

تطبيق وسيلة لعبة "الثعابين والسلام" لتحسين مفردات اللغة العربية لطلاب الصف

السابع بالمدرسة المتوسطة *Muhammadiyah Boarding School* فالوفو

الرسالة الجامعية

رسالة علمية مقدمة لإكمال متطلبات الحصول على درجة علمية، سرجانا التربية

(S.Pd.)، شعبة تدريس اللغة العربية، كلية التربية والعلوم التعليمية،

الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو



إعداد الطالبة

روضة الجنة كاموذ

رقم القيد : ٢١٠٢٠٣٠٠٢٩

شعبة تدريس اللغة العربية

كلية التربية والعلوم التعليمية

الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو

٢٠٢٥

تطبيق وسيلة لعبة "الثعابين والسلام" لتحسين مفردات اللغة العربية لطلاب الصف

السابع بالمدرسة المتوسطة *Muhammadiyah Boarding School* فالوفو

الرسالة الجامعية

رسالة علمية مقدمة لإكمال متطلبات الحصول على درجة علمية، سرجانا التربية

(S.Pd.)، شعبة تدريس اللغة العربية، كلية التربية والعلوم التعليمية،

الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو



إعداد الطالبة

روضة اللجنة كاموذ

رقم القيد : ٢١٠٢٠٣٠٠٢٩

إشراف:

الدكتور نائدين شمس الدين، الماجستير

محمد يامين، الماجستير

شعبة تدريس اللغة العربية

كلية التربية والعلوم التعليمية

الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو

٢٠٢٥

إقرار بأصالة البحث

أنا الموقع أدناه :

الإسم : روضة الجنة كاموز

رقم القيد : ٢١٠٢٠٣٠٠٢٩ :

الشعبة : تدريس اللغة العربية

الكلية : التربية وعلوم التليمية

العنوان الرسالة : تطبيق وسيلة الألغاز لتحسين مفردات اللغة العربية الطلاب الصف

السابع بالمدرسة *Muhammadiyah Boarding School* فالولو

أقرأ بأن ما اشتملت عليه هذه الرسالة إنما هو نتائج جهدي الخاص، فإذا ثبت في المستقبل أنه نتيجة تقليد أو انتحال أو بمساعدة أي شخص آخر في الإتمام به، سواء كان في كله أو بعضه، فلرسالة وكذلك الشهادة التي تلت عليها بسبها، لا عية وباطلة قانونيا.

فالوفو، ١٥ أغسطس ٢٠٢٥

الطالبة



روضة الجنة كاموز

رقم القيد : ٢١٠٢٠٣٠٠٢٩ :

موافقة لجنة الإشراف

بعد الإطلاع على الرسالة الجامعية المقدمة من الطالبة:

بعد الاطلاع على الرسالة من الطالبة:

الإسم : روضة الجنة كاموذ

رقم القيد : ٢١٠٢٠٣٠٠٢٩

الشعبة : تدريس اللغة العربية

الكلية : التربية و العلوم التعليمية

العنوان الرسالة : تطبيق وسيلة لعبة "الثعابين والسلام" لتحسين مفردات اللغة العربية لطلاب

الصف السابع بالمدرسة المتوسطة Muhammadiyah boarding School فالوفو

بعد إجراء التصحيحات والتعديلات اللازمة، فقررت لجنة الإشراف بأن هذه الرسالة قد

استوفت الشروط العلمية المطلوبة وأنها صالحة لتقديمها للإختبار التصلي.

فالوفو،

المشرف الثاني

محمد يامين، الماجستير

تاريخ :

المشرف الأول

الدكتور نائدين شمس المين، الماجستير

تاريخ :

موافقة لجنة الإمتحان

الرسالة الجامعية بعنوان " تطبيق وسيلة الثعابين والسلام لتحسين مفردات اللغة العربية لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة Muhammadiyah Boarding School فالوفو" المقدمة من الطالبة روضة الجنة كامود، رقم القيد: ٢٩٠٣٠٠٢١٠، الطالبة في شعبة تدريس اللغة العربية، كلية التربية والعلوم التعليمية، الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو. لقد تجاوزت الإختبار التحصيلي المقام في يوم الثلاثاء ١٩ أغسطس ٢٠٢٥ م، والموافق ٢٧ صفر ١٤٤٧ هـ، وقد قام الطالبة بتعديل ملحوظات لجنة الإمتحان، وأنها صالحة لتقديمها لإختبار المناقشة.

أعضاء لجنة الإمتحان

- | | |
|-------------------------------|---|
| (48)
تاريخ: | ١. مصطفى، الماجستير
رئيس الجلسة |
| (2)
تاريخ: | ٢. البروفيسور الدكتور مهيمن، الماجستير
المناقش الأول |
| (3)
تاريخ: ٢٥ أغسطس ٢٠٢٥ | ٣. الحاجة مبشرة بكري، الماجستير
المناقشة الثانية |
| (4)
تاريخ: | ٤. الدكتور ناثنين شمس الدين، الماجستير
المشرف لأول |
| (5)
تاريخ: | ٥. محمد يامين، الماجستير
المشرف الثاني |

إفادة لجنة المناقشة

الرسالة الجامعية بعنوان " تطبيق وسيلة لعبة " الثعابين والسلام " لتحسين مفردات اللغة العربية لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة Muhammadiyah Boarding School فالوفو " المقدمة من الطالبة روضة الجنة كامود، رقم القيد : ٢٩٠٠٣٠٢٠٢١، طالبة في شعبة تدريس اللغة العربية، كلية التربية والعلوم التعليمية، الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو. لقد تمت مناقشة الرسالة في يوم الخميس، تاريخ ٢٨ أغسطس ٢٠٢٥م، والموافقة ٤ ربيع الأول ١٤٤٧هـ، وقد قامت الطالبة بتعديل ملحوظات لجنة المناقشة، وتم قبولها لإكمال متطلبات الحصول على درجة علمية، سرجانا التربية (S.Pd.).

فالوفو، ديسمبر ٢٠٢٥

أعضاء لجنة المناقشة

- | | |
|--|----------------------|
| ١. مصطفى، الماجستير | رئيس الجلسة () |
| ٢. البروفيسور الدكتور مهيم، الماجستير | المناقش الأول () |
| ٣. الحاجة مبشرة بكري، الماجستير | المناقشة الثانية () |
| ٤. الدكتور نائدين شمس الدين، الماجستير | المشرف الأول () |
| ٥. محمد يامين، الماجستير | المشرف الثاني () |

يعتمد :

باسم رئيس الجامعة



رئيس شعبة تدريس



عميد كلية التربية والعلوم التعليمية

البروفيسور الدكتور سوكرمان نورجان، الماجستير الدكتور نائدين شمس الدين
رقم التوظيف: ١٩٦٧٠٥١٦٢٠٠٠٣١٠٠٢ رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٨٠١٢٠٠٣١٢١٠٠٨

بسم الله الرحمن الرحيم

كلمة التقدير و العرفان

الحمد لله رب العلمين . أشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له وأشهد أن محمدا عبده ورسوله . اللهم صل على سيدنا محمد وعلى آله وأصحابه أجمعين.

تدرك الباحثة أن الباحثة واجهت في رحلة كتابة هذه الرسالة من العواقب أو المشكلات التي كانت تجعله يفقد حماسه في بعض الأحيان. ولكن بفضل الدعاء والجهود والدعم من مختلف الجهات، عادت الباحثة متحمسا مرة أخرى ووجدت من الأسهل اكمال هذه الرسالة. ولذلك توجد الباحثة أن تتقدم بالشكر الجزيل والصادق إلى:

١. المكرم رئيس الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو، الدكتور عباس لانغاجي الماجستير، والنائب الأول الدكتور مونير يوسف الماجستير، والنائب الثاني الدكتور مسروالدين الماجستير، والنائب الثالث الدكتور تقدير الماجستير.

٢. المكرم عميد كلية التربية والعلوم التعليمية، البروفيسور الدكتور سوكيرمان الماجستير، والنائبة الأولى الحاجة فوزية زين الدين الماجستير، والنائبة الثانية عالية نورسني الماجستير، والنائب الثالث الدكتور تقوى الماجستير في كلية التربية والعلوم التعليمية.

٣. المكرم رئيس شعبة تدريس اللغة العربية الدكتور نايدن شمس الدين الماجستير، والسكرتير شعبة تدريس اللغة العربية مصطفى الماجستير الذين ساعدوني دائما إذا

احتاجت الباحثة إلى مساعدة امورها. وإلى جميع المحاضرين والمحاضرات والموظفين والموظفات بالجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو الذين ربوا الباحثة في أثناء دراستها في الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو والذين ساعدوني في معرفة اللغة العربية والعلوم الأخرى.

٤. المكرم مرشد أكادمي، ماوردي الماجستير.

٥. المكرم المشرف الأول، الدكتور نائدين شمس الدين الماجستير، والمكرم المشرف الثاني، محمد يامين الماجستير، اللذين أعطيا الباحثة الإشراف و الإهتمام الكبير لإتمام هذا البحث.

٦. المكرم المناقش الأول، البروفيسور الدكتور مهيمن الماجستير، والمكرم المناقشة الثانية، الحاجة مبشرة بكري الماجستير.

٧. المكرم رئيس المكتبة الجامعة، زين الدين الماجستير، وجميع الموظفين والموظفات بالمكتبة الذين ساعدوني في جمع المواد والمراجع المتصلة لهذا البحث.

٨. خاصة لوالدي الحبيين، والد عليانتو، سرجانا الاجتماع ، و والدة سري ريستيانا، سرجانا الدين، شكرا لكما على تربيتهما، وتعليمهما، وتوجيههما، وصلاهما بحب وإخلاص، وتقديم دعمهما دائما ومحاولة تقديم الأفضل لبتنهما، وكذلك العمات وجميع أفراد الأسرة الذين ساعدوا وصلو الباحثة.

٩. إلى جميع الأصدقاء، الطلبة شعبة تدريس اللغة العربية عا ٢٠٢١ (خاصة في الفصل

أ)، أصدقاء جمعية الطلاب المحمدية الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو منظمة وهم:

كرميلا، مصرياني، نور إلما، وفهمي توسارا، بالإضافة إلى أصدقاء التدريب العملي

المهني الثاني ، وخاصة ديندا أماليا الذين ساعدوا في التشجيع والمرافقة وتقديم المشورة

في إعداد الرسالة. شكرا للأطراف التي لا أستطيع تسميتها واحدا تلو الآخر ، الذين

ساعدوا الباحث في الأطروحة.

الله سبحانه وتعالى دائما يسدد لطفنا جميعا ويحصل على مكافأة مضاعفة.

أخيرا ، يعتذر المؤلف إذا كان لا يزال هناك العديد من الأخطاء في كتابة هذه

الأطروحة. نأمل أن تكون الأطروحة مفيدة لنا جميعا.

فالوفو ، ٨ يوليو ٢٠٢٥

الباحثة

روضة اللجنة كاموذ

رقم القيد : ٢١٠٢٠٣٠٠٢٩

الباحثة

محتويات البحث

أ.....	صفحة الغلاف
أ.....	صفحة عنوان
ب.....	إقرار بأصالة البحث
ج.....	موافقة لجنة المشرفين
د.....	موافقة لجنة الإمتحان
ه.....	إفادة لجنة المناقشة
و.....	كلمة الشكور والتقدير
ط.....	محتويات البحث
ك.....	قائمة الجدول
ل.....	قائمة الأشكال
م.....	الملخص
١.....	المبحث الأول : المقدمة
١.....	أ. خلفية البحث
٤.....	ب. أسئلة البحث
٤.....	ج. أهداف البحث
٤.....	د. فوائد البحث
٦.....	المبحث الثاني : الدراسة النظرية
٦.....	أ. الدراسات السابقة المتعلقة بالبحث
١٢.....	ب. الدراسات النظرية

ج. إطار التفكير.....	٣١
د. فرض البحث.....	٣٢
المبحث الثالث : منهج البحث.....	٣٣
أ. نوع البحث.....	٣٣
ب. إجراءات البحث.....	٣٣
ج. موقع وفترة البحث.....	٣٩
د. وحدات البحث.....	٤٠
هـ. أدوات البحث.....	٤٠
و. جميع البيانات.....	٤٣
ز. أسلوب تحليل البيانات.....	٤٥
المبحث الرابع : نتائج البحث.....	٥٠
أ. نظرة عامة على موقع البحث.....	٥٠
ب. نتائج البحث.....	٥٠
ج. مناقشة نتائج البحث.....	٧٠
المبحث الخامس : الخاتمة.....	٧٨
أ. الخلاصة.....	٧٨
ب. آثار البحث.....	٧٩
ج. الإقتراح.....	٨٠
المراجع.....	٨١
ملحق.....	

قائمة الجداول

الجدول ٢,١	البحوث السابقة ذات الصلة.....	١٠
الجدول ٣,١	ورقة ملاحظة المعلم.....	٤١
الجدول ٣,٢	ورقة ملاحظة للأنشطة الطلاب.....	٤٢
الجدول ٣,٣	معايير التقييم.....	٤٨
الجدول ٤,١	أسماء المعلمين.....	٥٢
الجدول ٤,٢	المتعلمين.....	٥٣
الجدول ٤,٣	نتائج إجتبار إتقان المفردات العربية لطلاب قبل الدورة.....	٥٤
الجدول ٤,٤	تحسين المفردات العربية بالمدرسة متوسطة <i>Muhammadiyah Boarding School</i> فالوفو الصف السابع قبل الدورة.....	٥٥
الجدول ٤,٥	مخطط توزيع فئات الطلاب في قبل الدورة.....	٥٧
الجدول ٤,٦	نتائج إجتبار إتقان المفردات العربية لطلاب الصف السابع الدورة ١...١	٦١
الجدول ٤,٧	تحسين المفردات العربية بالمدرسة متوسطة <i>Muhammadiyah Boarding School</i> فالوفو الدورة الأولى.....	٦٢
الجدول ٤,٨	مخطط توزيع فئات الطلاب في الدورة الأولى.....	٦٤
الجدول ٤,٩	نتائج إجتبار إتقان المفردات العربية لطلاب الصف السابع الدورة ٢...٢	٦٨
الجدول ٤,١٠	تحسين المفردات العربية بالمدرسة متوسطة <i>Muhammadiyah Boarding School</i> فالوفو الدورة الثانية.....	٧٠
الجدول ٣,١١	مخطط توزيع فئات الطلاب في الدورة الثانية.....	٧٢
الجدول ٣,١٢	رسم بياني لتحسين في نتائج التعلم قبل الدورة والدورة الأولى والثانية.....	٧٤

قائمة الأشكال

- الشكل ٢,١ العقلية..... ٣٢
- الشكل ٣,١ تدفق بحث صفي وفقا..... ٣٤

الملخص

روضة اللجنة كامود، ٢٠٢٥. "تطبيق وسيلة لعبة <الثعبان والسلام> لتحسين مفردات اللغة العربية لطلاب الصف السابع بالمدرسة *Muhammadiyah Boarding School* فالوفو." رسالة جامعية، في شعبة تدريس اللغة العربية، كلية التربية والعلوم التربوية، الجامعة الإسلامية الحكومية بالوبو. بإشراف: نائدين شمس الدين، ومحمد يامين.

يهدف هذا البحث إلى معرفة تطبيق وسيلة لعبة السُّلَم والثعبان في تحسين إتقان مفردات اللغة العربية لدى طلبة الصف السابع بالمدرسة الثانوية محمدية فالوفو. جاءت خلفية هذا البحث نتيجةً لانخفاض قدرة الطلبة في إتقان المفردات، حيث إن طريقة التدريس كانت تعتمد فقط على الكتاب المطبوع، مما يستدعي استخدام وسيلة تعليمية أكثر إبداعاً وتفاعلاً. استخدم الباحث منهج البحث الإجرائي الصفي (PTK) المكوّن من دورتين، وتشمل كل دورة مراحل: التخطيط، والتنفيذ، والملاحظة، والتأمل. أما وحدات البحث فكانت مكوّنة من ٢٥ طالباً من الصف السابع "أ". أدوات جمع البيانات شملت الملاحظة، والمقابلة، والاختبار، والتوثيق. أظهرت نتائج البحث أن تطبيق وسيلة لعبة السُّلَم والثعبان ساهم في تحسين إتقان الطلبة لمفردات اللغة العربية، حيث ارتفع متوسط درجات الطلبة من ٦٤,٤ في المرحلة التمهيدية إلى ٧٤,٨ في الدورة الأولى، ثم إلى ٨٦ في الدورة الثانية، كما ارتفعت نسبة الإتقان من ٤٨٪ قبل التطبيق إلى ٨٨٪ في نهاية الدورة الثانية. وقد ثبت أن استخدام وسيلة لعبة السُّلَم والثعبان كان فعالاً في خلق جو تعليمي ممتع، وزيادة الدافعية، ومساعدة الطلبة على حفظ المفردات وفهمها بشكل أفضل. خلص البحث إلى أن وسيلة لعبة السُّلَم والثعبان تُعدّ بديلاً فعالاً في تعليم مفردات اللغة العربية في مرحلة الثانوية.

الكلمات المفتاحية: وسيلة لعبة السُّلَم والثعبان، مفردات اللغة العربية، البحث الإجرائي الصفي

اللغة تطوير وحدة قبل من التحقق تم



ABSTRAK

Raodatul Jannah Kamuz, 2025. *“Penerapan Media Permainan Ular Tangga untuk Meningkatkan Kosakata Bahasa Arab pada Siswa Kelas VII MTS Muhammadiyah Boarding School Palopo.”* Skripsi Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Palopo. Dibimbing oleh Naidin Syamsuddin dan Muh.Yamin.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui penerapan media permainan ular tangga dalam meningkatkan kosakata bahasa Arab pada siswa kelas VII MTs Muhammadiyah Boarding School Palopo. Latar belakang penelitian ini didasari oleh rendahnya kemampuan kosakata siswa yang selama ini hanya diajar dengan media buku cetak, sehingga diperlukan media pembelajaran yang lebih kreatif dan interaktif. Penelitian ini menggunakan metode Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan dua siklus, masing-masing meliputi tahap perencanaan, tindakan, pengamatan, dan refleksi. Subjek penelitian adalah 25 siswa kelas VII A. Instrumen pengumpulan data berupa observasi, wawancara, tes, dan dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan media permainan ular tangga dapat meningkatkan penguasaan kosakata bahasa Arab siswa. Hal ini ditunjukkan oleh peningkatan nilai rata-rata siswa dari 64,4 pada pra-siklus, menjadi 74,8 pada siklus I, dan mencapai 86 pada siklus II, dengan tingkat ketuntasan belajar meningkat dari 48% pada pra-siklus menjadi 88% pada akhir siklus II. Penerapan media permainan ular tangga terbukti efektif dalam menciptakan suasana belajar yang menarik, meningkatkan motivasi, serta membantu siswa menghafal dan memahami kosakata dengan baik. Peneliti ini menyimpulkan bahwa media permainan ular tangga dapat menjadi alternatif yang efektif dalam pembelajaran kosakata bahasa Arab di tingkat Madrasah Tsanawiyah.

Kata Kunci: Media Permainan Ular Tangga, Kosakata Bahasa Arab, Penelitian Tindakan Kelas

Diverifikasi oleh UPB



ABSTRACT

Raodatul Jannah Kamuz, 2025. *“The Application of Snakes and Ladders Game Media to Improve Arabic Vocabulary among Seventh Grade Students at MTs Muhammadiyah Boarding School Palopo.”* Thesis of Arabic Language Education, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Universitas Islam Negeri Palopo. Supervised by Naidin Syamsuddin and Muh. Yamin.

This study aims to examine the application of the Snakes and Ladders game as a learning medium to improve Arabic vocabulary among seventh grade students at MTs Muhammadiyah Boarding School Palopo. The research background stems from the low vocabulary mastery of students, who had previously relied solely on printed textbooks, thereby requiring more creative and interactive learning media. This research employed Classroom Action Research (CAR) with two cycles, each consisting of planning, action, observation, and reflection stages. The research subjects were 25 students of Class VII A. Data collection instruments included observation, interviews, tests, and documentation. The results show that the implementation of the Snakes and Ladders game media improved students' mastery of Arabic vocabulary. This was reflected in the increase of students' average scores from 64.4 in the pre-cycle to 74.8 in Cycle I, and reaching 86 in Cycle II, with learning mastery levels rising from 48% in the pre-cycle to 88% at the end of Cycle II. The application of the Snakes and Ladders game proved effective in creating an engaging learning atmosphere, boosting students' motivation, and helping them memorize and comprehend vocabulary more effectively. This study concludes that the Snakes and Ladders game can serve as an effective alternative medium for teaching Arabic vocabulary at the *Madrasah Tsanawiyah* (junior secondary school) level.

Keywords: Snakes And Ladders Game Media, Arabic Vocabulary, Classroom Action Research

Verified by UPB



المبحث الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

وسيلة التعليمية هي أداة يمكن أن تساعد في عملية التعليم والتعلم بحيث يصبح معنى الرسالة المنقولة أكثر وضوحا ويمكن تحقيق أهداف التعليم أو التعلم بفعالية وكفاءة.^١ وبالتالي، تعد وسيلة التعلم وسيلة مهمة تسهل التفاعل السلس بين المعلمين والطلاب أثناء عملية التعلم.

في عملية التعليم والتعلم ، تلعب وسيلة التعليمية دورا مهما. يمكن أن يعمل وجود الوسيلة كوسيط للمساعدة في نقل المواد التي قد لا يتم نقلها على النحو الأمثل.^٢ لذلك، يعد دور وسيلة في تعلم اللغة العربية عاملا حاسما ، لأنه لا يعمل فقط كأداة لنقل المعلومات، ولكن أيضا كوسيلة تدعم التعلم النشط والمستقل والتعلم عن بعد.

تعلم اللغة العربية مهم جدا للمسلمين ، سواء لفهم القرآن والحديث ، وكذلك للتطور المعرفي والتفاهم بين الثقافات. من خلال تعلم هذه اللغة ، يمكن للمسلمين تعميق

¹ Komara Nur Ikhsan, "Sarana Pembelajaran Untuk Meningkatkan Hasil Belajar," *ACADEMIA: Jurnal Inovasi Riset Akademik* 2, no. 3 (2022): 119–27, <https://doi.org/10.51878/academia.v2i3.1447>.

² Asni Furoidah, "Media Pembelajaran Dan Peran Pentingnya Dalam Pengajaran Dan Pembelajaran Bahasa Arab," *Al-Fusha : Arabic Language Education Journal* 2, no. 2 (2020): 63–77, <https://doi.org/10.36835/alfusha.v2i2.358>.

تعاليمهم الدينية والمساهمة في مجتمع أكثر تسامحا وترابطا. كما قال عمر بن خطاب ،
 "تعلم اللغة العربية لأنها جزء مهم من دينك".

كما يحفز تعلم اللغة العربية التطور المعرفي للأطفال، بما في ذلك التسامح والتفاهم
 بين الثقافات. وهذا يتماشى مع الحديث الذي رواه أبي هريرة رضي الله عنه. :
 عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ: أَنَّ النَّبِيَّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ قَالَ: إِذَا مَاتَ الْإِنْسَانُ
 انْقَطَعَ عَمَلُهُ إِلَّا مِنْ ثَلَاثَةٍ: صَدَقَةٌ جَارِيَةٌ، أَوْ عِلْمٌ يَنْتَفَعُ بِهِ، أَوْ وَلَدٌ صَالِحٌ يَدْعُوهُ.

الممارسات التي ستتدفق دائما إلى من يفعلها ، ومن بينها المعرفة المفيدة ، وبالتالي
 ينص الحديث على أن أصحاب العلم لديهم فضيلة ومكانة عالية ، سواء في الدنيا أو في
 الآخرة.³ وبالتالي فإن العلاقة بين الحديث الذي رواه أبي هريرة رضي الله عنهما وبين هذا
 البحث هو أن تطبيق وسيلة الثعابين والسلام يهدف إلى زيادة فهم المفردات العربية، حتى
 يتمكنوا من فهم معنى القرآن والحديث جيدا. بالإضافة إلى ذلك ، فإن تعلم اللغة العربية
 يحفز أيضا النمو المعرفي للأطفال ، ويساعدهم على الوصول بسهولة أكبر إلى المعرفة
 المفيدة، ويعمق فهمهم للتعاليم الإسلامية ، ويبنى الاحترام المتبادل في التنوع الثقافي.

هناك العديد من الأشياء التي يجب علينا القيام بها قبل الدخول إلى المرحلة
 الإعلامية في لعبة الثعابين والسلام هذه ، بما في ذلك البيئة التي تساعد الطلاب على

³ Ika Ika et al., "Kewajiban Menuntut Ilmu Mengembangkan Dan Mengamalkannya,"
Jurnal Ilmu Pendidikan Islam 1, no. 3 (2023): 110–17.

استكشاف المرحلة الأولى. نظرا لأن خلق بيئة مواتية للمشاركين أمر مهم للغاية ، فهذا يعني كيفية الترتيب المنهجي لتجميع الطلاب ووسائل الإعلام المستخدمة بحيث يمكن تحقيق بيئة مواتية من أجل تحقيق الأهداف التعليمية الحقيقية ، خاصة لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة *Muhammadiyah Boarding School* فالوفو. لذلك ، من أجل تحقيق هذا الهدف ، يستخدم الباحثة العديد من وسيلة التعلم كوسيلة لتحسين الفهم وكذلك حفظ المفردات الجديدة لدى الطلاب.

بناء على نتيجة البحث الذي أجراه باحثة بالمدرسة المتوسطة *Muhammadiyah Boarding School* فالوفو في الأنشطة التدريسية، يستخدم المعلمون وسيلة الكتب المطبوعة فقط، لكن هذا لا يحسن مفرداتهم العربية بشكل كامل، ويحتاج الطلاب إلى مزيد من الوسيلة الإبداعية والتفاعلية.

بالإضافة إلى ذلك ، فإن السبب وراء الباحثة في صنع هذه الأداة التعليمية وأخذ المواد في الفصل هو أنه حتى يتمكن الطلاب من معرفة الأشياء في الفصل باستخدام اللغة العربية ، بحيث يعرف الطلاب المزيد ثم يحفظون بسرعة ويكونون متحفز لتعلمها. لأن هناك طرقا مختلفة مثل الصور والحروف ، وحتى يتمكن الطلاب من قراءتها وفهمها بسهولة.

بناء على الخلفية المذكورة أعلاه ، يهتم الباحث باستخدام الثعابين والسلام كوسيلة تعليمية من خلال البحث الإجرائي في الفصل الدراسي والتطبيق المكثف بعنوان "تطبيق وسيلة الثعابين والسلام لتحسين المفردات اللغة العربية لطلبة الصف السابع بالمدرسة المتوسطة *Muhammadiyah Boarding School* فالوفو"

ب. أسئلة البحث

بناء على خلفية التي تم شرحها ، فإن صياغة المشكلة في هذه الدراسة هي: هل تطبيق وسيلة الثعابين والسلام لتحسين مفردات اللغة العربية لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة *Muhammadiyah Boarding School* فالوفو؟

ج. أهداف البحث

بناء على صياغة المشكلة التي تم تقديمها ، فإن الغرض من هذه الدراسة هو: معرفة تطبيق وسيلة الثعابين والسلام لتحسين مفردات اللغة العربية لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة *Muhammadiyah Boarding School* فالوفو؟

د. فوائد البحث

تنقسم فوائد البحث إلى فائدتين نظريا وعمليا: من الناحية النظرية ، من المتوقع أن يساهم هذا البحث في حلول مشاكل التعلم من خلال تجميع الطلاب. من الناحية العملية، من المتوقع أن يساهم هذا البحث في مختلف الأطراف، مثل المعلمين في تصميم

استراتيجيات تعليمية أكثر فعالية، والطلاب في تحسين تجربة التعلم، والمؤسسات التعليمية في تحسين نظام التجميع لتحسين جودة التعلم.

١. معلمو اللغة العربية ، الذين يرغبون في تطبيق وسيلة الثعابين والسلام لتسهيل تقديم المواد وفقا لمستوى فهم طلابهم.

٢. من المتوقع أن يتمكن الطلاب ، المرتبطون تطبيق وسيلة الثعابين والسلام باللغة العربية، من فهم المواد بسهولة بناء على فهم كل منهم.

٣. يمكن للباحثة بعد ذلك إجراء نفس البحث المتعلق تطبيق وسيلة الثعابين والسلام باللغة العربية كوسيلة لتبسيط عملية التعلم من أجل الإبداع بيئة تعليمية مواتية لطلاب.

المبحث الثاني

الدراسات النظرية

أ. الدراسات السابقة

البحث ذي الصلة هو البحث الذي له أوجه تشابه مع تلك التي أجراها الباحث من حيث المادة وموضوع الدراسة ومن منهجية البحث المستخدمة. البحوث ذات الصلة هي كما يلي:

١. بحث أجرته رزقي عملية لقماني في عام ٢٠٢٣ بعنوان: "تطبيق وسيلة الثعابين

والسلام في تعلم المفردات في جبل معارف في ٥٠٥ مجاساري

أما بالنسبة لنتائج الدراسة ، فقد اقترح الباحثون أن تعلم اللغة العربية في الصف السابع ب يستخدم وسيلة الثعابين والسلام التي تتم وفقا لمودول أجر الذي تم إجراؤه. إن استخدام وسيلة الثعابين والسلام في تعلم المفردات يخلق جوا تعليميا ممتعا ، ويصبح الطلاب أكثر حماسا في التعلم الذي شارك فيه كل طالب في السابق في تعلم اللغة العربية ، وخاصة طلاب تعلم المفردات لم يكونوا متحمسين ، شعر الكثيرون بالملل والنعاس مع الوسائل الرتيبة الآن الطلاب متحمسون جدا عند تعلم اللغة العربية. وهذا يثبت أن

تطبيق وسيلة الثعابين والسلام في تعلم المفردات يوفر الدافع ويعزز حماس الطلاب في تعلم اللغة العربية.^٤

٢. توفيق لوحفي، ليا صوماليا، حنينا راندي، ٢٠٢٤. عنوان البحث: "تطبيق وسيلة لعبة "الثعابين والسلام" في تعلم مفردات اللغة العربية في كتاب دارسنة بورواكارتا بناء على نتائج البحث من الباحثين. أظهر الباحثون بيانات من تطبيق لعبة الوسيلة "الثعابين والسلام" في تعلم المفردات العربية في الصف ٤ كتاب داروسنة بورواكارتا. قبل التنفيذ ، كان معظم الطلاب في المستوى "الكافي" (٧٩٪) مع نسبة صغيرة في المستوى "أقل" (٢١٪). لم يصل أي من الطلاب إلى مستوى "جيد جدا" أو "أقل جدا". ومع ذلك ، بعد تنفيذ وسائل اللعبة ، كانت هناك زيادة كبيرة. وحقق غالبية الطلاب المستوى "جيد" (٥٨٪) وبعضهم حصل على مستوى "جيد جدا" (٢١٪)، في حين لم يكن أي من الطلاب في مستوي "ناقص جدا" أو "جيد". على الرغم من أنه لا يزال هناك طلاب في المستوى "أقل" ، إلا أن هذه البيانات تشير إلى أن تطبيق هذه اللعبة الإعلامية قد نجح في تحسين فهم المفردات العربية لدى الطلاب.^٥

⁴ Rizki Amalia Lukmani, "Penerapan Media Ular Tangga Dalam Pembelajaran Mufradat Di Mts Ma'arif Nu 05 Majasari," 2023, 1–107.

⁵ لطفي توفيق^٥ Luthfi, T., Somalia, L., & Randi, H. (2024). Penerapan Media Permainan 'Snakes Ladders' Dalam Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab Pada Kuttub Darussunnah Purwakarta. Al-Fakkaar, 5(1), 45-59.," Jurnal Pendidikan Bahasa Arab 5, no. 1 (2024): 45–59.

٣. سورياتي، كارتيني، وعلاء الدين، ٢٠٢٥. عنوان البحث " تطبيق وسيلة لعبة

الطبابين والسلام لتحسين مهارة قراءة القرآن الكريم لدى المتعلمين".

الكريم لدى تلاميذ الصف الثالث بمدرسة SDN 09 Mattekko بمدينة بالوبو. وقد حدث تحسن ملحوظ في جوانب مختلفة تم قياسها، مثل: نتيجة الاختبار التحريري ارتفعت من ٢٣٪ قبل التنفيذ إلى ٧٧٪ في المرحلة الثانية، قدرة التعرف على الحروف الهجائية من ٣٦٪ إلى ٨٢٪، إتقان أحكام التجويد من ٣١٪ إلى ٨١٪، والطلاقة في قراءة القرآن الكريم من ٣٦٪ إلى ٩٢٪. بالإضافة إلى ذلك، تحسن نشاط التلاميذ الذين كانوا سابقاً غير نشطين ليصبحوا نشطين بنسبة وصلت إلى ٨٣,٣٣٪. يمكن تفسير نجاح وسيلة لعبة الطبابين والسلام من خلال قدرتها على خلق بيئة تعليمية ممتعة، تفاعلية، وذات مغزى، مما يزيد من دافعية التلاميذ ومشاركتهم في عملية تعلم القرآن الكريم.^٦

٤. بحث أجرته ليلة الرزقي في عام ٢٠١٥ بعنوان: "تطبيق وسيلة تعلم لعبة الطبابين

والسلام لتحسين إتقان المفردات العربية لطلاب الصف الرابع في المدرسة الابتدائية

نور الجديد كولوميان ، بليتار ريجنسي"

⁶ Suryani Suryani, Kartini Kartini, dan Alimuddin Alimuddin, "Penerapan Media Ular Tangga Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Peserta Didik," *Indonesian Journal of Islamic Educational Review* 2, no. 2 (2025): 134-42, <https://doi.org/10.58230/ijier.v2i2.354>.

أوضحت الباحثة في بحثها أن وسيلة تعلم الشعبان والسلام يمكن أن تحسن إتقان الطلاب للمفردات العربية. يتضح هذا من نتائج البحث الاختباري الذي قدمه الباحثون في نهاية كل دورة. في البداية قبل إجراء الحدث، كان متوسط درجة اختبار الطلاب ٥١,٧ فقط، ثم في إجراء الدورة الأولى ارتفع متوسط درجة اختبار الطلاب إلى ٥٨,١، بزيادة في إتقان الطلاب للمفردات العربية بنسبة ١٢,٣٧٪. علاوة على ذلك، في الدورة الثانية، ارتفع متوسط درجة اختبار الطلاب إلى ٦٦,٣ وزادت الزيادة في إتقان المفردات إلى ١٤,١١٪. في إجراء الدورة الثالثة، أظهرت المقاييس زيادة في متوسط نتائج اختبار الطلاب عن الدورة السابقة إلى ٧٧,٢ وزيادة في إتقان المفردات أكثر من ١٦,٤٤٪ السابقة. من نتائج استخدام لعبة الشعبين والسلام تظهر الوسيلة (١) حماس كبير من الطلاب في المشاركة في تعلم تعلم اللغة العربية، (٢) يصبح من السهل الطلاب حفظ المفردات العربية، (٣) لا يشعر الطلاب بالملل من تعلم اللغة العربية.^٧

⁷ Lailatur Rizqi, "Penerapan Media Pembelajaran Permainan Ular Bahasa Arab Siswa Kelas Iv Madrasah Ibtidaiyah," 2015, 1–156.

الجدول ١.٢ البحوث السابقة ذات الصلة

رقم	الأبحاث السابقة ذات الصلة	مؤشر الفرق		معادلة
		الأبحاث السابقة	بحث	
١	رزقي عملية لقماني، ٢٠٢٣، "تطبيق وسيلة الثعابين والسلام في تعلم المفردات في جبل معارف في ٠٥ مجاساري"	أ. وحدات البحث لطلاب الصف السابع في جبل معارف في ٠٥ مجاساري"	أ. وحدات البحث لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة MBS فالوفو. ب. محتوى تعلم المفردات اللغة العربية	أ. إستخدام وسيلة الثعابين والسلام لتحسين مفردات اللغة العربية
٢	توفيق لحفي، ليا صوماليا حانينا رندي، ٢٠٢٤، عتوان البحث: "تطبيق وسيلة الثعابين والسلام في تعلم مفردات العربية في كتاب دارسنة بورواكارتا"	أ. وحدات البحث لطلاب الصف الرابع بالمدرسة كتاب دار السنة بوروكرتا	أ. الثعابين والسلام كوسيلة لتحسين مهارات المفردات اللغة العربية	أ. إستخدام وسيلة الثعابين والسلام لتحسين مفردات اللغة العربية
٣	سورياني، كارتيني، وعلاء الدين، ٢٠٢٥. تطبيق " :عنوان البحث وسيلة لعبة الثعابين والسلام لتحسين مهارة	أ. وحدات بحث لطلاب الصف الثالث بالمدرسة الإبتدئية التاسعة ماتيكو فالوفو	أ. وحدات البحث لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة MBS فالوفو	أ. يستخدمان معا وسيلة السعابين والسلام كوسيلة تعليمية تفاعلية

قراءة القرآن الكريم لدى
المتعلمين

٥	ليلة الرزقي في عام	. وحدات بحث	وحدات البحث	أ. إستخدام وسيلة
	٢٠١٥ بعنوان: "تطبيق	لطلاب الصف الرابع	لطلاب الصف	الثعابين
	وسيلة تعلم لعبة الثعابين	بالمدرسة الابتدائية	السابع بالمدرسة	والسلام
	والسلام لتحسين إتقان		المتوسطة MBS	لتحسين
	المفردات العربية لطلاب		فالوفو	مفردات اللغة
	الصف الرابع في المدرسة			العربية
	الابتدائية نور الجديد			
	كولوميان ، بليتار			
	ريجنسي			

بناء على نتائج العديد من الدراسات السابقة ، من المعروف أن وسيلة التعلم القائمة على الألعاب مثل الالثعابين والسلام والكلمات المتقاطعة والخريشة أثبتت فعاليتها في تحسين إتقان المفردات العربية. قارن بحث خيرة وموتيا (٢٠٢٢) فعالية الكلمات المتقاطعة ووسيلة الخريشة ، بينما أظهر دياس نور فكرياساري (٢٠٢٢) و بوسبيتا نورجنة (٢٠١٩) أن استخدام الثعابين والسلام على وجه التحديد كان له تأثير إيجابي على إتقان وذاكرة المفردات العربية. حتى في السياقات المختلفة كما بحثت عنها سيتي نور أفتيكا (٢٠٢٠) ، لا تزال وسيلة الثعابين والسلام قادرة على تحسين المهارات اللغوية ، بما في ذلك القراءة الأولية.

هذه الدراسات لها أيضا أوجه تشابه في كائنات التعلم (المفردات اللغة العربية)، على الرغم من وجود اختلافات في المستويات التعليمية والمواقع. تعزز هذه الدراسة النتائج السابقة وتواصل هذه النتائج، مع التركيز بشكل خاص على طلاب الصف السابع في مدرسة *Muhammadiyah Boarding School* فالوفو، وتستخدم وسيلة الثعابين والسلام كأداة لتعلم المفردات العربية. من المتوقع أن تساهم نتائج هذه الدراسة بشكل إضافي في استخدام وسيلة الثعابين والسلام التي يمكن تطبيقها بشكل فعال على طلاب المتوسطة في سياق تعلم اللغة العربية.

ب. الدراسات النظرية

١. مفهوم التطبيق

طبق: الطاء و الباء والقاف أصل صحيح واحد، وهو يدل وضع شيء مبسوط على مثله حتى يغطيه^٨. كلمة "التطبيق" مصدر من طبق-يطبق-تطبيقا على وزن فع ل - يفع ل- تفعيلا، والتطبيق عند احمدثني فهو "السعي إيل استعماله الشخص أو الأشخاص الذين يرغبون يف استعمالتهم"^٩. وأما المراد بالتطبيق يف هذه الرسالة فهو

^٨ أبو الحسين، أحمد بن فارس بن تافزويني الرازي، معجم مقاييس اللغة لابن فارس مفهرس (عام

الناشر : ١٤٤٢ هـ - ٢٠٠١ م)، ص ٦٣٩.

^٩ دار المشرق، "المنجد في اللغة والاعلام (البروت: المكتبة لشرقية)، " ٢٠٠٢، ٣٩٨.

خطوات استخدام أسلوب من الأساليب التعليمية يف التعلم القواعد بكتاب الطريقة لرتقية قدرة الطلاب على فهم المقروء.

من خلال إنتان شيفاء، قال وهب إن التطبيق هو الإجراءات التي يقوم بها الأفراد أو المجموعات بهدف تحقيق الأهداف التي تم تحديدها في القرارات. وفي هذا السياق، يعتبر التطبيق تنفيذًا لنتيجة عمل تم تحقيقها من خلال طريقة معينة لكي يتم تطبيقها في المجتمع.^{١٠}

٢. الوسيلة التعليمية

أ. مفهوم الوسيلة التعليمية

وسيلة : (مفرد) جمعه وسائل و وسل = كل مايتحقق به غرض معنا.^{١١} وتبعاً القاموس العربي المنجد كلمة "وسائل" هي من الكلمة "وسيلة". وهو كلمة "تعليم" أصله من الجذر العربية "ع-ل-م" الذي يعني "العلم" أو "المعرفة". هذا الشكل هو صفة تتعلق بالتعليم أ التدريس، ويستخدم لوصف شيء يرتبط بعملية التعلم ولتعليم.^{١٢}

¹⁰ Intan Syaifah Shuda, "Penerapan Bukti Lulus Uji Elektronik dalam Pengujian kendaraan Bermotor berdasarkan Permenhub nomor PM 19 Tahun 2021 Pasal 64 Ayat 1 Menurut Perspektif Siyasa Idariyyah," *Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim*, 2023, 1–70.

^{١١} قاموس المعاني, ٢٠١٤

^{١٢} محمد وارصون, "مونر قاموس عربي."

تعريف التعليم يُعرف التعليم بأنه عملية منظمة تهدف إلى اكتساب الشخص المتعلم للأسس العامة البانية للمعرفة، ويتم ذلك بطريقة منظمة ومقصودة وبأهداف محددة ومعروفة، ويمكن القول أن التعليم هو عبارة عن نقل للمعلومات بشكل منسق للطالب، أو أنه عبارة عن معلومات، ومعارف وخبرات، ومهارات يتم اكتسابها من قبل المتلقي بطرق معينة، فالتعليم مصطلح يطلق على العملية التي تجعل الفرد يتعلم علماً محدداً أو صنعة معينة، كما أنه تصميم يساعد الفرد المتلقي على إحداث التغيير الذي يرغب فيه من خلال علمه، وهو العملية التي يسعى المعلم من خلالها إلى توجيه الطالب لتحقيق أهدافه التي يسعى إليها وينجز أعماله ومسؤولياته.^{١٢} والتعليم هو عملية يتم فيها بذل الجهد من قبل المعلم ليتفاعل مع طلابه ويقدم علماً مثمراً وفعالاً من خلال تفاعل مباشر بينه وبين الطلاب، وقد يحدث التعليم داخل المؤسسة التعليمية أو خارجها .

مصطلح وسيلة التعلم له عدة معاني. يعطي أحد الآراء فهما واسعا وضيقا لوسيلة. بشكل عام ، يتم تفسير وسيلة التعليمية على أنها كل شخص أو مادة أو حدث يوفر فرصا للطلاب لاكتساب المعرفة والمهارات والمواقف. التعريف الضيق لما هو المقصود بوسيلة التعليمية هو وسيلة غير شخصية (غير بشرية) يستخدمها المعلمون الذين يلعبون

^{١٢} بشرى حسين الحمداني, “مفهوم التعليم الرقمي لدى طلبة العالم اجملا معات العراقية” ٥ (٢٠١٩):

دورا في عملية التعليم والتعلم لتحقيق الأهداف. وبالتالي ، يميل هذا التعريف إلى اعتبار شكل الوسائط أدوات رسومية أو إلكترونية لالتقاط المعلومات المرئية أو اللفظية أو إعادة ترتيبها.^{١٣}

تأتي الوسيلة من اللاتينية وهي شكل من أشكال كلمة وسيط تعني حرفيا وسيلة أو مرشد. الوسيط هو وسيلة أو رسول لرسالة من المرسل إلى مستلم الرسالة.^{١٤} يعد دور وسيلة التعليمي العربي أحد مؤشرات النجاح في التعلم لذلك لا بد من معرفة مفهوم وتطبيق الوسيلة التعليمية المناسبة.^{١٥}

وسيلة هي أحد العوامل الحاسمة لنجاح التعلم. مع هذه الوسيلة التعليمية ، ستكون عملية التعلم أكثر إثارة للاهتمام ومتعة.^{١٦} استخدام الوسيلة في التعلم له تأثير كبير على نجاح التعلم. وفقا لاستخدامه ، يجب أيضا تعديل المواد ومستوى الطلاب من

¹³ Siti Mahmuda, "1131-85-3097-1-10-20180625," *Media Pembelajaran Bahasa Arab* 20, no. 01 (2018): 130–38.

¹⁴ Malau dan Nurjaman, "Bab II Landasan Teori," *Journal of Chemical Information and Modeling* 53, no. 9 (2019): 8–24.

¹⁵ Naidin Syamsudin, "Model-Model Pengembangan Media Teknologi Pembelajaran Bahasa Arab Naidin Syamsuddin Pendahuluan Metode," *Jurnal Pendidikan Refleksi* 10, no. 3 (2021): 248, <https://p3i.my.id/index.php/refleksi/article/view/158>.

¹⁶ Nurhikma Nurhikma, Naidin Syamsuddin, dan Mubassyrirah Bakri, "Efektivitas Pembelajaran Mufradat dengan Menggunakan Media Puzzle Book pada Siswa Kelas VII MTs Darul Istiqamah Babang Luwu," *Jurnal Manajemen dan Pendidikan Agama Islam* 3, no. 3 (2025): 64–72, <https://doi.org/10.61132/jmpai.v3i3.1071>.

قبل المعلم. وبالتالي ، يجب أن يكون المعلمون قادرين على ضبط الوسيلة المناسبة وما إذا كانت مناسبة للطلاب لتعليمهم.^{١٧}

تؤثر وسيلة التعلم أيضا على جودة تنفيذ التعليم. سيؤدي اختيار واستخدام الوسيلة المناسبة ووفقا لخصائص الموضوع مصحوبة باستخدام أساليب التعلم ذات الصلة إلى جودة جيدة في تنفيذ التعليم. وسيلة التعلم هي شيء يستخدم لنقل المعلومات والمواد التعليمية بين المعلمين والطلاب في عملية التعلم ، ويمكن أن تكون وسيلة التعلم في شكل أجهزة أو برامج تعمل لمساعدة المعلمين في تقديم المواد التعليمية ومساعدة الطلاب على فهم المواد التعليمية.^{١٨}

أما بالنسبة لاستخدام الوسيلة التعليمية ، فيمكننا الانتباه إلى ما يلي:

- (١) يمكن أن يؤدي استخدام وسيلة التعلم وفقا للهمالك إلى إثارة رغبات واهتمامات جديدة ، وإثارة الدافع وتحفيز أنشطة التعلم ، وحتى إحداث تأثيرات نفسية على الطلاب ، وبالتالي دعم تحصيل كفاءات الطلاب بما في ذلك مواد الاقتصاد.

¹⁷ Hasmawati Hasmawati, Usman Usman, Dan Ahsan, "Peningkatan Kemampuan Peserta Didik Dalam Menjumlah Bilangan Pecahan Dengan Menggunakan Media Gambar Luas Daerah Di Kelas Vii Mts.N 1 Enrekang," *Journal Of Mathematics Learning Innovation (Jmli)* 1, No. 1 (2022): 17–32.

¹⁸ Doni Tri Putra Yanto, "Praktikalitas Media Pembelajaran Interaktif pada Proses Pembelajaran Rangkaian Listrik," *INVOTEK: Jurnal Inovasi Vokasional dan Teknologi* 19, no. 1 (2019): 75–82, <https://doi.org/10.24036/invotek.v19i1.409>.

- (٢) يمكن أن يساعد استخدام وسيلة التعلم أيضا في إنشاء بيئة تعليمية أكثر تنظيما وتنظيما ، ويمكن أن يساعد في قياس ومراقبة تقدم الطلاب في التعلم.^{١٩}
- (٣) يمكن أن يوفر استخدام وسيلة التعلم أيضا قيمة مضافة للمؤسسات التعليمية ، لأنه يمكن أن يحسن صورة وسمعة المؤسسات التعليمية.^{٢٠}
- (٤) بالإضافة إلى تحسين جودة عملية التعلم والتعليم، يمكن لاستخدام وسيلة تعليم أيضا تحسين جودة مخرجات تعلم الطلاب.^{٢١}

ب. فوائد الوسيلة التعليمية

يمكن ملاحظة فوائد الوسيلة في عملية التعلم والتعليم على النحو التالي:

- (١) يمكن أن يساعد في تسهيل التعلم للطلاب وسهولة التدريس للمعلمين. سيوفر استخدام الوسيلة في أنشطة التعلم العديد من الفوائد ، فمن ناحية سيسهل على الطلاب فهم الموضوع الذي يتم تدريسه لأنه يمكن للطلاب التفاعل مباشرة مع الكائن الذي هو موضوع الدراسة. من ناحية أخرى ، يمكن أن يمثل استخدام وسيلة

¹⁹ Naidin Syamsuddin et al., “Diseminasi Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Pada Pembelajaran Pendidikan Bahasa Arab di Pondok Pesantren As’ adiyah Pengkondakan Luwu Utara,” *Madaniya* 4, no. 2 (2023): 540–46.

²⁰ Putri Dewi Mustika Hasriadi , Marwiyah St. , Ihsan Muhammad , Arifuddin , Yamin Muh. , Hamdany Muh. Zuljalal Al-, “Media Pembelajaran Inovatif Berbasis Lingkungan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Pondok Pesantren Pengkondakan Luwu Utara Pendahuluan,” *Madaniya* 4, no. 2 (2023): 531–39.

²¹ K Kartini, H A Hamdinata, dan N Nurmiati, “Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Media Film Bahasa Arab dalam Meningkatkan Kemampuan Memahami Susunan Kalimat di Kelas XI Madrasah Aliyah Pondok ...,” *Jurnal Sinestesia* 13, no. 1 (2023): 245–51, <https://sinestesia.pustaka.my.id/journal/article/view/318>.

التعليمية شيئاً لا يستطيع المعلمون نقله من خلال التواصل اللفظي ، بحيث يمكن حل صعوبات الطلاب في فهم مفاهيم ومبادئ معينة.^{٢٢} حتى مع وجود وسيلة ، من المسلم به أنها يمكن أن تولد ردود فعل جيدة من الطلاب.

(٢) من خلال الأداة ، يمكن تحقيق مفاهيم التدريس المجردة (الموضوعات) في شكل ملموس. يعد استخدام وسيلة التدريس في التعلم ، خاصة في الموضوعات المجردة التي يصعب استيعابها وفهمها من قبل كل طالب ، وخاصة الموضوع المعقد والمعقد ، أمراً ضرورياً للغاية. يرتبط هذا بالموضوع الذي يوجد فيه عدد من المفاهيم التي لا تزال مجردة، على سبيل المثال شرح الدورة الدموية عند البشر، وعملية المطر، وعملية كسوف الشمس، وغيرها، في بعض الأحيان يكون شرحها ووصفها بالكلمات صعبة للغاية، لذلك يصعب على الطلاب فهمها. لجعل من الصعب فهم الموضوع واضحاً وسهلاً، الحاجة إلى وسائل الإعلام. لذلك ، فإن وسيلة التعليمية هي وسيلة تستخدم حتى يتم التعلم بشكل جيد ، وتقوية وتسهيل الطريق نحو تحقيق أهداف التعلم التي تم تحديدها.^{٢٣}

²² Rohani, "Media Pembelajaran. In Media Pembelajaran," *Repository.Uinsu*, 2020, 234, <https://books.google.com/books?hl=en&lr=&id=npLzDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA1&dq=media+pembelajaran&ots=Nr8w9uLXRR&sig=dO9nzuMdeU76Gwa7wE2-xLcBB7I>.

²³ Zaini Miftach, "Rajagukguk, Hari Gunawan. Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Game Kuis Menggunakan Construct 2 Pada Mata Pelajaran Ips Kelas Iv Upt Spf Sd Negeri 105329 Wonosari Tp 2023/2024. Diss. Universitas Quality, 2024.," No. 2009 (2018): 53–54.

(٣) أنشطة التعليم والتعلم ليست مملّة وليست رتيبة من العوامل التي تسبب انخفاض استيعاب ومستوى فهم الطلاب في تلقي الدروس ، خاصة في المواد التي بها مستوى عال من الصعوبة يصعب على الطلاب معالجتها ، بسبب قلة معرفة المعلمين بالاختلافات في التدريس باستخدام نوع واحد فقط من الأساليب مثل طريقة المحاضرة حيث يكون الطلاب مستمعين فقط. ناهيك عما إذا كانت المواد المقدمة غير مطلوبة من قبل الطلاب ، لذلك سيشعرون بسرعة بالملل والإرهاق ، ولا يتجنبون ذلك. ذلك لأن تفسير المعلم يصعب هضمه وفهمه. يدرك المعلم الحكيم بالتأكيد أن ملل الطالب والتعب ينبع من المعلم نفسه. لهذا السبب ، يطلب من أعضاء هيئة التدريس تجهيز أنفسهم بالمعرفة والمهارات في تحديد الاستراتيجيات في التدريس.^{٢٤} واحد منهم هو استخدام وسيلة تعليمية. هذا يمكن أن يجعل الأنشطة التعليمية أكثر إثارة للاهتمام ومن ناحية تجعل الدروس أقل رتابة وليست مملّة للطلاب.

(٤) يمكن لجميع الأدوات الحسية تفسير الحوار والمشاركة فيه بحيث يمكن موازنة ضعف أحد الحواس بقوة الحس الآخر. ستجعل أنشطة التعلم المصحوبة باستخدام وسيلة التدريس من السهل على الطلاب فهم شرح المعلم باستخدام الوسيلة التعليمية. لأنه

²⁴ Najwa Rohima, "Penggunaan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Keterampilan Belajar Pada Siswa," *Publikasi Pembelajaran* 1, no. 1 (2023): 1–12.

في تلقي الدروس ، بالإضافة إلى استخدام حاسة البصر (العينين) ، يستخدمون أيضا حاسة السمع (الأذنين). كل طالب لديه قدرات حسية مختلفة ، سواء السمع أو الرؤية. وبالمثل القدرة على الكلام. هناك طلاب يفضلون القراءة ويستمتعون بها ، فالبعض يفضل الاستماع أولا ثم القراءة والعكس صحيح.

يمكن أن يؤدي استخدام وسيلة التعليمية أيضا إلى إنشاء بيئة تعليمية أكثر تنظيما وتنظيما ، ويمكن أن يساعد في قياس ومراقبة تقدم الطلاب.^{٢٥}

ج. وظيفة الوسيلة التعليمية

أصبحت وسيلة التعليمية أهم جزء من المكانة باعتبارها المصدر الأكثر أهمية في تقديم تجارب هادفة أثناء عملية التعلم. تلعب معظم وسيلة التعليمية دورا كوسيط أو أداة اتصال في أنشطة التعلم. وفقا لكيمب ودايتون في اقتباس سري هانداياني ، فإن وسائل الإعلام التعليمية لها ثلاث مزايا ، أولا ، زيادة الاهتمام ، وثانيا ، توفير المعلومات ، وثالثا ، كهدف تعليمي. تعد وسيلة الآن دعما في تحقيق أهداف التعلم. يمكن للمواد التي تم تعبئتها في وسيلة أن تحفز الطلاب بحيث يتم تشكيل أنشطة ملموسة في أنشطة التعلم.^{٢٦}

²⁵ Arini, Mardi Takwim, dan Mustafa, "Pengembangan Media Pembelajaran Tanpa Pintar pada Materi Mengenal dan Membaca Huruf Hijaiyah," no. 1 (2025): 1–7.

²⁶ Sri Handayani Parinduri, Melati Sukma Sitompul, dan Putri Khoirul Jannah, "Manfaat Media Pembelajaran Edrawmind untuk Melatih Kreativitas Mahasiswa Fisika," *Jurnal Inovasi*

٣. لعبة الشعاين والسلام

أ. مفهوم اللعبة

اللعبة: كلمة أصلها الاسم (لعبة) في صورة مفرد مذكر و جذرها (لعب) جمع تكسير ل (لعبة). اللعب هو عبارة عن فعالية نكمن إما في ممارسة دون مضمون أو وظا ئف حسية، حركية عقلية اجتماعية و إما في إعادة إنتاج وهمية على نمط رمزي لوضع معيشه.^{٢٧} في معاجم اللغة العربية الكلاسيكية والحديثة، تُترجم كلمة "الألعاب" أو "اللعبة" إلى لُعبة. وهذه الكلمة اسم يدلّ بوجه عام على كلّ ما يُلعب به أو يُستخدَم للتسلية والترفيه.^{٢٨} ولا تقتصر دلالة هذه الكلمة على الألعاب البدنية فقط، بل تشمل أيضًا أنواعًا من الألعاب الذهنية أو الاستراتيجية. وجمع كلمة لُعبة هو ألّعاب، أي "ألعاب متنوعة" أو "أنواع مختلفة من اللعب". وهناك أيضًا مصطلح ألّعاب رياضيّة يُستعمل للإشارة إلى الألعاب الرياضية على وجه العموم. لذلك، إذا أُريد التعبير عن مفهوم

Pendidikan Sains dan Terapan (INTERN) 1, no. 2 (2022): 64–72, <https://doi.org/10.58466/intern.v1i2.1396>.

^{٢٧} بوجردة“، et al., اللعب ودوره في تنمية المهارات الاجتماعية لدى أطفال الروضة، ”٢٠٢٠،

^{٢٨} ابن منظور، “لسان العرب. الجزء الأول"، بيروت: دار صادر، ١٩٩٠م ٧٢٦.

"اللعب" أو "permainan" بوجه عام في اللغة العربية، فإنّ كلمة لُعبَة تُعدُّ الصيغة

الأنسب والأكثر شيوعًا في مختلف سياقات التعليم والتواصل.^{٢٩}

تأتي كلمة "لعبة" من كلمة "اللعب" ، والتي تشير إلى الأنشطة لإرضاء القلب أو

للقيام بأنشطة ترفيهية. يعرف فتح الحبيب وآخرون الألعاب على أنها موقف أو حالة

يبحث فيها الشخص عن المتعة أو الرضا من خلال أنشطة اللعب. وفقا لسيميوان ،

يمكن أن تكون الألعاب مقصودة بقصد أن يحسن الأطفال قدرات معينة من خلال

تجارب التعلم.^{٣٠}

ب. مفهوم الثعابين والسلام

تعد لعبة الثعابين والسلام من أشهر الألعاب اللوحية التعليمية الكلاسيكية،

وتستخدم على نطاق واسع في عملية تعليم الأطفال. تلعب هذه اللعبة على لوحة مربعة

تتكون من مربعات مرقمة بترتيب متسلسل، ويستخدم كل لاعب النرد لتحديد عدد

خطوات تحرك قطعته على اللوحة. يرمز السلم في هذه اللعبة إلى التسريع أو التقدم،

حيث يمكن للاعب الصعود إلى مستوى أعلى عند وصوله إلى مربع معين. وعلى

^{٢٩} لويس معلوف، "المنجد في اللغة والإعلام. الطبعة السادسة والثلاثون". بيروت: دار المشرق،

١٩٨٦، ٧٣٩.

^{٣٠} Andi Arif Pamessangi, "Media dan Permainan Pembelajaran Bahasa Arab," 2021, 40.

العكس، يرمز الثعبان إلى العقبات أو التراجع، لأن اللاعب الذي يقع في مربع يحتوي

على رأس الثعبان يجبر على النزول إلى مربع أدنى بحسب شكل جسم الثعبان.^{٣١}

ولا تقتصر هذه اللعبة على كونها وسيلة ترفيهية فحسب، بل تحمل أيضا قيمة

تعليمية. فالسلام تعد رمزا للإنجاز أو للقيم الإيجابية مثل الاجتهاد والمثابرة، بينما تجسد

الثعابين عواقب السلوكيات السلبية أو العقبات التي يواجهها الفرد في طريقه نحو تحقيق

أهدافه. ولهذا السبب، تستخدم لعبة الثعابين والسلام كثيرا في المجال التربوي كوسيلة

تعليمية تفاعلية تساهم في تعزيز الدافعية وفهم المفاهيم بطريقة ممتعة.

ت. خطوات تطبيق وسيلة الثعابين والسلام من خلال ألعاب الأفعى والسلام

خطوات تطبيق وسيلة الثعابين والسلام من خلال لعبة الثعبان والسلام هي كما

يلي:

(١) اعداد

قم بإعداد لوح ثعبان وسلم ، ونرد ، وبيادق لكل لاعب ، وتعليمات اللعبة (إذا

لزم الأمر).

^{٣١} رحمة يولينار، "عغلا ميلعت يف ملاكلا ةراهم ةيقرتل نابعثلاو ملسلا ةبعلة يلاعف وتركووروب
ةملاسلا ةطسوتلما ةيادهلا ةسردمب ةيبرعلا. 14, n.d., ”,

(٢) تخطيط

يبدأ كل لاعب ببندقه المربع أولاً (عادة رقم ١).

(٣) تبادل

يتناوب اللاعبون على رمي النرد وتحريك بيادقهم وفقاً للأرقام الموجودة على النرد.

(٤) ترقى

إذا توقف البيدق في المربع مع صورة السلم ، يصعد اللاعب إلى المربع المشار إليه بواسطة السلم.

(٥) النزول

إذا توقف البيدق في المربع مع صورة الثعبان ، ينزل اللاعب إلى المربع الذي يشير إليه الثعبان.

(٦) ترجمة

إذا توقف البيدق على الصندوق الذي يحتوي على الكلمة العربية ، فإن اللاعب ملزم بترجمة معنى الكلمة.

(٧) انتصار

أول لاعب يصل إلى المربع الأخير هو الفائز.

ج. المميزات والعيوب الثعابين والسلام

وسيلة الثعابين والسلام لها العديد من المميزات والعيوب. بعض المميزات تشمل:

- (١) تساعد قدرة الصور غير المتحركة على جذب انتباه الطلاب.
- (٢) يمكن للطلاب المشاركة بنشاط جسدي وفكري عن طريق تحريك كائنات اللعبة.
- (٣) يمكن تعديل استخدام وسيلة الثعابين والسلام وفقا لاحتياجات الأفراد أو المجموعات في التعلم.
- (٤) في التعلم الجماعي ، يمكن للطلاب العمل معا لإكمال المهام التي قدمها المعلم.
- (٥) يمكن استخدام وسيلة الثعابين والسلام داخل الفصل الدراسي وخارج الفصل الدراسي.

ومع ذلك ، هناك بعض العيوب ، بما في ذلك:

- (١) يتطلب استخدام وسيلة الثعابين والسلام وقتا كافيا لشرحها للأطفال.
- (٢) لا يمكن للعبة تطوير جميع المواد التعليمية بالكامل.
- (٣) عدم فهم قواعد اللعبة يمكن أن يؤدي إلى الفوضى.
- (٤) قد يواجه الأطفال الذين لا يتقنون المواد جيدا صعوبات في لعب هذه اللعبة.^{٣٢}

³² Deva Aprillia Hamidah dan Galang Surya Gumilang, "Profil Pemanfaatan Media Ular Tangga di SMP Mardi Utomo Grogol," *Prosiding SEMDIKJAR (Seminar Nasional Pendidikan dan Pembelajaran)* 6 (2023): 964–72.

٤. مفهوم المفردات

المفردات: كلمة أصلها الاسم (مفرد) في صورة جمع مؤنث سالم وجذرها (فرد) وجذعها (مفرد) وتحليلها (مفرد + ات).^{٣٣} أحد مكونات اللغة العربية هو المفردات. المفردات هي أحد العناصر الثلاثة للغة التي من المهم جدا إتقانها، وتستخدم هذه المفردات في كل من اللغات المنطوقة والمكتوبة، وهي واحدة من الأدوات لتطوير مهارات اللغة العربية لدى المرء.^{٣٤} إن المفردات حمل المعن كما أنها في وقت آخر كوسيلة للتفكير. لأن المتكلم يستطيع أن يفكر ثم يعبر ما خطر في باله و فكر بكلمات ما يريد^{٣٥}. المفردات عنصر مهم في إتقان اللغة العربية. ستمنع المجموعة المحدودة من المفردات الطلاب من التواصل باللغة المستهدفة ، وهي العربية.^{٣٦}

^{٣٣} قاموس المعاني, ٢٠١٤.

^{٣٤} Mawardi Mawardi, Mustafa Mustafa, and Musdalifah Tamin, "Metode Pembelajaran Mufradat Dalam Menghafal Kosakata Bahasa Arab Di Sekolah Menengah," *AL IBRAH: Journal of Arabic Language Education* 5, no. 1 (2022): 22–31

^{٣٥} محمود كامل, "تعليم اللغة العربية بلغات أخرى : أسسة-مداخله-طرف تدريسة, (مكة المكرمة : أمالقى), "٢٠٢٥.

^{٣٦} Ulva Hasdiana, "Umam, Lukman Habibul, et al. 'Faktor-faktor Penerapan Metode Qira'ah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Siswa MAN IC Lampung Timur.' *Mau'idhoh Hasanah: Jurnal Riset* 1.9 (2023): 1-36., " *Analytical Biochemistry* 11, no. 1 (2018): 1–5.

مصطلحات المفردات في اللغة الإندونيسيا موازية لمصطلحات المفردات أو المعجم.
 الحديث عن المفردات يعني الحديث عن مجال لغوي يسمى علم المعجم أو علم المفردات.
 علم المعجم أو علم المفردات هو علم يدرس خصوصيات وعموميات الكلمات.

تتمثل الأهداف العامة لتعلم المفردات العربية فيما يلي:

- أ. تقديم مفردات جديدة للطلاب ، سواء من خلال القراءة أو فهم المسموع .
- ب. تدريب الطلاب على أن يكونوا قادرين على نطق المفردات بشكل جيد وصحيح ،
 لأن النطق الجيد والصحيح يؤدي إلى مهارات التحدث والقراءة بشكل صحي
 وصحيح.
- ج. فهم معنى المفردات ، سواء من الناحية الدلالية أو المعجمية وعند استخدامها في
 سياق جملة معينة.

د. القدرة على تقدير وتشغيل المفردات في التعبير الشفوي والكتابي وفقا للسياق.

٥. مفهوم اللغة العربية.

اللغة هي أهم أداة اتصال في التفاعل مع أي شخص في هذا العالم ، لذلك تم
 إنشاء العديد من اللغات ، وكلها لتسهيل التواصل مع الآخرين. اللغة هي أيضا أداة

الاتصال الرئيسية والإبداعية والسريعة للبشر لنقل أفكارهم وأفكارهم ومشاعرهم. من المستحيل فصل اللغة عن الحياة.^{٣٧}

تعد اللغة العربية واحدة من أكثر اللغات انتشارا وأهمية على الصعيد العالمي، فهي لغة القرآن الكريم، بمكانة ثقافية وحضارية متميزة، ومع تزايد الاهتمام العالمي بالعالم العربي والإسلامي، أصبحت العربية لغة مهمة للتواصل في العديد من المجالات، بما في ذلك الأعمال والدبلوماسية والتعليم.^{٣٨} وبالتالي ، فإن هذا يدل على أن إتقان المفردات العربية ليس مهما فقط للتواصل اليومي ، ولكن أيضا للتطور الروحي والفهم الأعمق للدين.^{٣٩}

اللغة العربية والقرآن وحدة لا تنفصل. في تعلم القرآن ، اللغة العربية هي مطلب مطلق يجب إتقانه. أصبح هذا أساسا لولادة فروع مختلفة من العلوم ، مثل النحو ، والصرف ، وعلم الأصوات ، وفقه اللغة ، والبلاغة ، والقانون باللغة العربية.^{٤٠} وهذا يدل على أن إتقان المفردات العربية ليس مهما فقط للتواصل اليومي، ولكن أيضا للتطور

³⁷ Dosen Fakultas, Keguruan Uin, Dan Suska Riau, "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Oleh : Nandang Sarip Hidayat Pembelajaran Bahasa Arab" 37, No. 1 (2012).

³⁸ توفيق، أحمد محمود زكريا. "أخطاء تعلم اللغة العربية كلغة ثانية: تحليل لغوي واستراتيجيات التصحيح."

مجلة البحوث الاجتماعية في سبعة ديسمبر ٣، ٢ (٢٠٢٤): ١٥٠-١٦٦

³⁹ Mubassyrirah Bakri Et Al., "Peningkatkan Penguasaan Kosa Kata Bahasa Arab Melalui Media Gambar Berbantuan Desain Tipografi" 3, No. 3 (N.D.): 329-40.

⁴⁰ Vol No Mei dan Andi Arif Pamessangi, "Pedagogical Education and Review of Linguistics" 1, no. 2 (2025): 1-6.

الروحي والفهم الأعمق للدين. لذلك ليس من المبالغة أن يحتاج تعلم اللغة العربية إلى التأكيد والاهتمام بدءاً من مستوى المدرسة الابتدائية إلى مؤسسات التعليم العالي، العامة والخاصة، العامة والدينية، ليتم تدريسها وتطويرها وفقاً لقدرة الطلاب وتطورهم. ومع ذلك ، ليس من السهل أن تكون قادراً على فهم لغة أجنبية، لأنها ليست لغة المتحدثين الأصليين هي التي يشيع استخدامها. لذلك لا يمكن إنكار أن هذا يمكن أن يكون مشكلة في تعلم اللغة العربية.⁴¹

تعلم اللغة العربية بشكل عام يهدف الطلاب إلى تطويره من حيث: القدرة على الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة باللغة العربية بشكل جيد. لتحقيق هذا الهدف ، يتم إثراء الطلاب بمفردات من كلمات الفاشة العربية بما يصل إلى ١٥٠ كلمة في أشكال مختلفة من الكلمات وأنماط الجمل المبرمجة بما في ذلك موضوعات حول الأنشطة اليومية والدراسات الإسلامية.⁴² في محاولة لتحقيق هذا الهدف ، يجب أن تتضمن عملية التعلم جانبين رئيسيين ، وهما أنشطة التعلم من قبل الطلاب وأنشطة التدريس من قبل المعلمين.

⁴¹ Nita Zakiah, "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Madrasah Tsanawiyah Al Islamiyah Kotabumi Lampung Utara," *Indonesian Journal of Instructional Technology* 2, no. 1 (2021): 52–66.

⁴² Helmi kamal, "Rekonstruksi Pembelajaran Bahasa Arab: Solusi Penguatan Bahasa Arab pada Fakultas Syariah IAIN Palopo Helmi," *Jurnal Onoma: Pendidikan, Bahasa dan Sastra* 6, no. 2 (2020): 720.

لطالما تم تدريس اللغة العربية كلغة أجنبية في إندونيسيا بشكل رسمي وغير رسمي ،
 بدءا من الابتدائية إلى الجامعات. وذلك لأن اللغة العربية تعمل بشكل كبير للشعب
 الإندونيسي، أي كلغة دينية وثقافية وعلمية ، فضلا عن كونها لغة تواصل مع الأمم
 العربية.

دراسة اللغة العربية هي دراسة جذابة، لأنها ليست لغة تواصل فقط، بل هي لغة
 وحي إلهي للمسلمين، لأن المصدرين الأساسيين في الشريعة الإسلامية، وهما القرآن
 الكريم والحديث الشريف، قد كُتبا بهذه اللغة. ومن أجل فهمهما، يجب على المرء أن
 يفهم قواعد اللغة العربية مثل "الفعل" و"الاسم" و"الحرف".^{٤٣}

كانت دروس اللغة العربية هي الدروس الأساسية منذ إنشاء المدارس الداخلية
 والمدارس الإسلامية. على عكس المدارس الداخلية الإسلامية التي تضع دروس اللغة
 العربية بنسبة كبيرة جدا، خاصة في المدارس الداخلية الإسلامية التي أكدت بالفعل على
 تدريس النحو شرف منذ إنشائها - يتم تضمين مواد اللغة العربية في المدارس الدينية
 ضمن مجموعة مواد التربية الدينية التي تتكون من القرآن الحديث، وعقيدة-الأفكار،
 والفقه، والتاريخ الثقافي الإسلامي/الحضارة، واللغة العربية. لا يتم تصنيف دروس اللغة

⁴³ Perada 2, "أهمية دراسة اللغة العربية في فهم معاني القرآن (دراسة عن الفعل العربي)", Aidillah Suja, no. 2 (2019): 199-207, <https://doi.org/10.35961/perada.v2i2.84>.

العربية في المدارس الدينية في مجموعة التعليم الأساسي العام ، أي ليس كلغة أجنبية أخرى (مثل اللغة الإنجليزية) ، ولكن كلغة الإسلام، والتي يجب دراستها لفهم القرآن والحديث النبوي والكتب الدينية الإسلامية باللغة العربية.^{٤٤}

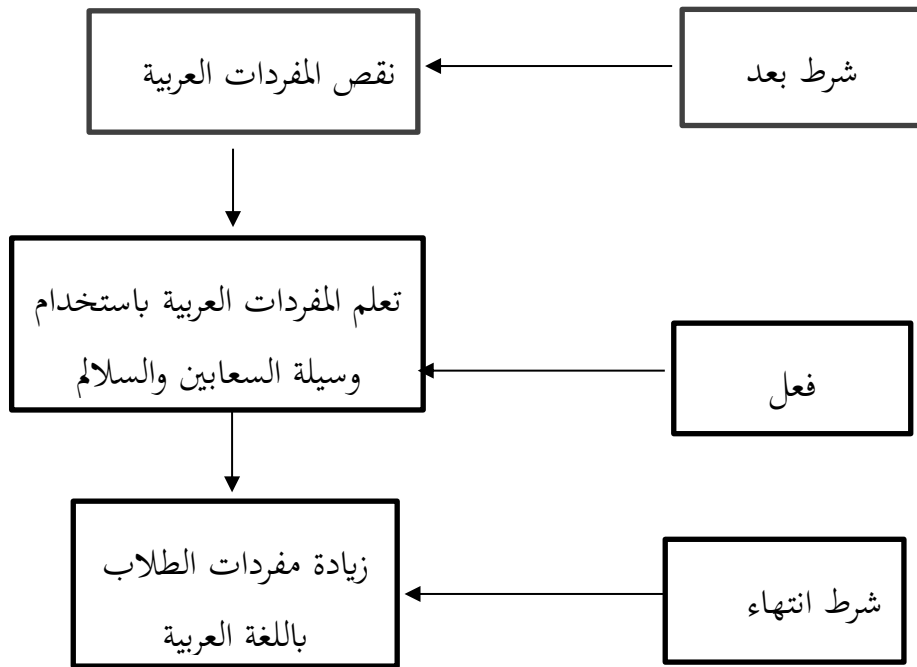
ج. إطار التفكير

يهدف هذا البحث إلى تطبيق وسيلة لعبة الثعابين والسلام لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة *Muhammadiyah Boarding School* فالوفو. باستخدام هذه الوسيلة ، يمكن أن تجذب الاهتمام وتحفز الطلاب على الحماس في حفظ وتحسين إتقانهم للمفردات العربية. يمكن أن يغير أيضا التصور القائل بأن تعلم اللغة العربية ليس صعبا ومملا كما يبدو. يعتقد الباحثون أنه بجهد كاف ، يمكن التغلب على كل تحد. لذلك ، فإن أحد الحلول المقدمة هو تطبيق وسيلة لعبة الثعابين والسلام لتحسين جودة التعلم وإتقان المفردات العربية حتى يكون تعلم اللغة العربية أكثر تشويقا ومتعة.

بناء على الوصف أعلاه ، يمكن توضيح الإطار التفكير للباحث على النحو

التالي:

⁴⁴ Naufal Fikri, "Fenomena Bahasa Arab perspektif style Gontori رم ازك رم غلا راشنتلا يازك رم ازك رم ملاستسلا تم نمضتي دهعلما اذه في مدختسلما جهنلما نلا كلذو . : 03 Dec , 2022 هنبا نمسم يملاسلا دهعلما نا : صخللما حيحصتلا تم صوصن وأ فلتخلما ب" ٢٠٢٣ : 11 Dec , 2022 ايسينودنا في قبير علا



الشكل ٢.١ العقلية

د. فرضية البحث

(H1) : يمكن لتطبيق وسيلة لعبة "الثعابين والسلام" تحسين المفردات اللغة العربية

لطلبة الصف السابع بامدرسة المتوسطة Muhammadiyah Boarding School فالوفو.

(H2) : لم يستطع تطبيق وسيلة لعبة "الثعابين والسلام" تحسين المفردات اللغة العربية

لطلبة الصف السابع بالمدرسة المتوسطة Muhammadiyah Boarding School فالوفو.

المبحث الثالث

منهج البحث

أ. نوع البحث

هذا النوع من البحث هو البحث الإجرائي الصفّي (PTK) ، وهي طريقة عملية للتعلم تهدف إلى تحسين التعلم في الصف السادس. تم استخدام هذا النهج لأن الباحث أراد وصف كيف يمكن تحقيق زيادة المفردات العربية باستخدام وسيلة لعبة "الثعابين والسلام" كوسيلة مساعدة للتعلم.

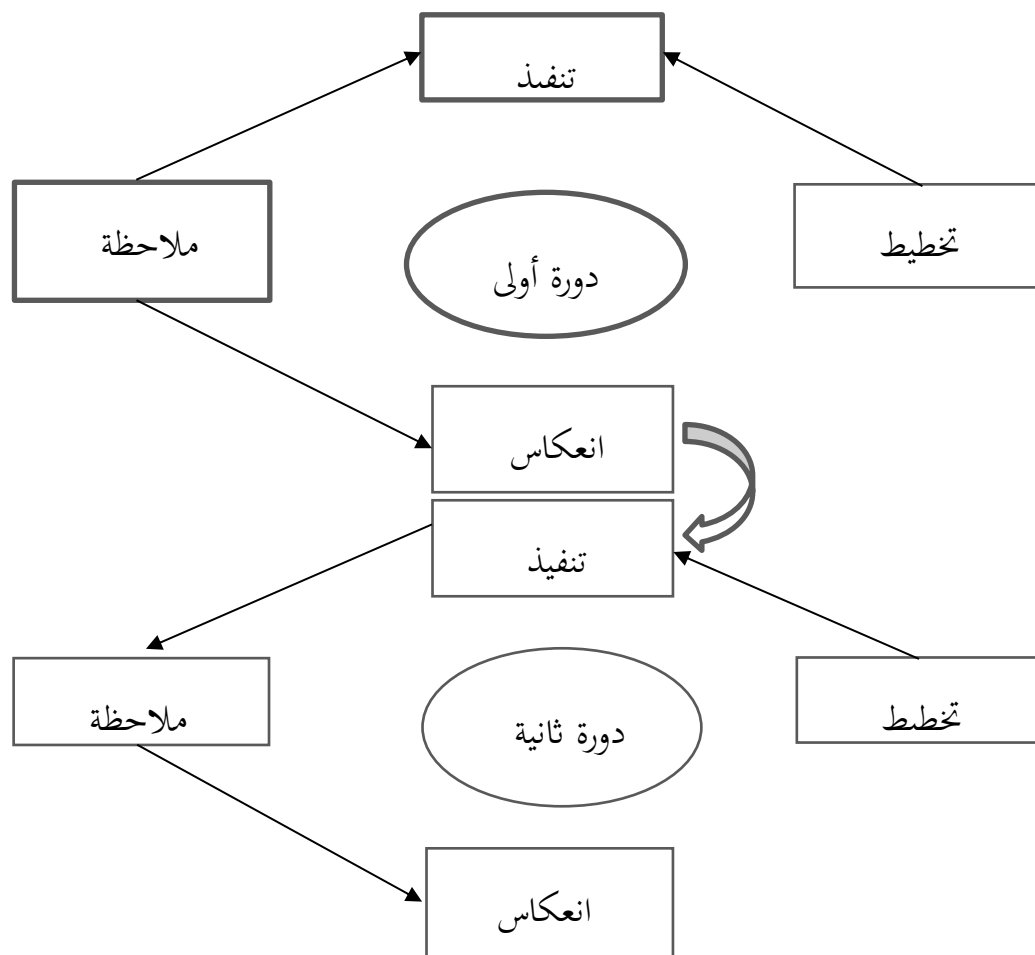
وفقا Hopkins ، فإن البحث الإجرائي الصفّي هو بحث يجمع بين إجراءات البحث والإجراءات الموضوعية ، وهو إجراء يتم تنفيذه ضمن تخصص التحقيق أو محاولة من قبل شخص ما لفهم ما يحدث ، أثناء الانخراط في عملية التحسين والتغيير.⁴⁵

ب. إجراءات البحث

يتوافق إجراء البحث هذا مع نوع البحث الإجرائي في الفصل الدراسي المستخدم باتباع نموذجي Kemmis و Mc Taggart والذي يتكون من أربعة مكونات ، وهي التخطيط

⁴⁵ Anisatul Azizah, "Pentingnya Penelitian Tindakan Kelas Bagi Guru dalam Pembelajaran," *Auladuna : Jurnal Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah* 3, no. 1 (2021): 15–22, <https://doi.org/10.36835/au.v3i1.475>.

والعمل والملاحظة والتفكير. الخطوات المعروفة باسم نموذج Kemmis و Mc Taggart هي كما يلي:



الشكل ٣,١ تدفق بحث صفي وفقا Kemmis و Taggart.^{٤٦}

وبالتفصيل، فإن تنفيذ دورات العمل هذه هو كما يلي:

⁴⁶ Berda Asmara, "Meningkatkan Kemampuan Motorik Halus Melalui Kegiatan Menggunting di Kelompok A TK Khadijah Surabaya," *Pedagogi : Jurnal Anak Usia Dini dan Pendidikan Anak Usia Dini* 6, no. 1 (2020): 11–23.

١. ما قبل الدورة

يتم إجراء دراسات أولية لمعرفة الظروف الميدانية الفعلية ، وجمع المعلومات حول حالة الفصل الدراسي ، والبحث عن المشكلات أثناء عملية التعلم. في هذه الدورة التمهيدية ، تعاون الباحث مع المعلمين في مجال تعليم اللغة العربية لتشكيل الأساس الذي سيتم استخدامه خلال الدورة الأولى من البحث ، وهو الكفاءات الأساسية التي تشرح المادة التي سيتم تدريسها ، وفي هذه الدورة التمهيدية ، تم أيضا تحديد الفصل الذي سيتم إعطاؤه الإجراء التالي ، أي في الصف السابع مدرسة المحمدية الداخلية فالوفو.

٢. الدورة الأولى

أ. تخطيط

تم التخطيط لهذا العمل البحثي لتحسين أنشطة تعلم الطلاب وإنجازاتهم في عملية التعلم. الإجراءات التي تم تنفيذها في هذه المرحلة هي كما يلي:

(١). إعداد خطة تنفيذ التعلم (Modul Ajar)

(٢). التحضير للدورة الأولى بعد الاختبار.

(٣). قم بإعداد ورقة المراقبة.

ب. مرحلة التنفيذ

تنفيذ الإجراء هو تنفيذ خطة العمل. حيث يمارس الباحثة في هذه المرحلة التعلم وفقا لتصميم التعلم (Modul Ajar) الذي تم إعداده كما هو مرفق في الدورة الأولى.

مراحل العمل هي:

(١). أثناء تنفيذ الإجراء ، يعمل الباحثة كمعلم يقوم بإعداد موضوعات التعلم التي تم إعدادها.

(٢). قامت الباحثة بالتعلم باستخدام وسائط الثعابين والسلام التي كانت متوافقة مع المادة المراد تسليمها، ثم أعطى الباحث واجب (اختبار لاحق) لمعرفة إتقان مفردات الطلاب العربية.

(٣). في نهاية الدورة ، يقوم الباحث بإعطاء الواجبات (الاختبارات اللاحقة) للطلاب والنتائج كمرجع للتحسين في الدرس.

ج. مرحلة الملاحظة

والغرض من هذه الملاحظة هو تسجيل وتقييم وتوثيق جميع المؤشرات، سواء العمليات أو التغييرات التي تحدث نتيجة للنتائج المخطط لها/المعدة لها. يتضمن هذا النشاط مراقبة تخطيط التعلم ، وتنفيذ الإجراء الأول ، ومواقف الطلاب أثناء عملية التعلم. تتم ملاحظة أنشطة المعلمين والطلاب في عملية التعلم هذه باستخدام الأدوات

التي تم إعدادها مسبقاً. وبالنسبة للمستقبل، ستستخدم البيانات التي تم الحصول عليها من نتائج الملاحظة كأساس لإعداد خطة العمل التالية.

د. الإنعكاس ١

أنشطة التفكير التي يجب أن يقوم بها الباحثون هي تسجيل نتائج الملاحظة ، وتقييم نتائج الملاحظة ، وتحليل نتائج التعلم ، ومعالجة البيانات من نتائج أوراق التأمل الذاتي للطلاب ، وتسجيل نقاط ضعفهم لاستخدامها كمواضع لإعداد تصميم الدورة التالية حتى يتم تحقيق أهداف بحث صفّي.^{٤٧}

٣. الدورة الثانية

أ. تخطيط عمل

يتم إعداد تخطيط العمل للدورة الثانية بناءً على نتائج انعكاس ملاحظات التعلم في الدورة الأولى.

خطوات التخطيط هي كما يلي:

١). خطط لإجراء

٢) إنشاء ورقة ملاحظة لمراقبة ظروف التعلم في الفصل الدراسي أثناء تنفيذ الإجراء.

⁴⁷ Dedi Iskandar, "Peningkatan Hasil Belajar Siswa pada Materi Report Text Melalui Pembelajaran Berdiferensiasi di Kelas IX.A SMP Negeri 1 Sape Tahun Pelajaran 2020/2021," *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Indonesia (JPPI)* 1, no. 2 (2021): 123–40.

٣). تحسين التدريس بحيث يمكن تحقيق مؤشرات نتائج التعلم.

ب. مرحلة التنفيذ

في هذه المرحلة ، مارس الباحث والمراقب التعلم وفقا لتصميم التعلم (RPP) الذي تم إعداده كما هو مرفق في الدورة الثانية.

ج. مرحلة المراقبة

يتضمن نشاط الملاحظة هذا مراقبة تخطيط التعلم ، وتنفيذ إجراءات الدورة الثانية ، ومواقف الطلاب أثناء عملية التعلم.

د. الانعكاس ٢

يتم تنفيذ هذا الانعكاس في نهاية الدورة الثانية. وتشمل الأهداف والأنشطة التي تم تنفيذها ما يلي:

(١). تحليل بيانات الدورة الأولى.

(٢). تقييم نتائج الإجراء الأول.

(٣). تفسير وتلخيص البيانات التي تم الحصول عليها.

تستخدم نتائج انعكاس الدورة الثانية كأساس لإعداد التقارير البحثية. بالإضافة إلى

ذلك ، يتم استخدام الباحثين أيضا كاعتبارات ٩٠ ما إذا كانت المعايير التي تم وضعها

قد تم تحقيقها أم لا. وفقا للمعايير المحددة هناك معياران للنجاح تم وضعهما في هذه

الدراسة وهما معايير العملية التعليمية باستخدام وسيلة "الشعابين والسلام" ٧٥٪ (معايير كافية) ومعايير نجاح مخرجات تعلم الطلاب وهي أن ٧٥٪ من الطلاب يحصلون على درجة لا تقل عن ٧٠.

إذا تم تحقيق المؤشر ، تتوقف دورة العمل. ومع ذلك ، إذا لم يتم تحقيق هذه المؤشرات في دورة العمل ، فيجب على الباحث تكرار دورة العمل من خلال تحسين أداء التعلم في الإجراء التالي حتى ينجح. بشكل عام ، مراحل البحث الإجرائي في الدورة الثانية هي نفس الدورة الأولى. الفرق الوحيد بين الاثنين هو التحسينات في تصميم التعلم بناء على الإجراءات في الدورة الأولى والتي تعتبر أقل من الأمثل.

ج. موقع ووفترة البحث

١. موقع البحث

يتم إجراء هذا البحث في المدرسة المتوسطة *Muhammadiyah Boarding School* فالوفو شارع أحمد دحلان رقم ٦٠ مدينة فالوفو، أماسانجان، منطقة. وارة، مدينة فالوفو مقاطعة سولاوسي الجنوبية. جنوب سولاوسي. أجري هذا البحث على مواضيع اللغة العربية.

٢. ووفترة البحث

تم إجراء هذا البحث في الفصل الدراسي الزوجي من العام الدراسي ٢٠٢٥ لمدة

شهرين

د. وحدات البحث

وحدات هذه الدراسة هم المعلمون وجميع طلاب الصف السابع أ بالمدرسة المتوسطة *Muhammadiyah Boarding School* فالوفو التي يبلغ مجموعها طالبا. انطلاقا من ميلهم لتعلم اللغة وحفظ المفردات ، يرغب الباحثون في معرفة مدى نجاح تطبيق وسيلة لعبة "الثعابين والسلام" في تحسين المفردات العربية.

هـ. أدوات البحث

في سياق جمع البيانات ، يتم إجراء القياسات باستخدام أدوات قياس. أداة البحث هذه هي أداة قياس تستخدم لجمع البيانات. في هذه الدراسة ، استخدم الباحث أدوات في شكل أوراق مقابلة وملاحظات وأوراق أسئلة (اختبار ما قبل الاختبار والاختبار اللاحق).

تم إجراء أداة البحث في ورقة المقابلة مباشرة مع معلم فصل تعلم اللغة العربية بالإضافة إلى ورقة الملاحظة التي ملأها المراقب. ورقة الأسئلة في شكل أسئلة متعددة الخيارات مع إجابات بديلة (أ ، ب ، ج) إما في الاختبار المسبق أو اللاحق. الأسئلة المستخدمة هي أسئلة يتم إعدادها والتحقق من صحتها من قبل مدرس المادة ، ويتم

الحصول على درجات الطلاب عن طريق حساب عدد الأسئلة التي تتم الإجابة عليها بشكل صحيح.

الأدوات المستخدمة في هذه الدراسة هي:

١. إرشادات الملاحظة ، وهي إرشادات تستخدم لتسجيل أنشطة الطلاب والمعلم من المقدمة إلى الخاتمة.

٢. يمكن أن يكون التوثيق على شكل صور فوتوغرافية توفر معلومات حول شيء ما، وتستخدم هذه الطريقة للحصول على بيانات الطالب.

٣. الاختبار المستخدم هو في شكل اختبار لاحق ، وهو اختبار يتم إجراؤه في نهاية التعلم وهو مفيد لمعرفة نتائج تعلم الطلاب.

فيما يلي ورقة ملاحظة حيث يتم استخدام الأنشطة بين المعلمين والطلاب أثناء الأنشطة المؤقتة.

جدول ٣.١: ورقة ملاحظة المعلم

الرقم	الوصف	نعم	لا
١	الالتزام بالمواعيد في حضور المعلم إلى الفصل الدراسي.		
٢	يؤم المعلم الصلاة		
٣	المعلمون يثيرون حماس الطلاب للتعلم		

- ٤ يصف المعلمون أهداف التعلم
- ٥ قدم المعلم مواد محادثة باللغة العربية مع ترجمتها.
- ٦ يطلب المعلم من الطلاب حفظه ثم ممارسته
- ٧ قسم المعلم الطلاب إلى عدة مجموعات ، كل مجموعة تتكون من شخصين.
- ٨ طلب المعلم من عدة مجموعات التدرب.
- ٩ يقدم المعلمون تقييمات وتعليقات ويقدمون تفسيرات للطلاب الذين يطرحون الأسئلة.
- ١٠ المعلمون يقدمون للطلاب واجبات منزلية / واجبات منزلية

أدوات المراقبة هي أدوات تستخدم لجمع البيانات من خلال تقنيات المراقبة. تقود هذه الأداة الباحثين إلى إجراء ملاحظات وسجلات منهجية والظواهر التي تحدث.

جدول ٣,٢ : ورقة ملاحظة للأنشطة الطلاب

الرقم	الجوانب الملحوظة	نعم	لا
١	يحضر الطلاب التعلم في الفصول الدراسية		
٢	الطلاب يصلون قبل أن تتم عملية التعلم		
٣	الطلاب يقولون تحيات		
٤	الطلاب يحيون المعلم في الفصل		
٥	يهتم الطلاب بمواد المحادثة العربية المقدمة		
٦	يعمل الطلاب معا في مجموعات		
٧	يشجع الطلاب ويحفزون بعضهم البعض		
٨	الطلاب نشطون ويركزون على الاهتمام بالمواد التي		

يقدمها المعلم

٩ الطلاب منضبطون في متابعة عملية التعلم

١٠ ينشط الطلاب في طرح الأسئلة والإجابة عليها أثناء

عملية التعلم

١١ يركز الطلاب على مراقبة ممارسات المحادثة العربية

بشكل جيد

و. جمع البيانات

تعتبر تقنيات جمع البيانات مهمة جدا في البحث ، لأن هذه التقنية هي طريقة يستخدمها الباحثون لجمع البيانات المطلوبة في أبحاثهم. يهدف جمع البيانات في البحث إلى الحصول على المواد والبيانات والحقائق والمعلومات الموثوقة. تقنيات جمع البيانات هي تقنيات أو أساليب يمكن للباحثين استخدامها لجمع البيانات في كتبهم. التقنيات في هذه الدراسة هي:

١. الملاحظة

الملاحظة هي نشاط إيلاء اهتمام وثيق لشيء ما يرى. في هذه الحالة ، يكون نشاط مراقبة الفصل هو مراقبة أنشطة المعلم الذي يقوم بالتعلم الفعلي في الفصل الدراسي بعناية.^{٤٨} في هذه الدراسة ، تم عمل ملاحظات أثناء عملية تعلم اللغة العربية في

⁴⁸ Sanatin Sanatin et al., “Perancangan Sistem Informasi Persediaan Stok Obat Dengan Metode Safety Stok Dan ROP Di Apotek Pasuketan Cirebon,” *Jurnal Manajemen Sistem Informasi* 1, no. 2 (2023): 75–80.

الصف السابع أ *Muhammadiyah Boarding School* فالوفو ، من خلال ملاحظة وتسجيل تحسن المفردات العربية للطلاب في دروس اللغة العربية في الفصل وكذلك أنشطة الطلاب أثناء عملية التعلم.

٢. المقابلة

المقابلة هي أسئلة يتم طرحها شفهيًا على الأشخاص الذين يعتبرون قادرين على تقديم معلومات أو تفسيرات حول الأشياء المرغوبة ولها صلة بمشاكل البحث العملي في الفصل الدراسي. المخبرون الذين تمت مقابلتهم في الدراسة هم طلاب الصف السابع أ ومعلمو اللغة العربية في مدرسة *Muhammadiyah Boarding School* فالوفو.

٣. الاختبار

الاختبار هو في الأساس أداة تحتوي على سلسلة من المهام التي يجب القيام بها أو الأسئلة التي يجب على الطلاب الإجابة عليها لقياس جانب معين من السلوك.^{٤٩} يهدف هذا الاختبار إلى قياس إتقان نطق المفردات العربية لمعرفة مدى مهارة الطلاب في فهم اللغة العربية وحفظها، لذلك يقوم الباحث بإعطاء عدد من الأسئلة للطلاب حول المادة التي يتم تدريسها لقياس مخرجات التعلم لدى الطلاب.

⁴⁹ Deffa Lola Pitaloka, Dimyati Dimyati, dan Edi Purwanta, "Peran Guru dalam Menanamkan Nilai Toleransi pada Anak Usia Dini di Indonesia," *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini* 5, no. 2 (2021): 1696–1705, <https://doi.org/10.31004/obsesi.v5i2.972>.

يمكن أن يكون الاختبار على شكل نطق أو تمييز نطق المفردات العربية التي لها نفس نطق الحروف تقريبا للحصول على زيادة في المفردات العربية بعد استخدام وسيلة الثعابين والسلام.

٤. التوثيق

التوثيق هو أسلوب لجمع البيانات من خلال جمع وتحليل المستندات ، سواء المكتوبة أو الرسومية أو الإلكترونية. هناك طريقتان في شكل أدوات التوثيق ، وهما إرشادات التوثيق التي تحتوي على الخطوط العريضة أو الفئات التي تبحث عنها البيانات ، والقائمة المرجعية الثانية التي تحتوي على قائمة بالمتغيرات التي سيتم جمعها للبيانات. يتم جمع بيانات التوثيق في موقع البحث مع الصور والتسجيلات وأسماء الطلاب والبيانات الأخرى المطلوبة في هذا البحث.^{٥٠}

ز. أسلوب تحليل البيانات

أسلوب تحليل البيانات هي عملية معالجة البيانات إلى معلومات جديدة. تهدف هذه العملية إلى جعل خصائص البيانات أسهل في الفهم ومفيدة كحل للمشكلة. خاصة تلك المتعلقة بالبحث.

⁵⁰ Ahlan Syaeful Millah et al., "Analisis Data dalam Penelitian Tindakan Kelas," *Jurnal Kreativitas Mahasiswa* 1, no. 2 (2023): 140–53.

تقنيات تحليل البيانات المستخدمة في هذه الدراسة هي تقنيات التحليل الكمي والنوعي.

١. أسلوب التحليل النوعي

يستخدم التحليل النوعي الإحصاءات الوصفية ، وهي متوسط درجات النتائج والمذكرات الميدانية وملاحظات المقابلة وملاحظات التوثيق أثناء البحث.

٢. أسلوب البيانات الكمية

التحليل الكمي للإحصاء الوصفي هو درجة الاختبار التي يحصل عليها الطلاب في أنشطة تعلم اللغة العربية الطلاب لمعرفة جانب إتقان / تحسين المفردات العربية مع وسيلة الثعابين والسلام التي يتم تقييمها من قبل المراقبين من خلال أدوات في شكل أوراق مراقبة. تشمل درجة الاختبار المعنية الدرجة التي تم الحصول عليها أثناء التقييم الأولي ودرجة الاختبار التي تم إجراؤها في نهاية الدورة. يتم تحليل البيانات الكمية باستخدام الإحصاءات الوصفية المقدمة في شكل جداول أو رسوم بيانية. يتم حسابه باستخدام إحصائيات بسيطة، وهي كما يلي:

أ. تحليل بيانات متوسط الفصل

يتم تحليل بيانات الطلاب من خلال اختبارات الاختبار ، يقوم الباحث بإجراء عدد الدرجات التي حصل عليها كل طالب في الفصل بحيث يتم الحصول على متوسط الاختبار.

لمعرفة متوسط القيمة ، يتم استخدام الصيغة:

$$= \frac{\sum x}{N} \bar{X}$$

معلومات:

$$\bar{X} = \text{متوسط الدرجة}$$

$$\sum x = \text{عدد درجات اختبار الطلاب}$$

$$N = \text{عدد الطلاب الذين خضعوا للاختبار}$$

ب. تحليل بيانات النسبة المئوية

يهدف تقييم الاكتمال في التعلم إلى معرفة مدى اكتمال الطلاب بعد تطبيق

وسائط الشعاين والسلام في تعلم اللغة العربية.

لمعرفة البيانات الخاصة بنسبة الطلاب فهي كالتالي:

$$P = \frac{\sum \text{Jumlah siswa yang mendapat nilai} \geq 70}{\sum \text{Siswa mengikuti tes}} \times 100\%$$

(Agung Purwoko,2001:130)

معلومات:

$$P = \text{النسبة المئوية للاكتمال}$$

ج. مؤشر النجاح

يقال إن الطلاب قد أكملوا دراستهم إذا حصلوا في وقت الامتحان على درجة ≤ 70 بناء على SKM (مقياس الحد الأدنى للاكتمال) وعدد الطلاب الذين حققوا اكتمال التعلم $\leq 75\%$. يقال إن قدرة أنشطة التعلم تكون ناجحة إذا زادت جميع الجوانب التي تمت ملاحظتها بما في ذلك القيام بالأنشطة المرئية والأنشطة الشفوية والأنشطة العقلية والأنشطة العاطفية من الحلقة الأولى إلى الدورة الثانية. يقال إن التحسين يكون ناجحاً إذا كان كل جانب في الفئة الكافية. إذا استوفت أنشطة التحصيل التعليمي والتعلم مؤشرات النجاح ، فيمكن إيقاف الدورة.

الجدول ٣,٣ معايير التقييم

معلومات	قيمة	معدل النجاح
ممتازة	أ	١٠٠-٨٥
جيد	ب	٨٥-٧٠
يكفي	ج	٧٠-٥٥
لا يكفي	د	٥٥-٠

معلومات:

أ : إذا بلغت نسبة نجاح الطلاب ٨٥-١٠٠

ب : إذا بلغت نسبة نجاح الطلاب ٧٠-٨٥

ج : إذا بلغت نسبة نجاح الطلاب ٥٥-٧٠

د : إذا بلغت نسبة نجاح الطلاب ٥٥-٠

المبحث الرابع

نتائج البحث ومناقشة

أ. نظرة عامة على موقع البحث

موقع البحث الذي طبقته الباحثة هو المدرسة المتوسطة *Muhammadiyah Boarding*

School فالوفو

١. التاريخ القصير

مدرسة متوسطة *Muhammadiyah Boarding School* فالوفو هي مؤسسة تعليمية في

نطاق المؤسسة وتقع في شارع ك.ح. أحمد دحلان ، رقم ٠٦ مدينة فالوفو. مدرسة

متوسطة *Muhammadiyah Boarding School* فالوفو هي مدرسة داخلية إسلامية تأسست

في عام ٢٠١٩. حاليا ، الذي يشغل منصب رئيس مدرسته هو باوجونغان، الماجستير.

تنظم هذه المدرسة تعليما شاملا ، وهو تعليم يوفر نفس الفرص والخدمات لجميع

الطلاب، وخاصة الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة للتعليم مثل أقرانهم في الفصول

العادية.

تتمتع مدرسة متوسطة *Muhammadiyah Boarding School* فالوفو بفرصة كبيرة

للتطوير نظرا لموقعها الجغرافي الاستراتيجي. موقع المدرسة في منطقة يسهل الوصول إليها

عن طريق وسائل النقل العام وبيئة هادئة ومريحة

٢. الرؤية والرسالة المدرسة متوسطة *Muhammadiyah Boarding School* فالوفو.

أ. الرؤية

أن تصبح متفوقة في إعداد كوادر العلماء - المثقفين والكوادر الفكرية - العلماء
المبينة على القرآن والسنة.

ب. الرسالة

لتحقيق رؤية مدرسة *Muhammadiyah Boarding School* فالوفو ، هناك حاجة إلى
مهمة في شكل أنشطة طويلة الأمد ذات اتجاه واضح.

تتمثل رسالة المدرسة *Muhammadiyah Boarding School* فالوفو التي تم إعدادها بناء
على الرؤية المذكورة أعلاه على النحو التالي:

- دمج منهج التعليم الداخلي الإسلامي ومناهج التربية الوطنية في مواجهة الثورة
الصناعية ٤,٠.

- أن تكون مؤسسة تعليمية تحافظ دائما على قيم التعاليم الإسلامية القائمة على
القرآن والسنة.

- تنظيم التعليم الذي ينتج كوادر مستعدة لتنفيذ الدعوة الإسلامية عمار معروف
نهي منكر.

- إعداد قادة محتملين صادقين وجديرين بالثقة وأذكياء وثاقبة ومسؤولة.
- استكشاف الإمكانيات والمهارات والمواهب كمصدر لحياة تقدمية وحديثة وإسلامية.

٣. المرافق والبنية التحتية

لمزيد من الدعم للسير السلس لعملية التدريس والتعلم ، من الضروري جدا أن تكون المرافق والبنية التحتية أمرا مهما للغاية وكعامل داعم وداعم في عملية التعلم ، حتى تتمكن من تقليل العوامل المثبطة التي قد تحدث ، ويمكن رؤية التفاصيل الكاملة لهذه المرافق والبنية التحتية في الملحق.

٤. حالة المعلمين

الجدول ٤,١ - أسماء المعلمين

الرقم	الإسم المعلم	الجنس	الحالة
١.	باونجونغان، الماجستير	الرجل	نائب رئيس المدرسة
٢.	نورواقي، الماجستير	النساء	رئيسة الادارة
٣.	أندي نورلينا، الماجستير	النساء	مدرسة المادة
٤.	روسديانا، سرجانا التربية	النساء	مدرسة المادة
٥.	أسرا أليمودين، سرجانا الآداب	النساء	مدرسة المادة
٦.	بوسبيتا هارتونو، الماجستير	النساء	مدرسة المادة
٧.	داسماه، سرجانا التربية	النساء	مدرسة المادة

٨ .	يونس فيترانتو، الماجستير	الرجل	مدرس المادة
٩ .	ريفالدي، سرجانا التربية	الرجل	مدرس المادة
١٠ .	ليسدا موليا هروني، سرجانا التربية	النساء	مدرسة المادة
١١ .	عبد الرشيد، سرجانا التربية	الرجل	مدرس المادة
١٢ .	رحمة نور الهداية، سرجانا التربية	الرجل	مدرس المادة
١٣ .	هيرداواقي، سرجانا الاقتصاد	النساء	مدرسة المادة
١٤ .	ريسكا، سرجانا التربية	النساء	مدرسة المادة

٥. وضع الطالب

الجدول ٤,٢ المتعلمين

الرقم	الصف	الطالب	الطالبة	المجموع
١ .	الصف السابع أ	٢٥	٥	٣٠
٢ .	الصف السابع ب	٢٧	٤	٣١
٣ .	الصف الثامن أ	١٦	٤	٢٠
٤ .	الصف الثامن ب	٢٠	٣	٢٣
٥ .	الصف التاسع أ	٢٠	—	٢٠
٦ .	الصف التاسع ب	٢١	—	٢١
المجموع		١٢٩	١٦	١٤٥

ب. نتائج البحث

١. تنفيذ قبل الدورة

ويرد في الجدول التالي اختبار إتقان المفردات العربية التي تعطى للطلاب

قبل الدورة الأولى من أنشطة التعلم:

جدول ٤,٣ نتائج اختبار إتقان المفردات العربية للطلاب قبل الدورة

الرقم	الإسم	قيمة إختبار الدورة		
		نتيجة	مكتمل	غير مكتمل
١.	أبيمانيو بايو ليسمانا	٣٠		✓
٢.	عدوان ميرسا رحمت	٨٠	✓	
٣.	الفائز سوماردين	٦٠		✓
٤.	عبد الممؤس	٨٠	✓	
٥.	أهيمسا أرثاساسترا	٥٠		✓
٦.	أحمد فائز خير الله	٦٠		✓
٧.	أندي شابوترا باسنور	٧٠	✓	
٨.	أزكا فياض باينجي	٨٠	✓	
٩.	دانيوزارا نضيف إروان	٦٠		✓
١٠.	هارون الرشيد	٧٠	✓	
١١.	احتصام الإحسان	٧٠	✓	
١٢.	محمد عرفان مبارك	٤٠		✓
١٣.	محمد فخري فاطر رفقي	٩٠	✓	
١٤.	محمد حفيظ لحم الدين	٦٠		✓
١٥.	مفلح كسري	٦٠		✓
١٦.	محمد رسكي	٦٠		✓
١٧.	محمد أحيان حافد	٨٠	✓	
١٨.	محمد إيباس سابوترا	٧٠	✓	

١٩.	محمد ريفان	٦٠		✓
٢٠.	محمد إقبال الفاتح	٧٠	✓	
٢١.	محمد رفقان	٥٠		✓
٢٢.	نبيل نوبا	٧٠	✓	
٢٣.	ريندرا روفوريو	٤٠		✓
٢٤.	روماشي أحمد رفاعي	٩٠	✓	
٢٥.	ياسين سيرات	٦٠		✓

جدول ٤,٤ إتقان / تحسين المفردات العربية مدرسة متوسطة Muhammadiyah

Boarding School فالوفو الصف السابع أ قبل الدورة

الرقم	الإسم	جوانب تقييم مفردات الطلاب				النتيجة النهائية	الفئة
		١	٢	٣	٤		
١.	أبيمانيو بايو ليسمانا	١٠	١٠	٥	٥	٣٠	ضعيف
٢.	عدوان ميرسا رحمت	٢٠	٢٥	٢٠	١٥	٨٠	جيد جدا
٣.	الفائز سوماردين	١٥	١٥	١٥	١٥	٦٠	مقبل
٤.	عبد المونس	٢٠	٢٠	٢٠	٢٠	٨٠	جيد جدا
٥.	أهيمسا أرثاساسترا	١٥	١٥	١٠	١٠	٥٠	ضعيف
٦.	أحمد فائز خير الله	٢٠	٢٠	١٠	١٠	٦٠	مقبل
٧.	أندي شابوترا باسنور	٢٠	٢٠	١٥	١٥	٧٠	جيد جدا
٨.	أزكا فياض باينجي	٢٠	٢٠	٢٠	٢٠	٨٠	جيد جدا
٩.	دانيوزارا نضيف إروان	١٥	١٥	١٥	١٥	٦٠	مقبل

١٠.	هارون الرشيد	٢٠	٢٠	١٥	١٥	٧٠	جيد جدا
١١.	احتصام الإحسان	٢٠	٢٠	١٥	١٥	٧٠	جيد جدا
١٢.	محمد عرفان مبارك	١٠	١٠	١٠	١٠	٤٠	ضعيف
١٣.	محمد فخري فاطر رفقي	٢٥	٢٥	٢٠	٢٠	٩٠	ممتاز
١٤.	محمد حفيظ لحم الدين	٢٠	٢٠	١٠	١٠	٦٠	مقبل
١٥.	مفلح كسري	١٥	١٥	١٥	١٥	٦٠	مقبل
١٦.	محمد رسكي	١٥	١٥	١٥	١٥	٦٠	مقبل
١٧.	محمد أحيان حافد	٢٠	٢٠	٢٠	٢٠	٨٠	جيد جدا
١٨.	محمد إيباس سابوترا	٢٠	٢٠	١٥	١٥	٧٠	جيد جدا
١٩.	محمد ريفان	١٥	١٥	١٥	١٥	٦٠	مقبل
٢٠.	محمد إقبال الفاتح	٢٥	٢٥	٢٠	٢٠	٧٠	جيد جدا
٢١.	محمد رفقان	١٥	١٥	١٠	١٠	٥٠	ضعيف
٢٢.	نبيل نوبا	٢٥	٢٥	٢٠	٢٠	٧٠	جيد جدا
٢٣.	ريندرا روفوريو	١٠	١٠	١٠	١٠	٤٠	ضعيف
٢٤.	روماشي أحمد رفاعي	٢٥	٢٥	٢٠	٢٠	٩٠	ممتاز
٢٥.	ياسين سيرات	٢٠	٢٠	١٠	١٠	٦٠	مقبل

وصف:

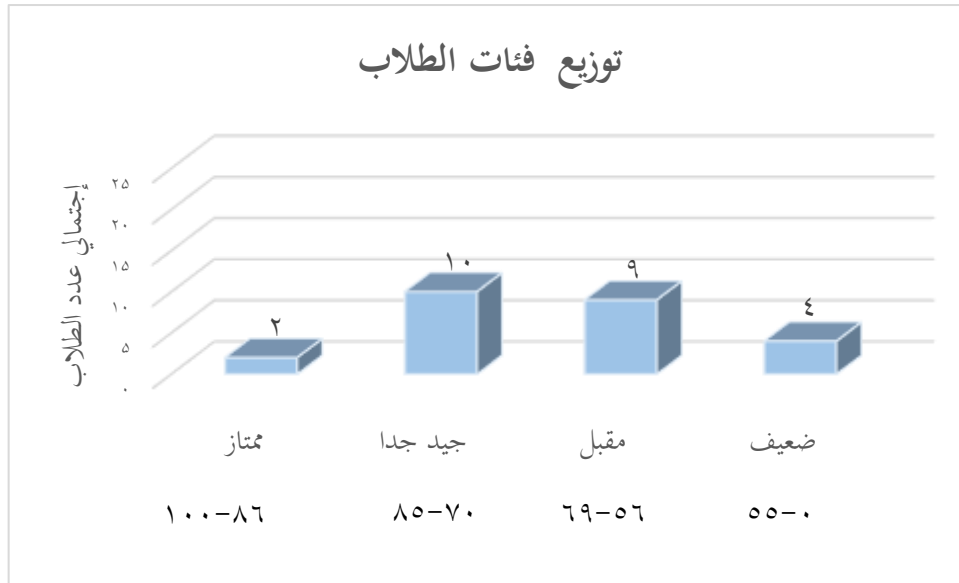
١ = النطق

٢ = ترجمة الكلمات

٣ = ترتيب الكلمات

٤ = ترتيب الجملة

جدول ٤,٥ مخطط توزيع فئات الطلاب في قبل الدورة



يتم حساب اكتمال تعلم الطلاب من خلال الصيغة:

$$\text{اكتمال تعلم الطلاب} = \frac{\sum \text{أتموا الذين الطلاب}}{\sum \text{الطلاب الكلي العدد}} \times 100\%$$

$$\text{اكتمال تعلم الطلاب} = \frac{12}{20} \times 100\% = 60\%$$

أما لمعرفة المتوسط ، فيتم استخدام الصيغة:

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N} \times 100\%$$

$$\bar{X} = \frac{161.4}{2}$$

$$\bar{X} = 80.7$$

بناء على النتائج أعلاه ، يمكن استنتاج أن اكتمال تعلم الطلاب هو ٤٨٪ ومتوسط درجة الطالب هو ٦٤,٤. وهكذا ، أظهرت ملاحظة طلاب مدرسة متوسطة Muhammadiyah Boarding School فالوفو الصف السابع أ نتائج منخفضة جدا في إتقان المادة العربية التي تم تدريسها من قبل المعلم دون تطبيق وسيلة الثعابين والسلام. لم يصل متوسط نتائج تعلم الطلاب إلى KKM ، وهو ٧٠. هذا يدل على أن الطلاب ما زالوا لا يتقنون

الموضوع تماما. بحيث تظهر الدرجات التي حصل عليها الطلاب اليوم أنهم لم يتقنوا الدروس بشكل عام. ومع ذلك ، لا يزال هناك مجال لتحسين نتائج تعلم الطلاب.

٢. تنفيذ الدورة الأولى

أ. التخطيط

سيتم تنفيذ الدورة الأولى من إجراءات المراقبة في ١١ يونيو ٢٠٢٥. الوقت المطلوب هو ٢ × ٣٠ دقيقة. يتم التنفيذ في الدورة الأولى وفقا لوحدة التدريس التي تم إجراؤها، والتي تشمل الأنشطة التمهيديّة والأساسية والختامية.

في يوم الأربعاء ١١ يونيو ٢٠٢٥ ، بالضبط من الساعة ١٠,٥٠ - ١١,٥٠ صباحا، التقى الباحث بمدرس مادة اللغة العربية أستاذ روميانتو إسحاق، سرجانا الحقوق للسؤال عن أسئلة ما بعد الاختبار التي سيتم تقديمها للطلاب. بعد ذلك ، يقوم

الباحثة والمراقب بإعداد المعدات اللازمة لإجراء الاختبار اللاحق. بعد ذلك ، دخل الباحثة والمراقب إلى الفصل وفتحوا الدرس. افتتح الباحث الدرس بتحية الطلاب وتقديم أنفسهم. بعد ذلك ، قدم الباحث معلومات تفيد بأنه سيحل مؤقتاً محل مدرس اللغة العربية أستاذ رومانيتو إسحاق ، سرجانا الحقوق في تقديم المواد المراد دراستها. بعد ذلك ، قدم معلومات حول الأنشطة التي سيقوم بها الباحثة. ثم قام الباحثة بفحص حضور الطلاب.

بعد ذلك ، يقوم الباحثة بعد ذلك بتكرار المادة التي تمت دراستها سابقاً ويقدم أسئلة حول المادة حول الكائن الذي تمت دراسته. علاوة على ذلك ، يقدم الباحثة لمحة عامة عن البحث الذي سيتم إجراؤه في التعلم جنبا إلى جنب مع وسيلة التي سيتم تطبيقها في تحسين مهارات المفردات لدى الطلاب. بعد ذلك يقرأ الباحثة أهداف التعلم من مادة الفصل للطلاب. بعد ذلك قال الباحثة إنه سيكون هناك اجتماع لاحق لعقد اختبار

لاحق والتعلم باستخدام وسيلة الثعابين والسلام وإجراء اختبار للدورة الأولى وقبل إغلاق الدرس قام الباحثة بتوزيع ورقة تحتوي على قائمة بالمفردات المتعلقة بمادة الفصل تصل إلى ٢٠ مفردات ثم طلب من الطلاب الحفظ في السكن. ثم يقوم الباحثة بإغلاق

التعلم بتكرار المادة المستفادة من خلال إعطاء أسئلة للطلاب ثم يغلق الباحث التعلم بإلقاء التحية.

يوم الجمعة ١٣ يونيو ٢٠٢٥ ، بالضبط الساعة ٠٩,٠٠ - ١٠,٠٠ . يدخل الباحثة إلى الفصل الدراسي ويكون الطلاب مستعدين لتنفيذ التعلم. ثم يقوم قائد الصف بإعداد الفصل وإلقاء التحية ثم يقود الدعاء ثم يستمر مع الباحثة الذي يبدأ الفصل بغياب حضور الطلاب أولاً. ثم قم بعمل تصور للدروس التي تم تقديمها في الاجتماع السابق فيما يتعلق بمادة الفصل.

بعد ذلك ، قامت الباحثة بتطبيق وسيلة الثعابين والسلام وقسم الطلاب إلى ٣ مجموعات حيث تتكون كل مجموعة من ٨-٩ أشخاص لكل مجموعة. ثم قرأت الباحثة الخطوات في لعبة الثعابين والسلام. بعد أن تم التعلم باستخدام وسيلة الثعابين والسلام ، أعطى الباحثة أوراق أسئلة اختبار الدورة الأولى للطلاب وطلب من الطلاب القيام بها بشكل فردي. بعد نهاية اختبار الدورة الأولى ، قدم الباحثة معلومات تفيد بأن التعلم التالي استمر في استخدام وسيلة الثعابين والسلام. ثم اختتمت الباحثة الفصل بالشكر وطلب من رئيس الفصل إمامة الصلاة قبل العودة إلى المنزل.

ب. تنفيذ اجراءات الدورة الأولى

تتم الملاحظة جنباً إلى جنب مع عملية التعلم من خلال أوراق الملاحظة التي تشمل:

أوراق مراقبة نشاط المعلم ، وأوراق مراقبة نشاط الطالب ، وأوراق الاختبار.

ويرد في الجدول التالي وصف لنتائج الحلقة الأولى من إتقان مفردات اللغة العربية

لطلاب في نهاية نشاط تعلم الدورة الأولى،:

الجدول ٤,٦ نتائج اختبار إتقان المفردات العربية لطلاب الصف السابع الدورة ١

الرقم	الإسم	قيمة إختبار الدورة		
		نتيجة	مكتمل	غير مكتمل
١.	أييمانيو بايو ليسمانا	٥٠		✓
٢.	عدوان ميرسا رحمت	١٠٠	✓	
٣.	الفائز سوماردين	٦٠		✓
٤.	عبد الممؤس	٩٠	✓	
٥.	أهيمسا أرثاساسترا	٥٠		✓
٦.	أحمد فائز خير الله	٨٠	✓	
٧.	أندي شابوترا باسنور	٥٠		✓
٨.	أزكا فياض باينجي	٩٠	✓	
٩.	دانيوزارا نضيف إروان	٦٠		✓
١٠.	هارون الرشيد	٧٠	✓	
١١.	احتصام الإحسان	٨٠	✓	
١٢.	محمد عرفان مبارك	٤٠		✓
١٣.	محمد فخري فاطر رفقي	١٠٠	✓	

✓		٦٠	محمد حفيظ لحم الدين	١٤.
✓		٦٠	مفلح كسري	١٥.
	✓	١٠٠	محمد رسكي	١٦.
	✓	٩٠	محمد أحيان حافد	١٧.
	✓	١٠٠	محمد إيباس سابوترا	١٨.
	✓	٨٠	محمد ريفان	١٩.
	✓	٩٠	محمد إقبال الفاتح	٢٠.
✓		٥٠	محمد رفقان	٢١.
	✓	٧٠	نبيل نوبا	٢٢.
	✓	٩٠	ريندرا روفوريو	٢٣.
	✓	١٠٠	روماشي أحمد رفاعي	٢٤.
✓		٦٠	ياسين سيرات	٢٥.

الجدول ٤,٧ إتقان المفردات العربية المدرسة المتوسطة Muhammadiyah

Boarding School فالوفو الدورة الأولى

رقم	الإسم	جوانب تقييم مفردات الطلاب				النتيجة النهائية	فئة
		١	٢	٣	٤		
١.	أبيمانيو بايو ليسمانا	١٠	١٠	٥	٥	٥٠	ضعيف
٢.	عدوان ميرسا رحمت	٢٥	٢٥	٢٥	٢٥	١٠٠	ممتاز
٣.	الفائز سوماردين	١٥	١٥	١٥	١٥	٦٠	مقبل
٤.	عبد المونس	٢٥	٢٥	١٥	٢٥	٩٠	ممتاز

٥.	أهيمسا أرثاساسترا	١٥	١٥	١٠	١٠	٥٠	ضعيف
٦.	أحمد فائز خير الله	٢٠	٢٠	٢٠	٢٠	٨٠	جيد جدا
٧.	أندي شابوترا باسنور	١٥	٢٠	٥	١٠	٥٠	ضعيف
٨.	أزكا فياض باينجي	٢٥	٢٥	٢٠	٢٠	٩٠	ممتاز
٩.	دانيوزارا نضيف إروان	١٥	٢٠	١٥	١٠	٦٠	مقبل
١٠.	هارون الرشيد	٢٠	٢٠	١٥	١٥	٧٠	جيد جدا
١١.	احتصام الإحسان	٢٥	١٥	٢٥	١٥	٨٠	جيد جدا
١٢.	محمد عرفان مبارك	٥	٢٠	٥	١٠	٤٠	ضعيف
١٣.	محمد فخري فاطر رفقي	٢٥	٢٥	٢٥	٢٥	١٠٠	ممتاز
١٤.	محمد حفيظ لحم الدين	٢٠	٢٠	١٠	١٠	٦٠	مقبل
١٥.	مفلح كسري	١٥	١٥	١٥	١٥	٦٠	مقبل
١٦.	محمد رسكي	٢٥	٢٥	٢٥	٢٥	١٠٠	ممتاز
١٧.	محمد أحيان حافد	٢٥	٢٥	٢٠	٢٠	٩٠	ممتاز
١٨.	محمد إيباس سابوترا	٢٥	٢٥	٢٥	٢٥	١٠٠	ممتاز
١٩.	محمد ريفان	٢٠	٢٠	٢٠	٢٠	٨٠	جيد جدا
٢٠.	محمد إقبال الفاتح	٢٠	٢٠	٢٥	٢٥	٩٠	ممتاز
٢١.	محمد رفقان	١٥	١٠	١٥	١٠	٥٠	ضعيف
٢٢.	نبيل نوبا	٢٠	٢٠	١٥	١٥	٧٠	جيد جدا
٢٣.	ريندرا روفوريو	٢٥	٢٥	٢٥	١٥	٩٠	ممتاز
٢٤.	روماشي أحمد رفاعي	٢٥	٢٥	٢٥	٢٥	١٠٠	ممتاز
٢٥.	ياسين سيرات	٢٠	٢٠	١٠	١٠	٦٠	مقبل

وصف:

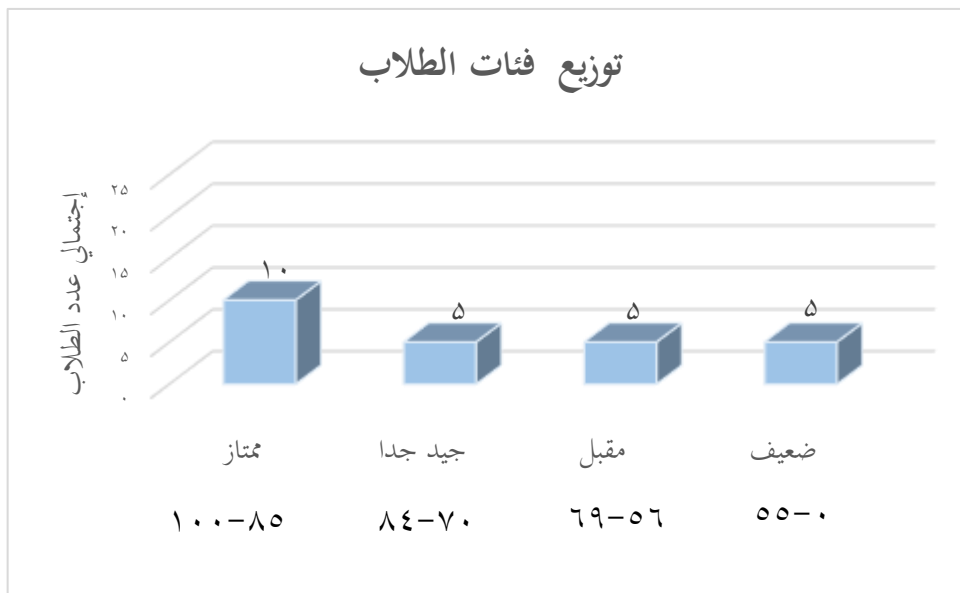
١ = النطق

٢ = ترجمة الكلمات

٣ = ترتيب الكلمات

٤ = ترتيب الجملة

جدول ٤,٨ مخطط توزيع فئات الطلاب في الدورة الأولى



يتم حساب اكمال تعلم الطلاب من خلال الصيغة:

$$\text{اكتمال تعلم الطلاب} = \frac{\sum \text{أتموا الذين الطلاب}}{\sum \text{الطلاب الكلي العدد}} \times 100\%$$

$$\text{اكتمال تعلم الطلاب} = \frac{10}{20} \times 100\% = 50\%$$

أما لمعرفة المتوسط ، فيتم استخدام الصيغة:

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N} \times 100\%$$

$$\bar{X} = \frac{1870}{20} \times 100\%$$

$$\bar{X} = 93.5$$

لذا ، فإن متوسط درجات نتائج الاختبار في الدورة الأولى هو ٩٣,٥. وفي الوقت

نفسه، فإن النسبة المئوية لاكتمال التعلم في الدورة الأولى هي ٦٠٪.

ج. مرحلة الملاحظة

في مرحلة الملاحظة ، يتم ملاحظة تحسين / إتقان حفظ الطلاب من خلال أنشطتهم أثناء عملية التعلم ، أي يقوم الطلاب بتسجيل مادة المفردات التي تم تقديمها، ثم حفظ المفردات التي تم إعطاؤها والتعلم بحماس باستخدام وسيلة الثعابين والسلام، حضور الطلاب وانضباط الطلاب وجاهزيتهم في الإجابة على أسئلة الاختبار المعطاة. العيب أنه لا يزال هناك طلاب لم يحفظوا المفردات.

د. الإنعكاس

بناء على الجدول أعلاه ، أظهرت نتائج الملاحظة لطلاب مدرسة متوسطة Muhammadiyah Boarding School فالوفو الصف السابع أ نتائج جيدة في فهم الموضوع العربي حول الفصول باستخدام وسيلة الثعابين والسلام. تظهر هذه النتائج أن الطالب العادي لم يحقق درجات كاملة بسبب اكتمال مخرجات التعلم.

٣. تنفيذ الدورة الثانية

أ. التخطيط

سيتم تنفيذ الدورة الثانية من العمل في ١٦ يونيو ٢٠٢٥. الوقت المطلوب هو ٢ × ٣٠ دقيقة. يتم تنفيذ التعلم في الدورة الثانية وفقا لوحدة التدريس التي تم إنشاؤها ، والتي تشمل الأنشطة التمهيديّة والأساسية والختامية.

في يوم الاثنين ١٦ يونيو ٢٠٢٥ ، بالضبط في الساعة ٠٩,٥٠ - ١٠,٥٠ دخل الباحثة الفصل عندما تجمع الطلاب وكانوا مستعدين لتنفيذ التعلم ، طلب الباحثة من أحد الطلاب إعداد الفصل والدعاء. ثم يقوم الباحثة بإعداد المواد التعليمية والقرطاسية ثم يبدأ الفصل مع غياب الطلاب وتكرار المادة التي تعلمها في الاجتماع السابق. بعد ذلك بدأ الباحثة التعلم بإعطاء أسئلة وأجوبة للطلاب حول بعض المفردات العربية عن الفصل التي فهموها ثم بدأ في الدخول في لعبة وسيلة الثعابين والسلام (سلم الأفعى) التي يوجد فيها العديد من المفردات العربية.

ومع ذلك ، قبل بدء اللعبة ، أعطى الباحثة أولا تعليمات للطلاب لإنشاء مجموعات كما هو الحال في الاجتماع التالي. بعد أن يكون الطلاب في مجموعاتهم الخاصة ، يوزع الباحثون البيادق على كل قائد مجموعة. يطلب من كل لاعب ترجمة المفردات العربية إذا كان بيدقه في صندوق يحتوي على كلمات عربية. المجموعة التي تترجم

معظم المفردات العربية وتصل إلى خط النهاية أولاً هي الفائزة. قبل انتهاء التعلم ، وجه الباحثة الطلاب بتنفيذ اختبار الدورة الثانية الفردي سيتم إجراؤه في الاجتماع التالي لأنه لم يتبق سوى القليل من الوقت لإجراء الاختبار. قبل أن يغلق الباحثة الفصل ، قام الباحثة بمراجعة المادة التي تم تعلمها ثم وجه الطلاب بدراسة وتكرار الدرس في السكن. بعد ذلك ، اختتمت الباحثة الفصل بشكر الطلاب وتحيتهم.

يوم الثلاثاء ١٧ يونيو ٢٠٢٥ ، هو اليوم الأخير لتنفيذ الدورة الثانية ، أي أن الطلاب سيخضعون لاختبار الحلقة الثانية الذي تم تأجيله في الاجتماع السابق. بحلول الوقت الذي يدخلون فيه الفصل الدراسي ، يكون الطلاب مستعدين لتنفيذ عملية التعلم. بعد أن يقوم قائد الفصل بإعداد الفصل ، يحضر الباحث الطلاب. ثم الاستمرار بمراجعة المادة التي سبق دراستها وتحديد المتعلقات بعدد الإسمية في الفصل الفصل ثم طرح أسئلة على الطلاب لتذكر المفردات العربية عن الفصل الذي تمت دراسته. بعد الحصول على الإجابات التي تعتبر مرضية ، يبدأ الباحث في إجراء اختبار الدورة الثانية. في السابق ، أوضح الباحثة أن هناك اختلافات في اختبار الدورة الأولى واختبار الدورة الثانية ولكن بنفس مؤشرات التقييم.

بعد أن فهم الطلاب لأسئلة الاختبار قام الباحثة بتوزيع أسئلة الاختبار على الطلاب بوقت عمل ٢٥ دقيقة. بعد انتهاء الطلاب من العمل على الأسئلة ، قام

الباحثة بجمع أوراق نتائج الاختبار الخاصة بالطلاب. ثم مع الوقت المتبقي ، كرر الباحث المادة التي تم تقديمها للطلاب وناقش ردودهم على وسيلة الثعابين والسلام التي تم إنجازها. ثم قال الباحثة إن لقاء اليوم كان اللقاء الأخير وشكر الطلاب على مشاركتهم واعتذر عن وجود أوجه قصور أثناء عملية التعلم. بعد ذلك ، أغلق الباحثة الفصل وقال مرحبا.

ب. تنفيذ إجراءات الدورة الثانية

تتم الملاحظة جنباً إلى جنب مع عملية التعلم من خلال أوراق الملاحظة التي تشمل: أوراق مراقبة نشاط المعلم ، وأوراق مراقبة نشاط الطلاب ، وتقديم الاختبار. يتم شرح اختبار نتائج تحسين / إتقان المفردات العربية في الدورة الثانية للطلاب في نهاية أنشطة التعلم من الدورة الثانية ، في الجدول التالي:

الجدول ٤,٩ نتائج اختبار تحسين / إتقان المفردات العربية لطلاب الصف

السابع أ الدورة الثانية

رقم	الإسم	قيمة إختبار الدورة		
		نتيجة	مكتمل	غير مكتمل
١.	أبيمانيو بايو ليسمانا	٨٠		
٢.	عدوان ميرسا رحمت	١٠٠	✓	

٣.	الفائز سوماردين	٨٠	✓	
٤.	عبد الممؤس	٩٠	✓	
٥.	أهيمسا أرثاساسترا	٨٠	✓	
٦.	أحمد فائز خير الله	٩٠	✓	
٧.	أندي شابوترا باسنور	٩٠	✓	
٨.	أزكا فياض باينجي	٩٠	✓	
٩.	دانيوزارا نضيف إروان	٩٠	✓	
١٠.	هارون الرشيد	٨٠	✓	
١١.	احتصام الإحسان	١٠٠	✓	
١٢.	محمد عرفان مبارك	٦٠		✓
١٣.	محمد فخري فاطر رفقي	١٠٠	✓	
١٤.	محمد حفيظ لحم الدين	٦٠		✓
١٥.	مفلح كسري	٨٠	✓	
١٦.	محمد رسكي	١٠٠	✓	
١٧.	محمد أحيان حافد	١٠٠	✓	
١٨.	محمد إيباس سابوترا	٩٠	✓	
١٩.	محمد ريفان	٧٠	✓	
٢٠.	محمد إقبال الفاتح	١٠٠	✓	
٢١.	محمد رفقان	٧٠	✓	
٢٢.	نبيل نوبا	١٠٠	✓	
٢٣.	ريندرا روفوريو	٩٠	✓	
٢٤.	روماشي أحمد رفاعي	١٠٠	✓	
٢٥.	ياسين سيرات	٦٠		✓

الجدول ٤,١٠ إتقان المفردات العربية المدرسة المتوسطة Muhammadiyah Boarding

School فالوفو الدورة الثانية

رقم	الإسم	جوانب تقييم مفردات الطلاب				النتيجة النهائية	فئة
		١	٢	٣	٤		
١.	أبيمانيو بايو ليسمانا	٢٣	٢٢	٢٥	١٠	٨٠	جيد جدا
٢.	عدوان ميرسا رحمت	٢٦	٢٤	٢٥	٢٥	١٠٠	ممتاز
٣.	الفائز سوماردين	٢٧	٢٣	١٥	١٥	٨٠	جيد جدا
٤.	عبد المونس	٢٢	٢٥	٢٥	١٨	٩٠	ممتاز
٥.	أهيمسا أرثاساسترا	٢٠	٢٥	١٨	١٧	٨٠	جيد جدا
٦.	أحمد فائز خير الله	٢٥	٢٥	٢٠	٢٠	٩٠	ممتاز
٧.	أندي شابوترا باسنور	٢٥	٢٥	٢٠	٢٠	٩٠	ممتاز
٨.	أزكا فياض باينجي	٢٥	٢٥	٢٠	٢٠	٩٠	ممتاز
٩.	دانيوزارا نضيف إروان	٢٣	٢٢	٢٤	٢١	٩٠	ممتاز
١٠.	هارون الرشيد	٢٦	٢٤	١٥	١٥	٨٠	جيد جدا
١١.	احتصام الإحسان	٢٧	٢٥	٢٣	٢٥	١٠٠	ممتاز
١٢.	محمد عرفان مبارك	٢٠	١٨	١٢	١٠	٦٠	مقبل
١٣.	محمد فخري فاطر رفقي	٢٥	٢٥	٢٥	٢٥	١٠٠	ممتاز
١٤.	محمد حفيظ لحم الدين	٢٠	٢٠	١٥	١٥	٧٠	جيد جدا
١٥.	مفلح كسري	٢٤	٢١	١٨	١٧	٨٠	جيد جدا
١٦.	محمد رسكي	٢٨	٢٢	٢٤	٢٦	١٠٠	ممتاز

ممتاز	١٠٠	٢٣	٢٦	٢٤	٢٧	محمد أحيان حافد	١٧.
ممتاز	٩٠	٢٠	٢٠	٢٥	٢٥	محمد إيباس سابوترا	١٨.
جيد جدا	٧٠	١٥	١٥	٢٣	١٧	محمد ريفان	١٩.
ممتاز	١٠٠	٢٥	٢٤	٢٦	٢٥	محمد إقبال الفاتح	٢٠.
جيد جدا	٧٠	١٥	١٥	٢٢	١٨	محمد رفقان	٢١.
ممتاز	١٠٠	٢٥	٢٥	٢٥	٢٥	نبيل نوبا	٢٢.
ممتاز	٩٠	٢٠	٢٠	٢٥	٢٥	ريندرا روفوريو	٢٣.
ممتاز	١٠٠	٢٥	٢٥	٢٥	٢٥	روماشي أحمد رفاعي	٢٤.
مقبل	٦٠	١٥	١٥	١٥	١٥	ياسين سيرات	٢٥.

وصف:

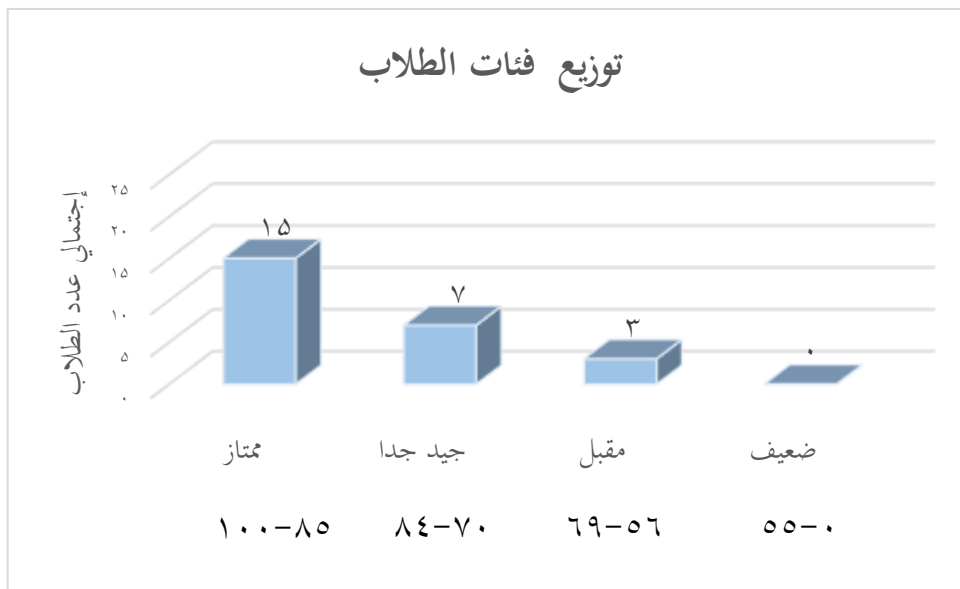
١ = النطق

٢ = ترجمة الكلمات

٣ = ترتيب الكلمات بترتيب مثالي

٤ = تجميع المجموع

الجدول ٤,١١ مخطط توزيع فئات الطلاب في الدورة الثانية



يتم حساب اكتمال تعلم الطلاب من خلال الصيغة:

$$\text{اكتمال تعلم الطلاب} = \frac{\sum \text{أتموا الذين الطلاب}}{\sum \text{الطلاب الكلي العدد}} \times 100\%$$

$$\text{اكتمال تعلم الطلاب} = \frac{22}{25} \times 100\% = 88\%$$

أما لمعرفة المتوسط ، فيتم استخدام الصيغة:

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N} \times 100\%$$

$$\bar{X} = \frac{2150}{25} \times 100\%$$

$$\bar{X} = 86$$

لذا ، فإن متوسط درجات نتائج الاختبار في الدورة الأولى هو ٨٦. وفي الوقت نفسه، فإن النسبة المئوية لاكتمال التعلم في الدورة الأولى هي ٨٨٪.

ج. مرحلة المراقبة

في مرحلة الملاحظة ، يلاحظ تحديد تحسين إتقان الطلاب للمفردات العربية من خلال أنشطتهم أثناء عملية التعلم ، أي أن الطلاب يحفظون أولاً المفردات التي تم إعطاؤها ، ثم بعد أن يحفظها الطلاب يبدأ التعلم بتطبيق وسيلة الثعابين والسلام وبعد ذلك ينتهي التعلم بإجابة الطلاب على أسئلة الاختبار المحددة.

د. الإنعكاس

بناءً على الجدول أعلاه ، زادت نتائج ملاحظة التعلم في الدورة الثانية من عملية التعلم ونتائج التعلم. نتائج الانعكاس التي تم الحصول عليها هي كما يلي:

(١) حفظ جميع الطلاب تقريباً المفردات التي قدمها الباحثون لفترة طويلة.

(٢) يفهم جميع الطلاب بالفعل التعلم باستخدام وسيلة الثعابين والسلام ويمكنهم إكمال

التعلم من خلال العمل معاً في مجموعات بشكل جيد.

(٣) في وقت اختبار التقييم ، أجاب جميع الطلاب على الأسئلة بشكل مستقل.

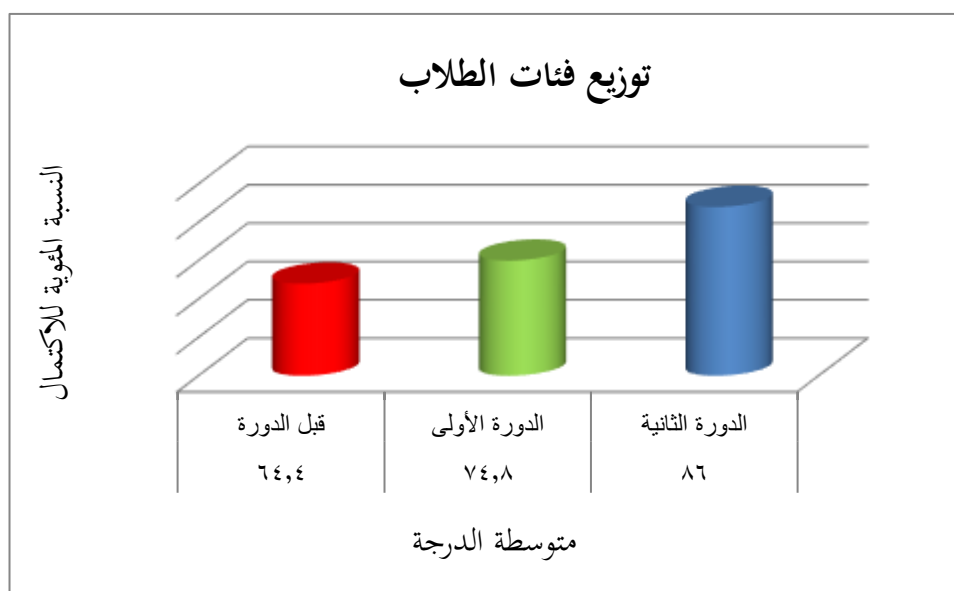
(٤) وبلغ التحسن في مخرجات تعلم الطلاب بنسبة إتمام ٧٦٪.

يمكن توضيح الزيادة في نتائج تعلم الطلاب من الدورة التمهيدية إلى الدورة

الثانية في الرسم البياني التالي:

الجدول ٤,١٢ رسم بياني لتحسن في نتائج التعلم قبل الدورة والدورة الأولى

والثانية



من الحساب أعلاه ، من المعروف أنه في قبل الدورة ، بلغ متوسط درجات

الطلاب ٦٤,٤ مع نسبة اكتمال تصل إلى ٤٨٪ وكان في الفئة الأقل / أقل فعالية. في

الدورة الأولى بلغ متوسط درجات الطلاب ٧٤,٨ وكان في الفئة الجيدة بنسبة اكتمال

تصل إلى ٦٠٪ (فعالة جدا). وفي الوقت نفسه ، في الدورة الثانية ، ارتفع متوسط

درجات الطلاب إلى ٨٦ وكان في الفئة الجيدة جدا بنسبة إتمام ٨٨٪ (جيد جدا).

ج. مناقشة نتائج البحث

يعتمد هذا البحث على تدني إتقان المفردات العربية لطلاب الصف السابع بالمدرسة متوسطة *Muhammadiyah Boarding School* فالوفو الذين حققوا اكتمالا بنسبة ٤٨٪ فقط بمتوسط درجة ٦٤,٤ في قبل الدورة. بناء على صياغة المشكلة ، تهدف هذه الدراسة إلى الإجابة على السؤال: كيف تطبيق وسيلة الثعابين والسلام لتحسين مفردات اللغة العربية لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة *Muhammadiyah Boarding School* فالوفو؟ للإجابة على هذا السؤال ، طبق الباحثة وسيلة تعلم الثعابين والسلام كشكل من أشكال ابتكار طريقة التعلم المثيرة للاهتمام والتفاعلية والممتعة.

يعتمد تطبيق وسيلة الثعابين والسلام على نظرية وسيلة التعليمية التي تنص على أن وسيلة يعمل كوسيط في نقل الرسائل والمعلومات بين المعلمين والطلاب. إن تطبيق وسيلة لعبة "الثعابين والسلام" يستند إلى النظرية التي ترى أن الوسيلة التعليمية تعمل كوسيط في عملية التعليم والتعلم، حيث تساعد على تبسيط المفاهيم المجردة وتوضيح المعلومات وتجعل عملية التعلم أكثر فعالية. وقد ذكر أرسباد (٢٠٠٢) أن استخدام الوسيلة التعليمية يمكن أن يثير دافعية الطلاب ويعزز نتائج التعلم، كما أشار كيمب ودايتون إلى أن الوسيلة التعليمية تؤدي إلى زيادة الاهتمام وتقديم المعلومات ودعم تحقيق الأهداف التعليمية.

وبما أن تعلم المفردات يُعدّ الأساس في إتقان مهارات اللغة العربية الأربع: الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة، فإن وسيلة "الثعابين والسلام" جاءت لتكون أداة تعليمية تفاعلية تجمع بين التعلم واللعب، وتشجع الطلاب على المشاركة الفعالة والتعاون، فضلاً عن تدريبهم على التركيز وتقوية ذاكرتهم.

أظهرت نتائج هذا البحث أن تطبيق وسيلة "الثعابين والسلام" له أثر إيجابي واضح في تحسين إتقان المفردات لدى طلاب الصف السابع. ففي مرحلة ما قبل الدورة بلغ متوسط درجات الطلاب ٦٤,٤ بنسبة إتقان ٤٨٪. ثم ارتفع في الدورة الأولى إلى ٧٤,٨ مع نسبة إتقان ٦٠٪، إلا أنه لم يصل إلى معيار النجاح المطلوب وهو $\leq ٧٥\%$ من الطلاب الحاصلين على درجة ≤ ٧٠ . وبعد تنفيذ الدورة الثانية بإضافة التعليمات الإضافية والتمارين المكثفة وتعميق المواد، ارتفع متوسط الدرجات إلى ٨٦ مع نسبة إتقان بلغت ٨٨٪. وهذا يثبت أن وسيلة "الثعابين والسلام" وسيلة فعالة لتحسين المفردات العربية، وهو ما ينسجم مع ما ذكرته النظرية من أن الوسائل التعليمية إذا استُخدمت بشكل مناسب فإنها تزيد من دافعية الطلاب وتحسن نتائج التعلم.

كما تتوافق هذه النتائج مع الدراسات السابقة التي عالجت نفس الوسيلة. فقد بينت ليلاتول رزقي أن استخدام لعبة "الثعابين والسلام" أسهم في تحسين المفردات لدى الطلاب. وأكدت دراسة رزقي أماليا لقماني (٢٠٢٣) أن وسيلة "الثعابين والسلام"

فعالة جدًا في تسهيل عملية تعلم المفردات وزيادة تفاعل الطلاب. بينما أشار توفيق لحفي، ليا صومالية، وحنينة راندي (٢٠٢٤) إلى أن تطبيق هذه الوسيلة في مدرسة داروسناه بوروكارتا أدى إلى تحسين نتائج التعلم وزيادة دافعية الطلاب نحو اللغة العربية. ومن خلال مقارنة هذه النتائج مع الدراسات السابقة، يتضح أن استخدام وسيلة "الثعابين والسلام" لا يساعد الطلاب على حفظ المفردات فقط، بل يشجعهم أيضًا على المشاركة النشطة والتعاون الجماعي ويخلق بيئة تعليمية ممتعة. وبالتالي، فإن الفرضية (H1) التي تنص على أن "تطبيق وسيلة الثعابين والسلام يمكن أن يحسن مفردات اللغة العربية لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة *Muhammadiyah Boarding School* فالوفو" قد ثبتت وصارت مقبولة، بينما تُرفض الفرضية الصفرية (H0).

المبحث الخامس

الخاتمة

أ. الخلاصة

بناء على نتائج البحث الذي تم إجراؤه بالمدرسة المتوسطة *Muhammadiyah Boarding School* فالوفو ، يمكن خلاصة أن تطبيق وسيلة الثعابين والسلام في تعليمية مفردات اللغة العربية يتم من خلال دورتين ، حيث يتم في الدورة الأولى إدخال هذه الوسيلة من خلال لعبة الأفعى والسلام التي تحتوي على مفردات عربية لمساعدة الطلاب على تذكر وفهم المادة بطريقة أكثر متعة. في الدورة الثانية ، تم تحسين التنفيذ بأساليب أكثر إبداعا ، مثل الألعاب التفاعلية والتمارين المتكررة ، من أجل زيادة حماس الطلاب ومشاركتهم النشطة. ونتيجة لذلك، ثبت أن استخدام وسيلة الثعابين والسلام يحسن إتقان المفردات العربية لدى طلاب الصف السابع أ، وهو ما ظهر من خلال زيادة اكتمال التعلم من ٤٨٪ قبل الدورة إلى ٦٠٪ في الدورة الأولى و ٨٨٪ في الدورة الثانية، فضلا عن زيادة متوسط الدرجات من ٦٤,٤ إلى ٧٤,٨ ووصلت أخيرا إلى ٨٦.

ب. ثار البحث

لنتائج هذه الدراسة دلالات نظرية وعملية، والتي تساهم بشكل كبير في تطوير وسيلة التعليمية، خاصة في سياق تعليم اللغة العربية وتحسين مفردات اللغة العربية، وهي ما يلي:

١. ثار النظرية: يساهم هذا البحث في تطوير نظريات التعلم التفاعلية القائمة على الإعلام، وخاصة استخدام وسيلة الثعابين والسلام كاستراتيجية مبتكرة في تعلم اللغة العربية. تعزز هذه النتائج الرأي القائل بأن وسيلة التعليمية التي تنطوي على أنشطة يمكن أن يزيد اللعب من مشاركة الطلاب وتحفيزهم وفهمهم للمادة، خاصة في إتقان المفردات.

٢. ثار العملية

أ. لطلاب: يساعد وسيلة الثعابين والسلام الطلاب على فهم المفردات العربية وتذكرها بسهولة أكبر من خلال نهج ممتع وتفاعلي ، بحيث تصبح عملية التعلم أكثر تشويقاً وليست رتيبة. بالإضافة إلى ذلك ، فإنه يشجع أيضاً التعاون بين الطلاب في مجموعات ، مما يساعد على تحسين مهاراتهم الاجتماعية والتواصلية.

ب. للمعلمين: يمكن أن تكون وسيلة الثعابين والسلام بديلاً لاستراتيجيات التعلم الإبداعية والمبتكرة، والتي يمكن أن تزيد من مشاركة الطلاب في تعلم اللغة العربية.

يمكن للمعلمين تكييف هذه الوسيلة أو تطويرها وفقا للمواد التي يتم تدريسها لخلق جو تعليمي أكثر نشاطا وفعالية.

ج. بالنسبة للمؤسسات: يمكن أن يؤدي تطبيق وسيلة الثعابين والسلام إلى تحسين جودة التعلم وجاذبية عملية التعلم ، وبالتالي دعم خلق جو تعليمي نشط ومبتكر.

٣. للمؤسسات: يمكن أن يؤدي تطبيق وسيلة الثعابين والسلام إلى تحسين جودة التعلم وجاذبية عملية التعلم ، وبالتالي دعم خلق بيئة تعليمية نشطة ومبتكرة.

ج. الإقتراحات

١. يمكن للمدرسين إنشاء أنشطة تعليمية إبداعية ونشطة ومبتكرة وممتعة حتى لا يشعر الطلاب بالملل من التعلم.

٢. يجب أن يكون هناك اهتمام وتحفيز أكبر للطلاب الذين يواجهون صعوبات في التعلم.

٣. يمكن تطبيق وسيلة الثعابين والسلام في محاولة لتحسين المفردات اللغوية للطلاب في تعلم اللغة العربية

المراجع

توفيق، أحمد محمود زكريا. "أخطاء تعلم اللغة العربية كلغة ثانية: تحليل لغوي واستراتيجيات التصحيح." مجلة البحوث الاجتماعية في سبعة ديسمبر ٢٠٢٤، ١٦٦-١٥٠.

أبو الحسين، أحمد بن فارس بن تاقزويني الرازي، معجم مقاييس اللغة لابن فارس مفهرس
(عام الناشر: ١٤٤٢ هـ - ٢٠٠١ م)، ص. ٦٣٩

قاموس المعاني, ٢٠١٤

محمد وارصون، "مؤنر قاموس عربي."

- Andi Arif Pameessangi. “Media dan Permainan Pembelajaran Bahasa Arab,” 2021, 40.
- Arini, Mardi Takwim, dan Mustafa. “Pengembangan Media Pembelajaran Tangga Pintar pada Materi Mengenal dan Membaca Huruf Hijaiyah,” no. 1 (2025): 1–7.
- Asmara, Berda. “Meningkatkan Kemampuan Motorik Halus Melalui Kegiatan Menggunting di Kelompok A TK Khadijah Surabaya.” *Pedagogi: Jurnal Anak Usia Dini dan Pendidikan Anak Usia Dini* 6, no. 1 (2020): 11–23. <http://journal.um-surabaya.ac.id/index.php/Pedagogi/article/download/3624/2720>.
- Azizah, Anisatul. “Pentingnya Penelitian Tindakan Kelas Bagi Guru dalam Pembelajaran.” *Auladuna: Jurnal Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah* 3, no. 1 (2021): 15–22. <https://doi.org/10.36835/au.v3i1.475>.
- Bakri, Mubassyrirah, Reisyah Zalwa Safira, Alfian Putra, Rukman Abdul, Rahman Said, Prodi Pendidikan, Bahasa Arab, Institusi Agama, dan Islam Negri. “PENINGKATAN PENGUASAAN KOSA KATA BAHASA ARAB MELALUI MEDIA GAMBAR BERBANTUAN DESAIN TIPOGRAFI” 3, no. 3 (n.d.): 329–40.
- Fakultas, Dosen, Keguruan Uin, dan Suska Riau. “PROBLEMATIKA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB Oleh : Nandang Sarip Hidayat Pembelajaran Bahasa Arab” 37, no. 1 (2012).
- Fikri, Naufal. “Fenomena Bahasa Arab perspektif style Gontori رم ازك رم راشتلا يازك تم نمضتي دهعلما اذه في مدختسلما : 03 Dec , 2022 هنبا بمسم يملاسلا دهعلما نا : صخلما حيحصتلا تم صوصن وأ فلتخلما ب,” ٢٠٢٣ : 11 Dec , 2022 . ايسينودنا في قيبير علا
- Furoidah, Asni. “Media Pembelajaran Dan Peran Pentingnya Dalam Pengajaran Dan Pembelajaran Bahasa Arab.” *Al-Fusha: Arabic Language Education Journal* 2, no. 2 (2020): 63–77. <https://doi.org/10.36835/alfusha.v2i2.358>.
- Hamidah, Deva Aprillia, dan Galang Surya Gumilang. “Profil Pemanfaatan Media Ular Tangga di SMP Mardi Utomo Grogol.” *Prosiding SEMDIKJAR (Seminar Nasional Pendidikan dan Pembelajaran)* 6 (2023): 964–72.

- Handayani Parinduri, Sri, Melati Sukma Sitompul, dan Putri Khoirul Jannah. "Manfaat Media Pembelajaran Edrawmind untuk Melatih Kreativitas Mahasiswa Fisika." *Jurnal Inovasi Pendidikan Sains dan Terapan (INTERN)* 1, no. 2 (2022): 64–72. <https://doi.org/10.58466/intern.v1i2.1396>.
- Hasdiana, Ulva. "Umam, Lukman Habibul, et al. 'Faktor-faktor Penerapan Metode Qira'ah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Siswa MAN IC Lampung Timur.' Mau'idhoh Hasanah: Jurnal Riset 1.9 (2023): 1-36." *Analytical Biochemistry* 11, no. 1 (2018): 1–5. <http://link.springer.com/10.1007/978-3-319-59379-1%0Ahttp://dx.doi.org/10.1016/B978-0-12-420070-8.00002-7%0Ahttp://dx.doi.org/10.1016/j.ab.2015.03.024%0Ahttps://doi.org/10.1080/07352689.2018.1441103%0Ahttp://www.chile.bmw-motorrad.cl/sync/showroom/lam/es/>.
- Hasmawati, Hasmawati, Usman Usman, dan Ahsan. "PENINGKATAN KEMAMPUAN PESERTA DIDIK DALAM MENJUMLAH BILANGAN PECAHAN DENGAN MENGGUNAKAN MEDIA GAMBAR LUAS DAERAH DI KELAS VII MTs.N 1 ENREKANG." *Journal of Mathematics Learning Innovation (Jmli)* 1, no. 1 (2022): 17–32. <https://doi.org/10.35905/jmlipare.v1i1.3259>.
- Hasriadi, Marwiyah St., Ihsan Muhammad, Arifuddin, Yamin Muh., Hamdany Muh. Zuljalal Al-, Putri Dewi Mustika. "Media Pembelajaran Inovatif Berbasis Lingkungan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Pondok Pesantren Pengkondakan Luwu Utara Pendahuluan." *Madaniya* 4, no. 2 (2023): 531–39. <https://madaniya.pustaka.my.id/journals/contents/article/view/426%0Ahttps://madaniya.pustaka.my.id/journals/index.php/contents/article/download/426/290>.
- Helmi kamal. "Rekonstruksi Pembelajaran Bahasa Arab: Solusi Penguatan Bahasa Arab pada Fakultas Syariah IAIN Palopo Helmi." *Jurnal Onoma: Pendidikan, Bahasa dan Sastra* 6, no. 2 (2020): 720.
- Ika, Ika, Asyifa Wasmin, Sastia Oktor, dan Siti Nurhalimah. "Kewajiban Menuntut Ilmu Mengembangkan Dan Mengamalkannya." *Jurnal Ilmu Pendidikan Islam* 1, no. 3 (2023): 110–17.
- IKHSAN, KOMARA NUR. "Sarana Pembelajaran Untuk Meningkatkan Hasil Belajar." *ACADEMIA: Jurnal Inovasi Riset Akademik* 2, no. 3 (2022): 119–27. <https://doi.org/10.51878/academia.v2i3.1447>.
- Iskandar, Dedi. "Peningkatan Hasil Belajar Siswa pada Materi Report Text Melalui Pembelajaran Berdiferensiasi di Kelas IX.A SMP Negeri 1 Sape Tahun Pelajaran 2020/2021." *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Indonesia (JPPI)* 1, no. 2 (2021): 123–40. <https://doi.org/10.53299/jppi.v1i2.48>.
- Kartini, K, H A Hamdinata, dan N Nurmiati. "Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Media Film Bahasa Arab dalam Meningkatkan Kemampuan Memahami Susunan Kalimat di Kelas XI Madrasah Aliyah Pondok" *Jurnal Sinestesia* 13, no. 1 (2023): 245–51. <https://sinestesia.pustaka.my.id/journal/article/view/318>.
- Lukmani, Rizki Amalia. "PENERAPAN MEDIA ULAR TANGGA DALAM PEMBELAJARAN MUFRADAT DI MTs MA'ARIF NU 05 MAJASARI," 2023, 1–107.
- Mahmuda, Siti. "1131-85-3097-1-10-20180625." *Media Pembelajaran Bahasa Arab* 20, no. 01 (2018): 130–38.
- Malau dan Nurjaman. "Bab II Landasan Teori." *Journal of Chemical Information and*

Modeling 53, no. 9 (2019): 8–24.

- Mawardi, Mawardi, Mustafa Mustafa, dan Musdalifah Tamin. “Metode Pembelajaran Mufradat dalam Menghafal Kosakata Bahasa Arab di Sekolah Menengah.” *AL IBRAH: Journal of Arabic Language Education* 5, no. 1 (2022): 22–31. <https://doi.org/10.24256/jale.v5i1.2913>.
- Mei, Vol No, dan Andi Arif Pamessangi. “Pedagogical Education and Review of Linguistics” 1, no. 2 (2025): 1–6.
- Millah, Ahlan Syaeful, Apriyani, Dede Arobiah, Elsa Selvia Febriani, dan Eris Ramdhani. “Analisis Data dalam Penelitian Tindakan Kelas.” *Jurnal Kreativitas Mahasiswa* 1, no. 2 (2023): 140–53.
- Nurhikma Nurhikma, Naidin Syamsuddin, dan Mubassyirah Bakri. “Efektivitas Pembelajaran Mufradat dengan Menggunakan Media Puzzle Book pada Siswa Kelas VII MTs Darul Istiqamah Babang Luwu.” *Jurnal Manajemen dan Pendidikan Agama Islam* 3, no. 3 (2025): 64–72. <https://doi.org/10.61132/jmpai.v3i3.1071>.
- Pitaloka, Deffa Lola, Dimyati Dimyati, dan Edi Purwanta. “Peran Guru dalam Menanamkan Nilai Toleransi pada Anak Usia Dini di Indonesia.” *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini* 5, no. 2 (2021): 1696–1705. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v5i2.972>.
- Rizqi, Lailatur. “Penerapan Media Pembelajaran Permainan Ular Bahasa Arab Siswa Kelas Iv Madrasah Ibtidaiyah,” 2015, 1–156.
- Rohani. “Media Pembelajaran. In Media Pembelajaran.” *Repository.Uinsu*, 2020, 234. <https://books.google.com/books?hl=en&lr=&id=npLzDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA1&dq=media+pembelajaran&ots=Nr8w9uLXRR&sig=dO9nzuMdeU76Gwa7wE2-xLcBB7I>.
- Rohima, Najwa. “Penggunaan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Keterampilan Belajar Pada Siswa.” *Publikasi Pembelajaran* 1, no. 1 (2023): 1–12.
- Sanatin, Sanatin, Marsani Asfi, Amroni Amroni, dan Chairun Nas. “Perancangan Sistem Informasi Persediaan Stok Obat Dengan Metode Safety Stok Dan ROP Di Apotek Pasuketan Cirebon.” *Jurnal Manajemen Sistem Informasi* 1, no. 2 (2023): 75–80. <https://doi.org/10.51920/jurminsi.v1i2.145>.
- Shuda, Intan Syaifah. “Penerapan Bukti Lulus Uji Elektronik dalam Pengujian kendaraan Bermotor berdasarkan Permenhub nomor PM 19 Tahun 2021 Pasal 64 Ayat 1 Menurut Perspektif Siyasa Idariyyah.” *Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim*, 2023, 1–70.
- Suja, Aidillah. “أهمية دراسة اللغة العربية في فهم معاني القرآن (دراسة عن الفعل العربي).” *Perada* 2, no. 2 (2019): 199–207. <https://doi.org/10.35961/perada.v2i2.84>.
- Suryani, Suryani, Kartini Kartini, dan Alimuddin Alimuddin. “Penerapan Media Ular Tangga Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur’an Peserda Didik.” *Indonesian Journal of Islamic Educational Review* 2, no. 2 (2025): 134–42. <https://doi.org/10.58230/ijier.v2i2.354>.
- Syamsuddin, Naidin, Andi Arif Pamessangi, Kartini Kartini, Mustafa Mustafa, Mawardi Mawardi, Mardi Takwim, Urmila Rahmadani, dan Nirwana Nurdjan. “Diseminasi Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Pada Pembelajaran Pendidikan Bahasa Arab di Pondok Pesantren As’ adiyah Pengkendekan Luwu Utara.” *Madaniya* 4, no.

2 (2023): 540–46.

- Syamsudin, Naidin. “Model-Model Pengembangan Media Teknologi Pembelajaran Bahasa Arab Naidin Syamsuddin Pendahuluan Metode.” *Jurnal Pendidikan Refleksi* 10, no. 3 (2021): 248. <https://p3i.my.id/index.php/refleksi/article/view/158>.
- Yanto, Doni Tri Putra. “Praktikalitas Media Pembelajaran Interaktif pada Proses Pembelajaran Rangkaian Listrik.” *INVOTEK: Jurnal Inovasi Vokasional dan Teknologi* 19, no. 1 (2019): 75–82. <https://doi.org/10.24036/invotek.v19i1.409>.
- Zaini Miftach. “RAJAGUKGUK, HARI GUNAWAN. PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS GAME KUIS MENGGUNAKAN CONSTRUCT 2 PADA MATA PELAJARAN IPS KELAS IV UPT SPF SD NEGERI 105329 WONOSARI TP 2023/2024. Diss. UNIVERSITAS QUALITY, 2024.,” no. 2009 (2018): 53–54.
- Zakiah, Nita. “Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Madrasah Tsanawiyah Al Islamiyah Kotabumi Lampung Utara.” *Indonesian Journal of Instructional Technology* 2, no. 1 (2021): 52–66.
- الحمداني, بشرى حسين. “مفهوم التعليم الرقمي لدى طلبة العالم اجلامعات العراقية” ٥ (٢٠١٩): ١٢–١١.
- المشرق, دار. “المنجد في اللغة والاعلام (البريوت: المكتبة لشرقية),” ٢٠٠٢, ٣٩٨.
- حنان. “اللعب ودوره في تنمية dan ,بوجردة, إبتسام; بعزیز, دلال; مسيف, سعدية; كحل السنان, رقية; بشنة المهارات الاجتماعية لدى أطفال الروضة,” ٢٠٢٠, ١٣.
- لطفى, Luthfi, T., Somalia, L., & Randi, H. (2024). Penerapan Media Permainan ‘Snakes Ladders’ Dalam Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab Pada Kuttah Darussunnah Purwakarta. *Al-Fakkar*, 5(1), 45-59.” *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 5, no. 1 (2024): 45–59.
- رحمةيولينار. “ةغللا ميلعت يف ملاكلا قراهم فيقرتل نابعتلاو ملسلا قبعلة يلاعف وتركووروب قيملاسلا رحمةيولينار. n.d., 14.
- كامل, محمود. “تعليم اللغة العربية بلغات أخرى: أسسة-مداخله-طرف تدريسة, (مكة المكرمة: أمالقرى),” ٢٠٢٥.
- n.d., ٧٣٩. “معلوف, لويس. “المنجد في اللغة والإعلام. الطبعة السادسة والثلاثون. بيروت: دار المشرق, ١٩٨٦م.
- n.d., ٧٢٦. “منظور, ابن. “لسان العرب. الجزء الأول

الملاحق



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PALOPO
FAKULTAS TARBIYAH & ILMU KEGURUAN
Jl. Agatis Kel. Balandai Kec. Bara 91914 Kota Palopo
Email: ftik@iainpalopo.ac.id <https://ftik-iainpalopo.ac.id>

Nomor : B-1479 /In.19/FTIK/HM.01/05/2025
Lampiran : -
Perihal : **Permohonan Surat Izin Penelitian**

Palopo, 19 Mei 2025

Yth. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
Satu Pintu Kota Palopo
di Palopo

Assalamu Alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, disampaikan bahwa mahasiswa (i):

Nama	: Raodatul Jannah Kamuz
NIM	: 2102030029
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Arab
Semester	: VIII (Delapan)
Tahun Akademik	: 2024/2025

akan melaksanakan penelitian dalam rangka penulisan skripsi dengan judul: **"Tathbiq Wasilah Al-Algaz li Tahzin mufradat al-Lugah al-'Arabiyyah li Thullab as-shaf as-sabi' bil madrasah al-mutawassitah Muhammadiyah Boarding School Palopo"**. Untuk itu dimohon kiranya Bapak/Ibu berkenan memberikan surat izin penelitian.

Demikian surat permohonan ini, atas perhatian dan kerjasama diucapkan terima kasih.

Wassalamu Alaikum Wr. Wb.



Prof. Dr. H. Sukirman, S.S., M.Pd.
NIP. 196705162000031002



PEMERINTAH KOTA PALOPO

DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Jl. K. H. M. Hasyim, No. 5, Kota Palopo, Kode Pos: 91921
Telp/Fax. : (0471) 326048, Email : dpmtspplp@palopokota.go.id, Website : <http://dpmtsp.palopokota.go.id>

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

NOMOR : 500.16.7.2/2025.0688/IP/DPMPTSP

DASAR HUKUM :

1. Undang-Undang Nomor 11 Tahun 2019 tentang Sistem Nasional Ilmu Pengetahuan dan Teknologi;
2. Undang-Undang Nomor 11 Tahun 2020 tentang Cipta Kerja;
3. Peraturan Mendagri Nomor 3 Tahun 2008 tentang Penerbitan Surat Keterangan Penelitian;
4. Peraturan Wali Kota Palopo Nomor 23 Tahun 2016 tentang Penyederhanaan Perizinan dan Non Perizinan di Kota Palopo;
5. Peraturan Wali Kota Palopo Nomor 31 Tahun 2023 tentang Pelimpahan Kewenangan Perizinan dan Nonperizinan Yang Diberikan Wali Kota Palopo Kepada Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Kota Palopo.

MEMBERIKAN IZIN KEPADA

Nama : **RAODATUL JANNAH KAMUZ**
Jenis Kelamin : **P**
Alamat : **Dsn. Ujung, Kec. Ponrang Selatan, Kab. Luwu**
Pekerjaan : **Pelajar/Mahasiswa**
NIM : **2102030029**

Maksud dan Tujuan mengadakan penelitian dalam rangka penulisan Skripsi dengan Judul :

Tathbiq Wasilah Al-Algaz Li Tahzin mufradat al-Lughah al-'Arabiyyah Li Thullab as-shaf as-sabi' bil madrasah al-mutawassitah Muhammadiyah Boarding School Palopo

Lokasi Penelitian : **MTS MUHAMMADIYAH BOARDING SCHOOL PALOPO**
Lamanya Penelitian : **27 Mei 2025 s.d. 27 Agustus 2025**

DENGAN KETENTUAN SEBAGAI BERIKUT :

1. Sebelum dan sesudah melaksanakan kegiatan penelitian kiranya melapor kepada Wali Kota Palopo cq. **Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Kota Palopo**.
2. Menaati semua peraturan perundang-undangan yang berlaku, serta menghormati Adat Istiadat setempat.
3. Penelitian tidak menyimpang dari maksud izin yang diberikan.
4. Menyerahkan 1 (satu) exemplar foto copy hasil penelitian kepada Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Kota Palopo.
5. Surat Izin Penelitian ini dinyatakan tidak berlaku, bilamana pemegang izin ternyata tidak menaati ketentuan-ketentuan tersebut di atas.

Demikian Surat Keterangan Penelitian ini diterbitkan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Diterbitkan di Kota Palopo
Pada tanggal : 27 Mei 2025



Ditandatangani secara elektronik oleh :
Kepala DPMPTSP Kota Palopo

SYAMSURIADI NUR, S.STP

Pangkat : Pembina IV/a
NIP : 19850211 200312 1 002

Tembusan Kepada Yth.:

1. Wali Kota Palopo;
2. Dandim 1403 SWG;
3. Kapolres Palopo;
4. Kepala Badan Kesbang Prov. Sul-Sel;
5. Kepala Badan Penelitian dan Pengembangan Kota Palopo;
6. Kepala Badan Kesbang Kota Palopo;
7. Instansi terkait tempat dilaksanakan penelitian.





**PEMERINTAH KOTA PALOPO
DINAS PENDIDIKAN**



NSS. 202196205002 Jl.K.H. Ahmad Dahlan No 60 □ (0471) 22713 Kota Palopo Sulawesi Selatan NPSN 40307826

SURAT KETERANGAN SELESAI PENELITIAN

No. 041 /III.4.AU/ F / VII / 2025

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama Lengkap : PAONCONGAN, S.Ag., M.Pd.I

NIP : 19730715 200604 1 013

Jabatan : KEPALA SEKOLAH

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama Mahasiswa : RAODATUL JANNAH KAMUZ

NIM : 2102030029

Judul Skripsi : "Tatthbiq Wasilah Al-Algaz li Tahzin mufradat al-lugah al-'Arabiyyah li Thullab as-shaf as-sabi' bil madrasah al-mutawassitah Muhammadiyah Boarding School Palopo".

Nama tersebut diatas telah menyelesaikan penelitian di SMP Muhammadiyah Boarding School (MBS) Palopo, sesuai Judul Skripsi diatas tahun ajaran 2024-2025.

Demikian surat keterangan ini di buat untuk digunakan semestinya.



PAONCONGAN, S.Ag., M.Pd.I
NIP 19730715 200604 1 013

Sarana dan Prasarana

No	Jenis sarana dan prasarana	Jumlah	Keadaan
1	Ruang Kelas	6	Baik
2	Perpustakaan	1	Baik
3	Ruang Kantor	1	Baik
4	Ruang Guru	1	Baik
5	Laboratorium	1	Baik
6	Lapangan Upacara	1	Baik
7	Masjid	1	Baik
8	Meja Guru	8	Baik
9	Kursi Guru	8	Baik
10	Kamar Mandi	21	Baik
11	Papan Tulis	8	Baik
12	Meja Pimpinan	1	Baik
13	Kursi Pimpinan	1	Baik
14	Kursi dan Meja Tamu	1 set	Baik
15	Alat Lab.IPA	1 set	Baik
16	Rak Buku	5	Baik
17	Lemari	1	Baik
18	Meja Baca	3	Baik
19	Kursi Baca	6	Baik
20	Tempat Sampah	3	Baik
21	Globe	1	Baik
22	Kamar Santri	7	Baik

Mufrodad Bahasa Arab Tentang Kelas

No	Bahasa Indonesia	Bahasa Arab
1	Kelas	فَصْلٌ
2	Kunci	مِفْتَاحٌ
3	Meja	مَكْتَبٌ
4	Kursi	كُرْسِيٌّ
5	Papan tulis	سَبُّورَةٌ
6	Kertas	قِرْطَاسٌ
7	Kamus	مُعْجَمٌ
8	Buku	كِتَابٌ
9	Buku tulis	كُرَّاسَةٌ
10	Pena/Pulpen	قَلَمٌ
11	Penggaris	مِسْطَرَةٌ
12	Penghapus	مُمْسَحَةٌ
13	Peta	خَرِيْطَةٌ
14	Laci	دُرْجٌ
15	Kipas Angin	مِرْوَحَةٌ
16	Gunting	مِقْصٌ
17	Lantai	بِلَاطٌ
18	Dinding	جِدَارٌ
19	Jendela	نَافِذَةٌ
20	Pintu	بَابٌ

Format Penilaian Post Test

Peningkatan Kosakata Bahasa Arab melalui Media *PUZZLE* Ular Tangga (SMP)

Nama Siswa: _____

Kelas: _____

Tanggal Tes: _____

Jumlah Kosakata: 20 item

No	Aspek yang Dinilai	Kriteria	Skor
1	Pengucapan Kosakata	- Pelafalan sempurna, sesuai kaidah tajwid dan makhraj huruf.	21-25
		- ½ kesalahan kecil pada makhraj/syaddah/harakat, tetapi makna tidak berubah.	16-20
		- Beberapa kesalahan, pelafalan kurang jelas.	10-15
		-Banyak kesalahan, pelafalan kurang jelas.	0-10
2	Menerjemahkan Kata	- Terjemahan tepat dan lengkap sesuai konteks.	21-25
		- Terjemahan hamper tepat, ada sedikit kekeliruan makna.	16-20
		- Terjemahan kurang tepat, makna sebagian salah.	11-15
		- Terjemahan keliru sehingga makna	0-10

		berubah.	
3	Menyusun kata dengan susunan yang sempurna	-Semua kata disusun sempurna tanpa kesalahan huruf atau posisi. - Ada ½ kesalahan kecil dalam urutan huruf. -Banyak kesalahan tanpa makna masih bisa dikenali -Susunan kata acak, sulit dikenali.	21-25 16-20 11-15 0-10
4	Menyusun kalimat	-Kalimat tersusun sempurna, benar secara tata Bahasa dan makna. -Kesalahan kecil tata Bahasa (nahwu/Sharaf) tapi makna masih jelas. -Beberapa kesalahan, namun makna sebagian masih dapat dipahami. -Banyak kesalahan, kalimat sulit dipahami.	21-25 16-20 11-15 0-10

Konversi Nilai:

- 21-25 = Sangat Baik
- 16-20 = Baik
- 11-15 = Cukup
- 0-10 = Perlu Bimbingan

Lembar Observasi Guru

Tempat Penelitian : Mts Muhammadiyah Boarding School Palopo

Semester : Genap

Observer : Romianto Ishak, S.H

A. Petunjuk Pengisian

- a. 1 : kurang
- b. 2 : cukup
- c. 3 : baik
- d. 4 : sangat baik

B. Observasi Aktivitas Guru

No	Aktivitas	Penelitian				Komentar
		1	2	3	4	
1.	Melakukan kegiatan apresiasi (membaca doa, mengabsen dan memberi motivasi)				✓	
2.	Melakukan pembelajaran secara bertahap (pendahuluan, kegiatan inti, penutup)				✓	
3.	Menguasi kelas (mengontrol dan berperan aktif)			✓		
4.	Melaksanakan pembelajaran yang memungkinkan timbulnya kebiasaan positif dan aktif				✓	
5.	Menggunakan media pembelajaran secara efektif dan efisien (terciptanya suasana belajar yang nyaman, mudah dipahami dan menyenangkan)				✓	
6.	Melibatkan siswa untuk berperan aktif didalam kelas (menggunakan media pembelajaran dengan baik)				✓	

Observer



Romianto Ishak, S.H

Lembar Observasi Aktivitas Siswa

Tempat Penelitian : Mts Muhammadiyah Boarding School Palopo

Semester : Genap

A. Petunjuk Pengisian

1. Lembar observasi ini diisi oleh peneliti
2. Pengisian lembar observasi aktivitas siswa dilakukan selama proses pembelajaran berlangsung
3. Observer melihat dan menilai aktivitas siswa dengan cara memberikan checklist sesuai kriteria penilaian yang telah ditentukan
4. Kriteria penilaian
 - a. 1 : kurang
 - b. 2 : cukup
 - c. 3 : baik
 - d. 4 : sangat baik

B. Observasi Aktivitas Siswa

No	Indikator	Deskripsi	Skor			
			1	2	3	4
1.	Antusias	▪ Menunjukkan rasa ingin tahu			✓	
		▪ Tampak bersemangat saat kegiatan pembelajaran				✓
		▪ Berusaha mengerjakan semua tugas dalam waktu yang ditentukan			✓	
2.	Percaya diri	▪ Menjawab pertanyaan-pertanyaan dari guru			✓	
		▪ Berani mengutarakan pendapat		✓		
3.	Kreativitas	▪ Dapat menggunakan media dengan baik			✓	
		▪ Mengajukan pertanyaan kepada guru jika belum jelas			✓	

Observer



Raodatul Jannah Kamuz

MODUL AJAR

A. INFORMASI UMUM

1. Identitas Sekolah

- a. Nama Sekolah : SMP Muhammadiyah Boarding School Palopo
- b. Nama Penyusun : Raodatul Jannah Kamuz
- c. Fase/ Kelas : D/ VII A
- d. Alokasi Waktu : 2 JP (2 Pertemuan)
- e. Elemen : Kelas
- f. Pertemuan Ke- : 1-2
- g. Tahun Pelajaran : 2024/2025

2. Kompetensi Awal

- a. Peserta didik mampu melafadzkan teks tentang فصل dalam bahasa arab dengan baik dan benar.
- b. Peserta didik mampu mengingat/menguasai kosa kata bahasa Arab dengan lancar, baik dan benar.

3. Profil Pelajar Pancasila

- a. Berakhlak Mulia
- b. Berkebinnekaan Global
- c. Mandiri
- d. Bergotong royong
- e. Bernalar Kritis
- f. Kreatif.

4. Sarana dan Prasarana

- Media : Media Gambar (Media *Puzzle*)
- Alat Evaluasi : Lembar soal pos-tes
- Lingkungan belajar : Ruang kelas

5. Target Peserta Didik

- a. Peserta didik Reguler
- b. Peserta didik dengan Kesulitan belajar
- c. Peserta didik dengan Pencapaian Tinggi
- d. Modal dan Model Pembelajaran

- c. Modal pembelajaran Tatap Muka
- f. Model Pembelajaran menggunakan Model Kooperatif.
-Kelompok

Siswa dibagi kedalam 3 kelompokk, dimana setiap kelompok terdapat 8-9 siswa. Kemudian guru memberikan pion kepada setiap kelompok untuk memainkan permainan ular tangga (*puzzle*) dan meminta mereka bermain sambil menyebutkan serta memahami arti dari setiap kosakata yang mereka temui selama permainan berlangsung, dengan bimbingan guru jika diperlukan.

B. KOMPETENSI INTI

1. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran model Kooperatif peserta diharapkan dapat :

- Mampu melafadzkan kosa kata bahasa arab dengan baik dan benar
- Mampu menguasai kosa kata bahasa arab dengan lancar, baik dan benar.

2. Pemahaman Bermakna: Manfaat yang akan dicapai siswa mampu menguasai kosa kata bahasa Arab terkait فصل (kelas).

3. Pertanyaan Pemantik

- a. Apa yang dimaksud dengan kelas?
- b. Sebutkan benda-benda apa saja atau hal apa saja yang berhubungan dengan kelas!

4. Persiapan Pembelajaran

Persiapan yang dilakukan sebelum pembelajaran dimulai yaitu menyiapkan Materi Ajar dan Media Pembelajaran.

KEGITAN PEMBELAJARAN

Pertemuan Ke-1

Pendahuluan

- Guru membuka pembelajaran dengan mengucap salam
- Guru mengajak siswa untuk berdo'a bersama sebelum memulai pembelajaran

- Guru mengabsen dan menyapa siswa sebelum memulai pembelajaran
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran
- Guru melakukan apersepsi.

Kegiatan inti

- Guru mengajak siswa mengingat kembali kosakata yang telah dipelajari.
- Guru menjelaskan materi baru tentang bab الفصل (kelas).
- Guru membacakan *hiwar* (percakapan) yang berisi kosakata tentang kelas, siswa menyimak.
- Siswa mengikuti pembacaan *hiwar* secara berulang bersama guru.
- Guru memberikan daftar mufrodat (kosakata) terkait materi الفصل kepada siswa untuk dihafalkan di asrama.

Penutup

- Guru dan siswa menyimpulkan materi hari ini.
- Guru menjelaskan bahwa pertemuan berikutnya akan digunakan untuk bermain media *puzzle* dan post-test.
- Guru menutup pembelajaran dengan doa dan salam.

Pertemuan Ke-2

Pendahuluan

- Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam
- Guru mengajak siswa untuk berdo'a bersama sebelum memulai pembelajaran
- Guru mengabsen dan menyapa siswa sebelum memulai pembelajaran
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran
- Guru melakukan apersepsi.

Kegiatan inti

- Guru mengajukan beberapa pertanyaan lisan terkait kosakata الفصل untuk mengaktifkan kembali hafalan siswa.
- Siswa diminta menyebutkan mufrodat yang telah dihafalkan di asrama.
- Guru membentuk siswa menjadi beberapa kelompok
- Guru menjelaskan permainan ular tangga bahasa Arab

- Guru mempersilahkan siswa memainkan permainan ular tangga secara berkelompok
- Setelah permainan selesai, guru memberikan kesempatan pada siswa untuk bertanya tentang materi yang belum dipahami.

Penutup

- Guru bersama-sama dengan siswa membuat kesimpulan tentang materi yang baru diajarkan
- Guru dan siswa melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilakukan.
- Guru menjelaskan secara singkat tentang materi pembelajaran selanjutnya.
- Guru dan siswa bersama-sama menutup pembelajaran dengan hamdalah dan membaca do'a
- Guru mengucapkan salam

Penilaian

- Kehadiran
- Sikap
- Keaktifan
- Pengetahuan dan keterampilan

Strategi dan alat penilaian :

- Observasi dan tes

Pengayaan dan Remedial

- Pengayaan : diberikan pengembangan materi tentang kelas
- Remedial : diberikan kembali beberapa mufrodad tentang kelas

Refleksi Guru :

1. Apakah tugas yang anda berikan dapat diselesaikan oleh siswa?
2. Perbaiki apa saja yang harus anda lakukan untuk pembelajaran kali ini?
3. Apakah kegiatan belajar berhasil?
4. Apa yang menurutmu berhasil?
5. Kesulitan apa yang dialami?
6. Apakah langkah yang perlu dilakukan untuk memperbaiki proses belajar?
7. Apakah seluruh siswa mengikuti Pelajaran dengan baik.

Peserta didik :

1. Apakah kamu menikmati pembelajaran ini?
2. Bagian mana menurut kamu yang mudah dalam pembelajaran topik ini?
3. Bagian mana menurutmu paling sulit dari Pelajaran ini?
4. Apa yang akan kamu lakukan untuk memperbaiki hasil belajarmu?
5. Kepada siapa kamu akan meminta bantuan untuk memahami pelajaran ini?

Guru Bahasa Arab

Romianto Ishak, S.H

Palopo, 11 Juni 2025

Mahasiswa

Raodatul Jannah Kamuz



Paolondan, S.Ag.,M.Pd.I

NIP. 19730715 200604 1 013

MODUL AJAR

A. INFORMASI UMUM

1. Identitas Sekolah

- a. Nama Sekolah : SMP Muhammadiyah Boarding School Palopo
- b. Nama Penyusun : Raodatul Jannah Kamuz
- c. Fase/ Kelas : D/ VII A
- d. Alokasi Waktu : 2 JP (2 Pertemuan)
- e. Elemen : Kelas
- f. Pertemuan Ke- : 1-2
- g. Tahun Pelajaran : 2024/2025

2. Kompetensi Awal

- a. Peserta didik mampu melafadzkan teks tentang فصل dalam bahasa arab dengan baik dan benar.
- b. Peserta didik mampu mengingat/menguasai kosa kata bahasa Arab dengan lancar, baik dan benar.

3. Profil Pelajar Pancasila

- a. Berakhlak Mulia
- b. Berkebinekaan Global
- c. Mandiri
- d. Bergotong royong
- e. Bernalar Kritis
- f. Kreatif.

4. Sarana dan Prasarana

- Media : Media Gambar (Media *Puzzle*)
- Alat Evaluasi : Lembar soal pos-tes
- Lingkungan belajar : Ruang kelas

5. Target Peserta Didik

- a. Peserta didik Reguler
- b. Peserta didik dengan Kesulitan belajar
- c. Peserta didik dengan Pencapaian Tinggi
- d. Modal dan Model Pembelajaran

- c. Modal pembelajaran Tatap Muka
- f. Model Pembelajaran menggunakan Model Kooperatif.
-Kelompok

Siswa dibagi kedalam 3 kelompokk, dimana setiap kelompok terdapat 8-9 siswa. Kemudian guru memberikan pion kepada setiap kelompok untuk memainkan permainan ular tangga (*puzzle*) dan meminta mereka bermain sambil menyebutkan serta memahami arti dari setiap kosakata yang mereka temui selama permainan berlangsung, dengan bimbingan guru jika diperlukan.

B. KOMPETENSI INTI

1. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran model Kooperatif peserta diharapkan dapat :

- Mampu melafadzkan kosa kata bahasa arab dengan baik dan benar
- Mampu menguasai kosa kata bahasa arab dengan lancar, baik dan benar.

2. Pemahaman Bermakna: Manfaat yang akan dicapai siswa mampu menguasai kosa kata bahasa Arab terkait فصل (kelas).

3. Pertanyaan Pemantik

- a. Apa yang dimaksud dengan kelas?
- b. Sebutkan benda-benda apa saja atau hal apa saja yang berhubungan dengan kelas!

4. Persiapan Pembelajaran

Persiapan yang dilakukan sebelum pembelajaran dimulai yaitu menyiapkan Materi Ajar dan Media Pembelajaran.

KEGITAN PEMBELAJARAN

Pertemuan Ke-1

Pendahuluan

- Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam
- Guru mengajak siswa untuk berdo'a bersama sebelum memulai pembelajaran

- Guru mengabsen dan menyapa siswa sebelum memulai pembelajaran
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran
- Guru melakukan apersepsi.

Kegiatan inti

- Guru menjelaskan materi yang akan dipelajari yaitu tentang bab الفصل
- Guru membacakan hiwar, sementara siswa mengamati dan memperhatikan guru.
- Kemudian siswa mengikuti
- Guru memberikan kosakata tentang
- Guru memberikan satu persatu kosakata kemudian siswa mengikuti
- Guru memberikan kesempatan pada siswa untuk bertanya tentang materi yang belum dipahami
- Guru memberi tugas kepada siswa untuk menghafalkan kosakata bahasa arab yang telah diberikan.

Penutup

- Guru dan siswa menyimpulkan materi hari ini.
- Guru menjelaskan bahwa pertemuan berikutnya akan digunakan untuk bermain media *puzzle* dan post-test.
- Guru menutup pembelajaran dengan doa dan salam.

Pertemuan Ke-2

Pendahuluan

- Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam
- Guru mengajak siswa untuk berdo'a bersama sebelum memulai pembelajaran
- Guru mengabsen dan menyapa siswa sebelum memulai pembelajaran
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran
- Guru melakukan apersepsi.

Kegiatan inti

- Guru mengajukan beberapa pertanyaan lisan terkait kosakata الفصل untuk mengaktifkan kembali hafalan siswa.
- Siswa diminta menyebutkan mufrodat yang telah dihafalkan di asrama.

- Guru membentuk siswa menjadi beberapa kelompok
- Guru menjelaskan permainan ular tangga bahasa Arab
- Guru mempersilahkan siswa memainkan permainan ular tangga secara berkelompok
- Setelah permainan selesai, guru memberikan kesempatan pada siswa untuk bertanya tentang materi yang belum dipahami.

Penutup

- Guru bersama-sama dengan siswa membuat kesimpulan tentang materi yang baru diajarkan
- Guru dan siswa melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilakukan.
- Guru menjelaskan secara singkat tentang materi pembelajaran selanjutnya.
- Guru dan siswa bersama-sama menutup pembelajaran dengan hamdalah dan membaca do'a
- Guru mengucapkan salam

Penilaian

- Kehadiran
- Sikap
- Keaktifan
- Pengetahuan dan keterampilan

Strategi dan alat penilaian :

- Observasi dan tes

Pengayaan dan Remedial

- Pengayaan : diberikan pengembangan materi tentang kelas
- Remedial : diberikan kembali beberapa mufrodad tentang kelas

Refleksi Guru :

1. Apakah tugas yang anda berikan dapat diselesaikan oleh siswa?
2. Perbaiki apa saja yang harus anda lakukan untuk pembelajaran kali ini?
3. Apakah kegiatan belajar berhasil?
4. Apa yang menurutmu berhasil?
5. Kesulitan apa yang dialami?

6. Apakah langkah yang perlu dilakukan untuk memperbaiki proses belajar?
7. Apakah seluruh siswa mengikuti Pelajaran dengan baik.

Peserta didik :

1. Apakah kamu menikmati pembelajaran ini?
2. Bagian mana menurut kamu yang mudah dalam pembelajaran topik ini?
3. Bagian mana menurutmu paling sulit dari Pelajaran ini?
4. Apa yang akan kamu lakukan untuk memperbaiki hasil belajarmu?
5. Kepada siapa kamu akan meminta bantuan untuk memahami pelajaran ini?

Guru Bahasa Arab

Romianto Ishak, S.H

Palopo, 11 Juni 2025

Mahasiswa

Raodatul Jannah Kamuz



Paoncong, S.Ag., M.Pd.I

NIP. 19730715 200604 1 013

SOAL POS-TEST
MATERI AL-FASHLU (KELAS)

NAMA : _____

KELAS : _____

Berilah tanda (X) pada huruf ا, ب, ج, د pada salah satu jawaban yang anda anggap benar!

١. مَا مَعْنَى "Lampu" بِاللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ ؟

أ. فَضْلٌ

ب. مِصْبَحٌ

ج. بَابٌ

٢. تَمْسُحُ سَبُّورَةٌ بِالطَّلَاسَةِ. مَعْنَى الطَّلَاسَةِ هُوَ ؟

أ. Penghapus papan tulis

ب. Papan tulis

د. Kunci

٣. مَا مَعْنَى "Pensil" بِاللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ ؟

أ. مِرْوَحَةٌ

ب. دُرُجٌ

ج. قَلَمٌ

٤. مَا مَعْنَى " أَشْرَبُ الْمَاءَ فِي الْإِسْتِرَاحَةِ " بِاللُّغَةِ الْإِنْدُونِيسِيَّةِ ؟

أ. Apa yang kamu kerjakan saat jam istirahat?

ب. Saya minum air saat istirahat?

ج. Berapa jam pelajaran dalam sehari?

٥. اِخْتَرِ الإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ أَذْنَاهُ !

أ. الطَّالِبُ يَكُنُّ عَلَى الْجِدَارِ

ب. الطَّالِبُ يَكُنُّ فِي الْفَصْلِ

ج. الْكِتَابُ يَجْلِسُ عَلَى الطَّالِبِ

٦. مَا مَعْنَى "Lantai" بِاللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ ؟

أ. بِلَاطٌ

ب. مَكْتَبٌ

ج. جِدَارٌ

٧. مَاذَا تَفْعَلُ _____ الْإِسْتِرَاحَةِ، يَا عَبْدُ اللَّهِ

أ. مَعَ

ب. فِي

ج. إِلَى

٨. اِنتَبِهْ إِلَى الصُّورَةِ التَّالِيَةِ!



اللُّغَةُ الْعَرَبِيَّةُ لَهُذِهِ الصُّورَةُ هُوَ.....

أ. كُرْاسَةٌ

ب. مِكْنَسَةٌ

ج. مِقْلَمَةٌ

٩. نَظَّفَ الْفَصْلَ قَبْلَ الدِّرَاسَةِ . مَعْنَى الْفَصْلِ هِيَ؟

أ. Kelas

ب. Halaman

ج. Jendela

١٠. مَا مَعْنَى "Penggaris" بِاللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ ؟

أ. قَلَمٌ

ب. مِسْطَرَةٌ

ج. مُمْسَحَةٌ

SOAL POST-TEST
MATERI AL-FASHLU (KELAS)

NAMA : _____

KELAS : _____

Berilah tanda (X) pada huruf ا, ب, ج, pada salah satu jawaban yang anda anggap benar!

١. مَا مَعْنَى "Kelas" بِاللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ ؟

أ. فُضْلٌ

ب. مَقْعَدٌ

ج. بَابٌ

٢. نَفْتَحُ الْبَابَ بِالْمِفْتَاحِ. مَعْنَى الْمِفْتَاحِ هُوَ ؟

أ. Pulpen

ب. Papan tulis

د. Kunci

٣. مَا مَعْنَى "Kipas Angin" بِاللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ ؟

أ. مِرْوَحَةٌ

ب. دُرُجٌ

ج. سَقْفٌ

٤. مَا مَعْنَى "مَاذَا تَفْعَلُ فِي الْإِسْتِرَاحَةِ" بِاللُّغَةِ الْإِنْدُونِيسِيَّةِ ؟

أ. Kapan selesai pembelajaran?

ب. Apa yang kamu kerjakan saat jam istirahat?

ج. Berapa jam pelajaran dalam sehari?

٥. اِخْتَرِ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ أَذْنَاهُ !

أ. الطَّالِبُ يَكْتُبُ عَلَى الْكُرْسِيِّ

ب. الطَّالِبُ يَكْتُبُ فِي الدَّفْتَرِ

ج. الْكِتَابُ يَجْلِسُ عَلَى الطَّالِبِ

٦. مَا مَعْنَى "Kapur tulis" بِاللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ ؟

أ. طَبَاشِيرُ

ب. نَافِذَةٌ

ج. جِدَارٌ

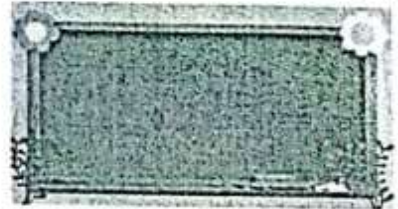
٧. مَاذَا تَدْرُسُ ————— ظَهَرَ، يَا عَبْدُ اللَّهِ

أ. كُلِّ

ب. بَعْدَ

ج. بَعْضَ

٨. اِنْتَبِهْ إِلَى الصُّورَةِ التَّالِيَةِ !



اللُّغَةُ الْعَرَبِيَّةُ لَهُذِهِ الصُّورَةُ هُوَ.....

أ. مَسَاعَةٌ

ب. مِكَنَسَةٌ

ج. سَبُّورَةٌ

٩. يَضَعُ الْكُتُبَ فِي الْخِزَانَةِ. مَعْنَى الْخِزَانَةِ هِيَ؟

أ. jendela

ب. Lemari

ج. Jendela

١٠. مَا مَعْنَى "Buku tulis" بِاللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ؟

أ. قَلَمٌ

ب. كِتَابٌ

ج. دَفْتَرٌ

وسيلة لعبة "الثعابين والسلام"



Link: <https://drive.google.com/file/d/1mVWg8lG80ldHxw36cKSvLCgSJRKgXP/view?usp=sharing>

التوثيق

• مع معلم اللغة العربية



• تعلم







شخصية

روضة الجنة كامود، ولدت في فالوفو، في تاريخ ٢٧ يوليو ٢٠٠٣. الكاتبة هي الابنة الأولى من ثلاثة أطفال الأب عليانتو، سرجانا ألاجتماع، و أم سري ريستيانا، سرجانا الدين. تعيش الكاتبة الآن في



قرية أوجونغ لبيانغانغ، منطقة بونراغ الجنوبي، مديرية لووو، سولاويسي الجنوبية. بدأ التعليم في المدرسة الابتدائية ٣٦٦ لبيانغانغ. مواصلة تعليمه في المستوى المدرسي الأول في مدرسة الثانوية دار الإستقامة لبيانغانغ. في عام ٢٠١٨ استأنف تعليمه في المدرسة العالية دار الإستقامة لبيانغانغ. واصل الباحثة تعليمه العالي بالجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو في شعبة تدريس اللغة العربية، كلية التربية والعلوم التعليمية.

بريد إلكتروني : raodatuljannahkamuz@gmail.com