian menggunakan instrumen berupa tes. Untuk itu peneliti meminta kesediaan Bapak/Ibu untuk menjadi validator dengan petunjuk sebagai berikut:

1. Dimohon agar Bapak/ibu memberikan penilaian terhadap instrument kebutuhan yang telah dibuat sebagaimana terlampir
2. Untuk tabel aspek yang dinilai, dimohon Bapak/Ibu untuk memberikan tanda ceklis (✓) pada kolom penilaian sesuai dengan hasil penilaian Bapak/Ibu.
3. Untuk penilaian umum, dimohon untuk melengkapi angka yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu.
4. Untuk saran revisi, Bapak/ibu dapat langsung menuliskannya pada kolom saran yang telah disiapkan .

Kesedian Bapak/ibu dalam memberikan jawaban secara objektif sangat besar artinya bagi peneliti. Atas kesediaan dan bantuan Bapak/ibu, peneliti mengucapkan banyak terima kasih.

Keterangan Skala Penilaian:

- a. Angka 1 berarti “kurang relevan”
- b. Angka 2 berarti “cukup relevan”
- c. Angka 3 berarti “relevan”
- d. Angka 4 Berarti “sangat relevan”

No.	Aspek yang dinilai	Penilaian				Catatan
		1	2	3	4	
1.	Kejelasan petunjuk dan pengantar yang ada pada pedoman angket.				✓	
2.	Butir soal sesuai dengan materi				✓	
3.	Soal dirumuskan dengan singkat dan jelas			✓		
4.	Bahasa dalam setiap pertanyaan mudah dipahami.			✓		
5.	Pertanyaan mengungkapkan informasi yang tepat.			✓		
6.	Rumusan kalimat soal komunikatif, menggunakan bahasa yang sederhana, mudah dimengerti dan menggunakan kata-kata yang dikenal siswa			✓		
7.	Kejelasan pertanyaan dengan jawaban yang diharapkan.			✓		

8.	Penulisan sesuai dengan PUEBI.	✓
----	--------------------------------	---

Jika Bapak/Ibu merasa bahwa ada penilaian lainnya yang perlu dikemukakan
mohon tuliskan pada kolom yang tersedia berikut:

Penilaian umum :

- 1 Belum dapat digunakan
- 2 Dapat digunakan dengan revisi besar
- 3 Dapat digunakan dengan revisi kecil
- 4 Dapat digunakan tanpa revisi

Palopo,
Validator
2021


Ahmad Munawir, S.Pd., M.Pd.I.
NIP. 19930911 201903 1 018

Lampiran 3: Lembar Validasi Instrumen Penelitian Ahli Keagamaan

FORMAT VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN

PEDOMAN WAWANCARA GURU

**PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA SISWA (LKS) SUBTEMA
KEBERAGAMAN BANGSAKU TERINTEGRASI AYAT-AYAT AL QURAN
PADA PESERTA DIDIK KELAS IV MI DATOK SULAIMAN PALOPO**

Validator : Mustafa, S.Pd., M.Pd.I

Pekerjaan : Dosen

Bidang Validator : Ahli Keagamaan

Petunjuk:

Dalam penyusunan skripsi dengan judul “Pengembangan Lembar Kerja Siswa Subtema Keberagaman Bangsaku terintegrasi ayat-ayat Al Quran pada peserta didik kelas IV MI datok Sulaiman Palopo” Penelitian menggunakan instrumen berupa wawancara. Untuk itu peneliti meminta kesediaan Bapak/Ibu untuk menjadi validator dengan petunjuk sebagai berikut:

1. Dimohon agar Bapak/ibu memberikan penilaian terhadap instrument kebutuhan yang telah dibuat sebagaimana terlampir
2. Untuk tabel aspek yang dinilai, dimohon Bapak/Ibu untuk memberikan tanda ceklis (✓) pada kolom penilaian sesuai dengan hasil penilain Bapak/Ibu.
3. Untuk penilaian umum, dimohon untuk melingkari angka yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu.
4. Untuk saran revisi, Bapak/ibu dapat langsung menuliskannya pada kolom saran yang telah disiapkan .

Kesedian Bapak/ibu dalam memberikan jawaban secara objektif sangat besar artinya bagi peneliti. Atas kesediaan dan bantuan Bapak/ibu, peneliti mengucapkan banyak terima kasih.

Keterangan Skala Penilaian:

- Angka 1 berarti "kurang relevan"
- Angka 2 berarti "cukup relevan"
- Angka 3 berarti "relevan"
- Angka 4 Berarti "sangat relevan"

No	Aspek yang dinilai	Penilaian				Catatan
		1	2	3	4	
1	Informasi yang ingin diperoleh jelas				✓	
2	Sangat memungkinkan untuk memperoleh informasi tentang persepsi mengenai pembelajaran yang dilakukan				✓	
3	Tidak ada butir pedoman wawancara yang sulit dijawab oleh narasumber			✓		
4	Informasi yang didapat sangat memungkinkan untuk kebutuhan dalam mengembangkan bahan ajar berupa LKS			✓		
5	Pengumpulan informasi yang dicari melalui instrumen berkaitan langsung dengan bahan ajar keberagaman budaya bangsaku yang akan				✓	

	dikembangkan.						
6	Butir pedoman wawancara dapat mengungkapkan informasi mengenai arah fungsi tugas pada pembelajaran keberagaman budaya bangsaku				✓		
7	Secara keseluruhan informasi melalui instrumen yang didapat sudah sangat memadai untuk mengkomponen bahan ajar yang akan dikembangkan			✓			
8	Seluruh butir pedoman wawancara dapat mengungkapkan informasi mengenai masalah dasar yang dihadapi dalam sub tema keberagaman budaya bangsaku				✓		
9	Seluruh butir pedoman wawancara dapat mengungkapkan informasi kebutuhan bahan ajar keberagaman budaya bangsaku yang akan dikembangkan			✓			



Jika Bapak/Ibu merasa bahwa ada penilaian lainnya yang perlu dikemukakan
mohon tuliskan pada kolom yang tersedia berikut:

- Pedoman wawancara harus detail mengantarkan pembelajaran kebangsaan budaya bangsa
- Pertanyaan yang diajukan pedoman masih membutuhkan pertanyaan lanjutan
- Perlu ada pertanyaan yang terkait budaya lokal

Penilaian umum :

- 1 Belum dapat digunakan
- 2 Dapat digunakan dengan revisi besar
- 3 Dapat digunakan dengan revisi kecil
- 4 Dapat digunakan tanpa revisi

Palopo,
Validator

2021

Mustafa, S.Pd.I, M.Pd.I.
NIP. 19851128 202012 1 005

MS

FORMAT VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN**PEDOMAN ANGKET****PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA SISWA (LKS) SUBTEMA
KEBERAGAMAN BANGSAKU TERINTEGRASI AYAT-AYAT AL QURAN
PADA PESERTA DIDIK KELAS IV MI DATOK SULAIMAN PALOPO**

Validator : Mustafa, S.Pd., M.Pd.I

Pekerjaan : Dosen

Bidang Validator : Ahli Keagamaan

Petunjuk:

Dalam penyusunan skripsi dengan judul “Pengembangan Lembar Kerja Siswa Subtema Keberagaman Bangsaku terintegrasi ayat-ayat Al Quran pada peserta didik kelas IV Mi datok Sulaiman Palopo” Penelitian menggunakan instrumen berupa angket siswa. Untuk itu peneliti meminta kesediaan Bapak/Ibu untuk menjadi validator dengan petunjuk sebagai berikut:

1. Dimohon agar Bapak/ibu memberikan penilaian terhadap instrument kebutuhan yang telah dibuat sebagaimana terlampir
2. Untuk tabel aspek yang dinilai, dimohon Bapak/Ibu untuk memberikan tanda ceklis (✓) pada kolom penilaian sesuai dengan hasil penilain Bapak/Ibu.
3. Untuk penilaian umum, dimohon untuk melingkari angka yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu.
4. Untuk saran revisi, Bapak/ibu dapat langsung menuliskannya pada kolom saran yang telah disiapkan .

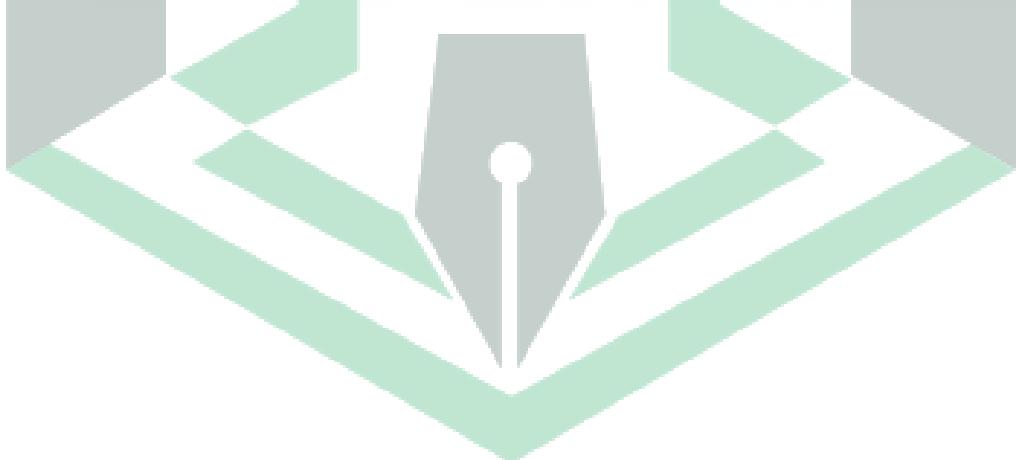
Kesedian Bapak/ibu dalam memberikan jawaban secara objektif sangat besar artinya bagi peneliti. Atas kesediaan dan bantuan Bapak/ibu, peneliti mengucapkan banyak terima kasih.

Keterangan Skala Penilaian:

- Angka 1 berarti "kurang relevan"
- Angka 2 berarti "cukup relevan"
- Angka 3 berarti "relevan"
- Angka 4 Berarti "sangat relevan"

No	Aspek yang dinilai	Penilaian				Catatan
		1	2	3	4	
1	Informasi cara pengisian instrumen jelas dan tidak bermakna ganda			✓		
2	Butir instrumen secara keseluruhan telah memenuhi syarat sebagai pengumpul data analisis kebutuhan				✓	
3	Butir instrumen sangat memungkinkan pengungkapan informasi tentang persepsi mengenai pembelajaran yang dilakukan				✓	
4	Instrumen sangat memungkinkan pengungkapan informasi tentang harapan mengenai media pembelajaran ayo selamatkan hewan dan tumbuhan yang dikembangkan			✓		
5	Tidak ada butir instrumen yang sulit di jawab oleh narasumber			✓		

6	Jawaban yang diberikan oleh pengisi angket mudah dianalisis			✓		
7	Seluruh butir instrumen memungkinkan pengungkapan mengenai masalah dasar yang dihadapi siswa dalam proses pembelajaran				✓	
8	Informasi yang dicari melalui instrumen berkaitan langsung dengan media pembelajaran ayo selamatkan hewan dan tumbuhan yang akan dikembangkan			✓		
9	Secara keseluruhan instrumen sudah sangat memadai untuk mengkomponen pembelajaran yang akan dikembangkan			✓		
10	Instrumen sangat memungkinkan pengungkapan informasi tentang seluruh kebutuhan yang ada dalam media pembelajaran yang akan dikembangkan			✓		
11	Instrumen sangat memungkinkan pengungkapan informasi tentang gaya belajar siswa			✓		



Jika Bapak/Ibu merasa bahwa ada penilaian lainnya yang perlu dikemukakan mohon tuliskan pada kolom yang tersedia berikut:

- Pertanyaan sebaiknya diseragamkan pilhananya
- Pertanyaan gaya belajar & media dibedakan
- Pertanyaan tentang "Keberagaman budaya bangsa"
perlu ditambah

Penilaian umum :

- 1 Belum dapat digunakan
- 2 Dapat digunakan dengan revisi besar
- 3 Dapat digunakan dengan revisi kecil
- 4 Dapat digunakan tanpa revisi

Palopo, 15 / Juli / 2021
Validator

Mustafa, S.Pd.I, M.Pd.I.
NIP. 19851128 202012 1 005



FORMAT VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN**PEDOMAN TES**

**PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA SISWA (LKS) SUBTEMA
KEBERAGAMAN BANGSAKU TERINTEGRASI AYAT-AYAT AL QURAN
PADA PESERTA DIDIK KELAS IV MI DATOK SULAIMAN PALOPO**

Validator : Mustafa, S.Pd., M.Pd.I

Pekerjaan : Dosen

Bidang Validator : Ahli Keagamaan

Petunjuk:

Dalam penyusunan skripsi dengan judul “Pengembangan Lembar Kerja Siswa Subtema Keberagaman Bangsaku terintegrasi ayat-ayat Al Quran pada peserta didik kelas IV Mi datok Sulaiman Palopo” Penelitian menggunakan instrumen berupa tes. Untuk itu peneliti meminta kesediaan Bapak/Ibu untuk menjadi validator dengan petunjuk sebagai berikut:

1. Dimohon agar Bapak/ibu memberikan penilaian terhadap instrument kebutuhan yang telah dibuat sebagaimana terlampir
2. Untuk tabel aspek yang dinilai, dimohon Bapak/Ibu untuk memberikan tanda ceklis (✓) pada kolom penilaian sesuai dengan hasil penilaian Bapak/Ibu.
3. Untuk penilaian umum, dimohon untuk melingkari angka yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu.
4. Untuk saran revisi, Bapak/ibu dapat langsung menuliskannya pada kolom saran yang telah disiapkan .

Kesedian Bapak/ibu dalam memberikan jawaban secara objektif sangat besar artinya bagi peneliti. Atas kesediaan dan bantuan Bapak/ibu, peneliti mengucapkan banyak terima kasih.

Keterangan Skala Penilaian:

- Angka 1 berarti "kurang relevan"
- Angka 2 berarti "cukup relevan"
- Angka 3 berarti "relevan"
- Angka 4 Berarti "sangat relevan"

No.	Aspek yang dinilai	Penilaian				Catatan
		1	2	3	4	
1.	Kejelasan petunjuk dan pengantar yang ada pada pedoman angket.			✓		
2.	Butir soal sesuai dengan materi				✓	
3.	Soal dirumuskan dengan singkat dan jelas				✓	
4.	Bahasa dalam setiap pertanyaan mudah dipahami.			✓		
5.	Pertanyaan mengungkapkan informasi yang tepat.				✓	
6.	Rumusan kalimat soal komunikatif, menggunakan bahasa yang sederhana, mudah dimengerti dan menggunakan kata-kata yang dikenal siswa			✓		
7.	Kejelasan pertanyaan dengan jawaban yang diharapkan.				✓	

8.	Penulisan sesuai dengan PUEBI.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
----	--------------------------------	--------------------------	--------------------------	-------------------------------------	--------------------------

Jika Bapak/Ibu merasa bahwa ada penilaian lainnya yang perlu dikemukakan mohon tuliskan pada kolom yang tersedia berikut:

- Petunjuk ter disempurnakan
- Ustalah ini akan diberi penghargaan sangat
- Penulisan disempurnakan kembali dengan PUEBI

Penilaian umum :

- 1 Belum dapat digunakan
- 2 Dapat digunakan dengan revisi besar
- 3 Dapat digunakan dengan revisi kecil
- 4 Dapat digunakan tanpa revisi

Palopo,
Validator

2021

Mustafa, S.Pd.I, M.Pd.I.
NIP. 19851128 202012 1 005

Lampiran 4: Lembar Validasi Instrumen Penelitian Ahli Evaluasi

FORMAT VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN

PEDOMAN WAWANCARA GURU

**PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA SISWA (LKS) SUBTEMA
KEBERAGAMAN BANGSAKU TERINTEGRASI AYAT-AYAT AL QURAN
PADA PESERTA DIDIK KELAS IV MI DATOK SULAIMAN PALOPO**

Validator	: Dr. Hilal Mahmud, MM.
Pekerjaan	: Dosen
Bidang Validator	: Ahli Evaluasi

Petunjuk:

Dalam penyusunan skripsi dengan judul “Pengembangan Lembar Kerja Siswa Subtema Keberagaman Bangsaku terintegrasi ayat-ayat Al Quran pada peserta didik kelas IV Mi datok Sulaiman Palopo” Penelitian menggunakan instrumen berupa wawancara. Untuk itu peneliti meminta kesediaan Bapak/Ibu untuk menjadi validator dengan petunjuk sebagai berikut:

1. Dimohon agar Bapak/ibu memberikan penilaian terhadap instrument kebutuhan yang telah dibuat sebagaimana terlampir
2. Untuk tabel aspek yang dinilai, dimohon Bapak/Ibu untuk memberikan tanda ceklis (✓) pada kolom penilaian sesuai dengan hasil penilaian Bapak/Ibu.
3. Untuk penilaian umum, dimohon untuk melingkari angka yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu.
4. Untuk saran revisi, Bapak/ibu dapat langsung menuliskannya pada kolom saran yang telah disiapkan .

Kesedian Bapak/ibu dalam memberikan jawaban secara objektif sangat besar artinya bagi peneliti. Atas kesediaan dan bantuan Bapak/ibu, peneliti mengucapkan banyak terima kasih.

Keterangan Skala Penilaian:

- a. Angka 1 berarti “kurang relevan”
- b. Angka 2 berarti “cukup relevan”
- c. Angka 3 berarti “relevan”
- d. Angka 4 Berarti “sangat relevan”

No	Aspek yang dinilai	Penilaian				Catatan
		1	2	3	4	
1	Informasi yang ingin diperoleh jelas			✓		
2	Sangat memungkinkan untuk memperoleh informasi tentang persepsi mengenai pembelajaran yang dilakukan			✓		
3	Tidak ada butir pedoman wawancara yang sulit dijawab oleh narasumber			✓		
4	Informasi yang didapat sangat memungkinkan untuk kebutuhan dalam mengembangkan bahan ajar berupa LKS			✓		
5	Pengumpulan informasi yang dicari melalui instrumen berkaitan langsung dengan bahan ajar			✓		

	keberagaman budaya bangsaku yang akan dikembangkan.				
6	Butir pedoman wawancara dapat mengungkapkan informasi mengenai arah fungsi tugas pada pembelajaran keberagaman budaya bangsaku		✓		
7	Secara keseluruhan informasi melalui instrumen yang didapat sudah sangat memadai untuk mengkomponen bahan ajar yang akan dikembangkan		✓		
8	Seluruh butir pedoman wawancara dapat mengungkapkan informasi mengenai masalah dasar yang dihadapi dalam sub tema keberagaman budaya bangsaku		✓		
9	Seluruh butir pedoman wawancara dapat mengungkapkan informasi kebutuhan bahan ajar keberagaman budaya bangsaku yang akan dikembangkan		✓		

Jika Bapak/Ibu merasa bahwa ada penilaian lainnya yang perlu dikemukakan mohon tuliskan pada kolom yang tersedia berikut:

1. Hindari pertanyaan “ya/tidak”, sebaiknya langsung ke pokok persoalan. Kecuali jika pertanyaan itu dimaksudkan sebagai pengantar/pembuka, sehingga perlu ditambahkan pertanyaan lanjutan yang relevan. Misalnya, pertanyaan nomor 4: **Apa saja kesulitan/kendala dalam menyampaikan materi pada sub tema ayo “Keberagaman Budaya Bangsaku”?**
2. Pertanyaan nomor 10, sebaiknya: Media/instrumen apa yang dapat digunakan untuk memudahkan siswa dalam mengerjakan soal?
3. Pedoman wawancara adalah pedoman bagi pewawancara dalam mengajukan dan mengembangkan pertanyaan sehingga pewawancara tidak hanya mengajukan pertanyaan sesuai butir pertanyaan yang ada tetapi mengembangkannya dengan pertanyaan yang relevan. Hal itu dimaksudkan agar data yang dibutuhkan lebih lengkap,
4. Pedoman wawancara ini layak dan dapat digunakan dengan perbaikan kecil sesuai catatan

Penilaian umum :

- 1 Belum dapat digunakan
- 2 Dapat digunakan dengan revisi besar
- 3 Dapat digunakan dengan revisi kecil
- 4 Dapat digunakan tanpa revisi

Palopo, 17 Juli 2021
Validator,


Dr. Hilal Mahmud, MM.
NIP. 19571005 198303 1 024

FORMAT VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN

PEDOMAN ANGKET

**PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA SISWA (LKS) SUBTEMA
KEBERAGAMAN BANGSAKU TERINTEGRASI AYAT-AYAT AL QURAN
PADA PESERTA DIDIK KELAS IV MI DATOK SULAIMAN PALOPO**

Validator : Dr. Hilal Mahmud, MM.

Pekerjaan : Dosen

Bidang Validator : Ahli Evaluasi

Petunjuk:

Dalam penyusunan skripsi dengan judul "Pengembangan Lembar Kerja Siswa Subtema Keberagaman Bangsaku terintegrasi ayat-ayat Al Quran pada peserta didik kelas IV Mi datok Sulaiman Palopo" Penelitian menggunakan instrumen berupa angket siswa. Untuk itu peneliti meminta kesediaan Bapak/Ibu untuk menjadi validator dengan petunjuk sebagai berikut:

1. Dimohon agar Bapak/ibu memberikan penilaian terhadap instrument kebutuhan yang telah dibuat sebagaimana terlampir
2. Untuk tabel aspek yang dinilai, dimohon Bapak/Ibu untuk memberikan tanda ceklis (✓) pada kolom penilaian sesuai dengan hasil penilaian Bapak/Ibu.
3. Untuk penilaian umum, dimohon untuk melingkari angka yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu.
4. Untuk saran revisi, Bapak/ibu dapat langsung menuliskannya pada kolom saran yang telah disiapkan .

Kesedian Bapak/ibu dalam memberikan jawaban secara objektif sangat besar artinya bagi peneliti. Atas kesediaan dan bantuan Bapak/ibu, peneliti mengucapkan banyak terima kasih.

Keterangan Skala Penilaian:

- a. Angka 1 berarti “kurang relevan”
- b. Angka 2 berarti “cukup relevan”
- c. Angka 3 berarti “relevan”
- d. Angka 4 Berarti “sangat relevan”

No	Aspek yang dinilai	Penilaian				Catatan
		1	2	3	4	
1	Informasi cara pengisian instrumen jelas dan tidak bermakna ganda			✓		
2	Butir instrumen secara keseluruhan telah memenuhi syarat sebagai pengumpul data analisis kebutuhan			✓		
3	Butir instrumen sangat memungkinkan pengungkapan informasi tentang persepsi mengenai pembelajaran yang dilakukan			✓		
4	Instrumen sangat memungkinkan pengungkapan informasi tentang harapan mengenai media pembelajaran ayo selamatkan hewan dan tumbuhan yang dikembangkan			✓		
5	Tidak ada butir instrumen yang sulit di jawab oleh narasumber			✓		

6	Jawaban yang diberikan oleh pengisi angket mudah dianalisis		✓		
7	Seluruh butir instrumen memungkinkan pengungkapan mengenai masalah dasar yang dihadapi siswa dalam proses pembelajaran		✓		
8	Informasi yang dicari melalui instrumen berkaitan langsung dengan media pembelajaran ayo selamatkan hewan dan tumbuhan yang akan dikembangkan		✓		
9	Secara keseluruhan instrumen sudah sangat memadai untuk mengkomponen pembelajaran yang akan dikembangkan		✓		
10	Instrumen sangat memungkinkan pengungkapan informasi tentang seluruh kebutuhan yang ada dalam media pembelajaran yang akan dikembangkan		✓		
11	Instrumen sangat memungkinkan pengungkapan informasi tentang gaya belajar siswa		✓		



Jika Bapak/Ibu merasa bahwa ada penilaian lainnya yang perlu dikemukakan
mohon tuliskan pada kolom yang tersedia berikut:

Angket ini dapat digunakan tanpa revisi

Penilaian umum :

- 1 Belum dapat digunakan
- 2 Dapat digunakan dengan revisi besar
- 3 Dapat digunakan dengan revisi kecil
- 4 Dapat digunakan tanpa revisi

Palopo, 17 Juli 2021
Validator

Dr. Hilal Mahmud, MM.
NIP. 19571005 198303 1 024

FORMAT VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN**PEDOMAN TES****PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA SISWA (LKS) SUBTEMA
KEBERAGAMAN BANGSAKU TERINTEGRASI AYAT-AYAT AL QURAN
PADA PESERTA DIDIK KELAS IV MI DATOK SULAIMAN PALOPO**

Validator : Dr. Hilal Mahmud, MM.

Pekerjaan : Dosen

Bidang Validator : Ahli Evaluasi

Petunjuk:

Dalam penyusunan skripsi dengan judul “Pengembangan Lembar Kerja Siswa Subtema Keberagaman Bangsaku terintegrasi ayat-ayat Al Quran pada peserta didik kelas IV Mi datok Sulaiman Palopo” Penelitian menggunakan instrumen berupa tes. Untuk itu peneliti meminta kesediaan Bapak/Ibu untuk menjadi validator dengan petunjuk sebagai berikut:

1. Dimohon agar Bapak/ibu memberikan penilaian terhadap instrument kebutuhan yang telah dibuat sebagaimana terlampir
2. Untuk tabel aspek yang dinilai, dimohon Bapak/Ibu untuk memberikan tanda ceklis (✓) pada kolom penilaian sesuai dengan hasil penilaian Bapak/Ibu.
3. Untuk penilaian umum, dimohon untuk melingkari angka yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu.
4. Untuk saran revisi, Bapak/ibu dapat langsung menuliskannya pada kolom saran yang telah disiapkan .

Kesedian Bapak/ibu dalam memberikan jawaban secara objektif sangat besar artinya bagi peneliti. Atas kesediaan dan bantuan Bapak/ibu, peneliti mengucapkan banyak terima kasih.

Keterangan Skala Penilaian:

- a. Angka 1 berarti “kurang relevan”
- b. Angka 2 berarti “cukup relevan”
- c. Angka 3 berarti “relevan”
- d. Angka 4 Berarti “sangat relevan”

No.	Aspek yang dinilai	Penilaian				Catatan
		1	2	3	4	
1.	Kejelasan petunjuk dan pengantar yang ada pada pedoman angket.			✓		
2.	Butir soal sesuai dengan materi			✓		
3.	Soal dirumuskan dengan singkat dan jelas			✓		
4.	Bahasa dalam setiap pertanyaan mudah dipahami.			✓		
5.	Pertanyaan mengungkapkan informasi yang tepat.			✓		
6.	Rumusan kalimat soal komunikatif, menggunakan bahasa yang sederhana, mudah dimengerti dan menggunakan kata-kata yang dikenal siswa			✓		
7.	Kejelasan pertanyaan dengan jawaban yang diharapkan.			✓		
8.	Penulisan sesuai dengan PUEBI.			✓		

Jika Bapak/Ibu merasa bahwa ada penilaian lainnya yang perlu dikemukakan mohon tuliskan pada kolom yang tersedia berikut:

Dapat digunakan dengan revisi kecil

Penilaian umum :

- 1 Belum dapat digunakan
- 2 Dapat digunakan dengan revisi besar
- 3 **Dapat digunakan dengan revisi kecil**
- 4 Dapat digunakan tanpa revisi

Palopo, 17 Juli 2021
Validator,

Dr. Hilal Mahmud, MM.
NIP. 19571005 198303 1 024

Lampiran 5: Lembar Observasi

INSTRUMEN PENELITIAN

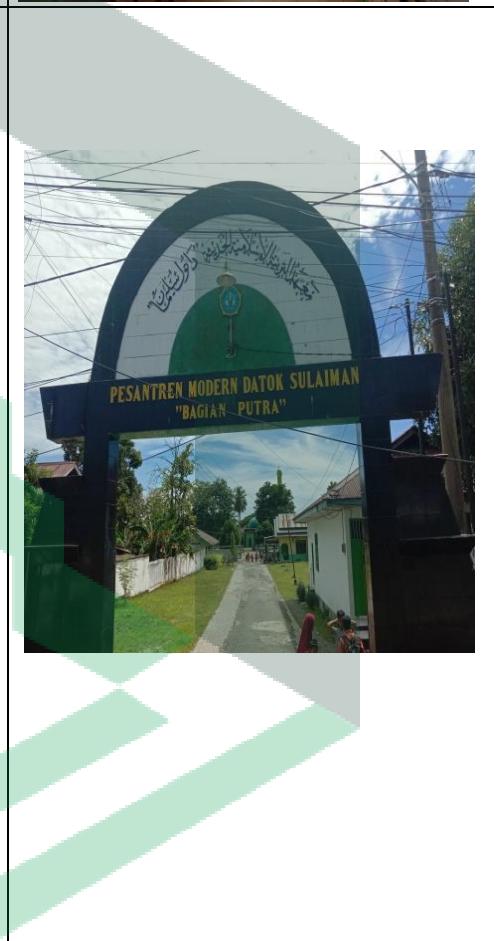
LEMBAR OBSERVASI

**PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA SISWA (LKS) SUBTEMA
KEBERAGAMAN BUDAYA BANGSAKU TERINTEGRASI AYAT-AYAT
AL QURAN PADA SISWA KELAS IV MI DATOK SULAIMAN PALOPO**

Hari/Tanggal : 16 Agustus 2021

Lokasi : MI Datok Sulaiman Palopo

No	Hal yang diamati	Catatan Hasil Observasi	Dokumen
1	Fasilitas sekolah	Fasilitas yang terdapat di MI Datok Sulaiman Palopo cukup memadai dengan sarana dan prasarana yang dapat menunjang kegiatan pembelajaran diantaranya Ruang kelas, perpustakaan, tempat ibadah ruang kepala sekolah, ruang tata usaha, WC, gudang dan tempat bermain/lapangan olah raga, seluruh fasilitas sekolah dalam kondisi yang baik.	
2	Kondisi gedung sekolah	Kondisi gedung dalam keadaan baik seluruh gedung masih berdiri kokoh, meskipun sekolah sedang melakukan renovasi dibagian parkiran dan mengecat beberapa tembok sekolah.	

3	Kondisi ruang kelas	<p>Keseluruhan ruang kelas di MI Datok Sulaiman berjumlah 10 ruangan dengan ukuran masing-masing 8x9 m, terkhusus untuk kelas IV dengan luas kelas yang memadai dapat menampung 28 siswa.</p>	
4	Kebisingan (lokasi gedung sekolah)	<p>MI Datok Sulaiman berada dilokasi pinggir Jl. Trans Palopo-Masamba, dengan luas areal 25.984 m, dan luas bangunan 5.776 m, bagunan yang mengelilingi sekolah yaitu tembok. Tepat didepan gerbang sekolah Jl.Poros, disisi kiri dan kanan merupakan rumah dan beberapa ruko milik warga sekitar. Kondisi lingkungan sekolah sangat asri, bersih (bebas sampah), serta nyaman. Selain itu lingkungan sekolah banyak ditanami bunga dan beberapa jenis pohon yang menambah kesan keindahan sekolah sehingga suasana belajar sangat kondusif untuk kegiatan belajar menegajar.</p>	

Lampiran 6: Pedoman dan Hasil Wawancara Guru



INSTRUMEN PENELITIAN
PEDOMAN WAWANCARA GURU

**PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA SISWA (LKS) SUBTEMA
 KEBERAGAMAN BUDAYA BANGSAKU TERINTEGRASI AYAT-AYAT
 AL QURAN PADA SISWA KELAS IV MI DATOK SULAIMAN PALOPO**

Hari/Tanggal : Jum'at/ 13 Agustus 2021

Lokasi : MI Datok Sulaiman Palopo

Identitas Responden

Narasumber : Ibu Nuraeni, S.Ag

Pekerjaan : Guru

Pengantar

Dalam penyusunan skripsi dengan judul “Pengembangan Lembar Kerja Siswa Subtema Keberagaman Budaya Bangsaku terintegrasi ayat-ayat Al Quran pada siswa kelas IV MI Datok Sulaiman Palopo” Penelitian menggunakan instrumen berupa wawancara.

Petunjuk

1. Wawancara akan dilakukan oleh pewawancara yaitu peneliti sendiri.
2. Narasumber bebas untuk menyampaikan pendapat, pengalaman, saran dan komentar.
3. Pendapat, pengalaman, saran dan komentar narasumber akan sangat bernalih.
4. Jawaban tidak ada yang benar atau salah, karena wawancara ini untuk kepentingan penelitian dan tidak ada penilaian.

Kesedian Ibu dalam memberikan jawaban secara objektif dan jujur/apa adanya sangat besar artinya bagi peneliti. Atas kesediaan dan bantuan Ibu, peneliti mengucapkan banyak terima kasih.

No	Pertanyaan Wawancara	Jawaban Narasumber
1	Bisakah anda menceritakan bagaimana garis besar materi yang dimuat pada subtema “Keberagaman Budaya Bangsaku”?	Materi yang diberikan dalam bentuk ceramah, bahwa keberagaman budaya bangsaku itu artinya kita hidup dalam berbagai bentuk keberagaman mulai dari suku, budaya, agama, terus diberikan contoh semilah dipalopo ada budayaanya sendiri seperti makanan daerahnya dan suku yang berbeda-beda seperti itulah Indonesia dengan keberagmananya.
2	Sejauh mana pemahaman siswa terhadap materi yang ada dalam subtema “Keberagaman Budaya Bangsaku”?	Mengukur pemahaman siswa bisa dilihat ada yang paham ada juga yang tidak bergantung cara menjelasknya
3	Bagaimana proses pembelajaran yang anda terapkan saat mengajarkan subtema “Keberagaman Budaya Bangsaku”?	Bisaanya materi terlebih dahulu dijelasakan kemudian dipertengah siswa diberikan soal atau kuis untuk mengukur pemahaman peserta didik terhadap materi yang diberikan, ini juga membantu meningkatkan minat belajar siswa
4	Apa saja kesulitan yang bisa dialami siswa dalam mempelajari materi tersebut?	Fokus belajar siswa terkadang sulit untuk diarahkan karena setiap siswa memiliki karakteristik yang berbeda-beda. Bisaanya saat menjelaskan materi siswa ikut bising atau gadung.
5	Dalam mengajarkan subtema “Keberagaman Budaya Bangsaku” apakah Ibu menggunakan sumber lain untuk memperkuat pengetahuan siswa selain penggunaan buku pengangan siswa ?	Ada, bisaanya sumbernya berasal dari internet

6	Bagaimana metode pemberian tugas yang anda berikan kepada siswa?	Bisaanya ada praktek yang diberikan seperti mempraktekan tarian zaman, membuat tradisional, dan makanan tradisional sesuai materi yang terdapat dibuku. Metode pemberian tugas cukup diberikan soal 1 atau 2 soal saja.
7	Bagaimana respon siswa pada saat anda memberikan tugas?	Tergantung dari jenis tugas yang diberikan, ketika tugas yang diberikan menarik maka antusias siswa bertanya juga sangat tinggi. Namun karena kondisi pademisaat ini kalau ada tugas yang diberikan bisaanya mereka lambat merespon bahkan ada yang tidak mengerjakan.
8	Jenis bahan ajar apa yang bisaanya Anda gunakan dalam proses pembelajaran ?	Buku cetak atau buku paket.
9	Menurut anda bentuk soal seperti apakah yang efektif digunakan untuk mengukur pengetahuan siswa terhadap subtema “Keberagaman Budaya Bangsaku”?	Kalau yang bisa diterapkan dikelas bentuk soal yang diberikan cenderung kepada penghafalan nama-nama provinsi dan ibukotanya
10	Menurut Anda apakah dengan menggunakan bahan ajar dapat memudahkan siswa dalam mengerjakan soal?	Sangat memudahkan sekali.

Lampiran 7: Lembar Uji Validasi Ahli Materi/Desain

LEMBAR VALIDASI

LEMBAR KERJA SISWA (LKS) SUBTEMA KEBERAGAMAN BUDAYA

BANSGAKU TERINTEGRASI AYAT-AYAT AL-QUR'AN

Tema 1	: Indahnya Kebersamaan
Sub Tema 1	: Keberegaman Budaya Bangsaku
Nama Validator	: Ahmad Munawir, S.Pd., M.Pd.I.
Pekerjaan	: Dosen

Petunjuk:

Dalam penyusunan skripsi dengan judul “*Pengembangan Lembar Kerja Siswa Subtema Keberagaman Budaya Bangsaku Terintegrasi Ayat-Ayat Al-Qur'an Pada Peserta Didik Kelas IV MI Datok Sulaiman Palopo*” Untuk itu, peneliti meminta kesediaan Bapak untuk menjadi validator Materi yang dikembangkan oleh peneliti dengan petunjuk di bawah ini:

1. Pada tabel penelitian, dimohon Bapak memberikan tanda centang (✓) pada kolom penilaian sesuai dengan hasil penilaian Bapak berdasarkan keterangan skala penilaian.
2. Untuk penilaian umum, dimohon Bapak untuk melingkari angka sesuai dengan penilaian Bapak.
3. Untuk saran revisi, Bapak dapat langsung menuliskan pada kolom saran yang telah disiapkan.

Kesedian Bapak dalam memberikan jawaban secara objektif sangat besar artinya bagi peneliti. Atas kesedian dan bantuan Bapak, peneliti ucapkan terima kasih.

Keterangan Skala Penilaian:

1. Angka 1 berarti “Kurang relevan”
2. Angka 2 berarti “Cukup relevan”
3. Angka 3 berarti “Relevan”
4. Angka 4 berarti “Sangat relevan”

	Aspek yang dinilai	Penilaian			
		1	2	3	4
Kevalidan Materi Bahan Ajar	1. Kesesuaian konsep dan materi				✓
	2. Prosedur urutan materi jelas.				✓
	3. Mengembangkan mengenai materi keberagaman budaya bangsa terfokus pada bahasan toleransi.			✓	
	4. Pembagian materi jelas.				✓
	5. Nama, materi dan gambar dapat dipahami dengan jelas.				✓
	6. Kesesuaian antara gambar dan materi		✓		



Jika Bapak merasa bahwa ada penilaian lainnya yang perlu dikemukakan mohon tuliskan pada kolom yang tersedia di bawah ini.

- .Daftar isi sebaiknya memuat semua isi pembahasan materi
- Tidak ada keterangan digunakan untuk kelas dan semester berapa
- Penulisan daftar pustaka perlu diperbaiki
- Soal nomor dua belum mencerminkan suatu pertanyaan
- Soal nomor 3 masih kurang tepat. Sebainya langsung saja pada inti pertanyaan, semisal: apakah arti dari semboyang bhineka tunggal ika? Jangan membuat siswa kesulitan memahami pertanyaan yang ada
- Soal essai nomor 3, sebaiknya pertanyaannya adalah, tuliskan enam agama yang diakui di Indonesia?
- Diharapkan untuk meninjau kembali semua pertanyaan pada evaluasi pembelajaran
- Penulisan swt diubah menjadi SWT karena merupakan singkatan
- INSTRUMEN LEMBAR PENILAIAN VALIDATOR SEBAIKNYA DI VALIDASI TERLEBIH DAHULU

- 1 Belum dapat digunakan
- 2 Dapat digunakan dengan revisi besar
- 3 Dapat digunakan dengan revisi kecil
- 4 Dapat digunakan tanpa revisi

Palopo, 1 Desember 2021

Validator,


Ahmad Munawir, S.Pd., M.Pd.I.
NIP. 19930911 201903 1 018

Lampiran 8: Lembar Uji Validasi Ahli Bahasa

LEMBAR VALIDASI
LEMBAR KERJA SISWA (LKS) SUBTEMA KEBERAGAMAN BUDAYA
BANGSAKU TERINTEGRASI AYAT-AYAT AL-QUR'AN

Tema 1	: Indahnya Kebersamaan
Sub Tema 1	: Keberegaman Budaya Bangsaku
Nama Validator	: Ummu Qalsum, S.Pd., M.Pd.
Pekerjaan	: Dosen

Petunjuk:

Dalam penyusunan skripsi dengan judul “*Pengembangan Lembar Kerja Siswa Subtema Keberagaman Budaya Bangsaku Terintegrasi Ayat-Ayat Al-Qur'an Pada Peserta Didik Kelas IV MI Datok Sulaiman Palopo*” Untuk itu, peneliti meminta kesediaan Bapak untuk menjadi validator Bahasa yang dikembangkan oleh peneliti dengan petunjuk di bawah ini:

1. Pada tabel penelitian, dimohon Bapak memberikan tanda centang (✓) pada kolom penilian sesuai dengan hasil penilaian Bapak berdasarkan keterangan skala penilaian.
2. Untuk penilaian umum, dimohon Bapak untuk melengkari angka sesuai dengan penilaian Bapak.
3. Untuk saran revisi, Bapak dapat langsung menuliskan pada kolom saran yang telah disiapkan.

Kesedian Bapak dalam memberikan jawaban secara objektif sangat besar artinya bagi peneliti. Atas kesedian dan bantuan Bapak, peneliti ucapkan terima kasih.

Keterangan Skala Penilaian:

1. Angka 1 berarti “Kurang relevan”
2. Angka 2 berarti “Cukup relevan”
3. Angka 3 berarti “Relevan”
4. Angka 4 berarti “Sangat relevan”

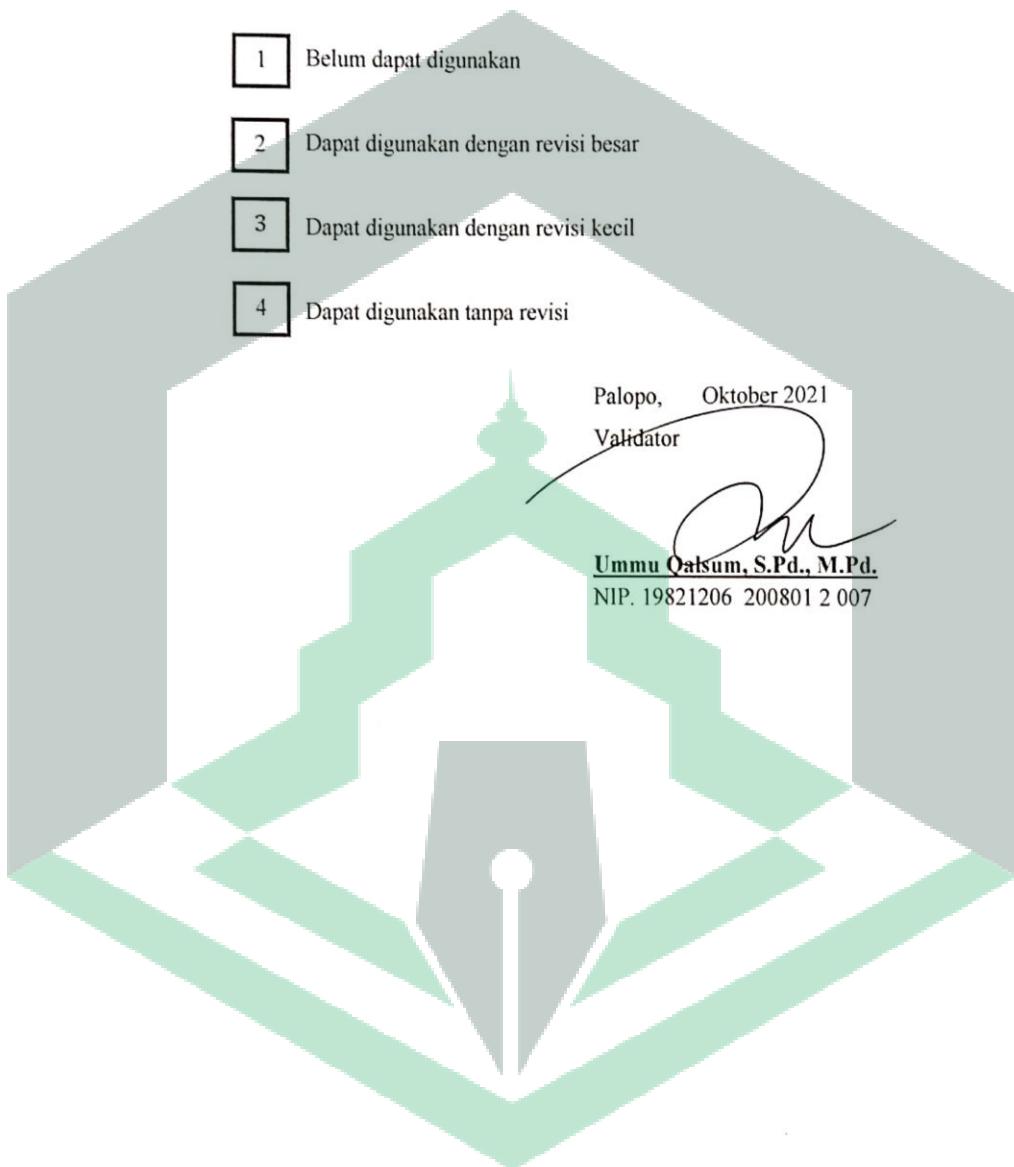
Aspek yang dinilai	Penilaian			
	1	2	3	4
Kevalidan Bahasa	1. Prosedur urutan materi jelas		✓	
	2. Pembagian materi jelas		✓	
	3. Nama, materi, dan gambar dapat dipahami dengan jelas		✓	
	4. Menggunakan bahasa yang komunikasi dan struktur kalimat yang sederhana		✓	
	5. Menggunakan tulisan, ejaan, dan tanda baca sesuai dengan Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia (PUEBI)		✓	
	6. Menggunakan istilah-istilah secara tepat dan mudah dipahami oleh siswa		✓	
	7. Penjelasan yang dipaparkan tidak menimbulkan penafsiran ganda		✓	
	8. Urutan materi jelas dan mudah dipahami		✓	

Jika Bapak merasa bahwa ada penilaian lainnya yang perlu dikemukakan mohon tuliskan pada kolom yang tersedia di bawah ini.



Penilaian Umum:

- 1 Belum dapat digunakan
- 2 Dapat digunakan dengan revisi besar
- 3 Dapat digunakan dengan revisi kecil
- 4 Dapat digunakan tanpa revisi



Lampiran 9: Lembar Uji Validasi Ahli Keagamaan

LEMBAR VALIDASI
LEMBAR KERJA SISWA (LKS) SUBTEMA KEBERAGAMAN BUDAYA
BANGSAKU TERINTEGRASI AYAT-AYAT AL-QUR'AN

Tema 1	: Indahnya Kebersamaan
Sub Tema 1	: Keberegaman Budaya Bangsaku
Nama Validator	: Dr. H. M. Zuhri Abu Nawas, Lc., MA.
Pekerjaan	: Dosen

Petunjuk:

Dalam penyusunan skripsi dengan judul “*Pengembangan Lembar Kerja Siswa Subtema Keberagaman Budaya Bangsaku Terintegrasi Ayat-Ayat Al-Qur'an Pada Peserta Didik Kelas IV MI Datok Sulaiman Palopo*”. Untuk itu, peneliti meminta kesediaan Bapak untuk menjadi validator Ayat-Ayat Al-Qur'an yang dikembangkan oleh peneliti dengan petunjuk di bawah ini:

1. Pada tabel penelitian, dimohon Bapak memberikan tanda centang (✓) pada kolom penilaian sesuai dengan hasil penilaian Bapak berdasarkan keterangan skala penilaian.
2. Untuk penilaian umum, dimohon Bapak untuk melingkari angka sesuai dengan penilaian Bapak.
3. Untuk saran revisi, Bapak dapat langsung menuliskan pada kolom saran yang telah disiapkan.

Kesedian Bapak dalam memberikan jawaban secara objektif sangat besar artinya bagi peneliti. Atas kesedian dan bantuan Bapak, peneliti ucapkan terima kasih.

Keterangan Skala Penilaian:

1. Angka 1 berarti “Kurang relevan”
2. Angka 2 berarti “Cukup relevan”
3. Angka 3 berarti “Relevan”
4. Angka 4 berarti “Sangat relevan”

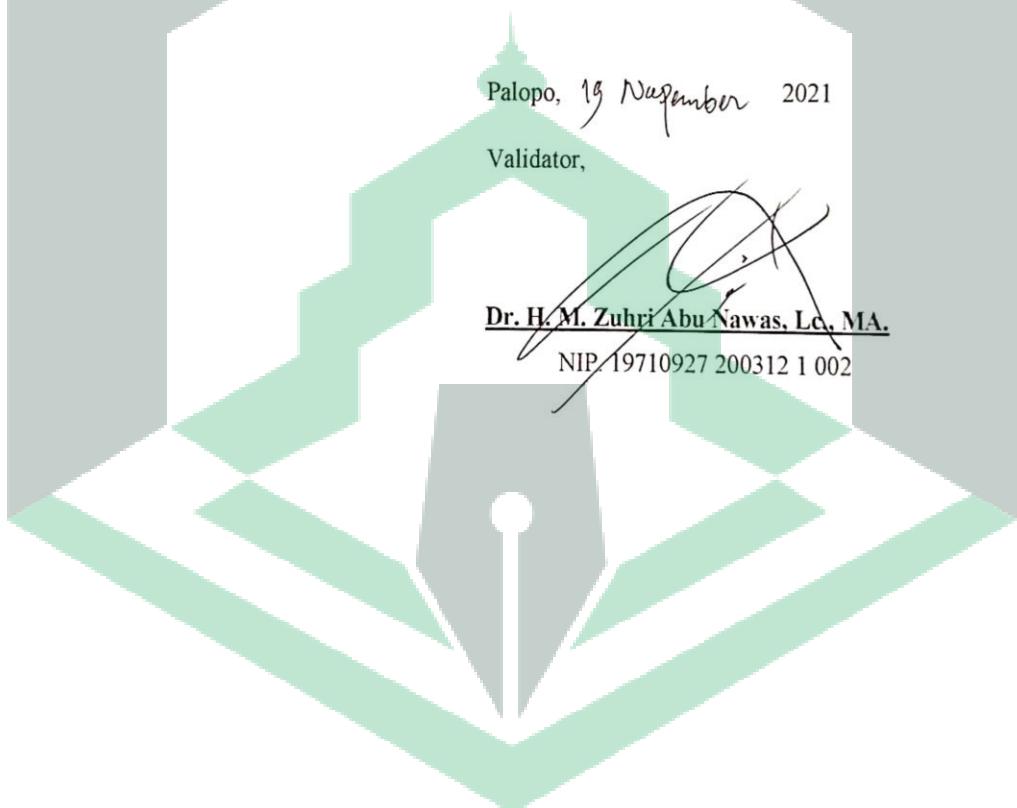
	Aspek yang dinilai	Penilaian			
		1	2	3	4
Kevalidan Ayat-Ayat Al-Qur'an	1. Pengintegrasian materi jelas.				✓
	2. Nama surah jelas.				✓
	3. Kesesuaian ayat dengan isi materi.			✓	
	4. Menggunakan tulisan yang sesuai.				✓
	5. Ketepatan penggunaan ayat Al-Qur'an dengan peserta didik				✓
	6. Kualitas ayat yang digunakan				✓

Jika Bapak merasa bahwa ada penilaian lainnya yang perlu dikemukakan mohon tuliskan pada kolom yang tersedia di bawah ini.

→ Menyusun materi |berangaman agama
dengan ayat-ayat yang sesuai

Penilaian Umum:

- 1 Belum dapat digunakan
- 2 Dapat digunakan dengan revisi besar
- 3 Dapat digunakan dengan revisi kecil
- 4 Dapat digunakan tanpa revisi



Lampiran 10: Lembar Validasi Instrumen Angket Respon Siswa Ahli Bahasa

FORMAT VALIDASI

ANGKET RESPON SISWA TERHADAP LEMBAR KERJA SISWA

Validator : Dr. Firman, S.Pd., M.Pd.

Pekerjaan : Dosen

Bidang Validator : Ahli bahasa

Petunjuk:

Dalam penyusunan skripsi dengan judul "*Pengembangan Lembar Kerja Siswa Subtema Keberagaman Bangsaku terintegrasi ayat-ayat Al Quran pada peserta didik kelas IV Mi datok Sulaiman Palopo*" Penelitian menggunakan instrumen berupa angket respon siswa. Untuk itu peneliti meminta kesediaan Bapak/Ibu untuk menjadi validator dengan petunjuk sebagai berikut:

1. Dimohon agar Bapak/ibu memberikan penilaian terhadap instrument berupa angket respon siswa yang telah dibuat sebagaimana terlampir.
2. Untuk tabel aspek yang dinilai, dimohon Bapak/Ibu untuk memberikan tanda ceklis (✓) pada kolom penilaian sesuai dengan hasil penilaian Bapak/Ibu.
3. Untuk penilaian umum, dimohon untuk melingkari angka yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu.
4. Untuk saran revisi, Bapak/ibu dapat langsung menuliskannya pada kolom saran yang telah disiapkan .



Kesedian Bapak/ibu dalam memberikan jawaban secara objektif sangat besar artinya bagi peneliti. Atas kesediaan dan bantuan Bapak/ibu, peneliti mengucapkan banyak terima kasih.

Keterangan Skala Penilaian:

- Angka 1 berarti “kurang relevan”
- Angka 2 berarti “cukup relevan”
- Angka 3 berarti “relevan”
- Angka 4 Berarti “sangat relevan”

No	Aspek yang dinilai	Penilaian				Catatan
		1	2	3	4	
1	Menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia (PEUBI)				✓	
2	Butir pernyataan menggunakan kalimat komunikatif			✓		
3	Istilah yang digunakan tepat dan mudah dipahami			✓		
4	Menggunakan kalimat yang sederhana dan mudah dipahami serta Tidak menimbulkan penafsiran ganda.			✓		
5	Kejelasan huruf dan angka				✓	
6	Kesesuaian bahasa dengan karakteristik siswa SD				✓	

Jika Bapak/Ibu merasa bahwa ada penilaian lainnya yang perlu dikemukakan
mohon tuliskan pada kolom yang tersedia berikut:

[Large empty rectangular box for additional comments.]

Penilaian umum :

- 1 Belum dapat digunakan
- 2 Dapat digunakan dengan revisi besar
- 3 Dapat digunakan dengan revisi kecil
- 4 Dapat digunakan tanpa revisi

Ralopo,
Validator

2021

Dr. Firman,S.Pd., M.Pd.
NIP 19810607 201101 1 009

Lampiran 11: Lembar Validasi Instrumen Angket Respon Siswa Ahli Evaluasi

FORMAT VALIDASI

ANGKET RESPON SISWA TERHADAP LEMBAR KERJA SISWA

Validator : Dr. Hilal Mahmud, MM.

Pekerjaan : Dosen

Bidang Validator : Ahli Evaluasi

Petunjuk:

Dalam penyusunan skripsi dengan judul “*Pengembangan Lembar Kerja Siswa Subtema Keberagaman Bangsaku terintegrasi ayat-ayat Al Quran pada peserta didik kelas IV Mi datok Sulaiman Palopo*” Penelitian menggunakan instrumen berupa angket respon siswa. Untuk itu peneliti meminta kesediaan Bapak/Ibu untuk menjadi validator dengan petunjuk sebagai berikut:

1. Dimohon agar Bapak/ibu memberikan penilaian terhadap instrument berupa angket respon siswa yang telah dibuat sebagaimana terlampir.
2. Untuk tabel aspek yang dinilai, dimohon Bapak/Ibu untuk memberikan tanda ceklis (✓) pada kolom penilaian sesuai dengan hasil penilain Bapak/Ibu.
3. Untuk penilaian umum, dimohon untuk melingkari angka yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu.
4. Untuk saran revisi, Bapak/ibu dapat langsung menuliskannya pada kolom saran yang telah disiapkan .

Kesedian Bapak/ibu dalam memberikan jawaban secara objektif sangat besar artinya bagi peneliti. Atas kesediaan dan bantuan Bapak/ibu, peneliti mengucapkan banyak terima kasih.

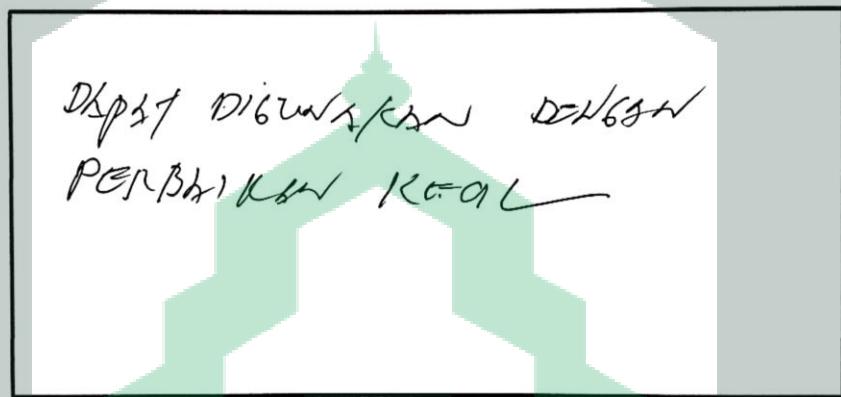
Keterangan Skala Penilaian:

- Angka 1 berarti "kurang relevan"
- Angka 2 berarti "cukup relevan"
- Angka 3 berarti "relevan"
- Angka 4 Berarti "sangat relevan"

No	Aspek yang dinilai	Penilaian				Catatan
		1	2	3	4	
1	Petunjuk lembar angket dinyatakan dengan jelas dan tidak bermakna ganda			✓		
2	Butir instrument secara keseluruhan telah memenuhi syarat sebagai pengumpulan data kepraktisan LKS			✓		
3	Butir instrument sangat memungkinkan pengungkapan informasi tentang presepsi mengenai pembelajaran yang dilakukan		✓			
4	Instrument sangat memungkinkan pengungkapan informasi tentang harapan mengenai penggunaan LKS			✓		
5	Tidak ada butir pertanyaan yang sulit di jawab oleh narasumber			✓		

6	Jawaban yang diberikan oleh pengisi angket mudah di analisis					V	
7	Instrument sangat memungkinkan pengungkapan informasi tentang kemanarikan LKS yang dikembangkan.					V	

Jika Bapak/Ibu merasa bahwa ada penilaian lainnya yang perlu dikemukakan mohon tuliskan pada kolom yang tersedia berikut:



Dapat ditulis/knn dengan
PERBAIKAN KOAL

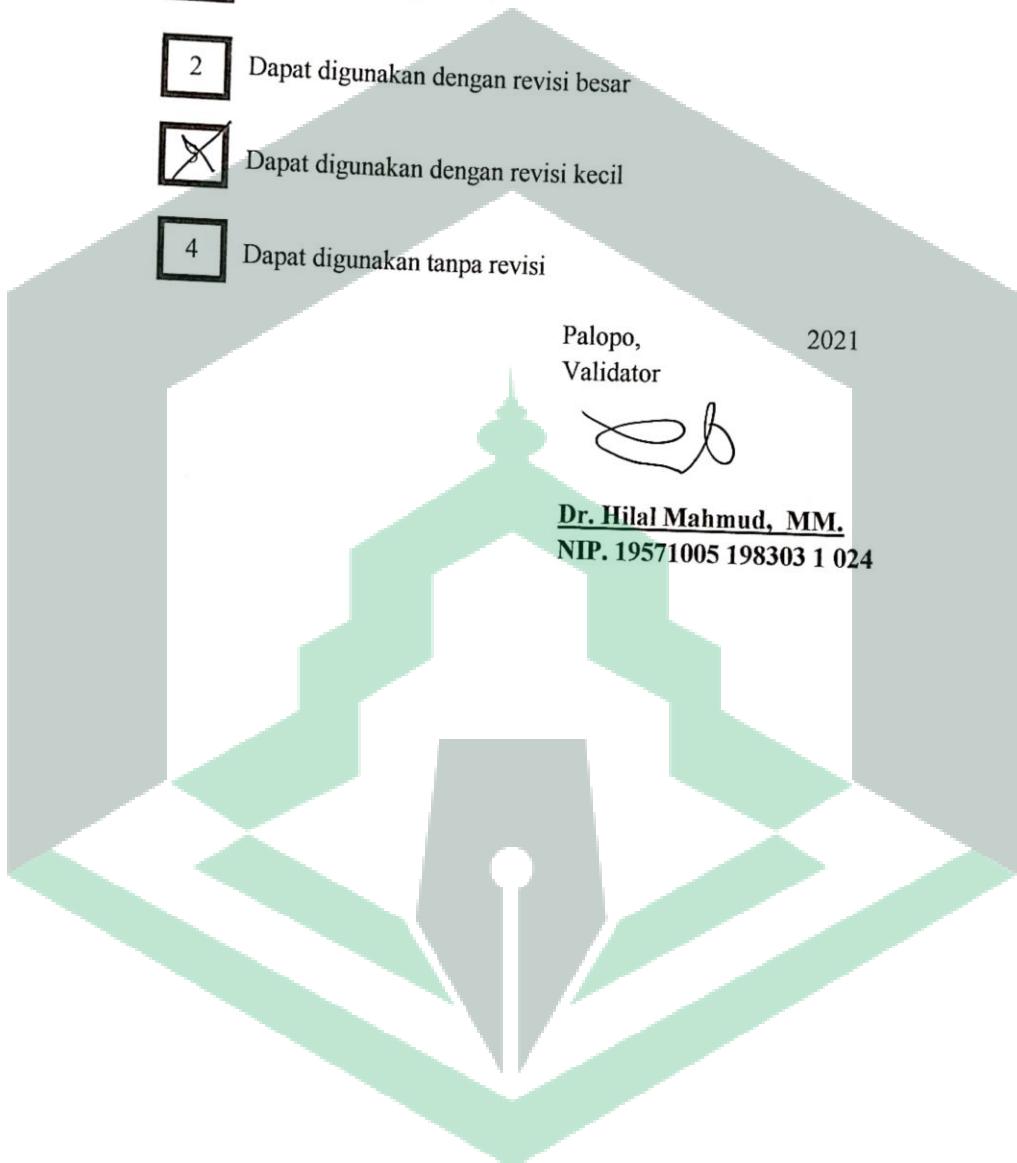
Penilaian umum :

- 1 Belum dapat digunakan
- 2 Dapat digunakan dengan revisi besar
- 3 Dapat digunakan dengan revisi kecil
- 4 Dapat digunakan tanpa revisi

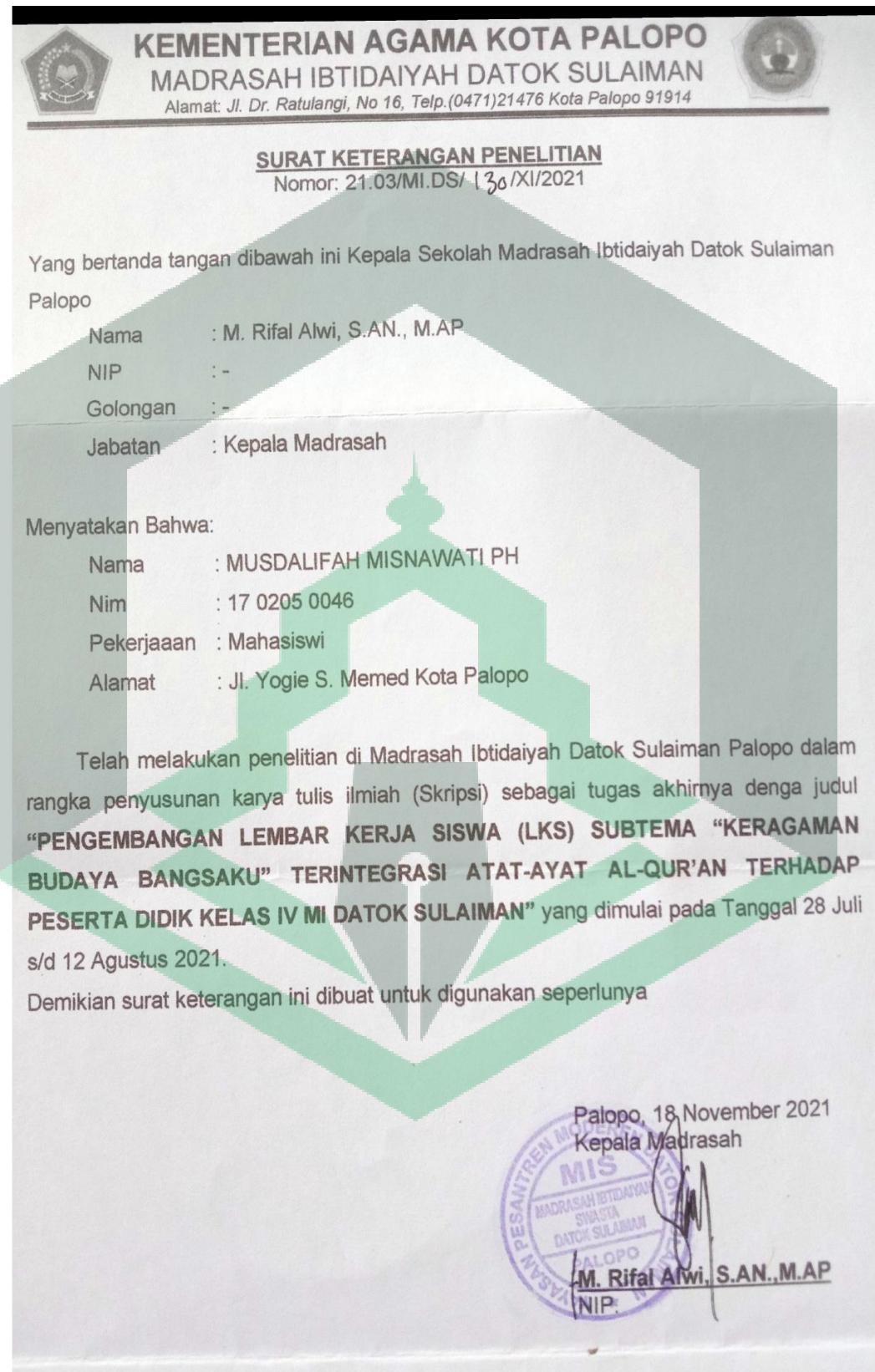
Palopo,
Validator

2021


Dr. Hilal Mahmud, MM.
NIP. 19571005 198303 1 024



Lampiran 12: Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian



Lampiran 13: Surat Keterangan Bebas Mata Kuliah



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PALOPO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
Jl. Agatis Kel. Balandai Kec. Bara Kota Palopo 91914
e-mail: pgmi.iainpalopo@gmail.com

SURAT KETERANGAN BEBAS MATA KULIAH

No.0393/IIn.19/PGMI/PP.09/11/2021

Yang bertandatangan dibawah ini, Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan menerangkan bahwa :

Nama : Musdalifah Misnawati PII
 NIM : 17 0205 0046
 Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

Adalah mahasiswa Angkatan 2017 yang sudah menyelesaikan beberapa kegiatan akademik antara lain :

1. Lulus mata kuliah semester I s/d VIII
2. Lulus mata kuliah PPL
3. Lulus mata kuliah KKN
4. Lulus Ujian Komprehensif

Demikian surat keterangan bebas mata kuliah ini diberikan untuk dipergunakan sebagai mana mestinya.

Mengetahui:

a.n Ketua Program Studi
 Sekretaris



Misnawati, S.Pd., M.Pd.
 NIDN: 2003048501

Palopo, 30 / 12 / 2021
 Penasehat Akademik,

Dr. Nurdin K, M.Pd.
 NIP 19681231199031014

Lampiran 14: Surat Keterangan Mampu Membaca Al-Qur'an

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA



INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PALOPO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
Jl. Agatis Kel. Balandai Kec. Bara Kota Palopo 91914
e-mail: pgmi.iainpalopo@gmail.com

SURAT KETERANGAN

Nomor: 0155/IIn.19/PGMI/PP.09/03/2022

Pengelolah Lajnatu Ikhtibari Qirahti Qur'an Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (LIQQ PGMI) menerangkan bahwa mahasiswa S1 berikut:

Nama	:	Musdalifah Misnahwati PH
NIM	:	1702050046

Mahasiswa tersebut telah melakukan tes baca Alqur'an dan dinyatakan **LULUS**.

Demikian keterangan ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Mengetahui
Ketua TIM LIQQ

Dra. Hj. Nursyamsi, M.Pd.I
NIP. 19630710 199503 2 001

Palopo, 7 Maret 2022

a.n. Ketua Prodi PGMI
Sekretaris

Mirnawati, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 2003048501

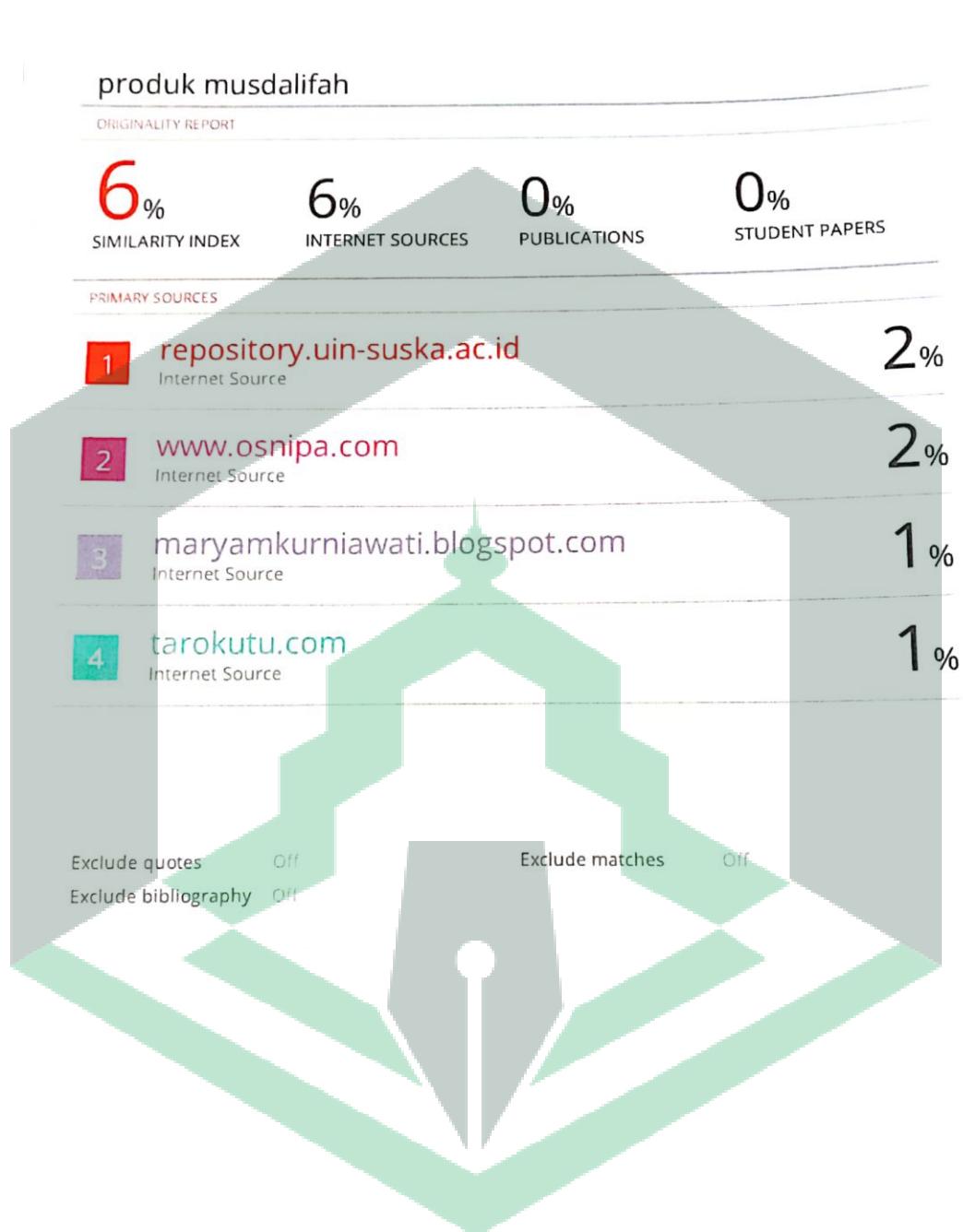
Jft: Musdalifah Misnah Misnahwati Mengulang. (Iyeh).

Lampiran 15: Dokumentasi**Foto Bersama Wali Kelas IV. MI Datok Sulaiman Palopo**

Peneliti melakukan wawancara kepada Ibu Nuraeni. S.Ag, Selaku guru kelas IV MI Datok Sulaiman Palopo

Foto Siswa Kelas IV. MI Datok Sulaiman Palopo

Peneliti melakukan pendampingan pengisian angket pada siswa kelas IV MI Datok Sulaiman Palopo

Lampiran 16: Rekapan Turnitin

Lampiran 17: Produk Akhir



Lembar Kerja Siswa pembelajaran

Untuk Madrasah Ibtidaiyah Kelas IV

Penyusun : Musdalifah Misnahwati PH
Editor : Musdalifah Misnahwati PH
Ilustrasi Sampul : Afrisal Said, S.Pd
Desain & Ilustrasi Buku : Musdalifah Misnahwati PH, Syela Rahmat

copyright@2021

Perhatian

Dilarang memperbanyak (mengcopy), mendistribusikan, dan memindahkan sebagian atau keseluruhan isi Lembar Kerja Siswa (LKS) ini dalam bentuk apapun atau dengan cara apapun tanpa izin penyusun kecuali dalam kasus lain seperti diwujudkan dalam kutipan atau tinjauan penulisan ilmiah.

Sistem 1 Keberagaman Budaya Bangsa



KATA PENGANTAR

Puji dan Syukur penulis hantarkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat serta hidayah-Nya sehingga LKS subtema "Keberagaman Budaya Bangsaku" terintegrasi Ayat-ayat Al-Qur'an, pada pembelajaran Tematik ditingkat MI kelas IV ini dapat diselesaikan sebagai mana mestinya.

LKS ini disusun berdasarkan kurikulum 2013 dengan tujuan menamankan pendidikan yang tetap sejalan dengan Al-Qur'an serta menambah wawasan peserta didik akan materi yang mereka dapatkan selama proses pembelajaran berlangsung.

Terakhir, penulis mengucapkan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang turut andil dalam penyusunan LKS ini, dan semoga menjadi ladang-pahala bagi semuanya, amin.

Palopo, Desember 2021

Penulis

Sabrina 1 Keberagaman Budaya Bangsaku



DAFTAR ISI



Kata Pengantar	1
Daftar Isi	2
Kompetensi Inti (KI).....	3
Kompetensi Dasar (KD).....	3
Tujuan Pembelajaran.....	4
Keberagaman Budaya Bangsaku Terintegrasi Ayat-ayat Al-Qur'an....	5
A. Pengetian Toleransi.....	5
B. Sikap Toleransi.....	7
Latihan 1	12
Latihan 2.....	13
Kunci Jawaban	15
Daftar Pustaka	20



The cover page features a green and yellow decorative border. At the top right is a small illustration of a pine tree. The title 'LEMBAR KERJA SISWA' is centered in large, bold, green letters. Below it is a green rounded rectangle containing the word 'Identitas'. Underneath is a yellow rounded rectangle containing student information: 'Nama Siswa :', 'Kelas/Semester : IV/ Ganjil (1)', 'Subtema 1 : Keberagaman Budaya Bangsaku', and 'Pembelajaran : 3'. Below this is another green rounded rectangle containing the heading 'Petunjuk Pengerojan'. Underneath is a yellow rounded rectangle containing five numbered instructions: 1. Bacalah do'a terlebih dahulu, 2. Bacalah petunjuk pengerojan dengan baik, 3. Baca dan pahamilah materi yang disajikan dalam LKS dengan seksama terlebih dahulu, 4. Jawablah pertanyaan-pertanyaan pada lembar yang telah disediakan, and 5. Setelah selesai periksa kembali jawaban yang anda isi tadi. At the bottom right is a small illustration of an open book with the number '3' inside. The bottom left contains the text 'Subtema 1 Keberagaman Budaya Bangsaku'.

Kompetensi Inti (KI) :

KI 1 :Menerima dan menjelaskan ajaran agama yang dianutnya

KI 2 :Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berintegrasi dengan keluarga, teman dan guru.

KI 3 :Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, mahluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan sekolah-sekolah.

KI 4 :Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat dan dalam tindakan yang menjernihkan perilaku anak yang beriman dan bertaqwa.

Kompetensi Dasar (KD):

Menyukuri berbagai bentuk keberagaman suku bangsa, social dan budaya, di Indonesia yang terkait persatuan dan kesatuan sebagai anugerah Tuhan yang Maha Esa

Tujuan Pembelajaran:

1. Peserta didik mampu mengenal arti toleransi
2. Peserta didik mampu mengetahui sikap-sikap bertoleransi dan mengalamkannya dalam kehidupan sehari-hari
3. Peserta didik mampu memahami ayat-ayat Al-Qur'an yang berkaitan/terintegrasi dengan sikap bertoleransi menghargai keberagaman.

Solotema 1 Keberagaman Budaya Bangsa



Ayo Mencari Tahu

SIKAP MENGHARGAI KERAGAMAN BUDAYA

Sikap menghargai itu disebut dengan Toleransi

APA ITU TOLERANSI

Bagaimana cara untuk bertoleransi terhadap suku, budaya, agama, dan ras

Seluruhnya 1 Keragaman Budaya Bangsa

6

Ayo Belajar

Mengenal arti toleransi
Menunjukkan sikap menghargai keberagaman

A. Pengertian Toleransi

Toleransi
Artinya:
Sabar membiarkan sesuatu
Jadi:
Sikap toleransi adalah sikap menghargai pendapat atau pemikiran orang lain yang berbeda dengan kita, serta saling tolong-menolong antarsesama atau hidup berdampingan tanpa memandang suku, ras, agama dan golongan.

Dari Ibnu 'Abbas, ia berkata; Ditanyakan kepada Rasulullah shallallahu 'alaihi wasallam; "Agama manakah yang paling dicintai oleh Allah?" maka beliau bersabda: "Al Hamfiyyah As Samrah (yang lurus lagi toleran)." (HR. Ahmad).

Negara kita merupakan Negara dengan ragam budaya dan agama, hal ini terccermink dari semboyan "Bhinneka Tunggal Ika" yang artinya berbeda-beda tetapi tetap satu, dengan adanya perbedayaan budaya, agama, bahkan warna kulit sekalipun bukanlah penghalang untuk saling menghargai dan menghormati. Keindahan akan tampak ketika kita mau bersatu dalam menerima perbedaan, bersatu dalam menciptakan kedamaian.

Subtema 1 Keberagaman Budaya Bangsa



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

يَا أَيُّهَا النَّاسُ إِذَا حَصَدْتُمْ مِّنْ ذَرَقٍ وَاقْرَبْتُمْ مِّنْهُ فَمُؤْمِنٌ وَقَاتِلٌ لِلَّهِ أَعْلَمُ إِنَّ اللَّهَ يَعْلَمُ عَنِ الْأَكْثَرِ

"Wahai manusia, sesungguhnya Kami telah menciptakan kamu dari seorang laki-laki dan perempuan. Kemudian, Kami menjadikan kamu berbangsa-bangsa dan bersuku-suku agar kamu saling mengenal. Sesungguhnya yang paling mulia di antara kamu di sisi Allah adalah orang yang paling bertakwa. Sesungguhnya Allah Maha Mengetahui lagi Mahateliti."(Q.S Al Hujurat (49):13)

B. Sikap Bertoleransi

Sebagai seorang muslim yang baik, kita juga dihadapkan pada perbedaan yang ada, untuk itulah kita harus menanamkan sikap menghargai perbedaan dengan cara bertoleransi.

لَا يَنْهَاكُمُ اللَّهُ عَنِ الدِّينِ لَمْ يَنْهِنُوكُمْ فِي الْبَرِّ وَلَمْ يُنْهِنُوكُمْ مِنْ دِيَارِكُمْ إِنَّمَا يُنْهِيُّكُمْ عَنِ الْفَحْشَاءِ وَمَا تَنْهَاكُمْ إِنَّمَا يَنْهَاكُمُ اللَّهُ عَنِ الْفَحْشَاءِ

"Allah tidak melarang kamu berbuat baik dan berlaku adil terhadap orang-orang yang tidak memerangimu dalam urusan agama dan tidak mengusir kamu dari kampung halamanmu. Sesungguhnya Allah mencintai orang-orang yang berlaku adil."(Q.S Al-Muntahanah (60):8)




Sistem 1 Kebudayaan Budaya Bangsa

1. Toleransi Dalam Keberagaman Agama

Di Negara kita ada 6 agama yang diakui yaitu: agama Islam, Kristen, Buddha, Hindu, Katolik dan Konghucu

Cara bersikap toleransi dalam keberagaman agama:

- Hormat-menghormati dan saling bekerja sama antar umat beragama.
- Tidak menghina agama yang diyakini orang lain
- Bebas memeluk agama sendiri
- Tidak memaksakan agama tertentu terhadap orang lain
- Beribadah dengan baik sesuai ajaran agama yang dianut

Solotema 1 Keberagaman Budaya Bangsa

9

لَا إِكْرَاهٌ فِي الدِّينِ قَدْ شَرَحَ الرَّوْفُ مِنَ الْقِرْنَى فَمَن يَكْفُرُ بِالظَّاهِرَاتِ وَلَمْ يُؤْمِنْ بِاللَّهِ
 فَقَدْ أَعْصَمَهُ اللَّهُ عَزَّ ذِيَّلَةُ الْعُرْوَةِ الْوُطْقَ لَا إِقْسَادٌ لَّهُ وَاللَّهُ سَمِيعٌ عَلَيْهِ

"Tidak ada paksaan dalam (menganut) agama (Islam). Sungguh, telah jelas jalan yang benar dari jalan yang sesat. Siapa yang ingkar kepada tagut dan beriman kepada Allah sungguh telah berpegang teguh pada tali yang sangat kuat yang tidak akan putus. Allah Maha Mendengar lagi Maha Mengetahui." (Q. S Al-Baqarah (2):256)

قُلْ يَا أَيُّهَا الْكَافِرُونَ لَا أَعْبُدُ مَا تَعْبُدُونَ وَلَا أَنْتُمْ عَبْدُونَ مَا أَعْبُدُ وَلَا أَنَا عَابِدٌ مَا
 عَبَدْتُمْ وَلَا أَنْتُمْ عَبْدُونَ مَا أَعْبُدُ لَكُمْ دِيَنُكُمْ وَلِي دِيَنِ

(1) Katakanlah (Nabi Muhammad), "Wahai orang-orang kafir,
 (2) Aku tidak akan menyembah apa yang kamu sembah, (3) Kamu
 juga bukan penyembah apa yang aku sembah, (4) Aku juga tidak
 pernah menjadi penyembah apa yang kamu sembah, (5) Kamu tidak
 pernah (pula) menjadi penyembah apa yang aku sembah, (6)
 Untukmu agamamu dan untukku agamaku. (Q.S Al Kafirun (109):1-6)

Dari ayat tersebut mengajarkan kita tentang toleransi untuk tidak memaksakan orang lain dalam aqidah dan beribadah. Agama adalah sebagaimana pilihannya, dan semua orang bebas untuk mengamalkannya maka inilah toleransi yang dikehendaki oleh Islam.

Sumber tema 1 Keberagaman Budaya Bangsa



2. Toleransi Dalam Keberagaman Suku

Sebagai masyarakat yang baik kita harus menghargai keberagaman suku dan ras dengan cara:

- a. Baik terhadap siapapun tanpa membedakan suku dan rasnya
- b. Menerima suku dan ras yang berbeda
- c. Mengembangkan sikap persaudaraan dan menjunjung tinggi nilai kemanusian tanpa memandang suku dan rasanya

وَمِنْ أَنْتَ خَلَقْتَ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضَ وَالْجِنَّاتِ الْمُسْكُمُونَ وَالْوَالِدُونَ فِي ذَلِكَ لِآيَتُ الْعَظِيمَ

"Di antara tanda-tanda (kebesaran)-Nya ialah penciptaan langit dan bumi, perbedaan bahasa dan warna kulitmu. Sesungguhnya pada yang demikian itu benar-benar terdapat tanda-tanda (kebesaran Allah) bagi orang-orang yang berilmu."(Ar-Rum (30):22)

Selanjutnya 1 Keberagaman Budaya Bangsa

12

3. Toleransi Dalam Sosial Budaya



cara melakukannya yaitu:

- Menyaring budaya asing yang masuk ke Indoensia
- Mempelajari budaya Indonesia
- Menghargai kebudayaan suku lain
- Melestarikan budaya Indonesia

لَا ينفِرُكُمُ اللَّهُ عَنِ الَّذِينَ لَمْ يُقْاتِلُوكُمْ فِي الدِّينِ وَلَمْ يُخْرُجُوكُمْ مِّن دِيَارِكُمْ إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ النَّصْلَانِ

“Allah tidak melarang kamu berbuat baik dan berlaku adil terhadap orang-orang yang tidak memerangimu dalam urusan agama dan tidak mengusir kamu dari kampung halamanmu. Sesungguhnya Allah mencintai orang-orang yang berlaku adil.” (QS. Al-Mumtahanah/60:8).



Solatma 1 Kekeragaman Budaya Bangsa

13



Latihan 1

✳ Berilah tanda () jika kamu telah melakukan kegiatan berikut!

Kegiatan	Aku Melakukan	Aku tidak melakukan
Berteman dengan yang berbeda agamanya		
Menolong setiap teman yang kesulitan meski berbeda agamanya		
Menghargai dan menghormati penganut agama lain ketika merayakan hari besar agamanya		
Dapat bekerjasama dengan teman-teman meskipun berbeda agama.		
Mementingkan kepentingan bersama daripada kepentingan diri sendiri agar tercipta kerukunan.		

✳ Selanjutnya isi kolom berikut, lakukan seperti contoh

No	Sikap Menghargai Perbedaan
1.	Bermain dengan semua teman tanpa membeda-bedakan
2.
3.
4.
5.
6.
7.



Latihan 2

A. Pilihlah jawaban yang benar!

1. Menghargai pendapat dan pemikiran orang lain yang berbeda dengan kita disebut...
 - a. Simpati
 - b. Rukun
 - c. Tawaduk
 - d. Toleransi
2. Tindakan yang menunjukkan sikap toleransi dalam beragama...
 - a. Memilih teman yang seagama
 - b. Membunyikan petasan saat melaksanakan shalat tarwih
 - c. Memaksakan keyakinan kita kepada orang yang lain.
 - d. Menolong sesama tanpa memandang agam mereka
3. Semboyan "Bhinneka Tunggal Ika" artinya ...
 - a. Berbeda tapi satu tujuan
 - b. Berbeda-beda tetapi tetap Satu
 - c. Tetap menyatu
 - d. Persatuan bangsa
4. Indonesia terdiri atas keberagaman...
 - a. Keragaman suku, agama, ras, dan antar golongan
 - b. Keberagaman bahasa
 - c. Keragaman budaya
 - d. Keragaman keyakinan



-
5. Keberagaman budaya dalam masyarakat Indonesia tidak boleh menjadi penghalang terwujudnya persatuan dan kesatuan bangsa. Sebagai warga negara kita wajib...
- Menjalin persaudaraan dengan sesama masyarakat
 - Menghormati kerukunan antarumat beragama
 - Saling menghormati dan toleran terhadap keberagaman
 - Menghargai keberagaman yang terdapat dimasyarakat
6. 6 agama yang diakui di Indonesia, yaitu...
- Agama Islam, Nasrani, Yahudi, Buddha, Hindu, dan Konghucu
 - Agama Islam, Hindu, Buddha, Kristen, Yahudi, Konghucu
 - Agama Islam, Khatolik, Protestan, Hindu, Buddha, dan Konghucu
 - Agama Islam, Khatolik, Protestan, Hindu, Buddha, Yahudi
7. Dalam QS. Al Hujurat (13) derajat manusia di hadapan Allah SWT adalah sama hal yang membedakan hanyalah...
- Banyaknya pahala
 - Keteladannya
 - Ketakwaannya
 - Kependiamannya



8. Maksud Allah SWT menciptakan manusia bersuku-suku dan berbangsa-bangsa agar mereka saling...
- Menghormati
 - Mengenal
 - Menolong
 - Memahami
9. Terjemahan Q.S Al-Kafirun ayat kedua ...
- Aku tidak akan menyembah apa yang kamu sembah
 - Aku tidak akan menyembah apa yang kalian sembah
 - Dan kamu bukan penyembah Tuhan yang aku sembah
 - Dan aku tidak pernah menjadi penyembah apa yang kamu sembah
10. Berteman dengan siapapun tanpa membeda-bedaikan agama dan kepercayaannya adalah sikap...
- Toleransi dalam Beragama
 - Toleransi dalam pergaulan
 - Toleransi terhadap teman
 - Toleransi terhadap sesama

B. Kerjakanlah soal-soal berikut dengan jawaban yang tepat!

1. Tulisakan makna dari semboyan "Bhinneka Tunggal Ika"?



2. Jelaskan pengertian dari toleransi?



3. Sebutkan beberapa contoh sikap toleransi dalam Bergama?



4. Tuliskan agama yang diakui di Indonesia?

5. Jelaskan isi kadungan dari surah Al-Kafirun?

-SELAMAT MENGERJAKAN-



DAFTAR PUSTAKA

Kementerian Agama, *Al-Qur'an Al-Karim*, (Unit Percetakan Al-Qur'an: Bogor, 2018)

Saptorini, Dhiah & Lili Nurlaili, *Indahnya Kebersamaan Buku Teks Terpadu*, (Yudistira: Jakarta, 2017)

Tim Bina Karya Guru, *Pendidikan Kewarganegaraan Untuk SD dan MI Kelas V*, (Masmedia: Sidoarjo, 2012).

Tim Edukasi HTS, *Buku Ajar Pendidikan Agama Islam Untuk SMA/MA Semester Gasal*, (CV Hayati Tumbuh Subur: Surakarta, 2016).



Kunci Jawaban

A. Pilihan Ganda

1. (d) Toleransi
2. (d) Membantu sesama masyarakat tanpa melihat latar belakang agamanya.
3. (b) Berbeda-beda tetapi tetap Satu
4. (a) Keragaman suku, agama, ras, dan antar golongan
5. (c) Saling menghormati dan toleran terhadap keberagaman
6. (c) Agama Islam, Khatolik, Protestan, Hindu, Buddha, dan Konghucu
7. (c) Ketakwaannya
8. (a) Menghormati
9. (b) Aku tidak akan menyembah apa yang kalian sembah
10. (a) Toleransi dalam Beragama

B. Essay

1. "Bhinneka Tunggal Ika" yang artinya berbeda-beda tetapi tetap satu, dengan adanya perbedaan budaya, agama, bahkan warna kulit sekalipun bukanlah penghalang untuk saling menghargai dan menghormati.
2. toleransi adalah sikap menghargai pendapat atau pemikiran orang lain yang berbeda dengan kita, serta saling tolong-menolong antarsesama atau hidup berdampingan tanpa memandang suku, ras, agama dan golongan.
3. Contoh sikap toleransi:



-
1. Menghormati hak dan kewajiban umat agama lain.
 2. Berteman dengan teman-teman tanpa membeda-bedakan agama dan kepercayaannya.
 3. Tidak menghalangi umat agama lain yang sedang beribadah.
 4. Tidak memaksakan ajaran dan kepercayaan agama kita kepada orang yang lain agamanya.
 5. Menghargai hari besar umat agama lainnya.
 4. Agama Islam, Khatolik, Protestan, Hindu, Buddha, dan Konghucu
 5. Surah Al Kafirun mengajarkan toleransi untuk tidak memaksakan orang lain dalam aqidah dan beribadah. Agama adalah sebagaimana pilihannya, dan semua orang akan mendapatkan balasan sesuai pilihan yang diambil dan bebas untuk mengamalkannya maka inilah toleransi yang dikehendaki oleh Islam



LAIN PALOPO

"LKS ini dirancang untuk mengajarkan peserta didik tentang keberagaman budaya bangsa dalam sikap menghargai serta menghormati keberagaman sesuai dengan apa yang telah Allah SWT tetapkan sehingga mampu mengamalkan dalam kehidupan sehari-hari"

Untuk
Kelas
IV



Lampiran 17: Riwayat Hidup Peneliti

Musdalifah Misnahwati PH, lahir di Mawa, Kec. Sendana, Kota Palopo,



Sulawesi Selatan pada 19 Maret 1999. Merupakan anak ke-1 dari 4 bersaudara dari pasangan Ayahanda Pamantung dan Ibunda Hasnah Ar. Peneliti menempuh pendidikan pertama kali di bangku Taman Kanak-kanak (TK) Aisyah Bustanul Athfal, kemudian memasuki sekolah dasar di SD

Negeri 273 Kalukulajuk Kec. Sendana Kota Palopo (*tahun lulus 2011*), melanjutkan ke SMP Negeri 10 Kota Palopo (*tahun lulus 2014*), dan SMA Negeri 5 Kota Palopo (*tahun lulus 2017*), hingga akhirnya menempuh masa kuliah di Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Palopo pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI).

Pada akhir studinya peneliti menyelesaikan skripsinya dengan judul “Pengembangan Lembar Kerja Siswa Subtema Keberagaman Budaya Bangsaku Terintegrasi Ayat-ayat Al-Qur'an pada Siswa Kelas IV MI Datok Sulaiman Palopo” sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan studi Strata Satu (S1) Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI).