

**PENERAPAN MEDIA WORDWALL DALAM MENINGKATAN
MINAT BELAJAR PESERTA DIDIK PADA PEMBELAJARAN
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI
FASE D SMP DATOK SULAIMAN BAGIAN
PUTRI KOTA PALOPO**

Skripsi

*Diajukan untuk Memenuhi salah Satu Syarat Guna Memperoleh Gelar S.Pd
pada Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas tarbiyah Dan Ilmu
Keguruan Universitas Islam Negeri Palopo*



UIN PALOPO

Diajukan Oleh

PALMA
21 0201 0076

**PROGAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI PALOPO**

2026

**PENERAPAN MEDIA WORDWALL DALAM MENINGKATAN
MINAT BELAJAR PESERTA DIDIK PADA PEMBELAJARAN
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI
FASE D SMP DATOK SULAIMAN BAGIAN
PUTRI KOTA PALOPO**

Skripsi

*Diajukan untuk Memenuhi salah Satu Syarat Guna Memperoleh Gelar S.Pd
pada Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas tarbiyah Dan Ilmu
Keguruan Universitas Islam Negeri Palopo*



UIN PALOPO

Diajukan Oleh

PALMA
21 0201 0076

Pembimbing:

- 1. Nur Fakhrunnisaa, S.Pd., M.Pd.**
- 2. Erwatul Efendi, S.Pd.I., M.Pd.**

**PROGAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI PALOPO**

2026

HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Palma
NIM : 21 0201 0076
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Kependidikan
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

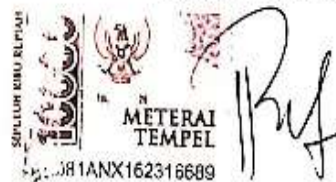
Menyatakan dengan sebenarnya bahwa:

1. Skripsi ini merupakan hasil karya saya sendiri, bukan plagiasi atau duplikasi dari tulisan/karya orang lain yang saya akui sebagai tulisan atau pikiran saya sendiri.
2. Seluruh bagian dari skripsi ini adalah karya saya sendiri selain kutipan yang ditunjukkan sumbernya. Segala kekeliruan dan kesalahan yang ada di dalamnya adalah tanggung jawab saya.

Bilamana dikemudian hari pernyataan ini tidak benar, maka saya bersedia menerima sanksi administratif atas perbuatan tersebut dan gelar akademik yang saya peroleh karenanya dibatalkan.

Demikian pernyataan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya

Palopo, 8 Desember 2025
Yang Membuat pernyataan



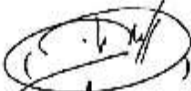
Palma
2102010076

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi berjudul Penerapan Media *Wordwall* dalam Meningkatkan Minat Belajar Peserta Didik pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Fase D SMP Datok Sulaiman Bagian Putri Kota Palopo yang ditulis oleh Palma Nomor Induk Mahasiswa (NIM) 2102010076, mahasiswa Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri Palopo, yang dimunaqasyahkan pada hari Senin, tanggal 26 Januari 2026 M bertepatan dengan 7 Syakban 1447 H telah diperbaiki sesuai dengan catatan dan permintaan Tim Penguji, dan diterima sebagai syarat meraih gelar sarjana pendidikan (S.Pd.).

Palopo, 28 Januari 2026

TIM PENGUJI

- | | | |
|---|---------------|---|
| 1. Dr. Andi Arif Pamessangi, S.Pd.I., M.Pd. | Ketua Sidang | () |
| 2. Prof. Dr. Muhaemin, M.A. | Penguji I | () |
| 3. Irma T., S.Kom., M.Kom. | Penguji II | () |
| 4. Nur Fakhrunnisaa, S.Pd., M.Pd. | Pembimbing I | () |
| 5. Erwatul Efendi, S.Pd.I., M.Pd. | Pembimbing II | () |

Mengetahui:

a.n. Rektor UIN Palopo
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Prof. Dr. H. Sukirman, S.S., M.Pd.
NIP 19670516 200003 1 002

Ketua Program Studi
Pendidikan Agama Islam

Dr. Andi Arif Pamessangi, S.Pd.I., M.Pd.
NIP 19910608 201903 1 007

PRAKATA

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ الَّذِي هَدَانَا لِهَذَا وَمَا كُنَّا لِنَهْتَدِيَ لَوْلَا أَنْ هَدَانَا اللَّهُ. وَأَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَحْدَهُ لَا شَرِيكَ لَهُ، وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا عَبْدُهُ وَرَسُولُهُ اللَّهُمَّ صَلِّ عَلَى مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِ مُحَمَّدٍ

Puji syukur peneliti panjatkan kepada Allah Swt. Yang telah memberikan rahmat, hidayah, serta kekuatan lahir dan batin, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul “Penerapan Media *Wordwall* Dalam Meningkatkan Minat Belajar Peserta Didik Pada Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Fase D SMP Datok Sulaiman Bagian Putri Kota Palopo” setelah melalui proses yang panjang. Salawat serta salam semoga tetap tercurah kepada baginda Nabi Muhammad Saw, kepada keluarga, sahabat, tabi’in dan tabiut tabi’in dan seluruh pengikut beliau hingga akhir hayat.

Skripsi disusun guna untuk memenuhi salah satu syarat dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada program Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu keguruan Universitas Islam Negeri Palopo. Penulisan skripsi ini dapat terselesaikan berkat bantuan, bimbingan, arahan serta dorongan dari banyak pihak walaupun penulisan skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, peneliti menyampaikan ucapan terima kasih yang tak terhingga kepada:

1. Dr. Abbas Langaji, M.Ag., selaku Rektor UIN Palopo , Dr. Munir Yusuf, M.Pd., selaku Wakil Rektor Bidang Akademik dan Pengembangan Kelembagaan, Dr. Masruddin, S.S., M.Hum., selaku Wakil Rektor

Administrasi Umum, Perencanaan dan Keuangan dan Dr. Takdir, S.H., M.H., selaku Wakil Rektor Bidang Kemahapteserta didikan dan Kerjasama

2. Prof. Dr. H. Sukirman, S.S., M.Pd., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN Palopo. Dr. Hj. Fauziah Zainuddin, M.Ag., selaku Wakil Dekan I, Dr. Hj. Nursaeni S.Ag, M.Pd., selaku Wakil Dekan II dan Dr. Taqwa, S.Pd., M.Pd., selaku Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN Palopo.
3. Dr. Andi Arif Pamessangi, S.Pd.I., M.Pd., dan Hasriadi, S.Pd., M.Pd., selaku Ketua dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Agama Islam UIN Palopo, beserta Nurjannah, S.Pd., M.Pd., staf yang telah membantu dan mengarahkan dalam penyelesaian skripsi.
4. Dr. Abdul Rahim Karim, S.Pd., M.Pd., selaku Dosen Penasehat Akademik, yang telah memberikan bimbingan dan arahan berharga kepada peneliti selama menempuh pendidikan di Program Studi Pendidikan Agama Islam.
5. Nur Fakhrunnisaa, S.Pd., M.Pd., dan Erwatul Efendi, S.Pd.I., M.Pd., selaku pembimbing I dan II, yang telah banyak meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan, masukan, serta arahan berharga kepada peneliti dalam proses penyelesaian skripsi.
6. Prof. Dr. Muhaemin, M.A. dan Irma T., S.Kom., M. Kom. Selaku penguji I dan II yang telah memberikan arahan yang berharga kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi
7. Zainuddin S, S.E., M.Ak. Sebagai Kepala Unit Perpustakaan beserta Karyawati dalam ruang lingkup UIN Palopo, yang telah banyak membantu,

khususnya dalam mengumpulkan literatur yang berkaitan dengan pembahasan skripsi ini

8. Muhammad Zuljalal Al Hamdany, S. Pd., M. Pd. Dr. Hisbullah, S. Pd., M. Pd. Dan Bungawati, S. Pd., M. Pd. Sebagai validator instrument penelitian dalam penyusunan skripsi ini
9. H. Samsuri, S.Pd., M.Pd., selaku Kepala Sekolah SMP Datok Sulaiman bagian putri kota Palopo. Ilmayani Jufri, S.Pd. Gr. selaku guru Pendidikan Agama Islam, staf, beserta peserta didik kelas VIII A yang telah berkenan memberikan izin dan dukungan dalam pelaksanaan penelitian.
10. Terkhusus kedua orang tua tercinta, panutanku Bapak Marten Rusli K dan pintu syurgaku Ibu Sunarti, terima kasih atas kesabaran yang tak terbatas, atas doa yang tak pernah putus, atas nasihat yang lembut, dan atas cinta yang selalu tulus. Bila kata adalah doa, maka setiap huruf di skripsi ini adalah ungkapan syukur penulis atas anugerah terbesar dalam hidup adalah memiliki kalian sebagai orang tua dan saudara-saudaraku tersayang, Irene, Rahmat, Ramlan, Ramli, Radit dan Muhammad Rafatar. Skripsi ini hanyalah setitik kecil dari ikhtiar yang tak sebanding dengan segala pengorbanan kalian. Semoga Allah Swt. senantiasa menjaga dan membalas setiap lelah kalian dengan pahala yang tak pernah putus, serta menuntun kita sekeluarga menuju jannah-Nya.
11. Sahabat-sahabatku tercintaa, Nurul Fadhillah Satri, A. Nidaan Khafiatun Syahra, Nurul Fitri, Annisa, Mutiara Raja, Ulfha Damayanti, Siti Nur Azizah Slamet, Rezky Tsurya Ramadhani, dan teman-teman yang tidak bisa saya

sebutkan satu persatu namanya. Terimakasih atas segala motivasi, dukungan dan pengalaman berharga yang diberikan. Semoga kita semua dikumpulkan di Jannah-Nya insyaallah.

12. Teman-teman seperjuangan di Prodi Pendidikan Agama Islam UIN Palopo angkatan 2021 (khususnya kelas PAI C), teman-teman PLP SMP Datok Sulaiman bagian Putri, serta teman-teman KKN di Desa wiwitan Timur, terima kasih atas dukungan dan kebersamaan dalam perjalanan ini, terakhir terimakasih untuk diriku karena tidak pernah berhenti untuk mencoba. Terimakasih karena telah bertahan dan bertanggung jawab untuk menyelesaikan apa yang telah dimulai.

Penulis menyadari bahwa tersusunnya karya ini tidak terlepas dari peran, dukungan, dan kontribusi berbagai pihak yang telah dengan tulus memberikan bantuan, baik secara langsung maupun tidak langsung. Semoga Allah Swt membalasnya.

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN DAN SINGKATAN

Pedoman Transliterasi Arab Latin yang merupakan hasil keputusan bersama (SKB) Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan R.I. Nomor: 158 Tahun 1987 dan Nomor: 0543b/U/1987.

A. *Transliterasi Arab-Latin*

Daftar huruf bahasa Arab dan transliterasinya ke dalam huruf Latin dapat dilihat pada tabel berikut:

1. Konsonan

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	ša	š	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	ha	H	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	zal	z	zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	es dan ye
ص	šad	š	es (dengan titik di bawah)
ض	ḍad	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	ṭa	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	ẓa	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	‘ain	‘	apostrof terbalik

غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wau	W	We
ه	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	'	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

Hamzah (ء) yang terletak di awal kata mengikuti vokalnya tanpa diberi tanda apa pun. Jika ia terletak di tengah atau di akhir, maka ditulis dengan tanda (').

2. Vokal

Vokal bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri atas vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong.

Vokal tunggal bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harakat, transliterasinya sebagai berikut:

Tanda	Nama	Huruf Latin	Nama
َ	<i>Fathah</i>	A	A
ِ	<i>Kasrah</i>	I	I
ُ	<i>Dammah</i>	U	U

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya berupa gabungan huruf, yaitu:

Tanda	Nama	Huruf Latin	Nama
نَـِْ	<i>Fathah dan ya'</i>	Ai	a dan i
وُـِْ	<i>Fathah dan wau</i>	Au	a dan u

Contoh:

كَيْفَ : *kaifa*

هَوْل : *haula*

3. Maddah

Maddah atau vokal panjang yang lambangnya berupa harakat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda, yaitu:

Harakat dan Huruf	Nama	Huruf dan tanda	Nama
اَ... اِ... يَ	<i>fathah dan alif atau ya'</i>	Ā	a dan garis diatas
يِ	<i>kasrah dan ya'</i>	Ī	i dan garis di atas
وِ	<i>dammah dan wau</i>	Ū	u dan garis di atas

مَاتَ : *mātā*

رَمِيَ : *rāmā*

قِيلَ : *qila*

يَمُوتُ : *yamūtū*

4. Tā marbūtah

Transliterasi untuk *tā' marbūtah* ada dua, yaitu *tā' marbūtah* yang hidup atau mendapat harakat *fathah*, *kasrah*, dan *dammah*, transliterasinya adalah [t]. Sedangkan *tā' marbūtah* yang mati atau mendapat harakat sukun, transliterasinya adalah [h].

Kalau pada kata yang berakhir dengan *tā' marbūtah* diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang *al-* serta bacaan kedua kata itu terpisah, maka *tā' marbūtah* itu ditransliterasikan dengan ha [h].

Contoh :

رَوْضَةُ الْأَوْفَالِ : *rauḍah al-atfal*

الْمَدِينَةُ الْفَاضِلَةُ : *al—madinah al-faḍilah*

الْحِكْمَةُ : *al-ḥikmah*

5. Syaddah (*Tasydīd*)

Syaddah atau *tasydīd* yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda *tasydīd* (ّ), dalam transliterasi ini dilambangkan dengan perulangan huruf (konsonan ganda) yang diberi tanda *syaddah*.

Contoh:

رَبَّنَا : *rabbana*

نَجَّيْنَا : *najjaina*

الْحَقَّ : *al-haqq*

نُعَمَّ : *nu'ima*

عَدُوَّ : *'aduwwun*

Jika huruf ّ ber-*tasydid* di akhir sebuah kata dan didahului oleh huruf *kasrah* (ِ), maka ia ditransliterasi seperti huruf *maddah* menjadi *ī*.

Contoh :

عَلِيٌّ : ‘Ali (bukan ‘Aliyy atau ‘Aly)

عَرَبِيٌّ : ‘Arabi (bukan ‘ Arabiyy atau ‘ Araby)

6. Kata Sandang

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf ال(*alif lam ma’rifah*). Dalam pedoman transliterasi ini, kata sandang ditransliterasi seperti biasa, al-, baik ketika ia diikuti oleh huruf *syamsiah* maupun huruf *qamariyah*. Kata sandang tidak mengikuti bunyi huruf langsung yang mengikutinya. Kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikutinya dan dihubungkan dengan garis mendatar (-).

Contoh :

الشَّمْسُ : *al-Syamsu* (bukan *asy-syamsu*)

الزَّلْزَلَةُ : *al-Zalزالah* (*az-zalزالah*)

الْفَلْسَفَةُ : *al-falsafah*

الْبِلَادُ : *al-biladu*

7. Hamzah

Aturan transliterasi huruf hamzah menjadi apostrof (‘) hanya berlaku bagi hamzah yang terletak di tengah dan di akhir kata. Namun, bila hamzah terletak di awal kata, ia tidak dilambangkan, karena dalam tulisan Arab ia berupa alif.

Contoh :

تَأْمُرُونَ : *ta 'muruna*

النَّوْغُ : *al-nau'*

شَيْءٌ : *umirtu*

8. Penulisan Kata Arab yang Lazim Digunakan dalam Bahasa Indonesia

Kata, istilah atau kalimat Arab yang transliterasi adalah kata, istilah atau kalimat yang belum dibakukan dalam bahasa Indonesia. Kata, istilah atau kalimat yang lazim dan menjadi bagian dari perbendaharaan bahasa Indonesia, atau sering ditulis dalam tulisan bahasa Indonesia, atau lazim transliterasi di atas. Misalnya, kata al-Qur'an (dari *al-Qur'an*), Alhamdulillah, dan munaqasyah. Namun, bila kata-kata tersebut menjadi bagian dari satu rangkaian teks Arab, maka harus ditransliterasi secara utuh. Contoh:

Syarh al-Arba'in al-Nawawi

Risalah fi Ri'ayah al-Maslahah

9. Lafz al-Jalalah (الله)

Kata “Allah” yang didahului partikel seperti huruf *jar* dan huruf lainnya atau berkedudukan sebagai *mudaf ilaih* (frasa nominal), ditranslet tanpa huruf hamzah.

Contoh :

دِينُ اللَّهِ *dinullāh billāh*

Adapun *tā' marbūṭah* di akhir kata yang disandarkan kepada *lafz al-jalālah*, ditranslet dengan huruf [t]. Contoh :

هُم فِي رَحْمَةِ اللَّهِ *hum fi rahmatillāh*

10. Huruf Kapital

Walaupun system tulisan Arab tidak mengenal huruf kapital (*All Caps*), dalam transliterasinya huruf-huruf tersebut dikenai ketentuan tentang penggunaan huruf kapital berdasarkan pedoman ejaan Bahasa Indonesia yang berlaku (EYD). Huruf kapital, misalnya, digunakan untuk menuliskan huruf awal nama diri (orang, tempat, bulan) dan huruf pertama pada permulaan kalimat. Bila nama diri didahului oleh kata sandang (*al-*), maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya. Jika terletak pada awal kalimat, maka huruf A dari kata sandang tersebut menggunakan huruf kapital (*Al-*). Ketentuan yang sama juga berlaku untuk huruf awal dari judul referensi yang didahului oleh kata sandang *al-*, baik ketika ia ditulis dalam teks maupun dalam catatan rujukan (CK, DP, CDK, dan DR). Contoh :

Wa mā Muhammadun illā rasūl

Inna awwala baitin wuḍi'a Linnasi Lallaẓi bi Bakkata mubārakan

Syahru Ramaḍān al-laẓi unzila fihi al-Qur'ān

Nasir al-Dīn al-Tūsi

Nasr Hamid Abu Zayd

Al-Tūfi

Al-Maṣlahah fi al-Tasyri' al-Islāmi

Jika nama resmi seseorang menggunakan kata Ibnu (anak dari) dan Abu (bapak dari) sebagai nama kedua terakhirnya, maka kedua nama terakhir itu harus

disebutkan sebagai nama akhir dalam daftar pustaka atau daftar referensi. Contoh

:

Abu al-Walid Muhammad ibn Rusyd, ditulis menjadi: Ibnu Rusyd, Abu al-Walid
Muhammad (bukan: Rusyd, Abu al-Walid Muhammad Ibnu)
Nasr Hamid Abu Zaid, ditulis menjadi Abu Zaid, Nasr Hamid (bukan: Zaid Nasr
Hamid Abu)

B. Daftar Singkatan

Beberapa singkatan yang dibakukan adalah :

Swt.	= <i>subḥānahū wa ta'ālā</i>
Saw.	= <i>ṣallallāhu 'alaihi wa sallam</i>
UIN	= Universitas Islam Negeri Palopo
QS.../...	= QS AI-Mujadalah/58:11
PAI	= Pendidikan Agama Islam
HR	= Hadis Riwayat

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL.....	i
HALAMAN JUDUL	ii
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
PRAKATA.....	v
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB DAN SINGKATAN	ix
DAFTAR ISI.....	xvii
DAFTAR AYAT.....	xix
DAFTAR HADIS	xx
DAFTAR TABEL	xxi
DAFTAR GAMBAR/BAGAN	xxii
DAFTAR LAMPIRAN	xxiii
ABSTRAK	xxiv
BAB 1 PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian	6
D. Manfaat penelitian	7
BAB II KAJIAN TEORI	8
A. Penelitian yang Relevan.....	8
B. Landasan Teori.....	11
1. Penelitian Tindakan Kelas.....	11
2. Media Pembejaran.....	14
3. <i>Wordwall</i>	16
4. Minat Belajar.....	18
5. Pembelajaran PAI.....	26
C. Kerangka Pikir	31
D. Hipotesis Tindakan.....	33
BAB III METODE PENELITIAN	34
A. Jenis Penelitian.....	34
B. Prosedur Penelitian.....	34
1. Subjek penelitian.....	34
2. Waktu dan lamanya Tindakan.....	34
3. Tempat Penelitian.....	34
4. Langkah-langkah Penelitian Tindakan Kelas	34
C. Sasaran Penelitian	37
D. Instrumen Penelitian.....	37
E. Teknik Pengumpulan Data.....	38
F. Teknik Analisis Data	39

BAB 1V HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAAN	42
A. Hasil Penelitian	42
1. Paparan Data Pra Siklus	42
2. Paparan data Penelitian	43
B. Pembahasan Hasil Penelitian	62
BAB V PENUTUP	67
A. Simpulan	67
B. Implikasi.....	67
C. Saran.....	68
DAFTAR PUSTAKA	69
LAMPIRAN	

DAFTAR AYAT

Q.S Al-Mujadalah/58:11	2
Q.S An- Nisa/4:136.....	28
Q.S Al-Baqarah/2:2.....	29

DAFTAR HADIS

HR. At-Tirmidzi.....	30
----------------------	----

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Persamaan dan Perbedaan Penelitian Terdahulu yang Relevan.....	9
Tabel 3.1 Kriteria Observasi Aktivitas Peserta didik dan Guru.....	39
Tabel 3.2 Kriteria Angket Minat belajar peserta didik	41
Tabel 4.1 Nilai Ketercapaian Angket Minat Belajar Peserta Didik Sebelum Penerapan media <i>Wordwall</i> Pra Siklus	43
Tabel 4.2 Nilai keberhasilan observasi Aktivitas Peserta Didik Siklus I.....	50
Tabel 4.3 Nilai keberhasilan Observasi Aktivitas Guru Siklus I.....	51
Tabel 4.4 Nilai Ketercapaian angket Minat Belajar Peserta Didik Siklus I Setelah Penerapan media <i>Wordwall</i>	52
Tabel 4.5 Nilai Keberhasilan Observasi aktivitas Peserta didik Siklus II.....	59
Tabel 4.6 Nilai Keberhasilan Observarvasi Aktivitas Guru Siklus II.....	60
Tabel 4.7 Nilai Ketercapaian Angket Minat Belajar Peserta didik Siklus II Setelah menerapkan Media <i>Wordwall</i>	61

DAFTAR GAMBAR/BAGAN

Gambar 2.1 Siklus Model Kemmis dan Mc Taggart	14
Gambar 2.2 Kerangka Pikir.....	32

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Gambaran Lokasi Penelitian
- Lampiran 2 Kisi-kisi Instrumen Penelitian
- Lampiran 3 Lembar Validasi Instrumen Penelitian
- Lampiran 4 Lembar Instrumen Penelitian
- Lampiran 5 Data Hasil Penelitian
- Lampiran 6 Modul Ajar Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
- Lampiran 7 Bercode/Tautan Media *Wordwall*
- Lampiran 8 Surat Izin Penelitian
- Lampiran 9 Dokumentasi Kegiatan Penelitian
- Lampiran10 Riwayat Hidup

ABSTRAK

Palma, 2026. *“Penerapan Media Wordwall dalam Meningkatkan Minat Belajar Peserta Didik pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Fase D SMP Datok Sulaiman Bagian Putri Kota Palopo.”* Skripsi Progam Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Palopo. Dibimbing oleh Nur Fakhrunnisaa dan Erwatul Efendi.

Skripsi membahas tentang Penerapan media *Wordwall* dalam meningkatkan minat belajar peserta didik pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Fase D SMP Datok Sulaiman bagian Putri Kota Palopo. Penelitian bertujuan untuk mencapai 2 hal untuk mengetahui; (1) proses penerapan media *Wordwall* dalam meningkatkan minat belajar peserta didik pada pembelajaran pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti; (2) minat belajar peserta didik setelah penerapan media *Wordwall* pada pelajaran pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti. Jenis penelitian yang digunakan adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan menggunakan model kemmis dan Mc Taggart yang dilaksanakan 2 siklus. Subjek penelitian terdiri dari 21 peserta didik kelas VIII A SMP Datok Sulaiman bagian Putri Kota Palopo. Pengumpulan data dilakukan melalui observasi, angket, tes dan dokumentasi. Data yang diperoleh dianalisis secara deskriptif kuantitatif dan kualitatif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) aktivitas peserta didik dan guru selama proses pembelajaran mengalami peningkatan setelah menerapkan media *Wordwall*, hal tersebut berdasarkan hasil observasi bahwa keterlibatan peserta didik dari 64,2% mengalami kenaikan skor 25 menjadi 90,9% dan aktivitas guru dari 80,5% mengalami kenaikan skor 12 menjadi 92,4%; (2) penerapan media *Wordwall* terbukti efektif dalam meningkatkan minat belajar peserta didik, hal tersebut dapat dilihat berdasarkan hasil angket minat belajar pra siklus 63,02% kategori kurang mengalami kenaikan di siklus I 78,84% kategori sedang, siklus II 87,8% kategori tinggi dan dilihat dari hasil tes peserta didik melalui media *wordwall*. Berdasarkan hasil penelitian Tindakan kelas yang telah dilakukan, dapat disimpulkan bahwa terjadi peningkatan minat belajar peserta didik kelas VIII A SMP Datok Sulaiman Bagian Putri Kota Palopo melalui penerapan media *wordwall* pada pembelajaran pendidikan agama Islam dan budi pekerti. Bagi peneliti selanjutnya, disarankan untuk mengembangkan penelitian ini pada mata Pelajaran atau jenjang Pendidikan yang berbeda guna memperluas hasil dan temuan penelitian.

Kata Kunci: Media *Wordwall*, Minat Belajar, Pendidikan Agama Islam, SMP Datok Sulaiman Bagian Putri Kota Palopo

Diverifikasi oleh UPB



ABSTRACT

Palma, 2026. *“The Implementation of Wordwall Media in Enhancing Students’ Learning Interest in Islamic Religious Education and Character Education (Phase D) at SMP Datok Sulaiman Putri Campus, Palopo City.”*. Thesis of Islamic Religious Education Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Universitas Islam Negeri Palopo. Supervised by Nur Fakhrunnisaa and Erwatul Efendi.

This thesis examines the implementation of Wordwall media in enhancing students’ learning interest in Islamic Religious Education and Character Education (Phase D) at SMP Datok Sulaiman Putri Campus, Palopo City. The study aims to achieve two objectives: (1) to describe the process of implementing Wordwall media in improving students’ learning interest in Islamic Religious Education and Character Education; and (2) to determine students’ level of learning interest after the implementation of Wordwall media in the subject. This research employed a Classroom Action Research (CAR) design using the Kemmis and McTaggart model, conducted in two cycles. The research subjects consisted of 21 students of Class VIII A at SMP Datok Sulaiman Putri Campus, Palopo City. Data were collected through observation, questionnaires, tests, and documentation. The data obtained were analyzed using both descriptive quantitative and qualitative approaches. The findings indicate that: (1) both student and teacher activities during the learning process improved after the implementation of Wordwall media. Observation results showed that student engagement increased from 64.2% to 90.9%, while teacher activity increased from 80.5% to 92.4%; (2) the implementation of Wordwall media proved effective in enhancing students’ learning interest. This is evidenced by the results of the learning interest questionnaire, which increased from 63.02% (low category) in the pre-cycle stage to 78.84% (moderate category) in Cycle I, and further to 87.8% (high category) in Cycle II. Improvement was also reflected in students’ test results using the Wordwall media. Based on the findings of this Classroom Action Research, it can be concluded that the implementation of Wordwall media significantly improved the learning interest of Class VIII A students at SMP Datok Sulaiman Putri Campus, Palopo City, in Islamic Religious Education and Character Education. Future researchers are encouraged to extend this study to different subjects or educational levels in order to broaden the scope and findings of the research.

Keywords: Wordwall Media, Learning Interest, Islamic Religious Education

Verified by UPB



الملخص

بالما، ٢٠٢٦. "تطبيق وسيلة ووردوول في تنمية دافعية التعلم لدى المتعلمات في مادة التربية الإسلامية والأخلاق بالمرحلة د في مدرسة داتوك سليمان المتوسطة - قسم البنات - بمدينة بالوبو". رسالة جامعية، برنامج دراسة التربية الإسلامية، كلية التربية والعلوم التعليمية، الجامعة الإسلامية الحكومية بالوبو. بإشراف نور فخر النساء وإرواتول أفندي.

تتناول هذه الرسالة تطبيق وسيلة ووردوول في تنمية دافعية التعلم لدى المتعلمات في مادة التربية الإسلامية والأخلاق بالمرحلة د في مدرسة داتوك سليمان المتوسطة قسم البنات بمدينة بالوبو. وتهدف الدراسة إلى معرفة عملية تطبيق وسيلة ووردوول في تنمية دافعية التعلم، وبيان مستوى دافعية المتعلمات بعد تطبيقها. استخدمت الدراسة منهج البحث الإجمالي الصفّي وفق نموذج كيميس وماك تاغرت، ونُفذت في دورتين، وبلغ عدد أفراد العينة إحدى وعشرين متعلمة من الصف الثامن (أ). وتم جمع البيانات من خلال الملاحظة، والاستبانة، والاختبارات، والتوثيق، ثم حللت البيانات تحليلًا وصفيًا كميًا ونوعيًا. وأظهرت نتائج الدراسة أن نشاط المتعلمات والمعلمة أثناء عملية التعلم شهد تحسناً ملحوظاً بعد تطبيق وسيلة ووردوول، حيث ارتفعت نسبة مشاركة المتعلمات من أربعة وستين فاصل اثنين في المئة إلى تسعين فاصل تسعة في المئة، كما ارتفع نشاط المعلمة من ثمانين فاصل خمسة في المئة إلى اثنين وتسعين فاصل أربعة في المئة. كما أثبتت النتائج فاعلية وسيلة ووردوول في تنمية دافعية التعلم، إذ ارتفعت نسبة الدافعية من ثلاثة وستين فاصل صفر اثنين في المئة في مرحلة ما قبل التطبيق إلى ثمانية وسبعين فاصل أربعة وثمانين في المئة في الدورة الأولى، ثم إلى سبعة وثمانين فاصل ثمانية في المئة في الدورة الثانية، وهو ما تأكد أيضاً من خلال نتائج الاختبارات. وبناءً على ذلك، يمكن الاستنتاج أن تطبيق وسيلة ووردوول يسهم في تنمية دافعية التعلم لدى متعلمات الصف الثامن (أ) في مادة التربية الإسلامية والأخلاق، ويوصى بإجراء دراسات مماثلة في مواد دراسية أو مراحل تعليمية أخرى لتوسيع نطاق النتائج.

الكلمات المفتاحية: وسيلة ووردوول، دافعية التعلم، التربية الإسلامية، مدرسة داتوك سليمان قسم البنات بمدينة بالوبو

تم التحقق من قبل وحدة تطوير اللغة



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Salah satu usaha manusia dalam meningkatkan dan mengembangkan potensi dirinya yaitu melalui pendidikan. Pendidikan merupakan usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan Negara.¹ Pendidikan juga dapat diartikan sebagai usaha sadar menumbuhkan dan mengembangkan bakat serta potensi individu baik secara jasmani ataupun rohani. Sesuai dengan nilai-nilai yang ada di lingkungan masyarakat.

Pendidikan merupakan proses perubahan dan tata laku seseorang atau kelompok orang dalam usaha mendewasakan manusia.² Melalui upaya pengajaran dan latihan, proses perbuatan, dan cara mendidik.³ Arti penting pendidikan, menempatkannya pada strategi tertinggi kebutuhan manusia. Karena itu,

¹ UU Republik Indonesia, “Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2003 Nomor 78 , Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 4301);,” *UU No. 20 Tahun 2003 Sistem Pendidikan Nasional*, 2003, 1–31.

² Azka Salmaa Salsabilah, Dinie Anggraeni Dewi, dan Yayang Furi Furnamasari, “Peran Guru Dalam Mewujudkan Pendidikan Karakter,” *Jurnal Pendidikan Tambusai* 5, no. 3 (2021): 7158–63.

³ Mawardi, Mustafa, dan Musdalifah Tamin, “Metode Pembelajaran Mufradat dalam Menghafal Kosakata Bahasa Arab di Sekolah Menengah,” *AL IBRAH: Journal of Arabic Language Education* 5, no. 1 (2022): 22–31, <https://doi.org/10.24256/jale.v5i1.2913>.

pendidikan menjadi barometer kemajuan dan peradaban. Kemajuan suatu bangsa dapat dilihat dari tingkat pendidikan bangsa tersebut

Pendidikan memiliki peranan yang sangat penting dalam membangun kualitas kehidupan manusia. ⁴ Allah swt. telah menjanjikan bahwa orang-orang yang berpendidikan dengan cara menuntut ilmu akan diangkat derajatnya, sebagaimana firman-Nya dalam QS. Al-Mujadalah/58: 11 yang berbunyi:

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَافْسَحُوا يَفْسَحِ اللَّهُ لَكُمْ وَإِذَا قِيلَ
انْشُرُوا فَانْشُرُوا يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ

۱۱

Terjemahnya:

“Wahai orang-orang yang beriman! Apabila dikatakan kepadamu, “Berilah kelapangan di dalam majelis-majelis,” maka lapangkanlah, niscaya Allah akan memberi kelapangan untukmu. Dan apabila dikatakan, “Berdirilah kamu,” maka berdirilah, niscaya Allah akan mengangkat (derajat) orang-orang yang beriman di antarmu dan orang-orang yang diberi ilmu beberapa derajat. Dan Allah Mahateliti terhadap apa yang kamu kerjakan”. (Q.S. Al-Mujadalah/58:11). ⁵

Ayat menjelaskan tentang keimanan dan keutamaan orang yang menuntut ilmu, dimana orang yang menuntut ilmu akan ditinggikan derajatnya oleh Allah swt. sebab ilmu yang dimilikinya dengan beberapa derajat lebih tinggi daripada orang yang tidak menuntut ilmu.⁶ Isyarat menandakan bahwa tidak dengan

⁴ Ansya, Y. A. (2023). Upaya Meningkatkan Minat dan Prestasi Belajar Peserta didik Kelas IV Sekolah Dasar pada Pembelajaran IPA Menggunakan Strategi PjBL (Project-Based Learning). *Jurnal Ilmu Manajemen Dan Pendidikan*, 3(1), 43–52.
<https://doi.org/10.30872/jimpian.v3i1.2225>

⁵ Kementerian Agama RI, Al-Qur'an dan Terjemahnya, (Unit Percetakan Al-Qur'an: Bogor, 2018), h. 795.

⁶ Ibnu Katsir, tafsir ibnu katsir, juz 28 ,halaman 421, surah Al-Mujadilah ayat 11

banyaknya harta dan kekuasaan yang dimiliki manusia untuk mulia di hadapan Tuhan, namun dengan ilmu lah manusia bisa menjadi lebih mulia.

Pendidikan Agama Islam merupakan usaha sadar untuk membimbing kearah pembentukan kepribadian peserta didik secara sistematis dan pragmatis, supaya hidup sesuai dengan ajaran Islam, sehingga terjadinya kebahagiaan dunia dan akhirat.⁷ Pendidikan Agama Islam adalah mata pelajaran wajib yang diberikan pada semua jenjang pendidikan di Indonesia, termasuk jenjang usia Sekolah Menengah Pertama.

Pendidikan Agama Islam diartikan sebagai upaya untuk membina dan mengasuh peserta didik agar dapat memahami, menghayati, dan mengamalkan ajaran Islam secara menyeluruh.⁸ Ini mencakup pengajaran dari sumber-sumber utama seperti Al-Qur'an dan Hadis, serta kegiatan bimbingan yang bertujuan untuk menanamkan nilai-nilai Islam sebagai pandangan hidup Pendidikan Agama Islam merupakan mata pembelajaran yang memiliki tujuan dalam membentuk karakter dan moral peserta didik.⁹ Namun dalam pelaksanaannya banyak pendidik mengalami kesulitan dalam mengatur pembelajaran yang efektif dan menarik pada mata pembelajaran. Hal ini berpengaruh terhadap rendahnya minat belajar peserta didik.

⁷ Zulkifli et al., *Pengantar Pendidikan*, ed. oleh Wafi Nisrin Ramadhani (Sumatera Barat: PT Global Eksklusif Teknologi, 2023) hal. 2-3.

⁸ R Mustakim et al., "Pelatihan Pembuatan Google Sites Sebagai Media Pembelajaran Berbasis Website pada Mahapeserta didik Prodi Pendidikan Agama Islam," *Madaniya* 5, no. 3 (2024): 1007–12, <https://madaniya.biz.id/journals/contents/article/view/879%0Ahttps://madaniya.biz.id/journals/contents/article/download/879/603>.

⁹ Ayatullah, "Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti Di Madrasah Aliyah Palapa Nusantara," *Jurnal Pendidikan dan Sains* 2, no. 2 (2020): 206–29.

Perubahan di perlukan dalam mengembangkan potensi yang ada pada diri seseorang, begitupun pendidikan Pendidikan juga selalu berubah seiring perkembangan zaman. Suatu metode pembelajaran diperlukan karena perubahan pendidikan yang terjadi saat ini. Menggunakan pendekatan pembelajaran kehidupan, kita dapat melihat bagaimana pendidikan dan pedagogik institusional berubah dalam berbagai aspek dan bagian kehidupan sehari-hari.¹⁰ Pendidikan teknologi dalam pendidikan perannya sangat penting dalam mengubah secara signifikan.¹¹ Pendidikan modern tidak hanya sebagai alat bantu, tetapi juga sebagai pendorong utama perubahan dalam cara pengajaran dan pembelajaran yang dilakukan.

Berdasarkan hasil observasi awal yang dilakukan di SMP Datok Sulaiman Bagian Putri Kota Palopo ditemukan fakta bahwa rendahnya minat belajar peserta didik pada pelajaran Pendidikan agama Islam. Beberapa faktor diantaranya yaitu, media pembelajaran hanya bersumber buku cetak sehingga membuat peserta didik cenderung bosan ketika mengikuti pembelajaran, diperlukan media interaktif yang membantu dalam proses pembelajaran, selain itu dilihat dari angket keberhasilan indikator minat belajar peserta didik kurang berpartisipasi secara aktif dalam proses pembelajaran ini dapat berpengaruh terhadap minat belajar peserta didik. Relevan dengan penelitian yang dilakukan oleh Azizah Rahma Pinta, Hamdi Abdul Karim, dan Linda Trisna, menyatakan bahwa minat belajar

¹⁰ Rima Rahmania dan Muhammad Hudri, "Meningkatkan Keterlibatan Peserta didik melalui Teknologi Pendidikan : Tinjauan Sistematis" 4 (2024): 1–13.

¹¹ Mustakim et al., "Pelatihan Pembuatan Google Sites Sebagai Media Pembelajaran Berbasis Website pada Mahapeserta didik Prodi Pendidikan Agama Islam."

dipengaruhi beberapa faktor salah satunya kurangnya perhatian peserta didik dalam proses pembelajaran.¹²

Salah satu faktor yang mendukung minat belajar peserta didik yaitu, media pembelajaran. Berupa alat atau sarana yang digunakan dalam proses pembelajaran untuk menyampaikan informasi dan membantu peserta didik dalam memahami materi yang diajarkan.¹³ Salah satu media yang dapat digunakan yaitu *Wordwall* yang merupakan media yang dapat digunakan pendidik untuk membuat quiz interaktif sesuai dengan materi yang diajarkan.¹⁴

Media belajar dan alat penilaian yang dapat menumbuhkan daya tarik bagi peserta didik dalam proses pembelajaran.¹⁵ Sesuai dengan penelitian sebelumnya yang dilakukan oleh Putri Fajri Ma'wa dan Panca Dewi Purwati, menyatakan bahwa minat dan keaktifan peserta didik dapat muncul dan meningkat dengan penerapan media *Wordwall* pada materi system tata surya.¹⁶ Peran media dalam

¹² Azizah Rahma Pinta, Hamdi Abdul Karim, dan Linda Trisna, "Implementasi Penggunaan Media Wordwall Pada Mata Pelajaran PAI Untuk Meningkatkan Motivasi Dan Minat Belajar Peserta didik di SMPN 3 Kecamatan Guguak," *Ta'rim : Jurnal Pendidikan dan Anak Usia Dini* Vol. 5, no. No. 1 (2024): 126–34.

¹³ St Marwiyah, Muhammad Ihsan, dan Muh Yamin, "Media Pembelajaran Inovatif Berbasis Lingkungan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Pondok Pesantren Pengkondakan Luwu Utara Pendahuluan," ... 4, no. 2 (2023): 531–39, <https://madaniya.pustaka.my.id/journals/contents/article/view/426%0Ahttps://madaniya.pustaka.my.id/journals/index.php/contents/article/download/426/290>.

¹⁵ T Sitohang, E D Y Simanjuntak, dan ..., "Penggunaan Website Wordwall Sebagai Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta didik di SMK Bima Utomo," ... *Positif: Jurnal Hasil ...* 2, no. 1 (2024): 11–24, <https://journal.arimbi.or.id/index.php/Kegiatanpositif/article/view/790%0Ahttps://journal.arimbi.or.id/index.php/Kegiatanpositif/article/download/790/756>.

¹⁶ Putri Fajri Ma'wa dan Panca Dewi Purwati, "Penerapan Media Wordwall Kuis Wordsearch untuk Meningkatkan Minat Belajar dan Keaktifan Peserta didik pada Materi Sistem Tata Surya Peserta didik Kelas VI," *Jurnal Bintang Pendidikan Indonesia* 2, no. 2 (2024): 201–11, <https://doi.org/10.55606/jubpi.v2i2.2945>.

proses pembelajaran dapat membantu peserta didik dalam memahami materi yang di sampaikan.

Penelitian diharapkan dapat menunjukkan bahwa penggunaan media *Wordwall* dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam Fase D di SMP Datok Sulaiman bagian putri Kota Palopo dapat meningkatkan minat belajar. Ini dapat di lihat dari peningkatan partisipasi aktif peserta didik dalam pembelajaran dan motivasi belajar yang lebih tinggi.

B. Rumusan Masalah

1. Bagaimanakah penerapan media *Wordwall* dalam meningkatkan minat belajar peserta didik pada pelajaran pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Fase D SMP Datok Sulaiman Bagian Putri Kota Palopo ?
2. Bagaimanakah minat belajar peserta didik Setelah penerapan media *Wordwall* pada pelajaran pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Fase D SMP Datok Sulaiman Bagian Putri Kota Palopo?

C. Tujuan Penelitian

1. Untuk mengetahui proses penerapan media *Wordwall* dalam meningkatkan minat belajar peserta didik pada pembelajaran pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Fase D SMP Datok Sulaiman Bagian Putri Kota Palopo
2. Untuk mengetahui minat belajar peserta didik setelah penerapan media *Wordwall* pada pelajaran pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Fase D SMP Datok Sulaiman Bagian Putri Kota Palopo.

D. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat yang ingin didapatkan pada penelitian adalah sebagai berikut:

1. Manfaat Teoritis

Manfaat teoritis yang didapatkan dalam penelitian meliputi:

- a. Hasil akhir dari penelitian dapat dijadikan sebagai bahan rujukan ilmiah untuk penelitian selanjutnya pada kasus yang hamper sama, serta untuk di kembangkan lebih mendetail.
- b. Penelitian diharapkan mampu berkontribusi terkait bidang pengkajian serta pengembangan media pembelajaran

2. Manfaat Praktis

a. Bagi Pendidik

Penelitian diharapkan mampu memberi inspirasi kepada para pendidik mengenai pentingnya mengembangkan dan memanfaatkan media pembeajaran yang dapat menunjang keberhasilan proses pembelajaran.

b. Bagi peserta didik

Penelitian diharapkan dapat memberi pengetahuan baru kepada peserta didik mengenai manfaat dan fungsi media dalam proses pembelajaran.

c. Bagi Sekolah

Penelitian diharapkan mampu menjadi bahan pertimbangan dalam membuat kebijakan tentang pengembangan media pembelajaran sehingga output dari sekolah bisa digunakan Penelitian diharapkan juga dapat menjadi masukan yang bermanfaat dalam perbaikan proses pembelajaran.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Penelitian Terdahulu yang Relevan

1. Penelitian oleh Lulud Rahmawati, Vivi Rulviana dan Rakini, 2024, dengan judul “Penerapan Media *Wordwall* Untuk Meningkatkan Minat Belajar Matematika Pada Peserta Didik Kelas V Sekolah Dasar.” Penelitian bertujuan mengetahui efektifitas penerapan *Wordwall* dalam pelajaran matematika bagi peserta didik kelas V SDN 02 Taman Kota Madium. Metode yang digunakan adalah Penelitian Tindakan Kelas. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu Observasi, tes serta dokumentasi. Hasil dari penelitian menyatakan bahwa pada siklus 1 rata-rata skor dari hasil pembelajaran menggunakan media pembelajaran *Wordwall* yaitu 64% dalam ketuntasan klasikal. Sementara itu, ketika siklus 2 rata-rata skor dari hasil pembelajaran menggunakan media pembelajaran *Wordwall* meningkat yaitu sebesar 86% dengan ketuntasan baik sekali.¹⁷

2. Penelitian oleh Putri Fajri Ma’wa dan Panca Dewi Purwati, 2024, dengan judul “Penerapan Media *Wordwall* Kuis *Wordsearch* untuk Meningkatkan Minat Belajar dan Keaktifan Peserta didik Pada Materi Sistem Tata Surya Kelas VI”. Penelitian bertujuan untuk mendeskripsikan penerapan media *Wordwall* kuis *wordsearch* dalam meningkatkan minat belajar dan keaktifan peserta didik pada materi Sistem Tata Surya di kelas VI. Metode yang digunakan pendekatan

¹⁷ Lulud Rahmawati dan Vivi Rulviana, “Penerapan Media *Wordwall* untuk Meningkatkan Minat Belajar Matematika pada Peserta Didik Kelas V Sekolah Dasar,” *Innovation in Education* 2, no. 4 (2024): hal 14-25, <https://doi.org/10.59841/inoved.v2i4.1778>.

kualitatif deskriptif. Teknik pengumpulan data yang digunakan observasi, wawancara, dokumentasi, dan kuesioner. Hasil dari penelitian menunjukkan meningkatnya minat belajar dan keaktifan peserta didik dalam penerapan media *Wordwall* kuis wordsearch dalam Materi Sistem Tata Surya.¹⁸

3. Penelitian oleh Supana Setiawan dan Dena Latif, 2024, dengan judul “Penerapan Aplikasi *Wordwall* Berbasis Website Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta didik Pada Mata Pelajaran TIK Di SMP Negeri 2 Japara.” Penelitian bertujuan untuk mengeksplorasi penerapan aplikasi *Wordwall* dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran TIK di SMP Negeri 2 Jayapura. Metode yang digunakan adalah penelitian tindakan kelas. Teknik pengumpulan data menggunakan wawancara, (Pre-tes dan post-test). Hasil penelitian menunjukkan peningkatan signifikan pada nilai tes peserta didik setelah menggunakan *Wordwall* dibandingkan sebelum menggunakan *Wordwall*.¹⁹

Tabel 2.1 Persamaan dan Perbedaan Penelitian Terdahulu Yang Relevan

No	Nama	Judul Penelitian/ Tahun	Persamaan	Perbedaan
1.	Lulud Rahmawati, Vivi Rulviana dan Rakini	Penerapan Media <i>Wordwall</i> Untuk Meningkatkan Minat Belajar Matematika Pada Peserta Didik Kelas V Sekolah Dasar/2024	Sama-sama menggunakan media <i>Wordwall</i> sebagai alat bantu dalam proses pembelajaran.	Penelitian sebelumnya memilih mata pelajaran matematika, sedangkan penelitian sekarang memilih mata pelajaran

¹⁸ Putri Fajri Ma’wa dan Panca Dewi Purwati, “Penerapan Media *Wordwall* Kuis Wordsearch untuk Meningkatkan Minat Belajar dan Keaktifan Peserta didik pada Materi Sistem Tata Surya Peserta didik Kelas VI.”

¹⁹ Supana Setiawan dan Dena Latif, “Penerapan Aplikasi *Wordwall* Berbasis Website Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta didik Pada Mata Pelajaran TIK Di SMP Negeri 2 Japara,” *Jurnal Pendidikan Teknologi Informasi dan Komunikasi* 10, no. 2 (2024): 158–66, <https://doi.org/10.31980/jpetik.v10i2.1518>.

No	Nama	Judul Penelitian/ Tahun	Persamaan	Perbedaan
2.	Putri Fajri Ma'wa dan Panca Dewi Purwati	Penerapan Media <i>Wordwall</i> Kuis <i>Wordsearch</i> untuk Meningkatkan Minat Belajar dan Keaktifan Peserta didik Pada Materi Sistem Tata Surya Kelas VI/2024	Sama-sama bertujuan untuk meningkatkan minat belajar peserta didik	PAI. Penelitian sebelumnya memilih mata pelajaran system tata surya, sedangkan penelitian sekarang memilih mata pelajaran PAI.
3.	Supana Setiawan dan Dena Latif	Penerapan Aplikasi <i>Wordwall</i> Berbasis Website Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta didik Pada Mata Pelajaran TIK Di SMP Negeri 2 Japara/2024	Sama-sama menggunakan jenis penelitian Tindakan Kelas (PTK)	Peneliti terdahulu meneliti tentang hasil belajar, sedangkan penelitian sekarang meneliti tentang minat belajar.

B. Landasan Teori

1. Penelitian Tindakan Kelas

a. Pengertian Penelitian Tindakan Kelas

Penelitian tindakan kelas adalah suatu bentuk kegiatan ilmiah dan bermetode yang dilakukan oleh pendidik atau peneliti di dalam kelas dengan menggunakan tindakan-tindakan untuk meningkatkan proses pembelajaran dan hasil belajar. Ilmiah yaitu suatu yang bersifat atau berada dalam keilmuan dan metode yaitu cara berfikir, obyektif, rasional, sistematis berdasarkan fakta untuk menemukan, membuktikan, mengembangkan dan mengevaluasi suatu

pengetahuan.²⁰ Penelitian tindakan merupakan suatu rangkaian langkah-langkah (siklus) yang terdiri dari perencanaan, tindakan, observasi dan refleksi yang terus mengalir menghasilkan siklus baru sampai penelitian tindakan kelas dihentikan.²¹

b. Penelitian Tindakan Kelas Model Kemmis dan MC Taggart

Desain penelitian tindakan kelas yang digunakan dalam penelitian ini adalah desain penelitian tindakan kelas model Kemmis dan MC Taggart, yang menggunakan empat tahap dan dilaksanakan secara berulang.²² Penelitian tindakan kelas ini akan dilaksanakan secara bersiklus, dimana antara siklus I dan siklus berikutnya saling berkaitan.

Model Kemmis dan MC Taggart memiliki empat tahap tersebut adalah rencana (*planning*), tindakan (*acting*), pengamatan (*observing*), dan refleksi (*reflecting*).²³ Lebih jelasnya berikut gambar siklus penelitian tindakan kelas model spiral Kemmis dan MC Taggart. Dapat dilihat pada gambar 2.1

1) Perencanaan (*Planning*)

Pada tahap menjelaskan apa, mengapa, kapan, di mana, oleh siapa, dan bagaimana tindakan tersebut dilakukan. Pada tahapan ini, peneliti harus menyusun rancangan, menentukan fokus peristiwa yang perlu mendapatkan perhatian khusus

²⁰ Anisatul Azizah, "Pentingnya Penelitian Tindakan Kelas Bagi Guru dalam Pembelajaran," *Auladuna : Jurnal Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah* 3, no. 1 (2021): 15–22, <https://doi.org/10.36835/au.v3i1.475>.

²¹ Rahmadani Fitri Ginting et al., "Menyiasati Tantangan Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas," *Sindoro CENDIKIA PENDIDIKAN* 3, no. 8 (2024): 10–20.

²² r.D. Utami M.G. Fatah, "Peningkatan Kerja Sama Dan Hasil Belajar Bahasa Indonesia Melalui Strategi Team Games Tournament (TGT) Pada Peserta didik," *Pendidikan dan Pembelajaran Bahasa Indonesia* 13, no. 1 (2024): 33–48.

²³ Vindy Sunny, Fitri Siti Sundari, dan Mia Kurniasih, "Penerapan Model Project Based Learning Dengan Media Konkret Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Kelas V E Di Sdn Polisi 1 Kota Bogor," *Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang* 9, no. 2 (2023): 1070–79, <https://doi.org/10.36989/didaktik.v9i2.788>.

untuk diamati, kemudian membuat sebuah instrumen pengamatan untuk membantu peneliti merekam fakta yang terjadi selama tindakan berlangsung.

2) Tindakan (*Action*)

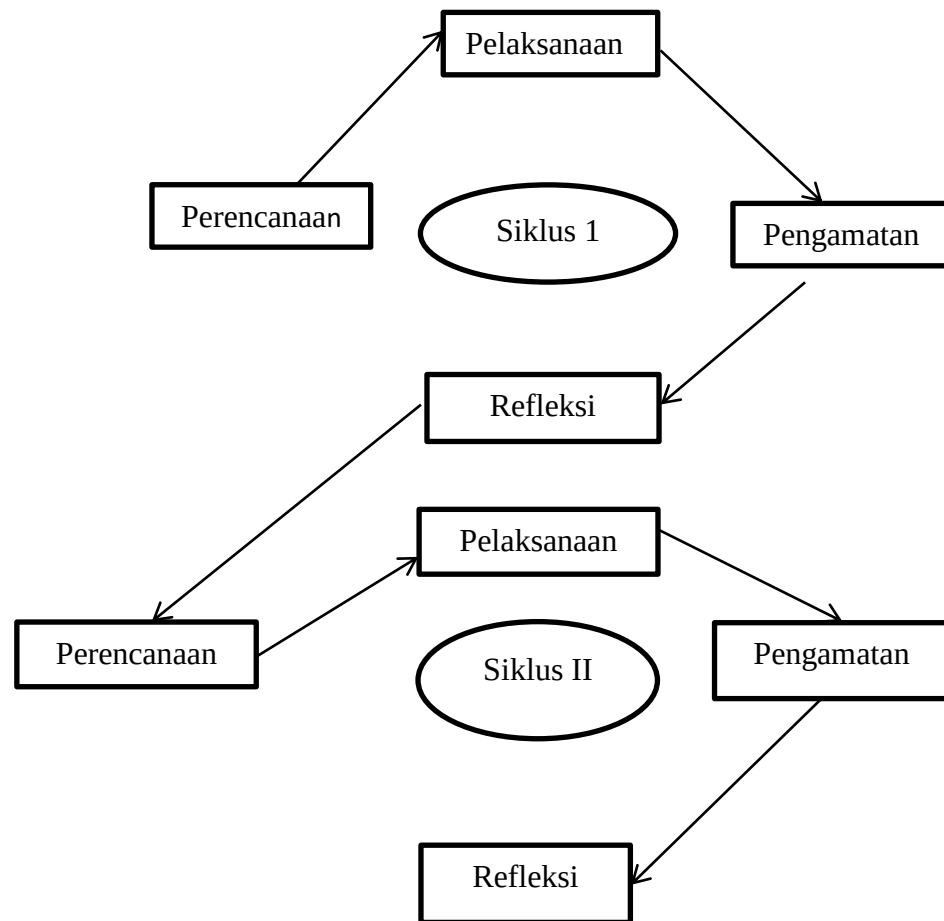
Peneliti menerapkan isi rancangan yang sudah dibuat atau melaksanakan tindakan di kelas.

3) Pengamatan (*Observation*)

Pelaksanaan pengamatan dilakukan oleh pengamat. Pelaksanaan kegiatan tindakan dan observasi digabungkan pada satu waktu, hal itu terjadi dikarenakan pada kenyataannya dua kegiatan tersebut yakni tindakan dan pengamatan merupakan dua kegiatan saling berkaitan tidak bisa dipisahkan.

4) Refleksi (*Reflection*)

Tahap ini merupakan kegiatan mengemukakan kembali apa yang sudah terjadi. Tahapan kegiatan refleksi menjadi bagian penting pada suatu PTK, karena tahap ini dilakukan guna mengetahui apa saja yang sudah berjalan dengan baik dan bagian mana saja yang belum terlaksana dengan baik ataupun bagian mana saja yang kiranya harus diperbaiki.



Gambar 2.1 Model Kemmis dan Mc Taggart

2. Media Pembelajaran

Media berasal dari bahasa latin medium, secara harfiah berarti, tengah, perantara, dan dalam bahasa arab media merupakan perantara pesan dari pengirim ke penerima pesan, dengan demikian media dapat diartikan sebagai penyampaian pesan kepenerima sebagai alat bantu dalam pembelajaran. Makna umumnya adalah segala sesuatu yang bisa menyalurkan sebuah informasi kepada yang menerima.²⁴ Media pembelajaran yaitu dari sumber belajar yang padukan antara

²⁴ Munir Yusuf, "Pengembangan Media Komik Berbasis Kearifan lokal Luwu". Jurnal Sosial Humaniora Dan Pendidikan Vol.1.No.2 (2022).

perangkat dan sumber informasi.²⁵ Media adalah alat yang mampu memberikan kemudahan guru dalam mengajar. serta dapat meningkatkan atensi peserta didik dalam belajar serta dapat menyediakan beberapa fitur dalam menyampaikan baik berupa serita animasi, yang mudah di fahami oleh peserta didik ataupun orang dewasa.

Media pembelajaran adalah sesuatu yang membantu pengajar dalam menciptakan lingkungan belajar agar terasa nyaman bagi para audiens. Tidak hanya itu, penggunaan media akan membuat para audiens dapat melakukan berbagai aktivitas. Sehingga, mereka tidak hanya bergantung kepada pendidik sebagai salah satunya sumber belajar.²⁶ Media pembelajaran merupakan beberapa media yang digunakan dalam menyalurkan pesan atau informasi dalam suatu pembelajaran yang membantu guru dalam mengajar serta sarana pembawa pesan dari sumber belajar ke peserta didik yang menerima pesan atau infomasi

Proses pembelajaran merupakan kegiatan yang dilakukan oleh dua pihak yaitu guru sebagai fasilitator dan peserta didik sebagai pembelajaran perantara untuk menyampaikan pesan berupa kognitif, afektif dan psikomotorik. Hal senada juga dinyatakan oleh Ahmad Zayadi, bahwa pembelajaran merupakan upaya untuk membelajarkan seseorang atau kelompok orang, akan tetapi ia menambahkan bahwa upaya tersebut dilakukan melalui berbagai strategi, metode, media dan pendekatan ke arah pencapaian tujuan yang telah direncanakan. Pembelajaran dapat pula dipandang sebagai kegiatan pendidik secara terprogram

²⁵ Nur Fakhrunnisaa Muh. Yamin, "EFEKTIVITAS PERKULIAHAN DARING PADA MAHASIWA PGMI," *Jurnal PTK dan Pendidikan* 7, no. 2 (2022).

²⁶ Feriska Achlikul Zahwa dan Imam Syafi'i, "Pemilihan Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi," *Equilibrium: Jurnal Penelitian Pendidikan dan Ekonomi* 19, no. 01 (2022): 61–78, <https://doi.org/10.25134/equi.v19i01.3963>.

dalam desain instruksional untuk membuat peserta didik belajar secara aktif yang menekankan pada penyediaan sumber belajar.²⁷

3. *Wordwall*

a. Pengertian *Wordwall*

Seorang pendidik diharapkan berinovasi atau melakukan pembaharuan dalam proses belajar mengajar agar peserta didik dapat memahami materi yang sedang di pelajari.²⁸ Melibatkan aplikasi berbasis edukasi salah satunya *Wordwall* yaitu salah satu media pembelajaran interaktif yang berbasis teknologi yang didalamnya memiliki beragam fitur dan bervariasi yang memungkinkan pendidik untuk mendesain materi yang ingin dibawakan

Fitur di dalam *Wordwall* ini seperti kuis serta permainan yang bisa dipergunakan pendidik pada saat menyampaikan materi.²⁹ Guru bisa memanfaatkan fasilitas ini dengan sangat mudah. Selain menarik, *Wordwall* juga bisa dimanfaatkan pada *browser* yang tentunya semua bisa mengaksesnya dengan sangat mudah.³⁰ Tujuan dibuatnya media pembelajaran *Wordwall* ini yaitu sebagai alat penilaian, media, dan bisa sebagai sumber belajar menyenangkan untuk peserta didik. Dan tentunya aplikasi ini banyak memberikan manfaat yang positif.

²⁷ Thoriq Aji Silmi dan Abdulloh Hamid, "Urgensi Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Teknologi," *Inspiratif Pendidikan* 12, no. 1 (2023): 69–77, <https://doi.org/10.24252/ip.v12i1.37347>.

²⁸ Adinda Desty Dian Utami et al., "Penerapan Aplikasi Game Wordwall dalam Pembelajaran untuk Menumbuhkan Karakter Disiplin Peserta didik Sekolah Dasar," *Jurnal Basicedu* 6, no. 4 (2022): 6855–65, <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i4.3365>.

²⁹ Olisna Olisna et al., "Pengembangan Game Interaktif Wordwall untuk Meningkatkan Akhlak Terpuji Peserta didik Sekolah Dasar," *Jurnal Basicedu* 6, no. 3 (2022): 4133–43, <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i3.2737>.

³⁰ A I Nadia et al., "Penggunaan Aplikasi Wordwall Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Selama Pandemi Covid-19," *Jurnal Teknologi Pembelajaran Indonesia Universitas Muhammadiyah Surabaya* 12, no. 1 (2022): 33–43.

Menurut Rani *Wordwall* merupakan sebuah aplikasi berbentuk *game* digital berbasis *web* yang bisa dipakai pendidikan dalam penyampaian evaluasi materi dalam bentuk soal dan permainan. *Wordwall* sendiri dikembangkan oleh perusahaan asal United Kingdom, *Visual Education Ltd.*³¹

Memanfaatkan fasilitas seperti *game Wordwall* ini maka secara tidak langsung akan membentuk daya imajinatif peserta didik bahkan guru dan juga membuka kesempatan yang sangat luas untuk mengetahui berbagai hal, karena peserta didik akan diajak untuk memadukan berbagai pengalaman yang telah didapatkan untuk menghasilkan sesuatu yang lebih berkualitas serta menumbuhkan kompetensi peserta didik baik untuk pengetahuan ataupun karakter

Beberapa penjelasan dapat bahwa aplikasi *Wordwall* adalah aplikasi *game* edukasi yang menyediakan beberapa fitur menarik dan variatif. Aplikasi ini dapat diterapkan kepada peserta didik saat pembelajaran.

b. Langkah-langkah mengakses *Wordwall*

Setiap aplikasi harus memiliki akses masuk berupa langkah-langkah atau tutor. Cara menggunakan *Wordwall* ini adalah sebagai berikut:

- 1) Membuat atau mendaftarkan akun di <https://Wordwall.net>.³²
- 2) Klik *Sign Up* dengan mengisi nama, alamat email, *password* dan lokasinya.
- 3) Pilih *Create Activity* lalu pilihlah salah satu template aktivitas.
- 4) Tuliskanlah judul dan deskripsi permainan.
- 5) Ketik konten dan boleh disertakan gambar.

³¹ Rani Winarni dan Endah Resnandari Puji Astuti, "Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran," *Jurnal Teknologi Pendidikan* 4, no. 1 (2024): 69–79.

³² Arif Agus Mujahidin et al., "Pemanfaatan Media Pembelajaran Daring (Quizizz, Sway, dan Wordwall) Kelas 5 di SD Muhammadiyah 2 Wonopeti," *Innovative: Journal Of Social Science Research* 1, no. 2 (2012): 552–60, <https://doi.org/10.31004/innovative.v1i2.3109>.

6) Pilih *done*, sebagai langkah akhir jika kita sudah selesai membuatnya

c. Kelebihan dan Kekurangan *Web Wordwall*

1) Kelebihan *web Wordwall*

- a) Menyiapkan berbagai macam template permainan yang mudah untuk diikuti oleh peserta baik dari tingkat dasar hingga tingkat tinggi.
- b) Menyediakan berbagai jenis permainan seperti kuis, teka-teki dan permainan memori yang dapat meningkatkan keterlibatan peserta didik.
- c) *Wordwall* dapat diakses melalui beberapa perangkat salah satunya *smartphone*.

2) Kekurangan *Web Wordwall*

- a) *Wordwall* membutuhkan jaringan internet jika ingin mengakesenya
- b) Dalam Proses pembuatannya membutuhkan waktu yang cukup lama.
- c) Ukuran font yang tidak bisa diubah dan hanya tersedia melalui media visual.³³

4. Minat Belajar

Minat (interest) menurut psikologi adalah kecenderungan untuk selalu memperhatikan banyak sesuatu secara terus-menerus. Minat erat kaitannya dengan perasaan terutama perasaan senang, karena itu dapat dikatakan minat itu terjadi karena sikap senang kepada sesuatu. Orang yang berminat kepada sesuatu berarti sikapnya senang kepada sesuatu itu.³⁴ Minat adalah kecenderungan seseorang terhadap sesuatu atau bisa dikatakan apa yang disukai dan diinginkan

³³ Suparman Ali; Ibrahim Arifin; Samsiah Muddin, "Pemanfaatan Aplikasi Game Wordwall Dalam Meningkatkan Minat Belajar Sosiologi Pada Peserta Didik Kelas X7 SMA Negeri 12 Makassar," *Pemikiran dan Pengembangan Pembelajaran* 5, no. 3 (2023): 1–6.

³⁴ Anas Anshori dan Masriyah Masriyah, "Efektivitas Model Pembelajaran SSCS (Search, Solve, Create, and Share) dalam Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis," *MATHEdunesa* 12, no. 2 (2023): 557–68, <https://doi.org/10.26740/mathedunesa.v12n2.p557-568>.

oleh terhadap sesuatu untuk dilakukan,³⁵ serta mempengaruhi keinginan, kemauan dan dorongan-dorongan.

Minat itu adalah merupakan daya tarik yang besar yang datang dari luar dan juga datang dari hati sanubari terhadap sesuatu hal yang diminatinya. Minat adalah keadaan yang terdapat dalam diri seseorang yang mendorongnya untuk melakukan aktivitas tertentu guna pencapaian suatu tujuan.³⁶ Kegiatan yang diminati seseorang yang akan diperhatikan terus menerus dan disertai dengan rasa senang

Menurut Slameto dalam (Cahyono Dwi Prasetyo, Imam Suwaktus Suja'i, dan M. Abdul Roziq Asrori: 2024). Belajar adalah proses usaha yang dilakukan individu untuk memperoleh perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan, sebagai hasil pengalaman individu itu sendiri dalam interaksi dengan lingkungan.

Belajar adalah suatu perubahan di dalam pribadi atau tingkah laku seseorang terhadap situasi tertentu yang disebabkan oleh pengalamannya yang berulang-ulang dalam situasi itu.³⁷ Perubahan tingkah laku itu tidak dapat dijelaskan atau dasar kecenderungan respon pembawaan, kematangan, atau keadaan-keadaan sesaat seseorang.

Minat belajar adalah suatu tindakan perubahan perilaku yang terjadi karena adanya sebuah keinginan yang berupa perhatian sehingga terdapat

³⁵ Fitra Audina dan Putri Rizki Aini, "Minat Belajar Peserta didik Terhadap Pelajaran Bahasa Indonesia," *EUNOIA (Jurnal Pendidikan Bahasa Indonesia)* 2, no. 2 (2022): 157, <https://doi.org/10.30821/eunoia.v2i2.2100>.

³⁶ acep Sindi Sapari, "Analisis Minat Belajar Murid Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Di Kelas Vii-I Smp Negeri 4 Cimahi," *Jurnal Cakrawala Pendidikan dan Biologi* 1, no. 3 (2024): 30–36.

³⁷ Cahyono Dwi Prasetyo, Imam Suwaktus Suja'i, dan M. Abdul Roziq Asrori, "Pengaruh Gaya Belajar, Minat Belajar, dan Fasilitas Belajar Terhadap Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial Peserta didik Kelas V SD Negeri 1 Besuki Kecamatan Besuki Kabupaten Tulungagung," *Jurnal Pendidikan Tambusai* 5, no. 3 (2021): 5744–52.

perasaan senang.³⁸ Minat belajar peserta didik adalah suatu perasaan yang senang dalam mengikuti proses pembelajaran.

a. Faktor-faktor yang mempengaruhi minat belajar

Faktor-faktor yang mempengaruhi minat belajar menjadi dua, yaitu faktor internal dan Faktor eksternal.

1) Faktor Internal

Faktor internal ialah faktor yang berasal dari individu itu sendiri.

- a) Kecerdasan seseorang akan mempengaruhi kemampuannya dalam memahami materi pelajaran. Semakin tinggi kecerdasan seseorang, semakin mudah baginya untuk memahami materi pelajaran dan merasa tertarik untuk mempelajarinya lebih lanjut.
- b) Bakat adalah kemampuan alami yang dimiliki seseorang. Jika seseorang memiliki bakat dalam bidang tertentu, ia akan cenderung lebih tertarik untuk belajar mengenai bidang tersebut.
- c) Motivasi adalah dorongan internal yang mendorong seseorang untuk melakukan sesuatu. Motivasi yang tinggi akan membuat seseorang lebih bersemangat dalam belajar dan mencapai tujuan belajarnya.
- d) Minat awal yang dimiliki seseorang terhadap suatu mata pelajaran akan sangat mempengaruhi minat belajarnya. Jika seseorang sudah memiliki minat awal terhadap suatu mata pelajaran, ia akan lebih mudah untuk mengembangkan minat belajarnya.

³⁸ Reni Linasari dan Syaiful Arif, "Pengaruh Kemandirian Belajar Terhadap Minat Belajar IPA Peserta didik Kelas VIII SMP," *Jurnal Tadris IPA Indonesia* 2, no. 2 (2022): 186–94.

- e) Persepsi seseorang terhadap suatu mata pelajaran akan mempengaruhi minat belajarnya. Jika seseorang menganggap suatu mata pelajaran itu menarik dan bermanfaat, ia akan lebih termotivasi untuk mempelajarinya.
- f) Kondisi fisik yang sehat sangat penting untuk mendukung proses belajar. Jika seseorang dalam kondisi fisik yang tidak sehat, konsentrasinya akan terganggu dan minat belajarnya akan menurun.
- g) Kondisi psikologis yang stabil juga sangat penting untuk mendukung proses belajar. Jika seseorang sedang mengalami stres atau masalah emosional, minat belajarnya akan terpengaruh.

2) Faktor Eksternal

Faktor yang berasal dari luar dari individu itu sendiri yang ini bersumber dari lingkungan keluarga, sekolah teman sebaya dan kondisi lingkungan.

- a) Lingkungan keluarga yang mendukung dan memberikan motivasi akan sangat berpengaruh terhadap minat belajar seseorang. Dukungan orang tua, perhatian, dan menciptakan suasana belajar yang kondusif di rumah sangat penting.
- b) Lingkungan sekolah yang menyenangkan, guru yang kreatif dan inspiratif, serta fasilitas belajar yang memadai akan meningkatkan minat belajar peserta didik.
- c) Lingkungan teman sebaya pengaruh teman sebaya sangat besar dalam membentuk minat dan perilaku seseorang. Teman-teman yang memiliki minat belajar yang tinggi akan memotivasi teman lainnya untuk belajar.

- d) Penggunaan media pembelajaran yang menarik dan variatif akan membuat proses belajar menjadi lebih menyenangkan dan meningkatkan minat belajar peserta didik.
- e) Sistem pembelajaran yang efektif dan relevan dengan kebutuhan peserta didik akan meningkatkan minat belajar.
- f) Kondisi sosial yang stabil dan aman akan memberikan rasa nyaman bagi peserta didik untuk belajar.³⁹

b. Indikator Minat Belajar

Menurut Adiyana Adam⁴⁰ indikator minat belajar peserta didik terdiri dari :

- 1) Keinginan Seseorang yang ingin melakukan sesuatu pasti akan melakukannya dengan keinginan sendiri. Keinginan adalah tanda minat yang berasal dari dorongan diri, karena dorongan ini memicu keinginan dan semangat untuk melakukan pekerjaan. Jika suatu pelajaran menarik minat peserta didik, minat mereka untuk belajar juga meningkat.
- 2) Perasaan Senang Jika seseorang mengalami perasaan senang atau suka terhadap sesuatu yang tertentu, mereka lebih cenderung memahami hubungan antara perasaan tersebut dan minat mereka. Peserta didik tidak akan merasa terpaksa jika mereka senang dengan pelajaran tertentu. Mereka hadir di kelas, tidak bosan, dan senang mengikuti pelajaran.

³⁹ Zailani Silvia Febrianti , Hani Nursafwa, Bustanul Arifin, Isra Hayati, “Analisis Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Minat Belajar Mahapeserta didik di Masa Pandemi Pada Mata Kuliah Penulisan Karya Ilmiah di Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara,” *Jurnal Pendidikan Islam* 2, no. 1 (2021): 48–57.

⁴⁰ Adiyana Adam, “Pengaruh Media Pembelajaran Audio Visual Terhadap Minat Belajar Peserta didik Sekolah Dasar,” *Journal of Contemporary Issue in Elementary Education* 1 (2023): 29–37.

- 3) Perhatian Adanya perhatian didefinisikan sebagai konsentrasi atau aktivitas mental seseorang terhadap pengamatan, pemahaman, dan sebagainya di tengahnya yang lain. Peserta didik yang menunjukkan perhatian terhadap subjek juga akan menunjukkan minat pada subjek tersebut. Misalnya, mendengarkan dan mencatat penjelasan materi guru.
- 4) Perasaan Tertarik Minatnya bisa berupa kecenderungan atau ketertarikan kita pada orang, benda, atau kegiatan atau bisa berupa pengalaman yang efektif yang dirangsang oleh kegiatan itu sendiri. Orang-orang yang sangat tertarik akan lebih cenderung tertarik pada instruktur dan mata pelajaran yang diajarkan. Jadi perasaan tertarik menunjukkan minat seseorang. Peserta didik, misalnya, sangat tertarik dengan mata pelajaran dan materi ajar yang diajarkan..
- 5) Giat Belajar Salah satu cara peserta didik dapat menunjukkan minat mereka pada sesuatu adalah dengan mengambil bagian dalam aktivitas di luar sekolah. Kesungguhan peserta didik dalam mengikuti proses pembelajaran menunjukkan ketahanan mereka terhadap subjek tersebut. Oleh karena itu, belajar dengan giat menunjukkan minat belajar peserta didik.
- 6) Mengerjakan Tugas Salah satu cara untuk menunjukkan minat peserta didik adalah dengan mengikuti tugas yang diberikan oleh pendidik dalam hal ini adalah guru. Peserta didik yang memiliki minat belajar yang tinggi tidak hanya akan menyelesaikan tugas tepat waktu, tetapi mereka juga akan mengulangi dan mengerjakan latihan soal yang berkaitan dengan materi pelajaran..

Menurut Zainal Abidin indikator minat belajar ada 5 yaitu:⁴¹

- 1) Semangat untuk belajar, peserta didik lebih tertarik untuk memahami materi pembelajaran dan berusaha untuk menguasainya dengan baik. Semangat ini sering kali terlihat dari sikap aktif peserta didik dalam mengikuti pelajaran, seperti berpartisipasi dalam diskusi atau bertanya ketika ada hal yang belum dipahami.
- 2) Tertarik pada pembelajaran, ditandai dengan rasa ingin tahu peserta didik yang tinggi, serta keaktifan dalam bertanya atau berdiskusi untuk memahami materi lebih mendalam.
- 3) Tertarik pada guru, ketertarikan peserta didik terhadap guru tidak hanya terletak pada kemampuan guru dalam mengajar, tetapi juga pada sikap dan kepribadian guru yang dapat memotivasi peserta didik. Guru yang mampu menciptakan suasana kelas yang menyenangkan, memberikan umpan balik yang konstruktif, dan menunjukkan ketulusan dalam mendidik dapat meningkatkan ketertarikan peserta didik terhadap pembelajaran.
- 4) Memiliki inisiatif untuk belajar, Peserta didik yang memiliki inisiatif belajar akan mencari tahu lebih banyak tentang materi yang mereka pelajari, berusaha untuk memperdalam pemahaman, atau bahkan memanfaatkan sumber belajar tambahan di luar kelas.
- 5) Kesegaran dalam belajar, Peserta didik yang segar secara fisik dan mental cenderung lebih fokus, dapat mempertahankan perhatian, dan memiliki

⁴¹ Zainal Abidin dan Mega Purnamasari, "Peran Kompetensi Sosial Guru Dalam Menumbuhkan Minat Belajar Peserta didik (Sebuah Keharusan Yang Tak Bisa Ditawar)," *Research and Development Journal of Education* 9, no. 1 (2023): 513, <https://doi.org/10.30998/rdje.v9i1.16900>.

kemampuan untuk mengingat informasi dengan baik. Kondisi fisik yang baik, seperti tidur yang cukup dan makan dengan baik, berpengaruh pada konsentrasi dan daya serap peserta didik terhadap materi.

Indikator minat belajar menurut muhamad Sofian Hadi Hilmi Fadhillah Akbar.⁴²

- 1) Adanya sebuah perasaan senang dan tertarik yang ditunjukkan peserta didik saat sedang belajar
- 2) Peserta didik berpartisipasi secara aktif dalam proses pembelajaran
- 3) Adanya sebuah kecenderungan untuk peserta didik dalam memperhatikan materi pelajaran dengan konsentrasi yang besar
- 4) Memiliki perasaan positif yang dapat meningkatkan kemajuan belajarnya
- 5) Adanya kenyamanan yang dirasakan peserta didik ketika proses pembelajaran berlangsung
- 6) Memiliki kapasitas untuk membuat sebuah keputusan yang berkaitan dengan proses belajar yang sedang dilakukan.

Berdasarkan hasil analisis bahwa, minat belajar merupakan faktor penting dalam proses pembelajaran yang mempengaruhi keterlibatan dan prestasi peserta didik. Minat belajar bukan hanya berkaitan dengan pelajaran, tetapi juga melibatkan aspek psikologis seperti sikap, perhatian dan kebiasaan. Beberapa faktor yang mempengaruhi minat belajar peserta didik yaitu metode yang digunakan oleh guru. Indikator minat belajar dapat dilihat melalui perasaan

⁴² muhamad Sofian Hadi Hilmi Fadhillah Akbar, "Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Wordwall Terhadap Minat Dan Hasil Belajar Peserta didik," *Community Development Journal* 4, no. 2 (2023): 3.

senang dalam belajar, berpartisipasi dalam proses pembelajaran, memperhatikan guru, perasaan tertarik pada materi pelajaran dan kesegaran dalam belajar.

5. Pembelajaran PAI

Pendidikan agama Islam ialah upaya yang dilakukan oleh seorang pendidik untuk menanamkan keimanan, ketakwaan, dan juga nilai-nilai Islam kepada para peserta didik, agar mereka dapat mengamalkannya di dalam kehidupan sehari-hari.⁴³ PAI juga diartikan sebagai usaha sadar dan terencana yang dilakukan oleh pendidik untuk membantu peserta didik dalam mengenal, memahami, mengimani ajaran-ajaran Islam sehingga mereka menjadi hamba yang bertakwa dan berakhlak mulia.⁴⁴ Tujuan dari PAI adalah menyiapkan peserta didik yang dapat mengamalkan ajaran Islam, baik dari segi keimanan maupun perilaku dalam kehidupan sehari-hari.⁴⁵

a. Karakteristik PAI

Menurut Asep Abdurahman, mata pelajaran PAI mempunyai karakteristik yang membedakannya dengan pelajaran lainnya yaitu:

- 1) PAI merujuk pada aturan-aturan yang sudah pasti, yaitu al-Qur'an dan hadis⁴⁶..
- 2) PAI selalu mempertimbangkan dua sisi kehidupan duniawi dan ukhrawi dalam setiap aspeknya.

⁴³ A Arifuddin dan A R Karim, "Konsep Pendidikan Islam; Ragam Metode PAI dalam Meraih Prestasi," *Didaktika: Jurnal Kependidikan* 10, no. 1 (2021): 13–22, <https://www.jurnaldidaktika.org/contents/article/view/76>.

⁴⁴ Masturin, *Manajemen Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Berbasis Multikultural* (Semarang: Penerbit Lawwana, 2022).

⁴⁵ Andi Arif Pamessangi et al., "Edukasi Pencegahan Pernikahan Dini melalui Pendidikan Agama Islam," *Madaniya* 5, no. 2 (2024): 718–27, <https://doi.org/10.53696/27214834.820>.

⁴⁶ Fitri Aulia Jamaluddin Erwatul Efendi, Resqi Digrah Suci Rahmadani Nurlina Bulan, dan ST Nurhaeni Ruslan, "Pengembangan Aplikasi Mengaji (FAM) untuk Meningkatkan Kompetensi Mahapeserta didik IAIN Palopo," *Jurnal Riset dan Inovasi Pembelajaran* 4, no. 2 (2024): 1603–15.

- 3) PAI selalu menekankan pada pembentukan akhlakul karimah, tidak menyalahi aturan dan berpegang teguh pada dasar agama Islam yaitu al-Qur'an dan hadis.
- 4) PAI diyakini sebagai bagian dari dakwah.
- 5) PAI bermotif ibadah.⁴⁷

b. Ruang lingkup Pembelajaran PAI

Ruang lingkup PAI yaitu hubungan manusia dengan Allah, manusia dengan manusia, manusia dengan dirinya sendiri, serta manusia dengan lingkungan dan makhluk lainnya.⁴⁸ Hubungan manusia dengan khaliq bertujuan untuk membentuk manusia yang beriman dan bertakwa kepada Allah.⁴⁹ Hubungan manusia dengan dirinya sendiri bertujuan untuk menghargai dan menghormati diri sendiri yang berlandaskan pada nilai-nilai keimanan dan ketakwaan.

Hubungan manusia dengan sesama berusaha menjaga kedamaian dan kerukunan hubungan antar umat beragama. Sedangkan hubungan manusia dengan lingkungan berusaha untuk menyesuaikan mental keislaman terhadap lingkungan fisik dan sosial.⁵⁰ Keempat hubungan tersebut tercakup dalam kurikulum PAI yang tersusun dalam beberapa materi, yaitu : Al-Qur'an hadis, Akidah akhlak, Fiqih dan Sejarah kebudayaan Islam.⁵¹

⁴⁷ Siti Hajar Saragih, "Karakteristik dan Probleman Pembelajaran PAI," *Jurnal kualitas pendidikan* 2, no. 1 (2024): 110–17.

⁴⁸ Clara Shantika Ahya et al., "Analisis materi akidah akhlak di madrasah" 2, no. 2 (2024): 92–96.

⁴⁹ Iqbal Maulana, "Pengantar Studi Fiqih Kontemporer dan Konsep- Konsep Terkait Hukum Islam," *JMA: Jurnal Media Akademik* 2, no. 6 (2024): 1–12.

⁵⁰ Yusuf et al., "Konsep Dasar Dan Ruang Lingkup Pendidikan Islam," *pendidikan Agama Islam* 2, no. 1 (2022): 74–80.

⁵¹ Darmalinda dan Fadriati, "Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (Analisis Konsepsi, Tujuan, Materi, Strategi, dan Evaluasi Pembelajaran)," *pendidikan Agama Islam* 9, no. 1 (2024): 92–107.

c. Materi Menyakini kitab-kitab Allah, menjadi Generasi Pencipta Al-Qur'an yang Toleran

1) Pengertian Iman kepada Kitab Allah

Iman kepada kitab-kitab Allah berarti meyakini dengan sepenuh hati bahwa semua kitab berasal dari Allah Swt, untuk dijadikan pedoman hidup manusia dalam mencapai kebahagiaan dunia dan akhirat. Allah Swt telah menurunkan kitab kepada rasul-rasul-Nya.⁵² Dengan kitab-kitab tersebut para rasul mengajarkan kebenaran dan syariat dari Allah Swt. Kitab-kitab tersebut merupakan firman Allah yang telah di wahyukan. seorang muslim mengimani kitab-kitab sebagaimana firman-Nya dalam QS. An-Nisa/4:136

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا آمِنُوا بِاللَّهِ وَرَسُولِهِ ۖ وَالْكِتَابِ الَّذِي نَزَّلَ عَلَىٰ رَسُولِهِ ۖ وَالْكِتَابِ الَّذِي
 أَنزَلَ مِن قَبْلُ ۚ وَمَن يَكْفُرْ بِاللَّهِ وَمَلِكِهِ ۖ وَكُتُبِهِ ۖ وَرُسُلِهِ ۖ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ فَقَدْ ضَلَّ
 ضَلَالًا ۖ بَعِيدًا ۝ ١٣٦

Terjemahnya:

“Wahai orang-orang yang beriman! Tetaplah beriman kepada Allah dan Rasul-Nya (Muhammad) dan kepada Kitab (Al-Qur'an) yang diturunkan kepada Rasul-Nya, serta kitab yang diturunkan sebelumnya. Barangsiapa ingkar kepada Allah, malaikat-malaikat-Nya, kitab-kitab-Nya, rasul-rasul-Nya, dan hari kemudian, maka sungguh, orang itu telah tersesat sangat jauh”. (Q.S. An-Nisa'/4:136).⁵³

2) Nama-nama kitab Allah dan Nabi Penerimaanya

a. Kitab Taurat, diturunkan kepada Nabi Musa a.s berisi pedoman hukum dan kehidupan bagi bani Israil.

⁵² Silvi Novtrianti et al., “Keutamaan Beriman Kepada Kitab-Kitab Allah Dalam Membangun Ketakwaan dan Ketaatan,” *jurnal kajian Pendidikan Islam* 1, no. 4 (2024): 6–7.

⁵³ Kementerian Agama RI, *Al-Qur'an dan Terjemahnya*, (Bogor: Unit Percetakan Al-Qur'an, 2018), h. 132.

- b. Kitab zabor, diturunkan kepada Nabi Daud a.s berisi kumpulan doa, pujian dan hikmah kehidupan
- c. Kitab injil, diturunkan kepada Nabi Isa a.s, mengajarkan kasih sayang dan tauhid
- d. Al-Qur'an, diturunkan kepada Nabi Muhammad Saw. Berisi tentang penyempurna kitab sebelumnya dan berlaku sepanjang masa.⁵⁴ Dalil tentang Al-qur'an sebagai petunjuk bagi orang yang beriman

ذَلِكَ الْكِتَابُ لَا رَيْبَ فِيهِ هُدًى لِّلْمُتَّقِينَ ۚ

Terjemahnya:

“Kitab (Al-Qur'an) ini tidak ada keraguan di dalamnya; (ia merupakan) petunjuk bagi orang-orang yang bertakwa” (Q.S. Al-Baqarah/2:2).⁵⁵

Beriman kepada kitab al-Qur'an berarti meyakini bahwa al-Qur'an adalah kalam Allah Swt yang diturunkan kepada Nabi Muhammad saw melalui perantara Malaikat Jibril yang disampaikan secara mutawatir (bersambung) dan berpahala bagi orang yang membacanya.⁵⁶ beriman kepada kitab terdahulu berarti meyakini kebenaran semua kitab yang telah diwahyukan oleh Allah Swt kepada para rasul terdahulu.

Meskipun berbeda masa dan umat penerimanya, seluruh kitab Allah memiliki pokok ajaran yang sama, yaitu: Tauhid Mengesakan Allah Swt. Ibadah

⁵⁴ F D S Widiastutik, “Pendidikan Dan Dakwah Berdasarkan Taurat, Zabur, Injil, Al Qur'an, Hadist, Ijma, Qiyas, Statuta Roma,” *Prosiding Seminar Nasional Penelitian LPPM UMJ*, no. April (2024): 1–4, <https://jurnal.umj.ac.id/index.php/semnaslit/article/view/25892>.

⁵⁵ Kementerian Agama RI, *Al-Qur'an dan Terjemahnya*, (Bogor: Unit Percetakan Al-Qur'an, 2018), h. 2

⁵⁶ Silvi Novtrianti et al., “Keutamaan Beriman Kepada Kitab-Kitab Allah Dalam Membangun Ketakwaan dan Ketaatan,” *jurnal kajian Pendidikan Islam* 1, no. 4 (2024): 14.-15

Mengajarkan cara beribadah yang benar kepada Allah. Akhlak Menuntun manusia untuk berperilaku baik. Hukum dan muamalah Mengatur hubungan sosial dan keadilan. Janji bagi yang taat dan ancaman bagi yang durhaka.

3) Menjadi generasi pencinta al-Qur'an

Membaca adalah tangga pertama dalam mencintai al-Qur'an, dalam sebuah hadis disampaikan bahwa

عَنْ أَيُّوبَ بْنِ مُوسَى قَالَ سَمِعْتُ مُحَمَّدَ بْنَ كَعْبٍ الْقُرَظِيَّ قَالَ سَمِعْتُ عَبْدَ اللَّهِ بْنَ مَسْعُودٍ يَقُولُ قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ مَنْ قَرَأَ حَرْفًا مِنْ كِتَابِ اللَّهِ فَلَهُ بِهِ حَسَنَةٌ وَالْحَسَنَةُ بِعَشْرِ أَمْثَالِهَا لَا أَقُولُ الْم حَرْفٌ وَلَكِنْ أَلِفٌ حَرْفٌ وَلَاَمٌ حَرْفٌ وَمِيمٌ حَرْفٌ. (رواه الترمذي)

Artinya: “Dari Ayyub bin Musa ia berkata: “Saya mendengar Muhammad bin Kaab Al-Qurazhi berkata: “Saya mendengar Abdullah bin Mas’ud berkata: Rasulullah saw. bersabda: “Barang siapa membaca satu huruf dari kitab Allah (Al-Qur’an), maka baginya satu kebaikan, saya tidak menghitung Alif Laam Miim satu huruf, tetapi Alif satu huruf Laam satu huruf dan Miim satu huruf”. (HR. At-Tirmidzi).⁵⁷

Setelah mampu membaca, tangga berikutnya adalah memahami arti alQur'an. Memahami arti dapat dilakukan dengan cara membaca terjemah al-Qur'an serta mengikuti majelis-majelis kajian al-Qur'an. Setelah memahami artinya, tahapan berikutnya adalah menadaburinya, yaitu merenungkan maknanya dan membangun kesadaran dalam diri agar terdorong untuk mengamalkannya dalam kehidupan sehari-hari. Mengamalkan al-Qur'an dalam kehidupan sehari-

⁵⁷ Moh. Zuhri, *Tarjamah Sunan At-Tirmidzi*, Jilid 4, Cet. 1, (Semarang: CV. Asy-Syifa', 1992), h. 508.

hari merupakan tangga cinta tertinggi.⁵⁸ Capaian kecintaan dan keimanan seseorang terhadap al-Qur'an dilihat dari perilakunya sehari-hari.

4) Hubungan dengan Umat yang beriman kepada Kitab Terdahulu

Umat yang beriman kepada kitab terdahulu disebut ahli kitab yaitu umat Yahudi yang beriman kepada Taurat dan umat Nasrani yang beriman kepada Injil. Pada masa Nabi Muhammad Saw, hubungan dengan Ahli Kitab dibangun secara baik dan harmonis, terutama di Kota Madinah.

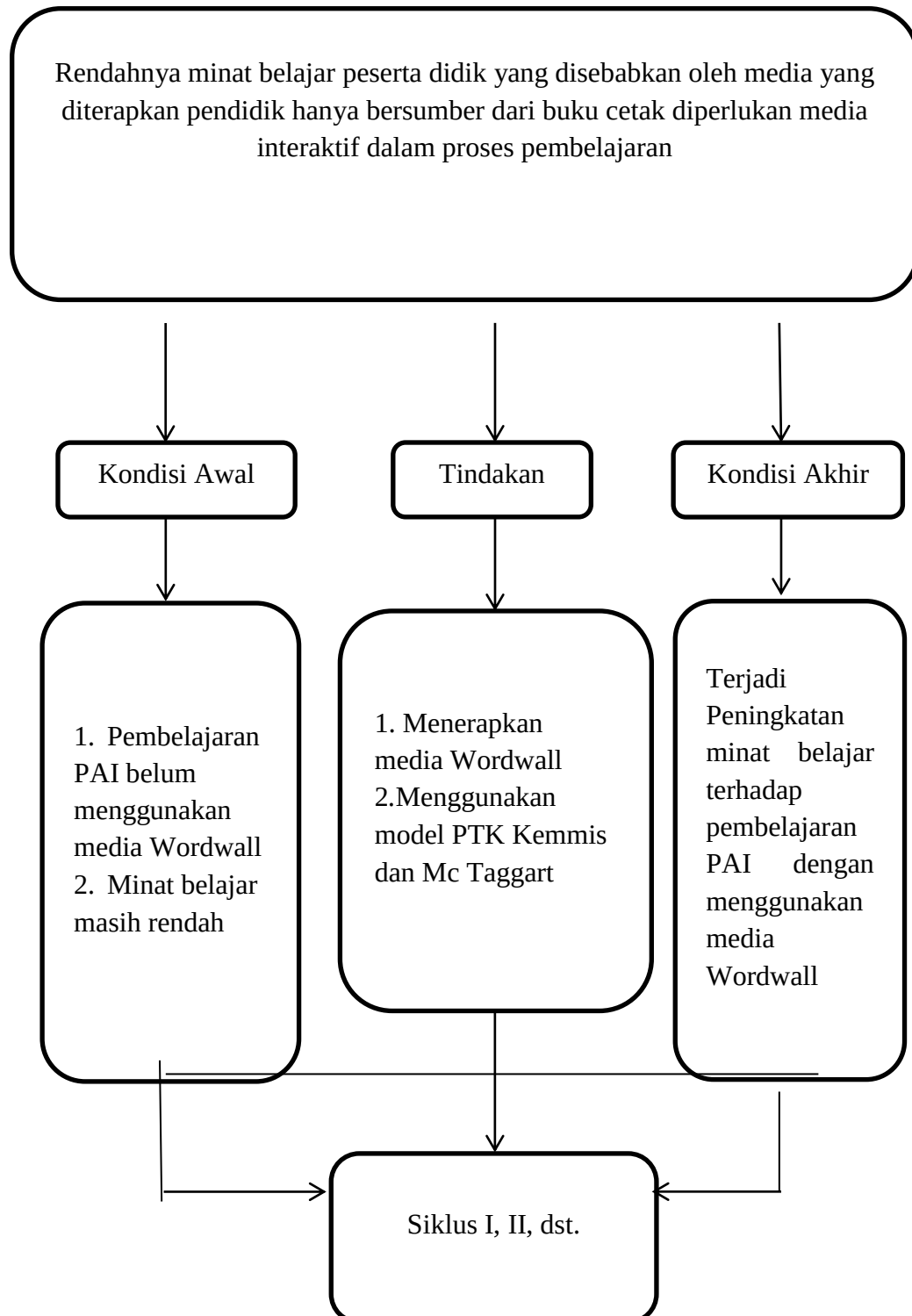
C. Kerangka Pikir

Wordwall merupakan sebuah aplikasi berbentuk *game* digital berbasis *web* yang bisa dipakai pendidikan dalam penyampaian evaluasi materi dalam bentuk soal dan permainan. Tujuan dibuatnya media pembelajaran *Wordwall* ini yaitu sebagai alat penilaian, media, dan bisa sebagai sumber belajar menyenangkan untuk peserta didik. tentunya aplikasi ini banyak memberikan manfaat yang positif.

Minat belajar adalah aspek psikologi seseorang yang menampakkan diri dalam beberapa gejala, seperti keinginan, perasaan suka untuk melakukan proses perubahan tingkah laku melalui berbagi kegiatan yang meliputi mencari pengetahuan dan pengalaman, dengan kata lain, minat belajar itu adalah perhatian, rasa suka, ketertarikan seseorang (peserta didik) terhadap belajar yang ditunjukkan melalui keantusiasan partisipasi dan keaktifan dalam belajar. Hasil belajar merupakan suatu prestasi belajar pada peserta didik secara keseluruhan

⁵⁸ Seli Septina, Ratna Sari, dan Ali Akbar, "Keutaman Taddabur Dalam Al-Quran," *Sosial, dan Budaya* 3, no. 6 (2024): 1–13.

yang dapat menjadi sebuah indikator kompetensi dan juga sebuah derajat perubahan perilaku pada peserta didik yang bersangkutan.



Gambar 2.2 Bagan Kerangka Pikir

D. Hipotesis Tindakan

Berdasarkan beberapa teori pendukung dan kerangka berpikir diatas, maka hipotesis tindakan dalam penelitian tindakan kelas ini yakni setelah menggunakan media *Wordwall*, minat belajar peserta didik pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Fase D SMP Datok Sulaiman Bagian Putri Kota Palopo akan mengalami peningkatan.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian tindakan kelas (PTK). Tindakan yang dilaksanakan didalam kelas. Untuk meningkatkan minat belajar peserta didik, model penelitian yang digunakan dalam penelitian adalah model Kemmis dan Mc Taggart.

B. Prosedur Penelitian

1. Subjek Penelitian

Subjek penelitian adalah peserta didik kelas VIII A SMP Datok Sulaiman bagian Putri Kota dengan jumlah peserta didik 21 orang

2. Waktu dan Lamanya Tindakan

Penelitian akan dilakukan pada tahun ajaran 2025-2026 semester ganjil dalam kurun waktu dua bulan.

3. Tempat Penelitian

Penelitian ini dilakukan didalam kelas VIII A SMP Datok Sulaiman Putri yang beralamat Jl. H.M Daud No. 5 Tompottika Wara, Kota Palopo, Sulawesi Selatan.

4. Langkah-langkah Penelitian Tindakan kelas

Penelitian ini dilaksanakan beberapa tahapan terencana, seperti tahapan siklus I, siklus II, dan seterusnya sampai dengan penelitian ini dapat dikatakan berhasil dan meningkatkan hasil belajar peserta didik. Setiap siklus pada

Penelitian Tindakan Kelas memiliki tahapan. Adapaun penjelasan terkait setiap tahapnya sebagai berikut :

a. Pra Siklus

Dilakukan pada tanggal 6 Januari 2025 untuk mengamati proses kegiatan belajar dikelas, hal-hal yang diamati pada tahap ini ialah, mengetahui minat belajar peserta didik melalui angket, metode yang di terapkan, media yang digunakan dalam proses pembelajaran. Setelah melakukan observasi peneliti merefleksi hasil observasi yang dilakukan untuk menentukan solusi dari permasalahan yang di temukan sehingga dapat di lanjutkan pada tahap perencanaan yang dilakukan pada siklus 1.

b. Siklus 1

1) Perencanaan

Perencanaan adalah persiapan yang dilakukan sebelum pelaksanaan PTK, yaitu sebagai berikut:

- a) Berkolaborasi dengan guru di SMP Datok Sulaiman Putri, khususnya guru Pendidikan Agama Islam kelas VIII A untuk mengalokasikan waktu yang tersedia serta memilih materi yang sesuai untuk meningkatkan minat belajar peserta didik.
- b) Peneliti melakukan analisis kurikulum untuk mengetahui kompetensi dasar yang akan disampaikan kepada peserta didik.
- c) Menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran (modul ajar) pada lampiran 5 sesuai dengan model pembelajaran.

- d) Menyiapkan sumber, bahan dan alat yang akan digunakan selama proses penelitian.
- e) Menyiakan media *Wordwall*
- f) Membuat/menyusun lembar observasi aktivitas guru dan peserta didik dalam proses pembelajaran.

2) Pelaksanaan

Melaksanakan pembelajaran dengan mengacu pada modul ajar yang dirancang dengan menggunakan media *Wordwall*.

- a) Menjelaskan materi dengan ppt
- b) Menjelaskan materi menggunakan metode ceramah
- c) Pembagian kelompok
- d) Melaksanaakaan soal evaluasi melalui media web *Wordwall*

3) Pengamatan

Kegiatan observasi dilaksanakan bersamaan dengan pelaksanaan tindakan. Pada tahapan ini peneliti bersama teman sejawat mengamati kegiatan pembelajaran PAI dengan menggunakan media *Wordwall*.

4) Refleksi

Mendiskusikan dan merefleksikan perolehan angket minat belajar peserta didik, kemudian menentukan jalan keluar masalah yang ditemukan dalam penerapan media *Wordwall*.

1) Siklus II

Pada siklus II ini dilakukan untuk melakukan perbaikan hal-hal yang kurang pada siklus I. Dari hasil refleksi pada siklus I tujuan penelitian yang

belum sepenuhnya tercapai, maka peneliti melaksanakan siklus II yang dimulai dari perencanaan sampai refleksi. Siklus atau putaran ini dilakukan sampai peneliti menilai masalah yang diteliti telah selesai dan terjadi peningkatan minat peserta didik pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam.

C. Sasaran Penelitian

Sasaran pada penelitian ini adalah 21 peserta didik kelas VIII A SMP Datok Sulaiman Putri. Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan minat belajar peserta didik pada pelajaran Pendidikan Agama Islam dengan menggunakan media *Wordwall*.

D. Instrumen Penelitian

Instrumen atau alat pengumpul data adalah alat yang digunakan untuk mengumpulkan data dalam suatu penelitian. Data yang terkumpul dengan menggunakan instrument tertentu akan dideskripsikan dan dilampirkan, atau digunakan untuk menguji hipotesis yang diajukan dalam suatu penelitian. Instrumen berfungsi mengungkap fakta menjadi data, sehingga jika instrumen yang digunakan mempunyai kualitas yang memadai dalam arti valid dan reliabel, maka data yang diperoleh akan sesuai dengan fakta atau keadaan sesungguhnya di lapangan.

1. Lembar observasi,

Lembar observasi yang digunakan untuk mengamati aktivitas guru dan peserta didik selama pembelajaran berlangsung.

2. Angket

Angket berisi tentang pertanyaan indikator minat belajar dimaksudkan untuk mengumpulkan informasi dari responden

3. Dokumentasi

Dokumentasi digunakan untuk mengumpulkan data penelitian, seperti aktivitas dalam kelas dan modul.

E. Teknik pengumpulan data

1. Observasi

Observasi digunakan untuk mengamati aktivitas yang dilakukan peserta didik dan guru selama berlangsungnya proses pembelajaran dengan menerapkan media *Wordwall*.

2. Angket

Angket digunakan untuk mengumpulkan data kuantitatif yang berkaitan dengan variabel utama yaitu meningkatkan minat belajar peserta didik pada pembelajaran pendidikan agama Islam.

3. Dokumentasi

Berupa foto-foto aktivitas peserta didik dalam melaksanakan pembelajaran yang dilakukan dengan menggunakan media *Wordwall*. Dimana dengan dokumentasi foto ini yang nantinya akan membantu untuk menggambarkan apa yang terjadi di dalam kelas selama penelitian berlangsung dalam proses pembelajaran.

F. Teknik Analisis Data

1. Lembar observasi

Analisis terhadap data hasil observasi peserta didik dan guru selama proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam kelas VIII A SMP Datuk Sulaiman Putri bagian putri bertujuan untuk menggambarkan tingkat keterlaksanaan pembelajaran dengan penerapan Media *Wordwall*. Analisis data observasi aktivitas peserta didik dan guru dapat dihitung dengan rumus berikut:⁵⁹

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

P = Angka Persentase aktivitas

F = Frekuensi skor yang di peroleh

N = Jumlah skor keseluruhan

Tabel 3.1 Kriteria aktivitas peserta didik dan guru

Kriteria %	Kriteria
90 – 100 %	Sangat Baik
80 – 90 %	Baik
70 – 80 %	Cukup
< 70 %	Kurang

Sumber: Arikunto (Pitria, 2022)

⁵⁹ Pitria Pitria, “Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Ips Pada Materi Keadaan Alam Negara-Negara Di Dunia Melalui Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Peserta didik Kelas Ix.5 Smpn 1 Kecamatan Harau Kabupaten Lima Puluh Kota,” *Inovasi Pendidikan* 9, no. 1 (2022): 50–61, <https://doi.org/10.31869/ip.v9i1.3277>.

Berdasarkan tabel 3.1 analisis data memakai kategori “sangat baik”, “baik”, “cukup” dan “kurang”. Maka aktivitas peserta didik dan guru dapat dikatakan meningkat atau “tercapai” jika berada minimal pada kategori “baik” yaitu persentase $\geq 80\%$.

2. Angket

Data yang dikumpulkan melalui angket kemudian dianalisis untuk diinterpretasikan. Data dikumpulkan dengan menggunakan angket dengan skala likert yaitu, poin 1-4. Jenis analisisnya adalah menghitung hasil survei dalam bentuk persentase. Skor dari pernyataan-pernyataan dijumlahkan dan dirataratakan, kemudian diubah menjadi persentase dengan menggunakan rumus berikut:⁶⁰

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

P = Presentase jawaban

F = Frekuensi jawaban

N = jumlah responden

Setelah jawaban kuesioner minat peserta didik terkumpul, langkah selanjutnya adalah menentukan nilai rata-rata peserta didik. Peneliti menggunakan rumus berikut untuk mendapatkan nilai rata-rata:

$$X = \frac{\sum X}{N}$$

⁶⁰ Syafril Syafril, Statistik Pendidikan (Kencana, 2019).

Keterangan:

X = Nilai rata-rata yang dicari

$\sum X$ = Jumlah seluruh skor

N = Jumlah peserta didik dalam kelas

Tabel 3.2 Kriteria Angket minat belajar peserta didik.⁶¹

Skor Rata-rata	Kategori
Angka 90-100%	Sangat tinggi
Angka 80-89%	Tinggi
Angka 65-79%	Sedang
Angka 55-64%	Rendah
Angka 0-54%	Sangat rendah

Berdasarkan tabel 3.2 analisis data menggunakan kategori “sangat tinggi”, “tinggi”, “sedang”, “rendah” dan “sangat rendah”. Maka minat belajar dapat dikatakan meningkat atau “tercapai” jika berada minimal pada kategori “tinggi” yaitu persentase $\geq 80\%$.

⁶¹ Muhammad Aldiansyah, “Peningkatan Hasil Belajar Ipa Melalui Media Audio Visual Pada Peserta didik Kelas Vi Di Sdn Gunung Bunder 01 Pamijahan,” *Instruktur* 2, no. 2 (2023): 97–109, <https://doi.org/10.51192/instruktur.v2i2.564>.

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAAN

A. Hasil Penelitian

1. Paparan Data Pra Siklus

Peneliti telah melakukan observasi awal yang dilakukan di SMP Datok Sulaiman Bagian Putri ditemukan fakta bahwa rendahnya minat belajar peserta didik pada pelajaran Pendidikan agama Islam. Beberapa faktor diantaranya yaitu, media pembelajaran hanya bersumber dari buku cetak tanpa menggunakan media lainnya, sehingga membuat peserta didik cenderung bosan ketika mengikuti pembelajaran, diperlukan media interaktif yang membantu dalam proses pembelajaran, selain itu dilihat dari angket keberhasilan indikator minat belajar peserta didik kurang berpartisipasi secara aktif dalam proses pembelajaran ini dapat berpengaruh terhadap minat belajar peserta didik. Berdasarkan temuan awal tersebut, peneliti merencanakan pelaksanaan pembelajaran di kelas VIII A dengan menerapkan Media *Wordwall*, pada materi iman kepada kitab-kitab Allah. Dengan tujuan meningkatkan minat belajar peserta didik dalam proses pembelajaran.

a. Hasil Angket Minat Belajar Peserta didik pada pra Siklus

Peneliti memberikan lembar angket minat belajar untuk mengukur tingkat minat belajar mereka terhadap proses pembelajaran. Hasil angket minat belajar peserta didik dapat dilihat pada tabel lampiran 5. Untuk memberikan gambaran yang lebih rinci, hasil tersebut diklasifikasikan ke dalam beberapa kategori sebagaimana disajikan pada tabel 4.1 berikut:

Tabel 4.1 Nilai Ketercapaian angket minat belajar peserta didik sebelum penerapan media *Wordwall*. Pra siklus

Indikator minat belajar	Item Soal	Skor Min	Skor Max	Persentase	Kategori
Semangat untuk belajar	1-3	160	252	63,4 %	Rendah
Tertarik pada pembelajaran	4-6	158	252	62,6 %	Rendah
Tertarik pada guru	7-9	160	252	63,4%	Rendah
Memiliki inisiatif untuk belajar	10-12	158	252	62,6 %	Rendah
Kesegaran dalam belajar	13-15	159	252	63,1 %	Rendah
Jumlah	15	795		315,1	
Rata-rata		159		63,02%	Rendah

Berdasarkan data pada tabel 4.1 menunjukkan bahwa rata-rata minat belajar peserta didik adalah 63,02% (rendah). Penelitian telah ditetapkan bahwa minat belajar dikatakan meningkat jika berada minimal pada kategori “tinggi” yaitu persentase $\geq 80\%$. Karena capaian tersebut belum memenuhi kriteria yang telah ditetapkan, maka dapat dianalisis bahwa tujuan pembelajaran dalam aspek peningkatan minat belajar belum berhasil dicapai secara optimal

2. Paparan Data Penelitian

Setiap siklus tindakan dilaksanakan melalui empat tahap, yaitu: perencanaan, pelaksanaan, observasi dan refleksi. Data yang relevan dengan tujuan penelitian dikumpulkan setelah keempat tahap selesai. Tujuan tersebut adalah untuk meningkatkan minat belajar peserta didik kelas VIII A pada pembelajaran pendidikan agama Islam dan Budi Pekerti dengan menerapkan media *Wordwall*.

a. Pelaksanaan Penelitian Siklus I

Pelaksanaan pembelajaran pada siklus I terdiri atas tiga pertemuan 3 pertemuan, yang mencakup 2 pertemuan untuk kegiatan pembelajaran dan 1 pertemuan yang dialokasikan untuk pelaksanaan tes siklus I serta pengisian angket minat belajar peserta didik. Siklus I dilaksanakan melalui 4 tahapan, yaitu: perencanaan, pelaksanaan, Pengamatan dan refleksi. Adapun penjabaran dari keempat tahapan tersebut adalah sebagai berikut.

1) Perencanaan

Tahap perencanaan penelitian disusun sebagai landasan untuk pelaksanaan Tindakan selama proses pembelajaran berlangsung. Adapun hal-hal yang dipersiapkan dalam perencanaan sebagai berikut:

- a) Menyusun modul ajar dengan capaian pembelajaran fase atau tahap perkembangan peserta didik dengan materi iman kepada kitab-kitab Allah dapat dilihat di lampiran 5.
- b) Merancang *power point* berdasarkan materi yang diajarkan.
- c) Menyiapkan lembar instrument penelitian, seperti: lembar observasi, lembar angket minat belajar
- d) Membuat soal tes dalam media *Wordwall*.

Tindakan siklus I direncanakan berlangsung selama 3 pertemuan, terdiri atas 2 pertemuan untuk kegiatan pembelajaran dan 1 pertemuan untuk pelaksanaan tes siklus I dan pembagian angket minat belajar. Setiap pertemuan pembelajaran berlangsung selama 2 x 40 menit. Setiap pertemuan meliputi tiga tahap kegiatan, yaitu pendahuluan, inti, dan penutup. Alokasi waktu untuk

kegiatan pendahuluan adalah 10 menit, kegiatan inti 60 menit, dan kegiatan penutup 10 menit.

2) Pelaksanaan

a) Pertemuan pertama dilakukan pada tanggal 16 Juli 2025 pukul 09.00- 10.30 WITA dengan durasi kegiatan selama 80 menit. Materi yang disampaikan pada pertemuan pertama menjelaskan makna beriman kepada kitab-kitab Allah Swt, menunjukkan dalil naqli tentang al-Qur'an sebagai petunjuk bagi orang yang beriman dan menyebutkan nama-nama kitab Allah swt. dengan menerapkan model pembelajaran discovery learning.

(1) Kegiatan Pendahuluan

(a) Guru membuka pembelajaran dengan salam dan berdoa, pembacaan al-Qur'an surah/ayat pilihan, memperhatikan kesiapan peserta didik, memeriksa kehadiran, kerapian pakaian, posisi, dan tempat duduk peserta didik.

(b) Guru memberikan motivasi dan mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan materi pembelajaran, menyampaikan cakupan materi, tujuan, dan kegiatan yang akan dilakukan.

(2)Kegiatan Inti.

Kegiatan inti dalam proses pembelajaran berlangsung selama 60 menit, yang merupakan bagian paling penting dalam keseluruhan tahapan pembelajaran.

(a) Pada langkah awal, guru menyampaikan materi tentang makna beriman kepada kitab-kitab Allah Swt, menunjukkan dalil naqli tentang al-Qur'an sebagai petunjuk bagi orang yang beriman dan menyebutkan nama-nama kitab Allah swt. Melalui power pont.

(c) Guru memberikan rangsangan kepada peserta didik dengan memberikan pertanyaan pemantik, mengapa Allah menurunkan Al-Qur'an dan mengapa Al-Qur'an disebut sebagai petunjuk bagi orang yang beriman

(d) Guru membimbing peserta didik untuk merumuskan pertanyaan yang akan mereka cari tahu: *Apa makna beriman kepada kitab-kitab Allah Swt.? Apa saja kitab Allah dan kepada siapa kitab itu diturunkan? Ayat Al-Qur'an manakah yang menyatakan bahwa Al-Qur'an adalah petunjuk bagi orang beriman?*

(e) Peserta didik diminta untuk mendiskusikan dengan teman sekelas tentang apa yang mereka temukan. Guru memberikan penguatan dan meluruskan konsep yang kurang tepat.

(3) Kegiatan penutup

Proses pembelajaran pada bagian penutup berlangsung selama 10 menit.

(a) Guru memberikan contoh tambahan atau pertanyaan lanjutan untuk memperluas pemahaman peserta didik tentang dalil naqli naqli tentang al-Qur'an sebagai petunjuk bagi orang yang beriman.

(b) Guru mengajak peserta didik untuk menyimpulkan pembelajaran hari itu bersama-sama

(c) Guru mengakhiri pertemuan dengan doa dan salam, memberi gambaran tentang pembelajaran berikutnya.

b) Pertemuan Kedua

Pertemuan kedua dilakukan pada tanggal 23 Juli 2025 pukul 09.00-10.30 WITA dengan durasi kegiatan selama 80 menit. Materi yang disampaikan pada pertemuan kedua meliputi menyebutkan nama para Nabi setiap kitab dari Allah

Swt dan mengidentifikasi isi pokok (ajaran) kitab-kitab Allah dengan menggunakan model pembelajaran discovery learning.

(1) Kegiatan pendahuluan

(a) Guru membuka pembelajaran dengan salam dan berdoa, pembacaan al-Qur'an surah/ayat pilihan, memperhatikan kesiapan peserta didik, memeriksa kehadiran, kerapian pakaian, posisi, dan tempat duduk peserta didik.

(b) Guru memberikan motivasi dan mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan materi pembelajaran yang telah dipelajari pekan lalu, kemudian menyampaikan cakupan materi, tujuan, dan kegiatan yang akan dilakukan.

(2) Kegiatan Inti

(a) Guru menyampaikan materi tentang nama para Nabi setiap kitab dari Allah Swt dan isi pokok (ajaran) kitab-kitab Allah. Dengan menggunakan power point

(b) Guru memberikan rangsangan awal dengan memberikan pertanyaan pemantik:
Siapa saja nabi yang menerima kitab dari Allah? Apa perbedaan isi ajaran kitab Taurat, Zabur, Injil dan Al-Qur'an?

(c) Guru membimbing peserta didik untuk mengarahkan untuk merumuskan pertanyaan yang harus mereka cari jawabannya: *Apa persamaan dan perbedaan isi pokok atau ajaran yang dikandung oleh kitab Taurat, Zabur, Injil dan Al-Qur'an?*

(d) Peserta didik mengumpulkan informasi melalui berbagai sumber, buku cetak, diskusi teman sebangku, selanjutnya peserta didik menyampaikan jawaban yang ditemukan dan guru memberikan penguatan dan meluruskan konsep yang kurang tepat.

(3) Kegiatan penutup

Proses pembelajaran pada bagian penutup berlangsung selama 10 menit.

- (a) Guru memberikan contoh tambahan atau pertanyaan lanjutan untuk memperluas pemahaman peserta didik tentang isi pokok ajaran kitab-kitab Allah.
- (b) Guru mengajak peserta didik untuk menyimpulkan pembelajaran hari itu bersama-sama
- (c) Guru mengakhiri pertemuan dengan doa dan salam, memberi gambaran tentang pembelajaran berikutnya.

c). Pertemuan Ketiga

Pertemuan ketiga dilaksanakan pada tanggal 30 Juli 2025 pukul 09.00-10.30 dengan durasi kegiatan selama 80 menit. Materi yang disampaikan pada pertemuan ketiga menjelaskan contoh perilaku mencintai al-Qur'an menggunakan model pembelajaran TGT (*Team Games Tournament*).

(1) Kegiatan pendahuluan

Guru membuka pembelajaran dengan salam, berdoa, memperhatikan kesiapan peserta didik, memeriksa kehadiran dan menanyakan kabar

(2) Kegiatan Inti

- (a) Guru menyampaikan materi contoh perilaku mencintai Al-Qur'an kepada peserta didik melalui ceramah, Tanya jawab dengan menggunakan power point dan mengambil contoh dari kehidupan sehari-hari
- (b) Selanjutnya guru membentuk kelompok kecil terdiri dari 4-5 peserta didik

(c) Guru mengarahkan peserta didik untuk belajar bersama di dalam kelompok, setiap anggota bertanggung jawab memastikan teman kelompoknya memahami materi,

(d) Guru menyediakan soal di media *Wordwall*, setelah itu peserta didik bertanding dengan perwakilan dari kelompok lain. jawaban benar mendapat skor individu. Skor yang dikumpulkan menjadi skor kelompok. Setelah itu guru membagikan lembar angket minat belajar yang bertujuan untuk mengukur peningkatan minat belajar peserta didik setelah menerapkan media *Wordwall*..

(3) Kegiatan penutup

(a) Guru memberikan penghargaan berupa pulpen bagi kelompok dengan skor tertinggi

(b) Guru mengajak peserta didik untuk menyimpulkan pelajaran hari itu sama-sama

(c) Guru menyampaikan kegiatan yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya, setelah itu guru mengakhiri pertemuan dengan doa dan salam.

3) Pengamatan

Pada tahap observasi, peneliti melaksanakan kegiatan observasi selama proses pembelajaran berlangsung. Hasil minat belajar peserta didik pada pembelajaran pendidikan agama Islam dan budi pekerti selama proses pembelajaran berlangsung dengan menerapkan media *Wordwall* dengan menggunakan format lembar aktivitas peserta didik dan guru, tes dalam media *Wordwall* dan lembar angket minat belajar dapat dilihat pada penjelasan berikut:

a) Hasil Observasi Aktivitas Peserta didik Siklus I

Data hasil observasi terhadap aktivitas peserta didik selama proses pembelajaran berlangsung dapat disajikan pada tabel berikut:

Tabel 4.2 Nilai Keberhasilan Observasi Aktivitas Peserta Didik Siklus I

Aspek	Pertemuan		
	Pert. 1	Pert. 2	Pert. 3
Kegiatan Awal	9	10	11
Kegiatan Inti	5	7	7
Kegiatan Penutup	4	5	6
Jumlah Min.	18	22	24
Jumlah Max.	33	33	33
Persentase	54 %	66,6 %	72 %
Nilai Rata-rata	64,2%		
Kategori	Kurang		

Berdasarkan data pada tabel 4.2 hasil observasi aktivitas peserta didik pada siklus I melalui penerapan media *Wordwall* menunjukkan bahwa nilai aktivitas pada pertemuan pertama sebesar skor 18 dengan persentase 54%. Pada pertemuan kedua, nilai aktivitas meningkat menjadi skor 22 dengan persentase 66,6%, pada pertemuan ketiga, nilai aktivitas meningkat menjadi skor 24 dengan persentase 72%. Rata-rata persentase nilai aktivitas peserta didik selama tiga pertemuan tersebut adalah 64,2%, yang termasuk dalam kategori kurang.

b) Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I

Data hasil observasi terhadap aktivitas guru selama proses pembelajaran berlangsung dapat disajikan pada tabel berikut:

Tabel 4.3 Nilai Keberhasilan Observasi Aktivitas Guru Siklus I

Aspek	Pertemuan		
	Pert. 1	Pert. 2	Pert. 3
Kegiatan Awal	9	10	10
Kegiatan Inti	9	10	10
Kegiatan Penutup	7	7	8
Jumlah Min.	25	27	28
Jumlah Max.	33	33	33
Persentase	75,7%	81,8 %	84,8%
Nilai Rata-rata	80,5%		
Kategori	Baik		

Berdasarkan tabel 4.3 menunjukkan hasil observasi aktivitas guru pada siklus I yang menggunakan media *Wordwall* menunjukkan bahwa nilai aktivitas pada pertemuan pertama sebesar 25 dengan persentase 75,5%. Pada pertemuan kedua, nilai aktivitas meningkat menjadi 27 dengan persentase 81,8%. Pada pertemuan ketiga meningkat menjadi 28 dengan persentase 84,8%. Rata-rata persentase nilai aktivitas guru selama ketiga pertemuan tersebut adalah 80,5%, yang masuk dalam kategori baik.

c) Hasil Angket Minat Belajar Peserta didik Siklus I

Berdasarkan evaluasi yang dilakukan pada siklus I, hasil angket minat belajar peserta didik pada pembelajaran pendidikan agama Islam dan budi pekerti mengalami peningkatan dapat dilihat pada tabel lampiran. Untuk memberikan gambaran yang lebih rinci, hasil tersebut diklasifikasikan ke dalam beberapa kategori sebagaimana disajikan pada tabel 4.4 berikut.

Tabel 4.4 Nilai Ketercapaian Angket Minat Belajar Peserta Didik Siklus I Setelah menerapkan Media *Wordwall*

Indikator minat belajar	Item Soal	Skor Min	Skor Max	Persentase	Kategori
Semangat untuk belajar	1-3	194	252	76,9%	Sedang
Tertarik pada pembelajaran	4-6	210	252	83,3%	Tinggi
Tertarik pada guru	7-9	196	252	77,7%	Sedang
Memiliki inisiatif untuk belajar	10-12	202	252	80,1%	Tinggi
Kesegaran dalam belajar	13-15	193	252	76,5%	Sedang
Jumlah	15	986		394,2	
Rata-rata		197,2		78,84%	Sedang

Berdasarkan data pada tabel 4.4 menunjukkan bahwa rata-rata minat belajar peserta didik adalah 78,84 % (sedang). Penelitian telah ditetapkan bahwa minat belajar dikatakan meningkat jika berada minimal pada kategori “tinggi” yaitu persentase $\geq 80\%$. Karena capaian tersebut belum memenuhi kriteria yang telah ditetapkan maka dapat dianalisis bahwa tujuan pembelajaran dalam aspek peningkatan minat belajar belum berhasil dicapai secara optimal

4) Refleksi

Berdasarkan hasil pelaksanaan tindakan pada siklus I yang terdiri atas tiga pertemuan, dapat diketahui bahwa penerapan media *Wordwall* dapat memberikan pengaruh positif terhadap peningkatan minat belajar peserta didik pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti. Hal tersebut tampak dari peningkatan hasil observasi aktivitas peserta didik, aktivitas guru, hasil tes, dan hasil angket minat belajar.

Pada awalnya, pra siklus menunjukkan bahwa rata-rata minat belajar peserta didik berada pada kategori rendah dengan persentase sebesar 63,1%. Kondisi ini menunjukkan bahwa peserta didik belum menunjukkan antusiasme dan keterlibatan aktif dalam proses pembelajaran. Sebagian besar peserta didik masih pasif, hanya beberapa yang berpartisipasi aktif dalam menjawab pertanyaan dan berdiskusi.

Setelah dilakukan tindakan pada Siklus I, observasi menunjukkan adanya peningkatan yang cukup signifikan:

- a) Aktivitas peserta didik meningkat dari 54% pada pertemuan pertama menjadi 72% pada pertemuan ketiga, dengan rata-rata 64,2% (kategori kurang). Peningkatan ini menunjukkan bahwa minat belajar peserta didik mulai meningkat setelah menerapkan media *Wordwall*.. Aktivitas guru mengalami peningkatan dari 75,7% menjadi 84,8%, dengan rata-rata 80,5% (kategori baik). Hal ini menunjukkan bahwa guru semakin efektif dalam mengelola pembelajaran, memberikan motivasi, serta mengarahkan peserta didik untuk lebih aktif.
- b) Hasil angket minat belajar juga menunjukkan peningkatan dari 63,1 % (pra siklus) menjadi 78,84% (siklus I), yang berarti terdapat peningkatan sebesar 14,76%. capaian ini masih berada di bawah target peningkatan minat belajar $\geq 80\%$ (kategori *tinggi*).

Berdasarkan data tersebut, dapat disimpulkan bahwa pelaksanaan tindakan pada siklus I belum sepenuhnya berhasil mencapai indikator keberhasilan penelitian. Meskipun terjadi peningkatan minat belajar peserta didik, hasilnya masih berada pada kategori *sedang*.

Hal ini dapat disebabkan oleh beberapa faktor, antara lain:

- (1) Sebagian peserta didik masih menyesuaikan diri dengan media *Wordwall*.
- (2) Pengelolaan waktu dalam pembelajaran belum optimal, sehingga kegiatan refleksi atau umpan balik dari peserta didik belum sepenuhnya dimanfaatkan.
- (3) Motivasi belajar peserta didik masih perlu diperkuat agar mereka lebih aktif dan antusias dalam mengikuti kegiatan pembelajaran.
- (4) Sebagai tindak lanjut, peneliti merencanakan untuk melaksanakan Siklus II dengan melakukan beberapa perbaikan, yaitu:
 - (a) Meningkatkan keterlibatan peserta didik melalui media *Wordwall* dengan penggunaan model pembelajaran yang lebih menekankan kerja sama, seperti model pembelajaran kooperatif Jigsaw
 - (b) Memberikan penghargaan atau *reward* melalui permainan *Wordwall* agar peserta didik lebih termotivasi.
 - (c) Memperkuat bimbingan individual terhadap peserta didik yang masih pasif.

Dengan perbaikan tersebut, diharapkan pada Siklus II minat belajar peserta didik dapat meningkat secara lebih signifikan dan mencapai kategori tinggi ($\geq 80\%$), sesuai dengan indikator keberhasilan yang telah ditetapkan.

b. Pelaksanaan Penelitian Siklus II

Pelaksanaan kegiatan pembelajaran pada siklus II dilaksanakan dalam 2 kali pertemuan. Siklus II dilaksanakan melalui empat tahapan, yaitu perencanaan, pelaksanaan, Pengamatan dan refleksi rincian dari keempat tahapan tersebut adalah sebagai berikut:

1) Perencanaan

Tahap perencanaan penelitian disusun sebagai dasar pelaksanaan tindakan selama proses pembelajaran. Beberapa komponen yang dipersiapkan dalam tahap perencanaan, yaitu:

- a) Menyiapkan modul ajar dengan capaian pembelajaran fase atau tahap perkembangan peserta didik dengan materi Iman kepada Kitab-kitab Allah.
- b) Menyiapkan soal tes dengan menggunakan media *Wordwall*
- c) Menyiapkan lembar Instrumen, seperti: lembar observasi, lembar angket minat belajar

Tindakan siklus II direncanakan berlangsung selama 2 pertemuan, terdiri atas 2 pertemuan untuk kegiatan pembelajaran dan 1 pertemuan untuk pelaksanaan tes siklus II dan pembagian angket minat belajar. Setiap pertemuan pembelajaran berlangsung selama 2 x 40 menit. Setiap pertemuan meliputi tiga tahap kegiatan, yaitu pendahuluan, inti, dan penutup. Alokasi waktu untuk kegiatan pendahuluan adalah 10 menit, kegiatan inti 60 menit, dan kegiatan penutup 10 menit.

2) Pelaksanaan

a) Pertemuan pertama

Pertemuan pertama pada siklus II dilaksanakan pada tanggal 6 Agustus 2025 pada pukul 09.00-10.30 WITA dengan durasi kegiatan 80 menit. Materi yang disampaikan pada pertemuan pertama menunjukkan perilaku muslim menghargai kitab Suci Agama lain dengan menggunakan model pembelajaran *dicovey learning*.

(1) Kegiatan pendahuluan

(a) Guru membuka pembelajaran dengan salam dan berdoa, pembacaan al-Qur'an surah/ayat pilihan, memperhatikan kesiapan peserta didik memeriksa kehadiran, kerapian pakaian, posisi, dan tempat duduk peserta didik.

(b) Guru memberikan motivasi dan mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan materi pembelajaran yang telah dipelajari pekan lalu, kemudian menyampaikan cakupan materi, tujuan, dan kegiatan yang akan dilakukan.

(2) Kegiatan Inti

Pada proses pembelajaran pada tahap kegiatan inti berlangsung selama 60 menit, yang merupakan bagian utama dari keseluruhan rangkaian pembelajaran.

(a) Langkah awal yang dilakukan adalah guru menyampaikan materi perilaku muslim menghargai kitab Suci Agama lain

(b) Guru meminta kepada salah satu peserta didik untuk memberikan salah satu contoh perilaku muslim menghargai kitab suci Agama lain

(3) Kegiatan penutup

Proses pembelajaran pada bagian penutup berlangsung selama 10 menit.

(a) Guru mengajak peserta didik untuk menyimpulkan pelajaran hari itu sama-sama.

(b) Guru menyampaikan kegiatan yang akan dilakukan pada pertemuan pekan depan.

(c) Guru mengakhiri pertemuan dengan doa dan salam

b) Pertemuan kedua

Pertemuan kedua dilaksanakan pada tanggal 13 Agustus 2025 pukul 09.00 -10.30 WITA dengan durasi kegiatan selama 80 menit. Pada pertemuan kedua, Materi yang disampaikan berfokus pada evaluasi terhadap pemahaman peserta didik mengenai Iman kepada kitab-kitab Allah menggunakan model pembelajaran kooperatif *Jigsaw*

(1) Kegiatan pendahuluan

(a) Guru membuka pembelajaran dengan salam dan berdoa, memperhatikan kesiapan peserta didik dan memeriksa kehadiran,

(2) kegiatan Inti

(a) Guru membagi peserta didik menjadi 4 kelompok dengan sub materi yang berbeda. Setiap anggota kelompok menjadi ahli dalam satu sub-topik, peserta didik berdiskusi, menelaah dan memahami secara mendalam, setelah itu mereka menyampaikan materi kepada anggota kelompok lain untuk membentuk pemahamannya mengenai materi yg diberikan begitupun sebaliknya.

(b) Setelah peserta didik melakukan diskusi, guru memberikan evaluasi terhadap pemahaman peserta didik mengenai Iman kepada kitab-kitab Allah Setelah evaluasi, dilaksanakan pemberian Tes melalui media *Wordwall* yang bertujuan untuk mengukur kemampuan berpikir peserta didik setelah diterapkannya media *Wordwall*.

(3)Kegiatan Penutup

Guru membagikan lembar angket minat belajar yang bertujuan untuk mengukur peningkatan minat belajar peserta didik setelah diterapkannya media

Wordwall. Setelah semua peserta didik mengisi angket minat belajar. Guru memberikan motivasi serta mengajak peserta didik membaca doa dan diakhir dengan salam.

3) Pengamatan

Peneliti melaksanakan kegiatan observasi selama proses pembelajaran berlangsung. Hasil minat belajar peserta didik pada pembelajaran pendidikan agama Islam dan budi pekerti selama proses pembelajaran berlangsung dengan menerapkan media *Wordwall* dengan menggunakan format lembar aktivitas peserta didik dan guru, tes dalam media *Wordwall* dan lembar angket minat belajar dapat dilihat pada penjelasan berikut:

b) Hasil Observasi Aktivitas Peserta didik Siklus II

Data hasil observasi terhadap aktivitas peserta didik selama proses pembelajaran berlangsung dapat disajikan pada tabel berikut:

Tabel 4.5 Nilai Keberhasilan Observasi Aktivitas peserta didik Siklus II

Aspek	Pertemuan	
	Pert. 1	Pert. 2
Kegiatan Awal	13	14
Kegiatan Inti	8	8
Kegiatan Penutup	8	9
Jumlah Min.	29	31
Jumlah Max.	33	33
Persentase Nilai	87,87%	93,93%
Rata-rata	90,9%	
Kategori	Sangat Baik	

Berdasarkan data pada tabel hasil observasi aktivitas pembelajaran peserta didik di siklus II, terlihat adanya peningkatan aktivitas dari pertemuan pertama ke pertemuan kedua. Pada pertemuan pertama, jumlah nilai yang diperoleh sebesar

29 dengan persentase 87,87%, sedangkan pada pertemuan kedua meningkat menjadi 31 dengan persentase 93,93%. Secara keseluruhan, rata-rata persentase aktivitas pembelajaran peserta didik pada siklus II mencapai 90,9% dengan kategori sangat baik. Hal ini menunjukkan bahwa pelaksanaan pembelajaran pada siklus II berlangsung efektif, partisipasi peserta didik meningkat, dan kegiatan belajar mengajar berjalan lebih optimal dibandingkan dengan siklus sebelumnya.

c) Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II

Data hasil observasi terhadap aktivitas guru selama proses pembelajaran berlangsung dapat disajikan pada tabel berikut:

Tabel 4.6 Nilai Keberhasilan Observasi Aktivitas Guru Siklus II

Aspek	Pertemuan	
	Pert. 1	Pert. 2
Kegiatan Awal	11	12
Kegiatan Inti	10	11
Kegiatan Penutup	9	8
Jumlah Min.	39	31
Jumlah Max.	33	33
Persentase Nilai	90,9%	93,93%
Rata-rata	92,4	
Kategori	Sangat Baik	

Berdasarkan tabel 4.6, hasil observasi aktivitas guru pada siklus II menunjukkan adanya peningkatan dari pertemuan pertama ke pertemuan kedua. Pada pertemuan pertama, guru memperoleh persentase 90,9%, dan pada pertemuan kedua meningkat menjadi 93,93%. Rata-rata persentase keseluruhan mencapai 92,4% dengan kategori sangat baik. Hal ini menunjukkan bahwa guru telah melaksanakan kegiatan pembelajaran dengan sangat baik, mampu mengelola

kelas secara efektif, serta memberikan arahan dan motivasi yang membuat pembelajaran berjalan lancar dan menarik.

d) Hasil Angket Minat Belajar Peserta Didik Siklus II

Setelah memberikan tes, peneliti memberikan lembar angket minat belajar untuk mengukur tingkat minat belajar mereka terhadap proses pembelajaran. Berdasarkan evaluasi yang dilakukan pada siklus II, hasil angket minat belajar peserta didik pada pembelajaran pendidikan agama Islam dan budi pekerti dapat dilihat pada tabel lampiran. Untuk memberikan Gambaran yang lebih rinci, hasil tersebut diklasifikasikan ke dalam beberapa kategori sebagaimana ditampilkan pada tabel 4.8 berikut:

Tabel 4.7 Nilai Ketercapaian Angket Minat Belajar Peserta Didik Siklus II setelah menerapkan media *Wordwall*.

Indikator minat belajar	Item Soal	Skor Min	Skor Max	Persentase	Kategori
Semangat untuk belajar	1-3	223	252	88,49%	Tinggi
Tertarik pada pembelajaran	4-6	225	252	89,2%	Tinggi
Tertarik pada guru	7-9	220	252	87,3%	Tinggi
Memiliki inisiatif untuk belajar	10-12	221	252	87,6%	Tinggi
Kesegaran dalam belajar	13-15	219	252	86,9%	Tinggi
Jumlah	15	1097		439,39	
Rata-rata		219,4		87,8%	Tinggi

Berdasarkan tabel di atas, hasil angket minat belajar peserta didik menunjukkan bahwa secara keseluruhan berada pada kategori tinggi dengan rata-rata persentase sebesar 87,8%. Setiap indikator menunjukkan capaian yang konsisten tinggi, di mana indikator tertarik pada pembelajaran memperoleh

persentase tertinggi sebesar 89,2%, sedangkan indikator kesegaran dalam belajar memiliki persentase terendah yaitu 86,9%. Ini menunjukkan bahwa peserta didik memiliki semangat dan ketertarikan yang baik terhadap proses pembelajaran, menunjukkan adanya peningkatan minat belajar secara menyeluruh setelah diterapkannya pembelajaran dengan media *Wordwall*.

4) Refleksi

Pelaksanaan pembelajaran pendidikan Agama Islam dan budi pekerti dengan penerapan media *Wordwall* pada setiap tindakan pembelajaran telah selesai dilakukan. Seluruh tahapan dan langkah pembelajaran terlaksana secara efektif. Hal tersebut didukung oleh hasil pengamatan yang tercatat pada lembar observasi selama proses pembelajaran berlangsung. Selain itu, hasil tes dan angket minat belajar peserta didik kelas VIII A SMP Datok sulaiman bagian Putri Kota Palopo pada siklus II menunjukkan pencapaian yang baik dan memenuhi kriteria keberhasilan yang telah ditetapkan.

Berdasarkan hal tersebut, peneliti menganalisis bahwa minat belajar peserta didik mengalami peningkatan melalui penerapan media *Wordwall* dalam pembelajaran pendidikan agama Islam dan budi pekerti. Dengan demikian, penelitian yang dilakukan menggunakan metode Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dinyatakan berhasil dan tidak memerlukan kelanjutan pada siklus berikutnya.

B. Pembahasan Hasil Penelitian

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas yang bertujuan untuk mengidentifikasi peningkatan minat belajar peserta didik melalui penerapan media *Wordwall* pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan budi pekerti di

SMP datok Sulaiman bagian Putri Kota Palopo. Proses pembelajaran dilaksanakan dalam 2 siklus, yaitu siklus I terdiri dari 3 pertemuan dan siklus II terdiri atas 2 pertemuan.

1. Penerapan media *Wordwall* dalam meningkatkan minat belajar peserta didik pada pelajaran pendidikan Agama Islam Fase D SMP Datok Sulaiman Bagian Putri Kota Palopo

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang telah dilaksanakan selama dua siklus, penerapan media *Wordwall* dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam dapat meningkatkan keterlibatan dan minat belajar peserta didik. Penerapan media ini dilakukan secara bertahap melalui empat komponen utama yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi pada setiap siklusnya.

Pada siklus I, pembelajaran dilaksanakan dengan menggunakan model Discovery Learning yang dipadukan dengan media *Wordwall* sebagai sarana evaluasi. Pada tahap ini, guru memperkenalkan *Wordwall* melalui kuis interaktif dan latihan penguatan materi. Hasilnya menunjukkan adanya peningkatan aktivitas belajar peserta didik dari pertemuan pertama hingga pertemuan ketiga, yaitu dari 54% menjadi 72% dengan rata-rata 64,2% (kategori kurang). Inimenandakan bahwa minat belajar peserta didik mulai meningkat setelah menerapkan media *Wordwall*.

Selain itu, aktivitas guru juga meningkat dari 75,7% menjadi 84,8% dengan rata-rata 80,5% (kategori baik). Guru mampu mengelola pembelajaran dengan baik meskipun beberapa peserta didik masih cenderung pasif. Namun secara umum, penerapan *Wordwall* pada siklus I sudah mulai menumbuhkan

motivasi dan antusiasme belajar dapat dilihat pada angket minat belajar peserta didik pada lampiran 5.

Selanjutnya, pada siklus II, peneliti melakukan perbaikan dari hasil refleksi siklus I dengan memadukan model pembelajaran Discovery Learning dan model pembelajaran kooperatif Jigsaw agar peserta didik lebih aktif dan termotivasi dalam berkompetisi. Peningkatan tersebut ditunjukkan melalui antusias peserta didik dalam menjawab pertanyaan, keterlibatan aktif dalam kuis *Wordwall*, serta partisipasi aktif saat berdiskusi kelompok. Sesuai dengan teori yang dikemukakan oleh Bohari, yang menyatakan bahwa minat akan mendorong seseorang untuk melakukan suatu aktivitas secara aktif dan menyenangkan.⁶² Hal tersebut menjadi indikator bahwa minat belajar peserta didik mengalami peningkatan, karena mereka lebih tertarik dan terlibat dengan penerapan media *Wordwall* yang membuat proses pembelajaran yang menyenangkan, interaktif dan menantang.

Hasil observasi menunjukkan adanya peningkatan yang signifikan baik pada aktivitas peserta didik maupun aktivitas guru. Nilai aktivitas peserta didik meningkat dari 87,87% menjadi 93,93%, dengan rata-rata 90,9% (kategori sangat baik). Aktivitas guru pun meningkat dengan rata-rata 92,4% (kategori sangat baik). Guru mampu menciptakan suasana belajar yang kondusif, komunikatif, dan menyenangkan dengan menggunakan media *Wordwall*. Hal tersebut sejalan dengan pendapat Rina Dwi Muliani yang menegaskan bahwa peran aktif guru

⁶² Bohari Bohari, "Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Minat Belajar Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam," *Ta'dib: Jurnal Pendidikan Islam dan Isu-Isu Sosial* 19, no. 2 (2022): 16–28, <https://doi.org/10.37216/tadib.v19i2.792>.

dalam membimbing dan memotivasi peserta didik.⁶³ sangat berpengaruh terhadap keberhasilan belajar peserta didik. engan demikian, peningkatan aktivitas peserta didik maupun guru selama proses pembelajaran melalui penerapan media *Wordwall* terbukti berkontribusi terhadap peningkatan minat belajar peserta didik

2. Minat belajar peserta didik setelah penerapan media *Wordwall* pada pelajaran pendidikan Agama Islam Fase D SMP Datok Sulaiman Bagian Putri Kota Palopo

Minat belajar peserta didik diukur melalui angket minat belajar yang mencakup lima indikator, yaitu: semangat untuk belajar, ketertarikan pada pembelajaran, ketertarikan pada guru, inisiatif untuk belajar, dan kesegaran dalam belajar.

Pada siklus I, hasil angket menunjukkan rata-rata persentase minat belajar sebesar 78,84% yang berada pada kategori sedang. Indikator dengan kesegaran dalam belajar” sebesar 76,5%. Hasil ini menunjukkan bahwa media *Wordwall* sudah mampu menarik perhatian peserta didik, namun motivasi dan keaktifan masih perlu ditingkatkan.

Setelah dilakukan perbaikan pada siklus II, rata-rata persentase minat belajar meningkat menjadi 87,8% dengan kategori tinggi. Seluruh indikator mengalami peningkatan, dengan capaian tertinggi pada indikator “tertarik pada pembelajaran” sebesar 89,2%, dan pada “kesegaran dalam belajar” sebesar 86,9%. Ini menunjukkan bahwa peserta didik antusias dalam mengikuti pembelajaran, lebih bersemangat, dan menunjukkan inisiatif untuk belajar..

⁶³ Rina Dwi Muliani Rina Dwi Muliani dan Arusman Arusman, “Faktor - Faktor yang Mempengaruhi Minat Belajar Peserta Didik,” *Jurnal Riset dan Pengabdian Masyarakat* 2, no. 2 (2022): 133–39, <https://doi.org/10.22373/jrpm.v2i2.1684>.

Temuan dari hasil penelitian yang relevan mengindikasikan adanya peningkatan minat belajar dalam pembelajaran pendidikan agama Islam dengan menggunakan media *Wordwall* yaitu salah satunya fatkhan, dkk dengan hasil penelitiannya menunjukkan bahwa media interaktif dapat meningkatkan perhatian dan keterlibatan peserta didik dalam proses pembelajaran.⁶⁴

Selain itu, peningkatan minat belajar juga selaras dengan hasil tes peserta didik yang mengalami peningkatan dari 70 (kategori sedang) pada siklus I menjadi 85,9 (kategori tinggi) pada siklus II. Peningkatan ini memperkuat hasil bahwa penggunaan media *Wordwall* tidak hanya berpengaruh terhadap minat belajar, tetapi juga berdampak positif terhadap hasil belajar peserta didik.

⁶⁴ Fatkhan Yusuf Anggulan, Supriyono Purwosaputro, dan Puput Tri Hartanti, "Implementasi Media *Wordwall* terhadap Minat Belajar Peserta didik dalam Pembelajaran Pendidikan Pancasila di SMK Negeri 2 Semarang," *Journal on Education* 06, no. 03 (2024): 17642–48.

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian Tindakan kelas yang telah dilakukan, dapat disimpulkan bahwa terjadi peningkatan minat belajar peserta didik kelas VIII A SMP Datok Sulaiman Bagian putri kota Palopo melalui penerapan media *Wordwall* pada pembelajaran pendidikan agama Islam dan budi pekerti. Hal tersebut dapat dibuktikan sebagai berikut:

1. Aktivitas peserta didik dan guru selama proses pembelajaran mengalami peningkatan setelah menerapkan media *Wordwall*. Hal tersebut berdasarkan hasil observasi bahwa peserta didik menjadi lebih aktif dalam pembelajaran, guru menunjukkan peningkatan dalam pengelolaan kelas dengan menggunakan media interaktif.
2. Penerapan media *Wordwall* terbukti efektif meningkatkan minat belajar peserta didik. Hal tersebut berdasarkan peningkatan angket minat peserta didik dari tahap pra siklus, siklus I, dan siklus II, serta adanya keterlibatan aktif peserta didik selama proses pembelajaran.

B. Implikasi

Berdasarkan hasil penelitian di SMP Datok Sulaiman bagian putri Kota Palopo, dapat dikemukakan implikasi penting bagi dunia Pendidikan, khususnya dalam upaya meningkatkan minat belajar peserta didik di kelas VIII A pada pembelajaran pendidikan agama Islam dan budi pekerti. Penerapan media *Wordwall* dapat menjadi alternatif metode yang efektif dan menyenangkan.

Menerapkan pendekatan yang lebih aktif dan interaktif, peserta didik menjadi termotivasi, terlibat, dan mampu memahami materi dengan lebih baik. Hal tersebut menunjukkan bahwa inovasi pembelajaran yang menyesuaikan dengan karakteristik peserta didik sangat diperlukan, terutama dalam menghadapi tantangan minat belajar yang rendah pada pembelajaran

C. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, terdapat beberapa saran yang dapat diberikan. Bagi guru, disarankan untuk menggunakan media *Wordwall* dalam proses pembelajaran dengan berbagai model pembelajaran agar suasana belajar lebih menarik. Bagi peserta didik, diharapkan lebih aktif dan antusias dalam mengikuti kegiatan pembelajaran serta memanfaatkan *Wordwall* tidak hanya sebagai permainan, tetapi juga sebagai sarana untuk memahami materi dengan cara yang menyenangkan. Bagi pihak sekolah, diharapkan memberikan dukungan berupa fasilitas dan pelatihan kepada guru agar penggunaan media digital interaktif dapat diterapkan secara optimal dalam kegiatan belajar mengajar. Sementara itu, bagi peneliti selanjutnya, disarankan untuk mengembangkan penelitian ini pada mata pelajaran atau jenjang pendidikan yang berbeda guna memperluas hasil dan temuan penelitian.

DAFTAR PUSTAKA

- Abidin, Zainal, dan Mega Purnamasari. "Peran Kompetensi Sosial Guru Dalam Menumbuhkan Minat Belajar Peserta didik (Sebuah Keharusan Yang Tak Bisa Ditawar)." *Research and Development Journal of Education* 9, no. 1 (2023): 513. <https://doi.org/10.30998/rdje.v9i1.16900>.
- Adam, Adiyana. "Pengaruh Media Pembelajaran Audio Visual Terhadap Minat Belajar Peserta didik Sekolah Dasar." *Journal of Contemporary Issue in Elementary Education* 1 (2023): 29–37.
- Ahya, Clara Shantika, Rizatul Hasanah, Islam Negeri, dan Imam Bonjol. "Analisis materi akidah akhlak di madrasah" 2, no. 2 (2024): 92–96.
- Aji Silmi, Thoriq, dan Abdulloh Hamid. "Urgensi Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Teknologi." *Inspiratif Pendidikan* 12, no. 1 (2023): 69–77. <https://doi.org/10.24252/ip.v12i1.37347>.
- Aldiansyah, Muhammad. "Peningkatan Hasil Belajar Ipa Melalui Media Audio Visual Pada Peserta didik Kelas Vi Di Sdn Gunung Bunder 01 Pamijahan." *Instruktur* 2, no. 2 (2023): 97–109. <https://doi.org/10.51192/instruktur.v2i2.564>.
- Anggulian, Fatkhan Yusuf, Supriyono Purwosaputro, dan Puput Tri Hartanti. "Penerapan Media *Wordwall* terhadap Minat Belajar Peserta didik dalam Pembelajaran Pendidikan Pancasila di SMK Negeri 2 Semarang." *Journal on Education* 06, no. 03 (2024): 17642–48.
- Anshori, Anas, dan Masriyah Masriyah. "Efektivitas Model Pembelajaran SSCS (Search, Solve, Create, and Share) dalam Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis." *MATHEdunesa* 12, no. 2 (2023): 557–68. <https://doi.org/10.26740/mathedunesa.v12n2.p557-568>.
- Arifuddin, A, dan A R Karim. "Konsep Pendidikan Islam; Ragam Metode PAI dalam Meraih Prestasi." *Didaktika: Jurnal Kependidikan* 10, no. 1 (2021): 13–22. <https://www.jurnaldidaktika.org/contents/article/view/76>.
- Audina, Fitra, dan Putri Rizki Aini. "Minat Belajar Peserta didik Terhadap Pelajaran Bahasa Indonesia." *EUNOIA (Jurnal Pendidikan Bahasa Indonesia)* 2, no. 2 (2022): 157. <https://doi.org/10.30821/eunoia.v2i2.2100>.
- Ayatullah. "Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti Di Madrasah Aliyah Palapa Nusantara." *Jurnal Pendidikan dan Sains* 2, no. 2 (2020): 206–29. <https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/bintang>.
- Azizah, Anisatul. "Pentingnya Penelitian Tindakan Kelas Bagi Guru dalam Pembelajaran." *Auladuna: Jurnal Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah* 3, no. 1 (2021): 15–22. <https://doi.org/10.36835/au.v3i1.475>.

- Bohari, Bohari. "Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Minat Belajar Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam." *Ta'dib: Jurnal Pendidikan Islam dan Isu-Isu Sosial* 19, no. 2 (2022) Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Wordwall Terhadap Minat Dan Hasil Belajar Peserta Didik: 16–28. <https://doi.org/10.37216/tadib.v19i2.792>.
- Efendi, Fitri Aulia Jamaluddin Erwatul, Resqi Digrah Suci Rahmadani Nurlina Bulan, dan ST Nurhaeni Ruslan. "Pengembangan Aplikasi Mengaji (FAM) untuk Meningkatkan Kompetensi Mahapeserta didik UIN Palopo." *Jurnal Riset dan Inovasi Pembelajaran* 4, no. 2 (2024): 1603–15.
- Fadriati, Darmalinda dan. "Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (Analisis Konsepsi, Tujuan, Materi, Strategi, dan Evaluasi Pembelajaran)." *pendidikan Agama Islam* 9, no. 1 (2024): 92–107.
- Fitri Ginting, Rahmadani, Sabila Ramadhani, Indah Juniarti, dan Sekolah Tinggi Agama Islam Darul Arafah. "Menyiasati Tantangan Pelaksanaan Penelitian TindakanKelas." *Sindoro CENDIKIA PENDIDIKAN* 3, no. 8 (2024): 10–20.
- Hilmi Fadhillah Akbar, Muhamad Sofian Hadi. ". " *Community Development Journal* 4, no. 2 (2023): 3.
- Linasari, Reni, dan Syaiful Arif. "Pengaruh Kemandirian Belajar Terhadap Minat Belajar IPA Peserta didik Kelas VIII SMP." *Jurnal Tadris IPA Indonesia* 2, no. 2 (2022): 186–94.
- M.G. Fatah, R.D. Utami. "Peningkatan Kerja Sama Dan Hasil Belajar Bahasa Indonesia Melalui Strategi Team Games Tournament (Tgt) Pada Peserta Didik." *Pendidikan dan Pembelajaran Bahasa Indonesia* 13, no. 1 (2024): 33–48.
- Marwiyah, St, Muhammad Ihsan, dan Muh Yamin. "Media Pembelajaran Inovatif Berbasis Lingkungan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Pondok Pesantren Pengkendekan Luwu Utara Pendahuluan." ... 4, no. 2 (2023): 531–39.
<https://madaniya.pustaka.my.id/journals/contents/article/view/426%0Ahttps://madaniya.pustaka.my.id/journals/index.php/contents/article/download/426/290>.
- Masturin. *Manajemen Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Berbasis Multikultural*. Semarang: Penerbit Lawwana, 2022.
- Maulana, Iqbal. "Pengantar Studi Fiqih Kontemporer dan Konsep- Konsep Terkait Hukum Islam." *JMA: Jurnal Media Akademik* 2, no. 6 (2024): 1–12.
- Mawardi, Mawardi, Mustafa Mustafa, dan Musdalifah Tamin. "Metode Pembelajaran Mufradat dalam Menghafal Kosakata Bahasa Arab di Sekolah Menengah." *AL IBRAH: Journal of Arabic Language Education*

- 5, no. 1 (2022): 22–31. <https://doi.org/10.24256/jale.v5i1.2913>.
- Muddin, Suparman Ali; Ibrahim Arifin; Samsiah. “Pemanfaatan Aplikasi Game *Wordwall* Dalam Meningkatkan Minat Belajar Sosiologi Pada Peserta Didik Kelas X7 SMA Negeri 12 Makassar.” *Pemikiran dan Pengembangan Pembelajaran* 5, no. 3 (2023): 1–6.
- Muh. Yamin, Nur Fakhrunnisaa. “Efektivitas Perkuliahan Daring Pada Mahasiswa Pgmi.” *Jurnal PTK dan Pendidikan* 7, no. 2 (2022).
- Mujahidin, Arif Agus, Unik Hanifah Salsabila, Aisyah Luthfi Hasanah, Meti Andani, dan Windy Aprillia. “Pemanfaatan Media Pembelajaran Daring (Quizizz, Sway, dan *Wordwall*) Kelas 5 di SD Muhammadiyah 2 Wonopeti.” *Innovative: Journal Of Social Science Research* 1, no. 2 (2012): 552–60. <https://doi.org/10.31004/innovative.v1i2.3109>.
- Mustakim, R, F Fitriani, F Ansar, A Amri, dan H Hasriadi. “Pelatihan Pembuatan Google Sites Sebagai Media Pembelajaran Berbasis Website pada Mahapeserta didik Prodi Pendidikan Agama Islam.” *Madaniya* 5, no. 3 (2024): 1007–12. <https://madaniya.biz.id/journals/contents/article/view/879%0Ahttps://madaniya.biz.id/journals/contents/article/download/879/603>.
- Nadia, A I, K D A Afiani, I Naila, dan Universitas Muhammadiyah. “Penggunaan Aplikasi *Wordwall* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Selama Pandemi Covid-19.” *Jurnal Teknologi Pembelajaran Indonesia Universitas Muhammadiyah Surabaya* 12, no. 1 (2022): 33–43.
- Novtrianti, Silvi, Zahrah Nabila, Firman Syaputra, dan Universitas Muhammadiyah Riau. “Keutamaan Beriman Kepada Kitab-Kitab Allah Dalam Membangun Ketakwaan dan Ketaatan.” *jurnal kajian Pendidikan Islam* 1, no. 4 (2024): 6–7.
- Olisna, Olisna, Milhatun Zannah, Auliani Sukma, dan Ani Nur Aeni. “Pengembangan Game Interaktif *Wordwall* untuk Meningkatkan Akhlak Terpuji Peserta didik Sekolah Dasar.” *Jurnal Basicedu* 6, no. 3 (2022): 4133–43. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i3.2737>.
- Pamessangi, Andi Arif, Hasriadi Hasriadi, Muhammad Zuljalal Al Hamdany, Muh. Yamin, Nur Fakhrunnisaa, Makmur Makmur, Erwatul Efendi, Asgar Marzuki, Ismail Ismail, dan Aldhy Abdullah. “Edukasi Pencegahan Pernikahan Dini melalui Pendidikan Agama Islam.” *Madaniya* 5, no. 2 (2024): 718–27. <https://doi.org/10.53696/27214834.820>.
- Pinta, Azizah Rahma, Hamdi Abdul Karim, dan Linda Trisna. “Penerapan Penggunaan Media *Wordwall* Pada Mata Pelajaran PAI Untuk Meningkatkan Motivasi Dan Minat Belajar Peserta didik di SMPN 3 Kecamatan Guguak.” *Ta’rim : Jurnal Pendidikan dan Anak Usia Dini* Vol. 5, no. No. 1 (2024): 126–34.

- Pitria, Pitria. "Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Ips Pada Materi Keadaan Alam Negara-Negara Di Dunia Melalui Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Peserta didik Kelas Ix.5 Smpn 1 Kecamatan Harau Kabupaten Lima Puluh Kota." *Inovasi Pendidikan* 9, no. 1 (2022): 50–61. <https://doi.org/10.31869/ip.v9i1.3277>.
- Prasetyo, Cahyono Dwi, Imam Suwaktus Suja'i, dan M. Abdul Roziq Asrori. "Pengaruh Gaya Belajar, Minat Belajar, dan Fasilitas Belajar Terhadap Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial Peserta didik Kelas V SD Negeri 1 Besuki Kecamatan Besuki Kabupaten Tulungagung." *Jurnal Pendidikan Tambusai* 5, no. 3 (2021): 5744–52.
- Putri Fajri Ma'wa, dan Panca Dewi Purwati. "Penerapan Media *Wordwall* Kuis Wordsearch untuk Meningkatkan Minat Belajar dan Keaktifan Peserta didik pada Materi Sistem Tata Surya Peserta didik Kelas VI." *Jurnal Bintang Pendidikan Indonesia* 2, no. 2 (2024): 201–11. <https://doi.org/10.55606/jubpi.v2i2.2945>.
- Rahmania, Rima, dan Muhammad Hudri. "Meningkatkan Keterlibatan Peserta didik melalui Teknologi Pendidikan : Tinjauan Sistematis" 4 (2024): 1–13.
- Rahmawati, Lulud, dan Vivi Rulviana. "Penerapan Media *Wordwall* untuk Meningkatkan Minat Belajar Matematika pada Peserta Didik Kelas V Sekolah Dasar." *Innovation in Education* 2, no. 4 (2024): hal 14-25. <https://doi.org/10.59841/inoved.v2i4.1778>.
- Rina Dwi Muliani, Rina Dwi Muliani, dan Arusman Arusman. "Faktor - Faktor yang Mempengaruhi Minat Belajar Peserta Didik." *Jurnal Riset dan Pengabdian Masyarakat* 2, no. 2 (2022): 133–39. <https://doi.org/10.22373/jrpm.v2i2.1684>.
- Salsabilah, Azka Salmaa, Dinie Anggraeni Dewi, dan Yayang Furi Furnamasari. "Peran Guru Dalam Mewujudkan Pendidikan Karakter." *Jurnal Pendidikan Tambusai* 5, no. 3 (2021): 7158–63.
- Sapari, Acep Sindi. "Analisis Minat Belajar Murid Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Di Kelas Vii-I Smp Negeri 4 Cimahi." *Jurnal Cakrawala Pendidikan dan Biologi* 1, no. 3 (2024): 30–36.
- Saragih, Siti Hajar. "Karakteristik dan Probleman Pembelajaran PAI." *Jurnal kualitas pendidikan* 2, no. 1 (2024): 110–17.
- Septina, Seli, Ratna Sari, dan Ali Akbar. "Keutaman Taddabur Dalam Al-Quran." *Sosial, dan Budaya* 3, no. 6 (2024): 1–13.
- Setiawan, Dena Latif, Supana. "Penerapan Aplikasi *Wordwall* Berbasis Website Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta didik Pada Mata Pelajaran TIK Di SMP Negeri 2 Japara." *Jurnal Pendidikan Teknologi Informasi dan Komunikasi* 10, no. 2 (2024): 158–66. <https://doi.org/10.31980/jpetik.v10i2.1518>.

- Silvia Febrianti , Hani Nursafwa, Bustanul Arifin, Isra Hayati, Zailani. “Analisis Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Minat Belajar Mahapeserta didik di Masa Pandemi Pada Mata Kuliah Penulisan Karya Ilmiah di Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.” *Jurnal Pendidikan Islam* 2, no. 1 (2021): 48–57.
- Sitohang, T, E D Y Simanjuntak, dan ... “Penggunaan Website Wordwall Sebagai Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta didik di SMK Bima Utomo.” ... *Positif: Jurnal Hasil ...* 2, no. 1 (2024): 11–24. <https://journal.arimbi.or.id/index.php/Kegiatanpositif/article/view/790%0Ahttps://journal.arimbi.or.id/index.php/Kegiatanpositif/article/download/790/756>.
- Sunny, Vindy, Fitri Siti Sundari, dan Mia Kurniasih. “Penerapan Model Project Based Learning Dengan Media Konkret Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Kelas V E Di Sdn Polisi 1 Kota Bogor.” *Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang* 9, no. 2 (2023): 1070–79. <https://doi.org/10.36989/didaktik.v9i2.788>.
- Utami, Adinda Desty Dian, Arita Marini, Nurcholida Nurcholida, dan Syahrul Sabanil. “Penerapan Aplikasi Game Wordwall dalam Pembelajaran untuk Menumbuhkan Karakter Disiplin Peserta didik Sekolah Dasar.” *Jurnal Basicedu* 6, no. 4 (2022): 6855–65. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i4.3365>.
- UU Republik Indonesia. “Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2003 Nomor 78 , Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 4301);” *UU No. 20 Tahun 2003 Sistem Pendidikan Nasional*, 2003, 1–31.
- Widiastutik, F D S. “Pendidikan Dan Dakwah Berdasarkan Taurat, Zabur, Injil, Al Qur'an, Hadist, Ijma, Qiyas, Statuta Roma.” *Prosiding Seminar Nasional Penelitian LPPM UMJ*, no. April (2024): 1–4. <https://jurnal.umj.ac.id/index.php/semnaslit/article/view/25892>.
- Winarni, Rani, dan Endah Resnandari Puji Astuti. “Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran.” *Jurnal Teknologi Pendidikan* 4, no. 1 (2024): 69–79.
- Yusuf et al. “Konsep Dasar Dan Ruang Lingkup Pendidikan Islam.” *pendidikan Agama Islam* 2, no. 1 (2022): 74–80.
- Zahwa, Feriska Achlikul, dan Imam Syafi'i. “Pemilihan Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi.” *Equilibrium: Jurnal Penelitian Pendidikan dan Ekonomi* 19, no. 01 (2022): 61–78. <https://doi.org/10.25134/equi.v19i01.3963>.
- Zulkifli, M. Nurul Ma'arif, Ade Risna Sari, Purnama Rozak, dan Novita Sariyani. *Pengantar Pendidikan*. Diedit oleh Wafi Nisrin Ramadhani. Sumatera Barat: PT Global Eksklusif Teknologi, 2023.

LAMPIRAN

Lampiran 1: Gambaran Lokasi Kegiatan

1. Sejarah singkat SMP Datok Kota Palopo

Tanah Luwu adalah daerah yang pertama kali menerima agama Islam di Sulawesi Selatan. Kabupaten Luwu merupakan Kabupaten terbesar di Sulawesi Selatan (yang kemudian dimekarkan menjadi 4 Kabupaten/kota, yaitu: Kota Palopo, Kabupaten Luwu, Kabupaten Luwu Utara dan Kabupaten Luwu Timur), yang mayoritas penduduknya beragama Islam. Sampai dengan tahun 1981 daerah Luwu belum memiliki pesantren. Pada hal sejarah perkembangan Islam di Indonesia mencatat lembaga pendidikan pesantren sebagai wadah pencetak kader ulama, cendekiawan muslim, pemimpin umat bahkan negarawan yang sukses. Bertitik tolak dari hal di atas, maka muncul ide dan gagasan para tokoh agama dan masyarakat di daerah ini untuk mendirikan Lembaga Pendidikan Pesantren Modern yang kemudian disepakati diberi nama “Pesantren Modern Datok Sulaiman”. Penamaan Datok Sulaiman dimaksudkan untuk mengenang jasa-jasa agung beliau sebagai pembawa ajaran Islam di daerah ini. Seperti diketahui bahwa pondok Pesantren Merupakan Lembaga Pendidikan yang tertua di Indonesia, telah berakar di tengah-tengah masyarakat serta tersebar luas sampai pondok pedesaan. Tujuan utama pondok-pondok pesantren yakni menyelenggarakan pendidikan Agama Islam kepada santrinya terutama dalam hal mendalami ilmu-ilmu agama Islam dan umum meliputi hukum Islam, ilmu hadist, ilmu bahasa Arab, Fiqih, Tafsir dan Sebagainya.

2. Identitas Sekolah

- | | |
|-----------------------|--|
| a. Nama sekolah | : SMP Datok Sulaiman Putri Kota Palopo |
| b. Npsn | : 40307840 |
| c. Jenjang pendidikan | : SMP |
| d. Status sekolah | : Swasta |

e. Alamat sekolah : Jl.Dr Ratulangi No 16 Palopo

RT/RW : 3/2

Kode pos : 91914

Kelurahan : Balandai

Kecamatan : kec. Bara

Kabupaten/kota : Kota Palopo

Provinsi : Prov. Sulawesi Selatan

Negara : Indonesia

f. Posisi geografis : -2.9668117 Lintang

120.183995 Bujur

3. Visi, Misi, dan Tujuan SMP Datok Sulaiman Putri Kota Palopo

VISI

Disiplin, Mandiri, Berprestasi berdasarkan Iptek dan IMTAQ

MISI

1. Menumbuhkembangkan penghayatan dan pengalaman nilai-nilai agama dan budaya di lingkungan sekolah.
2. Melaksanakan pembelajaran dan bimbingan secara efektif untuk mengoptimalkan potensi peserta didik.
3. Menciptakan suasana yang kondusif untuk keefektifan seluruh kegiatan sekolah.
4. Mengembangkan budaya kompetensi bagi peningkatan prestasi peserta didik.
5. Mengutamakan kerja sama dalam penyelesaian tugas kependidikan dan keguruan.

6. Melestarikan dan mengembangkan bidang religi, olahraga, seni dan budaya.
7. Mewujudkan lingkungan sehat, indah dan nyaman sesuai dengan konsep wawasan wiyatamandala.
8. Mengembangkan pribadi yang cinta bangsa dan tanah air.

TUJUAN

1. Sekolah dapat mewujudkan sekolah percontohan di bidang akademik dan religi.
2. Sekolah dapat mewujudkan organisasi sekolah yang terus belajar (learning organization).
3. Sekolah dapat mewujudkan fasilitas sekolah yang relevan, mutakhir, dan berwawasan ke depan.
4. Sekolah dapat mewujudkan pembiayaan pendidikan yang memadai, wajar, adil, dan transparan.
5. Sekolah dapat mewujudkan pendidik dan tenaga kependidikan yang profesional.
6. Sekolah dapat mewujudkan manajemen kepemimpinan yang beribawa.
7. Sekolah dapat mewujudkan kemampuan seni dan olahraga yang tangguh dan kompetitif.
8. Sekolah dapat mewujudkan sekolah wiyatamandala yang memberi kenikmatan bagi seluruh warga sekolah.
9. Sekolah dapat mewujudkan sekolah sehat.
10. Sekolah dapat mewujudkan kepramukaan yang menjadi suri tauladan.
11. Sekolah dapat mewujudkan kemampuan KIR yang inovatif dan kompetitif.
12. Sekolah dapat mewujudkan nilai-nilai agama dalam keseharian peserta didik.
13. Sekolah dapat mewujudkan solidaritas antar warga di sekitar lingkungan sekolah.

Lampiran 2: Kisi-kisi Instrumen Penelitian

Tabel Kisi-kisi Lembar Observasi Guru

No.	Aspek yang diamati	Indikator	Keterangan
1.	Kegiatan Awal	1. Guru membuka pembelajaran dengan salam 2. Guru mengajak semua peserta didik berdoa untuk mengawali kegiatan pembelajaran 3. Guru mengecek kehadiran peserta didik 4. Guru menyampaikan kompetensi/tujuan pembelajaran	
2.	Kegiatan Inti	1. Guru melaksanakan pembelajaran sesuai alokasi waktu yang telah di rencanakan 2. Penguasaan materi 3. Guru memaparkan materi dengan menggunakan media <i>Wordwall</i> 4. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya	
3.	Kegiatan Penutup	1. Guru membimbing peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran	

2. Guru menyampaikan kegiatan yang akan datang
3. Guru menutup pembelajaran dengan doa

Tabel kisi-kisi Lembar observasi Peserta didik

No	Aspek yang Diamati	Indikator Penilaian	Keterangan
1.	Kegiatan Awal	1. Peserta didik menjawab salam dari guru 2. Peserta didik berdoa sebelum memulai pembelajaran 3. Peserta didik merapikan tempat duduk dan kerapian pakaian sebelum melakukan pembelajaran 4. Peserta didik menjawab absensi dari guru 5. Peserta didik siap menerima materi yang akan dibahas	
2.	Kegiatan Inti	1. Peserta didik memperhatikan materi yang dipaparkan oleh guru 2. Peserta didik mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru menggunakan media <i>Wordwall</i>	

	3. Peserta didik bertanya terhadap materi pembelajaran
3. Kegiatan Penutup	1. Peserta didik membuat kesimpulan terkait materi pembelajaran 2. Peserta didik mendengarkan kegiatan yang akan datang 3. Peserta didik bersama-sama berdoa sesudah belajar

Tabel kisi-kisi Soal Tes

No	Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Indikator soal	Nomor butir
1	Menjelaskan pengertian Iman kepada Kitab-kitab Allah Swt.	Pengertian Iman kepada Kirab-kitab Allah Swt.	Menentukan makna iman kepada Kitab-kitab Allah Swt.	5
2.	Menyebutkan kitab-kitab Allah dan nabi yang menerimannya Swt.	Nama-nama kitab Allah	Menentukan nabi penerima kitab Allah Swt.	7
3	Menunjukkan kecintaan	Menjadi generasi pencinta Al-	Mengidentifikasi perilaku pencinta Al-	3

	terhadap Al- Qur'an melalui sikap dan perilaku	Qur'an	Qur'an	
4.	Menjelaskan makna toleransi dalam Islam	Hubungan dengan Umat beriman kepada kitab terdahulu	Menunjukkan sikap toleran terhadap umat beragama lain	5

Tabel kisi-kisi angket Minat belajar peserta didik terhadap pembelajaran PAI

No	Aspek yang diamati	Indikator	Nomor Butir
1.	Perasaan senang	Menggambarkan sejauh mana peserta didik merasakan kebahagiaan, kenyamanan, dan kegembiraan saat mengikuti pelajaran PAI.	3
2.	Berpartisipasi	Menunjukkan keterlibatan aktif peserta didik dalam proses pembelajaran PAI, seperti bertanya, menjawab, berdiskusi, dan berkontribusi dalam kegiatan kelas.	3
3.	Memperhatikan terhadap guru	fokus dan konsentrasi peserta didik terhadap penjelasan, arahan, dan kegiatan yang diberikan oleh guru PAI selama pembelajaran berlangsung.	3
4.	Perasaan Tertarik	Menunjukkan sejauh mana peserta didik merasa tertarik, penasaran, dan ingin tahu lebih banyak tentang materi yang diajarkan dalam pelajaran PAI.	3

5.	Kesegaran dalam belajar	Menggambarkan kondisi fisik dan mental peserta didik yang siap dan antusias mengikuti pelajaran PAI tanpa merasa bosan atau lelah.	3
----	-------------------------	--	---

Lampiran 3: Lembar Validasi Instrumen Penelitian

Lembar Validasi Instrumen Observasi Aktivitas Peserta didik dan Guru

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN PENILAIAN OBSERVASI

Nama Validator : Dr. Hisbullah, S.Pd., M.Pd.
Jabatan : Dosen
Tanggal Pengisian : 23 Juni 2024

A. PENGANTAR

Pada rangka penyusunan skripsi dengan judul "Implementasi Media Wordwall dalam Meningkatkan Minat Belajar Peserta didik pada Pelajaran Pendidikan Agama Islam Fase D SMP Datok Sulaiman bagian Putri Kota Palopo". Peneliti menggunakan instrument lembar penilaian observasi untuk mengamati aktivitas guru dan siswa di SMP datok Sulaيمان bagian Putri Kota Palopo.

B. PETUNJUK

Peneliti meminta kesedian Bapak/Ibu untuk menjadi validator dengan petunjuk sebagai berikut:

1. Dimohon agar Bapak/Ibu memberikan penilaian terhadap lembar observasi yang telah dibuat sebagaimana terlampir.
2. Untuk tabel tentang aspek yang dinilai, dimohon Bapak/Ibu memberikan tanda centang ✓ pada kolom penilaian sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu.
3. Untuk penilaian umum, dimohon Bapak/Ibu melingkari angka yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu.
4. Untuk saran dan revisi, Bapak/Ibu dapat langsung menuliskannya pada naskah perlu di revisi, atau menuliskannya pada kolom saran yang telah di siapkan.

Kesedian Bapak/Ibu dalam memberikan jawaban secara objektif sangat besar artinya bagi peneliti. Atas kesediaan dan bantuan Bapak/Ibu, peneliti ucapkan terima kasih.

Keterangan Skala Penilaian:
1 = Kurang Relevan
2 = Cukup Relevan
3 = Relevan
4 = Sangat Relevan

C. PENILAIAN

No.	Aspek yang Dinilai	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
1	Aspek Petunjuk:				
	a. Petunjuk lembar observasi dinyatakan dengan jelas				✓
	b. Kriteria penilaian dinyatakan dengan jelas				✓
2	Aspek Cakupan:				
	a. Sesuai dengan tujuan instrument				✓
	b. Pernyataan sesuai dengan indikator <i>petunjuk</i>				✓
	c. Batasan pernyataan dirumuskan dengan jelas			✓	
3	Aspek Pertanyaan:				
	a. Menggunakan bahasa yang baik dan benar				✓
	b. Istilah yang digunakan tepat dan mudah dipahami			✓	

Penilaian Umum :

1. Belum dapat digunakan
2. Dapat digunakan dengan revisi besar
- ③ Dapat digunakan dengan revisi kecil
4. Dapat digunakan tanpa revisi

Saran-saran:

- Pastikan bahwa aspek-aspek yang diamati merupakan aspek yang ada di dalam materi.
- Sebaiknya gunakan bahasa rubrik penilaian.

Palopo, 23 Juli 2024

Validator,

Dr. Hishuloh, S.Pd., M.Pd
NIP. 19870701202321 1026

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN ANGKET MINAT BELAJAR

Nama Validator : Muhammad Zuljalal al-Hamdany, S.Pd., M.Pd.
Jabatan : Dosen
Tanggal Pengisian : 29 Juni 2025

A. PENGANTAR

Pada rangka penyusunan skripsi dengan judul "Implementasi Media Wordwall dalam Meningkatkan Minat Belajar Peserta didik pada Pelajaran Pendidikan Agama Islam Fase D SMP Datok Sulaiman bagian Putri Kota Palopo". Peneliti menggunakan instrument lembar angket minat belajar peserta didik SMP datok Sulaiaman bagian Putri Kota Palopo.

B. PETUNJUK

Peneliti meminta kesedian Bapak/Ibu untuk menjadi validator dengan petunjuk sebagai berikut:

1. Dimohon agar Bapak/Ibu memberikan penilaian terhadap lembar observasi yang telah dibuat sebagaimana terlampir.
2. Untuk tabel tentang aspek yang dinilai, dimohon Bapak/Ibu memberikan tanda centang ✓ pada kolom penilaian sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu.
3. Untuk penilaian umum, dimohon Bapak/Ibu melingkari angka yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu.
4. Untuk saran dan revisi, Bapak/Ibu dapat langsung menuliskannya pada naskah perlu di revisi, atau menuliskannya pada kolom saran yang telah di siapkan.

Kesedian Bapak/Ibu dalam memberikan jawaban secara objektif sangat besar artinya bagi peneliti. Atas kesediaan dan bantuan Bapak/Ibu, peneliti ucapkan terima kasih.

Keterangan Skala Penilaian:

- 1 = Kurang Relevan
- 2 = Cukup Relevan
- 3 = Relevan
- 4 = Sangat Relevan

C. PENILAIAN

No.	Aspek yang Dinilai	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
1	Aspek Petunjuk:				
	a. Petunjuk lembar angket dinyatakan dengan jelas				✓
	b. Kriteria penilaian dinyatakan dengan jelas				✓
2	Aspek Cakupan:				
	a. Sesuai dengan tujuan instrument			✓	
	b. Pernyataan sesuai dengan indikator			✓	
	c. Batasan pernyataan dirumuskan dengan jelas				✓
3	Aspek Pertanyaan:				
	a. Menggunakan bahasa yang baik dan benar				✓
	b. Istilah yang digunakan tepat dan mudah dipahami				✓
	c. Kejelasan huruf dan angka		✓	✓	

Penilaian Umum :

1. Belum dapat digunakan
2. Dapat digunakan dengan revisi besar
3. Dapat digunakan dengan revisi kecil
4. Dapat digunakan tanpa revisi

Saran-saran:

- penyempurnaan margin / spasi
- tambahkan kolom untuk nama, kelas, & tanggal
- ✓ pertimbangkan masukan 'Item Terbalik'

Palopo, 24 Juni 2025

Validator,



Muhammad Zuljalal al-Hamdany, S. Pd., M. Pd.
NIP. 198806272020121006

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN SOAL TES

Nama Validator : Muhammad Zuljalal al-Hamdany, S.Pd., M.Pd.

Jabatan : Dosen

Tanggal Pengisian : 29 Juni 2025

A. PENGANTAR

Pada rangka penyusunan skripsi dengan judul "Implementasi Media Wordwall dalam Meningkatkan Minat Belajar Peserta didik pada Pelajaran Pendidikan Agama Islam Fase D SMP Datok Sulaiman bagian Putri Kota Palopo". Peneliti menggunakan Soal tes didalam media wordwall untuk peserta didik SMP datok Sulaiaaman bagian Putri Kota Palopo.

B. PETUNJUK

Peneliti meminta kesedian Bapak/Ibu untuk menjadi validator dengan petunjuk sebagai berikut:

1. Dimohon agar Bapak/Ibu memberikan penilaian terhadap lembar observasi yang telah dibuat sebagaimana terlampir.
2. Untuk tabel tentang aspek yang dinilai, dimohon Bapak/Ibu memberikan tanda centang ✓ pada kolom penilaian sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu.
3. Untuk penilaian umum, dimohon Bapak/Ibu melingkari angka yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu.
4. Untuk saran dan revisi, Bapak/Ibu dapat langsung menuliskannya pada naskah perlu di revisi, atau menuliskannya pada kolom saran yang telah di siapkan.

Kesedian Bapak/Ibu dalam memberikan jawaban secara objektif sangat besar artinya bagi peneliti. Atas kesediaan dan bantuan Bapak/Ibu, peneliti ucapkan terima kasih.

Keterangan Skala Penilaian:

- 1 = Kurang Relevan
- 2 = Cukup Relevan
- 3 = Relevan
- 4 = Sangat Relevan

C. PENILAIAN

No.	Aspek yang Dinilai	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
1	Aspek Petunjuk:				
	a. Petunjuk lembar soal tes dinyatakan dengan jelas		✓		
2	Aspek Cakupan:				
	a. Sesuai dengan materi pokok				✓
	b. Pertanyaan sesuai dengan sub materi				✓
	c. Batasan pertanyaan dirumuskan dengan jelas			✓	
3	Aspek Pertanyaan:				
	a. Menggunakan bahasa yang baik dan benar				✓
	b. Istilah yang digunakan tepat dan mudah dipahami				✓

Penilaian Umum :

1. Belum dapat digunakan
2. Dapat digunakan dengan revisi besar
3. Dapat digunakan dengan revisi kecil
4. Dapat digunakan tanpa revisi

Saran-saran:

- Tambahkan petunjuk pengerjaan yg jelas di awal.
- Periksa kembali pilihan jawaban, sesuaikan dengan buku ajar. ex. istilah pilihan jawaban kata "kamb"

Palopo, 24 Juni 2018

Validator,



Muhammad Zuljalal al-Hamdany, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198806272020121006

LEMBAR VALIDASI MEDIA WORDWALL

Nama Validator : Bungawati, S.Pd., M.Pd.

Jabatan : Dosen

Tanggal Pengisian : 16 Juni 2023

A. PENGANTAR

Pada rangka penyusunan skripsi dengan judul "Implementasi Media Wordwall dalam Meningkatkan Minat Belajar Peserta didik pada Pelajaran Pendidikan Agama Islam Fase D SMP Datok Sulaiman bagian Putri Kota Palopo". Peneliti menggunakan instrument lembar validasi media wordwall untuk mengetahui minat belajar peserta didik SMP datok Sulaiaman bagian Putri Kota Palopo.

B. PETUNJUK

Peneliti meminta kesedian Bapak/Ibu untuk menjadi validator dengan petunjuk sebagai berikut:

1. Dimohon agar Bapak/Ibu memberikan penilaian terhadap lembar observasi yang telah dibuat sebagaimana terlampir.
2. Untuk tabel tentang aspek yang dinilai, dimohon Bapak/Ibu memberikan tanda centang ✓ pada kolom penilaian sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu.
3. Untuk penilaian umum, dimohon Bapak/Ibu melingkari angka yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu.
4. Untuk saran dan revisi, Bapak/Ibu dapat langsung menuliskannya pada naskah perlu di revisi, atau menuliskannya pada kolom saran yang telah di siapkan.

Kesedian Bapak/Ibu dalam memberikan jawaban secara objektif sangat besar artinya bagi peneliti. Atas kesediaan dan bantuan Bapak/Ibu, peneliti ucapkan terima kasih.

Keterangan Skala Penilaian:

- 1 = Kurang Relevan
- 2 = Cukup Relevan
- 3 = Relevan
- 4 = Sangat Relevan

C. PENILAIAN

No.	Aspek yang Dinilai	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
1.	Tampilan media			✓	
2.	Kemudahan penggunaan media				✓
3.	Kesesuaian media dengan materi			✓	
4.	Pemilihan jenis huruf			✓	
5.	Penggunaan bahasa yang mudah dipahami			✓	

Penilaian Umum :

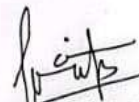
1. Belum dapat digunakan
2. Dapat digunakan dengan revisi besar
3. Dapat digunakan dengan revisi kecil
4. Dapat digunakan tanpa revisi

Saran-saran:

Slide pembuka kurang menarik, perlu dibuat menarik

Palopo, 16 JUNI 2025

Validator,



Bungawati, S.Pd., M.Pd.
NIP. 199311282020122014

Lampiran 4: Lembar Instrumen Penelitian

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA

Nama Sekolah : SMP Datok Sulaiman Putri
 Kelas/ Semester : VIII A
 Hari, Tanggal : Rabu, 16 Juni 2025
 Pertemuan : 2
 Petunjuk :

Berilah tanda ✓ pada kolom skor di bawah ini berdasarkan penilaian berikut:

3 = Baik

2 = Cukup

1 = Kurang

No.	Aspek yang Diamati	Indikator Penilaian	Skor		
			1	2	3
1.	Kegiatan Awal	1. Siswa menjawab salam dari guru 2. Siswa berdoa sebelum memulai pembelajaran 3. Siswa merapikan tempat duduk dan kerapian pakaian sebelum melakukan pembelajaran 4. Siswa menjawab absensi dari guru 5. Siswa siap menerima materi yang akan dibahas	✓	✓	
2.	Kegiatan Inti	1. Siswa memperstiksi materi yang dipaparkan oleh guru 2. Siswa mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru menggunakan media wordwall 3. Siswa bertanya terhadap materi pembelajaran	✓	✓	
3.	Kegiatan Penutup	1. Siswa membuat kesimpulan terkait materi pembelajaran 2. Siswa mendengarkan kegiatan yang akan datang 3. Siswa bersama-sama berdoa sesudah belajar	✓	✓	2

Palopo, 16 Juni 2025
 Observer



Dwifa Dasyahid

Rubrik Penilaian Peserta didik

No	Indikator	Skor 3 (Baik)	Skor 2 (Cukup)	Skor 1 (Kurang)
1	Siswa menjawab salam dari guru	Menjawab salam dengan semangat dan serentak	Menjawab salam tetapi kurang semangat / tidak serentak	Tidak menjawab salam
2	Siswa berdoa sebelum memulai pembelajaran	Mengikuti doa dengan tertib dan khusyuk	Mengikuti doa tetapi kurang tertib	Tidak mengikuti doa atau berbicara saat doa
3	Siswa merapikan tempat duduk dan kerapian pakaian	Duduk rapi, pakaian rapi, siap belajar	Ada usaha merapikan diri, tapi kurang optimal	Tidak merapikan tempat duduk / pakaian
4	Siswa menjawab absensi dari guru	Menjawab dengan jelas dan langsung saat dipanggil	Menjawab dengan lambat atau kurang jelas	Tidak menjawab atau acuh
5	Siswa siap menerima materi yang akan dibahas	Memperhatikan guru, alat tulis siap, posisi duduk baik	Siap namun masih ada gangguan (main-main, mengobrol)	Tidak siap atau mengabaikan guru
6	Siswa memperhatikan materi yang dipaparkan guru	Fokus, mencatat, tidak mengganggu teman	Perhatian sebagian waktu, kadang terganggu	Tidak memperhatikan atau mengganggu teman
7	Siswa mengerjakan tugas menggunakan media Wordwall	Aktif mengerjakan tepat waktu dan sesuai instruksi	Mengerjakan tetapi kurang lengkap atau lambat	Tidak mengerjakan atau asal-asalan
8	Siswa bertanya terhadap materi pembelajaran	Bertanya dengan antusias dan relevan dengan materi	Bertanya tapi kurang fokus atau dipaksa	Tidak bertanya atau pasif sepenuhnya
9	Siswa membuat	Aktif	Menyimpulkan	Tidak

	kesimpulan materi	menyumbang ide/simpulan, tepat dengan isi pelajaran	tapi kurang tepat / pasif	membuat simpulan / bingung
10	Siswa mendengarkan kegiatan yang akan datang	Memperhatikan guru dan mencatat / mengingat info penting	Mendengarkan tetapi kurang fokus	Tidak memperhatikan penjelasan guru
11	Siswa berdoa sesudah belajar	Mengikuti doa dengan khusyuk sampai selesai	Mengikuti doa tapi kurang khusyuk / kurang fokus	Tidak mengikuti doa / mengganggu

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA

Nama Sekolah : SMP Datok Sulaiman Putri
 Kelas/ Semester : VIII A
 Hari, Tanggal : Rabu, 13 Agustus 2025
 Pertemuan : V
 Petunjuk :

Berilah tanda ✓ pada kolom skor di bawah ini berdasarkan penilaian berikut:

3 = Baik

2 = Cukup

1 = Kurang

No.	Aspek yang Diamati	Indikator Penilaian	Skor		
			1	2	3
1.	Kegiatan Awal	1. Siswa menjawab salam dari guru 2. Siswa berdoa sebelum memulai pembelajaran 3. Siswa merapikan tempat duduk dan kerapian pakaian sebelum melakukan pembelajaran 4. Siswa menjawab absensi dari guru 5. Siswa siap menerima materi yang akan dibahas			✓ ✓ ✓ ✓ ✓
2.	Kegiatan Inti	1. Siswa memperhstiksn materi yang dipaparkan oleh guru 2. Siswa mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru menggunakan media wordwall 3. Siswa bertanya terhadap materi pembelajaran		✓	✓ ✓
3.	Kegiatan Penutup	1. Siswa membuat kesimpulan terkait materi pembelajaran 2. Siswa mendengarkan kegiatan yang akan datang 3. Siswa bersama-sama berdoa sesudah belajar			✓ ✓ ✓

Palopo, 13 Agustus 2025
 Observer

Dmf

Dian Armila

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU

Nama Sekolah : SMP Datok Sulaiman Putri
 Kelas/ Semester : VIII A
 Hari, Tanggal : Rabu, 16 Juli 2025
 Pertemuan : 1 (satu)
 Petunjuk

Berilah tanda ✓ pada kolom skor di bawah ini berdasarkan penilaian berikut:

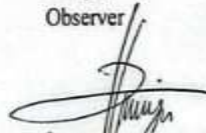
3 = Baik

2 = Cukup

1 = Kurang

No.	Aspek yang Diamati	Indikator Penilaian	Skor		
			1	2	3
1.	Kegiatan Awal	1. Guru membuka pembelajaran dengan salam 2. Guru mengajak semua siswa berdoa untuk mengawali kegiatan pembelajaran 3. Guru mengecek kehadiran siswa 4. Guru menyampaikan kompetensi/ tujuan pembelajaran		✓ ✓ ✓ ✓	✓
2.	Kegiatan Inti	1. Guru melaksanakan pembelajaran sesuai alokasi waktu yang telah direncanakan 2. Penguasaan materi 3. Guru memaparkan materi dengan menggunakan media pembelajaran wordwall 4. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya		✓ ✓ ✓	 ✓
3.	Kegiatan Penutup	1. Guru membimbing siswa menyimpulkan materi pembelajaran 2. Guru menyampaikan kegiatan yang akan datang 3. Guru menutup pembelajaran dengan berdoa		✓ ✓ 	 ✓

Palopo,
 Observer


 Haryanti, S.Pd. or

Rubrik Penilaian Guru

No	Indikator	Skor 3	Skor 2	Skor 1
1	Guru membuka pembelajaran dengan salam	Mengucapkan salam dengan hangat, jelas, dan disertai sapaan pembuka yang membangun suasana	Mengucapkan salam namun tanpa interaksi tambahan (datar atau terburu-buru)	Tidak membuka pembelajaran dengan salam
2	Guru mengajak semua siswa berdoa	Memimpin doa bersama secara tertib dan melibatkan siswa	Mengajak siswa berdoa namun tidak semua siswa terlibat aktif	Tidak mengajak atau melupakan kegiatan berdoa
3	Guru mengecek kehadiran siswa	Mengecek kehadiran dengan memanggil nama siswa dan menindaklanjuti ketidakhadiran	Mengecek kehadiran tanpa tindak lanjut	Tidak mengecek kehadiran siswa
4	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	Menjelaskan tujuan pembelajaran secara jelas, lengkap, dan dikaitkan dengan manfaatnya	Menyampaikan tujuan secara singkat/tidak lengkap	Tidak menyampaikan tujuan pembelajaran
5	Guru melaksanakan pembelajaran sesuai alokasi	Semua tahapan pembelajaran berjalan tepat waktu dan	Ada keterlambatan namun semua kegiatan pokok	Waktu tidak terkelola, kegiatan inti tidak tuntas

	waktu	terstruktur	tetap terlaksana	
6	Penguasaan materi	Guru menunjukkan penguasaan materi yang baik dan mampu menjelaskan dengan jelas dan tepat	Penguasaan cukup, tapi masih ada keraguan dalam menjawab atau memberi contoh	Tidak memahami materi dengan baik atau memberi penjelasan yang keliru
7	Guru menggunakan media Wordwall	Menggunakan Wordwall secara aktif, interaktif dan sesuai dengan tujuan pembelajaran	Wordwall digunakan tetapi kurang mendalam atau kurang relevan	Tidak menggunakan atau salah menggunakan media Wordwall
8	Guru memberi kesempatan bertanya	Guru secara aktif memberi ruang bagi siswa untuk bertanya dan menanggapi dengan baik	Memberi kesempatan bertanya namun tidak mendorong siswa aktif	Tidak memberi kesempatan siswa bertanya sama sekali
9	Guru membimbing siswa menyimpulkan materi	Mengajak siswa merumuskan kesimpulan dan mengonfirmasi pemahaman mereka	Menyimpulkan sendiri tanpa melibatkan siswa	Tidak menyimpulkan pembelajaran
10	Guru menyampaikan kegiatan yang	Menjelaskan kegiatan selanjutnya atau	Menyebutkan kegiatan lanjut tetapi kurang	Tidak menyampaikan tindak lanjut

	akan datang	tugas dengan waktu dan tujuan yang jelas	rinci	atau kegiatan berikutnya
11	Guru menutup pembelajaran dengan doa	Menutup dengan doa bersama secara tertib dan hikmat	Menutup dengan doa namun kurang tertib	Tidak menutup dengan doa

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU

Nama Sekolah : SMP Datok Sulaiman Putri
 Kelas/ Semester : VIII A
 Hari, Tanggal : Rabu, 13 Agustus 2025
 Pertemuan : V (lima)

Petunjuk
 Berilah tanda ✓ pada kolom skor di bawah ini berdasarkan penilaian berikut:

3 = Baik

2 = Cukup

1 = Kurang

No.	Aspek yang Diamati	Indikator Penilaian	Skor		
			1	2	3
1.	Kegiatan Awal	1. Guru membuka pembelajaran dengan salam 2. Guru mengajak semua siswa berdoa untuk mengawali kegiatan pembelajaran 3. Guru mengecek kehadiran siswa 4. Guru menyampaikan kompetensi/ tujuan pembelajaran			✓ ✓ ✓ ✓
2.	Kegiatan Inti	1. Guru melaksanakan pembelajaran sesuai alokasi waktu yang telah direncanakan 2. Penguasaan materi 3. Guru memaparkan materi dengan menggunakan media pembelajaran wordwall 4. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya		✓	✓ ✓ ✓
3.	Kegiatan Penutup	1. Guru membimbing siswa menyimpulkan materi pembelajaran 2. Guru menyampaikan kegiatan yang akan datang 3. Guru menutup pembelajaran dengan berdoa		✓	✓ ✓

Palopo,
 Observer


 Muryanti, S.Pd. Ar

ANGKET MINAT BELAJAR TERHADAP PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

Nama :

Kelas :

Hari, Tanggal :

A. Pengantar

Peneliti menggunakan lembar angket untuk mengetahui minat belajar peserta didik di SMP Datok Sulaiman bagian Putri dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul "Implementasi media Wordwall dalam meningkatkan minat belajar peserta didik pada pelajaran Pendidikan Agama Islam Fase D Datok Sulaiman bagian Putri Kota Palopo". Peneliti meminta adik-adik untuk mengisi angket berikut.

B. Petunjuk

Berikan tanda check list $\checkmark$ pada kolom dibawah ini:

Keterangan:

Sangat Setuju = 4

Setuju = 3

Kurang Setuju = 2

Tidak Setuju = 1

No.	Pernyataan	Keterangan			
		4	3	2	1
1.	Saya merasa senang saat pembelajaran PAI dimulai				
2.	Saya menikmati setiap kegiatan belajar dalam pelajaran PAI.				
3.	Saya merasa bahagia saat berhasil memahami materi PAI				
4.	Saya sering ikut aktif saat guru PAI mengajak diskusi.				

5.	Saya tidak malu bertanya jika tidak paham pelajaran PAI.				
6.	Saya suka terlibat dalam tugas kelompok saat pelajaran PAI				
7.	Saya memperhatikan penjelasan guru saat pelajaran PAI berlangsung				
8.	Saat guru PAI menjelaskan, saya tidak sibuk sendiri atau mengobrol.				
9.	Saya mencatat hal-hal penting yang dijelaskan guru PAI				
10.	Saya penasaran untuk mengetahui lebih banyak tentang materi PAI.				
11.	Saya merasa materi PAI menarik dan bermanfaat.				
12.	Saya suka mencari tahu lebih dalam tentang kisah nabi dan ajaran Islam setelah pelajaran PAI				
13.	Saya merasa semangat saat mengikuti pelajaran PAI.				
14.	Saya merasa siap dan segar saat guru PAI mulai mengajar				
15.	Saya tidak merasa bosan selama pelajaran PAI berlangsung				

SOAL PILIHAN GANDA PAI KELAS VIII

Tema : Menyakini kitab-Kitab Allah

Jumlah Soal : 20 soal

1. Iman kepada kitab-kitab Allah berarti ...
 - A. Membaca semua kitab suci
 - B. Meyakini bahwa semua kitab berasal dari para sahabat
 - C. Meyakini bahwa semua kitab diturunkan oleh Allah kepada rasul-Nya
 - D. Menghafal isi seluruh kitab suci
2. Fungsi utama diturunkannya kitab-kitab Allah adalah ...
 - A. Menambah beban umat
 - B. Sebagai pedoman hidup umat manusia
 - C. Untuk bahan bacaan sejarah
 - D. Sebagai alat komunikasi antar agama
3. Iman kepada kitab-kitab Allah termasuk dalam ...
 - A. Rukun Islam
 - B. Rukun Iman
 - C. Syariat
 - D. Akhlak
4. Orang yang mengimani kitab-kitab Allah akan ...
 - A. Menjadi ragu dengan ajaran agama
 - B. Membenci kitab selain Al-Qur'an
 - C. Menambah keimanan dan ketakwaan
 - D. Tidak peduli terhadap ajaran rasul
5. Al-Qur'an adalah kitab terakhir yang diturunkan oleh Allah. Hal ini menunjukkan bahwa ...
 - A. Kitab sebelumnya tidak penting
 - B. Al-Qur'an menyempurnakan kitab-kitab sebelumnya
 - C. Semua kitab memiliki isi yang sama
 - D. Kitab sebelumnya lebih lengkap

6. Kitab Taurat diturunkan kepada Nabi ...

A. Isa

B. Musa

C. Daud

D. Muhammad

7. Kitab Zabur diturunkan kepada Nabi ...

A. Nuh

B. Isa

C. Daud

D. Yusuf

8. Nabi Isa a.s. menerima kitab ...

A. Injil

B. Taurat

C. Zabur

D. Al-Qur'an

9. Kitab Al-Qur'an diturunkan kepada Nabi Muhammad SAW dalam bahasa ...

A. Ibrani

B. Latin

C. Arab

D. Suryani

10. Berikut ini adalah nama-nama kitab suci yang benar, kecuali ...

A. Taurat

B. Zabur

C. Hikmah

D. Injil

11. Dari keempat kitab suci yang disebutkan dalam Al-Qur'an, yang paling lengkap dan menyeluruh adalah ...

A. Zabur

B. Injil

C. Taurat

D. Al-Qur'an

12. Kitab-kitab Allah diturunkan melalui para rasul untuk ...
- A. Dipajang di museum
 - B. Dihafalkan oleh ulama
 - C. Dijadikan pedoman hidup umat manusia**
 - D. Diperbandingkan isinya
13. Sikap seorang generasi pecinta Al-Qur'an adalah ...
- A. Membaca Al-Qur'an saat ada lomba saja
 - B. Menyimpan Al-Qur'an di rak sebagai hiasan
 - C. Membaca, memahami, dan mengamalkan isi Al-Qur'an**
 - D. Menganggap Al-Qur'an sulit dipahami
14. Manfaat dari mencintai Al-Qur'an adalah ...
- A. Mendapat pujian teman
 - B. Memperoleh ketenangan dan petunjuk hidup**
 - C. Menjadi cepat terkenal
 - D. Bebas dari tanggung jawab
15. Generasi muda yang mencintai Al-Qur'an akan menunjukkan perilaku ...
- A. Suka bertengkar
 - B. Rajin beribadah dan bersikap jujur**
 - C. Menyebarkan hoaks
 - D. Malas belajar
16. Kita harus bersikap kepada pemeluk agama lain dengan ...
- A. Menghindari mereka
 - B. Bersikap toleran dan saling menghormati**
 - C. Menyalahkan keyakinan mereka
 - D. Tidak peduli terhadap mereka
17. Perilaku yang mencerminkan toleransi dalam pergaulan antar umat beragama adalah ...
- A. Menjelekkan ajaran agama lain
 - B. Melarang mereka beribadah
 - C. Menghormati hak mereka beribadah**
 - D. Memaksa agar masuk Islam

18. Sikap Nabi Muhammad kepada Ahli Kitab adalah ...

A. Memusuhi mereka

B. Menjalin hubungan baik dan berdialog secara santun

C. Mengasingkan mereka

D. Melarang mereka tinggal di Madinah

19. Al-Qur'an mengajarkan kita untuk menghormati kitab-kitab sebelumnya dengan cara ...

A. Menganggap semua kitab sama

B. Meyakini bahwa kitab terdahulu juga berasal dari Allah

C. Menghapus kitab selain Al-Qur'an

D. Tidak membaca kitab lain

20. Salah satu bentuk akhlak kepada umat beriman kepada kitab terdahulu adalah ...

A. Berbuat baik dan tidak memaksakan agama

B. Menolak ajakan diskusi

C. Menyerang rumah ibadah mereka

D. Mengganggu saat mereka beribadah

Lampiran 5 : Data Hasil Penelitian

Data Observasi Aktivitas Peserta didik dan Guru

Tabel Hasil Observasi Aktivitas Peserta didik selama Siklus I

No	Aspek yang Diamati	Indikator Penilaian	Skor				Jumlah
			P1	P2	P3		
1.	Kegiatan Awal	a. Peserta didik menjawab salam dari guru	2	2	2		6
		b. Peserta didik berdoa sebelum memulai pembelajaran	2	2	2		6
		c. Peserta didik merapikan tempat duduk dan kerapian pakaian sebelum melakukan pembelajaran	1	2	2		5
		d. Peserta didik menjawab absensi dari guru	2	2	3		7
		e. Peserta didik siap menerima materi yang akan dibahas	2	2	2		6
2.	Kegiatan Inti	a. Peserta didik memperhatikan materi yang dipaparkan oleh guru	2	2	2		6
		b. Peserta didik mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru menggunakan media <i>Wordwall</i>	2	3	3		7

		c. Peserta didik bertanya terhadap materi pembelajaran	1	2	2	5
3.	Kegiatan Penutup	a. Peserta didik membuat kesimpulan terkait materi pembelajaran	1	1	2	4
		b. Peserta didik mendengarkan kegiatan yang akan datang	1	2	2	5
		c. Peserta didik bersama-sama berdoa sesudah belajar	2	2	2	6
		Jumlah	18	22	24	64

Tabel Hasil observasi aktivitas peserta didik Siklus II

No	Aspek yang Diamati	Indikator Penilaian	Skor		Jumlah
			P4	P5	
1.	Kegiatan Awal	a. Peserta didik menjawab salam dari guru	3	3	6
		b. Peserta didik berdoa sebelum memulai pembelajaran	3	3	6
		c. Peserta didik merapikan tempat duduk dan kerapian pakaian sebelum melakukan pembelajaran	2	3	5

		d. Peserta didik menjawab absensi dari guru	3	3	6
		e. Peserta didik siap menerima materi yang akan dibahas	2	3	5
2.	Kegiatan Inti	a. Peserta didik memperhatikan materi yang dipaparkan oleh guru	3	3	6
		b. Peserta didik mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru menggunakan media <i>Wordwall</i>	3	3	6
		c. Peserta didik bertanya terhadap materi pembelajaran	2	2	4
3.	Kegiatan Penutup	a. Peserta didik membuat kesimpulan terkait materi pembelajaran	3	3	6
		b. Peserta didik mendengarkan kegiatan yang akan datang	2	3	5
		c. Peserta didik bersama-sama berdoa sesudah belajar	3	3	6
		Jumlah	29	30	59

Tabel Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I

No	Aspek yang diamati	Indikator	Skor			Jumlah
			P1	P2	P3	
1.	Kegiatan Awal	a. Guru membuka pembelajaran dengan salam	3	3	3	9
		b. Guru mengajak semua peserta didik berdoa untuk mengawali kegiatan pembelajaran	2	3	3	8
		c. Guru mengecek kehadiran peserta didik	2	2	2	6
		d. Guru menyampaikan kompetensi/tujuan pembelajaran	2	2	2	6
2.	Kegiatan Inti	a. Guru melaksanakan pembelajaran sesuai alokasi waktu yang telah di rencanakan	2	2	2	6
		b. Penguasaan materi	3	3	3	6
		c. Guru memaparkan materi dengan menggunakan media <i>Wordwall</i>	2	2	3	7
		d. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya	2	2	2	6
3.	Kegiatan Penutup	a. Guru membimbing peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran	2	2	2	6

b. Guru menyampaikan kegiatan yang akan datang	2	2	3	7
c. Guru menutup pembelajaran dengan doa	3	3	3	9
Jumlah	25	27	28	83

Tabel Hasil Observasi Aktivitas Guru selama Siklus II

No	Aspek yang diamati	Indikator	Skor		Jumlah
			P4	P5	
1.	Kegiatan Awal	a. Guru membuka pembelajaran dengan salam	3	3	6
		b. Guru mengajak semua peserta didik berdoa untuk mengawali kegiatan pembelajaran	3	3	6
		c. Guru mengecek kehadiran peserta didik	3	3	6
		d. Guru menyampaikan kompetensi/tujuan pembelajaran	2	3	5
2.	Kegiatan Inti	a. Guru melaksanakan pembelajaran sesuai alokasi waktu yang telah di rencanakan	2	3	5
		b. Penguasaan materi	3	3	6
		c. Guru memaparkan materi dengan menggunakan media <i>Wordwall</i>	3	3	6

3.	Kegiatan Penutup	d. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya	2	2	4
		a. Guru membimbing peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran	3	3	6
		b. Guru menyampaikan kegiatan yang akan datang	2	2	4
		c. Guru menutup pembelajaran dengan doa	3	3	6
		Jumlah	29	31	60

Data hasil angket minat belajar peserta didik

Tabel hasil tes siklus 1

No.	Nama Peserta didik	Nilai	Kategori
1	Aidah Mufidah Saifuddin	85	Tinggi
2	Andi Bilqis Aurelia Hidayah	65	Sedang
3	Anugrah Ilahia Irwan	80	Sedang
4	Asyraf Cheila	85	Tinggi
5	Aura Khanza Olivia	75	Sedang
6	Azza Kinzi Ashilah Alim	60	Rendah
7	Azzahra Akwat Tri Ramadani	70	Sedang
8	Dewi Sekar Sari	65	Sedang
9	Faizah Nuriadin	55	Rendah
10	Febriani Fauziah	65	Sedang
11	Filzyah Azzahra	60	Rendah
12	Ikhlaqyah Huzaiman Irwan	80	Tinggi
13	Madina Azzahrah	70	Sedang
14	Muliyasari	65	Sedang
15	Naira Azzra Putri	60	Rendah
16	Naura Nasyfa Yusuf	85	Tinggi
17	Naurah Aprilian Amir	55	Rendah
18	Ni'maturrahma	60	Rendah
19	Nur Afiqah N	80	Tinggi
20	Nur Najwa Angreni	65	Sedang
21	Nur Zahira Hasdar	85	Tinggi
	Jumlah	1.470	
	Rata-rata	70	Sedang

Tabel hasil tes diklus II

No.	Nama Peserta didik	Nilai	Kategori
1	Aidah Mufidah Saifuddin	100	Sangat Tinggi
2	Andi Bilqis Aurelia Hidayah	80	Tinggi
3	Anugrah Ilahia Irwan	95	Sangat Tinggi
4	Asyfah Cheila	100	Sangat tinggi
5	Aura Khanza Olivia	85	Tinggi
6	Azza Kinzi Ashilah Alim	80	Tinggi
7	Azzahra Akwat Tri Ramadani	90	Tinggi
8	Dewi Sekar Sari	85	Tinggi
9	Faizah Nuriadin	80	Tinggi
10	Febriani Fauziah	85	Tinggi
11	Filzyah Azzahra	100	Sangat Tinggi
12	Ikhlaqyah Huzaiman Irwan	100	Sangat Tinggi
13	Madina Azzahrah	90	Sangat Tinggi
14	Muliyasari	85	Tinggi
15	Naira Azzra Putri	85	Tinggi
16	Naura Nasyfa Yusuf	100	Sangat Tinggi
17	Naurah Aprilian Amir	85	Tinggi
18	Ni'maturrahma	85	Tinggi
19	Nur Afiqah N	95	Sangat Tinggi
20	Nur Najwa Angreni	85	Tinggi
21	Nur Zahira Hasdar	100	Sangat Tinggi
	Jumlah	1.890	
	Rata-rata	90	Sangat Tinggi

DATA ANGKET MINAT BELAJAR PRA SIKLUS

No	Nama	Perasaan Senang			Berpertasi			Memperhatikan Guru					Perasaan Tertarik					Kesegaran dalam Belajar					Jumlah	Skor Maks	persentase
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15									
1	Aidah Mufidah Saifuddin	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	39	60	65%							
2	Andi Bilqis Aureliah Hidayah	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	2	38	60	63,3%							
3	Anugrah Ilahia Irwan	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	37	60	61,7%							
4	Asyiah Chella	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	40	60	66,7%							
5	Aura Khanza Olivia	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	2	3	38	60	63,3%							
6	Azza Kinzi Ashilah Alim	2	3	2	2	4	2	2	4	2	3	3	3	3	3	35	60	66,7%							
7	Azzahra Akwat Tri Ramadani	3	3	3	4	2	3	2	3	3	2	2	3	2	2	38	60	66,7%							
8	Dewi Sekar Sari	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	35	60	65%							
9	Falzah Nuriadin	3	3	3	4	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	34	60	66,7%							
10	Febriani Fauziah	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	38	60	63,3							
11	Filzyah Azzahra	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3	37	60	61,7%							
12	Ikhlaqyah Huzaiman Irwan	3	3	3	3	4	2	3	3	2	2	3	2	3	3	35	60	70%							
13	Madina Azzahrah	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	40	60	66,7%							
14	Muliyasari	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	38	60	63,3%							
15	Naira Azra Putri	2	3	3	5	2	3	2	4	2	2	3	3	2	2	37	60	61,7%							
16	Naura Nasyfa Yusuf	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	37	60	61,7%							
17	Naurah Aprilian Amir	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	37	60	66,7%							
18	Ni'maturrahma	3	3	2	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	40	60	66,7							
19	Nur Aliqah N	3	3	3	2	3	4	3	3	3	2	2	2	3	3	42	60	70%							
20	Nur Najwa Angreni	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	40	60	66,7%							
21	Nur Zahira Hasdar	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	40	60	66,7%							
Jumlah		160			158			160					158					159					795		
Rata-rata																									63,1%

DATA ANGKET MINAT BELAJAR SIKLUS 1

No	Nama	Perasaan Senang			Berpartisipasi			Memperhatikan Guru			Perasaan Tertarik					Kesegaran Dalam Belajar					Jumlah	Skor Maks	persentase
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15							
1	Aidah Mufidah Saifuddin	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	48	60	80				
2	Andi Bilqis Aureliah Hidayah	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	48	60	80				
3	Anugrah Ilahia Irwan	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	47	60	78,3				
4	Asyraf Cheila	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	48	60	80				
5	Aura Khanza Olivia	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	47	60	78,3				
6	Azza Kinzi Ashilah Alim	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	47	60	78,3				
7	Azzahra Akwat Tri Ramadani	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	47	60	78,3				
8	Dewi Sekar Sari	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	47	60	78,3				
9	Fatzeah Nurriadin	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	49	60	81,7				
10	Febriani Fauziah	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	46	60	76,7				
11	Filyeh Azzahra	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	48	60	80				
12	Ikhlaiqyah Huzaiman Irwan	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	45	60	75				
13	Madina Azzahrah	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	46	60	76,7				
14	Mulyasari	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	47	60	78,3				
15	Naira Azra Putri	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	47	60	78,3				
16	Naura Nasyfa Yusuf	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	48	60	80				
17	Naurah Aprilian Amir	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	46	60	76,7				
18	Ni'meturrahma	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	46	60	76,7				
19	Nur Afiqah N	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	46	60	76,7				
20	Nur Najwa Angreni	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	46	60	76,7				
21	Nur Zahira Hasdar	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	46	60	76,7				
Jumlah		194			210			196			202			195					986		78,3		
Rata-rata																					1.641,6		
																					78,84%		

DATA ANGKET MINAT BELAJAR SIKLUS II

No	Nama	Perasaan Senang			Berpartisipasi					Memperhatikan Guru					Perasaan Tertarik					Kesegaran dalam Belajar					Jumlah	skor Maks	Persentase
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15											
1	Aidah Mufidah Saifuddin	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	56	60	93								
2	Andi Bilqis Aureliah Hidayah	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	55	60	92								
3	Anugrah Ilahia Irwan	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	51	60	85								
4	Asyiah Cheila	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	55	60	92								
5	Aura Khanza Olivia	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	52	60	87								
6	Azza Kinzi Ashilah Alim	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	52	60	87								
7	Azzahra Akwat Tri Ramadani	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	52	60	87								
8	Dewi Sekar Sari	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	52	60	87								
9	Faizah Nuriadin	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	54	60	90								
10	Febriani Fauziah	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	53	60	88								
11	Filzyah Azzahra	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	52	60	87								
12	Ikhlaqyah Huzaiman Irwan	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	54	60	90								
13	Madina Azzahrah	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	51	60	85								
14	Muliyasari	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	51	60	85								
15	Naira Azra Putri	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	54	60	90								
16	Naura Nasyifa Yusuf	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	52	60	87								
17	Naurah Aprilian Amir	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	50	60	83								
18	Ni'maturrahma	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	49	60	82								
19	Nur Afifah N	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	50	60	83								
20	Nur Najwa Angreni	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	51	60	85								
21	Nur Zahira Hasdar	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	51	60	85								
Jumlah		223			225					220					221					219					1,097		87,8%
Rata-rata																											

Lampiran 6 : Modul Ajar Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA
FASE D (KELAS VIII) SMP
MATA PELAJARAN : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI
INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

Penyusun	: Palma
Intansi	: SMP Datok Sulaiman Palopo
Tahun Penyusun	: 2025
Jenjang Sekolah	: SMP
Mata Pelajaran	: Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
Fase/Kelas / Semester	: D/VIII / Ganjil
Bab 2	: Menyakini Kitab-kitab Allah: Menjadi Generasi Pencinta Al-Qur'an yang Toleran
Capaian Pembelajaran	: Peserta didik memahami makna Iman kitab-kitab Allah, serta menunjukkan sikap toleran dan menghargai perbedaan dalam kehidupan sehari-hari sesuai ajaran Al-Qur'an.
Alokasi Waktu	: 2 JP
Tahun Penyusunan	: 2025 / 2026

B. KOMPETENSI AWAL

Peserta didik Menjelaskan pengertian iman kepada kitab-kitab Allah dan kaitannya dengan rukun iman. Mengidentifikasi kitab-kitab Allah yang diturunkan kepada para nabi dan rasul-Nya. Menerapkan iman kepada kitab-kitab Allah dalam kehidupan sehari-hari.

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

Beriman, bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa, bergotong royong, bernalar kritis, kreatif, inovatif, mandiri, berkebhinekaan global

D. SARANA DAN PRASARANA

LCD Projector, CD Pembelajaran interaktif (Wordwall) HP, spidol atau media lain yang tersedia

E. TARGET PESERTA DIDIK

Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.

F. MODEL PEMBELAJARAN

model pembelajaran discovery learning, model TGT (Team Games Tournament) dan teknik jigsaw.

KOMPONEN INTI

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Alur Tujuan Pembelajaran:

a. Pekan pertama:

Melalui model pembelajaran discovery learning peserta didik dapat:

- Menjelaskan makna beriman kepada kitab Allah Swt.
- Menunjukkan dalil naqli tentang Al-Qur'an sebagai petunjuk bagi orang yang beriman.
- Menyebutkan nama-nama kitab Allah Swt.

b. Pekan kedua:

Melalui teknik jigsaw peserta didik dapat:

- Menyebutkan Nama para Nabi setiap kitab dari Allah Swt.
- Mengidentifikasi isi pokok (ajaran) kitab-kitab Allah Swt.

c. Pekan Ketiga:

melalui teknik dan model TGT (Team Games Tournament) peserta didik dapat:

- Menjelaskan contoh perilaku mencintai Al-Qur'an
- Menunjukkan contoh Perilaku muslim menghargai kitab suci agama lain.

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

- Peserta didik mengamati dan mempelajari infografis.
- Peserta didik membaca pantun pemantik.
- Membaca rubrik Mari Bertafakur.

C. PERTANYAAN PEMANTIK

- Apa yang dimaksud beriman kepada Kitab-kitab Allah SWT ?
- Sebutkan ada berapa kitab-kitab Allah?
- Jelaskan cara menjadi generasi pecinta Al-Qur'an?
- Sebutkan contoh sikap toleran dalam kehidupan sehari-hari

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pertemuan Pertama

a. Pendahuluan

1. Guru membuka pembelajaran dengan salam dan berdoa, pembacaan al-Qur'an surah/ayat pilihan, memperhatikan kesiapan peserta didik, memeriksa kehadiran, kerapian pakaian, posisi, dan tempat duduk peserta didik.
2. Guru memberikan motivasi dan mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan materi pembelajaran, menyampaikan cakupan materi, tujuan, dan kegiatan yang akan dilakukan

b. Kegiatan Inti

1. Pada langkah awal, guru menyampaikan materi tentang makna beriman kepada kitab-kitab Allah Swt, menunjukkan dalil naqli tentang al-Qur'an sebagai petunjuk bagi orang yang beriman dan menyebutkan nama-nama kitab Allah swt. Melalui power point.
2. Guru memberikan rangsangan kepada peserta didik dengan memberikan pertanyaan pemantik, mengapa Allah menurunkan Al-Qur'an dan mengapa Al-Qur'an disebut sebagaipetunjuk bagi orang yang beriman
3. Guru membimbing peserta didik untuk merumuskan pertanyaan yang akan mereka cari tahu: Apa makna beriman kepada kitab-kitab Allah Swt.? Apa saja kitab Allah dan kepada siapa kitab itu diturunkan? Ayat Al-Qur'an manakah yang menyatakan bahwa Al-Qur'an adalah petunjuk bagi orang beriman?
4. Peserta didik diminta untuk mendiskusikan dengan teman sekelas tentang apa yang mereka temukan. Guru memberikan penguatan dan meluruskan konsep yang kurang tepat.

c. Kegiatan Penutup

1. Guru memberikan contoh tambahan atau pertanyaan lanjutan untuk memperluas pemahaman peserta didik tentang dalil naqli naqli tentang al-Qur'an sebagai petunjuk bagi orang yang beriman.
2. Guru mengajak peserta didik untuk menyimpulkan pembelajaran hari itu bersama-sama
3. Guru mengakhiri pertemuan dengan doa dan salam, memberi gambaran tentang pembelajaran berikutnya.

Pertemuan kedua

a. Pendahuluan

- (a) Guru membuka pembelajaran dengan salam dan berdoa, pembacaan al-Qur'an surah/ayat pilihan, memperhatikan kesiapan peserta didik, memeriksa kehadiran, kerapian pakaian, posisi, dan tempat duduk peserta didik.
- (b) Guru memberikan motivasi dan mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan materi pembelajaran yang telah dipelajari pekan lalu, kemudian menyampaikan cakupan materi, tujuan, dan kegiatan yang akan dilakukan.

b. Kegiatan Inti

1. Guru menyampaikan materi contoh perilaku mencintai Al-Qur'an kepada peserta didik melalui ceramah, Tanya jawab dengan menggunakan power point dan mengambil contoh dari kehidupan sehari-hari

Selanjutnya guru membentuk kelompok kecil terdiri dari 4-5 peserta didik

2. Guru mengarahkan peserta didik untuk belajar bersama di dalam kelompok, setiap anggota bertanggung jawab memastikan teman kelompoknya memahami materi.
3. Guru menyediakan soal di media *Wordwall*, setelah itu peserta didik bertanding dengan perwakilan dari kelompok lain. jawaban benar mendapat skor individu. Skor yang dikumpulkan menjadi skor kelompok. Setelah itu guru membagikan lembar angket minat belajar yang bertujuan untuk mengukur peningkatan minat belajar peserta didik setelah menerapkan media *Wordwall*..

c. Kegiatan Penutup

1. Guru memberikan contoh tambahan atau pertanyaan lanjutan untuk memperluas pemahaman peserta didik tentang isi pokok ajaran kitab-kitab Allah.
2. Guru mengajak peserta didik untuk menyimpulkan pembelajaran hari itu bersama-sama
3. Guru mengakhiri pertemuan dengan doa dan salam, memberi gambaran tentang pembelajaran berikutnya.

Pertemuan ketiga

a. Pendahuluan

- (a) Guru membuka pembelajaran dengan salam dan berdoa, memperhatikan kesiapan peserta didik dan memeriksa kehadiran

b. Kegiatan Inti

1. Guru membagi peserta didik menjadi 4 kelompok dengan sub materi yang berbeda. Setiap anggota kelompok menjadi ahli dalam satu sub-topik, peserta didik berdiskusi, menelaah dan memahami secara mendalam, setelah itu mereka menyampaikan materi kepada anggota kelompok lain untuk membentuk pemahamannya mengenai materi yg diberikan begitupun sebaliknya.

2. Setelah peserta didik melakukan diskusi, guru memberikan evaluasi terhadap pemahaman peserta didik mengenai Iman kepada kitab-kitab Allah. Setelah evaluasi, dilaksanakan pemberian Tes melalui media *Wordwall* yang bertujuan untuk mengukur kemampuan berpikir peserta didik setelah diterapkannya media *Wordwall*.

c. Kegiatan Penutup

1. Guru membagikan lembar angket minat belajar yang bertujuan untuk mengukur peningkatan minat belajar peserta didik setelah diterapkannya media *Wordwall*. Setelah semua peserta didik mengisi angket minat belajar. Guru memberikan motivasi serta mengajak peserta didik membaca doa dan diakhir dengan salam.

E. REFLEKSI

aktivitas refleksi sebagai berikut:

- a. Guru meminta peserta didik membaca kisah inspiratif dalam rubrik Inspirasiku
- b. Guru meminta peserta didik menyimpulkan hikmah dari kisah inspiratif sebagai bentuk refleksi diri
- c. Peserta didik membaca rubrik Aku Pelajar Pancasila dan melakukan refleksi diri terkait dengan profil tersebut

Jadwal Belajar Kelas VIII A

8A

SMP DATOK SULAIMAN PALOPO

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
	7:35 - 8:00	8:00 - 8:30	8:30 - 9:00	9:00 - 9:30	9:30 - 10:00	10:00 - 10:30	10:30 - 11:00	11:00 - 11:30	11:30 - 12:15	12:15 - 12:45	12:45 - 14:15	14:15 - 14:45
Se		MATEMATIKA Zuhdi Lamsari Iwan, S.Pd., M.Pd.		IPS Satrio S. Niswan, S.Pd.		INFORMATIKA Satrio Anggrani, S.Kom.				BING Siti Chaidjah, S.Pd.		
Se	TAJWID Sulaimi, S.Pd.		BING Siti Chaidjah, S.Pd.		BHS. ARAB Rini Pratiwi, S.Pd.		KALIGRAFI Rer Harnadewati, S.S.			FIQIH Ridwan, S.H., M.H.		
Ra	BINDO Hermina Satrio, S.Pd.			QURDIS Shirul Mubdham, S.Pd.		MATEMATIKA Zuhdi Lamsari Iwan, S.Pd., M.Pd.				IPS Satrio S. Niswan, S.Pd.		
Ka	SKI Sulaimi, S.Pd.		BINDO Hermina Satrio, S.Pd.			PRAKARYA Olga Sari, S.Pd.						
Ju	PEND. PANCASILA Hasbi D. Pagaro, S.Pd.			PAI Imayani, S.Pd.			IPA Asti Ayudha Pratiwi, S.Pd., Gr.					
Sa	IPA Asti Ayudha Pratiwi, S.Pd., Gr.			PJOK Masruki, S.Pd.			AQIDAH Rizki Nurhikmah, S.Pd.					

Lampiran 7 : Bercode/ Tautan Media Wordwall



<https://Wordwall.net/id/resource/94854287>

Petunjuk menggunakan *Wordwall*:

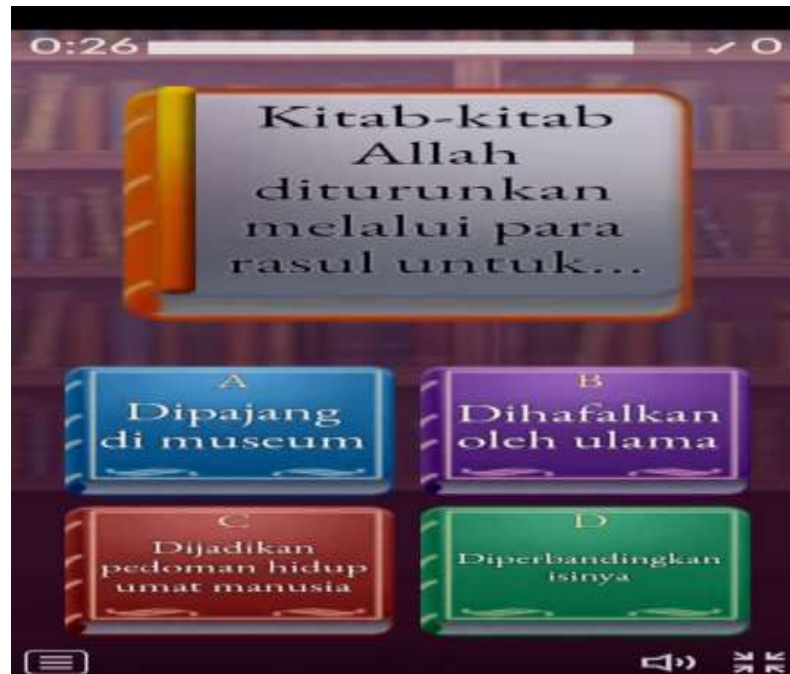
1. Akses Game, masuk ke Platform *Wordwall* melalui link Yang berikan oleh guru atau memindai dengan bercode.



2. Mulai permainan, Setelah masuk anda akan berada di open the box tujuannya anda adalah mencari jawaban yang benar



3. Pilih jawaban benar dari pertanyaan yang muncul dengan menekan salah satu kotak yang telah disediakan hingga waktunya habis



4. Setelah itu peserta didik dapat melihat hasil skor yang didiapatkan setelah bermain.

Beriman kepada Kitab-kitab Allah

oleh Palmaalma02

Bagikan

Tetapkan Penugasan

Tambah

Papan Peringkat

Peringkat	Nama	Skor	Waktu
ke1	Naura Nasyfa Yusuf	17	4:24
ke2	Nur Zahira Hasdar	17	5:13
ke3	Asyfa Chella	17	7:15
ke4	Aidah Mufidah	17	9:40
ke5	Nur Afiqah N	16	3:56
ke6	Ikhlasyah Huzaiman	16	3:56
ke7	Anugrah Ilahia	16	4:25
ke8	Aura Khanza	15	5:00
ke9	Madina Azzahrah	14	3:52
ke10	Azzahra Akwat	14	6:34
ke11	Mullyasari	13	3:19
ke12	Dewi Sekar	13	3:45
ke13	Andi Bilqis	13	4:01
ke14	Nur Najwa Angreni	13	4:15
ke15	Febriani Fauziah	13	7:36
ke16	Naira Azzra Putri	12	2:54
ke17	Ni'maturrahma	12	4:10
ke18	Azza Kinzi	12	4:30
ke19	Filzyah Azzahra	12	9:27
ke20	Naurah Aprillan Amir	11	3:05
ke21	Faizah Nurladin	11	4:16
ke22	-	-	-

Lampiran 8 : Surat Izin Penelitian

Permohonan Surat Izin Penelitian



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PALOPO
FAKULTAS TARBIYAH & ILMU KEGURUAN
Jl. Agatis Kel. Balandi Kec. Bana 81914 Kota Palopo
Email: ftik@iainpalopo.ac.id <https://ftik-iainpalopo.ac.id>

Nomor : B-1503 /In.19/FTIK/HM.01/05/2025 Palopo, 20 Mei 2025
Lampiran : -
Perihal : **Permohonan Izin Penelitian**

Yth. Kepala SMP Datok Sulaiman Putri Kota Palopo
di Palopo

Assalamu Alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, disampaikan bahwa mahasiswa (i):

Nama	: Palma
NIM	: 2102010076
Program Studi	: Pendidikan Agama Islam
Semester	: VIII (Delapan)
Tahun Akademik	: 2024/2025

akan melaksanakan penelitian dalam rangka penulisan skripsi dengan judul:
"Implementasi Media Wordwall dalam Meningkatkan Minat Belajar Peserta Didik
pada Pelajaran Pendidikan Agama Islam Fase D SMP Datok Sulaiman Bagian Putri
Kota Palopo". Untuk itu dimohon kiranya Bapak/Ibu berkenan memberikan surat izin
penelitian.

Demikian surat permohonan ini, atas perhatian dan kerjasama diucapkan terima kasih.

Wassalamu Alaikum Wr. Wb.



Prof. Dr. H. Sukirman, S.S., M.Pd.
NIP.196706162000031002

Surat Keterangan Penelitian



PEMERINTAH KOTA PALOPO DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Jl. K. H. M. Hasyim, No. 5, Kota Palopo, Kode Pos: 91021
Telp/Fax : (0471) 326048, Email : dpmptsp@palopokota.go.id, Website : http://dpmptsp.palopokota.go.id

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

NOMOR : 500.16.7.2/2025.0002/IP/DPMTSP

DASAR HUKUM :

1. Undang-Undang Nomor 11 Tahun 2010 tentang Sistem Nasional Ilmu Pengetahuan dan Teknologi;
2. Undang-Undang Nomor 11 Tahun 2020 tentang Cipta Kerja;
3. Peraturan Mendagri Nomor 3 Tahun 2008 tentang Penerbitan Surat Keterangan Penelitian;
4. Peraturan Wali Kota Palopo Nomor 23 Tahun 2010 tentang Penyederhanaan Perizinan dan Non Perizinan di Kota Palopo;
5. Peraturan Wali Kota Palopo Nomor 31 Tahun 2023 tentang Pelimpahan Kewenangan Perizinan dan Nonperizinan Yang Diberikan Wali Kota Palopo Kepada Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Kota Palopo.

MEMBERIKAN IZIN KEPADA

Nama : PALMA
Jenis Kelamin : P
Alamat : Jl. Poros Lloka, Kec. Towuti, Kab. Luwu Timur
Pekerjaan : Pelajar/Mahasiswa
NIM : 2102010076

Maksud dan Tujuan mengadakan penelitian dalam rangka penulisan Skripsi dengan Judul :

**IMPLEMENTASI MEDIA WORDWALL DALAM MENINGKATKAN MINAT BELAJAR PESERTA DIDIK PADA
PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM FASE D SMP DATOK SULAIMAN BAGIAN PUTRI KOTA
PALOPO**

Lokasi Penelitian : SMP DATOK SULAIMAN BAGIAN PUTRI KOTA PALOPO
Waktunya Penelitian : 16 Mei 2025 s.d. 16 Agustus 2025

DENGAN KETENTUAN SEBAGAI BERIKUT :

1. Sebelum dan sesudah melaksanakan kegiatan penelitian kiranya melapor kepada Wali Kota Palopo cq. Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Kota Palopo.
2. Menaati semua peraturan perundang-undangan yang berlaku, serta menghormati Adat Istiadat setempat.
3. Penelitian tidak menyimpang dari maksud izin yang diberikan.
4. Menyerahkan 1 (satu) exemplar foto copy hasil penelitian kepada Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Kota Palopo.
5. Surat Izin Penelitian ini dinyatakan tidak berlaku, bilamana pemegang izin ternyata tidak menaati ketentuan-ketentuan tersebut di atas.

Demikian Surat Keterangan Penelitian ini diterbitkan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Diterbitkan di Kota Palopo
Pada tanggal : 16 Mei 2025



Ditandatangani secara elektronik oleh :
Kepala DPMPTSP Kota Palopo
RYAMBURIADI NUR. S.STP
Pangkat : Pembina IV/a
NIP : 19850211 200312 1 002

Tembusan, Kepada Yth.:

1. Wali Kota Palopo;
2. Dandim 1403 BWG;
3. Kapolres Palopo;
4. Kepala Badan Kesbang Prov. Sul-Sel;
5. Kepala Badan Penelitian dan Pengembangan Kota Palopo;
6. Kepala Badan Kesbang Kota Palopo;
7. Instansi terkait tempat dilaksanakan penelitian.



Dokumen ini ditandatangani secara elektronik menggunakan bertanda Elektronik yang diterbitkan oleh Balai Serifikasi Elektronik (BSrE) Badan Standar dan Garansi Negara (BSNG)

Surat keterangan relah penelitian



PEMERINTAH KOTA PALOPO
DINAS PENDIDIKAN
SMP DATOK SULAIMAN PALOPO

Bagian Putra: JL. Dr. Ratulangi No. 16 Kota Palopo
Bagian Putri: JL. Puang H. David No. 3 Kota Palopo



AKREDITASI: A

SURAT PEMBERITAHUAN
Nomor : 232/SMP-DS/PLP/VIII/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SMP Datok Sulaiman Palopo menerangkan bahwa :

Nama : **PALMA**
Pekerjaan : Mahasiswa UIN Palopo
Prodi/Fakultas : Pendidikan Agama Islam/ Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Alamat : Jl. Poros Lioka, Kec. Towuti, Kab. Luwu Timur

Yang bersangkutan telah melakukan penelitian di SMP Datok Sulaiman Palopo sejak tanggal 16 Mei 2025 s/d 16 Agustus 2025 . Dengan judul Skripsi **IMPLEMENTASI MEDIA WORDWALL DALAM MENINGKATKAN MINAT BELAJAR PESERTA DIDIK PADA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM FASE D SMP DATOK SULAIMAN BAGIAN PUTRI KOTA PALOPO.**

Demikian Surat Keterangan ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Atas perhatian dan kerjasam yang baik kami ucapkan terimah kasih.

Palopo, 21 Agustus 2025
Kepala Sekolah,

H. SAMSURI, S.Pd., M.Pd.
DINAS PENDIDIKAN

Lampiran 9 : Dokumentasi Kegiatan Penelitian



Rabu, 16 Juli 2025 “Pelaksanaan Siklus 1 Pertemuan Pertama”



Rabu, 23 Juli 2025 “Pelaksanaan Siklus 1 Peremuan Kedua”



Rabu, 30 Juli 2025 “Pelaksanaan Siklus 1 Pertemuan Ketiga”



Rabu, 6 Agustus 2025 “ Pelaksanaan Siklus II Peremuan pertama”



Rabu, 13 Agustus 2025 “ Pelaksanaan Siklus II Pertemuan Ketiga”

RIWAYAT HIDUP



PALMA, lahir di Ladondow pada tanggal 15 Oktober 2002.

Peneliti merupakan anak pertama dari tujuh bersaudara dari seorang ayah bernama Marten Rusli K dan ibu Sunarti. Saat

ini peneliti tinggal di Desa Lioka, Kecamatan Towuti,

Kabupaten Luwu Timur. Pendidikan dasar peneliti

diselesaikan pada tahun 2014 di SDN 153 Mattirowalie. Kemudian, ditahun yang

sama melanjutkan pendidikan di SMP Negeri 1 Towuti hingga tahun 2017.

Selanjutnya, peneliti melanjutkan pendidikan menengah atas di SMAN 3 Luwu

Timur hingga tahun 2020. Peneliti melanjutkan pendidikan S1 di Program Studi

Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Institut Agama

Islam Negeri Palopo, yang sekarang beralih status menjadi Universitas Islam

Negeri Palopo (UIN) Palopo. Peneliti aktif disalah satu organisasi ekstra kampus

yaitu Lembaga Dakwah Kampus yang bernama LDK AL-Hikmah di tahun 2023-

2026. Sebagai syarat untuk menyelesaikan pendidikan S1, peneliti menyusun

tugas akhir skripsi dengan judul: **“Penerapan Media Wordwall dalam**

meningkatkan Minat Belajar Peserta Pada Pelajaran Pendidikan Agama

Islam Fase D Smp Datok Sulaiman Bagian Putri Kota Palopo.”