

فاعلية وسيلة الصندوق السري لتنمية فهم الجملة الإسمية لطلبة الصف الثامن في
المدرسة الثانوية بمعهد التربية الإسلامية الحديثة داتوك سليمان قسم البنين فالوفو

الرسالة الجامعية

رسالة علمية مقدمة لإكمال متطلبات الحصول على درجة علمية، سرجانا التربية

(S.Pd.)، شعبة تدريس اللغة العربية، كلية التربية والعلوم التعليمية،

الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو



UIN PALOPO

إعداد الطالبة

سارميلواتي

رقم القيد: ٢١٠٢٠٣٠٠٥٥

شعبة تدريس اللغة العربية

كلية التربية والعلوم التعليمية

الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو

٢٠٢٦

فاعلية وسيلة الصندوق السري لتنمية فهم الجملة الإسمية لطلبة الصف الثامن في
المدرسة الثانوية بمعهد التربية الإسلامية الحديثة داتوك سليمان قسم البنين فالوفو

الرسالة الجامعية

رسالة علمية مقدمة لإكمال متطلبات للحصول على درجة علمية، سرجانا التربية

(S.Pd.)، شعبة تدريس اللغة العربية، كلية التربية والعلوم التعليمية،

الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو



UIN PALOPO

إعداد الطالبة

سارميلواتي

رقم القيد: ٢١٠٢٠٣٠٠٥٥

إشراف:

١. مصطفى، الماجستير

٢. الحاج مُحَمَّدُ أَلْفَانُ بَوْتَرَا، الليسناس، الماجستير

شعبة تدريس اللغة العربية

كلية التربية والعلوم التعليمية

الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو

٢٠٢٦

بيان بأصالة البحث

أنا الموقعة أدناه :

الإسم : سرميلواتي

رقم القيد : ٢١٠٢٠٣٠٠٥٥

الشعبة : تدريس اللغة العربية

الكلية : كلية التربية والعلوم التعليمية

عنوان الرسالة : فاعلية وسيلة الصندوق السري لتنمية فهم الجملة الإسمية لطلبة

الصف الثامن في المدرسة الثانوية بمعهد التربية الإسلامية الحديثة

داتوك سليمان قسم البنين فالوفو

أقر بأن مااشتملت عليه هذه الرسالة إنما هو نتاج جهدي الخاص، فإذا ثبت في المستقبل أنه نتيجة تقليد أو انتحال أو بمساعدة أي شخص آخر في الإتمامه، سواء كان في كله أو بعضه، فالرسالة وكذلك الشهادة التي نلت عليها بسببها، لاغية وباطلة قانونياً.

فالوفو، يناير، ٢٠٢٦



سارميلواتي

رقم القيد : ٢١٠٢٠٣٠٠٥٥

إفادة لجنة المناقشة

الرسالة الجامعية بعنوان " فاعلية وسيلة الصندوق السري لتنمية فهم الجملة الإسمية لطلبة الصف الثامن في المدرسة الثانوية بمعهد التربية الإسلامية الحديثة داتوك سليمان قسم البنين فالوفو " المقدمة من الطالبة سارميلواتي، رقم القيد : ٢١٠٢٠٣٠٠٥٥، طالبة في شعبة تدريس اللغة العربية، كلية التربية والعلوم التعليمية، الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو. لقد تمت مناقشة الرسالة في يوم الخميس، تاريخ ٢٩ يناير ٢٠٢٦ م. والموافق ١٠ شعبان ١٤٤٧ هـ، وقد قامت الطالبة بتعديل ملحوظات لجنة المناقشة، وتم قبولها لإكمال متطلبات الحصول على درجة علمية، سرجانا التربية (S.Pd).

فالوفو، ٣٠ يناير ٢٠٢٦

أعضاء لجنة المناقشة

١. مصطفى، الماجستير (رئيس الجلسة)
 ٢. الدكتور نائدين شمس الدين، الماجستير (المناقش الأول)
 ٣. الدكتورة نورميائي، الماجستير (المناقشة الثانية)
 ٤. مصطفى، الماجستير (المشرف الأول)
 ٥. الحاج محمد ألفان بوترا، الليسانس، الماجستير (المشرف الثاني)
- يعتمد :

باسم رئيس الجامعة



رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٨٠١٢٠٠٣١٢١٠٠٨



رقم التوظيف: ١٩٦٧٠٥١٦٢٠٠٠٣١٠٠٢

كلمة التقدير والعرفان

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله رب العالمين وبه نستعين على امور الدنيا والدين، اشهد ان لا اله الا الله وحده لا شريك له واشهد ان محمدا عبده ورسوله صلى الله عليه وعلى اله واصحابه ومن تبعهم باحسان الى يوم الدين وسلم تسليما كثيرا. اما بعد.

تحمد الباحثة الله سبحانه وتعالى حمدا وشكرا على ما أنعم به من رحمة وهداية وقوة ظاهرية وباطنية، مما مكنت الباحثة من إتمام كتابة هذه الرسالة العلمية بعنوان: "فاعلية وسيلة الصندوق السري لتنمية فهم الجملة الإسمية لطلبة الصف الثامن في المدرسة الثانوية بمعهد التربية الإسلامية الحديثة داتوك سليمان قسم البنين فالوفو"، وذلك بعد المرور بعملية طويلة.

الصلاة والسلام على نبينا محمد ﷺ وعلى آله وصحبه أجمعين. وقد أعدت هذه الرسالة العلمية بوصفها أحد المتطلبات التي يجب إنجازها للحصول على درجة الإجازة الجامعية في مجال تعليم اللغة العربية بجامعة الدولة الإسلامية فالوفو. وقد تمكنت الباحثة من إتمام كتابة هذه الرسالة بفضل عون الله تعالى ثم بفضل مساعدة وتوجيه وتشجيع كثير من الأطراف، على الرغم من أن هذه الرسالة لا تزال بعيدة عن الكمال. ولذلك، تتقدم الباحثة بخالص عبارات الشكر والامتنان، وبكل صدق وإخلاص، إلى:

١. المكرم رئيس الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو، الدكتور عابس لنجاجي الماجستير،
والنائب الأول الدكتور منير يوسف الماجستير، والنائب الثاني الدكتور مصعر الدين
الماجستير، والنائب الثالث الدكتور تقدير الماجستير، الذين قد أفو درجة جودة
الجامعة.

٢. المكرم عميد كلية التربية والعلوم التعليمية، البروفيسور الدكتور الحاج سوكرمان نورجان الماجستير، والنائبة الأولى الدكتورة الحاجة فوزية زين الدين الماجستير، والنائبة الثانية الدكتورة الحاجة نوسيني الماجستير، والنائب الثالث الدكتور تقوى الماجستير.
٣. المكرم رئيس شعبة تدريس اللغة العربية، الدكتور نائدين شمس الدين الماجستير، والمكرم سكرتير شعبة تدريس اللغة العربية مصطفى، الماجستير. والمكرم الموظف زين الدين، الماجستير، الذين قاموا الكثير من المساعدة والتوجيه في إكمال البحث.
٤. المكرم المشرف الأول، مصطفى، الماجستير، و المكرم المشرف الثاني، الحاج مُحمد ألفان بوترا، الليسناس، الماجستير. الذان أعطيا الباحثة الإشراف والإهتمام الكبير لإتمام هذا البحث.
٥. المكرم مستشارة أكاديمية، الدكتورة الحاجة كارتيني، الماجستير التي قامت المساعدة عندما واجهت في إعداد بحث التخرج.
٦. وإلى جميع المحاضرين والمحاضرات والموظفين والموظفات بالجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو الذين ربوا الباحثة في أثناء دراستها في الجامعة والذين ساعدوني لإتمام هذا البحث.
٧. المكرم رئيس المدرسة الثانوية بمعهد التربية الإسلامية الحديثة داتوك سليمان قسم البنين فالوفو، سوداروين .ت، سرجانا، المحترم وجميع الموظفين والمعلمين الذين قدموا الإذن وساعدوا الباحثة في تنفيذ البحث.
٨. وخصوصا إلى والدي العزيزين، والدي يوسف ووالدي سينير. س، الذين قاما بتربية الباحثة وتعليمها منذ الصغر إلى الآن بكل محبة ورعاية، وإلى كل ما قدّماه لأبنائهما، وكذلك إلى إخواني وأخواتي: ميردايتي، ستي مارحمة سرجان، وإرفاندي، وسوسيلواتي،

وإيس كحياني، ومحمد الى عمران، الذين قدموا لي العون والدعاء طيلة هذه الفترة. أسأل الله عز وجل أن يجمعنا جميعا في جنة الفردوس الأعلى.

٩. جميع الطلاب الصف الثامن في المدرسة الثانوية بمعهد التربية الإسلامية الحديثة داتوك سليمان قسم البنين فالوفو الذين شاركوا في هذا البحث.

١٠. وإلى جميع الزملاء في مسيرة الدراسة، الطلاب برنامج تعليم اللغة العربية بجامعة الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو دفعة ٢٠٢١، ولا سيما الطلاب صف شعبة تدريس اللغة العربية ب، وزملاء برنامج التدريب المهني المستوى الثاني، وزملاء برنامج التدريب الميداني الجامعي، وأصدقائي: ألفيرا ساري راسدين، مروى، نورجنة باسو، الأخت نورلطيفة، نارسي، نور ألفا نوردين، والأخوات وإخوة جمعية برنامج تعليم اللغة العربية، وإلى كل من قدم دعما وتشجيعا ودعاء ولم أستطع ذكر اسمه، الذين رافقوا مسيرة الباحثة خلال الدراسة في فالوفو وقدموا النصائح والمساندة حتى اكتمال هذه الرسالة.

١١. وأخيرا، إلى نفسي، شكرا لك على صمودك حتى هذه المرحلة، رغم كل ما حدث خارج نطاق السيطرة. لقد كنت قوية في مواصلة السعي لتجاوز كل ذلك. أسأل الله سبحانه وتعالى أن يجعل هذه الرسالة ذات نفع وفائدة، وأن يكتب لها القبول عنده تعالى.

فالوفو ، ٢٢ نوفمبر ٢٠٢٥

الباحثة

سارميلاواتي

رقم القيد : ٢١٠٢٠٣٠٠٥٥

محتويات البحث

صفحة الغلاف

ب صفحة عنوان البحث

ج بيان بأصالة البحث

د موافقة لجنة الإمتحان

و كلمة التقدير والعرفان

ط محتويات البحث

ل فهرس الآيات المقتبسة

م قائمة الجداول

ن قائمة الأشكال

س قائمة الملاحق

ص الملخص

١ المبحث الأول : المقدمة

١ أ. خلفية البحث

٤ ب. أسئلة البحث

٤ ج. أهداف البحث

٤ د. فوائدة البحث

المبحث الثاني : الدراسة النظرية.....٦

أ. البحوث السابقة ذات الصلة.....٦

ب. الأساس النظرية..... ١١

١. فهم الجملة الإسمية ١١

٢. وسيلة التعليم..... ١٣

٣. وسيلة الصندوق السري ١٧

ج. إطار التفكير ٢٣

د. فرض البحث ٢٦

المبحث الثالث : منهج البحث ٢٧

أ. نوع البحث ٢٧

ب. تعريف المتغيرات ٢٧

ج. مكان البحث ووقته..... ٢٨

د. المجتمع والعينة في البحث ٢٨

هـ. تقنيات جمع البيانات..... ٢٨

و. أدوات البحث العلمي ٣٠

ز. تقنية تحليل بيانات البحث..... ٣٤

المبحث الرابع : نتائج البحث ٣٨

أ. لمحة عامة عن موقع البحث ٣٨

ب. عرض البيانات ٤٤

ج. المناقشة..... ٥٩

المبحث الخمس : الخاتمة..... ٦٢

أ. الخلاصة..... ٦٢

ب. الإقتراحات ٦٣

المراجع..... ٦٥

الملاحق

فهرس الآيات المقتبسة

الاقتباس الأول: سورة يوسف الآية ٢ ٣

الاقتباس الثاني : سورة طه الآية ١١٤ ٣

قائمة الجداول

- الجدول ٢,١ أوجه الاختلاف وأوجه التشابه بين البحثين ٩
- الجدول ٣,١ المؤشرات وبنود جدول المواصفات للاختبار ٣١
- الجدول ٣,٢ المؤشرات وبنود جدول المواصفات للاستبيان ٣٣
- الجدول ٣,٣ دليل مقياس تقييم الاستبيان ٣٤
- الجدول ٣,٤ معايير تقييم منح الدرجات ٣٥
- الجدول ٣,٥ المستجيبين معايير تفسير درجات ٣٦
- الجدول ٤,١ حالة المعلمين والموظفين الإداريين ٤١
- الجدول ٤,٢ حالة طلاب مدرسة متوسطة داتوق سليمان ٤٦
- الجدول ٤,٣ أنواع الوسائل التعليمية ٤٣
- الجدول ٤,٤ أنواع البنى التحتية ٤٤
- الجدول ٤,٥ خلاصة نتائج التحقق من صلاحية الاستبيان ٤٥
- الجدول ٤,٦ خلاصة نتائج التحقق من صلاحية اختبار فهم الجملة الإسمية ٤٧
- الجدول ٤,٧ خلاصة نتائج الاستبيان ٣٨
- الجدول ٤,٨ خلاصة نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي ٥١
- الجدول ٤,٩ النتائج الإحصائية للاختبار القبلي والاختبار البعدي ٥٤

قائمة الأشكال

- الشكل ٢,١ مخطط الإطار التفكري ٢٠
- الشكل ٤,١ الهيكل التنظيمي ٤٠

قائمة الملاحق

الملحق ١ رسالة إذن البحث

الملحق ٢ رسالة إذن البحث

الملحق ٣ خطاب إذن انهاء البحث

ملحق ٤ أنشطة التعليم

الملحق ٥ التحقق من صحة الاستبانة

الملحق ٦ الاختبار القبلي

الملحق ٧: الاختبار البعدي

الملحق ٨: سيرة ذاتية

ABSTRAK

Sarmilawati, 2026, “Efektivitas Media Kotak Rahasia dalam Meningkatkan Pemahaman Kalimat Siswa Kelas VIII Mts Pondok Modern Datuk Sulaiman Bagian Putra Kota Palopo”. Skripsi Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Agama Islam Negeri Palopo. Dibimbing oleh Mustafa, S.Pd.I., M.Pd.I. dan H. Alfian Putra, Lc., M.A.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektivitas media kotak rahasia dalam meningkatkan pemahaman kalimat bahasa Arab siswa kelas VIII MTs Pondok Modern Datuk Sulaiman Bagian Putra Kota Palopo. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain pra-eksperimen (one group pretest–posttest design). Sampel penelitian berjumlah 34 siswa. Teknik pengumpulan data meliputi observasi, tes, angket, dan analisis dokumentasi. Data dianalisis menggunakan uji paired sample t-test untuk mengetahui perbedaan hasil belajar sebelum dan sesudah perlakuan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat peningkatan pemahaman kalimat siswa setelah diterapkan media kotak rahasia. Nilai rata-rata pre-test siswa sebesar 48 meningkat menjadi 80 pada post-test. Hasil uji t menunjukkan nilai t hitung sebesar 28,1 lebih besar daripada nilai t tabel sebesar 2,034 pada taraf signifikansi 0,05. Dengan demikian, hipotesis alternatif diterima dan hipotesis nol ditolak. Hal ini menunjukkan bahwa media kotak rahasia efektif dalam meningkatkan pemahaman kalimat bahasa Arab siswa. Penggunaan media kotak rahasia mampu menciptakan pembelajaran yang lebih aktif, menarik, dan menyenangkan sehingga membantu siswa memahami struktur kalimat bahasa Arab dengan lebih baik.

Kata Kunci: Efektivitas, Media Kotak Rahasia, Kalimat jumlah ismiyyah

ABSTRACT

Sarmilawati. 2026. The Effectiveness of the Secret Box Media in Improving Students' Understanding of Arabic Sentence Structure at the Eighth Grade of MTs Pondok Modern Datuk Sulaiman, Boys' Division, Palopo City. Undergraduate Thesis, Arabic Language Education Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, State Islamic University of Palopo. Supervised by Mustafa, S.Pd.I., M.Pd.I. and H. Alfian Putra, Lc., M.A.

This study aimed to examine the effectiveness of the Secret Box media in improving students' understanding of Arabic sentence structure at the eighth grade of MTs Pondok Modern Datuk Sulaiman, Boys' Division, Palopo City. This research employed a quantitative approach with a pre-experimental design using a one-group pretest–posttest model. The sample consisted of 34 eighth-grade students. Data were collected through observation, tests, questionnaires, and analysis of documentation. The data were analyzed using a paired sample t-test to determine differences in students' achievement before and after the implementation of the Secret Box media. The results of the study revealed a significant improvement in students' understanding of Arabic sentence structure after the use of the Secret Box media. The mean pre-test score was 48, which increased to 80 in the post-test. The result of the t-test showed that the calculated t value was 28.1, which was higher than the t table value of 2.034 at the 0.05 significance level. Therefore, the alternative hypothesis was accepted, while the null hypothesis was rejected. These findings indicate that the Secret Box media is effective in enhancing students' understanding of Arabic sentence structure. Furthermore, the use of the Secret Box media creates a more active, engaging, and enjoyable learning environment, which supports students in comprehending Arabic sentence patterns more effectively.

Keywords: Effectiveness, Secret Box Media, Arabic nominal sentence

الملخص

سارميلاواتي، ٢٠٢٦، "فاعلية وسيلة الصندوق السري لتنمية فهم الجملة الإسمية لطلبة الصف الثامن في المدرسة الثانوية بمعهد التربية الإسلامية الحديثة داتوك سليمان قسم البنين فالوفو". رسالة جامعية، شعبة تدريس اللغة العربية، كلية التربية والعلوم التربوية، الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو. بالمشرف الأول مصطفى الماجستير، و المشرف الثاني، الحاج مُجَّد ألفان بوترا، الليسناس، الماجستير

يهدف هذا البحث إلى معرفة فاعلية وسيلة الصندوق السري لتنمية فهم الجملة الإسمية لطلبة الصف الثامن في المدرسة الثانوية بمعهد التربية الإسلامية الحديثة داتوك سليمان قسم البنين فالوفو. اعتمد البحث المنهج الكمي باستخدام التصميم شبه التجريبي بنموذج المجموعة الواحدة ذات الاختبار القبلي والبعدي. وتكوّنت عينة البحث من ٣٤ طالبا من الصف الثامن. وجمعت البيانات من خلال الملاحظة، والاختبارات، والاستبانة، تحليل المستندات. وتم تحليل البيانات باستخدام اختبار (t) للعينات المترابطة لمعرفة الفروق بين نتائج لطلبة قبل تطبيق الوسيلة وبعدها. وأظهرت نتائج البحث وجود تحسّن ملحوظ في فهم التراكيب اللغوية لطلبة بعد استخدام وسيلة الصندوق السري، حيث بلغ متوسط درجات الاختبار القبلي ٤٨، وارتفع إلى ٨٠ في الاختبار البعدي. كما بيّنت نتائج اختبار (t) أن القيمة المحسوبة بلغت ٢٨,١، وهي أكبر من القيمة الجدولية البالغة ٢,٠٣٤ عند مستوى الدلالة ٠,٠٥. وبناءً على ذلك، قُبِلت الفرضية البديلة ورُفِضت الفرضية الصفرية، مما يدل على أن وسيلة الصندوق السري فعّالة في تحسين فهم التراكيب اللغوية في اللغة العربية لطلبة. كما تُسهم هذه الوسيلة في خلق بيئة تعليمية نشطة، وجذابة، وممتعة، تساعد لطلبة على استيعاب أنماط الجملة العربية بصورة أفضل.

الكلمات المفتاحية: فاعلية، صندوق سري، فهم الجملة الإسمية

المبحث الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

تعد اللغة العربية من اللغات التي لها مكانة مهمة في التعليم الاسلامي، فهي لا تقتصر على كونها وسيلة للتواصل فحسب، بل تعد ايضاً لغة مصادر التعاليم الاسلامية، وهي القرآن الكريم والحديث الشريف¹. لذلك يهدف تعليم اللغة العربية في المدارس الدينية الى تزويد المتعلمين بالقدرة على فهم تعاليم الاسلام واستيعابها وتطبيقها، اضافة الى تنمية مهاراتهم اللغوية تنمية شاملة.

وفي تعليم اللغة العربية، يعد فهم الجملة احد الجوانب الاساسية التي يجب ان يتقنها التلاميذ². ويقصد بفهم الجملة قدرة التلاميذ على استيعاب بنية الجملة ومعناها استيعاباً كاملاً. وتعد هذه القدرة اساساً لاكتساب المهارات اللغوية الاخرى مثل القراءة والكتابة والكلام. فالتلاميذ الذين يمتلكون فهماً جيداً للجملة يسهل عليهم فهم النصوص العربية والقدرة على تركيب الجمل تركيباً صحيحاً وفق قواعد اللغة.

غير ان فهم الجملة لا يمكن ان ينمو نمواً امثلاً اذا لم تدعم عملية التعليم بوسيلة تعليمية مناسبة. فالوسيلة التعليمية لها دور مهم في مساعدة التلاميذ على فهم المادة الدراسية بصورة اكثر وضوحاً وتشويقاً³. ومن الوسيلة التعليمية التي يمكن استخدامها في تعليم اللغة العربية

¹ Nurmiati Nurmiati, 'Implementasi Model Mind Mapping Dalam Meningkatkan Kemampuan Bahasa Arab Pada Peserta Didik Di MAN Palopo', *Didaktika: Jurnal Kependidikan*, 9.4 (2020), 423-38.

²Mustafa Mustafa, 'Loghat Arabi : Jurnal Bahasa Arab & Pendidikan Bahasa Arab Dinamika Metode Pembelajaran Bahasa Arab Loghat Arabi : Jurnal Bahasa Arab & Pendidikan Bahasa Arab', 1.2 (2020), 56-71.

³Mubassyirah Bakri and others, 'Peningkatan Penguasaan Kosa Kata Bahasa Arab Melalui Media Gambar Berbantuan Desain Tipografi', *Jurnal Riset Dan Inovasi Pembelajaran*, 3.3 (2023), 329-40.

وسيلة الصندوق السري. وتقوم هذه الوسيلة على استخدام بطاقات تحتوي على مفردات او اجزاء من الجمل توضع داخل صندوق، مما يثير فضول التلاميذ ويشجعهم على المشاركة الفعالة في عملية التعلم. ومن خلال هذه الوسيلة يمكن للتلاميذ تعلم تركيب الجمل وفهمها مباشرة في جو تعليمي ممتع.

وبناء على نتائج الملاحظة الاولى التي اجرتها الباحثة في الصف الثامن بمدرسة الثانوية بمعهد التربية الاسلامية الحديثة داتوك سليمان قسم البنين فالوفو، تبين ان مستوى فهم الجملة العربية لطلبة لا يزال منخفضا. ويتضح ذلك من خلال صعوبة لطلبة في فهم تركيب الجمل العربية ومعانيها، وضعف مشاركتهم اثناء عملية التعلم. كما ان الوسيلة التعليمية المستخدمة لا تزال مقتصرة على الكتاب المدرسي وطريقة اللقاء، مما يجعل عملية التعلم رتيبة واقل جاذبية للتلاميذ. وقد اثر هذا الوضع سلبا في دافعية التعلم ونتائج تعلم التلاميذ.

وقد بينت عدة دراسات سابقة ان استخدام الوسيلة التعليمية المبتكرة يمكن ان يسهم في تنمية الفهم ورفع نتائج التعلم في تعليم اللغة العربية⁴. واثبتت هذه الدراسات ان الوسيلة التعليمية القائمة على الالعب او الانشطة التفاعلية قادرة على زيادة نشاط التلاميذ ودافعيتهم وفهمهم للمادة الدراسية. ومع ذلك، لا تزال الدراسات التي تتناول بوجه خاص فاعلية وسيلة الصندوق السري لتنمية فهم الجملة الاسمية محدودة، ولا سيما في مرحلة المدرسة المتوسطة الاسلامية.

ويتوافق تعليم اللغة العربية الذي يهدف الى تحقيق الفهم الجيد مع تعاليم الاسلام، كما ورد في قول الله تعالى:

⁴Siti Latifah Cahyani and Umi Hanifah, 'Pemanfaatan Media Pembelajaran Aplikasi Fun Easy Learn Arabic Dalam Pemahaman Kosak Kata Bahasa Arab Terhadap Peserta Didik', *JIIIP-Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 8.10 (2025), 11502-8.

إنا أنزلناه قرآنا عربيا لعلكم تعقلون ﴿٢﴾^٥

(سورة يوسف : ٢)

وتدل هذه الآية على ان القران الكريم انزل باللغة العربية ليكون مفهوما للبشر.
كما حث الله سبحانه وتعالى عباده على الاستزادة من العلم، كما في قوله تعالى:

وقل رب زدني علما ﴿١١٤﴾^٦

(سورة طه : ١١٤)

وبناء على ذلك، اهتمت الباحثة باجراء هذا البحث بعنوان فاعلية وسيلة الصندوق السري لتنمية فهم الجملة الإسمية لطلبة الصف الثامن في المدرسة الثانوية بمعهد التربية الإسلامية الحديثة داتوك سليمان قسم البنين فالوفو. ويرجى ان يسهم هذا البحث في تطوير تعليم اللغة العربية، ولا سيما فهم الجملة الإسمية لطلبة من خلال استخدام وسيلة تعليمية مبتكرة.

ب. أسئلة البحث

أما المشاكل التي يمكن طرحها الباحثة في هذه الدراسة فهي كما يلي:

أ. ما مستوى فهم الجملة الإسمية لطلبة الصف الثامن في المدرسة الثانوية بمعهد التربية الإسلامية الحديثة داتوك سليمان فالوفو قبل تطبيق وسيلة الصندوق السري؟

^٥ القران الكريم : سورة يوسف

^٦ القران الكريم : سورة طه

- ب. ما مستوى فهم الجملة الإسمية لطلبة الصف الثامن في المدرسة الثانوية بمعهد التربية الإسلامية الحديثة داتوك سليمان فالوفو بعد تطبيق وسيلة الصندوق السري؟
- ج. هل يعد استخدام وسيلة الصندوق السري فعالاً فهم الجملة الإسمية لطلبة الصف الثامن في المدرسة الثانوية بمعهد التربية الإسلامية الحديثة داتوك سليمان فالوفو؟

ج. أهداف البحث

١. لمعرفة فهم الجملة الإسمية لطلبة الصف الثامن في المدرسة الثانوية بمعهد التربية الإسلامية الحديثة داتوك سليمان فالوفو قبل تطبيق وسيلة الصندوق السري.
٢. لمعرفة فهم الجملة الإسمية لطلبة الصف الثامن في المدرسة الثانوية بمعهد التربية الإسلامية الحديثة داتوك سليمان فالوفو بعد تطبيق وسيلة الصندوق السري.
٣. لمعرفة مدى فعالية استخدام وسيلة الصندوق السري فعالاً فهم الجملة الإسمية لطلبة الصف الثامن في المدرسة الثانوية بمعهد التربية الإسلامية الحديثة داتوك سليمان فالوفو.

د. فوائد البحث

- أ. فائدة نظرية:
 - (١) يتوقع أن يسهم هذا البحث في إثراء الدراسات المتعلقة باستخدام وسيلة التعليم فهم الجملة الإسمية.
 - (٢) تقديم إسهام في تطوير النظريات المتعلقة بتعليم اللغة العربية من خلال استخدام الوسيلة التفاعلية، وخاصة في سياق تعليم فهم الجملة الإسمية.

ب. فائدة عملية:

- ١) تزويد معلمي اللغة العربية بمعلومات حول فعالية استخدام وسيلة "الصندوق السري" كخيار بديل لأسلوب تعليمي جذاب ومبتكر.
- ٢) ان يكون مرجعا للمدارس او المؤسسات التعليمية الاخرى التي تسعى الى فهم الجملة الإسمية لطلبة من خلال استخدام وسيلة أكثر تفاعلية وممتعة.
- ٣) تقديم رؤية لطلبة حول الوسيلة التعليمية التي يمكن أن تعزز دافعتهم فهم الجملة الإسمية.

المبحث الثاني الدراسة النظرية

أ. البحوث السابقة ذات الصلة

تعد نتائج الابحاث ذات الصلة عرضا منهجيا لنتائج الدراسات التي اجريت من قبل الباحثين السابقين. وتتمثل وظيفة هذه الابحاث السابقة ذات الصلة في مقارنة النقاط التي تميز بين البحث الجاري تنفيذه والابحاث التي نشرت سابقا.

أما بالنسبة للبحث المتعلق بفعالية استخدام وسيلة الصندوق السري، فهو ليس البحث الأول من نوعه الذي يجرى في هذا المجال. فقد قام عدد من الباحثين السابقين بإجراء دراسات حول هذا الموضوع. إلا أن هذا البحث يتميز باستخدام منهجية، ونوع، وموقع مختلفين عن الأبحاث السابقة التي أجراها باحثون آخرون.

١. البحث الذي أجرته سيتي جولايها وإيكا واهيو سوسيانى بعنوان: "تحسين فهم تركيب الجمل في اللغة العربية من خلال تأليف القصص باستخدام المدخل التواصلي في الصف السابع (د) بمدرسة متوسطة والى سونغو للبنات نغابار"^٧.

وأظهرت نتائج البحث أن الطلبة شهدوا تحسنا ملحوظا في فهم تركيب الجمل في اللغة العربية من خلال نشاط تأليف القصص، حيث ارتفع متوسط الدرجات من ٦٢,٥ إلى ٨٤,٣، وبلغت نسبة الطلبة الذين حصلوا على درجات فوق الحد الأدنى للإتقان ٨٩٪. كما أظهر الطلبة تغيرا إيجابيا في الاتجاهات التعليمية، حيث أصبحوا أكثر نشاطا وثقة بالنفس وإبداعا في تركيب الجمل. وأثبت نشاط تأليف القصص باستخدام المدخل التواصلي قدرته على تحويل عملية التعلم التي كانت

⁷Siti Julacha and Ika Wahyu Susiani, 'Peningkatan Pemahaman Susunan Kalimat Bahasa Arab Melalui Mengarang Cerita Dengan Pendekatan Komunikatif Di Kelas VIID MTs Wali Songo Putri Ngabar', *Mahira*, 4.2 (2024), 125–31.

سلبية إلى تعلم أكثر فاعلية ومنتعة وتطبيقا. ويوصي هذا البحث باستخدام المدخل التواصلي في تعليم اللغة العربية بوصفه استراتيجية فعالة لتحسين مهارة تركيب الجمل لدى الطلبة بشكل سياعي. وتتمثل أوجه التشابه بين بحث سيتي جولايها وإيكا واهيو سوسيانى وهذا البحث في السعي إلى تحسين فهم تركيب الجمل لدى الطلبة، بينما يكمن الاختلاف في المنهج والوسيلة وموضوع البحث. فقد استخدمت سيتي جولايها وإيكا واهيو سوسيانى طريقة تأليف القصص باستخدام المدخل التواصلي، وكان موضوع بحثهما طلبة الصف السابع (د) بمدرسة متوسطة والى سونغو للبنات نغابار، في حين يستخدم هذا البحث وسيلة الصندوق السري، وموضوعه لطلبة الصف الثامن في المدرسة الثانوية بمعهد التربية الإسلامية الحديثة داتوك سليمان فالوفو.

٢. أحد الأبحاث التي أجرتها إرفينا دوي بورويتاساري، وكارتريكا آيو هابساري، وسيتي مرفواتيل مردية، ونور نغازيزة بعنوان "تحسين فاعلية ونتائج تعلم طلاب الصف الثالث في المدرسة الابتدائية الحكومية ساوونغالينغ باستخدام وسيلة التعليم صندوق الأسرار"^٨.

وبناء على نتائج تحليل البيانات، يتبين أنه بعد تنفيذ الإجراء في الدورة الأولى والثانية، حدث تحسن في فاعلية لطلبة ونتائج تعلمهم. ففي أنشطة ما قبل الإجراء، بلغت نسبة فاعلية لطلبة في المرحلة قبلية ٤٠٪، ثم ارتفعت في الدورة الأولى إلى ٥٥,٥٦٪ ضمن فئة كافية، ثم ارتفعت مرة أخرى في الدورة الثانية إلى ٨٨,٨٩٪ ضمن فئة عالية. كما أن نتائج التعلم في مرحلة ما قبل الإجراء بلغت نسبة الإتقان

^٨ Ervina D W I Purwitasari And Others, 'Peningkatan Keaktifan Dan Hasil Belajar Siswa Kelas Iii Sdn Sawunggaling Dengan Media Ajar Kotak Rahasia', *Elementary: Jurnal Inovasi Pendidikan Dasar*, 5.1 (2025), 44–51.

٣٠٪، ثم وصلت في الدورة الأولى إلى ٧٠٪، وارتفعت في الدورة الثانية إلى ٩٠٪. ومن ثم يمكن الاستنتاج أن تطبيق وسيلة التعليم «صندوق الأسرار» قادر على تحسين فاعلية ونتائج تعلم طلاب الصف الثالث في المدرسة الابتدائية الحكومية ساوونغالينغ. ويتمثل أوجه الشبه بين بحث إرفينا دوي بورويتاساري، وكارتিকা آيو هابساري، وسيتي مارفواتيل مردية، ونور نغازيزة وهذا البحث في استخدام وسيلة صندوق الأسرار، أما أوجه الاختلاف فتتمثل في موضوع البحث. فموضوع بحث إرفينا دوي بورويتاساري، وكارتিকা آيو هابساري، وسيتي مارفواتيل مردية، ونور نغازيزة هو طلاب المدرسة الابتدائية الحكومية ساوونغالينغ، بينما يركز هذا البحث على طلاب الصف الثامن في معهد التربية الإسلامية الحديثة داتوك سليمان قسم البين فالوفو.

٣. أحد الأبحاث التي أجرتها أفريزا رحمة راني، يولاندا فاهرول، وإيس أبريناواتي بعنوان "تأثير بطاقة الأسرار على قدرة فهم المفاهيم وحل المشكلات لدى طلاب المدارس الابتدائية في منطقة سالو"^٩.

وأظهرت نتائج البحث أن استخدام استراتيجية التعلم الاستقصائي مع وسيلة بطاقة صندوق الأسرار له تأثير على قدرة لطلبة في فهم المفاهيم وحل المشكلات. وبناء على نتائج هذا البحث، ينبغي على المعلمين في عملية التعلم تقديم محتوى تعليمي سهل الفهم، والاستيعاب، والتطبيق من قبل لطلبة بحيث يمكن تعظيم تطوير قدرة لطلبة على فهم المفاهيم وحل المشكلات. وتشابه دراسة أفريزا رحمة راني، يولاندا فاهرول، وإيس أبريناواتي مع هذا البحث في استخدام وسيلة صندوق الأسرار، أما

^٩ Afriza Rahma Rani, Yolanda Fahrul, and Iis Aprinawati, 'Pengaruh Kartu Rahasia Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Dan Pemecahan Masalah Siswa Sekolah Dasar Kecamatan Salo', *Indonesian Journal of Multidisciplinary on Social and Technology*, 2.1 (2024), 43–48.

الاختلاف فيمكن في موضوع البحث. فموضوع بحث أفريزا رحمة راني، يولاندا فاهرول، وإيس أبريناواتي هو لطلبة المدارس الابتدائية في منطقة سالو، بينما هذا البحث موضوعه لطلبة الصف الثامن في المدرسة الثانوية بمعهد التربية الإسلامية الحديثة داتوك سليمان فالوفو.

ولتوضيح ذلك بشكل أفضل، يعرض الكاتب ذلك في شكل جدول كما يلي:

الجدول ٢,١ أوجه الاختلاف وأوجه التشابه بين البحثين

الرقم	اسم الباحثة	عنوان البحث	أوجه الاختلاف	أوجه التشابه
١.	سيتي جولايها وإيكا واهيو سوسيانى	تحسين فهم تركيب الجملة في اللغة العربية من خلال تأليف القصص باستخدام المدخل التواصلي في الصف السابع (د) بمدرسة متوسطة والى	استخدمت الدراسة السابقة طريقة التدريس، في حين استخدم الباحث في هذه الدراسة وسيلة تعليمية. كما يختلف موقع البحث؛ إذ أُجري البحث السابق في مدرسة متوسطة والى سونغو للبنات بنغابار، بينما أُجري البحث الحالي في المدرسة الثانوية بمعهد التربية الإسلامية الحديثة داتوك سليمان فالوفو	ويتفق هذا البحث مع البحث السابق في أن كليهما يهدف إلى تحسين فهم تركيب الجملة.

		سونغو للبنات بنغابار.		
٢.	إرفينا دوي بورويتاساري، كارتكا أيو هابساري، سيقي مافواتيل مردهية، نور نغازيزه	تحسين نشاط ونائج تعلم طلاب الصف الثالث في المدرسة الابتدائية ساوونغالينغ	رکز البحث السابق على زيادة نشاط لطلبة ونواتج تعلمهم، بينما يركز البحث الحالي على فهم الجملة الإسمية. كما أجري البحث السابق في المدرسة الابتدائية ساوونغالينغ، بينما أجري البحث الحالي في المدرسة الثانوية بمعهد التربية الإسلامية الحديثة داتوك سليمان فالوفو.	يستخدم كل من هذا البحث والبحث السابق وسيلة صندوق الأسرار
٣.	أفريزا رحمة رايني، يولاندا فاهرول، وإيس أبريناواتي	تأثير بطاقة الأسرار على قدرة فهم المفاهيم وحل المشكلات لدى طلاب المدارس	رکز البحث السابق على قدرة فهم المفاهيم وحل المشكلات، كما يختلف موقع البحث، إذ أجري البحث السابق في المدارس الابتدائية بمنطقة سالو، بينما أجري البحث الحالي في	يستخدم كل من هذا البحث والبحث السابق وسيلة

صندوق	المدرسة الثانوية بمعهد التربية	الابتدائية في		
الأسرار	الإسلامية الحديثة داتوك	منطقة سالو		
	سليمان فالوفو.			

ب. الأساس النظرية

١. فهم الجملة الاسمية

أ. تعريف الجملة الاسمية

فهم الجملة هو قدرة المتعلمين على التعرف على معنى الجملة وفهمه وتفسيره تفسيراً دقيقاً استناداً إلى بنيتها وتركيب عناصرها. وفي تعليم اللغة العربية، تعد الجملة الاسمية أحد أنواع الجمل التي تدرس بوصفها مادة أساسية في مستوى المدرسة المتوسطة الإسلامية. وبناء على ذلك، يتركز فهم الجملة في هذا البحث على قدرة التلاميذ على فهم الجملة الاسمية فهما صحيحاً، سواء من حيث بنيتها التركيبية أم من حيث دلالتها المعنوية.

الجملة الاسمية هي تركيب لغوي في اللغة العربية يبدأ بالاسم، ويتكون من ركنين أساسيين، وهما المبتدأ والخبر. ويؤدي المبتدأ وظيفة محور الحديث أو موضوعه، في حين يؤدي الخبر وظيفة بيان المعلومات أو التوضيح المتعلق بالمبتدأ^{١٠}. ويعد فهم العلاقة بين المبتدأ والخبر أمراً بالغ الأهمية؛ إذ إن الخطأ في تحديد هذين الركنين يترتب عليه خلل في فهم معنى الجملة فهما شاملاً.

¹⁰A Putra, 'Binyah Al Khabar Wa Al Insha Fi Majal Al-Alaqaq Al-Ijtimaiah Fi Al-Quran Al-Karim. AL IBRAH: Journal of Arabic Language Education, 6 (1), 1-21', 2023.

فهم الجملة الاسمية لا يقتصر على القدرة على ذكر تعريفها فحسب، بل يشمل أيضا القدرة على تحديد المبتدأ والخبر في الجملة، وتعيين نوع الخبر، سواء كان خبرا مفردا، أم خبر جملة، أم خبر شبه جملة، إلى جانب فهم مدى التناسب بين المبتدأ والخبر من حيث المعنى والبنية. وبناء على ذلك، فإن فهم الجملة الاسمية يقتضي من المتعلمين امتلاك قدرة تحليلية تجاه تراكيب الجملة في اللغة العربية.

ب. نطاق فهم الجملة الإسمية

في هذا البحث، يقتصر فهم الجملة الاسمية على الجوانب الآتية^{١١}:

- (١) تعريف الجملة الاسمية وخصائصها.
 - (٢) القدرة على التمييز بين الجملة الاسمية والجملة الفعلية.
 - (٣) القدرة على تحديد المبتدأ والخبر في الجمل البسيطة.
 - (٤) القدرة على تعيين نوع الخبر.
 - (٥) القدرة على فهم معنى الجملة الإسمية وفقا لسياق الجملة.
- ويهدف هذا التحديد في نطاق البحث إلى جعل قياس فهم الجملة أكثر دقة وتوجيها، وبما يتوافق مع أهداف البحث.
- ج. مؤشرات فهم الجملة الإسمية

يمكن قياس فهم التلاميذ الجملة الإسمية من خلال المؤشرات الآتية:

- (١) القدرة على شرح مفهوم الجملة الإسمية شرحا صحيحا.
- (٢) القدرة على تحديد المبتدأ والخبر في الجملة.
- (٣) القدرة على تعيين نوع الخبر في الجملة الإسمية.

¹¹ Naidin Syamsuddin and Helmi Kamal, 'Tathwir Wasilah Ta'lim Al-Lughah Al-Arabiyyah Al-Tafa'uliyyah'ala Asas Al-Lu'bah Al-Ta'limiyyah Quizizz Fi Madah Al-Mubtada'wa Al-Khabar Li Tullab Al-Saff Al-'Ashir Bi Al-Madrasah Al-'Aliyah Al-Hukumiyyah Palopo', *Al Ibrah: Journal of Arabic Language Education*, 7.1 (2024), 29-41.

- ٤) القدرة على تركيب جملة اسمية بسيطة ذات بنية صحيحة.
- ٥) القدرة على تفسير معنى الجملة الإسمية تفسيراً كاملاً وصحيحاً.
- وتستخدم هذه المؤشرات أساساً في إعداد أدوات الاختبار في الاختبار القبلي والاختبار البعدي لقياس مدى تحسن فهم التلاميذ للجملة.
- د. العوامل المؤثرة في فهم الجملة الإسمية
- يتأثر فهم التلاميذ الجملة الإسمية بعدة عوامل، من بينها:
- ١) إتقان المفردات الأساسية في اللغة العربية.
- ٢) فهم المفاهيم الأساسية في علم النحو، ولا سيما المبتدأ والخبر.
- ٣) طرائق التدريس والوسيلة التعليمية التي يستخدمها المعلم.
- ٤) مستوى نشاط التلاميذ ودافعيتهم في عملية التعلم.
- كثرة التدريبات والممارسة في التعرف على الجملة الإسمية وتركيبها.
٢. وسيلة التعليم

أ. تعريف وسيلة التعليم

وسيلة التعليم هي كل ما يمكن استخدامه لنقل المعلومات أو الرسائل أو المواد الدراسية في عملية التعليم بحيث يمكن أن تحفز أفكار الطلبة ومشاعرهم وانباههم واهتماماتهم، وتسهّل حدوث عملية التعلم والتعليم^{١٢}. تهدف وسيلة التعليم إلى المساعدة في تحسين فعالية وكفاءة التعليم من خلال الاستفادة من أشكال مختلفة من الأدوات والتقنيات^{١٣}.

¹²Kartini and others, 'Pelatihan Penerapan Media Inovatif Dalam Pembelajaran Di Pondok Pesantren Putra Dato Sulaeman', *Madaniya*, 3.4 (2022), 737-44 <<https://madaniya.pustaka.my.id/journals/contents/article/view/272>>.

¹³ Mardi Takwim and M Zuhri Abu Nawas, 'Tathwir Wasilah Al-Ta'lim Bi Al-Fidiu Al-Rusum Al-Mutaharrikah 3D'ala Asas Tathbiq Kine Master'ala Madah Al-Mihnah Li Tullab Al-

ب. مكونات وسيلة التعليم

هناك عدة مكونات وسيلة تعليم اللغة العربية، منها^{١٤}:

- (١) التكنولوجيا والأدوات: الأجهزة مثل أجهزة العرض، الحواسيب، الأجهزة اللوحية، الألواح التفاعلية، والبرمجيات مثل تطبيقات التعليم، الفيديوهات التعليمية، والمحاكاة.
- (٢) المواد والمحتوى: المعلومات أو المواد التعليمية التي تقدم عبر الوسيلة، مثل النصوص، الصور، الصوتيات، الفيديوهات، الرسوم المتحركة، والوحدات التفاعلية.
- (٣) طرق التقديم: الأساليب والتقنيات المستخدمة لتقديم المواد التعليمية، مثل العروض التقديمية، العروض التوضيحية، النقاشات، والتطبيق العملي.

ج. أنواع وسيلة التعليم

لدعم التعلم بشكل أكثر جاذبية حتى لا يشعر لطلبة بالملل، هناك عدة أنواع من وسيلة التعليم، منها^{١٥}:

- (١) الوسيلة البصرية: أدوات تستخدم حاسة البصر لنقل المعلومات، مثل الصور، الرسوم البيانية، الخرائط، والملصقات.
- (٢) الوسيلة السمعية: أدوات تستخدم حاسة السمع، مثل التسجيلات الصوتية، البودكاست، والراديو.

Saff Al-Thamin Bi Al-Madrasah Al-Thannawiyah Al-Hukumiyyah Palopo', *Al Ibrah: Journal of Arabic Language Education*, 7.1 (2024), 69–82.

¹⁴ Nadia Latifatul Jannah and Rahma Ashari Hamzah, 'Komponen Media Pembelajaran Inovatif Dan Kreatif Dalam Kurikulum Merdeka Khusus Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Di Sekolah Dasar', 7.2 (2024), 310–22.

¹⁵ Andi Arif Pamesangi, 'Media Dan Permainan Pembelajaran Bahasa Arab' (Aksara Timur, 2021).

(٣) الوسيلة السمعية البصرية: مزيج من الوسيلة البصرية والسمعية، مثل الفيديو، الأفلام، التلفزيون، والرسوم المتحركة.

(٤) الوسيلة التفاعلية: أدوات تتيح التفاعل المباشر بين لطلبة الوسيلة، مثل الكمبيوتر، التطبيقات، الألعاب التعليمية، والمحاكاة.

تعد الوسيلة التعليمية القائمة على الألعاب أحد أنواع الوسيلة المصممة لخلق بيئة تعلم ممتعة وتفاعلية. ويعتبر هذا النوع من الوسيلة، مثل "الصندوق السري"، قادر على زيادة تفاعل لطلبة لأنه يجمع بين عناصر التحدي، والفضول، والمنافسة الإيجابية^{١٦}. ووفقا لما ذكره ، فإن التعلم الممتع يشجع لطلبة على أن يكونوا أكثر نشاطا وتحفيزا، مما يجعل المادة التعليمية أسهل في الفهم والحفظ. ومن خلال هذا النهج، لا يتعلم لطلبة على المستوى المعرفي فقط، بل يشاركون أيضا من الناحية العاطفية والاجتماعية في عملية التعلم^{١٧}.

د. وظيفة وسيلة التعليم

هناك عدة وظائف الوسيلة تعليم اللغة العربية وهي^{١٨}:

(١) تعزيز الاهتمام والدافعية: الوسيلة الجذابة يمكن أن تزيد من اهتمام ودافعية لطلبة للتعلم.

¹⁶ Salsabila Dwi Karna And Others, 'Efektivitas Dan Tantangan Penggunaan Media Pembelajaran Interaktif Di Sekolah Dasar', 3 (2025), 238–44.

¹⁷ Marhaeni Marhaeni, Nurmiati Nurmiati, and Maya Ekaningtiyas, 'Pengembangan Media Pembelajaran Permainan Ular Tangga Biologi Pada Materi Klasifikasi MakhluK Hidup Kelas VII', *Konstruktivisme: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran*, 14.1 (2022), 23–30.

¹⁸ Kadek Ayu Marselina, Muhamad Basori, And Wahid Ibnu Zaman, 'Pengembangan Media Pembelajaran Booklet Berbasis Qr-Code Materi Bentuk Dan Fungsi Bagian Tubuh Pada Manusia (Panca Indra) Untuk Siswa Kelas Iv Sdn Dawuhan Lor', *Elementary: Jurnal Inovasi Pendidikan Dasar*, 4.3 (2024), 103–19.

(٢) تسهيل الفهم: تساعد الوسيلة على تبسيط المفاهيم المعقدة والمجردة لتصبح أسهل فهما.

(٣) تعزيز الاحتفاظ: المعلومات التي تقدم من خلال وسيلة متنوعة يمكن أن تعزز ذاكرة لطلبة.

(٤) توفير التنوع: تقدم الوسيلة تنوعا في التعلم، مما يساعد على تجنب الملل.

(٥) تسهيل التعلم الذاتي: الوسيلة مثل الوحدات التفاعلية وتطبيقات التعلم تمكنت لطلبة من التعلم بشكل مستقل خارج الصف.

هـ. مبدأ استخدام وسيلة التعليم

مبادئ استخدام وسيلة التعليم في اللغة العربية، منها^{١٩}:

(١) الملاءمة: يجب أن تتوافق الوسيلة مع أهداف التعلم، وخصائص المادة، وخصائص لطلبة.

(٢) الفعالية: يجب أن تكون الوسيلة المختارة فعالة في نقل المادة وتحقيق أهداف التعلم.

(٣) سهولة الوصول: يجب أن تكون الوسيلة سهلة الوصول والاستخدام من قبل لطلبة والمعلمين.

(٤) الأمان: يجب أن تكون الوسيلة المستخدمة آمنة ولا تشكل خطرا على لطلبة.

و. دور المعلم في وسيلة التعليم

هناك عدة أدوار للمعلم في وسيلة تعليم اللغة العربية، منها^{٢٠}:

¹⁹ Risma Dina, Nur Jannah, and Praja Winata, 'Prinsip Dan Kriteria Pemilihan Media Pembelajaran', 4.April (2025), 1–10 <<https://doi.org/10.59342/jgt.v4i1>>.

²⁰ Nur Wahyuni and Inka Dwi Ramadhani, 'EDUKASIA – JURNAL PENDIDIKAN Peran Guru Dalam Memanfaatkan Teknologi Sebagai Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa', 1.September (2024), 53–59.

- (١) اختيار الوسيلة: يجب أن يكون المعلم قادرا على اختيار الوسيلة المناسبة وفقا لأهداف التعلم وخصائص لطلبة.
- (٢) استخدام الوسيلة: يجب أن يكون المعلم ماهرا في استخدام الوسيلة المختارة لنقل المواد التعليمية.
- (٣) تقييم الوسيلة: يجب أن يكون المعلم قادرا على تقييم فعالية الوسيلة المستخدمة وإجراء التعديلات اللازمة إذا لزم الأمر.
- (٤) تطوير الوسيلة: يمكن للمعلم أن يلعب دورا في تطوير وسيلة تعليمية إبداعية ومبتكرة تتناسب مع احتياجات لطلبة.
٣. وسيلة الصندوق السري

أ. مفهوم وسيلة التعليم السرية

صندوق السري هو أحد أنواع وسيلة التعلم المستخدمة في سياق التعليم. تتمحور فكرته حول "صندوق الغموض" حيث لا يعرف لطلبة محتوى الصندوق حتى يتم فتحه. الوسيلة التعليمية "الصندوق السري" هي أحد أشكال الوسيلة التعليمية التي تأتي على شكل صندوق مغلق يحتوي بداخله على مجموعة من العناصر (كلمات، صور، أو أشياء) التي تتوافق مع محتوى المادة التعليمية. يطلب من لطلبة أخذ عنصر من الصندوق دون النظر إلى محتواه، ثم شرح أو تخمين ما أخذه اعتمادا على أدلة معينة. وتهدف هذه الوسيلة إلى زيادة نشاط لطلبة، وتنمية حب الاستطلاع لديهم، وتعزيز مشاركتهم في عملية التعليم^{٢١}. تعريف وسيلة الصندوق السري حسب آراء الخبراء.

²¹ Zahrah Anastia Sadri Jefriadi, Naidin Syamsuddin, and Mustafa Mustafa, 'Penerapan Media Domino Berbasis Gambar Untuk Meningkatkan Kosakata Bahasa Arab Siswa Kelas IV: Studi Eksperimen Pada Siswa Kelas IV', *Pedagogical Education and Review of Linguistics*, 2025, 61-72.

استخدام وسيلة الصندوق السري يستند إلى عدة نظريات في مجال التعلم، من أهمها: (١) نظرية الوسيلة التعليمية لهينيخ لعام ١٩٩٦ المعروفة بنموذج ASSURE^{٢٢}. يؤكد هذا النموذج ضرورة اختيار الوسيلة التعليمية واستخدامها بطريقة منهجية من خلال مراحل تحليل المتعلمين، وتحديد الأهداف، واختيار الوسيلة والمواد، واستخدامها، ثم إشراك المتعلمين تفاعلياً، وأخيراً التقييم. وتعد وسيلة الصندوق السري مناسبة جداً لمبادئ نموذج ASSURE، وخاصة في مرحلة إشراك المتعلمين، لأن المتعلمين لا يقتصرون على المشاهدة أو الاستماع، بل يتفاعلون مباشرة مع الوسيلة مما يؤدي إلى حدوث عملية تعلم نشطة.

(٢) نظرية البنائية التي تؤكد أن المعرفة تبنى من خلال الخبرة المباشرة. فعندما يأخذ المتعلمون محتويات الصندوق ويحاولون ربطها بالمفاهيم التعليمية، فإنهم في الواقع يقومون ببناء الفهم بشكل ذاتي^{٢٣}. وتتيح أنشطة التخمين، والتحليل، وشرح محتوى الصندوق للمتعلمين فرصة بناء المعنى اعتماداً على الخبرة والتفاعل مع الأشياء المحسوسة. وهذا يدعم الفكرة البنائية القائلة بأن التعلم ذي المعنى يتحقق عندما ينخرط المتعلمون في عملية الاكتشاف وحل المشكلات.

(٣) مبادئ التعلم القائم على الألعاب. إذ إن طبيعة الصندوق السري المفاجئة والغامضة والمليئة بالتحدي تضيف طابع اللعب الذي يحفز الدافعية الذاتية لدى المتعلمين^{٢٤}. كما أن عدم معرفة ما بداخل الصندوق يثير فضولهم، وهو عنصر مهم في نظريات

²² Supardi Ritonga, 'Desain Media Pembelajaran Dalam Pendidikan', 10.2 (2025), 562–77.

²³ Nabiila Turoyya Azzahra, 'Teori Konstruktivisme Dalam Dunia Pembelajaran', 2.2 (2025), 64–75.

²⁴ S M P N Bojong, 'Game Based Learning Sebagai Pendekatan Deep Learning Dalam Pembelajaran PAI & BP Di SMP N 2 Bojong Game Based Learning as a Deep Learning Approach in PAI & BP Learning At', 01.1 (2025), 22–29.

الدافعية لتعزيز المشاركة في التعلم. وتوفر عملية اختيار العناصر وفتح الصندوق

وتحمين محتواه جوا تعليميا ممتعا وهادفا في الوقت نفسه.

ب. خصائص وسيلة صندوق السري

تتضمن بعض خصائص وسيلة الصندوق السري ما يلي²⁵:

(١) عدم اليقين: لا يعرف لطلبة ما بداخل الصندوق السري قبل فتحه، مما يخلق عدم

اليقين والفضول الذي يزيد من دافعيتهم للتعلم.

(٢) الغموض: مفهوم الغموض في هذه الوسيلة يتيح لطلبة فرصة لتطوير مهارات حل

المشكلات والتفكير المنطقي.

(٣) المشاركة: يشارك لطلبة بشكل نشط في عملية التعلم من خلال محاولة تخمين ما

بداخل الصندوق السري والمشاركة في الأنشطة المرتبطة به.

(٤) التعاون: يمكن أن تكون وسيلة الصندوق السري أيضا أداة لتعزيز التعاون والتنسيق

بين لطلبة في إنجاز المهام أو الإجابة على الأسئلة المتعلقة بمحتوى الصندوق.

ج. فوائد استخدام وسيلة الصندوق السري

فوائد استخدام وسيلة الصندوق السري ما يلي²⁶:

²⁵ Auliya Ul Fahmiyah, Dedi Kuswandi, and Sri Wahyuni, 'Penggunaan Media Belajar Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan', 14.2 (2025), 308–26 <<https://doi.org/10.26877/paudia.v14i2.1568>>.

²⁶ Afriza Rahma Rani, Yolanda Fahrul, And Iis Aprinawati, 'Pengaruh Kartu Rahasia Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Dan Pemecahan Masalah Siswa Sekolah Dasar Kecamatan Salo', *Indonesian Journal Of Multidisciplinary On Social And Technology*, 2.1 (2024), 43–48.

- (١) زيادة الاهتمام بالتعلم: يمكن أن يعزز مفهوم الغموض وعدم اليقين في وسيلة الصندوق السري اهتمام لطلبة بالمادة الدراسية.
- (٢) تحفيز الإبداع: يواجه لطلبة تحديا للبحث عن حلول أو تخمين محتوى الصندوق السري، مما يمكن أن يحفز الإبداع والتفكير الجانبي.
- (٣) تشجيع النشاط العقلي: يتضمن عملية التخمين ووضع استراتيجيات للكشف عن محتوى الصندوق السري نشاطا عقليا مكثفا.
- (٤) تعزيز مشاركة لطلبة: توفر وسيلة الصندوق السري فرصة لجميع لطلبة للمشاركة الفعالة في التعلم، بغض النظر عن مستوى القدرة أو السرعة.
- د. مثال على استخدام وسيلة الصندوق السري في التعليم من بين بعض استخدامات وسيلة صندوق السري في عملية التعلم ما يلي^{٢٧}:
- (١) تعليم اللغة: يوفر المعلم الصندوق السري الذي يحتوي على مجموعة متنوعة من الأشياء المتعلقة بموضوع درس اللغة. يطلب من لطلبة تسمية الأشياء ووصف وظائفها باللغة التي يتم تعلمها.
- (٢) تعليم العلوم: يحتوي الصندوق السري على مواد أو أشياء تتعلق بموضوع العلوم الذي يتم دراسته. يطلب من لطلبة وضع فرضيات حول ما يوجد في الصندوق وإجراء تجارب لاختبار فرضياتهم.

²⁷ Nabila Nursabrina Daud And Others, 'Membatasi Gadget Dengan "Kotak Rahasia": Pembentukan Komitmen Diri Pada Anak', In *Prosiding Seminar Nasional Pengabdian Masyarakat Lppm Umj*, 2025.

٣) تعليم التاريخ: يحتوي الصندوق السري على قطع أثرية أو أشياء تاريخية تتعلق بفترة زمنية معينة. يطلب من لطلبة التعرف على القطع الأثرية وربطها بالسياق التاريخي المناسب.

هـ. خطوات تطبيق وسيلة الصندوق السري في تدريس مادة الجملة الإسمية (وسيلة تعليمية تحتوي على بطاقات المبتدأ والخبر)^{٢٨}

(١) مرحلة تحضير

يقوم المعلم بإعداد الصندوق مغلق (الصندوق السري) يحتوي على نوعين من البطاقات، وهما بطاقات المبتدأ وبطاقات الخبر. تشتمل كل بطاقة على كلمة أو عبارة بسيطة يمكن تركيبها لتكوين جملة إسمية صحيحة. ويتأكد المعلم من أن محتوى البطاقات قد روعي فيه مستوى قدرات تلاميذ الصف الثامن. كما يعد المعلم المادة التعليمية المتعلقة بمفهوم الجملة الإسمية، وتعريف المبتدأ والخبر، مع تقديم أمثلة الجمل بسيطة تمهيدا لعملية التعلم.

(٢) المرحلة التمهيديّة

يفتح المعلم الدرس بالتحية والدعاء، ثم يقوم بتهيئة التلاميذ من خلال طرح أسئلة تتعلق بمعارفهم السابقة حول الجملة الإسمية. بعد ذلك يوضح المعلم أهداف التعلم، وهي تمكين التلاميذ من تركيب الجملة الإسمية وفهمها من خلال دمج المبتدأ والخبر، كما يشرح قواعد استخدام وسيلة الصندوق السري لضمان سير العملية التعليمية بصورة منظمة وفعالة.

²⁸Siti Lutfiah Azizah, 'Efektivitas Penggunaan Media Permainan Spinning Wheel Untuk Meningkatkan Kemampuan Siswa Pada Penguasaan Jumlah Ismiiyyah (Penelitian Eksperimen Di MIN 25 Aceh Besar)' (Universitas Islam Negeri Ar-Raniry, 2023).

٣) مرحلة التنفيذ (الأنشطة الأساسية)

تنفذ الأنشطة التعليمية باستخدام وسيلة الصندوق السري وفق الخطوات الآتية:

- أ. يقسم المعلم التلاميذ إلى عدة مجموعات صغيرة.
- ب. تقوم كل مجموعة بالتناوب بسحب بطاقتين من الصندوق السري، إحداهما بطاقة مبتدأ والأخرى بطاقة خبر.
- ج. يقرأ التلاميذ الكلمات أو العبارات المكتوبة على البطاقتين ويتأملونها.
- د. يقوم التلاميذ بتركيب البطاقتين لتكوين جملة اسمية صحيحة.
- هـ. يحدد التلاميذ موقع المبتدأ والخبر في الجملة التي تم تركيبها.
- و. يناقش التلاميذ معنى الجملة الإسمية المتكونة.
- ز. يعرض ممثل كل مجموعة نتائج تركيب الجملة أمام الصف.
- ح. يقدم المعلم التغذية الراجعة، والتصويب، والتعزيز المتعلق ببنية الجملة ومعناها.

٤) مرحلة التعزيز

يناقش المعلم مع التلاميذ الأمثلة المختلفة للجملة الإسمية التي تم تركيبها، ويؤكد مرة

أخرى على مفهوم المبتدأ والخبر والعلاقة الدلالية بينهما، كما يقدم أمثلة إضافية لتوضيح المفاهيم وتعميق الفهم.

٥) مرحلة الختامية

يستخلص المعلم مع التلاميذ خلاصة الدرس حول الجملة الإسمية، ولا سيما دور

المبتدأ والخبر في تكوين جملة ذات معنى. كما يقدم المعلم تأملاً ختامياً وتحفيزاً للتلاميذ

على الاستمرار في التدريب على تركيب الجمل الإسمية بصورة صحيحة.

٦) مرحلة التقويم

يجري المعلم تقويمًا لقياس مستوى فهم التلاميذ الجملة الإسمية بعد استخدام وسيلة الصندوق السري، ويتم ذلك من خلال اختبار تحريري أو اختبار بعدي يركز على قدرة التلاميذ على تركيب الجملة الإسمية وفهمها انطلاقًا من المبتدأ والخبر.

ج. إطار التفكير

يهدف تعليم اللغة العربية في مرحلة المدرسة المتوسطة الإسلامية (المدرسة الثانوية الإسلامية) إلى تزويد المتعلمين بالقدرة على فهم الجملة الإسمية واستخدامها استخدامًا سليمًا، ولا سيما في فهم التعاليم الإسلامية المستمدة من القرآن الكريم والحديث النبوي الشريف. ومن الكفايات الأساسية التي ينبغي على التلاميذ إتقانها في تعلم اللغة العربية فهم الجملة، وبخاصة الجملة الإسمية التي تعد من الموضوعات الأساسية المقررة في الصف الثامن في المدرسة الثانوية بمعهد التربية الإسلامية الحديثة داتوك سليمان فالوفو. غير أن نتائج الملاحظة الأولية في المدرسة الثانوية بمعهد التربية الإسلامية الحديثة داتوك سليمان فالوفو تشير إلى أن مستوى فهم التلاميذ الجمل الإسمية لا يزال منخفضًا. إذ يواجه التلاميذ صعوبات في فهم بنية الجملة ومعناها، ولا سيما في تحديد المبتدأ والخبر. ويعزى هذا الوضع إلى عدة عوامل، من بينها محدودية استخدام الوسيلة التعليمية، واعتماد طرائق تدريس تقليدية يغلب عليها أسلوب الإلقاء، إضافة إلى ضعف نشاط التلاميذ ودافعيتهم في أثناء عملية التعلم.

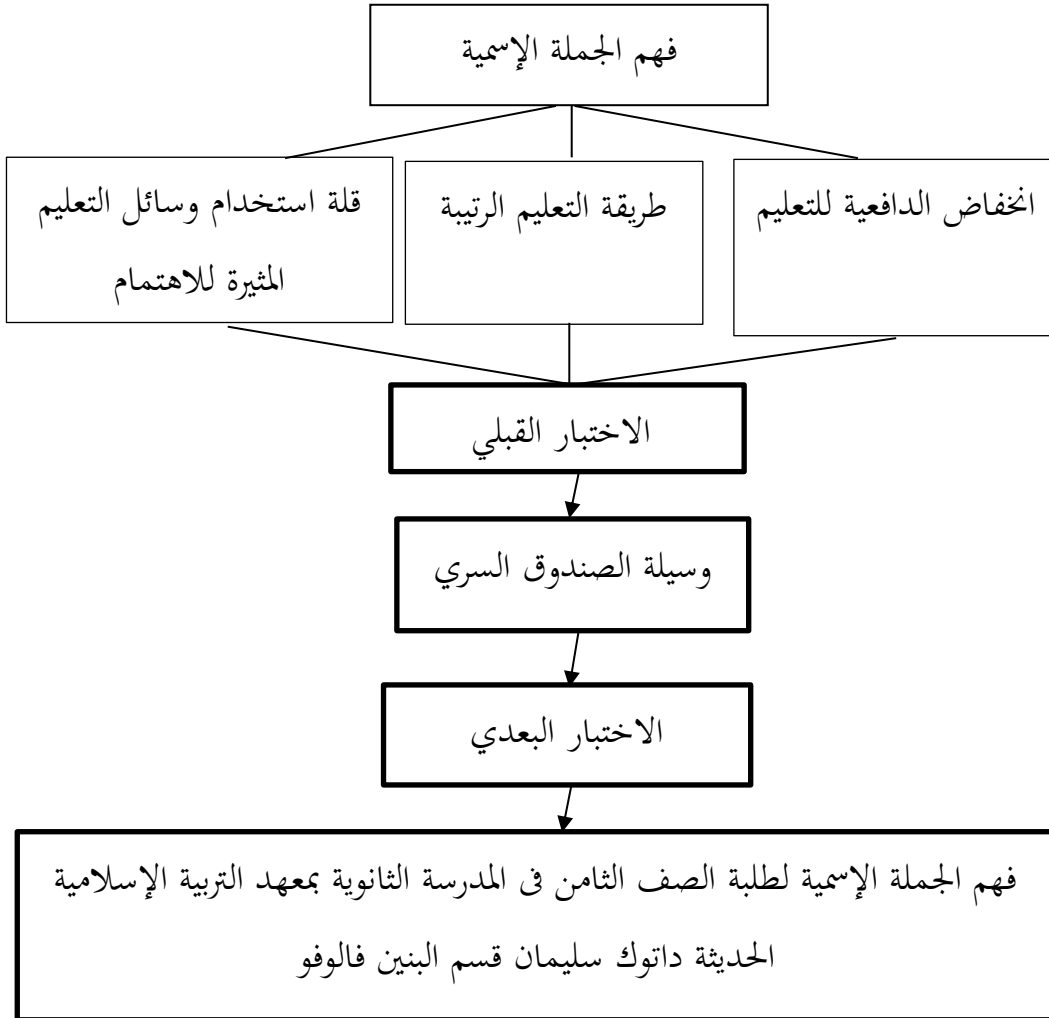
ومن أجل تنمية فهم التلاميذ للجملة، تبرز الحاجة إلى ابتكار تعليمي قادر على إثارة اهتمام التلاميذ وتعزيز مشاركتهم الفعالة في عملية التعلم. وتعد وسيلة الصندوق السري إحدى الوسائل التعليمية البديلة ذات الإمكانيات الواعدة، وهي وسيلة تعليمية قائمة على لعبة بسيطة، تتضمن بطاقات كلمات أو عبارات يتعين على التلاميذ ترتيبها

لتكوين جمل عربية صحيحة. وتمتاز هذه الوسيلة بطابعها التفاعلي والتحدي والمتعة. وانطلاقاً من ذلك، تهدف هذه الدراسة إلى قياس مدى فاعلية وسيلة الصندوق السري لتحمية فهم الجملة الإسمية، وكذلك قياس مستوى تحسن إتقانهم الجملة الإسمية بعد استخدام هذه الوسيلة لطلبة الصف الثامن في المدرسة الثانوية بمعهد التربية الإسلامية الحديثة داتوك سليمان البنين فالوفو.

ويستند تطبيق وسيلة الصندوق السري في هذه الدراسة إلى عدد من نظريات التعلم، وهي نظرية ASSURE، ونظرية البنائية، ونظرية التعلم القائم على الألعاب (Game Based Learning). وتستخدم نظرية ASSURE إطاراً لتصميم العملية التعليمية وتنفيذها، في حين تؤكد النظرية البنائية أن المعرفة تبنى بصورة نشطة من قبل المتعلم من خلال خبراته التعليمية. أما نظرية التعلم القائم على الألعاب، فتدعم استخدام وسيلة الصندوق السري بوصفها وسيلة تعليمية قائمة على اللعب.

وبناء على هذه النظريات الثلاث، يفترض أن يسهم تطبيق وسيلة الصندوق السري في خلق بيئة تعليمية نشطة وتفاعلية وممتعة. كما يتوقع أن تؤدي مشاركة التلاميذ الفعالة في تركيب الجمل الإسمية من خلال بطاقات المبتدأ والخبر إلى تحسين فهمهم لبنية الجملة الإسمية ومعناها. وعليه، يتجه الإطار الفكري لهذه الدراسة إلى افتراض أن استخدام وسيلة الصندوق السري المصممة في ضوء نظرية ASSURE، والنظرية البنائية، ونظرية التعلم القائم على الألعاب، له تأثير إيجابي لتحمية فهم الجملة الإسمية لطلبة الصف الثامن في المدرسة الثانوية بمعهد التربية الإسلامية الحديثة داتوك سليمان قسم البنين فالوفو.

المجدول ٢,١ إطار التفكير



د. فرض البحث

فرضية الإجابة المؤقتة على صياغة مشكلة البحث، حيث تم صياغة مشكلة البحث في شكل جملة استفهام. يقال إنها مؤقتة، لأن الإجابة المقدمة تعتمد فقط على النظرية ذات الصلة، ولم تعتمد بعد على الحقائق التجريبية التي تم الحصول عليها من خلال جمع البيانات.

من هذا يمكن استخلاص استنتاج أن الفرضية هي افتراض مؤقت بشأن المشكلة المدروسة قبل إثباتها بنتائج البحث. أما الفرضية في هذا البحث فهي:

١. الفرضية البديلة (H_1): "هناك فاعلية وسيلة الصندوق السري فهم الجملة الإسمية لطلبة الصف الثامن في المدرسة الثانوية بمعهد التربية الإسلامية الحديثة داتوك سليمان قسم البنين فالوفو".

٢. الفرضية الصفرية (H_0): "لا يوجد فاعلية وسيلة الصندوق السري فهم الجملة الإسمية لطلبة الصف الثامن في المدرسة الثانوية بمعهد التربية الإسلامية الحديثة داتوك سليمان قسم البنين فالوفو".

المبحث الثالث

منهج البحث

أ. نوع البحث

يستخدم هذا البحث منهج البحث الكمي. والبحث الكمي هو بحث علمي منهجي يدرس الأجزاء والظواهر وعلاقات السببية بينها. ويهدف هذا البحث إلى معرفة فعالية استخدام وسيلة "الصندوق السري" لتنمية الجملة الإسمية لطلبة الصف الثامن في معهد التربية الإسلامية الحديثة داتوك سليمان قسم البنين فالوفو.

أما المنهج المستخدم في هذا البحث فهو المنهج التجريبي، ويُستخدم فيه تصميم تجريبي يشمل مجموعة واحدة فقط تتلقى معالجة تتمثل في استخدام وسيلة "الصندوق السري"، حيث يتم إجراء اختبار قبل المعالجة وبعدها لقياس تأثيرها على تنمية الجملة الإسمية. وقد أُجري في هذا البحث اختباران: الأول قبل التجربة، والثاني بعدها.

ب. تعريف المتغيرات

يمكن تعريف المتغير المستقل (X) والمتغير التابع (Y) على النحو التالي:

١. المتغير X (المتغير المستقل):

وسيلة الصندوق السري هي أداة تعليمية تهدف لتحفيز اهتمام الطلبة وإبداعهم في فهم الجملة الإسمية. وتكون هذه الوسيلة عادة على شكل صندوق يحتوي على كلمات أو صور أو تعليمات معينة تستخدم بشكل تفاعلي من قبل لطلبة.

٢. المتغير Y (المتغير التابع):

قدرة لطلبة على تنمية فهم الجملة الإسمية نصوص باللغة العربية بشكل صحيح وفعال، وتشمل الجوانب النحوية (النحو والصرف)، والمفردات، وبنية الجملة، وتماسك الأفكار.

يتم قياس هذا التحسّن من خلال مقارنة درجات اختبار ما قبل التدخل واختبار ما بعد التدخل لتحمية فهم باللغة العربية.

العلاقة بين المتغير X والمتغير Y في هذا البحث هي اختبار مدى فعالية وسيلة الصندوق السري (المتغير X) لتحمية فهم الجملة الإسمية (المتغير Y) لطلبة الصف الثامن في معهد التربية الإسلامية الحديثة داتوك سليمان قسم البنين فالوفو.

ج. مكان البحث ووقته

تم إجراء هذا البحث في المدرسة الثانوية بمعهد التربية الإسلامية الحديثة داتوك سليمان فالوفو في شارع الدكتور راتولانغي رقم ١٦، بلانداي، ناحية بارا، مدينة فالوفو، محافظة سولاويسي الجنوبية. اختار الباحثة هذه المدرسة كموقع البحث لأنها تتوافق مع هدف الدراسة الذي يركز على فاعلية وسيلة الصندوق السري لدى المتعلمين. وقد نفذ هذا البحث لمدة ثلاثة أسابيع، وذلك في يومي الاثنين بتاريخ ١٣ و ٢٧ من شهر أكتوبر ٢٠٢٥.

د. المجتمع والعينة في البحث

١. مجتمع البحث:

مجتمع هذا البحث هو جميع لطلبة الصف الثامن في معهد التربية الإسلامية الحديثة داتوك سليمان قسم البنين فالوفو للسنة الدراسية المعنية.

٢. عينة البحث:

طلبة الصف الثامن ج وعددهم ٣٤ طالبا.

هـ. تقنيات جمع البيانات

لقياس فعالية استخدام وسيلة الصندوق السري، تم استخدام عدة تقنيات مناسبة لجمع البيانات، وتشمل ما يلي:

١. الملاحظة

(أ) الهدف: ملاحظة مباشرة لنشاط لطلبة أثناء عملية تعلم فهم الجملة الإسمية باستخدام وسيلة الصندوق السري.

(ب) النوع: ملاحظة تشاركية منظمة.

(ج) الأداة: استمارة ملاحظة تحتوي على مؤشرات نشاط لطلبة، ومشاركتهم، وردود فعلهم تجاه استخدام الوسيلة.

(د) الوقت: تجرى أثناء سير الحصص التعليمية.

٢. الاختبار التحريري

(أ) الهدف: قياس مهارة لطلبة لتحمية فهم الجملة الإسمية قبل وبعد استخدام وسيلة الصندوق السري.

(ب) الاختبار القبلي: يجرى قبل تنفيذ عملية التعليم باستخدام الوسيلة لقياس المهارات الأولية.

(ج) الاختبار البعدي: يجرى بعد انتهاء عملية التعليم لقياس مدى تطوّر لتحمية فهم.

(د) الأداة: وسيلة كتابية باللغة العربية مناسبة لمستوى الصف الثامن، مثل: ترتيب الجمل، أو كتابة فقرة قصيرة.

٣. المقابلة

(أ) الهدف: استكشاف آراء المعلمين و لطلبة حول استخدام وسيلة الصندوق السري.

ب) النوع: مقابلة شبه منظمة.

ج) المشاركون: عدد من لطلبة الصف الثامن ومعلمي اللغة العربية.

د) محتوى الأسئلة: مشاعر لطلبة تجاه الوسيلة، الصعوبات التي واجهوها، والفوائد التي شعروا بها.

٤. التوثيق

تستخدم الوثائق لجمع البيانات المكتوبة أو المرئية لدعم نتائج البحث. وتعد التوثيق دليلاً مساعداً في تحليل نتائج البحث، ويعزز النتائج المستخلصة من الملاحظة، والمقابلة، والاختبارات.

و. أدوات البحث العلمي

بوجه عام، ينجح البحث إذا استخدم فيه عدد كافٍ من الأدوات البحثية، لأن البيانات اللازمة للإجابة عن أسئلة البحث (المشكلة) واختبار الفرضيات تجمع من خلال هذه الأدوات. وتعد الأداة البحثية وسيلة لجمع البيانات، لذا يجب أن تصمم وتعد إعداداً دقيقاً بحيث تنتج بيانات تجريبية حقيقية يمكن الاعتماد عليها. أما إذا كانت البيانات خاطئة أو لا تعبر عن الواقع التجريبي، فإن ذلك قد يضل الباحث ويؤدي إلى استنتاجات غير صحيحة. ولجمع البيانات المطلوبة، فقد تم تحديد عدة أدوات بحثية على النحو الآتي:

(١) الملاحظة

وهي جمع البيانات من خلال مراقبة مباشرة للموضوع المدروس. وتهدف الملاحظة إلى متابعة عملية التعلم بشكل مباشر، ولا سيما تفاعلات لطلبة أثناء تطبيق وسيلة الصندوق السري.

(٢) الاختبار

يستخدم الاختبار لقياس تنمية فهم الجملة الإسمية التي تشمل مدى إتقان المفردات، وبنية الجملة، والقواعد النحوية والصرفية. ويتضمن الاختبار مجموعة من الأسئلة المتعلقة بهذه الجوانب بهدف التحقق من صدق الاختبار وثباته، ومدى توافقه مع المادة التي تم تدريسها لطلبة. الاختبار القبلي : وهو الاختبار الذي يقدم قبل العملية التعليمية. الاختبار البعدي: وهو الاختبار الذي يقدم بعد انتهاء العملية التعليمية.

الجدول ٣,١ المؤشرات وبنود جدول مواصفات الأسئلة

رقم	شكل الأسئلة	مؤشر	رقم البند	مفتاح الإجابة
١	اختيار من متعدد	يستطيع الطالب تحديد اسم في الجملة "الكرسي صغير"	١	أ. الكرسي
٢	اختيار من متعدد	يستطيع لطلبة تحديد نوع الجملة "المدرسون مجتهدون"	١	أ. جملة اسمية
٣	اختيار من متعدد	يستطيع لطلبة تحديد الفعل في الجملة "أدريان يقرأ الكتاب"	١	ب. يقرأ
٤	اختيار من متعدد	يستطيع لطلبة تفسير معنى الكلمة "أجلس" في الجملة "أنا أجلس على الكرسي"	١	د. يجلس
٥	اختيار من متعدد	يستطيع لطلبة التمييز بين نوع الجملة "هذه السيارة جانب المسجد"	١	ج. جملة اسمية

جملة اسمية	١	يستطيع الطالب تحديد نوع الجملة "الكافرون جاهلون"	إملاء (ملء الفراغ)	٦
وسخة	١	يستطيع لطلبة تحديد الخبر في الجملة "السبورة وسخة"	إملاء (ملء الفراغ)	٧
ماهرات	١	يستطيع لطلبة تحديد المبتدأ في الجملة "الطالبات ماهرات"	إملاء (ملء الفراغ)	٨
هو - يذهب - إلى - المكتبة	١	ستطيع لطلبة ترتيب الكلمات لتكوين جملة صحيحة وفق قواعد الجملة الاسمية: هو - إلى - يذهب - المكتبة	ترتيب الكلمات	٩
واندى- يشاهد - التلفزيون	١	يستطيع لطلبة ترتيب الكلمات لتكوين جملة صحيحة وفق قواعد الجملة الفعلية: يشاهد - التلفزيون - واندى	ترتيب الكلمات	١٠

٣) الاستبانة

الاستبانة هي أداة من أدوات جمع البيانات، وتستخدم عن طريق تقديم مجموعة من الأسئلة أو العبارات المكتوبة للمبحوثين (لطلبة) للإجابة عنها. وتستعمل هذه الأداة في هذا البحث من أجل الحصول على بيانات حول مدى فاعلية وسيلة الصندوق السري لتحمية فهم الجملة الإسمية لطلبة الصف الثامن في المدرسة الثانوية بمعهد التربية الإسلامية

الحديثة داتوك سليمان فالوفو. وقد صممت بنود الاستبانة في هذا البحث باستخدام نموذج مقياس "ليكرت" المعدل، الذي يتضمن أربع استجابات بديلة، وهي: (SS) أوافق بشدة، (S) أوافق، (TS) لا أوافق، (STS) لا أوافق بشدة. ويبلغ عدد بنود الأداة المستخدمة في هذا البحث عشرة (١٠) بنود. وقد تم توزيع الاستبانة على لطلبة الصف الثامن في المدرسة الثانوية بمعهد التربية الإسلامية الحديثة داتوك سليمان فالوفو. أما جدول مواصفات الاستبانة (قبل التحقق من الصدق والثبات) فيعرض كما في الجدول الآتي:

الجدول ٣,٢ مشرات و عناصر استبيان الاستطلاع

رقم	مؤشر	وصف العبارات	رقم البند	العدد
١	اهتمام لطلبة بالوسيلة	وسيلة الصندوق السري تثير فضول لطلبة وحماسهم للتعلم	١	١
٢	سهولة استخدام الوسيلة	وسيلة سهلة الاستخدام والفهم من قبل لطلبة أثناء التعلم	٢	١
٣	وضوح المحتوى والتعليمات	تعليمات في الوسيلة واضحة وسهلة الاتباع	٣	١
٤	المشاركة والتعاون	الوسيلة تشجع لطلبة على النشاط والعمل الجماعي داخل الصف	٤	١
٥	مدى ارتباط الوسيلة بالمادة الدراسية	محتوى الوسيلة يتوافق مع موضوع الجملة الاسمية ويدعم أهداف التعلم	٥	١

٦	أثر الوسيلة في الدافعية للتعلم	استخدام الوسيلة يزيد من رغبة لطلبة وحماسهم لتحمية فهم الجملة الاسمية	٦	١
٧	صحة تركيب الجملة	يتمكن لطلبة من كتابة الجملة الاسمية بتركيب صحيح (مبتدأ - خبر)	٧	١
٨	توافق المعنى	الجملة المكتوبة تتناسب مع السياق أو مع الصورة/الوسيلة المستخدمة	٨	١
٩	ترابط الأفكار	الجملة تعبر عن فكرة منطقية مترابطة بين عناصرها	٩	١
١٠	نظافة ودقة الكتابة	الكتابة مرتبة وواضحة وخالية من الأخطاء قدر الإمكان	١٠	١

٤) التوثيق: يستخدم التوثيق لجمع البيانات المكتوبة والمرئية التي تدعم نتائج البحث.

ز. تقنية تحليل بيانات البحث

طريقة تحليل البيانات التي يستخدمها الباحثة في هذا البحث هي:

١. تحليل بيانات صلاحية الاستبيان

تقنية تحليل بيانات صلاحية الاستبيان يمكن تنفيذها من خلال المراحل التالية^{٢٩}:
 أ) تحول درجات تقييم الاستبيان التي حصل عليها الباحثة من المحكمين ونتائج استجابات لطلبة والتي تكون بيانات كمية إلى فئات تصنيفية بناء على الجدول التالي:

²⁹ Filda Febrinita, Wahyu Dwi Puspitasari, and Naning Kurniawati, 'Instrumen Kuesioner Untuk Mengukur Kemandirian Belajar Matematika Pada Mahasiswa Teknik Informatika', *Kognitif: Jurnal Riset HOTS Pendidikan Matematika*, 5.3 (2025), 978-93.

الجدول ٣,٣ دليل مقياس تقييم الاستبيان

رقم	فئة	درجة
١.٠	جدير جدا	٤
٠.٢	جدير	٣
٠.٣	غير جدير	٢
٠.٤	غير جدير تماما	١

ب) يحسب متوسط الدرجة للأداة باستخدام الصيغة التالية³⁰:

$$M = \frac{\sum X}{N}$$

وصف :

M : متوسط درجة

$\sum X$: مجموع درجة

N : عدد تقييم

ج) استنادا إلى البيانات، يمكن إعداد جدول معايير تقييم الاستبيان في الجدول التالي³¹:

الجدول ٣,٤ معيار تقييم منح درجة

رقم	نطاق درجة	درجة	فئة
٠.١	$X \geq 3,0$	٤	جيد جدا
٠.٢	$3,0 < X \geq 2,5$	٣	جيد
٠.٣	$2,5 < X \geq 3,0$	٢	مقبول

³⁰ Eva Yanti Siregar, Rahmatika Elindra, and Vivin Mei Sarah Sikumbang, 'Pengembangan Instrumen Penilaian Untuk Mengukur Kemampuan Penalaran Matematis Siswa Kelas VIII SMP N 2 Padangsidempuan', *JURNAL MathEdu (Mathematic Education Journal)*, 8.2 (2025), 46–55.

³¹ Sabrina Septiani and others, 'Jenis-Jenis Skala Dan Teknik Skoring Dalam Penilaian Psikomotorik Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam', *Jurnal Manajemen Dan Pendidikan Agama Islam*, 3.4 (2025), 21–36.

٤.	$X < ٢٠$	١	راسب
----	----------	---	------

٢. تحليل وصفي

يمكن تقديم متغير وسيلة الصندوق السري فهم الجملة الإسمية في تحليل وصفي بالنسبة المئوية على شكل توزيع تكراري ودرجات مكتسبة. ولتحديد الترتيب لكل متغير من متغيرات البحث يمكن الاطلاع على الصيغة التي قدمتها أومي ناريمواتي كما يلي:

$$\% \text{ Skor Aktual} = \frac{\text{skor aktual}}{\text{skor ideal}} \times 100\%$$

التفسير:

أ. الدرجة الفعلية هي الدرجة التي حصل عليها جميع المستجيبين.
ب. الدرجة المثالية هي الدرجة القصوى أو أعلى درجة ممكنة يحصل عليها جميع المستجيبين.

فيما يلي جدول معايير تفسير الدرجات:

الجدول ٣,٥ المستجيبين معايير تفسير درجات

رقم	مجموع الدرجات	تقدير
١.	ضعيف جدا	٢٠,٠٠% - ٣٦,٠٠%
٢.	ضعيف	٣٦,٠١% - ٥٢,٠٠%
٣.	مقبول	٥٢,٠١% - ٦٨,٠٠%
٤.	جيد	٦٨,٠١% - ٨٤,٠٠%
٥.	جيد جدا	٨٤,٠١% - ١٠٠%

٣. اختبار الفرضيات (اختبار t)

يجرى اختبار الفرضيات لمعرفة ما إذا كان وسيلة الصندوق السري تأثير على تنمية الجملة الإسمية لطلبة الصف الثامن في المدرسة الثانوية بمعهد التربية الإسلامية الحديثة

داتوك سليمان فالوفو. في هذا البحث، يستخدم اختبار الفرضيات طريقة اختبار t للعينات المزدوجة .

اختبار t لعينة مزدوجة هو إحدى طرق اختبار الفرضيات على مجموعة عينات واحدة تتلقى معالجتين مختلفتين، مما ينتج عنه بيانات مزدوجة مرتبطة. الهدف من هذا الاختبار هو معرفة الفرق في المتوسط بين نتائج الاختبار القبلي ($pretest$) والاختبار البعدي ($posttest$). لإجراء اختبار t يمكن استخدام الصيغة التالية:

$$t = \frac{d}{\frac{s}{\sqrt{n}}}$$

t = وصف :

t : قيمة t المحسوبة

d : متوسط القياس

s : معيار القياس

n : عدد العينة

استخلص النتائج يتم من خلبثى الدقارنة t_{hit} معس t_{tabel} . إذا $t_{hit} > t_{tabel}$.
بالتالي، إذا تم قبوئى H_0 كرفض H_α ، فهذا يعنى أنو لا يوجد أثر بت الدتغتين x ك y بينما.
إذا كاف $t_{hit} > t_{tabel}$ ، فإف H_0 يرفض ك H_α يقبل، لشا يعنى أف نائى أثر بت
الدتغتين x ك y .

المبحث الرابع

نتائج البحث

أ. لمحة عامة عن موقع البحث

١. نبذة تاريخية عن مدرسة الثانوية ساتو أتاب داتوك سولايمان

تقع في المدرسة الثانوية ساتو أتاب داتوك سولايمان في شارع الدكتور راتولانغي رقم ١٦، بلانداي، ناحية بارا، مدينة بالوبو، محافظة سولاويسي الجنوبية. تُعد الثانوية ساتو أتاب داتوك سولايمان إحدى المؤسسات التعليمية على مستوى الثانوية في منطقة بالاندي. وفي تنفيذ أنشطتها، تعمل الثانوية ساتو أتاب داتوك سولايمان تحت إشراف وزارة الشؤون الدينية.

تأسست مدرسة الثانوية ساتو أتاب داتوك سولايمان في العام الدراسي ٢٠٠٩/٢٠١٠. في البداية، كانت تستقبل فصلا واحدا فقط بعدد طلاب بلغ ١٨ طالبا. بدأت المدرسة عملها رسميا في ٢٣ يوليو ٢٠٠٩، وتم تمييز ذلك بإصدار إذن التشغيل من وزارة الشؤون الدينية، مكتب مدينة بالوبو، رقم: Kd. ٢٠٠٩/٧٩٧/١١.٠٠/PP.٤/٢٥.٢١.

تعد هذه المدرسة مقدمة كمساعدة من الحكومة الأسترالية تم التنازل عنها إلى وزارة الشؤون الدينية في جمهورية إندونيسيا، والتي تدار بعد ذلك بواسطة مؤسسة بمعهد التربية الإسلامية الحديثة داتوك سليمان فالوفو. في عام ٢٠١٤، تم اعتماد المدرسة الثانوية ساتو أتاب داتوك سولايمان بالوبو وحصلت على الاعتماد من الفئة باء (B)، وفقا لقرار اعتماد BAP-S/M رقم: ١٠٦//XII//SK/BAP-SM/٢٠١٤.

يعمل في المدرسة أكثر من ١٦ معلما يحملون صفة موظفي الحكومة والمعلمين المتعاقدين (PNS DPK و GTY)، ويتميزون بمؤهلات تعليمية الماجستير (S2) والبكالوريوس (S1). يعرف المعلمون والمشرفون في الثانوية ساتو أتاب داتوك سولايمان بمشاركتهم النشطة في مختلف المؤسسات الاجتماعية والدينية والتربوية.

لطلبة الذين يدرسون حاليا في الثانوية ساتو أتاب داتوك سولايمان فالوفو لا يأتون فقط من مدينة فالوفو ، بل أيضا من مناطق أخرى وحتى محافظات مختلفة. ينخرط لطلبة في نشاطات الحياة لطلبة الديناميكية في حرم ب بمعهد التربية الإسلامية الحديثة داتوك سليمان فالوفو. كما يتم تزويدهم بأنشطة لا صافية لدعم نموهم وتطويرهم، مثل: الكشافة، مجلس لطلبة ، النشاط الديني، الرياضة، تدريبات الدعوة، والتدريب على الفنون.

أما عن الإنجازات الأكاديمية والرياضية، فقد شملت: دوري التعليم الإندونيسي (LPI) لعام ٢٠١٣، أسبوع الرياضة والفنون، والعديد من الفعاليات الأخرى. كما حصل لطلبة المدرسة على المركز الأول في مسابقة العلوم المدرسية لمادة الفيزياء للعام الدراسي ٢٠١٤/٢٠١٥ على مستوى مدينة فالوفو ضمن الفئة الفردية، وشاركوا أيضا في معسكرات الكشافة.

٢. الرؤية والرسالة لمدرسة الثانوية ساتو أتاب داتوك سولايمان

أ. الرؤية:

"تحقيق مدرسة ذات جودة عالية في مجال التقوى والدين ، والتقدم في العلوم والتكنولوجيا ، والقدرة على المنافسة في الأعمال الاجتماعية."

ب. الرسالة:

تنفيذ التعليم الذي يُمكن من بناء أفراد أذكياء وتنافسيين مع ممارسة عملية تتوافق مع احتياجات المجتمع المحلي والعالمي.

- (١) إجراء التعليم والإرشاد العلمي ليصبح لطلبة متقدمين في العلوم والمعرفة والتكنولوجيا.
- (٢) تعزيز ثقافة بيئة مدرسية نظيفة وآمنة وصحية في الثانوية.
- (٣) رفع مستوى ثقافة التفوق لدى أفراد المدرسة في الإنجازات الأكاديمية وغير الأكاديمية.

(٤) تنمية الاهتمام بقراءة وكتابة القرآن الكريم.

(٥) تحسين المهارات اللغوية في اللغة الإنجليزية والعربية.

(٦) تطبيق إدارة قائمة على المدرسة بمشاركة جميع أصحاب المصلحة.

٣. الهيكل التنظيمي

الهيكل التنظيمي الموجود في الثانوية ساتو أتاب داتوك سولايما بوترا مشابه للمدارس الأخرى، حيث يُظهر أو يعرض الإدارة والمناصب داخل المدرسة نفسها. ويُرفق الهيكل التنظيمي على النحو التالي:

الصورة ٤,١: الهيكل التنظيمي



٤ . الكادر التعليمي والإداري

أما بالنسبة لأسماء مدير المدرسة وعدد الكادر التعليمي والإداري الموجودين في الثانوية داتوك سولايمان فيمكن الاطلاع عليها في الجدول ٤,١ :

الجدول ٤,١ الاسماء الخاصة بالمعلم

الرقم	الاسم / رقم الهوية	الجنس	الوظيفة	الرتبة / الدرجة
١	سوداروين .ت، سرجانا	ذكر	مدير المدرسة	-
٢	موليانة ل، سرجانا	أنثى	القرآن والحديث	-
٣	لوبيس، سرجانا	ذكر	اللغة الإنجليزية	-
٤	سانتي ر، سرجانا	أنثى	الرياضيات	-
٥	جميعه، سرجانا	أنثى	اللغة العربية	-
٦	محمد عفيف عزيز، سرجانا	ذكر	الرياضيات	-
٧	جمراتي، سرجانا	أنثى	اللغة الإندونيسية	-
٨	فيفي أنتي، سرجانا	أنثى	الدراسات الاجتماعية	-
٩	إروين شهبوترا، سرجانا	ذكر	اللغة الإندونيسية	-
١٠	هيريانتي، سرجانا	أنثى	العقيدة والأخلاق	-
١١	أماندا ن. فتريابي	أنثى	الفنون والموسيقى	-
١٢	مريم، سرجانا، سرجانا	أنثى	تكنولوجيا المعلومات	-
١٣	أحمد إقبال، سرجانا	ذكر	التربية البدنية	-

١٤	مبني أنغرايني، سرجانا	أنثى	الشؤون الإدارية	-
١٥	أوديكا فيرمانسيه، سرجانا	ذكر	الدراسات الإسلامية	-
١٦	د.ر.ا. الحاجة ستي أتيكا، سرجانا ١٩٦٨.٥٠.٤٢٠٠.٦.٤٢٠٢١	أنثى	الفقه	الرابعة/ب
١٧	ستي موليانة، سرجانا	أنثى	العلوم الطبيعية	الثالثة/د

٥. لطلبة

يمكن الاطلاع على قائمة عدد لطلبة في مختلف الصفوف بمدرسة الثانوية داتوك
سولايما في الجدول ٤,٢:

الجدول ٤,٢ لطلبة

صف	الطلبة	الطلب	مجموع
الصف السابع	١٥٨	٥٢	٢١٠
الصف الثامن	١٥١	٦٤	٢١٥
الصف التاسع	١٧٠	٤٤	٢١٤
المجموع	٤٧٩	١٦٠	٦٣٩

٦. المرافق والبنية التحتية

التعرف على موقع المدرسة، مباني المدرسة، الفصول الدراسية، المكتب، والمرافق
الأخرى.

أ. اسم وموقع المدرسة

اسم المدرسة: الثانوية داتوك سولايما بوترا

عنوان المدرسة: شارع الدكتور راتولانغي رقم ١٦، حي بالاندي، مقاطعة بارا

مساحة الأرض: ٦,١٠٨ م^٢

ب. المرافق

يمكن الاطلاع على المرافق الموجودة في الثانوية داتوك سولايمان في الجدول ٤,٣:

الجدول ٤,٣ المرافق

الرقم	نوع المرفق	الموقع	الملكية	العدد	الحالة
١	مكتب الطالب	الفصل	مملوك	١٠٠	جيد
٢	كرسي الطالب	الفصل	مملوك	١٠٠	جيد
٣	مكتب المعلم	الفصل	مملوك	١٠	جيد
٤	كرسي المعلم	الفصل	مملوك	١٠	جيد
٥	سبورة	الفصل	مملوك	١	جيد
٦	خزانة	الفصل	مملوك	١	غير جيد
٧	سلة نفايات	الفصل	مملوك	١	جيد
٨	حوض غسيل اليدين	أمام الفصل	مملوك	٩	جيد

ج. البنية التحتية

يمكن الاطلاع على البنية التحتية الموجودة في الثانوية داتوك سولايمان في الجدول

: ٤,٤

الجدول ٤,٤ البنية التحتية

الرقم	اسم البنية التحتية	العدد	العدد	الحالة	الملكية
١	غرفة المعلمين	١	جيد	جيد	مملوك
٢	مكتبة	١	جيد	جيد	مملوك
٣	مكتب الشؤون الإدارية	١	جيد	جيد	مملوك
٤	مكتب مدير المدرسة	١	جيد	جيد	مملوك
٥	الكافتيريا	١	جيد	جيد	مملوك
٦	الحمامات / دورات المياه	٧	جيد	جيد	مملوك
٧	المصلى	١	جيد	جيد	مملوك
٨	غرفة الصحة المدرسية	١	جيد	جيد	مملوك
٩	مختبر	١	جيد	جيد	مملوك
١٠	ملعب كرة الريشة	١	غير جيد	غير جيد	مملوك
١١	ملعب الكرة الطائرة	١	جيد	جيد	مملوك
١٢	شبكة الكرة الطائرة	١	جيد	جيد	مملوك
١٣	شبكة تنس الطاولة	٢	جيد	جيد	مملوك
١٤	شبكة كرة التكرار	١	غير جيد	غير جيد	مملوك
١٥	المرمى	٢	جيد	جيد	مملوك

ب. عرض البيانات

١. نتائج صلاحية الاستبيان واختبار فهم الجملة الاسمية

قبل توزيع الاستبيان على المستجيبين، تم أولاً إجراء صلاحية المحتوى من خلال تقديمه إلى مقيمين اثنين. تم ذلك عبر تقديم نموذج تقييم يحتوي على معايير صلاحية الاستبيان ليقوم المقيمان بالتحقق منه، وهما: أحد أساتذة تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية

الحكومية فالوفو ومعلم لغة عربية. وتمثل نتائج النشاط الذي قام به كلا المقيمين فيما يلي:

الجدول ٤,٥ تركيز نتائج التاحقق من الاستبيان

الملاحظة	التجميع / المجموع	تكرار التقييم	المؤشر	جانب التقييم
صحيح	٤	$\frac{٤+٤}{٢}$	يقيس الأداة الجوانب المتوافقة مع هدف البحث	ملاءمة مع هدف البحث
صحيح	٤	$\frac{٤+٤}{٢}$	المؤشرات المستخدمة واضحة وقابلة للتطبيق	وضوح المؤشرات / البنية
صحيح	٣,٥	$\frac{٤+٣}{٢}$	جميع الجوانب المهمة ذات الصلة مشمولة في بنود الأداة	اكتمال المحتوى
صحيح	٤	$\frac{٤+٤}{٢}$	اللغة/جمل البنود سهلة الفهم للمستجيبين	وضوح الصياغة (اللغة)
صحيح	٤	$\frac{٤+٤}{٢}$	مقياس الإجابة (ليكرت ٤ نقاط) مناسب وكاف لقياس المتغير	دقة خيارات الإجابة / المقياس
صحيح	٤	$\frac{٤+٤}{٢}$	كل بند ذو صلة نظريا وعمليا بالبنية	صلاحية المحتوى (منطقية وذات صلة)

صحيح	٤	$\frac{٤+٤}{٢}$	التخطيط، التعليمات، وطول الأداة عملي للاستخدام الميداني	القابلية للاستخدام التقني / التخطيط
صحيح	٣,٥	$\frac{٤+٣}{٢}$	البنود خالية من الانحياز، اللغة الغامضة، أو البنود المزدوجة	إمكانية الفهم من قبل المستجيبين
صحيح	٣,٥	$\frac{٤+٣}{٢}$	لا توجد بنود مكررة أو متداخلة بلا ضرورة	الإيجاز وعدم التكرار
صحيح	٤	$\frac{٤+٤}{٢}$	شكل وعدد البنود يسمح بإجراء اختبار الموثوقية (مثل <i>Cronbach's alpha</i>)	الاستعداد لاختبار الموثوقية
٣٨,٥		المجموع		
٣,٨		متوسط الدرجة		
مناسبة جدا		المعيار		

بناء على نتائج صلاحية المحتوى لاستبيان من قبل كلا المقيمين كما هو مذكور أعلاه،

يمكن حساب متوسط الدرجات باستخدام الصيغة التالية:

$$M = \frac{\sum X}{N}$$

$$M = \frac{٣٨,٥}{١٠}$$

$$١٠$$

$$M = ٣,٨$$

بشكل عام، حصل الجانب على متوسط درجة ٣,٦، مما يشير من الناحية النوعية إلى معيار جيد جدا.

الجدول ٤,٦ تركيز نتائج التحقق من أداة اختبار فهم تاجملة الإسمية

جانب التقييم	المؤشر	تكرار التقييم ١٢٣٤	المجموع / التجميع	الملاحظة
ملاءمة المحتوى	الأداة متوافقة مع هدف البحث	$\frac{٤+٣}{٢}$	٣,٥	صحيح
البنية	اللغة، الجمل، وترتيب البنود واضح	$\frac{٤+٣}{٢}$	٣,٥	صحيح
الجوهر / المحتوى	الأداة ذات صلة لتنمية فهم الجملة الإسمية	$\frac{٤+٤}{٢}$	٤	صحيح
القابلية للاستخدام	الأداة سهلة الاستخدام في الميدان	$\frac{٤+٤}{٢}$	٤	صحيح
وضوح التعليمات	تعليمات التنفيذ واضحة وسهلة الفهم	$\frac{٤+٤}{٢}$	٤	صحيح
		المجموع		١٩
		متوسط الدرجة		٣,٨
		المعيار		مناسبة جدا

بناء على نتائج صلاحية المحتوى لاسنتبيان من قبل كلا المقيمين كما هو مذكور أعلاه، يمكن حساب متوسط الدرجات باستخدام الصيغة التالية:

$$M = \frac{\sum X}{N}$$

$$M = \frac{19}{5}$$

٥

$$M = 3,8$$

بشكل عام، حصل الجانب على متوسط درجة ٣,٦، مما يشير من الناحية النوعية إلى معيار جيد جدا.

٢. نتائج التحليل الوصفي

في هذا القسم تعرض نتائج تحليل البيانات الكمية التي تم الحصول عليها من ٣٤ طالبا من لطلبة الصف الثامن في المدرسة الثانوية بمعهد التربية الإسلامية الحديثة داتوك سليمان قسم البنين فالوفو. جمعت البيانات من خلال استبيان أجري في شهر نوفمبر من عام ٢٠٢٥. وقد صمم هذا الاستبيان لقياس مستوى رضا المشاركين، والتغير في معارفهم ومواقفهم بعد استخدام وسيلة "الصندوق السري" التعليمية. يهدف تحليل هذه البيانات إلى تقييم فاعلية وسيلة الصندوق السري، وذلك في مساعدة لطلبة على لتحمية فهم الجملة الإسمية. وفيما يلي بيانات نتائج الاستبيان:

الجدول ٤ , ٧ بيانات نتائج الاستبيان

%	الدرجة المثالية	الدرجة الفعلية	تردد			إقرار
			ج.م	م	م.غ	
الدرجة الفعلية			غ. م. ج	م.غ	م	

٨٨,٢٤%	١٣٦	١٢٠	٠	٠	١٦	١٨	وسيلة الصندوق السري تجعلني أكثر حماساً لتنمية فهم الجملة الإسمية.
٨٦,٧٦%	١٣٦	١١٨	٠	٢	١٤	١٨	أشعر بالفضول تجاه محتوى الصندوق السري المستخدم في التعلم.
٨٩,٧١%	١٣٦	١٢٢	٠	١	١٢	٢١	وسيلة الصندوق السري تجعل أجواء التعلم أكثر متعة.
٨٦,٧٦%	١٣٦	١١٨	٠	٠	١٨	١٦	أفهم بوضوح كيفية استخدام هذه الوسيلة.
٨١,٦٢%	١٣٦	١١١	١	٣	١٦	١٤	أشارك بفعالية أثناء الأنشطة التي تُستخدم فيها وسيلة الصندوق السري.
٩١,١٨%	١٣٦	١٢٤	٠	٠	١٢	٢٢	هذه الوسيلة تشجعي على التعاون مع زملائي.
٧٧,٩٤%	١٣٦	١٠٦	٠	٤	١٦	١٢	أشعر بثقة أكبر عند التعبير عن آرائي أثناء

							استخدام هذه الوسيلة.
%٨٨,٩٧	١٣٦	١٢١	٠	١	١٣	٢٠	وسيلة الصندوق السري على تأليف جمل اسمية بشكل صحيح.
%٨٨,٢٤	١٣٦	١٢٠	٠	١	١٤	١٩	أصبح من السهل علي فهم العلاقة بين المبتدأ والخبر.
%٨٦,٧٦	١٣٦	١١٨	٠	٢	١٢	١٨	بعد استخدام هذه الوسيلة، تحسنت قدرتي على فهم العلاقة بين المبتدأ والخبر.
%٨٦,٦٢	١٣٦٠	١١٧٨	٣	١٤	١٤	١٧	المجموع
%٨٦,٦٢			٠,٨٨%	٤,١٢%	٤٢,٦٥%	٥٢,٣٥%	النسبة المئوية

وصف :

م.ج : موافق جدا

م : موافق

غ.م : غير موافق

غ.م.ج : غير موافق جدا

استنادا إلى تفسير المؤشرات بشكل عام، تم الحصول على نسبة الدرجة الفعلية بمتوسط قدره ٦٢,٨٦٪ والتي تعد ضمن الفئة الجيدة جدا.

٣. نتائج اختبار الفرضية (اختبار t)

يهدف إجراء الاختبار القبلي والبعدي إلى قياس مدى زيادة فهم الجملة الإسمية لطلبة الصف الثامن في المدرسة الثانوية بمعهد التربية الإسلامية الحديثة داتوك سليمان فالوفو قبل وبعد مشاركتهم في عملية التعلم باستخدام وسيلة الصندوق السري. أما أسئلة الاختبار القبلي والبعدي فهي مطابقة لعملية التعلم بوسيلة الصندوق السري. ويتم عرض نتائج تقييم الاختبار القبلي والبعدي لطلبة الصف الثامن في المدرسة الثانوية بمعهد التربية الإسلامية الحديثة داتوك سليمان فالوفو قبل وبعد مشاركتهم في هذا البرنامج على النحو الآتي.

الجدول ٤,٨ نتائج تقييم الاختبار القبلي و الاختبار البعدي

رقم	الاسم	نتيجة	
		الاختبار القبلي	الاختبار البعدي
١	أ. نورا سالساييلا أسفات	٧٠	١٠٠
٢	عبد الرحمن أ.س	٥٠	٨٠
٣	عبد الله أسوان	٣٠	٦٠
٤	أحمد بادناوي نور س	٤٠	٧٠
٥	أفيكا	٥٠	٨٠

٩٠	٦٠	أكني يانتي	٦
١٠٠	٧٠	ألفيرا نور أماليا	٧
٦٥	٤٥	أليف مزاكي	٨
٨٠	٥٠	أليا رمضاني	٩
٧٠	٤٠	أندي فهرزا إسكندر	١٠
٨٠	٥٠	أنيسة نور كيسوا	١١
١٠٠	٨٠	إنداه بوتري مولياي	١٢
٦٥	٤٥	كينزو كيانو بخري	١٣
٨٠	٥٠	م. رقيقي ستريوان	١٤
٦٥	٣٠	مح. عدلان سيدرمان	١٥
٧٠	٣٠	مح. قيدار	١٦
٨٠	٤٠	مح. رافا أرجونا سابوترا	١٧
٨٠	٤٥	مح. ريجان حافس	١٨
٨٥	٥٠	محمد رجب	١٩
٨٠	٥٠	محمد رسكي فريان	٢٠
٩٥	٦٠	متيعة الزهراء	٢١
٩٠	٦٠	مطمئنة إسماعيل	٢٢
٨٠	٤٠	نوفل عبد الله	٢٣
٩٠	٥٠	نور أليفا بجدر	٢٤
٨٥	٥٠	نور خفيظة علمي نادر	٢٥
٦٥	٣٠	نور سفيرة أميرين	٢٦
٩٠	٥٥	نورفائزة الشفا	٢٧
٨٠	٦٠	نورحكمة	٢٨

٢٩	راتو متيارة أندي ولنائي	٤٠	٩٠
٣٠	رسكي أبرليا	٥٠	٨٠
٣١	رسكي	٣٥	٨٠
٣٢	سكتي بوترا أشديق	٣٥	٧٥
٣٣	صوفيا حميرة أمرول	٥٥	٩٠
٣٤	زلزاييلا	٤٥	٨٠
	المجموع	١٦٢٥	٢٧٣٠
	المتوسط	٤٨	٨٠

من الجدول أعلاه، يمكن ملاحظة أن متوسط درجات الاختبار القبلي هو ٤٨، بينما متوسط درجات الاختبار البعدي هو ٨٠. وتم تحليل درجات الاختبار القبلي والبعدي من خلال اختبار (T) لعينتين مترابطتين (Paired Sample T-Test). وبالنظر إلى أن متوسط درجات الاختبار البعدي أكبر، أي ٨٠ مقارنة بمتوسط درجات الاختبار القبلي البالغ ٤٨، فيمكن الاستنتاج أن وسيلة "الصندوق السري" أثبتت فعاليتها فهم الجملة الإسمية لطلبة الصف الثامن في المدرسة الثانوية بمعهد التربية الإسلامية الحديثة داتوك سليمان فالوفو. وقد تم بعد ذلك تحليل بيانات درجات الاختبار القبلي والبعدي باستخدام اختبار (T) لعينتين مترابطتين، وهي تقنية تستخدم لمعرفة ما إذا كان هناك تأثير لمعالجة معينة على مجموعة من أفراد العينة في البحث.

حل:

H_0 : لا يوجد تأثير زيادة فهم الجملة الإسمية لطلبة الصف الثامن في المدرسة الثانوية بمعهد التربية الإسلامية الحديثة داتوك سليمان فالوفو قبل وبعد المشاركة تعليم المعرفة البصرية.

H_{α} : يوجد تأثير زيادة فهم الجملة الإسمية لطلبة الصف الثامن في المدرسة الثانوية بمعهد التربية الإسلامية الحديثة داتوك سليمان فالوفو قبل وبعد المشاركة تعليم المعرفة البصرية.

الجدول ٤,٩ النتائج الإحصائية للاختبار القبلي و الاختبار البعدي

d^2	D	x_1x_2	نتيجة		الطلبة	رقم
			الاختبار البعدي	الاختبار القبلي		
٩٠٠	٣٠	٣٠-	١٠٠	٧٠	آندي نور سلسايلا أسفات	١
٩٠٠	٣٠	٣٠-	٨٠	٥٠	عبد الرحمن أ.س	٢
٩٠٠	٣٠	٣٠-	٦٠	٣٠	عبد الله أسوان	٣
٩٠٠	٣٠	٣٠-	٧٠	٤٠	أحمد بادناوي نور س	٤
٩٠٠	٣٠	٣٠-	٨٠	٥٠	أفيكا	٥
٩٠٠	٣٠	٣٠-	٩٠	٦٠	أكني يانتي	٦
٩٠٠	٣٠	٣٠-	١٠٠	٧٠	أفيرا نور أماليا	٧

٤٠٠	٢٠	٢٠-	٦٥	٤٥	أليف مزاكى	٨
٩٠٠	٣٠	٣٠-	٨٠	٥٠	أليا رمضانى	٩
٩٠٠	٣٠	٣٠-	٧٠	٤٠	أندى فھرزا إسكندر	١٠
٩٠٠	٣٠	٣٠-	٨٠	٥٠	أنيسة نور كيسوا	١١
٤٠٠	٢٠	٢٠-	١٠٠	٨٠	إنداه بوتري موليانى	١٢
٤٠٠	٢٠	٢٠-	٦٥	٤٥	كينزو كيانو بخري	١٣
٩٠٠	٣٠	٣٠-	٨٠	٥٠	محمد رفقى ستريوان	١٤
١٢٢٥	٣٥	٣٥-	٦٥	٣٠	محمد عدلان سيدرمان	١٥
١٦٠٠	٤٠	٤٠-	٧٠	٣٠	محمد قيدار	١٦
١٦٠٠	٤٠	٤٠-	٨٠	٤٠	محمد رافا أرجونا سابوترا	١٧

١٦٠٠	٤٠	٤٠-	٨٠	٤٥	محمد ريجان حافس	١٨
٦٢٥	٢٥	٢٥-	٨٥	٥٠	محمد رجب	١٩
٩٠٠	٣٠	٣٠-	٨٠	٥٠	محمد رسكي فبريان	٢٠
١٢٢٥	٣٥	٣٥-	٩٥	٦٠	متيعة الزهراء	٢١
٩٠٠	٣٠	٣٠-	٩٠	٦٠	مطمئنة إسماعيل	٢٢
١٦٠٠	٤٠	٤٠-	٨٠	٤٠	نوفل عبد الله	٢٣
١٦٠٠	٤٠	٤٠-	٩٠	٥٠	نور أليفا بجدر	٢٤
١٢٢٥	٣٥	٣٥-	٨٥	٥٠	نور خفيظة علمي نادر	٢٥
١٢٢٥	٣٥	٣٥-	٦٥	٣٠	نور سفيرة أميرين	٢٦
١٢٢٥	٣٥	٣٥-	٩٠	٥٥	نورفائزة الشفا	٢٧
٤٠٠	٢٠	٢٠-	٨٠	٦٠	نورحكمة	٢٨
٢٥٠٠	٥٠	٥٠-	٩٠	٤٠	راتو متيارة أندي ولنائي	٢٩

٩٠٠	٣٠	٣٠-	٨٠	٥٠	رسكي أبرليا	٣٠
١٢٢٥	٣٥	٣٥-	٨٠	٣٥	رسكي	٣١
١٦٠٠	٤٠	٤٠-	٧٥	٣٥	سكتي بوترا أشديق	٣٢
١٢٢٥	٣٥	٣٥-	٩٠	٥٥	صوفيا حميرة أمرو	٣٣
١٢٢٥	٣٥	٣٥-	٨٠	٤٥	زلزاييلا	٣٤
$\sum d^2 =$ ٣٦,٧٢٥	$\sum d = ١,٠٩٥$				$\sum n = ٣٤$	

$$d = \frac{\sum d}{n}$$

$$d = \frac{١,٠٩٥}{٣٤}$$

$$d = ٣٢,٢$$

$$s = \frac{\sqrt{n \sum d^2 - (\sum d)^2}}{n(n-1)}$$

$$s = \frac{\sqrt{٣٤ \times ٤٦٧٢٥ - (١,٠٩٥)^2}}{٣٤(٣٤-١)}$$

$$s = \frac{\sqrt{١٢٤٨٦٥٠ - ١١٩٩٠٢٥}}{١١٢٢}$$

$$١١٢٢$$

$$s = \frac{\sqrt{49620}}{1122}$$

$$s = \sqrt{44,22}$$

$$s = 6,60$$

$$t = \frac{d}{\frac{s}{\sqrt{n}}}$$

$$t = \frac{32,2}{6,60}$$

$$\sqrt{34}$$

$$t = \frac{32,2 \times \sqrt{34}}{6,60}$$

$$t = \frac{32,2 \times 5,8}{5,28}$$

$$t = \frac{189,76}{6,60}$$

$$6,60$$

$$t = 28,1$$

معيار اختبار: t

أ. إذا كانت قيمة t_{hitung} أكبر من t_{table} , فإنها ذات دلالة إحصائية, أن

H_0 مرفوضة و H_α مقبولة.

ب. إذا كانت قيمة t_{hitung} أصغر من t_{table} فهذا يعني أنه يوجد دلالة إحصائية,

أي يتم قبول الفرضية الصفرية H_0 ورفض الفرضية البديلة H_α

$$t_{\text{tabel}} = t^a : db$$

$$db = n - 1$$

$$= 34 - 1$$

$$= 33$$

إذن، $t : t_{\text{table}} = 28,1 = 2,034 = t_{\text{hitung}} (28,1) < t_{\text{tabel}} (2,034)$. إذن،

هناك دلالة معنوية، وبالتالي تم قبول الفرضية البديلة (H_a) ورفض (H_0) الفرضية الصفرية. لأن $t_{\text{hitung}} = 28,1 < 2,034$ ، وهذا يعني قبول الفرضية البديلة H_a ورفض الفرضية الصفرية H_0 . نستنتج أن هناك فرقا كبيرا جدا بين القيمة النهائية (اختبار بعدي) والقيمة الأولية (اختبار قبلي). علاوة على ذلك، من المتوسط يعرف $X_p = 80 < 48 (X)$. وبذلك يمكن الاستنتاج أن المعرفة البصرية تأثر بشكل إيجابي بزيادة فهم الجملة الاسمية (١). لطلبة الصف الثامن في المدرسة الثانوية بمعهد التربية الإسلامية الحديثة داتوك سليمان فالوفو.

ج. المناقشة

فيما يلي استنادا إلى نتائج الاختبار القبلي، تبين أن مستوى فهم لطلبة للجمل العربية في مادة الجملة الاسمية ما يزال في فئة منخفضة. إذ إن معظم لطلبة لم يكونوا قادرين على تحديد المبتدأ والخبر بشكل دقيق، كما واجهوا صعوبات في فهم معنى الجملة الاسمية فهما كاملا. وتشير هذه النتائج إلى أن لطلبة، قبل تطبيق المعالجة، لم يمتلكوا فهما كافيا للمفاهيم الأساسية للجملة الاسمية.

وبعد تطبيق وسيلة الصندوق السري، أظهرت نتائج الاختبار البعدي حدوث تحسن ملحوظ في فهم لطلبة للجمل العربية. حيث أصبح الطلبة أكثر قدرة على تركيب الجملة الاسمية تركيبا صحيحا من خلال دمج بطاقات المبتدأ والخبر، كما أصبحوا أدق في تحديد

عناصر الجملة وفهم معانيها. ويبين هذا التحسن في نتائج التعلم أن وسيلة الصندوق السري كان لها أثر إيجابي في تنمية فهم الجملة الإسمية لطلبة.

وتتضح فاعلية وسيلة الصندوق السري في هذه الدراسة من خلال الفروق بين نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي التي ظهرت لدى جميع لطلبة. إذ تسهم هذه الوسيلة في تشجيع لطلبة على المشاركة الفاعلة في عملية التعلم من خلال أنشطة أخذ البطاقات، وتركيب الجمل، ومناقشة النتائج. وتساعد هذه الأنشطة لطلبة على فهم الجملة الاسمية بصورة ملموسة وسياقية، مما يجعل المفاهيم التي كانت تُعد صعبة في السابق أكثر سهولة في الفهم.

وإلى جانب تنمية الفهم المعرفي لطلبة، كان لاستخدام وسيلة الصندوق السري أثر في زيادة نشاطهم ودافعتهم للتعلم. فقد بدأ لطلبة أكثر حماساً ومشاركة فاعلة في الأنشطة الجماعية أثناء عملية التعلم. كما أسهمت أجواء التعلم الممتعة وغير الرتيبة في زيادة تركيز لطلبة واهتمامهم بتعلم مادة الجملة الاسمية. ويتوافق ذلك مع مبادئ التعلم القائم على الألعاب الذي يركز على التعلم من خلال أنشطة لعبية تهدف إلى تعزيز الدافعية ومشاركة لطلبة.

ومن منظور النظرية البنائية، فإن تنمية فهم لطلبة الجملة الإسمية يرجع إلى كونهم يبنون معارفهم بأنفسهم من خلال الخبرات التعليمية المباشرة في أثناء عملية التعلم. فالطلبة لا يقتصر دورهم على تلقي شرح المعلم فحسب، بل يشاركون بصورة نشطة في تركيب وربط بطاقات المبتدأ والخبر لتكوين جمل اسمية ذات معنى. وتساعد هذه العملية لطلبة على فهم مفاهيم الجملة الاسمية فهما أعمق وأكثر ثباتاً.

وإضافة إلى ذلك، فإن تطبيق وسيلة الصندوق السري في هذه الدراسة قد جاء متوافقاً مع نموذج ASSURE في التدريس، حيث قام المعلم بتحليل خصائص لطلبة الصف الثامن، وتحديد أهداف تعلم الجملة الاسمية، واختيار واستخدام وسيلة الصندوق السري كوسيلة تعليمية، وإشراك لطلبة بفاعلية في عملية التعلم، فضلاً عن إجراء التقويم من خلال الاختبار القبلي والاختبار البعدي. وقد أسهم هذا التخطيط والتنفيذ المنهجي للتعلم في دعم فاعلية استخدام الوسيلة. وبناء على نتائج الاختبارين القبلي والبعدي على عينة واحدة بلغ عددها ٣٤ طالباً، يمكن الاستنتاج أن وسيلة الصندوق السري فعالة تنمية فهم الجمل العربية لدى لطلبة الصف الثامن في المدرسة الثانوية بمعهد التربية الإسلامية الحديثة داتوك سليمان فالوفو لتنمية فهم الجملة الاسمية.

المبحث الخامس

الخاتمة

أ. الخلاصة

فيما يلي استنادا إلى نتائج البحث وتحليل البيانات التي أجريت حول استخدام وسيلة الصندوق السري لتنمية فهم الجملة الاسمية لطلبة الصف الثامن في المدرسة الثانوية بمعهد التربية الإسلامية الحديثة داتوك سليمان فالوفو ، يمكن استخلاص النتائج الآتية:

١. إن مستوى فهم لطلبة الجملة الإسمية قبل استخدام وسيلة الصندوق السري كان منخفضا. ويتضح ذلك من نتائج الاختبار القبلي التي أظهرت أن معظم لطلبة لم يكونوا قادرين على فهم بنية الجملة الإسمية ومعناها فهما أمثل، ولا سيما في تحديد المبتدأ والخبر وتعيين نوع الخبر بصورة دقيقة.

٢. شهد مستوى فهم لطلبة الجملة الإسمية بعد استخدام وسيلة الصندوق السري تحسنا ملحوظا. فقد بينت نتائج الاختبار البعدي وجود ارتفاع واضح في متوسط درجات لطلبة مقارنة بنتائج الاختبار القبلي. وأصبح لطلبة أكثر قدرة على تركيب الجملة الإسمية تركيبا صحيحا وفهم العلاقة الدلالية بين المبتدأ والخبر. وهذا يدل على أن وسيلة الصندوق السري فعالة تنمية فهم الجملة الاسمية لطلبة.

٣. وبناء على نتائج الاختبار الإحصائي باستخدام اختبار (t) للعينات المرتبطة، تم الحصول على قيمة t المحسوبة أكبر من قيمة t الجدولية عند مستوى دلالة ٠,٠٥. وبناء على ذلك، قبلت الفرضية البديلة (H_1) ورفضت الفرضية الصفرية (H_0). ويؤكد هذا أن استخدام وسيلة الصندوق السري له تأثير إيجابي ودال إحصائيا لتنمية فهم الجملة الاسمية لطلبة.

وبوجه عام، فإن استخدام وسيلة الصندوق السري يسهم في خلق بيئة تعليمية أكثر نشاطا وتفاعلا ومتعة، مما يساعد لطلبة على فهم الجملة الإسمية ومعناها بصورة أفضل. وعليه، يمكن اعتماد وسيلة الصندوق السري كأحد البدائل الفعالة وسيلة تعليم اللغة العربية، ولا سيما لطلبة الجملة الإسمية في مرحلة المدرسة الثانوية.

ب. الإقتراحات

بناء على نتائج البحث حول فعالية وسيلة الصندوق السري لتنمية فهم الجملة الإسمية لطلبة الصف الثامن في المدرسة الثانوية بمعهد التربية الإسلامية الحديثة داتوك سليمان قسم البنين فالوفو، تقدم الباحثة بعض التوصيات على النحو الآتي:

١. بالنسبة للمعلمين

يتوقع من المعلمين الاستفادة من وسيلة الصندوق السري بوصفها إحدى الوسيلة التعليمية المبتكرة والجذابة في تعليم فهم الجملة الإسمية. إذ يمكن أن تسهم هذه الوسيلة في زيادة نشاط لطلبة ودافعيتهم وتنمية إبداعهم في التعبير عن الأفكار والآراء كتابةً. كما ينصح المعلمون بتطوير تنويعات في استخدام وسيلة الصندوق السري حتى لا تصبح عملية التعلم رتيبة.

٢. بالنسبة للطلبة

يؤمل من الطلبة أن يكونوا أكثر نشاطا وحماسا في المشاركة في تعلم فهم الجملة الإسمية باستخدام وسيلة الصندوق السري. ويمكن لهذه الوسيلة أن تكون أداة فعالة لتدريب لطلبة على التفكير الإبداعي، وإثراء الحصيلة اللغوية، وتعزيز الجرأة في التعبير عن الأفكار من خلال فهم الجملة الإسمية.

٣. بالنسبة للمدرسة

يستحسن أن تقوم إدارة المدرسة بدعم استخدام الوسيط التعليمية المبتكرة، ومن بينها وسيلة الصندوق السري، وذلك من خلال توفير المرافق والتجهيزات اللازمة، وإتاحة الفرص للمعلمين للمشاركة في الدورات التدريبية الخاصة بتطوير وسيلة التعليمية.

٤. بالنسبة للباحثين القادمين

يرجى من الباحثين القادمين توسيع نطاق هذا البحث ليشمل مراحل تعليمية أخرى أو مهارات لغوية مختلفة. كما تنصح بإجراء دراسات لاحقة تدمج وسيلة الصندوق السري مع نماذج أو طرائق تعليمية أخرى؛ من أجل الحصول على نتائج أكثر شمولا وأفضل فاعلية.

المراجع

القران الكاريم

- Azizah, Siti Lutfiah, 'Efektivitas Penggunaan Media Permainan Spinning Wheel Untuk Meningkatkan Kemampuan Siswa Pada Penguasaan Jumlah Ismiiyyah (Penelitian Eksperimen Di MIN 25 Aceh Besar)' (Universitas Islam Negeri Ar-Raniry, 2023)
- Azzahra, Nabiila Tsurroya, 'Teori Konstruktivisme Dalam Dunia Pembelajaran', 2 (2025)
- Bakri, Mubassyrirah, Reisyah Zalwa Safira, Alfian Putra, and Rukman Abdul Rahman Said, 'Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Melalui Media Gambar Berbantuan Desain Tipografi', *Jurnal Riset Dan Inovasi Pembelajaran*, 3 (2023)
- Bojong, S M P N, 'Game Based Learning Sebagai Pendekatan Deep Learning Dalam Pembelajaran PAI & BP Di SMP N 2 Bojong Game Based Learning as a Deep Learning Approach in PAI & BP Learning At', 01 (2025)
- Cahyani, Siti Latifah, and Umi Hanifah, 'Pemanfaatan Media Pembelajaran Aplikasi Fun Easy Learn Arabic Dalam Pemahaman Kosakata Bahasa Arab Terhadap Peserta Didik', *JIP-Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 8 (2025)
- Daud, Nabila Nursabrina, Risca Amilya, Trinita Aulia Zahra, and Mas Ahmad Yani, 'Membatasi Gadget Dengan "Kotak Rahasia": Pembentukan Komitmen Diri Pada Anak', in *Prosiding Seminar Nasional Pengabdian Masyarakat LPPM UMJ*, 2025
- Dina, Risma, Nur Jannah, and Praja Winata, 'Prinsip Dan Kriteria Pemilihan Media Pembelajaran', 4 (2025)
- Fahmiyah, Auliya Ul, Dedi Kuswandi, and Sri Wahyuni, 'Penggunaan Media Belajar Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan', 14 (2025)
- Febrinita, Filda, Wahyu Dwi Puspitasari, and Naning Kurniawati, 'Instrumen Kuesioner Untuk Mengukur Kemandirian Belajar Matematika Pada Mahasiswa Teknik Informatika', *Kognitif: Jurnal Riset HOTS Pendidikan Matematika*, 5 (2025)
- Jannah, Nadia Latifatul, and Rahma Ashari Hamzah, 'Komponen Media Pembelajaran Inovatif Dan Kreatif Dalam Kurikulum Merdeka Khusus Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Di Sekolah Dasar', 7 (2024)
- Jefriadi, Zahrah Anastia Sadri, Naidin Syamsuddin, and Mustafa Mustafa, 'Penerapan Media Domino Berbasis Gambar Untuk Meningkatkan Kosakata Bahasa Arab Siswa Kelas IV: Studi Eksperimen Pada Siswa Kelas IV', *Pedagogical Education and Review of Linguistics*, 2025

- Julaeha, Siti, and Ika Wahyu Susiani, 'Peningkatan Pemahaman Susunan Kalimat Bahasa Arab Melalui Mengarang Cerita Dengan Pendekatan Komunikatif Di Kelas VIID MTs Wali Songo Putri Ngabar', *Mahira*, 4 (2024)
- Karna, Salsabila Dwi, Adrias Adrias, Aissy Putri Zulkarnaini, Pendidikan Guru, Sekolah Dasar, and Universitas Negeri Padang, 'Efektivitas Dan Tantangan Penggunaan Media Pembelajaran Interaktif Di Sekolah Dasar', 3 (2025)
- Kartini, Naidin Syamsuddin, Mustafa, Andi Arif Pamessangi, Nurmiati, Sukirman, and others, 'Pelatihan Penerapan Media Inovatif Dalam Pembelajaran Di Pondok Pesantren Putra Dato Sulaeman', *Madaniya*, 3 (2022)
- Marhaeni, Marhaeni, Nurmiati Nurmiati, and Maya Ekaningtyas, 'Pengembangan Media Pembelajaran Permainan Ular Tangga Biologi Pada Materi Klasifikasi Makhluk Hidup Kelas VII', *Konstruktivisme: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran*, 14 (2022)
- Marselina, Kadek Ayu, Muhamad Basori, and Wahid Ibnu Zaman, 'Pengembangan Media Pembelajaran Booklet Berbasis Qr-Code Materi Bentuk Dan Fungsi Bagian Tubuh Pada Manusia (Panca Indra) Untuk Siswa Kelas IV Sdn Dawuhan Lor', *ELEMENTARY: Jurnal Inovasi Pendidikan Dasar*, 4 (2024)
- Mustafa, Mustafa, 'Loghat Arabi : Jurnal Bahasa Arab & Pendidikan Bahasa Arab Dinamika Metode Pembelajaran Bahasa Arab Loghat Arabi : Jurnal Bahasa Arab & Pendidikan Bahasa Arab', 1 (2020)
- Nurmiati, Nurmiati, 'Implementasi Model Mind Mapping Dalam Meningkatkan Kemampuan Bahasa Arab Pada Peserta Didik Di MAN Palopo', *Didaktika: Jurnal Kependidikan*, 9 (2020)
- Pamessangi, Andi Arif, 'Media Dan Permainan Pembelajaran Bahasa Arab' (Aksara Timur, 2021)
- Purwitasari, Ervina D W I, Kartika Ayu Hapsari, Siti Marvuatil Mardhiyah, and Nur Ngazizah, 'Peningkatan Keaktifan Dan Hasil Belajar Siswa Kelas III Sdn Sawunggaling Dengan Media Ajar Kotak Rahasia', *ELEMENTARY: Jurnal Inovasi Pendidikan Dasar*, 5 (2025)
- Putra, A, 'Binyah Al Khabar Wa Al Insyah Fi Majal Al-Alaqa Al-Ijtima'iyah Fi Al-Quran Al-Karim. AL IBRAH: Journal of Arabic Language Education, 6 (1), 1–21', 2023
- Rani, Afriza Rahma, Yolanda Fahrul, and Iis Aprinawati, 'Pengaruh Kartu Rahasia Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Dan Pemecahan Masalah Siswa Sekolah Dasar Kecamatan Salo', *Indonesian Journal of Multidisciplinary on Social and Technology*, 2 (2024), 43–48
- Ritonga, Supardi, 'Desain Media Pembelajaran Dalam Pendidikan', 10 (2025)
- Septiani, Sabrina, Ramadhan Reza, H Akil, and Abdul Aziz, 'Jenis-Jenis Skala Dan Teknik Skoring Dalam Penilaian Psikomotorik Pada Mata Pelajaran

- Pendidikan Agama Islam', *Jurnal Manajemen Dan Pendidikan Agama Islam*, 3 (2025)
- Siregar, Eva Yanti, Rahmatika Elindra, and Vivin Mei Sarah Sikumbang, 'Pengembangan Instrumen Penilaian Untuk Mengukur Kemampuan Penalaran Matematis Siswa Kelas VIII SMP N 2 Padangsidempuan', *JURNAL MathEdu (Mathematic Education Journal)*, 8 (2025)
- Syamsuddin, Naidin, and Helmi Kamal, 'Tathwir Wasilah Ta'lim Al-Lughah Al-Arabiyyah Al-Tafa'uliyah'ala Asas Al-Lu'bah Al-Ta'limiyyah Quizizz Fi Madah Al-Mubtada'wa Al-Khabar Li Tullab Al-Saff Al-'Ashir Bi Al-Madrasah Al-'Aliyah Al-Hukumiyyah Palopo', *Al Ibrah: Journal of Arabic Language Education*, 7 (2024)
- Takwim, Mardi, and M Zuhri Abu Nawas, 'Tathwir Wasilah Al-Ta'lim Bi Al-Fidiu Al-Rusum Al-Mutaharrikah 3D'ala Asas Tathbiq Kine Master'ala Madah Al-Mihnah Li Tullab Al-Saff Al-Thamin Bi Al-Madrasah Al-Thannawiyah Al-Hukumiyyah Palopo', *Al Ibrah: Journal of Arabic Language Education*, 7 (2024)
- Wahyuni, Nur, and Inka Dwi Ramadhani, 'EDUKASIA – JURNAL PENDIDIKAN Peran Guru Dalam Memanfaatkan Teknologi Sebagai Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa', 1 (2024)

الملاحق

الملحق ١ : رسالة إذن البحث



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI PALOPO
FAKULTAS TARBİYAH & ILMU KEGURUAN**

Kampus II Jl. Bittu Kel. Balandi Kec. Bara 91914 Kota Palopo
Email: ftik@uinpalopo.ac.id https://ftik-uinpalopo.ac.id

Nomor : B- ٢٥٣٥ /Un.38/FTIK/HM.01/08/2025 Palopo, 6 Agustus 2025
Lampiran : -
Perihal : **Permohonan Surat Izin Penelitian**

Yth. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
Satu Pintu Kota Palopo
di Palopo

Assalamu Alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, disampaikan bahwa mahasiswa (i):

Nama : Sarmilawati
NIM : 2102030055
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Semester : VIII (Delapan)
Tahun Akademik : 2024/2025

akan melaksanakan penelitian dalam rangka penulisan skripsi dengan judul: "**Failiyyah bati al-Shunduq al-Sirry Fi Fanzin maharah al-kitabah laday lithalabah al-shaf al-Esamin Fi al-madrasah al-Isanawiyah bi Ma'had at-tarbiyah al-Islamiyyah al-hadistha Datuk Sulaiman Qism Al-banin Palopo**". Untuk itu dimohon kiranya Bapak/Ibu berkenan memberikan surat izin penelitian.

Demikian surat permohonan ini, atas perhatian dan kerjasama diucapkan terima kasih.

Wassalamu Alaikum Wr. Wb.

Dekan,

Prof. Dr. H. Sukirman, S.S., M.Pd.
NIP 196705162000031002

الملحق ٢ : رسالة إذن البحث



PEMERINTAH KOTA PALOPO DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Jl. K. H. M. Hasyim, No. 5, Kota Palopo, Kode Pos: 91921
Telp/Fax. : (0471) 326048, Email : dpmpstpp@palopokota.go.id, Website : http://dpmpstp.palopokota.go.id

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

NOMOR : 500.16.7.2/2025.1072/IP/DPMPTSP

DASAR HUKUM :

1. Undang-Undang Nomor 11 Tahun 2019 tentang Sistem Nasional Ilmu Pengetahuan dan Teknologi;
2. Undang-Undang Nomor 11 Tahun 2020 tentang Cipta Kerja;
3. Peraturan Mendagri Nomor 3 Tahun 2008 tentang Penerbitan Surat Keterangan Penelitian;
4. Peraturan Wali Kota Palopo Nomor 23 Tahun 2016 tentang Penyederhanaan Perizinan dan Non Perizinan di Kota Palopo;
5. Peraturan Wali Kota Palopo Nomor 31 Tahun 2023 tentang Pelimpahan Kewenangan Perizinan dan Nonperizinan Yang Diberikan Wali Kota Palopo Kepada Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Kota Palopo.

MEMBERIKAN IZIN KEPADA

Nama : SARMILAWATI
Jenis Kelamin : P
Alamat : Desa Salulotong, Kec. Pakue Tengah, Kab. Kolaka Utara
Pekerjaan : Mahasiswa
NIM : 2102030055

Maksud dan Tujuan mengadakan penelitian dalam rangka penulisan Skripsi dengan Judul :

**FA'LIYYAH ISTIKHDAM WASHILAH AL-SHUNDUQ AL-SIRRY DALAM TAHSIN MAHARAH AL-KITABAH
LADAY THALABAH AL-SHAF AL-TSAMIN DALAM AL-MADRASAH AL-TSANAWIYAH KARYA MA'HAD
DATUK SULAIMAN QISM LIL BANIN PALOPO**

Lokasi Penelitian : PESANTREN MODERN DATOK SULAIMAN PUTRA PALOPO
Lamanya Penelitian : 11 Agustus 2025 s.d. 11 November 2025

DENGAN KETENTUAN SEBAGAI BERIKUT :

1. Sebelum dan sesudah melaksanakan kegiatan penelitian kiranya melapor kepada Wali Kota Palopo cq. Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Kota Palopo.
2. Menaati semua peraturan perundang-undangan yang berlaku, serta menghormati Adat Istiadat setempat.
3. Penelitian tidak menyimpang dari maksud izin yang diberikan.
4. Menyerahkan 1 (satu) exemplar foto copy hasil penelitian kepada Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Kota Palopo.
5. Surat Izin Penelitian ini dinyatakan tidak berlaku, bilamana pemegang izin ternyata tidak menaati ketentuan-ketentuan tersebut di atas.

Demikian Surat Keterangan Penelitian ini diterbitkan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Diterbitkan di Kota Palopo
Pada tanggal : 12 Agustus 2025



Ditandatangani secara elektronik oleh :
Kepala DPMPSTP Kota Palopo
SYAMSURIADI NUR, S.STP
Pangkat : Pembina IV/a
NIP : 19850211 200312 1 002

Tembusan, Kepada Yth.:

1. Wali Kota Palopo;
2. Dandim 1403 SWG;
3. Kapolres Palopo;
4. Kepala Badan Kesbang Prov. Sul-Sel;
5. Kepala Badan Penelitian dan Pengembangan Kota Palopo;
6. Kepala Badan Kesbang Kota Palopo;
7. Instansi terkait tempat dilaksanakan penelitian.



الملحق ٣ : رسالة شهادة البحث



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
YAYASAN PESANTREN MODERN DATOK SULAIMAN PALOPO
MADRASAH TSANAWIYAH SATU ATAP DATOK SULAIMAN PALOPO
Jl. Dr. Ratulangi No. 16 (Komp. PMDS Putra) Kel. Balandai Kec. Bara Kota Palopo Sulsel Telp.0471-21476



SURAT KETERANGAN TELAH MENELITI
NOMOR: 257/A-PST_DS/PLP/MTs/XI/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini, saya :

Nama : Sudarwin, S.Kom.I.,M.Sos.,Gr.
NIP. : -
Jabatan : Kepala Madrasah
Alamat : Jl. DR. Ratulangi No. 16 Komp. PMDS
Putra Palopo

Menerangkan bahwa :

Nama : **SARMILAWATI**
NIM : 2102030055
Program Studi : PENDIDIKAN BAHASA ARAB

Mahasiswa tersebut diatas telah melakukan penelitian dari tanggal 13 Oktober s.d. 27 Oktober 2025 sehubungan dengan judul Skripsi : " Fä'iliyyatu aş-Şundüqi as-Sirri fi Taḥsini Mahārati al-Kitābati li-Ṭullābi aş-Şaffi at-Tāsi'i fi al-Madrasati ath-Thānawiyati bi-Ma'hadi at-Tarbiyati al-Islāmiyyati al-Ḥadīṣati Dātūk Sulāiman Qismi al-Banīn Fālūfū"

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Palopo, 07 November 2025



MTs-SA Datok Sulaiman Palopo

Sudarwin, S.Kom.I.,M.Sos.,Gr.

ملحق ٤ : ورقة مصادقة الاستبيان

Lembar Validasi Angket

Judul Penelitian : Efektivitas Media Kotak Rahasia dalam Meningkatkan Keterampilan Menulis Siswa Kelas VIII PMDS Putra Kota Palopo

Validator : Serkia Nur, S.Pd, M.Pd

Jabatan/Kebhian : Dosen

A. Petunjuk Pengisian

Bapak/Ibu validator yang terhormat, mohon memberikan penilaian terhadap instrumen penelitian ini. Berilah tanda cek (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu.

Kriteria Skor:
1 = Tidak Baik
2 = Kurang Baik
3 = Baik
4 = Sangat Baik

B. Aspek yang Dinilai

No	Aspek Penilaian	Indikator	Skor (1-4)
1	Kesesuaian dengan tujuan penelitian	Instrumen mengukur aspek yang sesuai dengan tujuan penelitian.	4
2	Kejelasan indikator / konstruk	Indikator yang digunakan jelas dan dapat dioperasionalkan.	4
3	Kelengkapan isi	Semua aspek penting yang relevan telah tercakup oleh butir instrumen.	3
4	Kejelasan redaksi (bahasa)	Bahasa/kalimat butir mudah dipahami oleh responden sasaran.	4
5	Ketepatan pilihan jawaban / skala	Skala jawaban (Likert 4-point) sesuai dan memadai untuk mengukur variabel.	4
6	Validitas isi (logis & relevan)	Setiap butir relevan secara teoritis dan praktis terhadap konstruk.	4
7	Kebolegunaan teknis / tata letak	Tata letak, instruksi, dan panjang instrumen praktis untuk digunakan di lapangan.	4

8	Kemungkinan dipahami oleh responden	Butir tidak mengandung bias, bahasa ambigu, atau double-barreled item.	3
9	Keringkasan dan tidak berulang	Tidak ada butir yang berulang/overlap secara tidak perlu.	3
10	Kesiapan untuk diuji reliabilitas	Bentuk dan jumlah butir memungkinkan dilakukan uji reliabilitas (mis. Cronbach's alpha).	4

Saran :

C. Kesimpulan Validator

Layak digunakan tanpa revisi

Layak digunakan dengan revisi

Tidak layak digunakan


Palopo, 9 Oktober 2025

Validator,


Serkia Nur, S.Pd, M.Pd

الملحق ٥ : ورقة مصادقة الاختبار

C. Kesimpulan Validator
 Layak digunakan tanpa revisi
 Layak digunakan dengan revisi
 Tidak layak digunakan

Palojo, 9 Oktober 2025
Validator,

Dr. Andi Arie Pongesang, S.Pd., M.Pd.

Lembar Validasi Instrumen Tes Menulis

Judul Penelitian : Efektivitas Media Kartu Bahasa dalam Meningkatkan Keterampilan Menulis Siswa Kelas VIII PMDS Putra Kota Palopo
Validator : Dr. Andi Arie Pongesang, S.Pd., M.Pd.
Jabatan/Kebahlian : Dosen

A. Petunjuk Pengisian
Bapak/Ibu validator yang terhormat, mohon memberikan penilaian terhadap instrumen penelitian ini. Berilah tanda cek (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu.

Kriteria Skor:
1 = Tidak Baik
2 = Kurang Baik
3 = Baik
4 = Sangat Baik

B. Aspek yang Dinilai

No	Aspek Penilaian	Indikator	Skor (1-4)
1	Kesesuaian Isi	Instrumen sesuai dengan tujuan penelitian	3
2	Konstruksi	Bahasa, kalimat, dan tata urutan jelas	3
3	Substansi	Instrumen relevan dengan keterampilan menulis	4
4	Kelayakan	Instrumen mudah digunakan di lapangan	4
5	Kjelasan Petunjuk	Petunjuk pengerjaan jelas dan mudah dipahami	4

Saran :

- Perbaiki penulisan soal
- Perbaiki varian soal, antara bagian satu dengan bagian lain harus memiliki perbedaan yg jelas

٦ : ورقة الاستبانة

Dalam Meningkatkan Keterampilan Menulis Bahasa Arab Siswa Kelas VIII
PMDS Putra Palopo

Nama Responden :

Kelas :

Tanggal :

Petunjuk:

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan pendapat Anda!

No	Pernyataan	SS	S	KS	TS
1	Media kotak rahasia membuat saya lebih bersemangat dalam belajar menulis bahasa Arab.				
2	Saya merasa penasaran dengan isi kotak rahasia yang digunakan dalam pembelajaran.				
3	Media kotak rahasia membuat suasana belajar menjadi lebih menyenangkan.				
4	Saya memahami dengan jelas cara menggunakan media ini.				
5	Saya aktif berpartisipasi selama kegiatan menggunakan kotak rahasia.				
6	Media ini mendorong saya untuk bekerja sama dengan teman.				
7	Saya merasa lebih berani dalam menyampaikan pendapat ketika menggunakan media ini.				
8	Media kotak rahasia membantu saya menyusun kalimat jumlah ismiyyah dengan baik.				
9	Saya lebih mudah memahami hubungan antara mubtada' dan khabar.				
10	Setelah menggunakan media ini, kemampuan menulis saya meningkat.				

Keterangan:

Sangat Setuju = 4

Setuju = 3

Kurang Setuju = 2

Tidak Setuju = 1

الملحق ٧ : ورقة أسئلة الاختبار القبلي

Nama :

Kelas :

Soal Pre-Test

Jawablah pertanyaan berikut dengan benar !

A. Pilihan Ganda (5 Soal)

1. Kata benda dalam kalimat الكرسي صغير adalah...

- a. الكرسي
- b. صغير
- c. لا شيء
- d. صغير الكرسي

2. Kalimat المدرسون مجتهدون termasuk...

- a. Jumlah ismiyyah
- b. Jumlah fi'liyah
- c. Kalimat tanya
- d. Kalimat seru

3. Kata kerja dalam kalimat أدریان يقرأ الكتاب adalah...

- a. أدریان
- b. يقرأ
- c. الكتاب
- d. لا شيء

4. Makna kata **أجلس على الكرسي** dalam kalimat **أنا أجلس على الكرسي** adalah...

- a. Buku
- b. Kursi
- c. Lantai
- d. Duduk

B. Isian (4 Soal)

5. Terjemahkan kalimat berikut ke dalam bahasa Arab “Orang-Orang Kafir itu Bodoh” _____

Jawaban:

6. Tuliskan khabar dalam kalimat **السبورة وسخة**: _____

Jawaban:

7. Tuliskan muftada dalam kalimat **الطالبات ماهرات** : _____

8. Terjemahkan kalimat berikut ke dalam bahasa Indonesia “**المدرسون مجتهدون**”

Jawaban:

C. Susunlah kalimat berikut menjadi jumlah ismiyyah yang benar (1 Soal)

٩. هو - إلى - يذهب - المكتبة

D. Padanan Kalimat (1 Soal)

10. Pasangkan kalimat berikut menjadi muftada khabar yang benar.

١. في الشنطة
٢. جاهلون
٣. رخيص
٤. على الكرسي

القلم
هذا العلم
أنا أجلس
الكافرون

KUNCI JAWABAN

A. Pilihan Ganda

1. a. الكرسي
2. a. Jumlah ismiyyah
3. b. يقرأ
4. d. Duduk
5. c. Jumlah ismiyyah

B. Isian

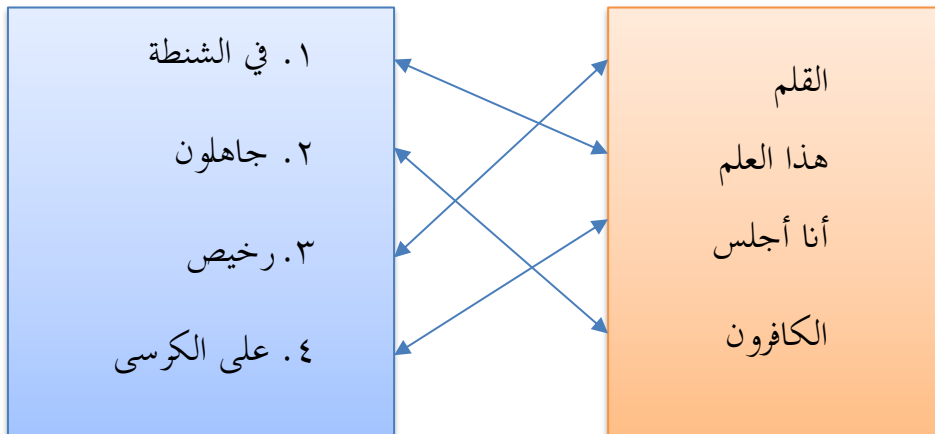
6. Jumlah Ismiyyah
7. وسخة
8. الطالبات

C. Susunlah kalimat berikut kedalam jumlah ismiyyah yang benar !

٩. هو - يذهب - إلى - المكتبة

D. Padanan Kalimat (1 Soal)

10. Pasangkan kalimat berikut menjadi muftada khabar yang benar.



الملحق ٨ : ورقة أسئلة الاختبار البعدي

Nama :

Kelas :

Soal Post-test

Jawablah pertanyaan berikut dengan benar !

1. Makna kata “جانب” pada kalimat هذه السيارة جانب المسجد adalah...

- a. Di sini
- b. Di sebelah
- c. Di samping
- d. Di belakang

2. Kata kerja dalam kalimat أنا أجلس على الكرسي adalah...

- a. أنا
- b. الكرسي
- c. على
- d. أجلس

3. Kalimat أدریان يقرأ الكتاب termasuk...

- a. Kalimat tanya
- b. Jumlah fi'liyah
- c. Jumlah ismiyyah
- d. Kalimat seru

4. Kata sifat dalam kalimat الكرسي صغير adalah...

- a. الكرسي
- b. لا شيء

c. صغير

d. صغير الكرسي

B. Isian (4 Soal)

5. Terjemahkan kalimat berikut ke dalam bahasa Arab “ Para Siswa itu Terampil” _____

Jawaban:

6. Tuliskan khabar dalam kalimat " المدرسون مجتهدون " : _____

Jawaban:

7. Tuliskan muftada dalam kalimat الكافرون جاهلون : _____

8. Terjemahkan kalimat berikut ke dalam bahasa Indonesia “ السبورة وسخة ”

Jawaban:

D. Padanan Kalimat (1 Soal)

9. Pasangkan kalimat berikut menjadi muftada khabar yang benar.

١. يقرأ الكتاب
٢. إلى المكتبة
٣. تحت المكتب
٤. صالحات

المسلمات
هذا البلاط
أدريان
هو يذهب

C. Susunlah kalimat berikut menjadi jumlah ismiyyah yang benar (1 Soal)

١٠. يشاهد - واندى - التليفزيون

KUNCI JAWABAN Soal Post-test

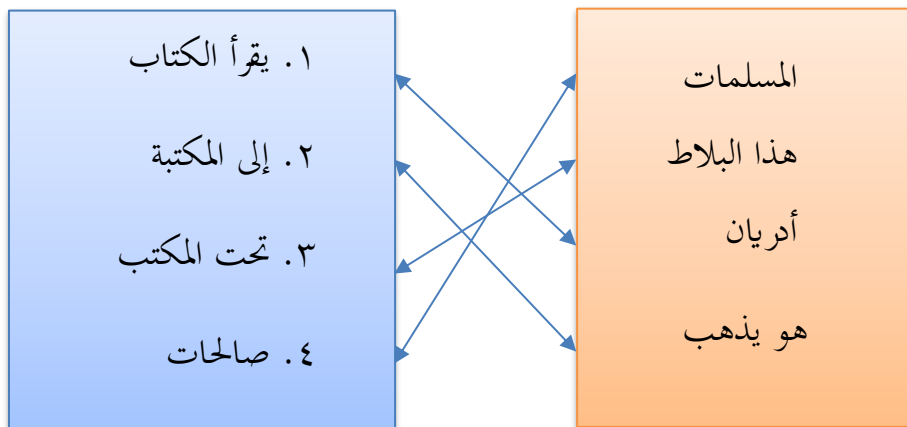
A. Pilihan Ganda

1. c. Di samping
2. d. أجلس
3. c. Jumlah ismiyyah
4. c. صغير

B. Isian

5. الطالبات ماهرات
6. مجتهدون
7. الكافرون
8. Papan tulis itu kotor

D. Padanan Kalimat



C. Susunan kalimat

١٠. يشاهد - واندى - التلفزيون

إختبار قبلي

B. Isian (4 Soal)

5. Terjemahkan kalimat berikut ke dalam bahasa Arab "Para Siswa itu Terampil" _____
 Jawaban: الطالب ماهرات

6. Tuliskan khabar dalam kalimat " للمدرسون مجتهدون " : _____
 Jawaban: مجتهدون

7. Tuliskan muftada dalam kalimat الكافرون الكافرون جاملون _____
 Jawaban: الكافرون

8. Terjemahkan kalimat berikut ke dalam bahasa Indonesia " السورة وسخة " _____
 Jawaban: Paper tulis itu berisik

D. Padanan Kalimat (1 Soal)

9. Pasangkan kalimat berikut menjadi muftada khabar yang benar.

1. اقرأ الكتاب	المسلمات
2. إلى المكتبة	هذا البلاط
3. تحت المكتب	أذربان
4. صالجات	هو يذهب

C. Susunlah kalimat berikut menjadi jumlah ismiyyah yang benar (1 Soal)

10. يشاهد - والدي - التلفزيون
 3 1 2

Nama: Rizki A Pr W G
 Kelas: 8A

50

Soal

1. Makna kata "جانب" pada kalimat جانب المسجد adalah...
 a. Di sini
 b. Di sebelah
 c. Di samping
 d. Di belakang

2. Kata kerja dalam kalimat انا اجلس على الكرسي adalah...
 a. أنا
 b. الكرسي
 c. على
 d. اجلس

3. Kalimat اذربان يقرأ الكتاب termasuk...
 a. Kalimat tanya
 b. Jumlah fi'liyah
 c. Jumlah ismiyyah
 d. Kalimat seru

4. Kata sifat dalam kalimat صغر الكرسي adalah...
 a. الكرسي
 b. لا شيء
 c. صغر
 d. صغر الكرسي

B. Isian (4 Soal)

5. Terjemahkan kalimat berikut ke dalam bahasa Arab "Para Siswa itu Terampil" _____
 Jawaban: الطالبات ماهرات

6. Tuliskan khabar dalam kalimat " للمدرسون مجتهدون " : _____
 Jawaban: مجتهدون

7. Tuliskan muftada dalam kalimat الكافرون الكافرون جاملون _____
 Jawaban: الكافرون

8. Terjemahkan kalimat berikut ke dalam bahasa Indonesia " السورة وسخة " _____
 Jawaban: Paper tulis itu berisik

D. Padanan Kalimat (1 Soal)

9. Pasangkan kalimat berikut menjadi muftada khabar yang benar.

1. اقرأ الكتاب	المسلمات
2. إلى المكتبة	هذا البلاط
3. تحت المكتب	أذربان
4. صالجات	هو يذهب

C. Susunlah kalimat berikut menjadi jumlah ismiyyah yang benar (1 Soal)

10. يشاهد - والدي - التلفزيون
 3 1 2

Nama: Amisa Nisa K. S. W. K. H.
 Kelas: 8A (11/11/18)

60

Soal

1. Makna kata "جانب" pada kalimat جانب المسجد adalah...
 a. Di sini
 b. Di sebelah
 c. Di samping
 d. Di belakang

2. Kata kerja dalam kalimat انا اجلس على الكرسي adalah...
 a. أنا
 b. الكرسي
 c. على
 d. اجلس

3. Kalimat اذربان يقرأ الكتاب termasuk...
 a. Kalimat tanya
 b. Jumlah fi'liyah
 c. Jumlah ismiyyah
 d. Kalimat seru

4. Kata sifat dalam kalimat صغر الكرسي adalah...
 a. الكرسي
 b. لا شيء
 c. صغر
 d. صغر الكرسي

إختبار بعدي

B. Isian (4 Soal)

5. Terjemahkan kalimat berikut ke dalam bahasa Arab "Orang-Orang Kafir itu Bodoh" _____

Jawaban: الكافرون جاهلون

6. Tuliskan khabar dalam kalimat بالسورة وسخة _____

Jawaban: وسخة

7. Tuliskan muftada dalam kalimat الطالبات : الطالبات ماهرات _____

8. Terjemahkan kalimat berikut ke dalam bahasa Indonesia "المدرسون مجتهدون" _____

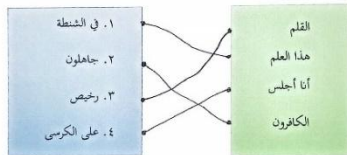
Jawaban: Guru-guru itu baik

9. Susunlah kalimat berikut menjadi jumlah ismiyyah yang benar (1 Soal)

هو - إلى - يذهب - المكتبة
 4 2 3 1

D. Padanan Kalimat (1 Soal)

10. Pasangkan kalimat berikut menjadi muftada khabar yang benar.



Nama : [أحمد] [أحمد]

Kelas : [A]

Soal

80

Jawablah pertanyaan berikut dengan benar !

A. Pilihan Ganda (5 Soal)

1. Kata benda dalam kalimat صغر الكرسي adalah...

- a. الكرسي
- b. صغر
- c. لا شيء
- d. صغر الكرسي

2. Kata kerja dalam kalimat اقرأ الكتاب adalah...

- a. أديان
- b. اقرأ
- c. الكتاب
- d. لا شيء

3. Makna kata اجلس dalam kalimat اجلس على الكرسي adalah...

- a. Buku
- b. Kursi
- c. Lantai
- d. Duduk

4. Kalimat هذه السيارة جانب المسجد termasuk...

- a. Kalimat tanya
- b. Jumlah fi'liyah
- c. Jumlah ismiyyah
- d. Kalimat seru

B. Isian (4 Soal)

5. Terjemahkan kalimat berikut ke dalam bahasa Arab "Orang-Orang Kafir itu Bodoh" _____

Jawaban: الكافرون جاهلون

6. Tuliskan khabar dalam kalimat بالسورة وسخة _____

Jawaban: وسخة

7. Tuliskan muftada dalam kalimat الطالبات : الطالبات ماهرات _____

8. Terjemahkan kalimat berikut ke dalam bahasa Indonesia "المدرسون مجتهدون" _____

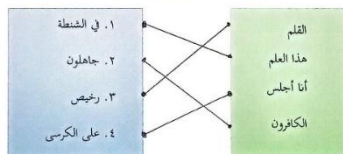
Jawaban: Guru guru itu bekerja keras

9. Susunlah kalimat berikut menjadi jumlah ismiyyah yang benar (1 Soal)

هو - إلى - يذهب - المكتبة
 4 2 3 1

D. Padanan Kalimat (1 Soal)

10. Pasangkan kalimat berikut menjadi muftada khabar yang benar.



Nama : Anissa Nur Eliswaha

Kelas : VIII A

Soal

80

Jawablah pertanyaan berikut dengan benar !

A. Pilihan Ganda (5 Soal)

1. Kata benda dalam kalimat صغر الكرسي adalah...

- a. الكرسي
- b. صغر
- c. لا شيء
- d. صغر الكرسي

2. Kata kerja dalam kalimat اقرأ الكتاب adalah...

- a. أديان
- b. اقرأ
- c. الكتاب
- d. لا شيء

3. Makna kata اجلس dalam kalimat اجلس على الكرسي adalah...

- a. Buku
- b. Kursi
- c. Lantai
- d. Duduk

4. Kalimat هذه السيارة جانب المسجد termasuk...

- a. Kalimat tanya
- b. Jumlah fi'liyah
- c. Jumlah ismiyyah
- d. Kalimat seru

إستمارة البحث

ANGKET EFEKTIVITAS MEDIA "KOTAK RAHASIA"

Dalam Meningkatkan Keterampilan Menulis Bahasa Arab Siswa Kelas VIII PMDS
Putra Palopo

Nama Responden : Nurhikma

Kelas : VIII.A

Tanggal : 03 . Nov . 20

Petunjuk:

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan pendapat Anda!

No	Pernyataan	SS	S	KS	TS
1	Media kotak rahasia membuat saya lebih bersemangat dalam belajar menulis bahasa Arab.	✓			
2	Saya merasa penasaran dengan isi kotak rahasia yang digunakan dalam pembelajaran.	✓			
3	Media kotak rahasia membuat suasana belajar menjadi lebih menyenangkan.	✓			
4	Saya memahami dengan jelas cara menggunakan media ini.		✓		
5	Saya aktif berpartisipasi selama kegiatan menggunakan kotak rahasia.	✓			
6	Media ini mendorong saya untuk bekerja sama dengan teman.		✓		
7	Saya merasa lebih berani dalam menyampaikan pendapat ketika menggunakan media ini.	✓			
8	Media kotak rahasia membantu saya menyusun kalimat jumlah ismiyyah dengan baik.	✓			
9	Saya lebih mudah memahami hubungan antara muftada' dan khabar.		✓		
10	Setelah menggunakan media ini, kemampuan menulis saya meningkat.	✓			

Keterangan:

Sangat Setuju = 4

Setuju = 3

Kurang Setuju = 2

Tidak Setuju = 1

ANGKET EFEKTIVITAS MEDIA "KOTAK RAHASIA"

Dalam Meningkatkan Keterampilan Menulis Bahasa Arab Siswa Kelas VIII PMDS
Putra Palopo

Nama Responden : Ika Aiswarygrai 6

Kelas : VIII A

Tanggal : 3/11/25

Petunjuk:

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan pendapat Anda!

No	Pernyataan	SS	S	KS	TS
1	Media kotak rahasia membuat saya lebih bersemangat dalam belajar menulis bahasa Arab.	✓			
2	Saya merasa penasaran dengan isi kotak rahasia yang digunakan dalam pembelajaran.		✓		
3	Media kotak rahasia membuat suasana belajar menjadi lebih menyenangkan.	✓			
4	Saya memahami dengan jelas cara menggunakan media ini.		✓		
5	Saya aktif berpartisipasi selama kegiatan menggunakan kotak rahasia.		✓		
6	Media ini mendorong saya untuk bekerja sama dengan teman.	✓			
7	Saya merasa lebih berani dalam menyampaikan pendapat ketika menggunakan media ini.		✓		
8	Media kotak rahasia membantu saya menyusun kalimat jumlah ismiyyah dengan baik.		✓		
9	Saya lebih mudah memahami hubungan antara muftada' dan khabar.	✓			
10	Setelah menggunakan media ini, kemampuan menulis saya meningkat.		✓		

Keterangan:

Sangat Setuju = 4

Setuju = 3

Kurang Setuju = 2

Tidak Setuju = 1

التوثيق

١. قامت الباحثة بتوضيح أهداف تعلم اللغة العربية لطلبة الصف الثامن في المدرسة الثانوية بمعهد التربية الإسلامية الحديثة داتوك سليمان قسم البنين فالوفو قبل استخدام وسيلة الصندوق السري.



٢. تنفيذ الاختبار القبلي فهم الجملة الإسمية لطلبة الصف الثامن في المدرسة الثانوية بمعهد التربية الإسلامية الحديثة داتوك سليمان قسم البنين فالوفو قبل استخدام وسيلة الصندوق السري.



٣. قامت الباحثة بعرض مادة فهم الجملة الإسمية قبل استخدام وسيلة الصندوق السري.



٤. شرح الباحث كيفية استخدام وسيلة الصندوق السري تنمية فهم الجملة الإسمية لطلبة

الصف الثامن في المدرسة الثانوية بمعهد التربية الإسلامية الحديثة داتوك سليمان قسم

البنين فالوفو.



٥. أنشطة لطلبة في تركيب الجمل الإسمية باللغة العربية من خلال وسيلة الصندوق السري،

والمناقشة وطرح الوسيلة أثناء تعلم اللغة العربية.



٦. تنفيذ الاختبار البعدي فهم الجملة الإسمية لطلبة الصف الثامن في المدرسة الثانوية
بمعهد التربية الإسلامية الحديثة داتوك سليمان قسم البنين فالوفو بعد استخدام وسيلة
الصندوق السري.



٧. توثيق الباحثة مع لطلبة الصف الثامن في المدرسة الثانوية بمعهد التربية الإسلامية الحديثة داتوك سليمان قسم البنين فالوفو بعد تنفيذ عملية التعلم باستخدام وسيلة الصندوق السري.



سيرة ذاتية

سارميلاواتي، ولدت في سالوتونغ في ٢٧ سبتمبر ٢٠٠١. الكاتبة هي الابنة الرابعة من سبعة إخوة، من زوجين هما السيد يوسف والسيدة سينير س. بدأت الكاتبة تعليمها النظامي في عام ٢٠٠٨ في المدرسة الابتدائية الحكومية ١ فاسامفانغ، وأنهته في عام ٢٠١٣. ثم واصلت تعليمها في المرحلة المتوسطة الأولى في المدرسة المتوسطة الحكومية ٢ سالوفوتي، وتخرجت فيها عام ٢٠١٦. أما التعليم الثانوي فقد تلقته في المدرسة الثانوية الحكومية ١ فاكوي، وأنهته في عام ٢٠١٩. وفي عام ٢٠٢١ واصلت الكاتبة دراستها في التعليم العالي الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو، في شعبة تدريس اللغة العربية، كلية التربية والعلوم التعليمية. واستيفاء لمتطلبات الحصول على درجة علمية سرجانا التربية (S.Pd.)، قامت الكاتبة بإعداد رسالة علمية بعنوان: فاعلية الصندوق السري لتنمية الجملة الإسمية لطلبة الصف الثامن في المدرسة الثانوية بمعهد التربية الإسلامية الحديثة داتوك سليمان قسم البنين فالوفو.



21108500004@uinpalopo.ac.id