

تطبيق طريقة التعليم المرححة (Fun Learning) لترقية النتائج التعليمية في اللغة العربية لطلبة
الفصل الثاني عشر في المدرسة العالية الحكومية X لووو



IAIN PALOPO

بحث

قدم لاستكمال بعض الشروط المطلوبة للحصول على درجة سرجانا التربية
شعبة تدريس اللغة العربية كلية التربية وعلوم التعليمية الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو

الباحثة:

رزقي فوجي رهايو

رقم القيد: ١٤.١٦.٨.٠٠٢٠

تحت اشراف :

١. الدكتور مهيمين، M.A

٢. الدكتور الحاج فرمان محمد عارف، Lc.,M.Th.I

شعبة تدريس اللغة العربية كلية التربية وعلوم التعليمية

الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو

٢٠١٩

الاعتماد على البحث

هذا البحث المقدم من الطالبة رزقي فوجي رهايو، رقم القيد ١٤.١٦.٨.٠٠٢٠، بعنوان " تطبيق طريقة التعليم المرحية (Fun Learning) لترقية النتائج التعليمية في اللغة العربية لطلبة الفصل الثاني عشر في المدرسة العالية الحكومية X لورو" وبعد مناقشة لجنة المناقشة لكلية التربية والعلوم التعليمية بالجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو في تاريخ ٢٠ سبتمبر سنة ٢٠١٩ ميلادية، الموافق في تاريخ ٢٠ من محرم سنة ١٤٤١ هجرة بعد الإستيفاء بعض الشروط المطلوبة للحصول على درجة سرجانا التربية.

لجنة المناقشة

١. الدكتور مهيمين، MA. الرئيس
٢. مصطفى، S.Pd.I., M.Pd.I. السكرتير
٣. الدكتورة كارتيني، M.Pd., المناقشة الأولى
٤. الدكتورة حلمي كمال، M.HI. المناقشة الثانية
٥. الدكتور مهيمين، MA. المشرف الأول
٦. الدكتور الحاج فرمان محمد عارف، Lc., M.H.I. المشرف الثاني

رئيس الجامعة الإسلامية فالوفو



الدكتور عبد الفيرو
رقم التوظيف: ١٩٦٩١١٠٤١٩٩٤٠٣١٠٠٤

عميد الكلية التربية والعلوم التعليمية



الدكتور نور الدين كاسو، M.Pd.
رقم التوظيف: ١٩٦٩١١٠٤١٩٩٩٠٣١٠١٤

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

كلمة التقدير والعرفان

الحمد لله الذى علم بالقلم، علم الانسان ما لم يعلم والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين. سيدنا محمد وعلى آله وأصحابه وذرياته أجمعين.

شكرا على الوالدين المحبوبين، أبي فارطو وأمي تاسمينا الذين كانوا يرعون، وتثقيف، وتوجيه الكتاب من الطفولة إلى الانتهاء من دراسة ١S تخصص في تعليم اللغة العربية مع المودة الكبيرة.

في إعداد هذا البحث، من الاول والاخير تتبىق موجود العقبات والصعوبات التي واجهتها. ولكن بفضل الصلاة، والمثابرة، والعمل الشاق، والجهد الجاد، والدعم من مختلف الأطراف الذين يستمرون في إعطاء الدعم المعنوي، والتغلب على الحواجز مع خبرة جيدة.

وأقدم كلمة الشكر على بعض الأشخاص:

١. المكرم رئيس الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو، الدكتور عبد الفيروول، M.Ag، والنائب الأول الدكتور الحاج معمر عرفات، M.H، S.H،..، والنائب الثاني الدكتور أحمد شريف اسكندر، M.M، SE،، والنائب الثالث الدكتور مهيمن، MA، قد أرقوا على درجة جودة الجامعة، حين نالتة الباحثة العلوم الدينية فيها.

٢. المكرم عميد كلية التربية وعلوم التعليمية الدكتور نورالدين ك، M.Pd، والنائب الأول منير يوسف، MP.d، S.Ag، والنائبة الثانية الدكتورة الحاجة اندى ريا وردض مفيلي، M.Ag، والنائبة الثالثة الدكتورة اندا نور شمسي، M.Pd.I، ورئيسة شعبة تدريس اللغة العربية الدكتورة كارتيني، M.Pd، وجميع محاضري الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو ونائبهم الكرام، الذين ساعدوني في معرفة اللغة العربية.

٣. المكرم المشرف الأول، الدكتور مهيمين، M.A، والمشرف الثاني، الدكتور الحاج فرمان
مُجد عارف، Lc.,M.H.I، الذان أعطايا الإشراف والإهتمام الكبير حتى اتمام هذا
البحث.

٤. المكرم رئيس المكتبة مدهانج، S.Ag.,MP.d، ولموظفى المكتبة فى الجامعة الإسلامية
الحكومية فالوفو، الذين ساعدونى فى جمع المواد والمراجع المتصلة لهذا البحث.

٥. المكرم رئيس المدرسة فى المدرسة العالية ١٠ لووو اندى برهان M.M، ومدرس اللغة
العربية، تلميذى S.Pd,M.Pd، والموظفون وكذلك الطالبات الآتى قدموا فرصا
للباحثة فى استكمال البحث.

٦. وأختي روستينا، S.Pd الذين ساعدوا كثيرا منذ دخولنا الكلمة حتى اكتمال دراستنا،
بارك الله فىك وقدم رداً أفضل.

٧. وإلى جميع أصدقائى فى سبيل الله أقول لكم شكرا كثيرا على مساعدتكم وجزاكم الله
خيرا كثيرا.

٨. إلى كل أولئك الذين لا يمكن أن نذكر واحدا تلو مؤلفة واحدة، أقول لكم شكرا
كثيرا على مساعدتكم وجزاكم الله خيرا كثيرا.

فالوفو سبتمبر ٢٠١٩

الباحثة

ملخص البحث

رزقي فوجي رهايو، ٢٠١٩ " تطبيق طريقة التعليم المرحية (*Fun Learning*)
لترقية النتائج التعليمية في اللغة العربية لطلبة الفصل الثاني عشر في المدرسة العالية الحكومية
X لوو "شعبة اللغة العربية كلية التربية والعلوم التعليمية الجامعة الإسلامية الحكومية
فالوفو. المشرف الأول الدكتور مهيمين MA، المشرف الثاني الدكتور فرمان محمد عريف
Lc.,M.H.I

الكلمة الأساسية : طريقة التعليم المرحية (*fun learning*) تعليم اللغة العربية.

هذا البحث يهدف لتعريف فهم تعليم اللغة العربية باستخدام طريقة التعليم المرحية. استخدم الباحثة بحثاً في الفصل الدراسي يتكون من أربعة عناصر: التخطيط والعمل والمراقبة والتفكير. مصادر البيانات التي تم الحصول عليها هي طلاب الفصل الثاني عشر من المدرسة العالية الحكومية X لوو ومدرس اللغة العربية. تقنيات جمع البيانات المستخدمة هي الاختبارات والملاحظات والمقابلات والوثائق.

بناءً على الأبحاث التي تم إجراؤها، باستخدام طريقة التعليم المرحية في الأنشطة البحثية التي تم إجراؤها، هناك تطورات في قيمة تعليم الطلاب، في تعليم اللغة العربية حول المهنة الإنسانية من الدورة الأولى إلى الدورة الثانية.

نتائج تحقيق القيم قبل استخدام طريقة التعليم المرحية هي ٦٧.٦٦ % مع انخفاض التفسير، في الدورة الأولى ٨٦.٤٤ % مع تفسير جيد وفي الدورة الثانية ٩٤.٥١ % مع تفسير جيد للغاية. من نتائج البحث أعلاه، يمكن الباحثة أن يستنتجوا أن استخدام أساليب التعليم المرحية يمكن أن يساعد الطلاب على فهم تعليم اللغة العربية.

بيان أصالة البحث

أنا الموقعة أدناها:

: رزقي فوجي رهايو

الاسم

: ١٤.١٦.٨.٠٠٢٠

رقم التسجيل

: تدريس اللغة العربية

الشعبة

: التربية والعلوم التعليمية

الكلية

تشهد الباحثة أن هذا البحث من نتائج عملي ييدى, فإذا وجد في المستقبل أنه نتيجة من تقليد أو انتحال أو مساعدة الشخص الآخر بأكملها أو بعضها فالبحث والشهادة التي نالتها الباحثة بها باطل حكما.

فالوفو, سبتمبر ٢٠١٩



رقم التسجيل : ١٤.١٦.٨.٠٠٢٠

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi Berjudul : Penerapan Metode *Fun Learning* untuk meningkatkan hasil belajar bahasa Arab pada siswa kelas XII SMAN 10 Luwu

Nama : Reski Pujirahayu
NIM : 14.16.8.0020
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan

Disetujui Untuk Diujikan Pada Ujian Munaqasyah.

Demikian Untuk di Proses Selanjutnya.

Palopo, September 2019

Pembimbing I



Dr. Muhaemin, MA.
NIP. 1979.02.22.000.11.006

Pembimbing II



Dr. H. Firman Muh. Arif, Lc., M.Th.I.
NIP. 1977.02.12.010.11.002

PERSETUJUAN PENGUJI

Skripsi Berjudul : Penerapan Metode *Fun Learning* untuk meningkatkan hasil belajar bahasa Arab pada siswa kelas XII SMAN 1 • Luwu

Nama : Reski Pujirahayu
NIM : 14.16.8.002.
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan

Disetujui Untuk Diujikan Pada Ujian Munaqasyah.

Demikian Untuk di Proses Selanjutnya.

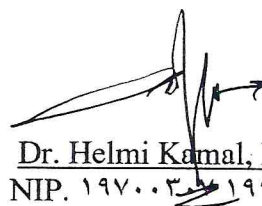
Palopo, September 2019

Penguji I



Dr. Kartini,
NIP. 1977.04212.0012.02

Penguji II



Dr. Helmi Kamal, M.H.I
NIP. 1970.0321997.32.01

NOTA DINAS PENGUJI

Palopo, September ٢٠١٩

Perihal : Skripsi
Lamp. : Eksempelar

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Di_
Tempat

Assalamu 'Alaikum Wr.Wb.

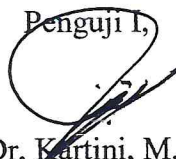
Setelah melakukan bimbingan skripsi, mahasiswa tersebut di bawah ini:

Nama : Reski Pujirahayu
Nim : ١٤.١٦.٨.٠٠٢٠
Program studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan
Judul Skripsi:

تطبيق طريقة التعليم المرحلة (*Fun Learning*) لترقية النتائج التعليم اللغة العربية في
طلاب الفصل الثاني عشر في المدرسة العالية الحكومية X لووو.

Menyatakan bahwa skripsi tersebut sudah layak untuk diujikan dalam ujian munaqasyah, demikian untuk proses selanjutnya.

Wassalamu 'Alaikum Wr.Wb.

Penguji I,

Dr. Kartini, M.Pd.
NIP. ١٩٦٦.٤٢١ ٢٠٠٥.١ ٢٠٠٢

NOTA DINAS PENGUJI

Palopo, September ٢٠١٩

Perihal : Skripsi
Lamp. : Eksempelar

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Di_
Tempat

Assalamu 'Alaikum Wr.Wb.

Setelah melakukan bimbingan skripsi, mahasiswa tersebut di bawah ini:

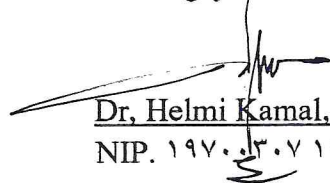
Nama : Reski Pujirahayu
Nim : ١٤.١٦.٨.٠٠٢٠
Program studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan
Judul Skripsi:

تطبيق طريقة التعليم المرحلة (*Fun Learning*) لترقية النتائج التعليم اللغة العربية في
طلاب الفصل الثاني عشر في المدرسة العالية الحكومية X لووو

Menyatakan bahwa skripsi tersebut sudah layak untuk diujikan dalam ujian munaqasyah, demikian untuk proses selanjutnya.

Wassalamu 'Alaikum Wr.Wb.

Penguji II,


Dr. Helmi Kamal, M.H.I
NIP. ١٩٧٠.٠٣.٧ ١٩٩٧.٠٣.٢ ٠٠١

محتويات البحث

- ١.....صفحة عنوان البحث
- ب.....الإعتماد على البحث
- ج.....بيان بأصالة البحث
- د.....كلمة التقدير والعرفان
- هـ.....محتويات البحث
- و.....فهرس القوائم
- ز.....ملخص البحث

المبحث الأول : مقدمة

- ١.....أ. خلفية البحث
- ٣.....ب. أسئلة البحث
- ٣.....ج. أهداف البحث
- ٤.....د. منافع البحث
- ٥.....هـ. التعريف التنفيذي المتغير

المبحث الثاني : الدراسة النظرية

- ٧.....أ. الدراسات السابقة المتعلقة بالبحث
- ٨.....ب. الإطار النظري

المبحث الثالث : مناهج البحث

- أ. نوع البحث..... ١٣
- ب. الموقع و وقت البحث..... ١٣
- ج. مصدر البيانات..... ١٣
- د. تقنيات جمع البيانات..... ١٤
- هـ. تحليل البيانات ١٥
- و. الدورة في البحث ١٧

المبحث الرابع

- أ. وصف عام الموقع البحث..... ٢٠
- ب. وصف كل الدورة ٢٨
- ج. مرحلة الملاحظة ٣٢
- د. الانعكاس..... ٣٧

المبحث الخامس

- أ. الخلاصة..... ٤٨
- ب. الإقتراحات ٤٨

المراجع

الملاحق

المبحث الاول

المقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة العربية هي اللغة التي اختار الله سبحانه وتعالى كلغة القرآن التي تم الكشف عنها للنبي محمد ﷺ الكتاب الشريف للأمة الإسلامية، والقرآن الكريم باللغة العربية ، حتى يتمكن الناس من فهم محتويات بشكل جيد.

وَكَذَلِكَ أَنْزَلْنَاهُ حُكْمًا عَرَبِيًّا ۖ وَلَئِنْ اتَّبَعْتَ أَهْوَاءَهُمْ بَعْدَ مَا جَاءَكَ مِنَ الْعِلْمِ مَا لَكَ مِنَ اللَّهِ مِنْ وَلِيٍّ وَلَا وَاقٍ^١
(سورة الرعد : ٣٧)

اللغة العربية هي في عداد من اللغات الرئيسية في العالم التي يتحدث بها أكثر من ٢٠٠،٠٠٠،٠٠٠ شخص وتستخدم هذه اللغة رسميا من قبل حوالي ٢٠ دولة.^٢ في التطورات اللاحقة، لم تعد اللغة العربية تركز فقط على أنها لغة الدين، بل أصبحت أيضا لغة للتواصل والسياسة والاقتصاد والثقافة التي يمكن أن تربط بين فرد وآخر.^٣

كانت التربية و تعليم اللغة العربية في المدرسة العالية في لووو بطيئا للغاية ولم يواجه سوى القليل من التغيير والتحسين. إن عدم الاهتمام والاهتمام لدى الطلاب في التعليم اللغة العربية هو مسؤولية كبيرة للمعلم والمؤسسات التعليمية. في تنفيذ التعليم، هناك أربعة عناصر تشارك بشكل مباشر في ذلك، وهي: المعلمين والطلّة وموارد التعليم / وسائل الإعلام، وطرق التعليم.

¹ Hendra endang, *Al-Quran Cordoba* (Pt.Cordoba Internasional Indonesia, 2012).hal.254

² Arsyad Azhar, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*,(Yogyakarta: PUSTAKA PELAJAR, 2003),hal.1

³ Ghufroon A. Mas'adi, *Sejarah Islam dan Awal Tangga Runtuhnya Dinasti Usmani Tarikh Pra Moderen*, Edisi I, (Cet. I;Jakarta: Raja Grafindo Persada, 1997), hal.1

سوف تنجح على النحو الأمثل إذا كانت المكونات الأربعة تدعم في وقت واحد بعضها البعض.^٤

هذ تتطلب المتنوعة لتعليم اللغة العربية (أجنبية) معلم اللغة لاختيار الطريقة المناسبة له. لأنه ليست كل الطرق مناسبة لكل حالة، والمجتمع والطلاب. في الواقع، في بعض الأحيان، يمكن استخدام طريقة واحدة في مكان ما في مكان آخر غير صحيح.^٥ من ناحية أخرى تتطلب عملية تعليم اللغة العربية ذكاء كل معلم لفهم الجوانب المتعلقة بنتائج التعليم. يجب النظر إلى هذه النتائج ليس فقط في جوانب تطبيق الأساليب والتقنيات ووسائل الإعلام، ولكن التربية هو أيضًا عملية مهمة ليس فقط لنقل المعلومات من المعلم إلى الطلاب، بل يجب اتخاذ العديد من الأنشطة والإجراءات خاصة إذا كانت المرجوة أكثر جيدة.

رؤية دور مهم جدا، ثم تطبيق أساليب فعالة للطلاب لا بد المعلم. على أمل أن تكون عملية التربية والتعليم المرحية وليست مملة.

حاولت عملية التعليم في مدرسة العالية لووو، والمدرسين العربي تطبيق الأساليب التي يمكن أن تجعل جو تعليم اللغة العربية تصبح مريحة ومثيرة للاهتمام، بحيث يتم تطبيق الأساليب المستخدمة في تعليم اللغة العربية إلى أقصى حد ممكن بحيث يكون متوافقا مع التطور الذاتي للطلاب والذي هو موضوع التربية وموضوع. على أمل أن تكون عملية تعليم اللغة العربية جيدة وفني ويمكن أن تحسن من التحصيل العلم للطلاب في دروس اللغة العربية.

^٤ Mawardi, *Sistim Pembelajaran Bahasa Arab*, (cet. I; Makassar: LPK-STAIN Palopo, ٢٠١٢).hal. ٨٠

^٥ Irfan Hasanuddin Muhammad, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Palopo: Lembaga Penenrbitan STAIN(LPS), ٢٠١٠),hal.٢٢

ومع ذلك، تم العثور على العقبات التي أعاقَت نجاح الطلاب في تقدير تعليم اللغة العربية. واحد منهم هو نقص المرافق في تعليم اللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك، في عملية التربية والتعلم، هناك العديد من الظروف التي يعاني منها الطلاب والتي تكون مؤثرة جدًا في عملية التعليم، سواء المشاكل الداخلية ومشاكل التعليم الخارجية التي تحتاج إلى معالجة جديّة ووصفها بالتفصيل، بحيث يمكن إيجاد حلول أو حلول.

من خلفية المشكلة أعلاه يحاول المؤلف تطبيق طريقة التعليم المرحّة في تعليم اللغة العربية، وما إذا كان يمكن أن يكون لطريقة التعليم المرحّة تأثير كبير على تقدير تعليم الطلاب.

ب. أسئلة البحث

بناءً على الخلفية الموضحة أعلاه، يمكن صياغة المشكلات التي سيتم دراستها في هذه الدراسة على النحو التالي:

١. كيف نتائج تعليم اللغة العربية في الفصل الثاني عشر في المدرسة العالية الحكومية X لووو قبل وبعد تطبيق طريقة التعلم المرحّة ؟

ج. أهداف البحث

الأهداف في البحث هي:

١. التعرف على وصف تعليم اللغة العربية الفصل الثاني عشر لطلاب في لووو قبل تطبيق طريقة التعليم المرحّة.
٢. التعرف على وصف تعليم اللغة العربية لفصل الثاني عشر لطلاب في لووو بعد تطبيق طرق التعليم المرحّة.

٢. التعرف على وصف تعليم اللغة العربية لفصل الثاني عشر لطلاب في لوروو بعد تطبيق طرق التعليم المرحية.

د. فوائد البحث

بشكل عام، من المتوقع أن يوفر هذا البحث الفوائد التالية :

١. الفوائد النظرية

ومن المتوقع أن تكون نتائج هذا البحث قادرة على إضافة وتوسيع جديدة خاصة في مجال التعليم وإثراء خزانة مكتبة الأدب.

٢. الفوائد العملية:

أ. للمعلم

من المتوقع أن يؤدي هذا البحث إلى تمكين المعلمين من تعليم اللغة العربية باستخدام أساليب تعليم.

ب. للطلاب

من المتوقع أن يشجع هذا البحث الطلاب ويمكنهم تمكين الطلاب من زيادة الدوافع والتعليم ، خاصة بالنسبة للغة العربية.

ج. للباحثة

من المتوقع أن يزيد هذا البحث من المعرفة والخبرة الباحثة عندما يصبحون معلمين من خلال تطبيق أساليب التعليم المرحية عندما تكون اللغة العربية الفصل.

١. تعريف التنفيذ المتغير

لتجنب الأخطاء في المصطلحات المستخدمة في هذا البحث، يشعر الباحثة بالحاجة إلى شرح المعنى المنطقي في التعريف التشغيلي. ، عنوان هذا البحث هو "تطبيق طريقة التعليم المرحلة (*Fun Learning*) لترقية النتائج التعليمية في اللغة العربية لطلبة الفصل الثاني عشر في المدرسة العالية الحكومية X لووو".

(١) التطبيق

من الناحية الاثنية يأتي معنى التطبيق من الكلمة الأساسية "المطبعة" والتي تعطى البادئة "pe" واللاحقة "an" التي تعني العملية، الطريقة، الفعل للتطبيق، التركيب، الاستخدام، مسائل الممارسة. يأتي التطبيق من الكلمة صبَّ

من حيث المصطلحات، يحدد Moh Uzer Usman في كتابة "المعلم المهنية" كلمة التطبيق بأنها "مستوى أعلى من القدرة على التفكير أكثر من الفهم". كما تعرف Harjanto التطبيق (تطبيق) "القدرة على استخدام المواد التي تم تعلمها في مواقف جديدة وحقيقية، بما في ذلك القدرة على تطبيق القواعد والأساليب والمفاهيم والمبادئ والنظريات". بالإضافة إلى ذلك، عادة ما يتم تفسير التطبيق على أنه برنامج أو خطة تم تجميعها بشكل منهجي في شكل ملموس في المجال الملموس^٦.

من بعض المعاني المذكورة أعلاه، يمكن الاستنتاج أن التطبيق هو عملية أو طريقة أو إجراء مثل القدرة على تحسين المواد المستفادة من الخطط التي تم تجميعها بشكل منهجي ، مثل الأساليب والمفاهيم والنظريات^٦.

^٦ Hasanah Khairatul, "Khairatul Hasanah: makalah penerapan pendidikan kejujuran," Khairatul Hasanah (blog), 23 Juni 2015, http://khairatulhasanah.blogspot.com/2015/06/normal-0-false-false-false-en-us-x-none_23.html.

من بعض المعاني المذكورة أعلاه، يمكن الاستنتاج أن التطبيق هو عملية أو طريقة أو إجراء مثل القدرة على تحسين المواد المستفاد من الخطط التي تم تجميعها بشكل منهجي ، مثل الأساليب والمفاهيم والنظريات.^٦

(٢) طريقة التعليم المرحية

التعليم المرحية المشار إليه في هذا البحث هو طريقة تعليم المرحية، حيث يتخلل نظام التعليم مع الألعاب بحيث يكون الطلاب سعداء غير مشبعين والطلاب ينشطون في عملية. التعليم مرحية، بالطبع سيجعل الأطفال مهتمين ولن يجعلهم مشبعين^٧ لذا، فإن التعليم المرحية سيخرج الطلاب المليئين بالمسؤولية الكاملة في تحقيق أهداف التعليم المثلى.

^٦ Hasanah Khairatul, "Khairatul Hasanah: makalah penerapan pendidikan kejujuran," *Khairatul Hasanah* (blog), ٢٣ Juni ٢٠١٥, http://khairatulhasanah.blogspot.com/٢٠١٥/٠٦/normal-٠-false-false-false-en-us-x-none_٢٣.html.
^٧ Deni Koswara Halimah, *Bagaimana Menjadi Guru Kreatif* (Bandung: PT Pribumi Mekar).hal.٧٥

المبحث الثاني

الدراسة النظرية

أ . الدراسات السابقة المتعلقة بالبحث

نالت الباحثة عدة البحوث التي تتعلق بهذا البحث منها :

١ . شمسيار شهرول (٢٠١٤)، مع عنوان البحث "تطبيق أساليب التعليم المرحلة لزيادة نتائج التعليم في اللغة الاندونيسية الفصل السابع طلاب ١ Tompobulu مدرسة ثانوية في ولاية منطقة غوا. وأظهرت النتائج أن هناك زيادة في نتائج تعليم اللغة الاندونيسية في المدرسة الثانوية في Tompobulu منطقة غوا. الدورة الأولى كان متوسط النقاط المحققة ٥٤.٥٥ بينما كان متوسط النتيجة المحققة في الدورة الثانية ٧٢.٧٣ من التحليل النوعي الذي أظهر زيادة في نتائج التعليم لدى الطلاب. خلال عملية التعليم، أي وجود اهتمام فوري، تركيز، الطلاب الذين لا يتأثرون بالتداخل من خارج الفصل الدراسي، الطلاب الذين لديهم ذكريات عن المواد التعليمية، الطلاب الذين ليس لديهم ملل، والذي يزداد في كل اجتماع. أظهرت نتائج تحليل البيانات أن كلا من الكمي والنوعي أظهر زيادة في نتائج التعليم وفعالية الطلاب بعد أن يتم تدريسهم باستخدام تعليم اللغة الإندونيسية من خلال طرق التعليم المرحلة.^١

٢ . juhaldi (٢٠١٤)، مع عنوان البحث "فعالية طريقة التعليم المرحلة في نتائج تعليم الرياضيات لطلاب الفصل الخامس من المدارس الحكومية ١ Latali Pakue شمال منطقة كولاكا، جنوب شرق سولاويزي. في هذه الطريقة ، يستخلص جوهرى الاستنتاج الذي يستند إلى نتائج التحليل الإحصائي الوصفي إلى أن نتائج تعليم

^١ Hj.Syamsiar syahrul, *Penerapan Metode Fun Learning Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Indonesia*, Skripsi, (Gowa : Jurusan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, ٢٠١٤), h. ٦٩.

الرياضيات لدى طلاب الفصل الخامس الذين يستخدمون طريقة التعليم المرحية هي في جيدة بمتوسط قيمة ٧٢.٤٣ ونتائج التعليم من لفصل الخامس قبل استخدام طريقة التعليم المرحية في الفئة أقل بمتوسط قيمة ٥٢.٣٦. وبناءً على هذه النتائج، يمكن الاستنتاج أن هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية بين نتائج التعليم المرحية والنتائج التعليمية لطلاب الفصل الخامس بمدرسة ١ Lataka الابتدائية في الشمال قبل تطبيق طرق التعليم المرحية لمخرجات تعليم طلاب الفصل الخامس الابتدائي ١ Latali Kolaka Utara بعد تطبيق الطريقة التعليم المرحية. يظهر هذا الاختلاف من خلال نتائج الملاحظات سواء من خلال أنشطة الطلاب وأنشطة المعلمين في التعليم من خلال تطبيق طرق التعليم المرحية. استناداً إلى نتائج البحث أعلاه، هناك اختلافات وأوجه تشابه. الفرق يكمن في الحد من طريقة التعليم المرحية ومكان البحث عن الدراسة الأولى. في حين أن الدراسة الثانية تكمن في الموضوعات التي تطبق التعليم المرحية، نوع البحث ومكان الدراسة والذي سيعطي نتائج كمية بشكل مختلف. على الرغم من وقت لاحق سيكون هناك أوجه تشابه في شكل اقتباسات أو آراء تتعلق بالتعليم المرحية.^١

ب. الإطار النظري

(١) طريقة التعليم

تأتي طريقة الكلمة من اللاتينية وهي meta و hodos. ميتا يعني من خلال، وتعني hodos الطريق أو الطريق ل. بشكل عام، يتم تفسير الطريقة كطريقة للقيام بنشاط أو عمل ما باستخدام الحقائق والمفاهيم بطريقة منهجية. لذا، فإن الطريقة هي الطريقة المرحية

^١ Juhadi. *Efektifitas Metode Fun Learning Terhadap Hasil Belajar Matematika*, Skripsi, (Palopo : Jurusan Pendidikan Matematika Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Institut Agama Islam Negeri, ٢٠١٥), h. ٦٠.

لتبسيط عملية تحقيق الأهداف. في حين أن طريقة التعليم هي طريقة لنقل نظرية أو فكرة لتسهيل عملية معالجة النظرية من أجل التوصل إلى فهم وإتقان.^١

قام أحمد صبري بتفسير طريقة التعليم كطريقة أو أسلوب لإيصال المواد التعليمية التي يستخدمها المعلم عند تقديم مواد تعليمية فردية وجماعية.

يهدف اختيار طريقة التعليم الصحيحة إلى إنشاء عملية تعليم مثيرة للاهتمام وفعالية. تعتمد دقة اختيار أساليب التعليم اعتمادًا كبيرًا على الأهداف ومواد التدريس والطلاب والبيئة أو حالة التعليم.^٢

إن الشيء المهم في اختيار طريقة و فقل شيفول سغل هو أن كل طريقة تعليم يتم استخدامها مرتبطة بأهداف التعليم التي يجب تحقيقها. الهدف هو تعليم الطلاب أن يكونوا قادرين على حل المشاكل في التعليم، ثم هناك حاجة إلى الأسلوب الصحيح.^٣

(١) طريقة التعليم المرحية

في قاموس اللغة الإنجليزية، يتم تفسير المرحية على أنه "المرحة" أو "إثارة" بينما يتم تفسير التعليم على "التعليم" بحيث يكون التعليم المرحية هو المعرفة التي يتم الحصول عليها من خلال التعليم المرحية والإثارة.

دعونا نشير إلى صيغة مقدمة من مؤلف كتاب "دليل تسريع التعليم"، ديف ماير. كتب ماير، كما نقلت هيرنوو "المرحة" أو جعل جو مزعج و عريد. هذا ليس علاقة بالسعادة السطحية، حيث تعني "الفرحة" هنا الارتفاع، الاهتمام، المشاركة الكاملة، خلق المعنى، الفهم (إتقان المواد التي يتم دراستها) والقيم السعيدة للمتعليم. كل فرح في ولادة

^١ Syamsu S., *Strategi pembelajaran "Meningkatkan Kompetensi Guru"*, (Cet. I, September ٢٠١١, Aksara Timur), h. ٨٩-٩٠.

^٢ Syaiful Sagala, *Konsep dan Makna Pembelajaran untuk Membantu Memecahkan Problematika Belajar dan Mengajar*, (Cet. VIII; Bandung: Alfabeta, ٢٠١٠), h. ٢٠١.

شيء جديد. وهذا الخلق من الفرح أكثر أهمية بكثير من أي تقنية أو طريقة أو وسيلة يمكن اختيارها للاستخدام.^١

تعليم مرحلة أو كيفية تعليم مرحلة ومثيرة وفقاً لمعلمي مجتمع المدرسة الطبيعية هي عملية تعليم ترفع الحياة بشكل طبيعي وحقيقي وهي جميلة ومرحة. تصبح عملية التعليم هذه نشاطاً حقيقياً مليء بالبهجة. ووفقاً لتولستوي (Freir)، يعد التعليم المرحلة أمراً ضرورياً جداً في عملية التعليم لأنه من المفيد جداً للطلاب أن يكونوا قادرين على جعل مادة التعليم ذات مغزى، وتحفيز التعليم، وتوفير رضا التعليم. لأن التعلم المرحلة سيجعل الأطفال يشعرون بأنهم غير مرتبطين أو غير مجبرين على التعليم. أن البيئة الاجتماعية أو الجو الطبقي هو المحدد النفسي الرئيسي الذي يؤثر على التعليم الأكاديمي. تُظهر شروط الغرفة ساحة تعليم متأثرة عاطفياً. استناداً إلى عدد الآراء الواردة أعلاه، يمكن الاستنتاج أن أسلوب التعليم المرحلة هو طريقة مرحلة ومثيرة للتعليم تتمحور حول ظروف علم نفس الطلاب وجو البيئة في إجراء عملية التعليم. هذه الطريقة هي كيفية خلق إحساس بالحب والرغبة في التعليم. تطبيق هذه الطريقة هو مزيج من التعليم الكوانتي والتعليم الكم باستخدام الألعاب. يساعد تطبيق هذه الطريقة الطلاب على الاستمتاع بالتعليم من خلال النظر إلى الطلاب كأشخاص كاملين، وليس على روبوتات أو بنوك أصيلة يجب تتبعها. من خلال العلوم والمهارات بحيث عندما تصبح عملية التعليم عملية ملء أو أسلوب البنك وفقاً لبول فريري.

من خلال أساليب تعليم المرحلة، يمكن للمدرس تحويل الفصل إلى مجتمع تعليم محلي صغير، بحيث يتم تغيير كل التفاصيل بعناية لدعم التعليم الأمثل عن طريق تنظيم المقاعد، وتطبيق سياسات الفصل، وكيفية تصميم التدريس. وبالتالي يمكن للطلاب الديناميين المشاركة في التعلم بحيث يمكن جسر عالم المعلمين مع عالم الطلاب لتسهيل

^١ Nurfutriana Nurfutriana, "Pengaruh Penerapan Metode Fun Learning terhadap Minat Belajar Ipa Bagi Siswa Kelas V di MI Bahrul Ulum Pallangga Kabupaten Gowa" (diploma, Universitas Islam Negeri Alauddin Makassar, ٢٠١٦), <http://repository.uin-alauddin.ac.id/٦٠٤/hal.١١>

عملية بناء الروابط، وإكمال المواد التعليم بسرعة، وجعل نتائج التعليم أكثر ترابطاً، وضمان نقل المعرفة.^١

في جو لطيف سوف يكون الطلاب متحمسين وسهلون لقبول احتياجات التعليم المختلفة. في جو لطيف سوف يتمكن الطلاب من متابعة الموضوع الصعب والتقاطه بسهولة.

هناك ستة خطوات اتخذها المعلم لخلق جو تعليم مرحّة، بما في ذلك ما يلي:

١. خلق جو بهيج

يشجع الجو البهيج الطلاب على أن يكونوا شجعاناً ومبدعين في إجراء أنشطة التعليم، مثل طرح الأسئلة، وما إلى ذلك.

٢. خلق ضوء النكتة

يجب على المعلم أن يفعل ذلك لخلق جو تعليم مرحّة، أي من خلال خلق روح الدعابة البسيطة في منتصف التعليم الذي يجعل كل الضحك.

٣. باستخدام طريقة متنوعة

عادة ما يكون المعلم سعيداً جداً باستخدام طريقة المحاضرة نظراً لأنه من السهل جداً القيام بهذه الطريقة. ومع ذلك، فإن هذه الطريقة إذا تم إجراؤها بشكل مستمر، لن يعجبها الطلاب، خاصة إذا تم إجراؤها في الدرس الأخير.

٤. علم لتعليم

في التعليم، لا يجب على المعلم تعليم (تعليم المعرفة) فحسب، بل تعليم كيفية (تعليم).

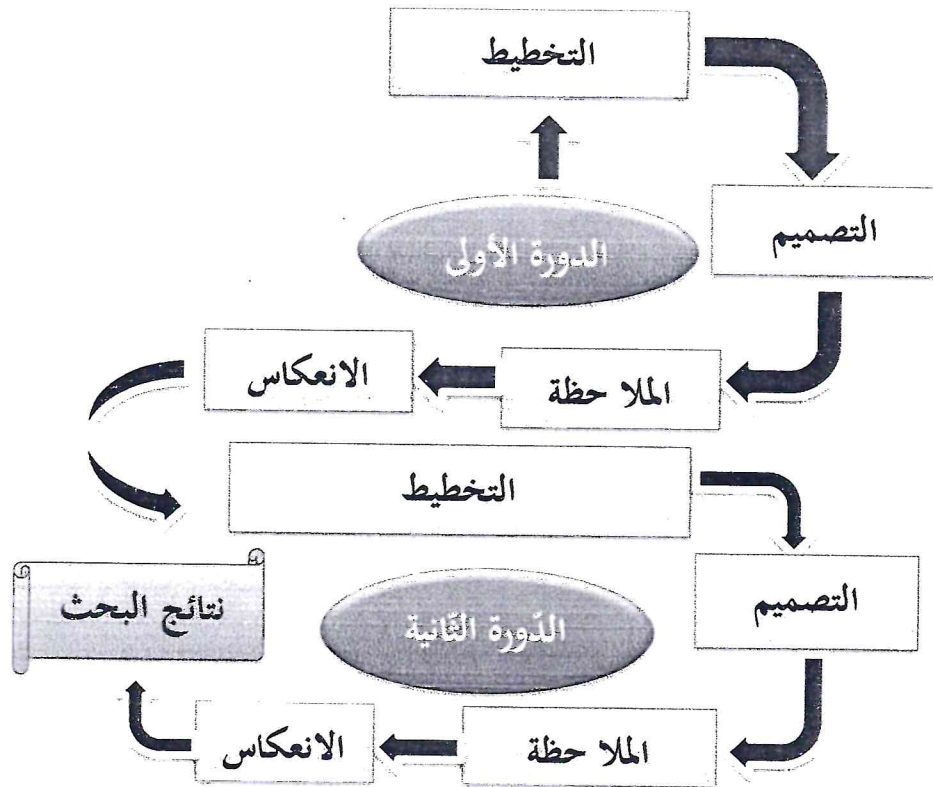
^١ Syamsinar Syahrul, "Penerapan Metode Fun Learning untuk meningkatkan hasil belajar bahasa Indonesia siswa Kelas VII SMP Negeri ١ Tompobulu Kabupaten Gowa," *KONFIKS: Jurnal Bahasa dan Sastra Indonesia* ٢, no. ١ (٢٨ Januari ٢٠١٧): ٦٢-٧٠, <https://doi.org/10.266118/jk.v2i1.380.hal.60>

٥. شجع الطلاب على المشاركة بفعالية
حاول أن تجعل الصف لا يتقن فقط من قبل المعلم، ولكن الطلاب أيضا
يشاركون بنشط.

٦. إنهاء التعليم مع الجمل التحفيزية
عند التدريس، لا بأس إذا انتهى المعلم بالجمل التحفيزية. هذه الجمل التحفيزية
مهمة لرعاية أو رعاية حماس الطلاب، حتى رعاية حماسنا للتدريس.^١

ج. اطار الفكر

طريقة التعليم المرحلة هي طريقة تعليم حيث يمكن للمدرس خلق جو دافئ و
مرحلة في التعليم. كل عملية تعلم تنتج دوماً مخرجات التعليم ولمعرفة مستوى النجاح ، يتم
إجراء تقييم باستخدام اختبارات نتائج التعليم. من الناحية الشكلية، يتم استخدام العقلية
في هذه الدراسة على النحو التالي:



^١ Khanifatul, *Pembelajaran Inovatif* (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, ٢٠١٣).hal.٣٧

المبحث الثالث

مناهج البحث

أ. نوع البحث

تهدف هذ البحث إلى تحسين التمكن من تعليم اللغة العربية لدى الطلاب من خلال تطبيق أسلوب التعليم المرحه في تعليم اللغة العربية في طلاب الفصل الثاني عشر في مدرسة الحكومية X لووو. إن نوع البحث المستخدم هو إجراء أبحاث الفصل الدراسية.

دراسة العمل لفصل هو نشاط علمي يقوم به المعلم في فصل الخاص عن طريق المشي، تنفيذ وملاحظة وتعكس الإجراءات من خلال عدة دورات تعاونية والمشاركة التي تهدف إلى تحسين نوعية عملية التعليم في فئتها.

يتم تنفيذ البحث العملي في الفصول الدراسية (PTK) في دورتين، كل دورة نفذت التعليم مرتين وتقدير واحد. إذا لم يزد إتقان تعليم الطالب، فانتقل إلى الدورة التالية.

ب. الموقع ووقت البحث

موقع البحث في المدرسة العالية ١٠ لووو زمن البحث شهر واحد يبدأ في التاريخ ١٩ يناير - ١٢ فبراير.

ج. مصدر البيانات

١- البيانات الأساسية

تم الحصول على البيانات مباشرة من الباحثة في هذه البحث على شكل اختبارات لنواتج التعليم التي تم الحصول عليها من طلاب يبلغ عددهم الإجمالي ٢٧ شخصًا من ٧ رجال و ٢٠ امرأة.

٢- البيانات الثانوية

هناك حاجة إلى البيانات الثانوية التي تم الحصول عليها من البيانات المكتوبة في شكل ملامح المدرسة، وبيانات المعلم، وبيانات الطلاب، والمرافق والبنية التحتية في المدرسة للتأكد من اكتمالها في الدراسة.

د. تقنيات جمع البيانات

١. الملاحظة

وفقاً لمعلومات أريكونتو (١٢٤: ٢٠٠٦) ، فإن الملاحظة تجمع البيانات أو المعلومات التي يجب إجراؤها من خلال بذل جهود مراقبة مباشرة إلى المكان المراد التحقيق. بينما حسب المعجم العلمي الشعبي (في Suardeyayasri، ٢٠١٠: ٩) تعني كلمة الملاحظة مراقبة دقيقة ومنتظمة، مرارا وتكرارا. طرق المراقبة مثل تلك التي قالها هادي ونوركانكانا (في Suardeyayasri، ٢٠١٠: ٩) هي طريقة لجمع البيانات يتم إجراؤها من خلال إجراء عمليات المراقبة والتسجيل بشكل منتظم أو غير مباشر في المكان المرصود. تحتوي ورقة الملاحظات هذ على ملاحظات توضح كيفية أنشطة التعليم في مختلف الفصول.

٢. التوثيق

تحتوي الوثائق على بيانات متعلقة بالطلاب، مثل الدرجات والصور الفوتوغرافية لوصف شروط التعليم بشكل مرئي.

٣. الاختبار

يتم استخدام الاختبارات لتحديد فهم الطلاب للمواد التي تم تعلمها سواء في الكتابة أو شفويا.

٤. المقابلة

أجريت المقابلات مع المعلمين والطلاب فيما يتعلق بالتعليم العربي وأنشطتهم خلال عملية التعليم. بالإضافة إلى معرفة فصل المدرسة التي سيتم فحصها.

هـ. تحليل البيانات

بيانات نتيجة ملاحظة تحليل كتفي حيث أنّ بيانات نتيجة دراسة الطلاب (اختبار) تحليل كميّ جهاز بتحليل صفّي. نتائج التعليم تحليل متوسط قيمة نتائج التعليم. ثم ترتيب في تصنيف جيّد جدًا، جيّد، مقبول، ضعيف، ضعيف جدًا. بعد ذلك تحليل بمستخدم صيغة :

$$p = \frac{f}{N} \times 100\%$$

F= النسبة المئوية سعى N= عينة p = عدد العينات

علاوة على ذلك، اتبعت المعايير المستخدمة لتحديد نتائج تعليم اللغة العربية لدى طلاب الصف الثاني عشر بالمدرسة العالية العامة ١٠ لور في هذه الدراسة قيمة نتائج التعليم المطبقة في المدرسة.

الجدول ٣.١

تفسير فئات قيمة نتائج التعليم

رقم	النتيجة الفاصل	فئة
١	٥٩-٠	راسب
٢	٦٩-٦٠	مقبول
٣	٧٩-٧٠	جيد
٤	٨٩-٨٠	جيد جدًا
٥	١٠٠-٩٠	ممتاز

الحد الأدنى لمعايير الاكتمال التي يجب أن تتحقق من قبل الطالب الذي يجب أن يستوفيه الطالب هو ٨٠. وهذا يعني أنه إذا حصل الطالب على درجة ٨٠ عندها يصل الطالب إلى الاكتمال الفردي وفقاً لمعايير الحد الأدنى من الاكتمال التي حددتها المدرسة المعنية.

في حين يتم تحليل نتائج بيانات الرصد نوعياً. تتم معالجة نتائج الملاحظة لأنشطة الطلاب والمدرسين عن طريق تقنيات النسبة المئوية من خلال حساب النسبة المئوية للطلاب / المعلمين المشاركين بنشاط، باستخدام الصيغة التالية :

لتعريف نسبة مئوية كمل الدراسي كلاسيكي، استعمل الرمز: ٢.

$$\frac{\text{مجموع طلاب الذين ينال قيمة} \geq 75}{\text{مجموع طلاب الذين يتبع اختبار}} \times 100$$

الجدول ٣.٢

معايير تقييم أنشطة المعلم

معايير التقييم	فئة
١	راسب
٢	مقبول
٣	جيد
٤	جيد جداً

و. الدورة في البحث

من المقرر أن تتكون هذه الدراسة من دورتين، هما في الدورة الأولى التي نفذت ٣ اجتماعات وتم تنفيذ الدورة الثانية ٣ مرات. في كل دورة تتكون من عدة مراحل وفقاً لمراحل أبحاث العمل الصفية، فيما عدا في المرحلة الثانية، أجريت الإصلاحات وفقاً لنتائج الانعكاس في الدورة الأولى.

١. الدورة الأولى

تم الدورة الأولى في ديسمبر ٢٠١٨، مع برنامج التنفيذ على النحو التالي:

أ. تخطيط البحث

في هذه المرحلة، صمم الباحثة الإجراءات التي يتعين القيام بها في الدراسة. سيتم تنفيذ الخطوات على النحو التالي :

١. إعداد خطط تنفيذ التعلم باستخدام نماذج طريقة التعليم المرحلة في تعليم اللغة العربية.
٢. إعداد أوراق عمل الطلاب وفقاً لمؤشرات التعليم المراد تحقيقها.
٣. عمل أسئلة اختبار تهدف إلى معرفة نتائج تعليم الطلاب.
٤. جعل المبادئ التوجيهية للمقابلة
٥. اصنع ورقة ملاحظات.

ب. تنفيذ العملية

في مرحلة العمل، يقوم المعلم بتنفيذ أنشطة التعليم كما هو مخطط لها، أي أنشطة التعليم من خلال تطبيق أساليب التعليم المرحلة في تعليم اللغة العربية. تم تنفيذ هذا الإجراء على ثلاث مراحل، وهي مراحل الإعداد والتنفيذ والمتابعة.

مرحلة التحضير، وهي مرحلة تهيئ الطلاب ليكونوا مستعدين لتنفيذ عملية

التربية. على سبيل المثال، يستقبل المعلم الطلاب ويسأل عن حالة الطلاب، تحفيز

الطلاب على الاهتمام بالمواد التي سيتم تدريسها، مثل القصص قبل البدء في الدرس.

مرحلة التنفيذ ، وهي مرحلة تنفيذ أنشطة التعليم في اللغة العربية باستخدام طريقة التعليم المرحلة. تتمثل مرحلة المتابعة في هذا الإجراء في مراقبة عملية تعليم الطلاب والمعلم الذي يقدم أسئلة وأجوبة للطلاب وفقًا للمواد التي يتم تدريسها. يمكن للطلاب أيضًا سؤال المعلم عن المواد التي لم يفهمها الطلاب بعد. في نهاية عملية التعليم في كل دورة، يقوم المعلم بتقدير نتائج تعلم الطلاب خلال عملية التعليم.

ج. الملاحظة

تراقب الملاحظة نتائج أو تأثيرات الإجراءات بعد عملية أنشطة تعليم الطلاب في تعليم اللغة العربية باستخدام أساليب التعليم المرحلة. في هذه الملاحظة كشفت جميع أنشطة التعليم والاستجابات المتعلقة بتعليم اللغة العربية باستخدام أساليب تعليم المرحلة. في عملية الملاحظة هذه، يتم الحصول على البيانات بعدة طريقة، وهي:

- (١) اختبارات لتحديد فهم الطلاب للتعليم العربي باستخدام أساليب التعليم المرحلة.
- (٢) مراقبة لمعرفة سلوك وأنشطة الطلاب أثناء التعليم.
- (٣) مقابلة لمعرفة آراء الطلاب بعد المشاركة في أنشطة التعليم باستخدام أساليب التعليم المرحلة.
- (٤) توثيق الصور المستخدمة كتقارير في صورة للأنشطة الطلابية أثناء المشاركة في أنشطة التربية والتعليم.

د. الانعكاس

تم تحليل البيانات التي تم الحصول عليها في وقت الملاحظة لمعرفة الزيادة في فهم الطلاب في تعليم اللغة العربية في تعليم أساليب التعليم المرحلة.

المبحث الرابع

النتائج البحث والمناقشة

أ. وصف عام للموقع البحث

١. صف تاريخ إنشاء مدارس العالية

المدرسة العالية الحكومية X لووو هي مدرسة العالية الحكومية في المدرسة العالية الحكومية واحد بووا، ولكن في سنة ٢٠١٧ تحولت إلى مدرسة العالية الحكومية X لووو، تقع في محافظة جنوب سولاويزي مديرية لووو والتي يتم تناولها طريقة محور فالوفو - بيلوف كيلومتر X قرية تاناريجالا ناحية بووا. هذه المدرسة تستخدم منهج ٢٠١٣ كمنهج مستوى وحدة التعليم والدين الإسلامية باعتباره المؤشر الثيس للتربية الدينية. أما بالنسبة لملف المدرسة.

العالية الحكومية X لووو وهو :

١. اسم المدرسة : المدرسة العالية الحكومية X لووو

٢. إحصائيات المدرسة : ٣٠١١٩١٧١٠٠١٢

٣. نوع المدرسة : أ

٤. عنوان المدرسة : الكيلومتر فالوفو - بيلوف طريق المحور ١٠

٥. ناحية : بووا

٦. مديرية : لووو

٧. مقاطعة : سولاويزي الجنوبية

٨. الموقع : <http://sman10luwu.sch.id>

٩. البريد الإلكتروني : smanegeri10luwu@gmail.com

١٠. حالة المدرسة : البلد

١١. قيمة الاعتماد المدرسي : أ

تم إنشاء هذه المدرسة لتلبية احتياجات التعليم في جنوب سولاويزي، ولا سيما في منطقة لورو كوسيلة وسيارة لخلق موارد بشرية ذات معرفة وجودة وشخصية نبيل وفقاً لما تقتضيه "الأهداف التعليمية الوطنية" على أساس فنجسيل و الدستور ١٩٤٥.

سابقاً، بدأ المدرسة العالية الحكومية X لورو بدءاً من المدرسة العالية العامة ١ بوبوا، التي تأسست سنة ٢٠٠٣ تحت قيادة الدكتور. ح. مُجَّد صالح.

منذ تغير الاسم من المدرسة العالية الحكومية واحد بوبوا تصبح المدرسة العالية الحكومية X لورو، جعل هذه المدرسة تنمو جيداً بدءاً من عدد الطلاب وكفاءة طلابهم. من سنة إلى أخرى المدرسة العالية الحكومية X لورو شهدت تغييرات كبيرة، ينظر إليها من ظروف التنمية والمرافق المناسبة وأنواع مختلفة من الإنجازات التي حصل عليها طلاب المدرسة العالية الحكومية X لورو. حصلت هذه المدرسة على العديد من الجوائز من مستوى مديرية / المدينة، ومستوى المقاطعة إلى المستوى الوطني. ليس هذا فقط، كما فازوا بالكثير من الأبطال في مختلف المسابقات في المجالات الأكاديمية وغير الأكاديمية، وهذا النجاح مستمر حتى يومنا هذا.

وفي الوقت نفسه، تم تغيير قادة المدارس ٥ مرات، وهي:

١. الدكتور ح. مُجَّد صالح

٢. الدكتور سلمان

٣. الدكتور ابن حجر

٤. الدكتور عريفين، M.Pd

٥. الدكتور أندي برهان، M.M (الآن).

١. رؤية مدرسة العالية الحكومية X لوروو^١
" شكل جيلاً عظيماً يتقن العلوم والتكنولوجيا والنبيل والعناي بالبيئ".

٢. بعثة مدرسة العالية الحكومية X لوروو
أ. زيادة الإيمان والإخلاص لله تعالى.
ب. تحسين أنشطة التدريس والتعليم.
ج. تحسين الانضباط والمسؤولية والرعاية للتربية.
د. تطوير وتحسين أداء كل العاملين بالمدرسة.
هـ. إقامة تعاون مع جميع الأطراف المعنية.

٣. أهداف المدرسة
أ. تنفيذ عملية التعليم مرحلة
ب. تحسين القدرة على استخدام التكنولوجيا في أنشطة التدريس والتعليم وإدارة
المدرسة من خلال الاستفادة من المكتبة كمصدر للعلم.

٤. حالة المرافق والبنية التحتية المدرسة العالية الحكومية X لوروو
المرافق والبنية التحتية هي واحدة من العوامل الداعمة التي تؤثر بشكل كبير على
عملية التعليم الطالب. بالإضافة إلى المعلمين والطلاب والموظفين، المرافق والبنية التحتية
أيضاً أحد أكثر العوامل الداعمة المؤثرة في عملية تعليم الطلاب.

^١ Staf TU SMA Negeri ١٠ Luwu, *Profile Sekolah*, ٢٦ Januari ٢٠١٩.

تعمل حالة المرافق والبنية التحتية بشكل كبير للمساعدة في عملية التعليم في المدرسة العالية الحكومية X لووو، خاصة تلك المرتبطة مباشرة في الفصل، لأن التسهيلات الكاملة والجيدة ستضمن تحقيق أهداف التعليم.

أحد المكونات التي تحدد جودة التعليم هو المدارس المتنقلة. تدعم الجهات الوسيطة أو المنشآت المرافق والبنية التحتية بقوة حسن سير التعليم في المدرسة العالية الحكومية X لووو، يُعتبر توفر الهاتف المحمول كافيًا لدعم أنشطة عملية التعليم. لا ينظر نجاح التعليم أو قياسه من حيث الكفاءة المهنية للمعلم، إدارة مدير المدرسة، بناء جيد، ولكن يجب أيضًا دعمها من خلال توفر مرافق التعليم المرافق والبنية التحتية المناسبة والملائمة للاحتياجات.

نتائج البحوث التي أجراها الباحثون في المدرسة العالية الحكومية X لووو، تظهر النتائج أن حالة المدرسة لديها مرافق وبنية تحتية كافية لدعم نجاح عملية التعليم. بناءً على نتائج الملاحظات المتعلقة بحالة المرافق والبنية التحتية للمدرسة العالية الحكومية X لووو، إظهار الظروف التي تظهر تسهيلاتًا جيدًا للدعم في دعم عملية التدريس والتعليم مع الانتباه إلى المعايير الدنيا لتحقيق نجاح عملية التعليم. يمكن رؤية العدد الكامل للمرافق والبنية التحتية في الجدول التالي.

الجدول ٤.١

المرافق والبنية التحتية المدرسة العالية الحكومية X لووو

رقم	أنواع المرافق	عدد	ظروف
١	غرفة لدروس	٣٢	جيد
٢	غرفة مدير المدرسة	١	جيد

٣	غرفة المدرّس	١	جيد
٤	غرفة المكتبة	١	جيد
٥	غرفة الحاسوب	٢	جيد
٦	مختبر	٤	جيد
٧	إدارة الفضاء	١	جيد
٨	ملعب الرياضة	٤	جيد
٩	مصلّى	١	جيد
١٠	مرحاض	١٠	جيد
١١	مرحاض مدير المدرسة	١	جيد
١٢	مرحاض إدارة الفضاء	١	جيد
١٣	وحدة الصحة المدرسية الفضاء		جيد
١٤	مخزن	٣	جيد

مصدر البيانات : القسم الإداري في مدرسة العالية الحكومية X لووو، ٢٦ يناير ٢٠١٩

٥. حالة معلم المدرسة العالية الحكومية X لووو

في الأساس، يعد المعلم أحد أهم العوامل في التعليم كموضوع للتدريس وخاصة كميسر للتعليم الإسلامية لتوجيهه، تعزيز وتوجيه الطلاب نحو الأفضل. توضح حالة المعلم في المدرسة العالية الحكومية دورًا جيدًا وكفاءة مهنية في مجالات تخصصهم. بالإضافة إلى ذلك، استوفى عدد المعلمين معايير التدريس.

يجب أن يتمتع المعلم في أداء واجباتهم بالقدرة على إدارة التعليم، فهم قدرات الطلاب على التعليم، يجب أن يعرف المعلم القدرة على أداء الأدوار والمهام التي تعد مسؤوليته كفاعلين رئيسيين في عملية التعليم مع العلم والقدرة على تطبيق مبادئ التدريس. لذلك، يصبح موقف المعلم هو الحرس الأمامي للتعليم، ويصبح الأمل في تحسين نوعية الموارد البشرية، أي الطلاب.

أما بالنسبة للأسماء، المعلم والموظفين الإداريين المتاحين في المدرس العالية الحكومية على النحو التالي :

الجدول ٤.٢

أسماء المدرسين

رقم	أسماء المدرسين	مهنة
١	الدكتورادوس الحج أندي برهان M.M	مدير المدرس
٢	آن رشيانتوا S.Pd.,M.Pd	مدرّس
٣	أحمد S.Pd.,M.Pd	مدرّس
٤	اندياننت S.Pd	مدرّسة
٥	أندي ارلينا S.Sos	موظفة مكتبة
٦	أندي رحمه S.T	مدرّسة
٧	أندي سرينتي S.Pd.,M.M	مدرّس

مدرسة	أندي أسامة بيريدانا S.Pd	٨
مدرسة	أندي إندراواتي S.Pd	٩
مدرس	آنج ريسا لذي حماسير S.Pd	١٠
مدرسة	حريفي عريف S.si	١١
حارس	آريس	١٢
مدرسة	آسدايانتي S.Pd	١٣
مدرس	اشاري تامرين م S.s	١٤
مدرسة	أستي علي S.Pd	١٥
مدرس	جمال الدين S.E	١٦
مدرسة	إيك S.Pd	١٧
مدرس	ادوين S.Pd	١٨
مدرسة	ايندانج S.Pd.I	١٩
مدرسة	إرناواتي S.Pd	٢٠

٦. حالة الطلاب المدرسة العالية الحكومية X لووو

يعد الطلاب أحد العوامل التي تساعد في تحديد العملية السلسلة لأنشطة التعليم. استنادا إلى نتائج الدراسة التي تم الحصول عليها بيانات عن عدد الطلاب في المدرسة العالية الحكومية X لووو، وكان من بينهم العديد من الفصول، أي الفصل العاشر الذي بلغ مجموعه ٣٥١ شخصًا يتكون من ١٤٣ طالبًا و ٢٠٨ طالبة. الفصل الحادي عشر هو ١٧٤ شخصًا منهم ٢٨٤ طالبًا يتألفون من ٩٢ طالبًا و ١٩٢ طالبة.

بينما في الفصل الثاني عشر، كان هناك ٢٦٤ شخصًا من ٩٣ طالبًا وطالبة بلغ مجموعهم ١٧١ شخصًا.

فليكن، العدد الإجمالي لطلاب المدرسة العالية الحكومية X لووو هو ٨٩٩ شخصًا. بالنسبة لحالة الطلاب في المدرسة، يمكن رؤية العام الدراسي ٢٠١٩ في الجدول التالي :

الجدول ٣.٤

حالة طلاب المدرسة العالية الحكومية X لووو سنة الدراسي ٢٠١٩

رقم	الفصل	عدد الطلاب		عدد
		رجل	امراة	
١.	عشرة (X)	١٤٣	٢٠٨	٣٥١
٢.	أحد عشر (XI)	٩٢	١٩٢	٢٨٤
٣.	اثنا عشر (XII)	٩٣	١٧١	٢٦٤
٤.	عدد	٣٢٨	٥٧١	٨٩٩

مصدر البيانات الموظف الإدرواة المدرسة العالية الحكومية X لووو، ٢٦ يناير ٢٠١٩

بناءً على الجدول أعلاه، يمكن ملاحظة أن حالة طلاب المدرسة العالية الحكومية X لوروا مشجعة للغاية. هذا لا ينفصل عن ثقة الجمهور وجهود المعلم لتنفيذ التنشئة الاجتماعية حول وجود مدرسة العالية الحكومية X لوروا، هذا يعني أن المدرسة العالية الحكومية X لوروا لا تتخلف عن المدارس الأخرى، وهذا يعني أن مدرسة العالية الحكومية لا داعي القلق أو الشك في تفوقها وقدرتها.

ب. وصف كل الدورة

١. قبل الدورة الأولى

تم إجراء الباحثة العملية الجماعية من خلال تطبيق أساليب التعليم المرحلة لطلاب الصف الثاني عشر من العلوم ٤ المدرسة العالية الحكومية والتي اعتمدت على تصميم البحث في دورتين هما الدورة الأولى والدورة الثانية. قبل تنفيذ الدورة، أجرى الباحثة ملاحظة أولية لتحديد المشكلات التي يواجهها مدرس المواد العربية في الفصل.

بناءً على ملاحظة التعليم في الفصل، يمكن تقديم وصف سنة المشاكل التي يواجهها المعلم في عملية تعليم اللغة العربية، بما في ذلك ما يلي:

١. أنشطة التعليم التي لا تزال تركز على المعلم، بحيث تكون مشاركة الطلاب في عملية التعليم أقل مثالية ويصبح الطلاب متعلم غير فعالين.

٢. لا يزال حماسه وحماس الطلاب في المشاركة في التعليم غير موجود، وذلك لأن الطلاب يشعرون بصعوبة في فهم المواد التي ينقلها المعلم، يشير ذلك إلى أن بعض الطلاب لا يهتم عندما شرح المعلم ذلك، يتم استيعاب الطلاب أكثر في حياتهم مشغول الخاصة.

٣. بناءً على نتائج الاختبار قبل الدورة التي أجراها الباحثون قبل استخدام طريقة التعليم المرحية، نتائج تعليم اللغة العربية لا تزال منخفضة إلى حد ما. بعد تقديم الملاحظات الأولية، أجرى الباحث اختباراً مبدئياً لكل طالب لمعرفة القدرات الأولية للطلاب. لذلك يتم استخدام قيمة الاختبار الأولي كمرجع لتحديد فهم الطلاب لتعليم مهنة الإنسان. يمكن الاطلاع على البيانات من نتائج التعليم في الملاحظات الأولية في الجدول أدناه :

الجدول ٤.٤

نتائج التعليم في اختبار القدرة الأولى

رقم	النتيجة الفاصل	فئة	تردد	نسبة مئوية
١	٥٠-٠	راسب	٤	١٤,٨١%
٢	٦٩-٦٠	مقبول	١٠	٣٧,٠٤%
٣	٧٩-٧٠	جيد	١٣	٤٨,١٥%
٤	٨٩-٨٠	جيد جداً	-	٠%
٥	١٠٠-٩٠	ممتاز	-	٠%
	عدد		٢٧	١٠٠%

الجدول ٤.٥

نسبة اكتمال نتائج اختبار القدرة الأولية

رقم	نتيجة الفاصل	تبيان	تردد	نسبة مئوية (%)
١.	١٠٠-٨٠	تام	-	%
٢.	٧٩-٠	غير تام	٢٧	%١٠٠
	عدد		٢٧	

٢. الدورة الأولى

أ. مرحلة التخطيط

قبل اتخاذ الإجراء، يقوم الباحث أولاً بإعداد الأشياء التي سيتم استخدامها لا اتخاذ الإجراء الأزمه. الأشياء التي يجب إعدادها مثل الإجراءات البديلة وأدو التعليم. خطة تنفيذ الدورة الأولى هي كما يلي:

١. إعداد أجهزة التعليم

أ. ترتيب خطط تنفيذ التعليم باستخدام طرق التعليم المرحه.

ب. اجعل أوراق عمل الطلاب.

ج. تقديم ورقة الملاحظة لمراقبة عملية التعليم.

د. إعداد الأجهزة التعليمية مثل خطط أنشطة التعليم والمواد التعليم كمحاولة

لمساعدة الطلاب على فهم المواد بسرعة أكبر.

هـ. تصميم وصنع نتائج اختبار التعليم التي سيتم تقديمها في نهاية تنفيذ الدورة الأولى

كمواد لتقييم بناءً على المادة التي يتم تدريسها.

٢. تشكيل مجموعات الطلاب في أنشطة التعليم

تم تقسيم طلاب الفصل الثاني عشر من العلوم الطبيعية ٤، البالغ عددهم ٢٧ شخصًا إلى ٤ مجموعات. كل مجموعة تتكون من ٦-٧ أشخاص. تم اختيار مجموعة الطلاب من خلال دراسة نتائج قدرات الاختبار الأولية للطلاب.

ب - تنفيذ العمل

الجدول ٤.٦

خطوات التعليم الدورة الأولى

مرحلة التعليم	وفصل أنشطة المعلم والطالب
التمهيد	الإدراك والتحفيز: المعلم يقول مرحبا المعلم يسأل حالة الطلاب المعلم يرتب الوضع واستعداد الطلاب لتعلم يطلب المعلم من قائد الفصل أن يؤدي صلاة قبل الدراسة المعلم يسأل عن المواد التي تم تدريسها من قبل المعلم أسئلة حول درس اليوم يلاحظ المعلم موضوع موضوع اليوم

شرح المعلم طريقة التعليم المرحلة قسم المعلم الطلاب إلى عدة مجموعات. كل مجموعة تتكون من ٦-٧ أشخاص شرح المعلم المواد المتعلقة بالمهنة البشرية المعلم يسأل عن مهنة الإنسان سأل المعلم الطلاب عن شيء غير واضح هتم المعلم بأنشطة التعليم	جوهر
ختتم المعلم والطلاب التعليم اليوم المعلم يعطي الواجبات المعلم يحفز الطلاب على الدراسة بجد يؤدي المعلم من خلال قراءة الختامية.	غطاء

ج. مرحلة الملاحظة

١. نتائج الدورة الأولى الملاحظة

تتم مراقبة ملاحظة المعلم بواسطة مراقب لجعل البحث أكثر موضوعية. الأوبزرفر هو مدرس الدراسة، بينما يقوم الباحث بأنشطة الطلاب.

أ. ملاحظات أنشطة المعلم

الجدول ٤.٧

خلاصة نتائج مراقبة أنشطة المعلم في الدورة الأولى

رقم	نشاط المعلم	الاجتماع	
		١	٢
١.	أنشطة مقدمة		
	١. قال المعلم التحية قبل التعليم	٤	٤
	٢. ذكر المعلم أسماء الطلاب	٤	٤
	٣. جعل المعلم جواً دراسياً مفضياً للطلاب للتعليم حقاً من خلال ويدعو الطلاب إلى ممارسة التدريبات.	٣	٣
	٤. وُضِل المعلم أهداف التعليم.	٣	٣
٢.	الأنشطة الأساسية		
	١. شرح المعلم حول طرق التعليم المرحية	٣	٤
	٢. قسم المعلم الطلاب إلى عدة مجموعات	٣	٣
	٣. شرح المعلم المواد التعليم	٣	٤
	٤. أعطى المعلم الوجوب لكل مجموعة	٣	٣

٣.	إغلاق الأنشطة	
	٤	٤
	٣	٣
	٣	٣
	٤	٤
	٤٢	٤٠
	٨٢	مجموع
	٥١,٢١%	٤٨,٧٨%
نسبة مئوية		

بناءً على النتائج المذكورة أعلاه، يمكن أن نستنتج أن نسبة نشاط المعلم في الدورة الأولى مع تطبيق طريقة التعليم المرحلة هي ٥١,٦١%. استنادًا إلى نجاح الإجراء، لا تزال أنشطة المعلم مصنفة على أنها فئات "جيد" بدرجة فاصل $KT \leq 60\%$ $< 40\%$.

ب. ملاحظات أنشطة الطلاب.

الجدول ٤.٨

خلاصة نتائج الملاحظة أنشطة الطلاب دورة الأولى

رقم	أنشط الطلبة	مقابلة		في المتوسط	نسبة مئوية
		الأولى	الثانية		
١	حضور الطالبة	٢٧	٢٧	٢٧	١٠٠%
٢	شرح الطلاب إلى المعلم	٢٠	٢٣	٢١	
٣	جدّ الطلاب في طرح الأسئلة حول المواد غير المفهوم	٤	٥		
٤	جدّ الطلاب في الأسئلة أو التحادذ بين تجمع	١٥	١٧		
٥	يجرؤ الطلاب على المضي قدما للعمل على المهام أو الاختبارات	٣	٥	٤	١٤,٨١
	اجمالي المتوسط				٥٤,٠٧%

استنادًا إلى الجدول أعلاه، يمكن استنتاج أن نسبة نشاط الطالب في الدورة الثانية مع تطبيق طريقة التعليم المرحية هي $54,07\%$. استنادًا إلى نجاح العمل، لا يزال يتم تصنيف نشاط المعلم على أنه "جيد" مع درجة فاصل قدرها $40 \leq KT \leq 60\%$. في نهاية الدورة الأولى تم إجراء اختبار الدورة النهائية ١. إذا تم تجميع نتائج اختبار الدورة الأولى في خمس فئات، يتم عرض نتائج اختبار الدورة الأولى على النحو التالي:

الجدول ٤.٩

تصنيف اختبار نتائج الدورة الأولى

رقم	النتيجة الفاصل	فئة	تردد	نسبة مئوية
١.	٢١-٠	راسب	-	٠%
٢.	٤٠-٢٢	مقبول	-	٠%
٣.	٦٠-٤١	جيد	١	٣,٨%
٤.	٨٠-٦١	جيد جدًا	٤	١٤,٨١%
٥.	١٠٠-٨١	ممتاز	٢٢	٨١,٤٨%
	عدد		٢٧	١٠٠%

إذا تم عرض نتائج التعليم في الدورة الأولى في معايير الحد الأقصى للاكتمال، فيمكن مشاهدتها في الجدول التالي:

الجدول ٤.١٠

نسبة اكتمال نتائج اختبار الدورة الأولى

رقم	النتيجة الفاصلة	تبيان	تردد	نسبة مئوية
١.	١٠٠ - ٨١	تام	٢٦	٩٦,٢٩%
٢.	٨٠ - ٠	غير تام	١	٣,٨%
	عدد		٢٧	١٠٠%

د. الانعكاس

يتم جمع النتائج التي تم الحصول عليها في نتائج المراقبة والاختبار وتحليلها في هذه المرحلة.

بناءً على نتائج الدورة الأولى لتحليل أوجه القصور الموجودة في تنفيذ أول دورة عمل، يتم تصحيحها وتنفيذها في الدورة الثانية. في الدورة الأولى من العمل، لا يزال تطبيق التعلم المتمتع غير الحد الأقصى بالنظر إلى أن هذا النموذج يتم تنفيذه فقط لأول مرة في المدارس العالية الحكومية X لـ ١٠٠٠.

بشكل عام وصف تنفيذ الانعكاس في الدورة الأولى كما يلي:

(١) تجري الأنشطة الطلابية في بداية الاجتماع دون أي فرق عن أنشطة التعليم والتعليم السابقة، حيث لم يظهر نشاط الطالب تغييراً. يمكن ملاحظة ذلك من خلال عدم الاهتمام الجاد من الطلاب، بحيث في الرد على المواد أو العمل على المشكلة هو أيضاً الرصين.

لا يزال موقف الطلاب بشكل سنة لا يعطي استجابة أو استجابة إيجابية النموذج المستخدم. وذلك لأن الطلاب ليسوا معتادين على التعليم في مجموعات في تعليم اللغة العربية.

(٢) عندما يراقب المعلم الطلاب في العمل على أسئلة المجموعة، اتضح بشكل سنة أنه لا يزال هناك العديد من الطلاب الذين لم يعملوا بنشط على أسئلة المجموعة. هذا لأنه في الاجتماع الأول، تحصل كل مجموعة على سؤال واحد فقط بحيث ينتظر معظم الطلاب إجابات من أصدقائهم. إنهم يميلون فقط إلى القيام بأنشطة لا علاقة لها بالتعليم، مثل الدردشة بين الأصدقاء مجموعة أو مع مجموعات أخرى قريبة.

(٣) في نهاية الدورة الأولى، يتم إعطاء الطلاب اختبارات لاختبار قدراتهم على المواد التي نوقشت في وقت سابق. في تنفيذه يتم بشكل منظم وسلس، على الرغم من أنه لا يزال هناك طلاب يحاولون تقليد إجابات أصدقائهم.

من خلال النظر في أوجه القصور الموجودة وكذلك نتائج تعليم الطلاب في عمل الدورة الأولى التي لم تحقق مؤشرات النجاح في هذه الدراسة، ثم استمرت هذه الدراسة في الدورة الثانية.

٣. وصف عام الدورة الثانية

وتنفذ هذه الدورة بنفس الدورة التي هي اجتماع، حيث الاجتماع الأولى هو عملية التعليم والتربية (وجهاً لوجه) من خلال تطبيق التعليم المرحلة، في حين أن الاجتماع الثاني هو اختبار نتائج تعليم الطلاب. تكرر أنشطة الدورة الثانية الأنشطة المنفذة في الدورة الأولى عن طريق إجراء تحسينات لا تزال تعتبر غير موجودة في الدورة الأولى.

أ. مرحلة التخطيط

من نتائج التحليل النوعي والكمي والتفكير في الدورة الأولى، خطط الباحثة الدورة الثانية. سيتم تصحيح أوجه القصور الموجودة في الدورة الأولى وتنفيذ في الدورة الثانية، لذلك من المتوقع أن يكون تطبيق طريقة التعليم المرحلة أفضل من ذي قبل.

١. ضع خطة تعليم الدورة الثانية

٢. قم بعمل ورقة الأنشطة أثناء عملية التعليم.

٣. قم بإعداد أدوات التعليم اللازمة، وتحديدًا في شكل موضوع كجهد لمساعدة الطلاب على فهم المواد التعليم بسرعة.

٤. قم بإجراء اختبار لنتائج التعليم التي سيتم تقديمها في نهاية تنفيذ الدورة الأولى كمواد التقييم بناءً على المادة التي تم تدريسها.

ب. مرحلة التنفيذ للعمل

الجدول ١١.٤

خطوات التعليم الدورة الثانية

مرحلة التعلم	وصف أنشطة المعلم والطالب
التمهيد	الإدراك والتحفيز : قال المعلم مرحبا. سأل المعلم كيف الطلاب. رتب المعلم الوضع واستعداد الطلاب التعليم. طلب المعلم من قائد الفصل أن يؤدي سئل قبل الدراسة. سأل المعلم عن المواد التي تم تدريسها من قبل طرح المعلم أسئلة حول درس اليوم. حظ المعلم موضوع موضوع اليوم.
جوهر	شرح المعلم طريقة التعليم المرحلة. قسم المعلم الطلاب إلى عدة مجموعات، كل مجموعة تتكون من ٦-٧ أشخاص. أعطى المعلم مادة عن المهنة الإنسان. سأل المعلم الطلاب عن شيء غير واضح. هتم المعلم بأنشطة التعليم.

ج. ملاحظة

الجدول ٤.١٢

ملخص نتائج مراقبة أنشط المعلم الدورة الثانية

رقم	أنشط المعلم	لقاء	
		الأولى	الثانية
١.	أنشطة مقدمة	٤	٤
	١. قال المعلم التحية والسلام قبل التعليم	٤	٤
	٢. ذكر المعلم أسماء الطلاب	٣	٤
	٣. جعل المعلم جوًا ملائمًا حتى يتعلم الطلاب بجدية.	٣	٤
	٤. نقل المعلم الكفاءات الأساسية مؤشر وأهداف التعليم.	٣	٤

٢.	الأنشطة الأساسية		
	١. شرح المعلم حول نماذج التعليم	٣	٤
	٢. قسم المعلم الطلاب إلى عدة مجموعات	٣	٤
	٣. شرح المعلم المواد التعليم	٣	٤
	٤. أعطى المعلم الوجب لكل مجموعة	٣	٤
٣.	إغلاق النشاط		
	١. منح المعلم الطلاب الفرصة لطرح أسئلة حول المواد غير المفهوم	٤	٤
	٢. يلخص المعلم المواد التي تم تدريسها.	٣	٤
	٣. توفير المعلم العلاقات العالية لطلاب	٣	٣
	٤. إغلاق المعلم الدرس ويقول السلام	٤	٤
	عدد	٤٠	٤٧
	مجموع	٨٧	
	نسبة نشاط المعلم (%)	٤٥,٩٧%	٥٤,٠٢%

استنادًا إلى الجدول أعلاه، يمكن استنتاج أن نسبة نشاط المعلم في الدورة الثانية مع تطبيق طريقة التعليم المرحية هي ٥٤.٠٢٪. بناءً على نجاح الإجراء، لا تزال أنشطة المدرسين تصنف على أنها "جيد" بفواصل زمني قدره ٤٠٪ > ٤٠ KT ٦٠٪.

في نهاية الدورة الثانية تم إجراء اختبار الدورة النهائية الثانية. إذا تم تجميع نتائج اختبار الدورة في خمس فئات، يتم عرض نتائج اختبار الدورة الأولى على النحو التالي:

الجدول ٤.١٣

تصنيف اختبار حاصلة التعليم دورة الثانية

رقم	النتيجة الفاصل	فئة	تردد	نسبة مئوية
١.	٢١-٠	راسب	-	٠٪
٢.	٤٠-٢٢	مقبول	-	٠٪
٣.	٦٠-٤١	جيد	-	٠٪
٤.	٨٠-٦٢	جيد جدًا	-	٠٪
٥.	١٠٠-٨١	ممتاز	٢٧	١٠٠٪
	عدد		٢٧	١٠٠٪

إذا تم عرض نتائج التعليم في الدورة الثانية في معايير الحد الأقصى للاكتمال،
فيمكن مشاهدتها في الجدول التالي:

الجدول ٤.١٤

نسبة اكتمال نتائج اختبار الدورة الثانية

رقم	النتيجة الفاصل	ترجمة	تردد	النسبة المئوية (%)
١.	١٠٠ - ٨٠	تام	٢٧	١٠٠%
٢.	٨٠ - ٠	غير تام	-	٠%
	عدد		٢٧	١٠٠%

الجدول ٤.١٥

ملخص نتائج مراقبة أنشطة الطالب في الدورة الثانية

رقم	أنشطة الطلاب	المقابلة		متوسط	النسبة المئوية (%)
		٢	١		
١.	حضور الطالب	٢٧	٢٧	٢٧	١٠٠%
٢.	ينتبه الطلاب إلى شرح المعلم	٢٢	٢٠	٢١	٧٧,٧٨%
٣.	جدّ الطلاب في السئل عن المواد غير المفهوم	٢٢	٢٢	٢٢	٨١,٤٨%

٤.	جدية الطلاب في السئل أو المناقشة بين المجموعات	٢٣	٢٤	٢٣,٥	٨٧,٠٣%
٥.	يجرؤ الطلاب على المضي قدما العمل على المهام أو الاختبارات	٢٣	٢٣	٢٣	٨٥,١٨%
	إجمالي المتوسط				٨٦,٢٩%

استنادًا إلى الجدول أعلاه، يمكن استنتاج أن نسبة النشاط الطلابي في الدورة الثانية مع تطبيق طريقة التعليم المرحلة هي ٨٦.٢٩٪. بناءً على نجاح الإجراء، لا تزال أنشطة المدرسين تصنف على أنها "جيد جدًا" بدرجة فاصل ٦٠٪ > ٦٠.٨٠٪.KT.

د. الانعكاس

دخول الدورة الثانية يبدو هذا الاهتمام، يزداد نشاط وحساس الطلاب لتعليم الطلاب.

بشكل عام وصف تنفيذ الانعكاس في الدورة الثانية على النحو التالي :

(١) في الجلسة الأولى من دورة العمل الثانية، كالعادة، يشرح المعلم الدرس ويعين الواجبات للطلاب كما في النشاط السابق، في الدورة الثانية كانت هناك مجموعات بدأت في المنافسة، الطلاب الذين اعتادوا تقليد فقط عند العمل على هذه المشكلة، في الدورة الثانية بدأ يهتم باستكمال الأسئلة بأنفسهم.

(٢) في الجلسة الثانية من الدورة الثانية، زيادة اهتمام الطلاب في أنشطة الطلاب. هذا يدل على العدد المتزايد من الطلاب الذين ينشطون في طرح الأسئلة. هذا يدل على صدق الطلاب في التعليم.

(٣) زيادة الطلاب الذين يتحركون إلى الأمام للعمل على السئل يدل على أن الطلاب واثقون في عملية التعليم.

(٢) في الجلسة الثانية من الدورة الثانية، زيادة اهتمام الطالب في أنشطة الطلاب. هذا يدل على العدد المتزايد من الطلاب الذين ينشطون في طرح الأسئلة. هذا يدل على صدق الطلاب في التعليم.

(٣) زيادة الطلاب الذين يتحرك إلى الأمام لعمل على السئل يدل على أن الطلاب واثق في عملية التعليم.

(٤) زاد تدريس اللغة العربية.

ج. المناقشة

في هذ البحث طبقت طريقة التعليم المرحية في مادة مهنة الإنسان التي تتك من دورة. تتكون كل دورة من اجتماعين وتم تقييم كل نهاية للاجتماع لمعرفة مدى فهم الطلاب حول مهنة الإنسان إلى جانب أنه خلال عملية التعليم يتم تنفيذ الملاحظات لتحديد نشاط المعلم والطلاب خلال عملية التعليم. أنتج هذا البحث نتائج مرحلة. يمكن ملاحظة الزيادة التي تحدث في الجدول.

الجدول ٤.١٦

تلخيص نتائج تعليم اللغة العربية لطلاب في كل الدورة

تعليق	قبل الدورة	دورة الأولى	دورة الثاني
في المتوسط	٦٧,٦٦%	٨٦,٤٤%	٩٤,٥١%
اكتمال التعليم الفصل	٥١,٨٥%	٩٦,٢٩%	١٠٠%

استنادا إلى الجدول يمكننا مقارنة متوسط القيمة واكتمال التعليم الفصل من كل دورة، التي تبدأ من اختبار القدرة الأولى، الدورة الأولى، حتى اختبار الدورة الثانية. متوسط الدرجات التي حصل عليها الطلاب في اختبار القدرة الأولية هو ٦٧.٦٦٪ مع اكتمال التعليم الفصل ٥١.٨٥ ٪. في الدورة الأولى، حقق متوسط درجات.

الطلاب زيادة بنسبة ٨٦.٤٤ ٪ مع تعليم إتقان الفصل ٩٦.٢٩ ٪. في الدورة الثانية، ارتفع متوسط الدرجات التي حصل عليها الطلاب بنسبة ٩٤.٥١ ٪، مع اكتمال التعليم في الفصل ١٠٠ ٪.

بناءً على نتائج هذا البحث، يمكن استنتاج ذلك من خلال أساليب التعليم المرحلة يمكن أن تساعد في زيادة فهم الطلاب لتعليم المهني البشري.

المبحث الخامس

الإختتام

أ. الخلاصة

بناءً على نتائج البحث الذي أجري في دورة، يمكن استنتاج ذلك :

يمكن لتطبيق طريقة التعليم المرحية أن يحسن نتائج تعليم طلاب اللغة العربية في الفصل الثاني عشر المدرسة العالية الحكومية X لووو

يمكن ملاحظة ذلك في القيمة الأولية لنتائج تعليم الطلاب بمتوسط قيمة ٦٧.٦٦، ومتوسط قيمة الدورة الأولى هو ٨٦.٤٤، ومتوسط قيمة الدورة الثانية هو ٩٤.٥١.

وبالتالي، يبدو من الواضح أن طريقة التعليم المرحية يمكن أن تحسن نتائج تعليم اللغة من الدورة الأولى إلى الدورة الثانية.

ب. الإقتراحات

بناءً على استنتاجات نتائج البحث المذكورة أعلاه، نقل الباحث الاقتراحات

التالية :

١. يوصى لمعلم المواد العربية بإتقان بعض طرق التدريس، من أجل أن تكون قادرة على ضبط هذه الأساليب مع المواد التعليمية التي ستقدم.

٢. لطلاب الفصل الثاني عشر المدرسة العالية الحكومية X لووو أن ينتبهوا ويحسنوا نتائج تعليم اللغة العربية مرة أخرى لأن نتائج التعليم التي تستمر في الزيادة طالما يتم تطبيق طريقة التعليم المرحية.

٣. رأى نتائج الباحثة التي تم الحصول عليها من خلال طريقة التعليم مرحلة إيجابية للغاية، ومن المتوقع أن المعلم وخاصة مدرس اللغة العربية يمكن تطبيق هذا التعليم في الفصل الدراسية حيث يقومون بالتدريس.

قائمة المكتب

ابن منظور، لسان العرب (بيروت: دار صادر) ج ١٠

Amur, Muliadi. “Metode fun learning”. ٢٢ Oktober ٢٠١٨.
<https://mulisi.com/٢٠١١/١١/metode-fun-learning.html>

Arsyad, Azhar. *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, (Yogyakarta: PUSTAKA PELAJAR, ٢٠٠٣).

Ghufron,A. Mas’adi, *Sejarah Islam dan Awal Tangga Runtuhnya Dinasti Usmani Tarikh Pra Moderen*, Edisi I, (Cet. I;Jakarta: Raja Grafindo Persada, ١٩٩٧).A

Hasanuddin,Muhammad Irfan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*,(Palopo: Lembaga Penenrbitan STAIN (LPS), ٢٠١٠).

Juhadi. *Efektifitas Metode Fun Learning Terhadap Hasil Belajar Matematika*”, Skripsi, (Palopo : Jurusan Pendidikan Matematika Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Institut Agama Islam Negeri, ٢٠١٥).

Khanifatul, *Pembelajaran Inovatif* (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, ٢٠١٣).

Master.”*Apa itu fun learning?*” ٠٢ Desember ٢٠١٨.
www.Klubsinau.com/٢٠١٠/٢٠/apa-itu-fun-learning.

Mawardi, *Sistim Pembelajaran Bahasa Arab*, (cet. I; Makassar: LPK-STAIN Palopo, ٢٠١٢).

Nurfitriana, “Pengaruh Penerapan Metode Fun Learning terhadap Minat Belajar Ipa Bagi Siswa Kelas V di MI Bahrul Ulum Pallangga Kabupaten Gowa” (diploma, Universitas Islam Negeri Alauddin Makassar, ٢٠١٦),
<http://repositori.uin-alauddin.ac.id/٦٠٤/>.

Nurkancana,Wayan, *Evaluasi Hasil Belajar*, (Cet.I:Usaha Nasional, 1990).

Syaiful Sagala, *Konsep dan Makna Pembelajaran untuk Membantu Memecahkan Problematika Belajar dan Mengajar*, Cet. VIII; Bandung: Alfabeta, 2010.

Syamsiar syahrul, *Penerapan Metode Fun Learning Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Indonesia*, Skripsi, (Gowa : Jurusan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, 2014).

Syamsu S., *Strategi pembelajaran "Meningkatkan Kompetensi Guru"*, (Cet.I, September 2010, Aksara Timur).

Usman, Moh.Uzer, *Upaya Optimalisasi Kegiatan Belajar Mengajar*, (Bandung: Remaja Rosda Karya, 1993).

Staf TU Sekolah Menengah Atas Negeri 10 Luwu, *Profile Sekolah*, 26 Januari 2019

الملاحق

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SMA Negeri 10 Luwu

Kelas/semester : XII/Genap

Tema : المهنة

Waktu : 2 X 45 menit

Standar Kompetensi : Memahami wacana lisan berbentuk paparan atau dialog sederhana tentang layanan umum dan pekerjaan.

Kompetensi Dasar : Mengidentifikasi bunyi, ujaran (kata, frasa atau kalimat) dalam suatu konteks dengan mencocokkan dan membedakan secara tepat.

Indikator :

1. Menirukan ujaran/kata dari wacana lisan yang didengar secara tepat.
2. Melafalkan ujaran/kata dengan makhraj huruf yang benar.
3. Memperoleh informasi umum tentang layanan umum dan pekerjaan.

Tujuan pembelajaran :

1. Melalui Metode *Fun Learning* siswa mampu menirukan ujaran kata dari wacana lisan yang didengar secara tepat.
2. Melalui metode *Fun Learning* siswa mampu melafalkan ujaran/kata dengan makhraj huruf yang benar.
3. Melalui metode *Fun learning* siswa mampu memperoleh informasi umum tentang layanan umum dan pekerjaan.

Materi Pembelajaran

- المهنة

Model Pembelajaran

Metode *Fun Learning*

Alat dan Sumber Belajar

1. Alat/bahan: spidol, papan tulis, dan Handout.
2. Buku Siswa Bahasa Arab XII Sekolah menengah Atas Negeri 10 luwu dan Google.

Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

No	Deskripsi Kegiatan Guru dan Siswa	Waktu
1	Kegiatan Awal • Guru mengucapkan salam pembuka • Guru menanyakan kabar siswa • Guru merapikan keadaan dan kesiapan siswa untuk belajar • Guru menanyakan materi yang diajarkan sebelumnya. • Guru melontarkan soal terkait pelajaran hari ini • Guru mencatat tema pelajaran hari ini المهنة	10 Menit
2.	Kegiatan Inti • Guru menjelaskan pelajaran bahasa Arab tentang المهنة. • Guru menjelaskan tentang model <i>fun learning</i> • Guru membagi siswa kedalam beberapa kelompok. Setiap kelompok terdiri dari 5 siswa. • Guru membagi materi tentang المهنة ke setiap kelompok. • Guru meminta siswa berdiri dan siap setiap kelompok. • Siswa bertanya kepada guru tentang sesuatu yang kurang jelas. • Guru melihat hasil dari kerja siswa.	65 Menit
3.	Kegiatan Penutup • Guru dan siswa menyimpulkan pembelajaran hari ini	15 Menit

	• Guru memberikan tugas • Guru memotivasi siswa agar belajar dengan giat • Guru menutup dengan mengucapkan salam	
--	--	--

I. Penilaian

Indikator Pencapaian	Jenis Penilaian	Contoh Instrumen
- Membuat percakapan/ Muhadatsah dari المهنة	Tes tulisan	
- Memahami dan menghafal Mufrodat tentang المهنة	Lisan	

Bua, Februari 2019

Guru Bahasa Arab

Peneliti,

Talmiadi S.Pd., M.Pd.I
NIP.19750105 200312 1 006

Reski Pujirahayu
NIM.14.16.8.0020





FOTO KELOMPOK



TES SIKLUS I

Soal :

١. ؟ بَيْتُهَا قَرِيبٌ مِنَ الْمَدْرَسَةِ.

أ. أَيْنَ مَدْرَسَتُهَا

ب. أَيْنَ بَيْتُهَا ؟

ج. أَيْنَ بَيْتُهُ ؟

د. أَيْنَ مَدْرَسَتُهُ ؟

٢. مَنْ فِي الْمَرْعَةِ ؟ فِي الْمَرْعَةِ

أ. الْمُدْرَسُ ب. التَّاجِرُ ج. السَّامِكُ د. الْجُنْدُ

٣. أَيْنَ التَّاجِرُ ؟ هُوَ

أ. فِي الْمَدْرَسَةِ ب. فِي الْمَرْعَةِ ج. فِي السُّوقِ د. فِي الْمُسْتَشْفَى

٤. - مُحَمَّدٌ : هَلْ أَنْتَ فَلَّاحٌ ؟

- عَثْمَانُ : نَعَمْ فَلَّاحٌ

أ. أَنْتَ ب. هُوَ ج. هِيَ د. أَنَا

٥. Guru di sekolah

أ. الْمُدْرَسُ فِي الْمَرْعَةِ ب. الْمُدْرَسُ فِي السُّوقِ

د. الْمُدْرَسُ فِي الصَّيْدَلِيَّةِ د. الْمُدْرَسُ فِي الصَّيْدَلِيَّةِ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

TES SIKLUS II

Nama :

Kelas :

SOAL

١. Menurut Anda apa yang dimaksud dengan profesi . Jelaskan secara Singkat !
٢. Tuliskan ٣ Profesi dalam bahasa Arab !
٣. Terjemahkan kedalam bahasa Arab Kalimat dibawah ini :
 - Ayahku Seorang Guru

علي : مَا مِهْنَتُكَ يَا أَخِي ؟

مُحَمَّد : أَنَا طَبِيبٌ .

علي : وَمَا مِهْنَةُ أَبِيكَ ؟

مُحَمَّد : أَنِّي مُدَرِّسٌ فِي الْجَامِعَةِ . وَمَا مِهْنَتُكَ أَنْتَ ؟

علي : أَنَا تَاجِرٌ

مُحَمَّد : مَاذَا تَبِيعُ ؟

علي : أُبِيعُ الطَّعَامَ وَالشَّرَابَ .

مُحَمَّد : إِلَى اللَّقَاءِ .

علي : مَعَ السَّلَامَةِ .

٤. a. Apakah profesi Muhammad ?
b. Siapa yang berprofesi sebagai Guru ?
٥. Apa Arti dari :

a. فَلَّاحٌ

b. شُرْطِيٌّ

c. جُنْدِيٌّ

DAFTAR NILAI SISWA SIKLUS I DAN II

NO.	NAMA SISWA	NILAI AWAL	SIKLUS I	SIKLUS II	KET.
1	Adil	58	80	85	
2	Aliyyah Nur Fadila	70	90	92	
3	Alpiana Gaffar	75	90	100	
4	Angga	65	85	95	
5	Ansar Wardana	68	90	95	
6	Besse Baso Wau	70	88	95	
7	Chaeril	55	85	95	
8	Farhan An Nubli	58	85	90	
9	Febriana	65	87	95	
10	Hafid	69	80	90	
11	Hani Al Yanur	70	90	95	
12	Harbiyah	68	90	100	
13	Haryono	70	95	100	
14	Ika	58	85	95	
15	Ikra	70	90	97	
16	Irgi Tahar	75	50	85	
17	Kaila Ainun Putri H.	70	90	95	
18	Muhammad Imam W.	67	80	100	
19	Selviana	75	95	100	
20	Nur Ismira Hijriyani	76	90	95	
21	Nurlisa Hayya	75	85	90	
22	Rahmi Barohima	69	90	95	
23	Rahmi	70	90	95	
24	Resnita	75	95	95	
25	Restika	70	89	98	
26	Uchie Suciani Pramana	65	90	100	
27	Sasmita	60	80	85	
		1827 67,66	2334 86,44	2552 94,51	

- Rata-rata Nilai Awal : 67,66
- Rata-rata Nilai Siklus I : 86,44
- Rata-Rata Nilai Siklus II : 94,51



PEMERINTAH PROVINSI SULAWESI SELATAN
DINAS PENDIDIKAN

UPT SMA NEGERI 10 LUWU

Alamat: Jl. Poros Palopo – Belopa Km.10, Tanarigella' Kec. Bua, Kab. Luwu 91991

Website: <http://sman10luwu.sch.id> Email: smanegeri10luwu@gmail.com

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : 421.3/623 - UPT SMAN.10/LUWU/DISDIK

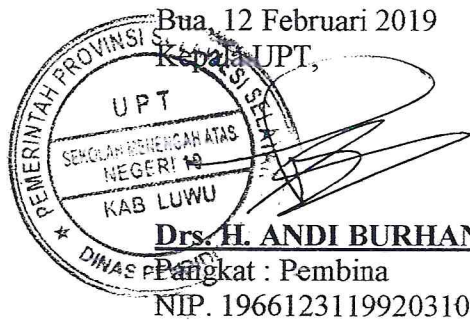
Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala UPT SMAN 10 Luwu menerangkan bahwa:

Nama : RESKI PUJIRAHAYU
NIM : 14.16.8.0020
Tempat/Tanggal Lahir : Pakkalolo, 02 Oktober 1996
Program Studi : S1, Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
IAIN Palopo

Benar telah melakukan penelitian untuk Karya Ilmiah (Skripsi) di UPT SMAN 10 Luwu, Kec. Bua, Kab. Luwu tanggal 19 Januari s.d. 12 Februari 2019 yang berjudul:

“تطبيق طريقة التعليم المرحلة (*Fun Learning*) في تعليم اللغة العربية لطلاب الفصل 10 لووو الثاني عشر في المدرسة العالية 10 لووو”.

Demikian surat keterangan ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Bua, 12 Februari 2019
Kepala UPT,

Drs. H. ANDI BURHAN, MM
Pangkat : Pembina
NIP. 196612311992031076