

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN KOLASE PADA MATERI
BAGIAN TUMBUHAN DAN FUNGSINYA BERBASIS BAHAN RAMAH
LINGKUNGAN PADA PESERTA DIDIK KELAS IV
SDN 92 KARETAN KABUPATEN LUWU**

Skripsi

*Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Palopo*



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM
NEGERI (IAIN) PALOPO
2021**

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN KOLASE PADA MATERI
BAGIAN TUMBUHAN DAN FUNGSINYA BERBASIS BAHAN RAMAH
LINGKUNGAN PADA PESERTA DIDIK KELAS IV
SDN 92 KARETAN KABUPATEN LUWU**

Skripsi

Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Palopo



- 1. Dr. Firman, M.Pd.**
2. Lilis Suryani, S.Pd., M.Pd.

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM
NEGERI (IAIN) PALOPO
2021**

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi berjudul "*Pengembangan Media Pembelajaran Kolase pada Materi Bagian Tumbuhan dan Fungsinya Berbasis Bahan Ramah Lingkungan pada Peserta Didik Kelas IV SDN 92 Karetan Kabupaten Luwu* " yang ditulis oleh **Dewi Lesto Nomor Induk (NIM) 1702050033**, mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Palopo, yang di Munaqasyahkan pada hari **Rabu , 22 September 2021**, dan telah diperbaiki sesuai catatan dan permintaan Tim Penguji, dan diterima sebagai syarat meraih gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

Palopo, September 2021

TIM PENGUJI

- | | | |
|--------------------------------|---------------|---------|
| 1. Mirnawati, S.Pd., M.Pd. | Ketua Sidang | (.....) |
| 2. Dr. Baderiah, M.Ag. | Penguji I | (.....) |
| 3. Hisbullah, S.Pd., M.Pd. | Penguji II | (.....) |
| 4. Dr. Firman, M.Pd. | Pembimbing I | (.....) |
| 5. Lilis suryani, S.Pd., M.Pd. | Pembimbing II | (.....) |

Mengetahui :

a.n. Rektor IAIN Palopo
Dekan Fakultas
Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

a.n. Ketua Program Studi
Sekertaris Prodi



Dr. Nurdin K., M.Pd.
NIP. 19681231 199903 1 014



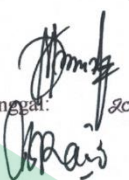
Mirnaawati, S.Pd., M.Pd
NIDN. 2003048501

HALAMAN PERSETUJUAN TIM PENGUJI

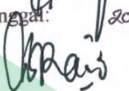
Skripsi berjudul Pengembangan Media Pembelajaran pada Materi Bagian Tumbuhan dan Fungsinya Berbasis Bahan Ramah Lingkungan pada Peserta Didik Kelas IV SDN 92 Karetan Kabupaten Luwu yang ditulis oleh Dewi Lesto NIM 17.0205.0033, mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Palopo, yang telah diujikan dalam seminar hasil penelitian pada hari senin tanggal 6 September tahun 2021 telah diperbaiki sesuai catatan dan permintaan Tim Penguji, dan dinyatakan layak untuk diajukan pada siding ujian *munaqasyah*.

TIM PENGUJI

1. Mirnawati, S.Pd.,M.Pd
Ketua Sidang/Penguji

()
tanggal: 20/09/2021

2. Dr. Baderiah, M.Ag.
Penguji I

()
tanggal: 20/09/2021

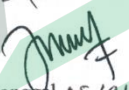
3. Hisbullah, S.Pd.,M.Pd.
Penguji II

()
tanggal: 16/09/2021

4. Dr. Firman, M.Pd.
Pembimbing I/Penguji

()
tanggal: 20/09/2021

5. Lilis suryani, S.Pd.,M.Pd.
Pembimbing II/Penguji

()
tanggal: 15/9/2021

PERSETUJUAN PENGUJI

Setelah menelaah dengan saksama skripsi berjudul: Pengembangan Media Pembelajaran pada Materi Bagian Tumbuhan dan Fungsinya Berbasis Bahan Ramah Lingkungan pada Peserta Didik Kelas IV SDN 92 Karetan Kabupaten Luwu

Yang ditulis oleh:

Nama : Dewi Lesto

NIM : 17.0205.0033

Fakultas : Tarbiyah dan ilmu Keguruan

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Menyatakan bahwa skripsi tersebut telah memenuhi syarat-syarat akademik dan layak untuk diajukan dan diujikan pada ujian *munaqasyah*.

Penguji I



Dr. Baderiah, M.Ag.
NIP. 197003012000032003

Penguji II



Hisbullah, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 2001078701

HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING

Setelah menelaah dengan saksama skripsi berjudul: Pengembangan Media Pembelajaran pada Materi Bagian Tumbuhan dan Fungsinya Berbasis Bahan Ramah Lingkungan pada Peserta Didik Kelas IV SDN 92 Karetan Kabupaten Luwu

Yang ditulis oleh:

Nama : Dewi Lesto
NIM : 17.0205.0033
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

menyatakan bahwa skripsi tersebut telah memenuhi syarat-syarat akademik dan layak untuk diajukan dan diujikan pada ujian *munaqasyah*. Demikian persetujuan ini dibuat untuk proses selanjutnya.

Pembimbing I

Dr. Firman, M.Pd.
NIP.19810607 201101 1 009

Pembimbing II

Lilis suryani, S.Pd., M.Pd.
NIDN.20180005



HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING

Setelah menelaah dengan saksama skripsi berjudul Pengembangan Media Pembelajaran pada Materi Bagian Tumbuhan dan Fungsinya Berbasis Bahan Ramah Lingkungan pada Peserta Didik Kelas IV SDN 92 Karetan Kabupaten Luwu.

Yang ditulis oleh:

Nama : Dewi Lesto
NIM : 17.0205.0030
Fakultas : Tarbiyah dan ilmu Keguruan
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Menyatakan bahwa skripsi tersebut telah memenuhi syarat-syarat akademik dan layak untuk diajukan dan diujikan pada ujian seminar hasil. Demikian persetujuan ini dibuat untuk proses selanjutnya.

Pembimbing I



Dr. Firman M.Pd.
NIP.19810607 201101 1 009

Pembimbing II



Lilis Suryani, S.Pd., M.Pd
NIDN. 20180005

NOTA DINAS PEMBIMBING

Lamp : 1

Hal : -

Yth. Dekan Fakultas (Tarbiyah dan Ilmu Keguruan)

Di

Palopo

Assalamu'alaikum wr.wb.

Setelah melakukan bimbingan baik dari segi isi, bahasa maupun Teknik penulisan terhadap naskah skripsi mahasiswa dibawah ini:

Yang ditulis oleh:

Nama : Dewi Lesto

NIM : 17.0205.0030

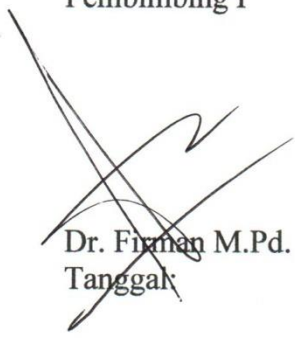
Judul Skripsi : Pengembangan Media Pembelajaran pada Materi Bagian Tumbuhan dan Fungsinya Berbasis Bahan Ramah Lingkungan pada Peserta Didik Kelas IV SDN 92 Karetan Kabupaten Luwu.

Maka naskah skripsi tersebut dinyatakan sudah memenuhi syarat-syarat akademik dan layak diajukan untuk diujikan pada ujian seminar hasil.

Demikian disampaikan untuk proses selanjutnya.

Walaikumsalam wr.wb

Pembimbing I


Dr. Firman M.Pd.
Tanggal:

Pembimbing II


Lilis Suryani, S.Pd., M.Pd
Tanggal: 19 Agustus 2021

HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Dewi Lesto

NIM : 17 0205 00 33

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

menyatakan dengan sebenarnya bahwa:

1. Skripsi ini merupakan hasil karya saya sendiri, bukan plagiasi atau duplikasi dari tulisan/karya orang lain yang saya akui sebagai tulisan atau pikiran saya sendiri.

2. Seluruh bagian dari skripsi ini adalah karya saya sendiri selain kutipan yang ditunjukkan sumbernya. Segala kekeliruan dan atau kesalahan yang ada di dalamnya adalah tanggungjawab saya.

Bilamana di kemudian hari pernyataan ini tidak benar, maka saya bersedia menerima sanksi administratif atas perbuatan tersebut dan gelar akademik yang saya peroleh karenanya dibatalkan.

Demikian pernyataan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Palopo,
Yang membuat pernyataan,



Dewi Lesto
NIM 17 0205 0033

PRAKATA

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ أَمَّا بَعْدُ.

Puji syukur penulis panjatkan atas kehadiran Allah swt yang telah melimpahkan rahmat, hidayah-Nya serta kesehatan dan kekuatan lahir dan batin, sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini dengan judul “Pengembangan Media Pembelajaran pada Materi Bagian Tumbuhan dan Fungsinya Berbasis Bahan Ramah Lingkungan pada Kelas IV SDN 92 Karetan Kabupaten Luwu” setelah melewati proses yang panjang.

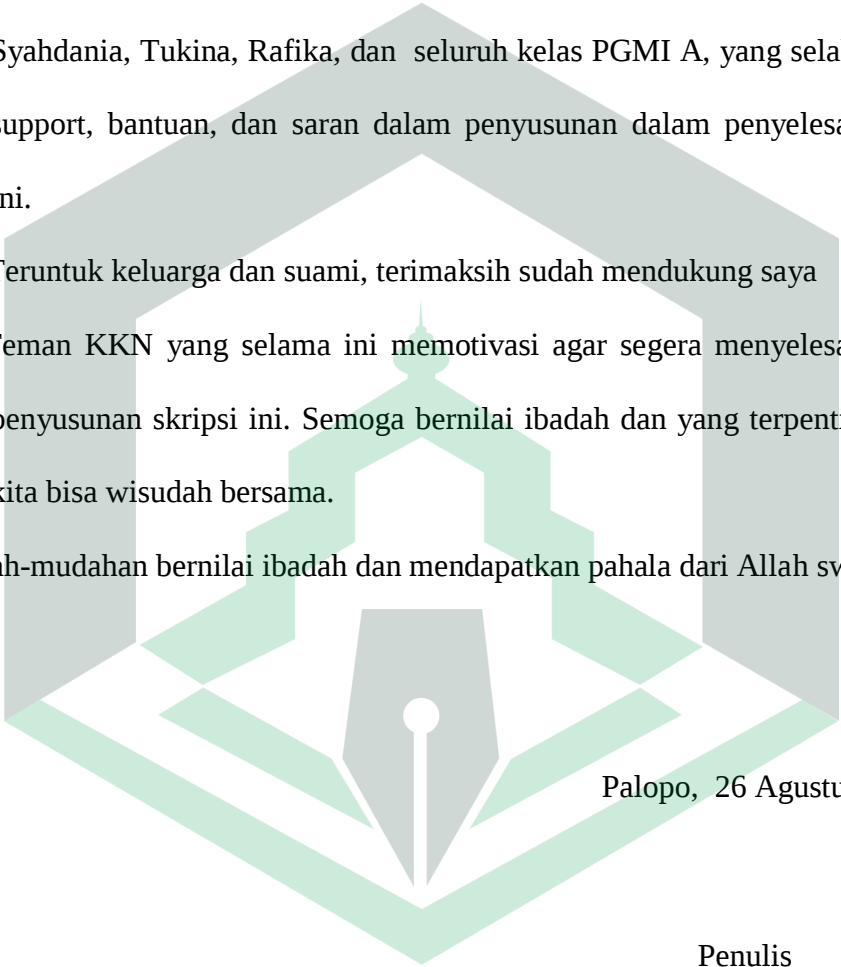
Salawat serta salam kita curahkan kepada Nabi Muhammad saw, kepada para keluarga, sahabat beserta pengikut-pengikutnya. Skripsi ini disusun sebagai syarat yang harus diselesaikan, yang bertujuan untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan dalam bidang pendidikan guru madrasah ibtidaiyah pada Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Palopo. Penulisan skripsi ini dapat terselesaikan berkat bantuan, bimbingan serta dorongan dari banyak pihak, walaupun penulisan skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang tak terhingga dengan penuh ketulusan hati dan keikhlasan, kepada:

1. Bapak Prof Dr. Abdul Pirol, M.Ag. selaku Rektor IAIN palopo, Bapak Dr. H. Muammar Arafat, S.H.,M.H., selaku Wakil Rektor I, Bapak Dr. Ahmad Syarif Iskandar, S.E., M.M., selaku Wakil Rektor II, Bapak Dr. Muhaemin, M.A selaku Wakil Rektor III yang telah membina dan mengembangkan perguruan

tinggi, tempat penulis memperoleh berbagai ilmu pengetahuan.

2. Bapak Dr. Nurdin Kaso, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Palopo beserta Bapak Dr. Munir Yusuf S.Ag., M.Pd. selaku Wakil Dekan I, Ibu Dr. Hj. Andi Ria Warda, M.Ag. selaku Wakil Dekan II, dan Ibu Dra. Hj. Nursyamsi M.Pd.I. selaku Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Palopo senantiasa membina dan mengembangkan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan menjadi fakultas yang terbaik.
3. Bapak Dr. Edhy Rustan, M.Pd. dan Ibu Mirnawati S.Pd., M.Pd. selaku Ketua dan Sekretaris Program Studi PGMI IAIN Palopo, beserta staf yang telah membantu dan mengarahkan dalam penyelesaian skripsi.
4. Bapak Dr. Firman, M.Pd dan Ibu Lilis Suryani, S.Pd., M.Pd. selaku pembimbing I dan pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, masukan, saran serta mengarahkan tanpa lelah sehingga penulis menyelesaikan tahap skripsi ini secara baik.
5. Ibu HJ. Salmilah S.Pd., M.Pd, Ibu Bungawati, S.Pd., M.Pd, Ibu Sukmawaty S.Pd., M.Pd., Ibu Sri Nastuti S.Pd selaku tim validator yang telah membantu memvalidasi instrumen dan produk yang telah dikembangkan oleh penulis.
6. Ibu Dr. Baderiah, M.Ag. dan Bapak Hisbullah, S. Pd., M. Pd. selaku penguji I dan penguji II, Ibu Mirnawati, S.Pd., M.Pd. selaku Ketua Sidang yang telah memberikan masukan dan saran untuk menyelesaikan skripsi ini.
7. Bapak Hisbullah, S.Pd., M.Pd. selaku dosen penasehat akademik yang selalu membantu menyelesaikan masalah, memberikan saran dalam hal akademik dan non akademik.

8. Seluruh dosen beserta seluruh staf pegawai IAIN Palopo yang telah mendidik penulis selama berada di IAIN Palopo dan memberikan bantuan dalam penyusunan skripsi ini.
9. Bapak Madehang, S.Ag., M.Pd. selaku Kepala unit perpustakaan beserta karyawan dan karyawan dalam ruang lingkup IAIN Palopo, yang telah banyak membantu, khususnya dalam mengumpulkan literatur yang berkaitan dengan pembahasan skripsi ini.
10. Ibu Muslina Salaga S.Pd selaku kepala sekolah SDN 92 Karetan, beserta guru-guru dan Staf, yang telah memberikan izin dan bantuan dalam melakukan penelitian.
11. Peserta didik kelas IV SDN 92 Karetan yang telah bekerja sama dengan penulis dalam proses penyelesaian penelitian ini.
12. Teristimewa kepada kedua orang tuaku tercinta Lesto dan bunda Nur Alam, yang telah mengasuh dan mendidik penulis dengan penuh kasih sayang sejak kecil hingga sekarang, dan segala yang telah diberikan kepada anak-anaknya, serta semua saudara dan saudariku Deni Lesto, S.Tr.P.MSC Demis Lesto, A.Md dan Delis lesto, Dedi lesto, Desiana Lesto, Dewadri Lesto, Deisa Lesto, Debi, Devia Linggi dan teruntuk anak semata wayangku Zahwa Azzahra terimakasih sayangku selalu mengerti keadaan mama yang selama ini membantu dan mendoakanku. Mudah-mudahan Allah swt, mengumpulkan kita semua dalam surga-Nya kelak.

- 
13. Terkhusus pula keluargaku, Suamiku Muh.Khalik, Tante, Paman, Ipar, Kakek, Nenek, Sepupu, yang selalu memberi dukungan kepada penulis agar tetap semangat menyelesaikan tahap pendidikan pada jenjang ini.
 14. Kepada semua teman seperjuangan, mahasiswa program studi PGMI IAIN Palopo angkatan 2017 yang terkhusus sahabat saya Rismayanti Aris, Syahdania, Tukina, Rafika, dan seluruh kelas PGMI A, yang selalu memberi support, bantuan, dan saran dalam penyusunan dalam penyelesaian skripsi ini.
 15. Teruntuk keluarga dan suami, terimakasih sudah mendukung saya
 16. Teman KKN yang selama ini memotivasi agar segera menyelesaikan tahap penyusunan skripsi ini. Semoga bernilai ibadah dan yang terpenting semoga kita bisa wisudah bersama.
- Mudah-mudahan bernilai ibadah dan mendapatkan pahala dari Allah swt. Amin.

Palopo, 26 Agustus 2021

Penulis



PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN DAN SINGKATAN

A. Transliterasi Arab-Latin

Daftar huruf bahasa Arab dan transliterasinya ke dalam huruf latin dapat dilihat pada tabel berikut:

1. Konsonan

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	Alif	-	-
ب	Ba'	B	Be
ت	Ta'	T	Te
ث	Ša'	Š	Es dengan titik di atas
ج	Jim	J	Je
ح	Ĥa'	Ĥ	Ha dengan titik di bawah
خ	Kha	Kh	Ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Žal	Z	Zet dengan titik di atas
ر	Ra'	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	Es dan ye
ص	Šad	Š	Es dengan titik di bawah
ض	Ḍaḍ	Ḍ	De dengan titik di bawah

ط	Ṭ	Ṭ	Te dengan titik di bawah
ظ	Ẓ	Ẓ	Zat dengan titik di bawah
ع	‘Ain	‘	Koma terbalik di atas
غ	Gain	G	Fa
ف	Fa	F	Qi
ق	Qaf	Q	Ka
ك	Kaf	K	El
ل	Lam	L	Em
م	Mim	M	En
ن	Nun	N	We
و	Wau	W	Ha
ه	Ha’	‘	Ha
ء	Hamzah	‘	Apostrof
ي	Ya’	Y	Ye

Hamzah (ʾ) yang terletak di awal kata mengikuti vokalnya tanpa diberi tanda apa pun. Jika ia terletak di tengah atau di akhir, maka ditulis dengan tanda (‘)

2. Vokal

Vokal bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri atas vocal tunggal atau monoftong dan vocal rangkap atau diftong.

Vokal tunggal bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harakat transliterasinya sebagai berikut:

Tanda	Nama	Huruf Latin	Nama
اَ	<i>fatḥah</i>	A	A
اِ	<i>Kasrah</i>	I	I
اُ	<i>ḍammah</i>	U	U

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya berupa gabungan huruf, yaitu:

Tanda	Nama	Huruf Latin	Nama
اَيَّ	<i>fatḥah dan yā`</i>	Ai	a dan i
اَوَّ	<i>fatḥah dan wau</i>	I	i dan u

Contoh:

كَيْفَ

: *kaifa*

هَوَّلَ

: *hauḷa*

3. Maddah

Maddah atau vocal panjang yang lambangnya berupa harakat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda, yaitu:

Harakat dan Huruf	Nama	Huruf dan Tanda	Nama
اَ... اِ... اِى	<i>fatḥah dan alif atau yā`</i>	Ā	a dan garis di atas
اِى	<i>kasrah dan yā`</i>	Ī	i dan garis di atas
اَوَّ	<i>ḍammah dan wau</i>	Ū	u dan garis diatas

Contoh:

مَا تَ	: māta
رَمَى	: rāmā
قِيلَ	: qīla
يَمُوتُ	: yamūtu

4. *Tā marbūtah*

Transliterasi untuk *tā' marbūtah* ada dua, yaitu *tā' marbūtah* yang hidup atau mendapat harakat *fathah*, *kasrah*, dan *dhammah*, transliterasinya adalah [t]. Sedangkan *tā' marbūtah* yang mati atau mendapat harakat sukun, transliterasinya adalah [h].

Kalau pada kata yang berakhir dengan *tā' marbūtah* diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang *al-* serta bacaan kedua kata itu terpisah, maka *tā' marbūtah* itu ditransliterasikan dengan ha [h].

Contoh:

رَوْضَةُ الْأَطْفَالِ	: raudah al-atfāl
الْمَدِينَةُ الْفَاضِلَةُ	: al-madīnah al-fādilah
الْحِكْمَةُ	: al-hikmah

5. Syaddah (*Tasydīd*)

Syaddah atau *tasydīd* yang dalam system tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda *tasydīd* (ّ), dalam transliterasinya ini dilambangkan dengan pengulangan huruf (konsonan ganda) yang diberi tanda *syahddah*.

Contoh:

رَبَّنَا : *rabbānā*

نَجَّيْنَا : *najjainā*

الْحَقَّ : *al-ḥaqq*

نُعِمَّ : *nu'ima*

عَدُوَّ : *'aduwwun*

Jika huruf *ى* ber-*tasydid* di akhir sebuah kata dan didahului oleh huruf *kasrah* (*يَ*), maka ia ditransliterasi seperti huruf *maddah* menjadi *ī*.

Contoh:

عَلِيٌّ : 'Alī (bukan 'Aliyy atau 'Aly)

عَرَبِيٌّ : 'Arabī (bukan 'Arabiyy atau 'Araby)

6. Kata Sandang

Kata sandang dalam system tulisan Arab dilambangkan dengan huruf *al* (*alif lam ma'rifah*). Dalam pedoman transliterasi ini, kata sandang ditransliterasi seperti biasa, *al-*, baik diikuti oleh huruf *syamsi yah* maupun huruf *qamariyah*. Kata sandang tidak mengikuti bunyi huruf langsung yang mengikutinya. Kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikutinya dan dihubungkan dengan garis mendatar (-)

Contoh:

الشَّمْسُ : *al-syamsu* (bukan *asy-syamsu*)

الزَّلْزَلَةُ : *al-zalzalah (az-zalzalah)*

الْفَلَسَفَةُ : *al-falsafah*

الْبِلَادُ : *al-bilādu*

7. Hamzah

Aturan transliterasi huruf hamzah menjadi apostrof (') hanya berlaku bagi hamzah yang terletak di tengah dan akhir kata. Namun, bila hamzah terletak di awal kata, ia tidak dilambangkan, karena dalam tulisan Arab berupa alif.

Contoh:



8. Penulisan kata Arab yang Lazim digunakan dalam Bahasa Indonesia

Kata , istilah atau kalimat Arab yang ditransliterasikan adalah kata, istilah, atau kalimat yang belum dibakukan dalam bahasa Indonesia. Kata, istilah, atau kalimat yang sudah lazim dan menjadi bagian dari perbendaharaan bahasa Indonesia, atau sering ditulis dalam tulisan bahasa Indonesia, atau lazim digunakan dalam dunia akademik tertentu, tidak lagi ditulis menurut cara transliterasi di atas. Misalnya, kata al-Qur'an (dari *al-Qur'ān*), Alhamdulillah, dan

munaqasyah. Namun, bila kata-kata tersebut menjadi bagian dari satu rangkaian teks Arab, maka harus ditransliterasikan secara utuh.

Contoh:

Syarh al-Arba'īn al-Nawāwī

Risālah fī Ri'ayah al-Maṣlahah

9. *Lafẓ al-Jalālah* (الله)

Kata “Allah” yang didahului partikel seperti huruf *jar* dan huruf lainnya atau berkedudukan sebagai *muḍāf ilaih* (frasa nominal), ditransliterasi tanpa huruf hamzah.

Contoh:

بِالله *billāh* دِينَ الله *dinullāh*

Adapun *tā' marbūtah* di akhir kata yang disandarkan kepada *lafẓ al-jalālah*, ditransliterasi dengan huruf [t]. Contoh:

هُم فِي رَحْمَةِ اللهِ *Hum fi raḥmatillāh*

10. Huruf Kapital

Walau sistem tulisan Arab tidak mengenal huruf kapital (*all Caps*), dalam transliterasinya huruf-huruf tersebut dikenai ketentuan tentang penggunaan huruf kapital berdasarkan pedoman ejaan Bahasa Indonesia yang berlaku (EYD). Huruf kapital, misalnya, digunakan untuk menuliskan huruf awal nama diri (orang, tempat, bulan) dan huruf pertama pada permulaan kalimat. Bila nama diri

didahului oleh kata sandang (al-), maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya. Jika terletak pada awal kalimat, maka huruf A dari kata sandang tersebut menggunakan huruf kapital (al-). Ketentuan yang sama juga berlaku untuk huruf awal dari judul referensi yang didahului oleh kata sandang al-, baik ketika ia ditulis dalam teks maupun dalam catatan rujukan (CK, DP, CDK, dan DR). Contoh:

Wa mā Muhammadun illā rasūl

Inna awwala baitin wudi 'a linnāzī bi Bakkata mubārakan

Syahru Ramadān al-lazī unzila fīhi al-Qurān

Nasīr Hāmid Abū Zayd

Al-Tūfī

Al-Maslahah fī al-Tasyrī al-Islāmī

Jika nama resmi seseorang menggunakan kata ibnu (anak dari) dan Abū (bapak dari) sebagai nama kedua terakhirnya, maka kedua nama terakhir itu harus disebutkan sebagai nama akhir dalam daftar pustaka atau daftar referensi. Contoh:

Abū al-Walīd Muhammad ibn Rusyd, ditulis menjadi: Ibnu Rusyd, Abū al-Walīd Muhammad (bukan: Rusyd, Abū al-Walīd Muhammad Ibnu)

Nasr Hāmid Abū Zaīd, ditulis menjadi: Abū Zaīd, Nasr Hāmid (bukan, Zaīd Nasr Hāmid Abū)

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN JUDUL	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
NOTA DINAS PEMBIMBING.....	iv
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN.....	v
PRAKATA.....	vi
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
ABSTRAK	xv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Pengembangan	5
D. Manfaat Pengembangan	6
E. Spesifikasi Produk yang Diharapkan.....	7
F. Asumsi dan Keterbatasan Pengembangan	8
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Penelitian Terdahulu yang Relevan.....	10
B. Landasan Teori	12
C. Kerangka Pikir.....	20

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian.....	22
B. Lokasi dan Waktu Penelitian.....	24
C. Subjek dan Objek Penelitian	24
D. Prosedur Pengembangan	24
1. Tahap Penelitian Pendahuluan.....	25
2. Tahap Pengembangan Produk Awal.....	25
3. Tahap Validasi Ahli.....	26
E. Teknik Pengumpulan Data	27
F. Teknik Analisis Data.....	32

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian	36
B. Pembahasan Hasil Penelitian.....	56

BAB V PENUTUP

A. Simpulan.....	59
B. Saran	60

DAFTAR PUSTAKA.....	62
----------------------------	-----------

LAMPIRAN-LAMPIRAN	67
--------------------------------	-----------

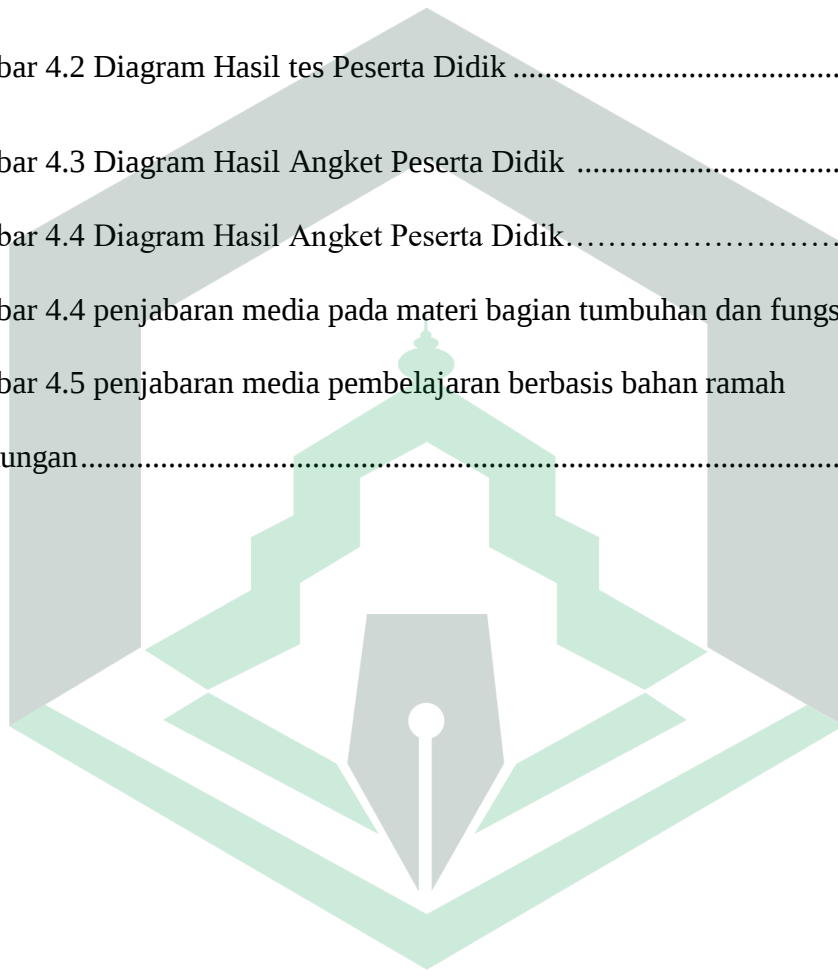
DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Interpretasi validitas isi	31
Tabel 4.1 Nama-Nama Pakar Validator Produk.....	40
Tabel 4.2 Revisi hasil produk.....	41
Tabel 4.3 Rekapitulasi Hasil Kevalidan Bahasa produk.....	45
Tabel 4.4 Rekapitulasi Hasil Kevalidan Desain produk.....	47
Tabel 4.5 Rekapitulasi Hasil Kevalidan materi produk.....	50



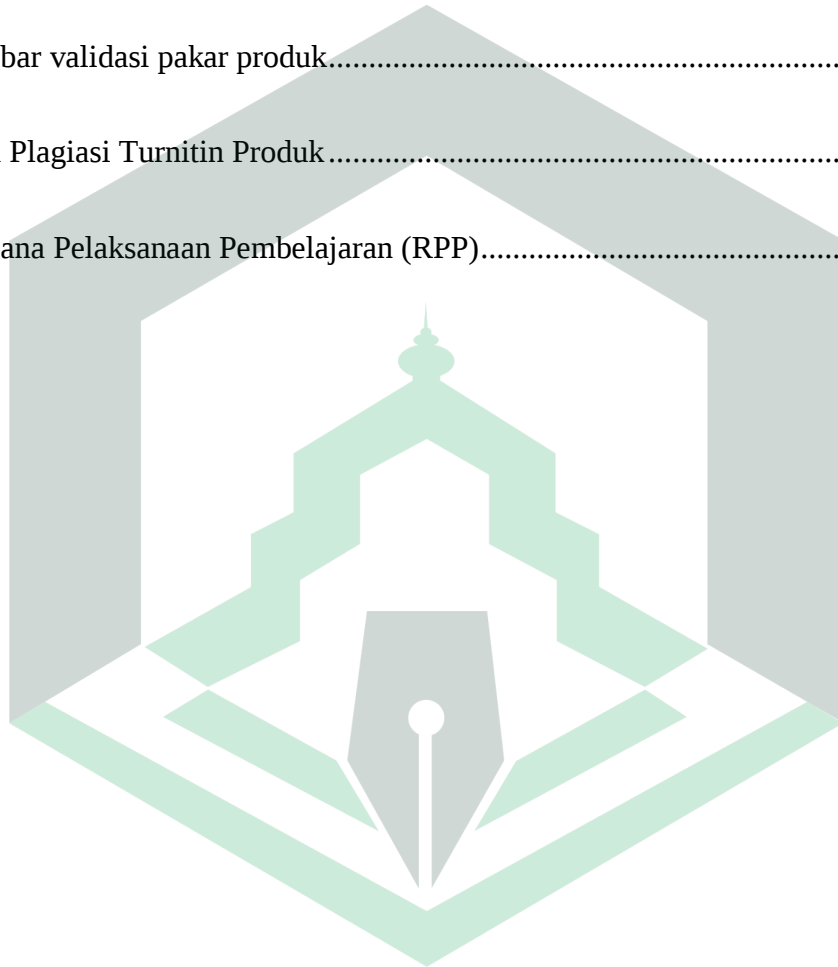
DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Bagan Kerangka Pikir	20
Gambar 4.1 Diagram Hasil Angket Peserta Didik	37
Gambar 4.2 Diagram Hasil tes Peserta Didik	37
Gambar 4.3 Diagram Hasil Angket Peserta Didik	38
Gambar 4.4 Diagram Hasil Angket Peserta Didik.....	39
Gambar 4.4 penjabaran media pada materi bagian tumbuhan dan fungsinya..	41
Gambar 4.5 penjabaran media pembelajaran berbasis bahan ramah lingkungan.....	42



DAFTAR LAMPIRAN

Lembar validasi instrument analisis kebutuhan	61
Produk pengembangan	138
Lembar validasi pakar produk.....	139
Hasil Plagiasi Turnitin Produk.....	184
Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).....	186



ABSTRAK

Dewi Lesto, 2021. “*Pengembangan Media Pembelajaran pada Materi Bagian Tumbuhan dan Fungsinya Berbasis Bahan Ramah Lingkungan pada Peserta Didik Kelas IV SDN 92 Karetan Kabupaten Luwu*”. Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Palopo. Pembimbing (I) Bapak Firman dan pembimbing (II) Ibu Lilis Suryani

Skripsi ini membahas sebuah penelitian pengembangan mengenai media kolase pembelajaran pada materi bagian tumbuhan dan fungsinya berbasis bahan ramah lingkungan. Penelitian ini bertujuan untuk, (1) mengetahui pendefinisian pada media ajar pada materi bagian tumbuhan dan fungsinya pada kelas IV SDN 92 Karetan Kabupaten Luwu (2) mengetahui *design* atau rancangan media pembelajaran pada materi bagian tumbuhan dan fungsinya berbasis bahan ramah lingkungan pada peserta didik kelas IV SDN 92 Karetan (3) mengetahui *develop* (pengembangan) media pembelajaran pada materi bagian tumbuhan dan fungsinya berbasis bahan ramah lingkungan pada peserta didik kelas IV SDN 92 Karetan. Pada pengembangan media pembelajaran pada materi bagian tumbuhan dan fungsinya berbasis bahan ramah lingkungan membahas tentang bahan yang dibuat media sangat mudah didapatkan dilingkungan sekitar itu sendiri sesuai dengan kondisi peserta didik. Jenis penelitian ini menggunakan penelitian pengembang *Research and Development* (R & D). Pada penelitian bahan ajar ini menggunakan model pengembangan ADDIE yang terdiri dari 5 tahapan yaitu: (1) tahap *analisis*, (2) tahap *design*, (3) tahap *develop*, (4) *implementasi* dan tahap *evaluasi*. Pada tahapan *analisis* dilakukan untuk menganalisis kebutuhan pembelajaran yang terdiri dari analisis kondisi awal, analisis peserta didik, analisis materi, dan analisis tujuan pembelajaran. Pada tahap *design* rancangan media ajar yaitu mengembangkan media pembelajaran sesuai dengan hasil tahap *analisis* yang dibuat dengan hasil masukan dan saran dari ketiga validator ahli diantaranya ahli desain, bahasa, dan ahli praktikasi guru kelas IV SDN 92 Karetan. Setelah melakukan tahapan *design* maka dilakukan tahapan *develop* dengan mengembangkan media ajar dengan mengaitkan berbasis bahan ramah lingkungan dengan materi ajar tersebut. Kemudian, media ajar dinilai oleh ketiga validator ahli data tersebut kemudian dianalisis untuk mengetahui kevalidan media ajar. Berdasarkan data hasil tersebut, kevalidan bahasa dan desain materi ajar mendapatkan penilaian dengan kisaran 0,78-1,00 dan kevalidan media ajar kisaran nilai 0,89 - 1,00 rata-rata yang berarti masuk dalam kategori valid dan sangat valid.

Kata kunci: Pengembangan media pembelajaran ; Berbasis bahan ramah lingkungan; Sekolah

Dasar



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Media pembelajaran merupakan alat bantu atau sarana yang sangat diperlukan dalam proses pembelajaran antara peserta didik dan guru, sehingga dapat merangsang dan mendorong terjadinya proses belajar mengajar yang lebih efektif dan berkualitas. Hal tersebut sesuai dengan tujuan pendidikan nasional, mengamanatkan perlunya dilakukan perbaikan pada kurikulum di sekolah, sehingga di pertengahan tahun 2013 pemerintah menyempurnakan kurikulum pada satuan pendidikan yang diberi nama kurikulum 2013. Adapun tujuannya agar karakter siswa lebih utama di bentuk, dan untuk mencapai tujuan pendidikan salah satunya dengan penggunaan media dalam pembelajaran.

Pendidikan di setiap sekolah memiliki mutu kualitas yang berbeda-beda, namun di era saat ini pendidik dituntut untuk tidak bersifat monoton dalam proses pembelajaran. Selaras dengan Menurut Undang-Undang Sisdiknas No. 20 Tahun 2003 Pasal 40 ayat menjelaskan “menciptakan kondisi belajar yang kondusif dan mengembirakan dan masuk akal”.¹ Untuk menerapkan apa yang tertulis dalam Undang-Undang Sisdiknas dalam pembelajaran guru tidak bisa mengajar hanya dengan menggunakan metode ceramah, hal dapat membuat siswa merasa bosan akibatnya siswa tidak memahami apa yang disampaikan oleh guru tersebut, maka

¹ ‘Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional’, 2003.

untuk mengatasi hal tersebut penggunaan media sebagai alat bantu mengajar sangat diperlukan.

Berdasarkan pernyataan yang telah diuraikan fakta yang diperoleh saat observasi bahwa terdapat beberapa permasalahan yang terjadi saat proses pembelajaran berlangsung yang peneliti temukan saat observasi awal di SDN 92 Karetan Kabupaten Luwu yaitu; (1) bahwa kurangnya media pembelajaran yang membuat siswa tidak aktif dalam proses pembelajaran. (2) kurangnya media yang membuat siswa tidak tertarik dalam proses pembelajaran. (3) kurangnya media yang membuat siswa kesulitan dalam menerima materi yang diajarkan.

Sehingga peneliti mengembangkan penggunaan media kolase dari bahan pertanian, peserta didik dapat lebih aktif dan tertarik serta berminat dalam mengikuti proses pembelajaran yang disampaikan oleh guru. Selain hal itu pengajaran lebih menarik perhatian siswa, sehingga menumbuhkan motivasi belajar dan bahan pengajaran lebih jelas maknanya sehingga dapat menguasai tujuan pembelajaran dengan baik. Penelitian ini dilakukan karena Pembuatan media ini yang berbasis ramah lingkungan. Hal tersebut membuat peneliti tertarik karena dapat mempermudah mencari bahan serta mengurangi sampah bagi lingkungan disekitar.

Sebagai fasilitator, guru harus mempunyai banyak kecakapan dalam memilih strategi, media, alat dan sumber belajar. Dapat dipahami bahwa, siswa mempunyai cara belajar yang berbeda-beda, hal tersebut dapat dilihat adanya siswa yang lebih senang berdiskusi dan ada juga siswa yang senang praktik

langsung.² Hal tersebut yang menjadi sebuah acuan sehingga peserta didik mendapatkan hasil belajar yang maksimal, hasil belajar yang baik dapat diperoleh melalui kegiatan belajar yang menyenangkan, sehingga guru dituntut memilih media pembelajaran yang sesuai dengan materi yang diajarkan.

Pemilihan media perlu dilakukan untuk dapat menentukan media terbaik, tepat dan sesuai dengan kebutuhan kondisi sasaran bagi peserta didik. Dalam merencanakan suatu media pembelajaran harus memahami karakter peserta didik sehingga mampu mencapai tujuan pembelajaran yang diharapkan.³ Bukan hanya itu, untuk mencapai pembelajaran yang efektif perlu menggunakan media yang kontekstual yang sesuai dengan lingkungan peserta didik, salah satunya adalah media yang berasal dari hasil pertanian.

Pada penelitian ini, peneliti memilih media kolase yang menggunakan biji tumbuh-tumbuhan. Penggunaan biji tumbuh-tumbuhan dalam media kolase bertujuan memberi pengetahuan kepada siswa tentang bagian-bagian tumbuhan dan fungsinya secara mudah. Selain itu, pentingnya mempelajari tumbuh-tumbuhan tergambar dalam QS. al-Syu'ara /Ayat 7 berikut:

أَوَلَمْ يَرَوْا إِلَى الْأَرْضِ كَمْ أَنْبَتْنَا فِيهَا مِنْ كُلِّ زَوْجٍ كَرِيمٍ

Terjemahnya:

“Dan apakah mereka tidak memperhatikan bumi, berapakah banyaknya Kami tumbuhkan di bumi itu berbagai macam tumbuh-tumbuhan yang baik?”

² Nurul dan Fiki H Hidayah, ‘Hubungan Antara Motivasi Belajar Dan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas V Madrasah Ibtidaiyah Negeri 2 Bandar Lampung Tahun 2016/2017’, *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Dasar*, 3.2 (2016).

³ Hisbullah & Nurhayati Selvi. *Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam di Sekolah Dasar*, (Cet. I; Makassar: Aksara Timur, 2018), 57.

Ayat tersebut menjelaskan tentang perintah Allah swt dalam memperhatikan kuasa-Nya pada penciptaan tumbuhan. Kita diperintahkan untuk memanfaatkan setiap bagian tumbuhan untuk kebaikan.

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan pada hari jumat tanggal 28 Nopember 2019 pukul 10.00 wita dengan guru di SD 92 Karetan Kecamatan Walenrang Kabupaten Luwu, guru tersebut mengatakan bahwa media pembelajaran memang sangat penting dalam proses pembelajaran karena dengan adanya media dapat mempermudah proses pembelajaran serta pemahaman siswa sehingga dapat memancing antusias siswa dalam belajar. Ia pun mengatakan bahwa telah menggunakan media pembelajaran, namun hanya sesekali dan hanya seperti media gambar.⁴ Hal tersebut terjadi disebabkan keterbatasan waktu dalam menyiapkan dan membuat media pembelajaran sehingga guru hanya mengandalkan buku paket sebagai pegangan, serta kendala yang dihadapi adalah biaya yang mahal dalam menyiapkan media pembelajaran.

Hasil peneliti pada bulan November 2019 juga memberikan data bahwa kualitas pembelajaran IPA juga berpengaruh terhadap sikap peduli lingkungan siswa di kelas. Kenyataan ini sesuai dengan pendapat Gagne dalam Kresnawati (2013), yang menyatakan bahwa kualitas pembelajaran dan hasil belajar berpengaruh terhadap pembentukan sikap.⁵ Selain itu, pemahaman kognitif siswa tentang lingkungan hidup berpengaruh terhadap sikap peduli lingkungan.

⁴Yenni Arifin, (29 tahun). Hasil Peneliti di SDN 92 Karetan (Jumat, 28 November 2019 pukul 10.00 WITA)

⁵ F. Fatkhriyah, 'Pengembangan Media Pembelajaran IPA Terpadu Berkarakter Peduli Lingkungan Tema "Konservasi" Berpendekatan Science-Edutainment', *Jurnal Pendidikan IPA Indonesia*, 3.1 (2014), 140–45.

Karetan, merupakan salah satu wilayah di Kabupaten Luwu yang mayoritas penduduknya berprofesi dalam bidang pertanian. Pertanian yang dilakukan bentuknya palawija, seperti sayur-sayuran, jagung, kacang hijau, kedelai, kacang tanah, padi, merica, dan sebagainya. Jika potensi ini dikembangkan dalam sebuah pembelajaran, sangat memberi kontribusi dalam mewujudkan pembelajaran kontekstual, sehingga membuat peserta didik antusias dalam pembelajaran.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang diatas, peneliti memfokuskan masalah pokok sebagai berikut:

1. Bagaimanakah analisis kebutuhan media pembelajaran pada materi bagian tumbuhan dan fungsinya berbasis bahan ramah lingkungan dikelas IV SDN 92 Karetan Kabupaten Luwu?
2. Bagaimanakah desain media pembelajaran pada materi bagian tumbuhan dan fungsinya berbasis bahan ramah lingkungan dikelas IV SDN 92 Karetan Kabupaten Luwu?
3. Bagaimanakah kevalidan media pembelajaran pada materi bagian tumbuhan dan fungsinya berbasis bahan ramah lingkungan dikelas IV SDN 92 Karetan Kabupaten Luwu?

C. Tujuan Pengembangan

Berdasarkan pokok rumusan masalah diatas, penelitian ini bertujuan untuk:

1. Mengetahui kebutuhan media pembelajaran pada materi bagian tumbuhan dan fungsinya berbasis bahan ramah lingkungan dikelas IV SDN 92 Karetan Kabupaten Luwu.
2. Menyusun desain media pembelajaran pada materi bagian tumbuhan dan fungsinya berbasis bahan ramah lingkungan dikelas IV SDN 92 Karetan Kabupaten Luwu.
3. Mengetahui kevalidan media pembelajaran pada materi bagian tumbuhan dan fungsinya berbasis bahan ramah lingkungan.

D. *Manfaat Pengembangan*

Penelitian ini di harapkan dapat membantu dalam dunia pendidikan sesuai dengan standar pendidikan nasional khususnya dalam pelajaran IPA materi Bagian Tumbuhan dan Fungsinya. Selain itu, ada manfaat baik secara teoretis maupun secara praktis.

1. Manfaat Teoretis

Penelitian ini diharapkan dapat membantu berbagai pihak dan menambah pengetahuan baru mengenai sumber belajar seperti media yang dapat membantu dalam proses pembelajaran menjadi lebih efektif dan efisien serta dapat menjadi bahan referensi penelitian selanjutnya.

2. Manfaat Praktis

- a. Bagi siswa: dapat memperoleh pengetahuan mengenai bagian tumbuhan dan fungsinya dengan menggunakan median pembelajaran berbasis bahan ramah lingkungan.

b. Bagi guru: dapat menambah pengetahuan baru dan pemahaman mengenai sumber belajar yang dapat digunakan seperti media pembelajaran berbasis ramah lingkungan.

c. Bagi sekolah: diharapkan dapat membantu dalam meningkatkan mutu kualitas pendidikan dan sumbangan pemikiran mengenai sumber belajar yang berbasis ramah lingkungan

d. Bagi peneliti lain, dapat dijadikan sebagai referensi untuk penelitian selanjutnya.

E. *Spesifikasi produk yang diharapkan*

Spesifikasi produk yang diharapkan dari produk yang akan dihasilkan pada penelitian ini adalah media kolase/serbaneka dari bahan ramah lingkungan yakni dari biji-bijian dan pelepah pinang beserta sisa-sisa pengirisan kayu / les-les yang penulis gunakan untuk membuat media dua dimensi dan penulis akan mendisain media tersebut dengan ukuran L:61 X P : 87 cm bingkai dari kayu.



F. *Asumsi dan Keterbatasan Pengembangan*

1. **Asumsi Pengembangan**

Asumsi pengembangan penulis pada penelitian ini adalah :

- a. Dosen pembimbing memiliki pemahaman terkait pengembangan media pembelajaran.
- b. Validator ahli Media memiliki pemahaman terkait pengembangan dan penelitian media pembelajaran berbasis ramah lingkungan.

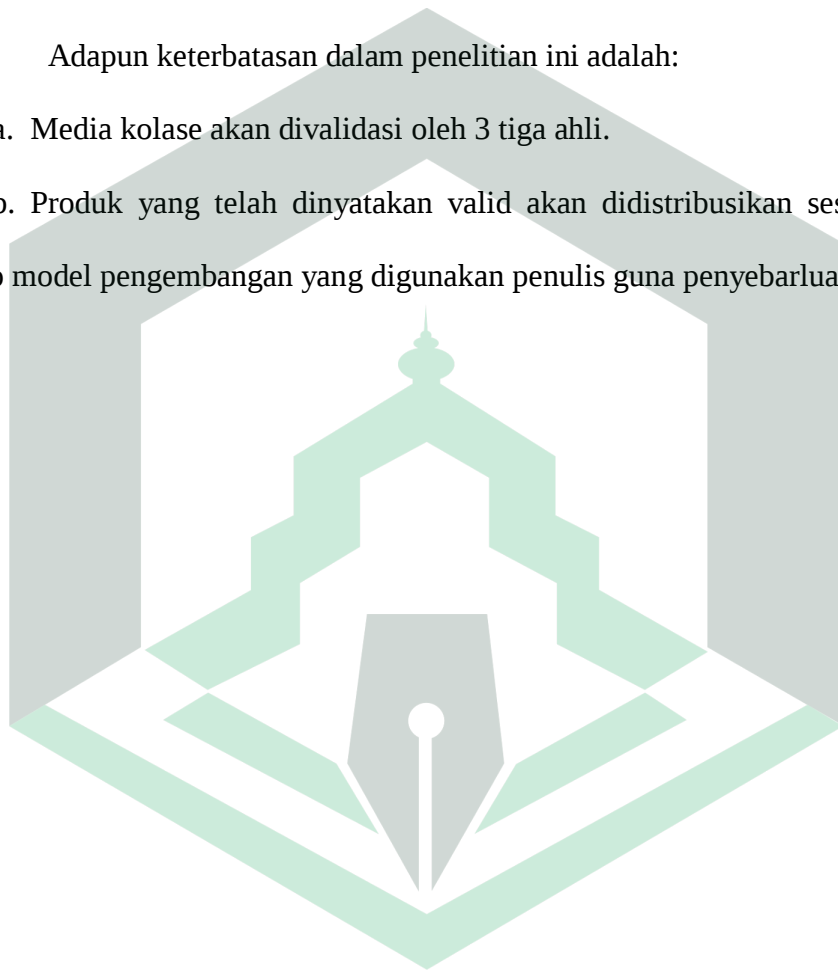
c. Validator ahli media memiliki pemahaman terkait pengembangan dan penilaian media pembelajaran.

d. Praktisi/Guru memiliki pemahaman terkait penggunaan dan penilaian media pembelajaran.

2.Keterbatasan pengembangan

Adapun keterbatasan dalam penelitian ini adalah:

- a. Media kolase akan divalidasi oleh 3 tiga ahli.
- b. Produk yang telah dinyatakan valid akan didistribusikan sesuai dengan tahap model pengembangan yang digunakan penulis guna penyebarluasan.



BAB II

KAJIAN TEORI

A. *Penelitian Terdahulu yang Relevan*

Penelitian mengenai media pembelajaran telah dilakukan oleh beberapa peneliti sebelumnya diberbagai bidang materi pembelajaran dan lain sebagainya. penelitian-penelitian ini menjadi salah satu acuan bagi peneliti untuk merancang penelitian yang hampir sama dengan penelitian sebelumnya, antara lain:

1. Penelitian pertama dari Dirneti dkk yang berjudul “Pengembangan Media Pembelajaran Kolase Berbasis Pemanfaatan Daur Ulang Sampah” peneliti ini bertujuan untuk mengetahui kelayakan media kolase untuk diterapkan disekolah hasil penelitian menunjukan setelah digunakannya media kolase sangat layak diterapkan dalam proses pembelajaran sebesar 90,4% hasil ini menyatakan kategori tingginya perubahan yang terjadi pada kelayakan media kolase daur ulang diterapkan dalam proses pembelajaran.⁶ Persamaannya yakni fokus penelitiannya adalah media pembelajaran kolase.

2. Ni Wayan Misiyanti, dkk yang berjudul “Penerapan Metode Demonstrasi Berbantuan Media Konkret melalui Kegiatan Kolase untuk Meningkatkan Perkembangan Motorik Halus”. Penelitian ini bertujuan untuk melihat adakah peningkatan perkembangan motorik halus pada anak setelah diterapkannya media kolase sebagai alat bantu dalam pembelajaran. Hasil penelitian menunjukkan adanya perkembangan kemampuan motorik halus pada anak setelah digunakannya

6. Dirneti And Tisrin Muliana Dewi. Rneti, Siska Triani Muliana, ‘Pengembangan Media Pembelajaran Kolase Berbasis Pemanfaatan Daur Ulang Sampah Pada Pembelajaran Tema 2 Sub Tema 3 Siswa Kelas 1 Dasar Swasta’, 2.4 (2021), 33–42.

media pembelajaran kolase sebesar 12,00 %, hasil ini menyatakan kategori tingginya perubahan yang terjadi pada peningkatan kemampuan motorik halus anak.⁷ Persamaannya yakni fokus penelitiannya adalah media pembelajaran.

3. Dilakukan oleh Sri wahyuni, dengan judul “Meningkatkan Kemampuan Motorik Halus melalui Kegiatan Kolase dengan Media Bahan Alam Kelompok Bermain”. Tujuan dari dilakukannya penelitian tersebut agar dapat meningkatkan kreatifitas atau kemampuan motorik anak melalui kegiatan kolase. Hasil penelitian menghasilkan persentase data sebesar 86,6%. Data tersebut menggambarkan perubahan signifikan dari kemampuan motoric anak melalui kegiatan kolase.⁸

4. Yang relevan ditulis oleh Ema Nuryana dengan judul “Upaya Meningkatkan Kemampuan Motorik Halus pada Anak Melalui Kegiatan Kolase dengan Media Kertas Berwarna pada Kelompok Bermain Putra Bangsa Dlanggu”. Tujuan dari penelitian tersebut adalah untuk meningkatkan kemampuan motorik halus pada anak dengan alat bantu media kolase. Hasil penelitian menunjukkan adanya perubahan sebesar 94% dan target yang ingin dicapai dalam kegiatan penelitian dinyatakan berhasil.

Dari keempat penelitian tersebut diperoleh persamaan dengan penilitan yang ingin diteliti penulis ialah sama-sama menggunakan media kolase sebagai alat bantu/media dalam pembelajaran. Namun, terdapat pula perbedaan dari

7. Ni Wayan Misiyanti, Desak Putu Parmiti, and I Nyoman Wirya, ‘Penerapan Metode Demonstrasi Berbantuan Media Konkret Melalui Kegiatan Kolase Untuk Meningkatkan Perkembangan Motorik Halus’, *E-Journal PG-PAUD*, 2.1 (2014), 1–11.

8 Sri wahyuni Meningkatkan Kemampuan and others, ‘Meningkatkan Kemampuan Motorik Halus Melalui Kegiatan Kolase Dengan Media Bahan Alam Kelompok Bermain Putra Harapan Gumeng Gondang Mojokerto’.

penelitian yang akan diteliti penulis yaitu pada sampel penelitiannya, keempat penelitian diatas mengambil sampel pada anak usia TK/PAUD sedangkan penelitian yang akan diteliti penulis mengambil sampel peserta didik SD serta sama-sama menggunakan penelitian pengembangan namun penelitian diatas mengembangkan media kolase dari daur ulang sedangkan penelitian yang peneliti yang dikembangkan membahas tentang media kolase berbasis bahan ramah lingkungan dari biji-bijian.

B. Landasan Teori

1. Bahan ajar media

a. Pengertian Bahan Ajar media

Bahan ajar merupakan salah satu kebutuhan yang sangat penting dan efektif dalam proses pembelajaran.⁹ Dikarenakan dalam proses pembelajaran bahan ajar sangat dibutuhkan untuk merangsang ketertarikan peserta didik dalam meningkatkan motivasi belajar agar peserta didik mudah untuk mencerna pembelajaran yang sedang dipelajarinya.

Pengertian selanjutnya tentang bahan ajar mengatakan suatu materi yang disusun secara rapi berdasarkan sesuai materi yang akan disampaikan oleh guru dan yang akan digunakan dalam proses pembelajaran.¹⁰ Media pembelajaran sangat membantu siswa dan guru dalam proses pembelajaran agar apa yang dicapai terlaksana sesuai keinginan tertentu, karena apabila guru hanya

8.Meilan Arsanti, 'Pengembangan Bahan Ajar Mata Kuliah Penulisan Kreatif Bermuatan Nilai-Nilai Pendidikan Karakter Religius Bagi Mahasiswa Prodi Pbsi, Fkip, Unissula', *KREDO : Jurnal Ilmiah Bahasa Dan Sastra*, 1.2 (2018), 71–90 <<https://doi.org/10.24176/kredo.v1i2.2107>>.

¹⁰ Sungkono Sungkono, 'Pengembangan Dan Pemanfaatan Bahan Ajar Modul Dalam Proses Pembelajaran', *Majalah Ilmiah Pembelajaran*, 5.1 (2009).

menggunakan metode ceramah saja maka peserta didik akan mengalami kebosanan dan tidak tertarik dalam proses pembelajaran, dan ketika guru menyampaikan materi tidak jelas maka peserta didik akan tidak memahami dan ketinggalan materi yang disampaikan oleh guru tersebut.

Lain halnya dengan pengertian selanjutnya yang mengatakan bahwa bahan ajar atau pesan yang sangat penting untuk disampaikan kepada peserta didik, unsur ini memiliki model yang berbedah ada yang berbentuk kenyataan dan masalah dan sebagainya.¹¹ Masalah yang seperti ini bahan pembelajaran sangat dibutuhkan untuk memotivasi peserta didik untuk mengkaji dan menguasai materi yang diberikan oleh guru sehingga peserta didik terdorong dan termotivasi untuk belajar yang lebih efektif agar menciptakan proses belajar pada peserta didik lebih optimal.

Berdasarkan uraian diatas teori tersebut dapat disimpulkan bahwa bahan ajar sangat penting digunakan dalam proses pembelajaran bagi peserta didik maupun terhadap guru, karena dengan adanya penggunaan bahan ajar dapat memotivasi peserta didik dalam proses pembelajaran dan memudahkan guru dalam menyampaikan materi yang akan disampaikan.

b. Jenis-jenis bahan ajar

Bahan ajar dapat disajikan dalam bentuk :

a) Bahan cetak, seperti: hand out, buku, modul, lembar kerja siswa, brosur, leaflet, wallchart;

¹¹ Tian BelawatiDkk 'Pengembangan Bahan Ajar', 2003, 1–13.

b) Audio adalah suara atau getaran yang dapat dirasakan oleh indra dan dapat pula didengar, audio dapat pula diartikan sebagai pembawa unsur bunyi sehingga bercirikan suara contoh audio seperti: radio, kaset, CD audio.

c) Audio visual adalah semua media yang memiliki unsur suara dan unsur gambar, contoh audio seperti : video/film, VCD. Audio visual sangat cocok digunakan oleh guru untuk menyampaikan materi agar peserta didik lebih fokus dan tidak mengalami kebosanan dalam proses pembelajaran. Visual, seperti: foto, gambar, model / maket.

d) Multi media adalah alat untuk menggabungkan teks grafik atau audio, video dengan menggunakan *tool* yang membuat pemakai berinteraksi dan berkreasi dengan mudah untuk menyalurkan bakat yang dimiliki contoh multimedia seperti: CD interaktif, computer based, Internet.¹²

2. Media Pembelajaran

a. Pengertian Media Pembelajaran

Menurut Ali Mushon, menyatakan bahwa media pembelajaran adalah perpaduan antara bahan belajar dan alat belajar.¹³ Dari pendapat tersebut bahwa media pembelajaran dapat disimpulkan bahwa media pembelajaran suatu alat bantu yang digunakan guru untuk mengetahui kecerdasan siswa, dan membantu merangsang minat belajar siswa agar lebih semangat dalam proses pembelajaran.

¹² Djoko Purnomo, A Pendahuluan, and Memilih Bahan Ajar, 'Pengembangan Bahan Ajar Matematika Sebagai', 024, 1–8.

¹³ Ali Muhson, 'Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi', *Jurnal Pendidikan Akutansi Indonesia*, VIII.2 (2010), 5.

Arda, Sahrul Saheana dan Darsikin Menyatakan bahwa media pembelajaran yaitu alat yang membantu peserta didik untuk menyampaikan informasi dari guru kepada peserta didik untuk menyelesaikan tugas yang diberikan oleh gurunya.¹⁴ Dari pendapat tersebut dapat disimpulkan bahwa media pembelajaran adalah jembatan untuk menyampaikan informasi kepada peserta didik untuk menyelesaikan masalah- masalah yang tidak dimengerti oleh peserta didik agar peserta didik lebih mudah memahami materi yang disampaikan oleh guru tersebut.

Menurut Irnin Agustina Dwi Astuti, Ria Asep Sumarni, Dandan Luhur Saraswati mengatakan bahwa media sebagai alat untuk menyampaikan pesan kepada peserta didik dan sebagai alat komunikasi antara guru dan peserta didik.¹⁵ Dari pendapat tersebut dapat disimpulkan bahwa media pembelajaran adalah sebagai alat untuk menyampaikan beberapa konsep penting kepada peserta didik agar peserta didik lebih mampu memahami mata pelajaran yang disampaikan.

Dari beberapa uraian tersebut dapat disimpulkan pengertian media pembelajaran adalah jembatan komunikasi antara peserta didik dan guru dalam proses pembelajaran agar peserta didik lebih mudah untuk memahami materi yang disampaikan oleh guru, oleh karena itu begitu pentingnya media pembelajaran sehingga dalam proses pembelajaran guru harus menggunakan media agar peserta didik lebih tertarik dan termotivasi untuk selalu giat belajar dan merangsang peserta didik untuk merespon nilai-nilai diakhir pembelajaran.

¹⁴ Sahrul Saheana, 'Pengembangan Media', 2013, 69–77.

¹⁵ Irnin Agustina and others, 'Pengembangan Media Pembelajaran Fisika Mobile Learning Berbasis Android', 3 (2017), 57–62.

b. Jenis-Jenis Media Pembelajaran

1. Media audio visual gerak adalah media yang bisa menampilkan gambar dan suara.

2. Media audio visual diam yaitu yang menampilkan gambar media dan suara yang diam contoh media audio visual yang digunakan di sekolah yaitu globe.

3. Media audio visual semi gerak adalah yang hanya bisa menampilkan gambar dan tidak di sertai dengan suara dan tidak bergerak dengan nyata dan utuh.

4. Media visual gerak yaitu gambar- gambar yang bergerak misalnya film tanpa suara.

5. Media visual diam yaitu tidak dapat bergerak misalnya sering kita jumpai dilingkungan sekolah yaitu poster- poster pahlawan dan media dua dimensi.

6. Media cetak pada jenis media ini terdapat beberapa contoh misalnya Koran, majalah buku.¹⁶

c. Media Pembelajaran Kolase

Menurut Sriwahyuni mengatakan bahwa media pembelajaran kolase dapat membantu untuk meningkatkan motorik halus.¹⁷ Agar peserta didik lebih mudah untuk mengerti dan memahami pembelajaran. Dengan adanya media

17.Sri wahyuni Meningkatkan Kemampuan and others, 'Meningkatkan Kemampuan Motorik Halus Melalui Kegiatan Kolase Dengan Media Bahan Alam Kelompok Bermain Putra Harapan Gumeng Gondang Mojokerto'.

pembelajaran kolase peserta didik lebih semangat dalam proses pembelajaran dikarenakan media kolase sebagai jembatan untuk merangsang motorik halus peserta didik sehingga dalam proses pembelajaran peserta didik mampu menguasai materi yang disampaikan oleh guru tersebut.

Pendapat Ema Nuryana Kolase adalah Keinginan bagi setiap anak usia dini yang mempunyai banyak manfaat bagi proses mematangkan emosional anak, sehingga dapat memenuhi kebutuhan setiap fase perkembangan.¹⁸ Dengan ini media pembelajaran kolase sangat bagus diterapkan disekolah dikarenakan mampu untuk membantu merangsang pikiran dan kemauan peserta didik untuk giat dalam proses pembelajaran.

Sedangkan Ni Wayan Misiyanti, dkk berpendapat Kolase adalah kreasi aplikasi yang dibuat dengan menggabungkan teknik melukis (lukisan tangan) dengan menempelkan bahan-bahan tertentu.¹⁹ Seperti membuat kolase dari bahan biji-bijian yang ada disekitar lingkungan agar menarik minat belajar peserta didik untuk lebih semangat dalam proses pembelajaran.

Dari ketiga pendapat diatas peneliti dapat menyimpulkan bahwa pembelajaran media kolase adalah lukisan atau bahan- bahan tertentu yang dapat menghasilkan karya yang menarik seperti dari bahan biji-bijian yang biasa dibuat media yang menarik agar dapat merangsang minat peserta didik untuk belajar dengan sungguh-sungguh.

¹⁸ Ema Nuryana and Muhammad Reza, 'No Title'.

¹⁹ Ni Wayan Misiyanti, Desak Putu Parmiti, and I Nyoman Wirya, 'Penerapan Metode Demonstrasi Berbantuan Media Konkret Melalui Kegiatan Kolase Untuk Meningkatkan Perkembangan Motorik Halus', *E-Journal PG-PAUD*, 2.1 (2014), 1–11

3. Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) di Sekolah Dasar (SD)

Karyati dkk, berpendapat tumbuhan adalah tanaman herbal yang melindungi dan menutup bagian bawah dari suatu kawasan hutan.²⁰ Dimana tumbuhan sangat penting bagi alam dan manusia, tumbuhan sebagai sumber daya manusia yang tidak bisa dipisahkan karena tumbuhan adalah kebutuhan pokok manusia. Melda Nauri Handini menyatakan bahwa tumbuhan adalah pengetahuan orang dahulu yang dapat berkhasiat sebagai obat, dan kurang terdokumentasi dengan baik karena pada umumnya orang-orang yang tinggal di daerah lebih sering menggunakan tradisi lisan daripada tulisan untuk mendokumentasikannya.²¹ Dikarenakan zaman dahulu belum canggih seperti sekarang, dahulu tumbuhan sangat penting karena sebagai obat ramuan untuk kesehatan masyarakat. Rasuane Noor dkk, berpendapat tumbuhan dapat dipercaya mampu mengobati penyakit-penyakit yang diderita ketika zaman dahulu, Pengetahuan obat tradisional tersebut secara perlahan akan menghilang karena masyarakat sudah tidak mengaplikasikan dalam kehidupan sehari-hari.²² Saat sekarang rata-rata masyarakat tidak percaya lagi dengan obat tradisional.

²⁰ Famili Asteraceae and others, 'In Education Forest Forestry Faculty Mulawarman', 88–94.

²¹ Studi Etnobotani, Suku Serawai, and Tumbuhan Obat, 'Studi Etnobotani Tumbuhan Obat Suku Serawai Sebagai Pengembangan Handout Pendahuluan Indonesia Merupakan Negara Yang Memiliki Kekayaan Tumbuhan Yang Cukup Besar Yang Dapat Dikembangkan , Terutama Obat Tradisional Yang Merupakan Bahan Atau Ramuan Berupa Ba', 2.2 (2018), 35–43.

²² Arsanti.Meilan pengembangan bahan ajar mata kuliah penulisan bahan kreatif bermuatan nilai-nilai pendidikan karakter religious bagi mahasiswa prodi pbsi,fkip,unisulla, jurnal ilmiah bahasa dan sastra ,1.2 (2018)

Dari ketiga pendapat diatas peneliti dapat menyimpulkan bahwa pengertian tumbuhan adalah segala sesuatu yang mengalami pertumbuhan dan dapat bermanfaat buat manusia dan alam. Dimana tidak lasim terdegat di kehidupan kita mulai kita duduk di bangku Sekolah Dasar (SD) hingga ke jejang yang lebih tinggi sehingga mudah untuk di ingat.

4. Bahan ramah lingkungan

Anicetus wihardjaka berpendapat ramah lingkungan adalah mempertahankan produktivitas lahan secara alami²³. Dimana bahan ramah lingkungan harus dijaga dan dipertahankan keseimbanganya karena bahan ramah lingkungan sangat berguna bagi masyarakat khususnya disekolah dimana bahan ramah lingkungan dapat digunakan sebagai sumber belajar bagi peserta didik maupun pendidik dalam proses pembelajaran.

Aisyah Hading dkk berpendapat adalah bahan ramah lingkungan Zat warna yang alami direkomendasikan sebagai pewarna yang ramah baik bagi lingkungan maupun kesehatan karena kandungan komponen alamianya mempunyai nilai beban pencemaran yang relative rendah, mudah terdegradasi secara biologis dan tidak beracun²⁴. Pewarna alami sangat bagus karena mengurangi pengeluaran untuk menciptakan suatu media yang bagus.

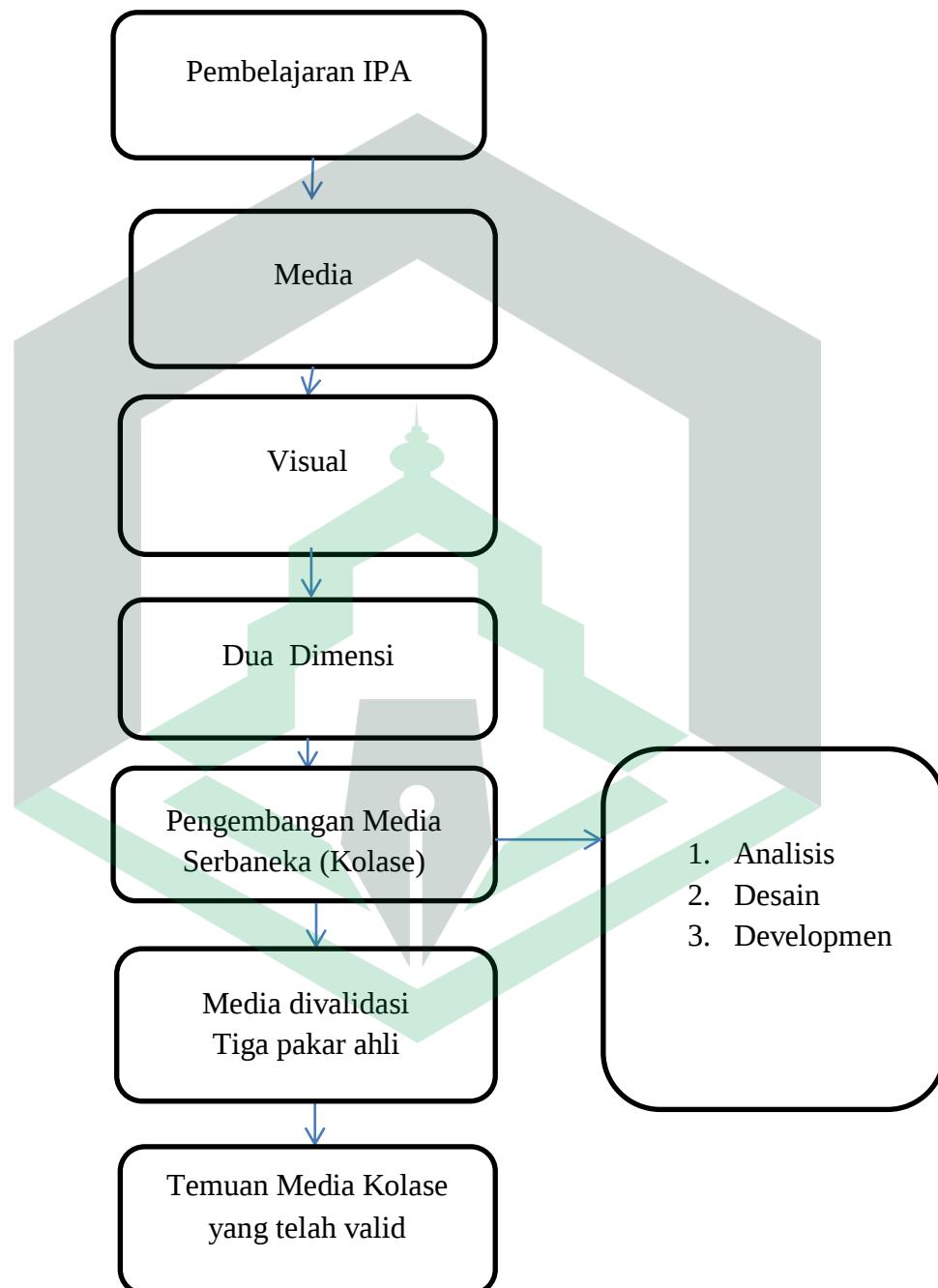
Dari kedua pendapat diatas peneliti dapat menyimpulkan bahwa bahan ramah lingkungan harus di olah menjadi karya, karena dari bahan tersebut bisa digunakan sebagai sumber media dalam pembelajaran dan bahan yang digunakan mudah didapatkan didaerah sekitar dan sangat murah meriah dengan bahan ramah

²³ Anicetus Wihardjaka, Balai Penelitian, and Lingkungan Pertanian, 'A r t i k e L', 2018.

²⁴ Aisyah Hading Asiani Abu, Kurniati, 'Pewarnaan Tumbuhan Alami Kain Sutra Dengan Penggunaan Fiksator Tawas, Tunjung Dan Kapur Tohor', 2 (2016), 86–91.

lingkungan peserta didik bisa membuat media dengan warna yang alamia tanpa campuran dari bahan kimia.

C. Kerangka Pikir



Gambar 2.1 Kerangka Pikir Pengembangan Media Kolase

Dalam pembelajaran IPA banyak yang perlu di kembangkan dan diperhatikan di antaranya bahan ajar, strategi mengajar, media, evaluasi dalam hal ini peneliti berfokus mengembangkan media pembelajaran yang sesuai dengan judul peneliti, media terbagi ada beberapa bagian di antaranya visual dan media visual terbagi menjadi dua dan tiga dimensi, peneliti lebih fokus untuk mengembangkan media visual dua dimensi karena sesuai dengan produk yang akan peneliti buat yaitu produk media kolase/serbaneka lalu diuji analisis kelayakan, dan kelayakan produk yang sudah dibuat sehingga menjadi temuan kolase yan telah teruji.



BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Penelitian ini memakai jenis penelitian R&D (Design and Development) atau lebih dikenal dengan istilah penelitian pengembangan. Sri Haryati mengatakan penelitian pengembangan merupakan penelitian yang akan menghasilkan suatu produk tertentu sebagai hasil akhirnya.²⁵ Penelitian pengembangan menjadi jenis penelitian yang dapat menghasilkan kemajuan dalam pendidikan baik dalam segi produk yang dihasilkan maupun individu sebagai peneliti. Penelitian yang akan dilakukan menggunakan pengembangan agar dapat menghasilkan produk yang mengatasi secara langsung masalah yang ditemukan dilapangan sekaligus dapat menunjukkan kualitas pendidikan. Untuk dapat menghasilkan produk tertentu digunakan penelitian yang bersifat analisis kebutuhan (digunakan metode survey atau kualitatif).

Proses penelitian pengembangan ini terdiri atas kajian tentang temuan penelitian produk yang akan dikembangkan, mengembangkan produk berdasarkan temuan-temuan tersebut, melakukan uji coba lapangan sesuai dengan latar yaitu produk tersebut akan dipakai, dan melakukan revisi terhadap hasil uji lapangan.

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian kali ini adalah pendekatan analisis deskriptif kualitatif dimana data-data yang berbentuk angka akan disimpulkan dalam sebuah kalimat.

²⁵ Sri Haryati, 'Research and Development (R&D) Sebagai Salah Satu Model Penelitian Dalam Bidang Pendidikan', *Research And Development (R&D) Sebagai Salah Satu Model Penelitian Dalam Bidang Pendidikan*, 37.1 (2012), 11–26.

Model pengembangan yang akan dipakai dalam penelitian ini yaitu desain pengembangan ADDIE (*Analisis, Design, Develop, Implementasi, Evaluate*)

Analisis berdasarkan hasil analisis yang dilakukan peneliti memperoleh informasi bahwa dalam pembelajaran materi bagian tumbuhan dan fungsinya guru hanya menggunakan media pembelajaran cetak sehingga peneliti memilih mengembangkan media pembelajaran kolase .

Design pada tahapan ini peneliti merancang sebuah pengembangan media pembelajaran kolase dengan menempelkan biji-bijian pada pelepah pinang hingga menjadi sebuah media pembelajaran.

Develop dalam tahapan ini peneliti mengembangkan media pembelajaran kolase sesuai desain yang telah dibuat yang kemudian dinilai ketiga validator ahli sampai dikatakan valid dan siap digunakan.

ADDIE merupakan model pengembangan media pembelajaran yang sangat cocok dengan pengembangan media pembelajaran berupa media kolase yang akan dikembangkan penulis. Desain pengembangan ini terdiri dari 5 tahap yaitu *Analisis, Design, Develop, Implementasi, Evaluate*. Kelimanya membentuk suatu kesatuan berupa roda yang berputar agar produk pengembangan yang dihasilkan dapat terus diperbaharui oleh peneliti lainnya, konsep ini sangat cocok dengan pengembangan media pembelajaran kolase berbasis ramah lingkungan karena media akan terus berputar dan akan terus dikembangkan. Namun, pada penelitian ini peneliti hanya sampai pada tahap *Develop* karena terkendala Covid-19.

B. Lokasi Dan Waktu Penelitian

Penelitian berlokasi di SD Negeri 92 karetan yang berada di jalan poros Masamba, Desa Baramamase, Kecamatan Walenrang, Kabupaten Luwu Provinsi Sulawesi-selatan. Waktu penelitian ini akan berlangsung pada semester genap.

C. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek penelitian ini adalah 25 orang peserta didik SDN 92 Karetan kabupaten luwu serta seorang guru kelas (wali kelas) IV SD N 92 Karetan Kabupaten Luwu atas nama Sri Nastuti. Dari 25 peserta didik yang ada dalam kelas tersebut terdapat karakteristik yang berbeda-beda antar peserta didik yang memahami materi terkait yang ditanyakan penulis dan ada pula yang belum, serta ada peserta didik yang memiliki daya serap tinggi terhadap materi pembelajaran dan ada pula yang lambat.

Objek penelitian merupakan permasalahan yang diteliti. Menurut Sri Haryati objek penelitian adalah suatu atribut dari orang, obyek atau kegiatan yang mempunyai variasi tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya. Objek penelitian adalah media pembelajaran berupa gambar kolase yang diberi nama media kolase, yang didalam media kolase tersebut terdapat biji-bijian yang digunakan yaitu biji kacang ijo, biji jagung, biji merica, dan lain-lain dalam media pembelajaran terdapat pengintegrasian dengan ramah lingkungan pada media kolase tersebut.

D. Prosedur Pengembangan

Penelitian yang dilakukan penulis adalah penelitian pengembangan (*research and development*). Penelitian ini adalah penellitian yang bertujuan

untuk dapat menghasilkan suatu produk dan dapat digunakan nantinya. Adapun tahap-tahap penelitian pada pengembangan pada penelitian ini adalah:

1. Tahap Penelitian Pendahuluan

Tahap penelitian pendahuluan merupakan tahap awal dalam memulai penelitian. Penulis melakukan observasi pada SDN 92 Karetan Kabupaten Luwu untuk melihat situasi nyata secara langsung. Adapun hal yang diamati pada proses observasi diuraikan pada table berikut:

2. Tahap Pengembangan Produk Awal

Tahap awal dalam pengembangan produk awal media pembelajaran pada materi bagian tumbuhan dan fungsinya peneliti terlebih dahulu mengumpulkan bahan – bahan media Adapun bahan – bahan ramah lingkungan yang peneliti gunakan sebagai berikut :

a. pelepah pinang di gunakan sebagai alat untuk menempel bahan – bahan media, peneliti menggunakan pelepah pinang karena lebih mudah untuk di jangkau dan ada di sekitar lingkungan tempat peneliti tinggal, dan peneneliti juga menggunakan pelepah pinang untuk bahan media pembelajaran karena mengurangi sampah yang ada di lingkungan sekitar.

b. Biji - bijian digunakan sebagai alat media pembelajaran Adapun biji-bijian yang digunakan di antaranya :

- Biji buah sayur bayam peneneliti gunakan untuk mendisain sebagai akar.
- Biji buah merica peneliti desain menjadi batang, alasan penulis menggunakan biji buah merica karena mudah di jangkau dan ada di

sekitar lingkungan peneneliti dan sangat cocok untuk di desain menjadi batang karena berwarna coklat.

- Biji buah kacang ijo, peneliti menggunakan biji buah kacang ijo kerana mudah di jangkau dan sangat cocok di desain menjadi daun karena berwarna hijau.
- Les-les kayu atau sisa pengirisan kayu yang di gunakan penulis sebagai bingkai media, peneliti menggunakan les kayu atau sisa pengirisan kayu sebagai bingkai

3. Tahap Validasi Ahli

Pada penelitian ini validasi ahli dilakukan oleh 3 orang ahli yang kompeten di bidangnya masing-masing. Ahli tersebut terdiri atas ahli media, ahli materi, dan ahli bahasa:

- Ahli Desain : Hj.Salmiah, S.Kom.,MT beliau ahli dibidang media
- Ahli materi : Bungawati,S.Pd.,M.Pd beliau ahli dibidang materi IPA/biologi
- Ahli Bahasa : Sukmawaty,S.Pd.,M.Pd beliau ahli dibidang bahasa Indonesia.

E. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data pada penelitian ini bertujuan untuk mendapat gambaran awal sekolah dan pembelajaran pada sekolah terkait serta berguna untuk memvalidasi produk yang dihasilkan. Teknik pengumpulan data yang di gunakan penulis adalah sebagai berikut:

- Observasi,

Observasi yaitu teknik pengumpulan data dengan cara melihat langsung keadaan sesuatu yang ingin diteliti. Jenis observasi yang akan digunakan penulis pada penelitian ini adalah observasi terbuka, dimana jenis observasi tersebut memungkinkan penulis mencatat apa saja yang dilihat di lapangan tanpa adanya batasan jawaban, peneliti mengobservasi untuk mendapatkan data-data yang dibutuhkan dan peneliti menemukan bahwa saat observasi peserta didik membutuhkan media pembelajaran kolase dalam proses pembelajaran.

b. Wawancara

Wawancara adalah teknik pengumpulan data dengan cara wawancara dilakukan penulis bersamaan dengan observasi lapangan. Wawancara dilakukan untuk mengumpulkan data yang kuat disamping data observasi. Jenis wawancara yang digunakan adalah jenis wawancara tidak terstruktur, wawancara tidak terstruktur memungkinkan narasumber mengungkapkan jawaban tanpa adanya batas, lebih santai, dan dapat lebih dimengerti oleh narasumber, peneliti melakukan wawancara untuk mendapatkan data yang valid dari guru bahwa dengan adanya media pembelajaran sangat mendukung peserta didik maupun pendidik dalam proses pembelajaran yang sedang berlangsung.

c. Angket

Angket adalah analisis kebutuhan, angket validasi media pembelajaran digunakan penulis untuk memperoleh data terkait kevalidan produk yang akan dibuat, angket validasi diisi oleh , ahli media, serta praktisi/guru. Jenis angket validasi pada penelitian ini menggunakan angket validasi berjenis tertutup dengan menggunakan skala Likert serta penulis menambahkan kolom kritik dan saran

dibawah tabel angket validasi tersebut agar validator dapat menjabarkan secara rinci bagian dari jawaban yang belum jelas dari angket ini peneliti mendapatkan data kemampuan peserta didik dalam proses pembelajaran.

(Angket untuk siswa kelas IV SDN 92 Karetan)

Petunjuk :

1. Periksa dan bacalah dengan saksama sebelum Anda menjawabnya!
 2. Kerjakan pada lembar jawaban yang sudah disiapkan dengan pulpen/ballpoint berwarna hitam/biru!
 3. Berilah tanda centang (✓) pada salah satu huruf pada lembar jawaban yang kamu anggap benar!
1. Menurut Anda apakah dengan adanya media dapat memudahkan anda dalam proses pembelajaran?
Ya ()
Tidak ()
 2. Apakah media yang digunakan guru dalam kelas sesuai yang Anda diharapkan?
Ya ()
Tidak ()
 3. Apakah Anda menyukai media yang berwarna?
Ya ()
Tidak ()
 4. Menurut Anda apakah lingkungan cocok dikaitkan dengan sumber belajar?
Ya ()
Tidak ()
 5. Apakah Anda menyukuai media dalam bentuk dua dimensi dalam materi bagian tumbuhan dan fungsinya?

Ya ()

Tidak ()

6. Apakah dengan adanya media yang digunakan Anda lebih semangat untuk belajar?

Ya ()

Tidak ()

7. Apakah Anda menyukai belajar secara berkelompok?

Ya ()

Tidak ()

8. Apakah dengan adanya media dapat meningkatkan motivasi belajar Anda?

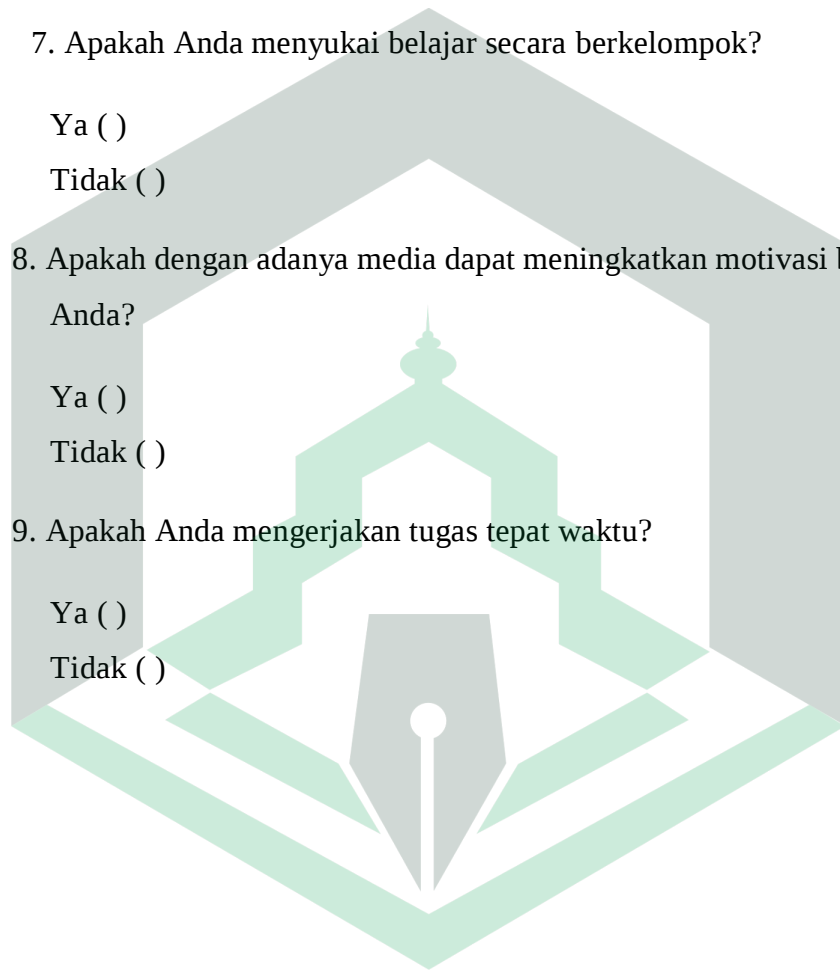
Ya ()

Tidak ()

9. Apakah Anda mengerjakan tugas tepat waktu?

Ya ()

Tidak ()



Angket Validasi Desain Media Kolase

“Penilaian Oleh Ahli Desain Media Pembelajaran Pada Materi Bagian Tumbuhan Dan Fungsinya”

Jawablah dengan benar sumber simbol (✓) centang pada nomor jawaban yang tersedia sesuai dengan tingkat persetujuan.

Keterangan :

4 = Sangat Baik

3 = Baik

2 = Kurang Baik

1 = Tidak baik

No.	Pertanyaan	Tingkat Persetujuan			
		1	2	3	4
1.	Tampilan Media kolase				
	1. 2 dimensi				
	2. Ukuran media				
	3. Penggunaan bahan media				
	4. Kesesuaian bahan dengan media				
	5. Variasi media				
	6. Kejelasan media				
2.	7. Bahan mudah di dapatkan di lingkungan sekitar				
	Fungsi Media Kolase				
	1. Media sebagai sumber belajar				
	2. Media yang digunakan mudah di pahami				
	3. Media pembelajaran mampu menarik perhatian siswa dalam proses pembelajaran				
3.	4. Media pembelajaran untuk mendorong minat belajar siswa dalam proses pembelajaran				
	Manfaat Media Kolase				
	1. Media kolase membangun komunikasi yang efektif antara guru dan siswa				
	2. Media kolase ini memberikan kesempatan kepada siswa untuk belajar mandiri				

	3. Kesesuaian media dengan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai (RPP)				
	4. Kesesuaian media kolase dengan kondisi strategi yang diinginkan				

F. Teknik Analisis Data

Data yang telah dikumpulkan dengan menggunakan instrumen-instrumen yang digunakan selanjutnya dianalisis statistik deskriptif dan diarahkan untuk kevalidan media pembelajaran berbasis bahan ramah lingkungan. Data yang diperoleh dari hasil validasi oleh para validator dianalisis untuk menjelaskan kevalidan media pembelajaran berbasis bahan ramah lingkungan tersebut. Data yang dianalisis adalah :

1. Analisis kevalidan media pembelajaran berbasis bahan ramah lingkungan dan instrumen.

Data hasil validasi para ahli dianalisis dengan mempertimbangkan masukan, komentar, dan saran-saran dari validator. Hasil analisis tersebut dijadikan sebagai pedoman untuk merevisi produk.

Setiap validator akan diberikan lembar validasi setiap instrumen untuk diisi dengan tanda centang pada skala likert 1- 4 seperti berikut ini:

- Skor 1 : tidak valid
- Skor 2 : kurang valid
- Skor 3 : cukup valid
- Skor 4 : valid

Data validasi dari tiga validator tersebut dianalisis dengan mempertimbangkan masukan, komentar dan saran-saran dari validator. Hasil analisis tersebut dijadikan pedoman untuk merevisi produk ataupun instrumen.

Selanjutnya berdasarkan lembar validitas yang telah diisi oleh validator tersebut dapat ditentukan validitasnya dengan rumus statistik *Aiken's* berikut:

$$V = \frac{\sum s}{[n(c-1)]}$$

Keterangan : S = r- lo

r = skor yang diberikan validator

lo = skor penilaian validitas terendah

n = banyaknya validator

c = skor penilaian validitas tertinggi.²⁶

Selanjutnya hasil perhitungan validitas ini setiap butirnya dibandingkan dengan menggunakan interpretasi sebagai berikut:

Tabel 3.1. Interpretasi Validitas Isi²⁷

Interval	Intreprestasi
0,00-0,199	Sangat tidak valid
0,20-0,399	Tidak Valid
0,40-0,599	Kurang Valid
0,60-0,799	Valid
0,80-1,00	Sangat Valid

2. Analisis hasil lembar observasi aktivitas peserta didik

Dalam penelitian ini penulis menggunakan jenis data penelitian kuantitatif deskriptif. Selanjutnya, dianalisis dengan menggunakan teknik analisis statistik deskriptif, yakni penarikan kesimpulan atau menginterpretasikan data yang

²⁶Syaifuddin Azwar, *Reliabilitas dan Validitas*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2013). H.113

²⁷Riduwan dan Sunarto, *Pengantar Statistika Untuk Pendidikan, Sosial, Ekonomi, Komunikasi dan Bisnis*, (Cet. III;Bandung: Alfabeta, 2010). H. 81.

dihasilkan dan untuk memudahkan data tersebut, maka dimasukkan ke dalam tabel.

Untuk memperoleh frekuensi relatif (angka persenan) pada tiap nomor (item) lembar observasi digunakan rumus sebagai berikut:

$$P = \frac{F}{N} \times 100$$

Keterangan :

P : Presentase

F : Frekuensi

N : Jumlah responden²⁸

Berdasarkan hasil lembar observasi aktivitas peserta didik yang telah diberikan kepada observer , maka dipresentasikan dan dianalisa beberapa persen masing-masing item yang telah ditetapkan, dan diperkuat dengan dokumentasi langsung pada saat proses pembelajaran berlangsung.

²⁸Amirul Hadi dan Haryono, *Metodologi Penelitian Pendidikan* (Cet. III. Badung Pustaka Setia, 2005), h.154-155

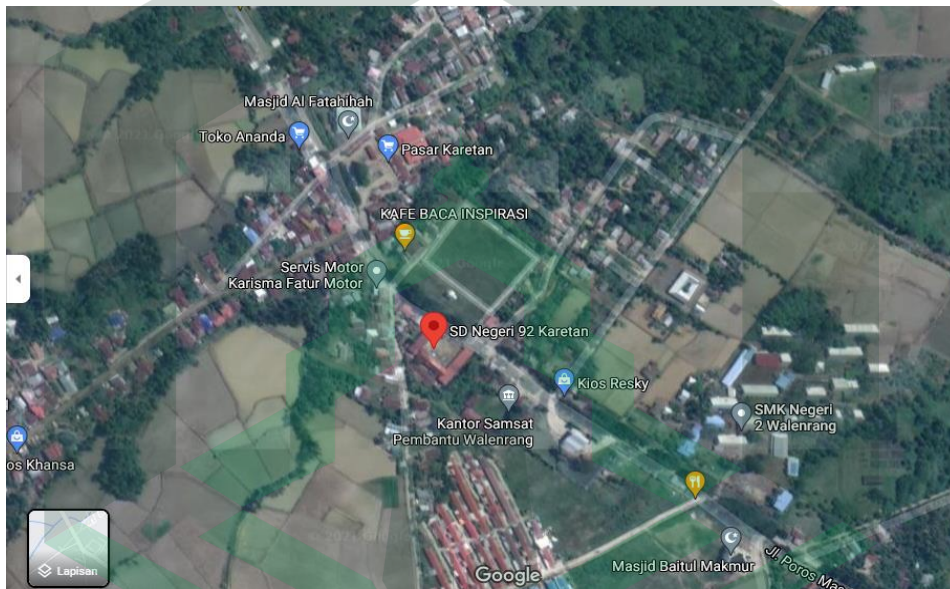
BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian

1. Gambaran Umum Lokasi Penelitian

SDN 92 karetan terletak di Desa Baramamase, Kecamatan Walenrang, Kabupaten Luwu dan berada di jalan poros Palopo-Masamba.



Setelah peneliti melakukan penelitian pada peserta didik kelas IV di SDN 92 Karetan, peneliti telah mempunyai rancangan dalam mengembangkan produk yang telah direncanakan sebelumnya sesuai dengan hasil analisis kebutuhan. Seperti yang telah disebutkan pada BAB III, bahwa bahan ajar yang berupa media pembelajaran pada penelitian ini disusun dan dikembangkan sesuai dengan model ADDIE adapun tahapan pengembanganya yaitu:

1. Analisis (Analysis) kebutuhan media pada materi IPA bagian tumbuhan dan fungsinya berbasis bahan ramah lingkungan.

Berdasarkan dari hasil analisis kebutuhan yang menggunakan instrument berupa angket siswa (peserta didik) dokumen, dan wawancara guru (wali kelas IV SDN 92 Karetan). Adapun hasil dari analisis penggunaan bahan media pembelajaran pada materi bagian tumbuhan dan fungsinya yang ddi lakukan dengan mengadakan wawancara langsung dengan wali kelas IV SDN 92 Karetan memperoleh informasi bahwa penggunaan bahan ajar berupa media pembelajaran sebenarnya sangat mendukung untuk membantu siswa dalam memahami materi terlebih jika itu menarik dan mudah dipahami serta memiliki materi yang terpadu karena jika pembelajaran dilakukan dengan menggunakan metode ceramah tanpa menggunakan bahan ajar agak sulit memahami dalam jangka waktu lama.

Guru mengatakan bahwa untuk hasil analisis, solusi dan pemecahan masalah pada materi bagian tumbuhan dan fungsinya sangat cocok jika dikaitkan dengan lingkungan sekitar agar peserta didik tidak melupakan bahan-bahan ramah lingkungan dan lebih mudah memahami materi yang disampaikan oleh guru sehingga guru di tuntut kreatif dalam menciptakan bahan ajar yang menarik agar mudah dipahami. Selain itu, guru juga mengatakan bahwa cakupan materi bagian tumbuhan dan fungsinya cukup luas sehingga dibutuhkan media yang sesuai dengan kondisi lingkungan peserta didik.

Berikut ini hasil dari angket peserta didik yang diperoleh dari google form:



Berdasarkan gambar diatas 84% peserta didik mengatakan menyukai media yang berwarna dan sangat membantu dalam proses pembelajaran dan 76% peserta didik menyukai media dalam bentuk dua dimensi dipaduhkan materi bagian tumbuhan dan fungsinya ini lebih tepat jika menggunakan bahan media

²⁹ Hasil Angket Peserta didik

yang mudah didapatkan dan media tersebut mudah dipahami oleh peserta didik itu sendiri.³⁰

Berikut ini hasil angket siswa yang diperoleh dari google form sebagai berikut

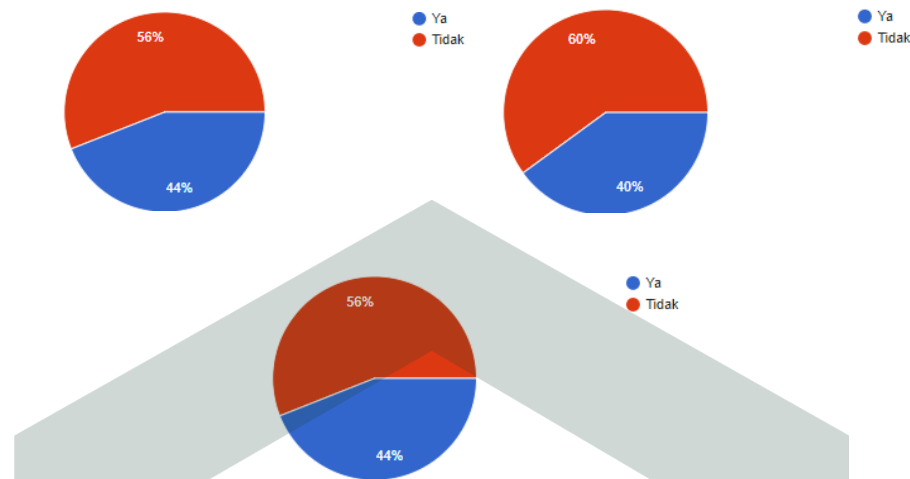


Gambar 4.3 google form angket siswa

Berdasarkan Hasil gambar diatas menunjukkan bahwa lingkungan sekitar sangat cocok dikaitkan dengan sumber belajar yaitu 80% peserta didik mengatakan sangat cocok apabila lingkungan sekitar dikaitkan dengan sumber belajar, dikarenakan bahan media mudah didapatkan dan mudah dijangkau oleh peserta didik. Dan 44 % peserta didik mengatakan dengan adanya media digunakan peserta didik lebih semangat dalam proses pembelajaran.³¹

³⁰ Hasil angket Peserta Didik (<https://forms.gle/vdwh4zM46rkbzwnT8>)

³¹ Hasil Angket Peserta Didik (<https://forms.gle/wgknKTNEG6UqJ7K49>)



Gambar 4.4 Angket Google Form

Berdasarkan Hasil gambar diatas menunjukkan bahwa dengan media yang digunakan peserta didik menjadi lebih semangat untuk belajar yaitu 44%, peserta didik mengatakan peserta didik mengatakan sangat cocok apabila menggunakan media dalam proses pembelajaran dan 40% peserta didik mengatakan menyukai belajar secara berkelompok dan 44% peserta didik mengatakan mengerjakan tugas tepat waktu.

Berdasarkan data hasil angket siswa dan data wawancara guru mengatakan bahwa pada pembelajaran materi bagian tumbuhan dan fungsinya, peserta didik cukup bersemangat mengikuti kegiatan belajar, hanya saja media pembelajaran yang digunakan guru kurang memadai sehingga dibutuhkan media pembelajaran yang disukai peserta didik dengan menghubungkan antara materi pembelajaran

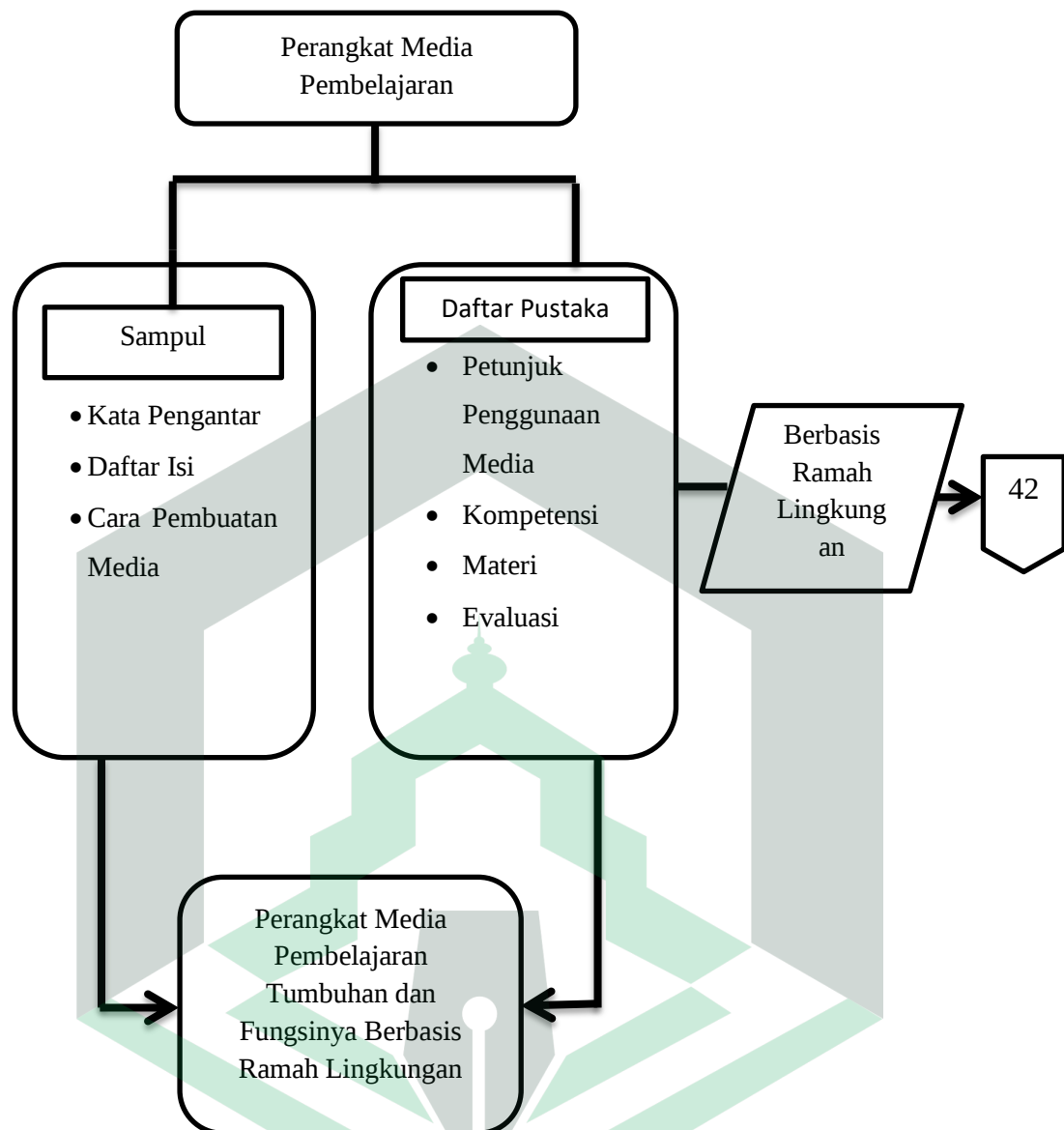
dengan kondisi lingkungan sekitar peserta didik agar pembelajaran lebih mudah dipahami.

Sedangkan hasil data wawancara guru mengatakan bahwa pada pembelajaran materi bagian tumbuhan dan fungsinya ini peserta didik memiliki kecerdasan yang berbeda-beda sehingga secara umum sulit membedakan antara bagian-bagian tumbuhan beserta dengan fungsinya karena kurangnya media oleh karena itu dengan adanya media pembelajaran yang memadai dan berkaitan dengan lingkungan peserta didik sekitar maka peserta didik lebih mudah untuk memahami dan lebih bersemangat dalam proses pembelajaran.³²

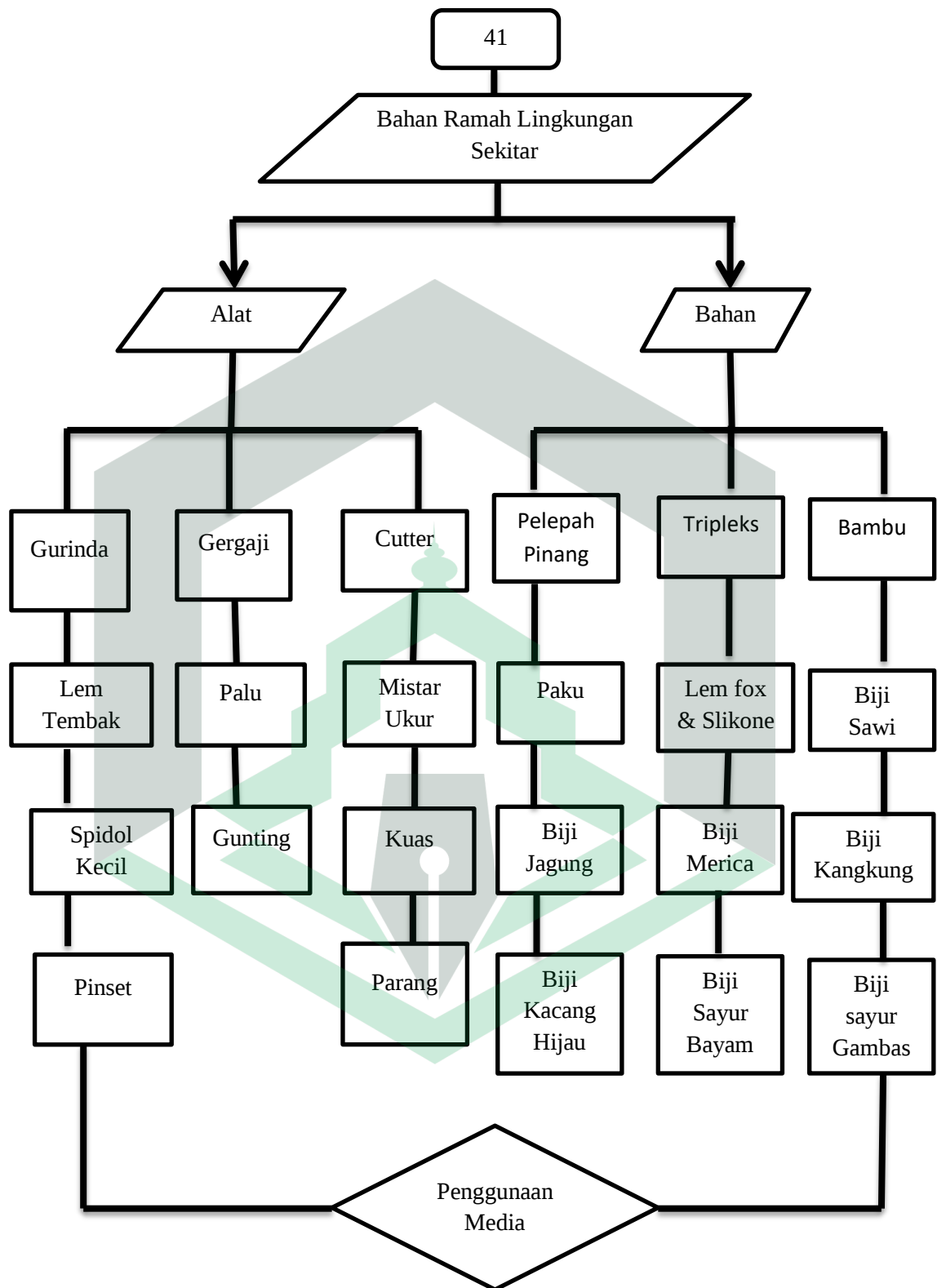
2. *Design* (perancangan) Media Ajar bagian tumbuhan dan fungsinya berbasis bahan ramah lingkungan.

Pada tahapan ini peneliti merancang sebuah produk bahan ajar yang berupa media ajar yang telah dipersiapkan yang diharapkan dapat memudahkan peserta didik dalam pembelajaran bagian tumbuhan dan fungsinya. Ada beberapa hal yang harus dipersiapkan peneliti yaitu: tes acuan patokan, pemilihan media, pemilihan format, rancangan awal, sampai dengan pembuatan produk media pembelajaran.

³² Hasil wawancara guru (Sri Nastuti, S. Pd.)



Gambar 4.5 penjabaran media pada materi bagian tumbuhan dan fungsinya



Gambar 4.6 penjabaran media pembelajaran berbasis bahan ramah lingkungan

3.Kevalidan Media Pembelajaran Kolase

a. Media kolase divalidasi oleh ahli media sampai dikatakan valid serta siap digunakan.

b. Media pembelajaran kolase divalidasi oleh ahli bahasa sampai dikatakan valid serta siap digunakan.

c. Media pembelajaran kolase divalidasi oleh ahli materi sampai dikatakan valid dan siap digunakan.

Pada tahap ini peneliti sudah menghasilkan sebuah produk bentuk akhir yang berupa media pembelajaran (kolase) setelah melalui revisi berdasarkan masukan dari para ahli. Penilaian media pembelajaran pada materi Bagian tumbuhan dan fungsinya berbasis bahan ramah lingkungan ini dilakukan oleh ke tiga orang ahli. Berikut ini nama-nama validator dapat dilihat pada Tabel 4.1 yaitu:

Tabel 4.1 Nama-nama pakar validator Media pembelajaran kolase

Nama	Ahli (Pakar)
Hj. Salmilah, S.Pd., M.Pd	Desain\Media
Sukmawaty, S.Pd., M.Pd	Bahasa
Bungawati, S.Pd., M.Pd	Materi

1. Hj.salmilah, S.Pd., M.Pd Pakar validasi desain media karena beliau adalah ahli media

2. Bungawati,S.Pd.,M.Pd pakar materi ajar bagian tumbuhan dan fungsinya mulai dari isi materi dengan penyusunan materi ajar karena beliau adalah ahli

dibidang mata pelajaran IPA khususnya biologi.

3. Sukmawaty,S.Pd.,M.Pd. pakar validasi ahli bahasa media ajar bagian tumbuhan dan fungsinya karena beliau ahli dibidang bahasa.

Sebelum media ajar valid dari ketiga validator peneliti merevisi hasil koreksian dari ketiga validator sampai hasil yang didapatkan valid.

1) Revisi media ajar yang berupa media ajar bagian tumbuhan dan fungsinya berbasis ramah lingkungan\ kolase dapat dilihat berdasarkan hasil validasi pakar ahli.

Tabel 4.2 revisi media ajar bagian tumbuhan dan fungsinya berbasis bahan ramah lingkungan.

Yang direvisi	Sebelum direvisi	Setelah direvisi
Sebaiknya menambahkan petunjuk agar kelihatan lebih bagus agar lebih mudah dimengerti dan dipahami		 Ket: Petunjuk sudah ditambahkan agar kelihatan lebih bagus agar lebih mudah dimengerti dan dipahami

Tambahkan penggunaan petunjuk dibelakang media		 Ket: Telah ditambahkan penggunaan petunjuk dibelakang media
Sebaiknya dibuatkan buku panduan penggunaan media agar lebih terarah		 Ket: Sudah dibuatkan buku panduan penggunaan media

Sebaiknya
menggunakan
huruf kapital pada
judul bagian
tumbuhan dan
fungsinya pada
daftar isi

DAFTAR ISI	
KATA PENGANTAR	1
DAFTAR ISI	2
BAB I PENDAHULUAN	3
A. Latar Belakang	3
BAB II IDENTITAS ALAT PERAGA	4
A. Judul Produk	4
B. Badan Penyelenggara Program	4
C. Identitas dan Sasaran Produk	4
D. Kompetensi dan Indikator	4
E. Tujuan Pembelajaran	4
BAB III MATERI	4
A. Bagian - Bagian Tubuh Tumbuhan dan Fungsinya	4
B. Akar	4
C. Batang	4
D. Daun	4
E. Bunga	4
F. Buah	4
G. Rimpang	4
BAB IV CARA PENGGUNAAN MEDIA	11
A. Akar	11
B. Batang	11
C. Cara Penggunaan Media	11
BAB V PETUNJUK PENGGUNAAN MEDIA	17
A. Sasaran Media	17
B. Petunjuk Penggunaan Media	17
C. Untuk Mengetahui Bagian - Bagian Tumbuhan dan Fungsinya	17

DAFTAR ISI	
KATA PENGANTAR	1
DAFTAR ISI	2
BAB I PENDAHULUAN	3
A. Latar Belakang	3
BAB II IDENTITAS ALAT PERAGA	4
A. Judul Produk	4
B. Badan Penyelenggara Program	4
C. Identitas dan Sasaran Produk	4
D. Kompetensi dan Indikator	4
E. Tujuan Pembelajaran	4
BAB III MATERI	4
A. Bagian - Bagian Tubuh Tumbuhan dan Fungsinya	4
B. Akar	4
C. Batang	4
D. Daun	4
E. Bunga	4
F. Buah	4
G. Rimpang	4
BAB IV CARA PENGGUNAAN MEDIA	11
A. Akar	11
B. Batang	11
C. Cara Penggunaan Media	11
BAB V PETUNJUK PENGGUNAAN MEDIA	17
A. Sasaran Media	17
B. Petunjuk Penggunaan Media	17
C. Untuk Mengetahui Bagian - Bagian Tumbuhan dan Fungsinya	17

Ket : Sudah ditambahkan
huruf kapital pada judul
daftar isi

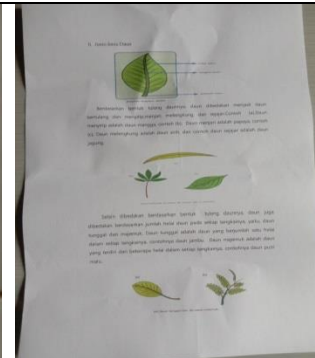
sebaiknya
perhatikan
penggunaan kata
agar tidak
berlebihan

DAFTAR ISI	
KATA PENGANTAR	1
DAFTAR ISI	2
BAB I PENDAHULUAN	3
A. Latar Belakang	3
BAB II IDENTITAS ALAT PERAGA	4
A. Judul Produk	4
B. Badan Penyelenggara Program	4
C. Identitas dan Sasaran Produk	4
D. Kompetensi dan Indikator	4
E. Tujuan Pembelajaran	4
BAB III MATERI	4
A. Bagian - Bagian Tubuh Tumbuhan dan Fungsinya	4
B. Akar	4
C. Batang	4
D. Daun	4
E. Bunga	4
F. Buah	4
G. Rimpang	4
BAB IV CARA PENGGUNAAN MEDIA	11
A. Akar	11
B. Batang	11
C. Cara Penggunaan Media	11
BAB V PETUNJUK PENGGUNAAN MEDIA	17
A. Sasaran Media	17
B. Petunjuk Penggunaan Media	17
C. Untuk Mengetahui Bagian - Bagian Tumbuhan dan Fungsinya	17

DAFTAR ISI	
KATA PENGANTAR	1
DAFTAR ISI	2
BAB I PENDAHULUAN	3
A. Latar Belakang	3
BAB II IDENTITAS ALAT PERAGA	4
A. Judul Produk	4
B. Badan Penyelenggara Program	4
C. Identitas dan Sasaran Produk	4
D. Kompetensi dan Indikator	4
E. Tujuan Pembelajaran	4
BAB III MATERI	4
A. Bagian - Bagian Tubuh Tumbuhan dan Fungsinya	4
B. Akar	4
C. Batang	4
D. Daun	4
E. Bunga	4
F. Buah	4
G. Rimpang	4
BAB IV CARA PENGGUNAAN MEDIA	11
A. Akar	11
B. Batang	11
C. Cara Penggunaan Media	11
BAB V PETUNJUK PENGGUNAAN MEDIA	17
A. Sasaran Media	17
B. Petunjuk Penggunaan Media	17
C. Untuk Mengetahui Bagian - Bagian Tumbuhan dan Fungsinya	17

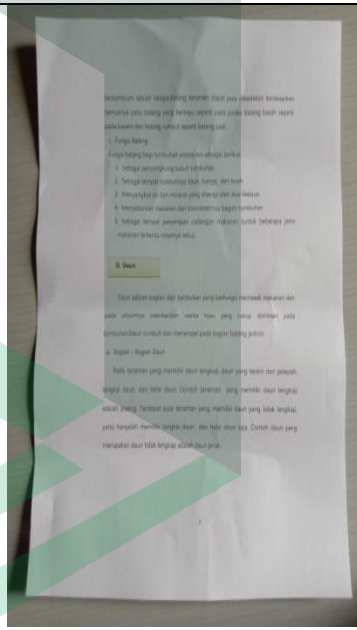
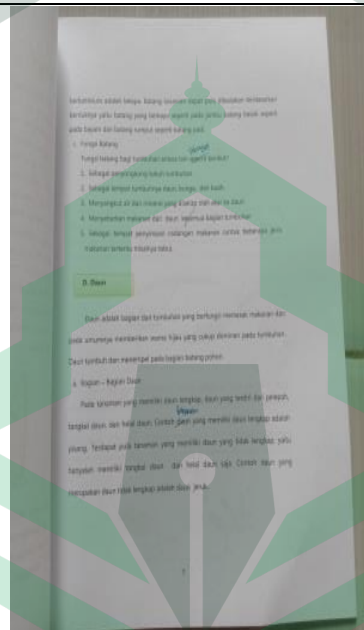
Ket: sudah mengurangi kata
pada kalimat

Tambahkan tanda
(a, b, c) agar bisa
membedakan daun
tersebut.



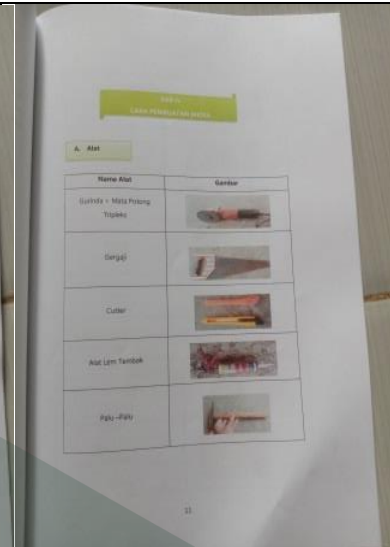
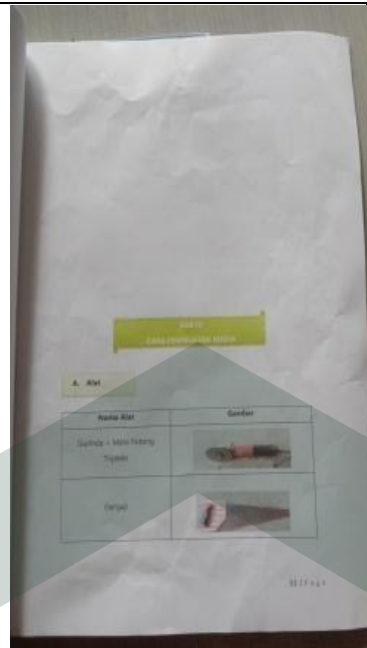
Ket: sudah menambahkan
tanda a,b,c untuk bentuk
daun tersebut

Perbaiki
penulisan kata dan
kalimat agar lebih
mudah dipahami



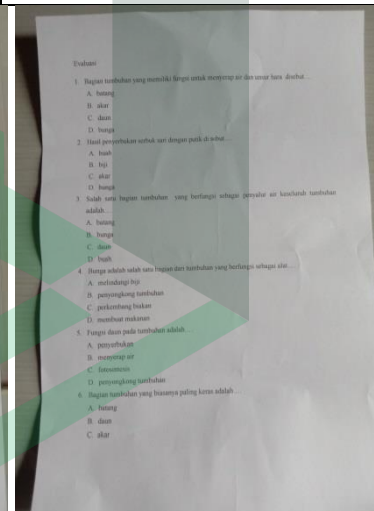
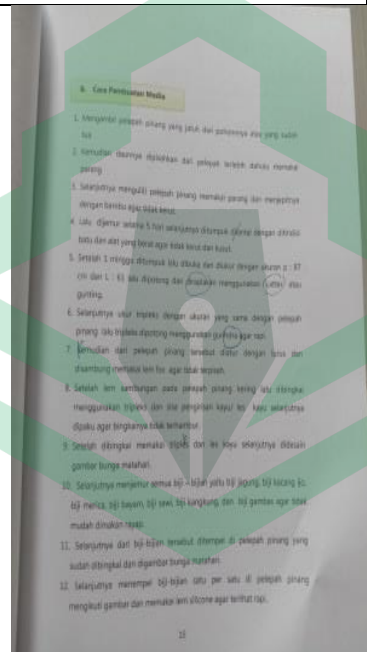
Ket: Sudah diperbaiki
penulisan kata pada kalimat
agar lebih mudah dipahami

Sebaiknya
perhatikan
penyusunan
kalimat aturan
dalam penulisan



Ket: Sudah diperbaiki
penyusunan kalimat aturan
dalam tulisan

Tambahkan soal
atau evaluasi yang
sesuai dengan
materi.



Ket: Soal evaluasi sesuai
dengan materi.

Berdasarkan dari hasil uji validitas melalui tiga pakar ahli dan melakukan revisi maka media ajar materi bagian tumbuhan dan fungsinya berbasis ramah lingkungan sudah termasuk dalam kategori “valid”.

Setelah bahan ajar dinilai oleh tiga orang ahli kemudian menganalisis data kevalidan media ajar bagian tumbuhan dan fungsinya berbasis bahan ramah lingkungan\kolase.

2). Kevalidan media ajar bagian tumbuhan dan fungsinya berbasis bahan ramah lingkungan berbasis bahan ramah lingkungan\kolase

Tabel.4.3 Rekapitulasi hasil kevalidan Desain\media pembelajaran pada materi bagian tumbuhan dan fungsinya berbasis bahan ramah lingkungan.

No	Aspek yang dinilai	$\frac{\sum s}{[n (c - 1)]}$	Keterangan
1	2 dimensi	$\frac{2 + 3 + 3}{[3 (4 - 1)]}$ $\frac{8}{[3 (3)]} = 0.89$	Sangat valid
2	Ukuran media	$\frac{2 + 2 + 3}{[3 (4 - 1)]}$ $\frac{7}{[3 (3)]} = 0.78$	Valid
3	Penggunaan bahan media	$\frac{2 + 3 + 4}{[3 (4 - 1)]}$ $\frac{9}{[3 (3)]} = 1,00$	Sangat Valid
4	Kesesuaian bahan dengan media	$\frac{2 + 3 + 4}{[3 (4 - 1)]}$ $\frac{9}{[3 (3)]} = 1,00$	Sangat Valid

5	Variasi media	$\frac{2 + 3 + 4}{[3 (4 - 1)]}$ $\frac{9}{[3 (3)]} = 1,00$	Sangat Valid
6	Kejelasan media	$\frac{2 + 2 + 3}{[3 (4 - 1)]}$ $\frac{7}{[3 (3)]} = 0,78$	Valid
7	Bahan mudah di dapatkan dilingkungan sekitar	$\frac{2 + 3 + 4}{[3 (4 - 1)]}$ $\frac{9}{[3 (3)]} = 1,00$	Sangat valid
8	Media sebagai sumber belajar	$\frac{2 + 3 + 3}{[3 (4 - 1)]}$ $\frac{9}{[3 (3)]} = 0,89$	Sangat valid
9	Media yang digunakan mudah dipahami	$\frac{2 + 3 + 3}{[3 (4 - 1)]}$ $\frac{8}{[3 (3)]} = 0,89$	Sangat valid
10	Media pembelajaran mampu menarik perhatian siswa dalam proses pembelajaran	$\frac{2 + 3 + 4}{[3 (4 - 1)]}$ $\frac{9}{[3 (3)]} = 1,00$	Sangat valid
11	Media pembelajaran untuk mendorong minat belajar dalam proses pembelajaran	$\frac{3 + 3 + 3}{[3 (4 - 1)]}$ $\frac{9}{[3 (3)]} = 1,00$	Sangat valid
12	Media kolase membangun	$\frac{3 + 3 + 3}{[3 (4 - 1)]}$	Sangat valid

	komunikasi yang efektif antara guru dan siswa	$\frac{9}{[3 (3)]} = 1,00$	
13	Media kolase ini memberikan kesempatan kepada siswa untuk belajar mandiri	$\frac{2 + 2 + 3}{[3 (4 - 1)]}$ $\frac{7}{[3 (3)]} = 0.78$	Valid
14	Kesesuaian media dengan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai(RPP)	$\frac{3 + 3 + 3}{[3 (4 - 1)]}$ $\frac{9}{[3 (3)]} = 1,00$	Sangat valid
15	Kesesuaian media kolase dengan kondisi strategi yang diinginkan	$\frac{3 + 3 + 3}{[3 (4 - 1)]}$ $\frac{9}{[3 (3)]} = 1,00$	Sangat valid

Berdasarkan hasil data validasi ahli kevalidan Desain\ Media ajar materi bagian tumbuhan dan fungsinya berbasis bahan ramah lingkungan\Kolase yang telah di lakukan oleh para ahli (pakar) dan diolah dengan menggunakan rumus *Aiken's* maka didapatkan hasil kevalidan bahasa bahan media ajar yang berupa materi bagian tumbuhan dan fungsinya berbasis bahan ramah lingkungan dengan kisaran nilai 0,78 sampai 1,00 dan masuk dalam kategori valid dan sangat valid.

Tabel.4.4 Rekapitulasi hasil kevalidan materi pembelajaran pada materi bagian tumbuhan dan fungsinya berbasis bahan ramah lingkungan

Aspek yang dinilai	No	Indikator	$\frac{\sum s}{[n (c - 1)]}$	Keterangan
Isi	1	Kesesuaian dengan silabus	$\frac{2 + 3 + 3}{[3 (4 - 1)]}$ $\frac{8}{[3 (3)]} = 0,89$	Sangat valid
	2	Kesesuaian materi dengan kompetensi inti dan kompetensi dasar	$\frac{2 + 3 + 4}{[3 (4 - 1)]}$ $\frac{9}{[3 (3)]} = 1,00$	Sangat Valid
	3	Kesesuaian materi dengan kebutuhan mengajar	$\frac{2 + 3 + 4}{[3 (4 - 1)]}$ $\frac{9}{[3 (3)]} = 1,00$	Sangat Valid
	4	Kesesuaian materi pembelajaran indikator yang akan dicapai siswa	$\frac{2 + 3 + 4}{[3 (4 - 1)]}$ $\frac{9}{[3 (3)]} = 1,00$	

	5	Manfaat materi untuk penambahan wawasan pengetahuan siswa	$\frac{2 + 2 + 3}{[3 (4 - 1)]}$ $\frac{7}{[3 (3)]} = 0,78$	Valid
	6	Kemudahan dalam memahami materi pembelajaran	$\frac{2 + 2 + 4}{[3 (4 - 1)]}$ $\frac{8}{[3 (3)]} = 0,89$	Sangat Valid
	7	Kebenaran substansi dalam pembelajaran	$\frac{2 + 3 + 4}{[3 (4 - 1)]}$ $\frac{9}{[3 (3)]} = 1,00$	Sangat valid
	8	Kebermaknaan dalam materi pembelajaran	$\frac{2 + 2 + 3}{[3 (4 - 1)]}$ $\frac{7}{[3 (3)]} = 0,89$	Valid
	9	Kesesuaian materi pembelajaran dengan tingkat kemampuan siswa	$\frac{2 + 3 + 4}{[3 (4 - 1)]}$ $\frac{9}{[3 (3)]} = 1,00$	Sangat valid
	10	Kejelasan dalam tujuan pembelajaran	$\frac{2 + 3 + 4}{[3 (4 - 1)]}$ $\frac{9}{[3 (3)]} = 1,00$	Sangat valid
	11	Pemberian motivasi	$\frac{2 + 3 + 3}{[3 (4 - 1)]}$ $\frac{8}{[3 (3)]} = 0,89$	Sangat valid

	12	Urutan penyajian dalam materi pembelajaran	$\frac{2 + 3 + 4}{[3 (4 - 1)]}$ $\frac{9}{[3 (3)]} = 0,89$	Sangat valid
	13	Sistematika dalam pembelajaran	$\frac{2 + 2 + 3}{[3 (4 - 1)]}$ $\frac{7}{[3 (3)]} = 0,78$	Valid
	14	Mengenai kelengkapan informasi	$\frac{2 + 3 + 4}{[3 (4 - 1)]}$ $\frac{9}{[3 (3)]} = 1,00$	Sangat valid

Berdasarkan hasil data validasi ahli kevalidan materi media ajar materi bagian tumbuhan dan fungsinya berbasis bahan ramah lingkungan\Kolase yang telah dilakukan oleh para ahli (pakar) dan diolah dengan menggunakan rumus Aiken's maka didapatkan hasil kevalidan bahasa bahan media ajar yang berupa materi bagian tumbuhan dan fungsinya berbasis bahan ramah lingkungan dengan kisaran nilai 0,78 sampai 1,00 dan masuk dalam kategori valid dan sangat valid.

Tabel.4.5 Rekapitulasi hasil kevalidan bahasa pembelajaran pada materi bagian tumbuhan dan fungsinya berbasis bahan ramah lingkungan

No	Aspek yang dinilai	$\frac{\sum s}{[n (c - 1)]}$	Keterangan
1	Kelengkapan materi	$\frac{2 + 3 + 4}{[3 (4 - 1)]}$ $\frac{9}{[3 (3)]} = 1,00$	Sangat valid

2	Keluasan materi	$\frac{2 + 2 + 4}{[3 (4 - 1)]}$ $\frac{8}{[3 (3)]} = 0,89$	Sangat Valid
3	Kedalaman materi	$\frac{2 + 2 + 4}{[3 (4 - 1)]}$ $\frac{8}{[3 (3)]} = 0,89$	Sangat Valid
4	Keruntutan konsep	$\frac{3 + 3 + 3}{[3 (4 - 1)]}$ $\frac{9}{[3 (3)]} = 1,00$	Sangat Valid
5	Keterkaitan antara materi yang diajarkan dengan situasi yang relevan	$\frac{2 + 3 + 4}{[3 (4 - 1)]}$ $\frac{9}{[3 (3)]} = 1,00$	Sangat Valid
6	Ketetapan struktur kalimat	$\frac{2 + 2 + 3}{[3 (4 - 1)]}$ $\frac{7}{[3 (3)]} = 0,78$	Valid
7	Kesesuaian dengan tingkat perkembangan emosional peserta didik	$\frac{2 + 3 + 4}{[3 (4 - 1)]}$ $\frac{9}{[3 (3)]} = 1,00$	Sangat valid
8	Keefektifan kalimat	$\frac{2 + 3 + 3}{[3 (4 - 1)]}$ $\frac{9}{[3 (3)]} = 0,89$	Sangat valid
9	Kreatif dan dinamis	$\frac{2 + 3 + 4}{[3 (4 - 1)]}$	Sangat valid

		$\frac{9}{[3 (3)]} = 1,00$	
10	Tampilan media	$\frac{2 + 3 + 4}{[3 (4 - 1)]}$ $\frac{9}{[3 (3)]} = 1,00$	Sangat valid
11	Pemilihan bahan media	$\frac{2 + 3 + 3}{[3 (4 - 1)]}$ $\frac{8}{[3 (3)]} = 0,89$	Sangat valid

Berdasarkan hasil data validasi ahli kevalidan bahasa media ajar materi bagian tumbuhan dan fungsinya berbasis bahan ramah lingkungan\Kolase yang telah dilakukan oleh para ahli (pakar) dan diolah dengan menggunakan rumus *Aiken's* maka didapatkan hasil kevalidan bahasa bahan media ajar yang berupa materi bagian tumbuhan dan fungsinya berbasis bahan ramah lingkungan dengan kisaran nilai 0,78 sampai 1,00 dan masuk dalam kategori valid dan sangat valid.

B. Pembahasan Hasil Penelitian

Penelitian ini merupakan penelitian yang mengembangkan sebuah media pembelajaran kolase pada materi pada materi bagian tumbuhan dan fungsinya berbasis bahan ramah lingkungan dimana pengembangan media pembelajaran kolase ini ditujukan kepada peserta didik kelas IV.SDN 92 Karetan Kabupaten Luwu. Peneliti mengembangkan media pembelajaran kolase ini dengan menggunakan model ADDIE,

Adapun tahapan-tahapan pada model pengembangan ADDIE ini yaitu:

(1) Analisis kebutuhan media kolase pada materi IPA bagian tumbuhan dan fungsinya berbasis bahan ramah lingkungan. (2) *design* (perancangan) produk, (3)

Kevalidan media kolase tentang penilaian para ahli, hasil revisi media pembelajaran kolase berdasarkan kritik dan saran dari validator sehingga memperoleh media pembelajaran kolase yang valid. Berikut ini penjelasan tahapan-tahapan dalam pengembangan media pembelajaran kolase dengan ADDIE yaitu:

a. Analisis kebutuhan media pembelajaran kolase

Berdasarkan hasil Analisis yang telah dilakukan peneliti, bahwa pada analisis kondisi awal peneliti memperoleh informasi bahwa dalam pembelajaran materi bagian tumbuhan dan fungsinya ini guru menggunakan media pembelajaran cetak, yang berupa buku paket tematik guru dan peserta didik yang kurang memadai, sehingga dalam proses pembelajaran guru menggunakan metode ceramah pada pembelajaran ini sehingga peserta didik merasa bosan dan kurang memahami materi. Hal ini sependapat dengan Siti Uswatun Hasanah mengatakan bahwa kekurangan metode ceramah bila selalu digunakan dan terlalu lama, akan membosankan, guru menyimpulkan bahwa siswa mengerti dan tertarik pada ceramahnya, menyebabkan peserta didik menjadi pasif.³³

Sedangkan berdasarkan hasil analisis kondisi awal melalui angket siswa mengatakan bahwa dengan adanya media memudahkan peserta didik untuk memahami materi yang diberikan oleh guru.

Berdasarkan data hasil mengenai analisis peserta didik yang dilakukan dengan menggunakan instrumen tes yang bertujuan untuk mengetahui tingkat

³³ Siti Uswatun Hasanah, 'Studi Komparasi Penerapan Metode Active Learning Model Reading Aloud Dan Metode Konvensional Model Ceramah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Dan Pengaruhnya Terhadap Respons Siswa Kelas V MI MA'ARIF 01 Pahonjean Majenang', *Jurnal Tawadhu*, 1.1 (2019), 804–21.

pemahaman atau pengetahuan peserta didik terhadap materi yang telah diberikan oleh guru. Dimana hasil dari tes pada materi bagian tumbuhan dan fungsinya belum mencapai nilai KKM yang telah ditetapkan.

Berdasarkan hasil analisis kebutuhan peserta didik yaitu dengan adanya Media pembelajaran kolase dapat memudahkan peserta didik untuk memahami materi pembelajaran selain itu, hasil analisis kebutuhan peserta didik juga mengatakan bahwa peserta didik lebih menyukai media tempel\ kolase , berwarna, serta menggunakan bahan ramah lingkungan sekitar. Hal ini sesuai dengan yang dikatakan Teni Nuritta bahwa media pembelajaran dapat membantu dalam proses pembelajaran sehingga makna yang disampaikan menjadi lebih jelas dan tujuan pembelajaran dapat tercapai dengan efektif dan efisien serta siswa lebih mudah untuk memahami materi yang disampaikan.³⁴

Penelitian ini yaitu menggunakan atau memilih sebuah media pembelajaran yang berupa media kolase\tempel dari biji-bijian dilingkungan sekitar pada materi bagian tumbuhan dan fungsinya berbasis bahan ramah lingkungan pada kelas IV di SDN 92 Karetan Kabupaten Luwu.

b. *Design* (rancangan) Media Pembelajaran Kolase

Pada tahapan design ini peneliti merancang sebuah pengembangan media pembelajaran yang sesuai dengan hasil analisis kebutuhan pada tahapan *analisis* yang kemudian di rancang dengan membuat peta pengintegrasian (*flow chart*) untuk memudahkan menyusun atau mengembangkan produk yang telah di rancang. Rancangan/desain pengembangan media pembelajaran kolase pada

³⁴ Teni Nurriati, 'Pengembangan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa', *Journal of Physics: Conference Series*, 3.2 (2018), 171–87 <<https://doi.org/10.1088/1742-6596/1321/2/022099>>.

materi bagian tumbuhan dan fungsinya berbasis ramah lingkungan yang berisikan mengenai materi bagian-bagian tumbuhan dan fungsinya.

c. Kevalidan media pembelajaran kolase

Pada tahapan ini meneliti membuat atau mengembangkan media pembelajaran kolase yang sesuai dengan design yang telah di buat, yang kemudian di nilai oleh ketiga validator ahli. Berdasarkan hasil penilaian dari 3 pakar validator yang ahli dalam bidangnya, menunjukan bahwa media pembelajaran kolase pada penelitian ini dinyatakan valid dengan revisi kecil. Oleh karena itu dilakukan revisi atau perbaikan berdasarkan saran para ahli.



BAB V

PENUTUP

A. *Simpulan*

1. Berdasarkan dari hasil penelitian diatas maka peneliti dapat menyimpulkan hasil penelitian pengembangan media pembelajaran kolase pada materi bagian tumbuhan dan fungsinya berbasis bahan ramah lingkungan pada siswa kelas IV di SDN 92 Karetan Kabupaten luwu. Berdasarkan hasil pendefinisian yang dilakukan oleh peneliti di kelas IV.B SDN 92 karetan pada materi bagian tumbuhan dan fungsinya berbasis bahan ramah lingkungan peserta didik membutuhkan pengembang media pembelajaran kolase ini karena peserta didik pada tingkatan sekolah dasar harus belajar secara kontekstual. Dengan adanya penelitian ini diharapkan mampu memudahkan siswa dalam memahami materi yang telah dikembangkan dengan mengaitkan dengan lingkungan peserta didik.

2. Untuk menyusun *design* (rancangan) media pembelajaran kolase, pada materi bagian tumbuhan dan fungsinya berbasis bahan ramah lingkungan. peneliti menggunakan model pengembangan ADDIE sebagai landasan atau patokan untuk mengembangkan media pembelajaran kolase ini yang dimana tahapan model ADDIE dan menyesuaikan dengan peta pengintegrasian yang dibuat. Adapun tahapan model ADDIE ini yaitu: (1) tahap *Analisis* yang berisi informasi tentang kebutuhan siswa terhadap materi pembelajaran, (2) tahap *design* yang berisi tentang bahan, desain, dan media pembelajaran kolase, (3) Tahap *develop*, tahapan ini berisikan informasi mengenai hasil penilaian para validator ahli

(pakar), hasil revisi yang sesuai dengan kritik dan saran dari validator sehingga memperoleh media pembelajaran kolase yang valid.

3. Untuk mengembangkan (*develop*) media pembelajaran kolase penelitian menggunakan validator ahli sebanyak tiga validator sesuai dengan bidang keahliannya masing-masing untuk menguji kevalidan media pada materi bagian tumbuhan dan fungsinya berbasis bahan ramah lingkungan. Sehingga jika dihitung dengan menggunakan rumus aiken's maka peneliti mendapatkan hasil kevalidan dengan kisaran nilai 0,78 sampai 1,00 dengan kategori valid dan sangat valid.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan dari hasil analisis data dan pembahasan yang telah dikemukakan tersebut, maka ada beberapa saran yang dapat diajukan oleh peneliti yakni sebagai berikut:

1. Bagi peneliti dibidang pendidikan yang berminat untuk melanjutkan penelitian ini, diharapkan agar lebih memperhatikan segala kelemahan dan keterbatasan peneliti sehingga penelitian yang akan dilakukan menghasilkan penelitian yang sempurna.

2. Bagi pendidik dapat memanfaatkan media pembelajaran kolase ini untuk memudahkan peserta didik dalam proses pembelajaran khususnya materi bagian tumbuhan dan fungsinya berbasis bahan ramah lingkungan.

3. Bagi Peserta didik yang mempunyai kesulitan terhadap media pembelajaran kolase pada materi bagian tumbuhan dan fungsinya ini agar mempelajari media pembelajaran kolase beserta buku panduan ini agar dapat

mengenali lebih jauh bagian tumbuhan dan fungsinya beserta bahan-bahan ramah lingkungan agar diharapkan lebih berkreasi dalam proses pembelajaran.



DAFTAR PUSTAKA

- Agustina, Irnin, Dwi Astuti, Ria Asep Sumarni, and Dandan Luhur Saraswati, 'Pengembangan Media Pembelajaran Fisika Mobile Learning Berbasis Android', 3 (2017), 57–62
- Arsanti, Meilan, 'Pengembangan Bahan Ajar Mata Kuliah Penulisan Kreatif Bermuatan Nilai-Nilai Pendidikan Karakter Religius Bagi Mahasiswa Prodi Pbsi, Fkip, Unissula', *Kredo : Jurnal Ilmiah Bahasa Dan Sastra*, 1.2 (2018), 71–90 <<https://doi.org/10.24176/kredo.v1i2.2107>>
- Asiani Abu, Kurniati, Aisyah Hading, 'Pewarnaan Tumbuhan Alami Kain Sutera Dengan Menggunakan Fiksator Tawas, Tunjung Dan Kapur Tohor', 2 (2016), 86–91
- Asteraceae, Famili, D A N Euphorpiaceae, D I Hutan, and Pendidikan Fakultas, 'In Education Forest Forestr Faculty Mulawarman', 88–94
- Di, and tistrin muliana dewi. rneti, siska triani muliana, 'Pengembangan Media Pembelajaran Kolase Berbasis Pemanfaatan Daur Ulang Sampah Pada Pembelajaran Tema 2 Sub Tema 3 Siswa Kelas 1 Dasar Swasta', 2.4 (2021), 33–42
- Etnobotani, Studi, Suku Serawai, and Tumbuhan Obat, 'Studi Etnobotani Tumbuhan Obat Suku Serawai Sebagai Pengembangan Handout Pendahuluan Indonesia Merupakan Negara Yang Memiliki Kekayaan Tumbuhan Yang Cukup Besar Yang Dapat Dikembangkan , Terutama Obat Tradisional Yang

Merupakan Bahan Atau Ramuan Berupa Ba', 2.2 (2018), 35–43

F. Fatkhriyah, 'Pengembangan Media Pembelajaran IPA Terpadu Berkarakter Peduli Lingkungan Tema "Konservasi" Berpendekatan Science-Edutainment', *Jurnal Pendidikan IPA Indonesia*, 3.1 (2014), 140–45

Haryati, Sri, 'Research and Development (R&D) Sebagai Salah Satu Model Penelitian Dalam Bidang Pendidikan', *Research And Development (R&D) Sebagai Salah Satu Model Penelitian Dalam Bidang Pendidikan*, 37.1 (2012), 11–26

Hasanah, Siti Uswatun, 'Studi Komparasi Penerapan Metode Active Learning Model Reading Aloud Dan Metode Konvensional Model Ceramah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Dan Pengaruhnya Terhadap Respons Siswa Kelas V MI MA'ARIF 01 Pahonjean Majenang', *Jurnal Tawadhu*, 1.1 (2019), 804–21

Hidayah, Nurul dan Fiki H, 'Hubungan Antara Motivasi Belajar Dan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas V Madrasah Ibtidaiyah Negeri 2 Bandar Lampung Tahun 2016/2017', *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Dasar*, 3.2 (2016)

Kemampuan, Meningkatkan, Motorik Halus, Melalui Kegiatan, Kolase Dengan, Media Bahan, Alam Kelompok, and others, 'Meningkatkan Kemampuan Motorik Halus Melalui Kegiatan Kolase Dengan Media Bahan Alam Kelompok Bermain Putra Harapan Gumeng Gondang Mojokerto'

Misiyanti, Ni Wayan, Desak Putu Parmiti, and I Nyoman Wirya, 'Penerapan Metode Demonstrasi Berbantuan Media Konkret Melalui Kegiatan Kolase Untuk Meningkatkan Perkembangan Motorik Halus', *E-Journal PG-PAUD*, 2.1 (2014), 1–11

Muhson, Ali, 'Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi', *Jurnal Pendidikan Akutansi Indonesia*, VIII.2 (2010), 5

Nuryana, Ema, and Muhammad Reza, 'No Title'

Purnomo, Djoko, A Pendahuluan, and Memilih Bahan Ajar, 'Pengembangan Bahan Ajar Matematika Sebagai', 024, 1–8

Saehana, Sahrul, 'Pengembangan Media', 2013, 69–77

Sungkono, Sungkono, 'Pengembangan Dan Pemanfaatan Bahan Ajar Modul Dalam Proses Pembelajaran', *Majalah Ilmiah Pembelajaran*, 5.1 (2009)

Teni Nurriati, 'Pengembangan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa', *Journal of Physics: Conference Series*, 3.2 (2018), 171–87
<<https://doi.org/10.1088/1742-6596/1321/2/022099>>

Tian Belawati, Dkk, 'Pengembangan Bahan Ajar', 2003, 1–13

'Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional', 2003

Wihardjaka, Anicetus, Balai Penelitian, and Lingkungan Pertanian, 'A r t i k e L', 2018

- Agustina, Irnin, Dwi Astuti, Ria Asep Sumarni, and Dandan Luhur Saraswati, 'Pengembangan Media Pembelajaran Fisika Mobile Learning Berbasis Android', 3 (2017), 57–62
- Arsanti, Meilan, 'Pengembangan Bahan Ajar Mata Kuliah Penulisan Kreatif Bermuatan Nilai-Nilai Pendidikan Karakter Religius Bagi Mahasiswa Prodi Pbsi, Fkip, Unissula', *KREDO: Jurnal Ilmiah Bahasa Dan Sastra*, 1.2 (2018), 71–90 <<https://doi.org/10.24176/kredo.v1i2.2107>>
- Asiani Abu, Kurniati, Aisyah Hading, 'Pewarnaan Tumbuhan Alami Kain Sutera Dengan Menggunakan Fiksator Tawas, Tunjung Dan Kapur Tohor', 2 (2016), 86–91
- Asteraceae, Famili, D A N Euphorpiaceae, D I Hutan, and Pendidikan Fakultas, 'In Education Forest Forestr Faculty Mulawarman', 88–94
- Di, and tistrin muliana dewi. rneti, siska triani muliana, 'Pengembangan Media Pembelajaran Kolase Berbasis Pemanfaatan Daur Ulang Sampah Pada Pembelajaran Tema 2 Sub Tema 3 Siswa Kelas 1 Dasar Swasta', 2.4 (2021), 33–42
- Etnobotani, Studi, Suku Serawai, and Tumbuhan Obat, 'Studi Etnobotanis Tumbuhan Obat Suku Serawai Sebagai Pengembangan Handout Pendahuluan Indonesia Merupakan Negara Yang Memiliki Kekayaan Tumbuhan Yang Cukup Besar Yang Dapat Dikembangkan , Terutama Obat Tradisional Yang Merupakan Bahan Atau Ramuan Berupa Ba', 2.2 (2018), 35–43
- F. Fatkhriyah, 'Pengembangan Media Pembelajaran IPA Terpadu Berkarakter Peduli Lingkungan Tema “Konservasi” Berpendekatan Science-Edutainment', *Jurnal Pendidikan IPA Indonesia*, 3.1 (2014), 140–45
- Haryati, Sri, 'Research and Development (R&D) Sebagai Salah Satu Model Penelitian Dalam Bidang Pendidikan', *Research And Development (R&D) Sebagai Salah Satu Model Penelitian Dalam Bidang Pendidikan*, 37.1 (2012), 11–26
- Hasanah, Siti Uswatun, 'Studi Komparasi Penerapan Metode Active Learning Model Reading Aloud Dan Metode Konvensional Model Ceramah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Dan Pengaruhnya Terhadap Respons Siswa Kelas V MI MA'ARIF 01 Pahonjean Majenang', *Jurnal Tawadhu*, 1.1 (2019), 804–21
- Hidayah, Nurul dan Fiki H, 'Hubungan Antara Motivasi Belajar Dan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas V Madrasah Ibtidaiyah Negeri 2 Bandar Lampung Tahun 2016/2017', *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Dasar*, 3.2 (2016)

Kemampuan, Meningkatkan, Motorik Halus, Melalui Kegiatan, Kolase Dengan, Media Bahan, Alam Kelompok, and others, 'Meningkatkan Kemampuan Motorik Halus Melalui Kegiatan Kolase Dengan Media Bahan Alam Kelompok Bermain Putra Harapan Gumeng Gondang Mojokerto'

Misiyanti, Ni Wayan, Desak Putu Parmiti, and I Nyoman Wirya, 'Penerapan Metode Demonstrasi Berbantuan Media Konkret Melalui Kegiatan Kolase Untuk Meningkatkan Perkembangan Motorik Halus', *E-Journal PG-PAUD*, 2.1 (2014), 1–11

Muhson, Ali, 'Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi', *Jurnal Pendidikan Akutansi Indonesia*, VIII.2 (2010), 5

Nuryana, Ema, and Muhammad Reza, 'No Title'

Purnomo, Djoko, A Pendahuluan, and Memilih Bahan Ajar, 'Pengembangan Bahan Ajar Matematika Sebagai', 024, 1–8

Saehana, Sahrul, 'Pengembangan Media', 2013, 69–77

Sungkono, Sungkono, 'Pengembangan Dan Pemanfaatan Bahan Ajar Modul Dalam Proses Pembelajaran', *Majalah Ilmiah Pembelajaran*, 5.1 (2009)

Teni Nurriati, 'Pengembangan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Hasil sBelajar Siswa', *Journal of Physics: Conference Series*, 3.2 (2018), 171–87 <<https://doi.org/10.1088/1742-6596/1321/2/022099>>

Tian Belawati, Dkk, 'Pengembangan Bahan Ajar', 2003, 1–13

'Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional', 2003

Wihardjaka, Anicetus, Balai Penelitian, and Lingkungan Pertanian, 'A r t i k e L', 2018

Hisbullah dan nurhayati selvi, pembelajaran ilmu pengetahuan alam disekolah dasar (cet.1; Makassar: aksara timur, 2018), 57.

Angket siswa

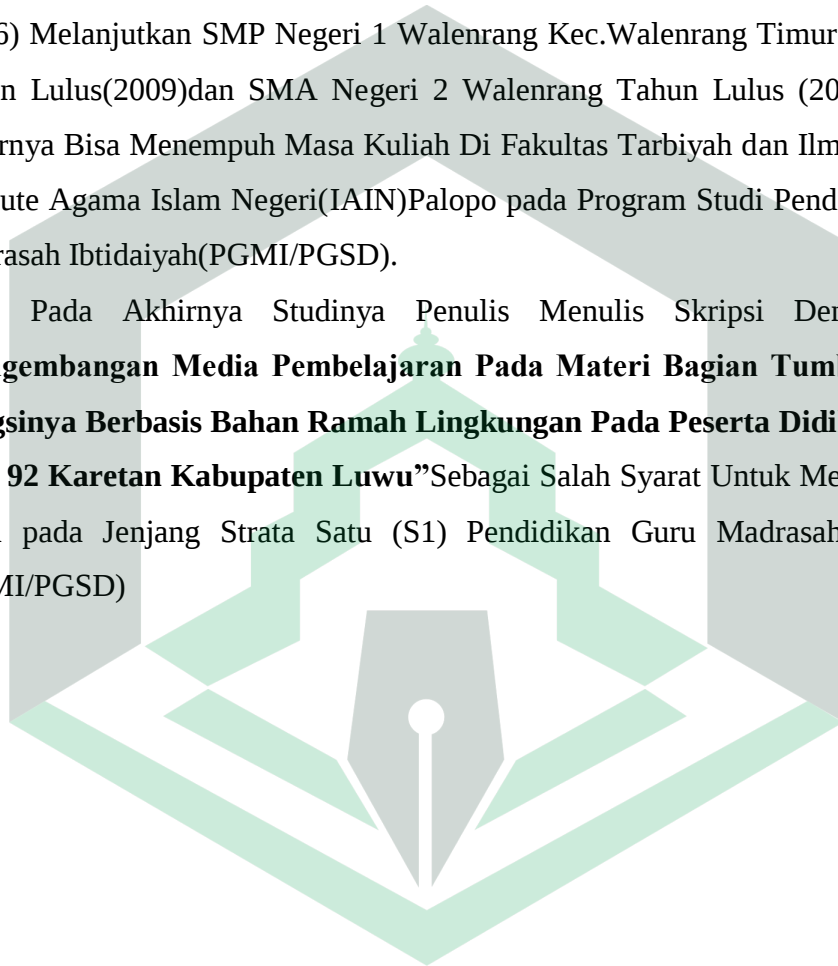
Wawancara guru



RIWAYAT HIDUP

Dewi Lesto Lahir Tanete Desa Tanete Kec.WalenrangTimur, Kab. Luwu pada Tanggal 03 September 1994, Penulis Adalah Anak Kedua Dari Pasangan Ayahanda Lesto dan Ibunda Nur Alam Dengan Jumlah Saudara Sepuluh. Penulis Menempuh Pendidikan Sekolah Dasar Negeri 4 Rantepao Kec.Rantepao Kab.Tana Toraja (2006) Melanjutkan SMP Negeri 1 Walenrang Kec.Walenrang Timur Kab. Luwu Tahun Lulus(2009)dan SMA Negeri 2 Walenrang Tahun Lulus (2012) Hingga Akhirnya Bisa Menempuh Masa Kuliah Di Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institute Agama Islam Negeri(IAIN)Palopo pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah(PGMI/PGSD).

Pada Akhirnya Studinya Penulis Menulis Skripsi Dengan Judul **“Pengembangan Media Pembelajaran Pada Materi Bagian Tumbuhan Dan Fungsinya Berbasis Bahan Ramah Lingkungan Pada Peserta Didik Kelas IV SDN 92 Karetan Kabupaten Luwu”**Sebagai Salah Syarat Untuk Menyelesaikan Studi pada Jenjang Strata Satu (S1) Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI/PGSD)



LAMPIRAN

Lampiran 1 Lembar Validasi Penyusunan Instrumen analisis kebutuhan

Lampiran 2 Pedoman Wawancara Analisis Kebutuhan untuk Guru

Lampiran 3 Pertanyaan Wawancara Analisis Kebutuhan

Lampiran 4 Hasil Pengisian Wawancara Analisis Kebutuhan

Lampiran 5 Angket Siswa

Lampiran 6 Tes Pemahaman Siswa

Lampiran 7 Lembar Validasi Materi Media kolase pada materi bagian tumbuhan dan fungsinya

Lampiran 8 Lembar Validasi Desain Media *kolase*

Lampiran 9 Media kolase

Lampiran 10 Buku Panduan penggunaan media kolase

Lampiran 11 Surat Izin Penelitian

Lampiran 12 Surat Keterangan Selesai Penelitian

Lampiran 13 Surat Keterangan Bebas Mata Kuliah

Lampiran 14 Surat keterangan Mengaji

Lampiran 15 Hasil Rekap Turnitin Buku Panduan penggunaan media kolase

Lampiran 16 SILABUS dan RPP

Nama : Dewi Lesto

Model : Addie

Teori : Januszewski dan Molenda

No	Analisis	Hal yang Akan dianalisis	Instrumen
1.	Analisis kinerja	Menganalisis masalah dasar yaitu penggunaan media pada materi bagian tumbuhan dan fungsinya	-Wawancara guru dan siswa
2.	Analisis fungsi tugas	Menganalisis arah fungsi tugas	-Dokumen
3.	Mengkontruksi penilaian performance	-Menganalisis gaya belajar siswa -Menganalisis hasil kerja siswa pada materi bagian tumbuhan dan fungsinya	-Wawancara guru -Dokumentasi
4.	Analisis tujuan	-Menganalisis hasil pemahaman siswa terhadap materi bagian tumbuhan dan fungsinya -Menganalisis kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran	-Test -Dokumen
5.	Analisis setting instruksional	Menganalisis lingkungan belajar siswa	Angket siswa

PEDOMAN WAWANCARA INSTRUMEN KEBUTUHAN
PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN PADA MATERI BAGIAN
TUMBUHAN DAN FUNGSINYA BERBASIS BAHAN RAMAH
LINGKUNGAN PADA PESERTA DIDIK KELAS IV SDN 92 KARETAN
KABUPATEN LUWU

(Pedoman Wawancara untuk Pendidik Kelas IV SDN 92 Karetan)

1. Menganalisis masalah dasar yaitu penggunaan media pada materi bagian tumbuhan dan fungsinya
2. Menganalisis gaya belajar siswa



PERTANYAAN WAWANCARA INSTRUMEN KEBUTUHAN

PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN PADA MATERI

BAGIAN TUMBUHAN DAN FUNGSINYA BERBASIS BAHAN RAMAH

LINGKUNGAN PADA PESERTA DIDIK KELAS IV SDN 92 KARETAN

KABUPATEN LUWU

(Pertanyaan Wawancara untuk Pendidik Kelas IV SDN 92 Karetan)

1. Apakah Ibu menggunakan media pembelajaran pada materi bagian tumbuhan dan fungsinya?
 2. Apakah media pembelajaran cocok dikaitkan dengan bahan-bahan ramah lingkungan?
 3. Apakah hasil perkebunan cocok digunakan sebagai media pembelajaran khusus materi bagian tumbuhan dan fungsinya?
 4. Pada materi bagian tumbuhan dan fungsinya, kesulitan apa yang Ibu hadapi saat mengajar?
 5. Bagaimana cara Ibu menyampaikan media pembelajaran agar siswa lebih mudah untuk memahami?
 6. Menurut Ibu, bagaimana respon siswa jika menggunakan media dalam proses pembelajaran?
 7. Apa kendala yang menyebabkan materi bagian tumbuhan dan fungsinya sulit dipahami siswa?
 8. Menurut pandangan Ibu, apakah penggunaan media pembelajaran dapat mempengaruhi kelancaran proses pembelajaran?
 9. Dalam proses pembelajaran apakah ibu menggunakan media pembelajaran?
 10. Menurut Ibu, apabila dilakukan pengembangan perangkat maka apa saja kriteria perangkat yang baik?
-

FORMAT KISI-KISI INSTRUMEN WAWANCARA GURU ANALISIS
KEBUTUHAN PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN PADA
MATERI BAGIAN TUMBUHAN DAN FUNGSINYA BERBASIS BAHAN
RAMAH LINGKUNGAN PADA PESERTA DIDIK KELAS IV SDN 92
KARETAN KABUPATEN LUWU

Kisi-Kisi Wawancara Guru Kelas IV SDN 92 Karetan

No	Indikator	Butir Soal	Jumlah Butir
1.	Menganalisis masalah dasar yaitu penggunaan media pada materi bagian tumbuhan dan fungsinya	1,2,5,8,9,10,	6
2.	Menganalisis gaya belajar siswa	3,4,6,7,	4

FORMAT VALIDASI INSTRUMEN WAWANCARA GURU ANALISIS
KEBUTUHAN PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN PADA
MATERI BAGIAN TUMBUHAN DAN FUNGSINYA BERBASIS BAHAN
RAMAH LINGKUNGAN PADA PESERTA DIDIK KELAS IV SDN 92
KARETAN KABUPATEN LUWU

I. Tujuan

Dalam rangka menyusun skripsi dengan judul *“Pengembangan Media Pembelajaran pada Materi Bagian Tumbuhan dan Fungsinya Berbasis Bahan Ramah Lingkungan pada Peserta Didik Kelas Iv Sdn 92 Karetan Kabupaten Luwu ”* oleh Dewi Lesto Nim : 17.0205.0033 Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah. Untuk itu, peneliti meminta Ibu untuk memberikan penilaian terhadap instrumen yang dikembangkan tersebut. Tujuan penggunaan instrumen ini adalah untuk mengukur kevalidan oleh para validator.

II. Petunjuk

- a. Penilaian dilakukan dengan memberikan tanda (√) pada kolom untuk masing-masing aspek
 - b. Penilaian selanjutnya menggunakan rentang penilaian sebagai berikut :
 - 1 = Tidak valid
 - 2 = Kurang valid
 - 3 = Cukup valid
 - 4 = Valid
 - c. Selain memberikan penilaian, Ibu dapat memberikan komentar/koreksi pada lembar instrumen
-

TABEL PENILAIAN

NO	Aspek yang Dinilai	Nilai				Ket
		1	2	3	4	
I	PETUNJUK Petunjuk lembar instrumen dinyatakan dengan jelas			✓		
II	ASPEK PENILAIAN 1. Penilaian aspek kelayakan isi dinyatakan dengan jelas. 2. Penilaian aspek kelayakan penyajian dinyatakan dengan jelas. 3. Penilaian aspek kelayakan kebahasaan dinyatakan dengan jelas.			✓ ✓ ✓		
III	BAHASA 1. Menggunakan bahasa yang tepat 2. Menggunakan bahasa yang mudah dimengerti			✓ ✓		

III. **Komentar/Saran**

-Gunakan bahasa yang mudah dimengerti oleh responden

IV. Penilaian Umum

Instrumen ini :

- a. Dapat digunakan dengan tanpa revisi
- ☒ b. Dapat digunakan dengan revisi kecil
- c. Dapat digunakan dengan revisi besar
- d. Belum dapat digunakan dan memerlukan konsultasi

JKH

Palopo, 3 Maret 2021

Validator,

Bungawati

Bungawati, S.Pd., M.Pd
NIP. 199311282020122014

INSTRUMEN ANALISIS KEBUTUHAN

PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN PADA MATERI BAGIAN TUMBUHAN DAN FUNGSINYA BERBASIS BAHAN RAMAH LINGKUNGAN PADA PESERTA DIDIK KELAS IV SDN 92 KARETAN KABUPATEN LUWU

(Angket untuk siswa kelas IV SDN 92 Karetan)

Pengantar:

Kepada adik-adik kelas IV yang peneliti banggakan. Peneliti mengharapkan partisipasi adik-adik untuk mengisi angket ini dengan tujuan untuk mengembangkan sebuah bahan ajar pada materi bagian tumbuhan dan fungsinya. Untuk partisipasi dari adik-adik, peneliti ucapkan terima kasih.

Petunjuk :

4. Periksa dan bacalah dengan saksama sebelum Anda menjawabnya!
 5. Kerjakan pada lembar jawaban yang sudah disiapkan dengan pulpen/ballpoint berwarna hitam/biru!
 6. Berilah tanda centang (✓) pada jawaban!
-

No	Pernyataan	Jawaban	
		Ya	Tidak
1.	Menurut Anda apakah dengan adanya media dapat memudahkan anda dalam proses pembelajaran?		
2.	Apakah media yang digunakan guru dalam kelas sesuai yang Anda diharapkan?		
3.	Apakah Anda menyukai media yang berwarna?		
4.	Menurut Anda apakah lingkungan cocok dikaitkan dengan sumber belajar?		
5.	Apakah Anda menyukai media dalam bentuk dua dimensi dalam materi bagian tumbuhan dan fungsinya?		
6.	Apakah dengan adanya media yang digunakan Anda lebih semangat untuk belajar?		
7.	Apakah Anda menyukai belajar secara berkelompok?		
8.	Apakah dengan adanya media dapat meningkatkan motivasi belajar Anda?		
9.	Apakah Anda mengerjakan tugas tepat waktu?		

**FORMAT VALIDASI INSTRUMEN ANGKET SISWA ANALISIS
KEBUTUHAN PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN PADA
MATERI BAGIAN TUMBUHAN DAN FUNGSINYA BERBASIS BAHAN
RAMAH LINGKUNGAN PADA PESERTA DIDIK KELAS IV SDN 92
KARETAN KABUPATEN LUWU**

1. TUJUAN

Dalam rangka menyusun skripsi dengan judul *“Pengembangan Media Pembelajaran pada Materi Bagian Tumbuhan dan Fungsinya Berbasis Bahan Ramah Lingkungan pada Peserta Didik Kelas IV SDN 92 Karetan Kabupaten Luwu ”* oleh Dewi Lesto, Nim : 17.0205.0033 Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah. Untuk itu, peneliti meminta Ibu ntuk memberikan penilaian terhadap instrumen yang dikembangkan tersebut. Tujuan penggunaan instrumen ini adalah untuk mengukur kevalidan oleh para validator.

II. PETUNJUK

- a. Penilaian dilakukan dengan memberikan tanda (√) pada kolom untuk masing-masing aspek
- b. Penilaian selanjutnya menggunakan rentang penilaian sebagai berikut :
 - 1 = Tidak valid
 - 2 = Kurang valid
 - 3 = Cukup valid
 - 4 = Valid
- c. Selain memberikan penilaian, Ibu dapat memberikan komentar/koreksi pada lembar instrumen.

NO	Aspek yang Dinilai	Nilai				Ket
		1	2	3	4	
I	PETUNJUK Petunjuk lembar instrumen dinyatakan dengan jelas				✓	
II	ASPEK PENILAIAN 1. Penilaian aspek kelayakan isi dinyatakan dengan jelas. 2. Penilaian aspek kelayakan penyajian dinyatakan dengan jelas. 3. Penilaian aspek kelayakan kebahasaan dinyatakan dengan jelas. 4. Tidak ada butir instrumen yang sulit dijawab oleh narasumber. 5. Secara keseluruhan instrument sudah sangat memadai untuk mengkomponen bahan ajar yang akan dikembangkan.			✓ ✓ ✓ ✓ ✓		
III	BAHASA 1. Menggunakan bahasa yang tepat 2. Menggunakan bahasa yang mudah dimengerti			✓ ✓		

III. Komenta/Saran

IV. Penilaian Umum

Instrumen ini :

- a. Dapat digunakan dengan tanpa revisi
- ☒ b. Dapat digunakan dengan revisi kecil
- c. Dapat digunakan dengan revisi besar
- d. Belum dapat digunakan dan memerlukan konsultasi

Palopo, 3 Maret 2021

Validator,



Bungawati, S.Pd., M.Pd
NIP. 199311282020122014

INSTRUMEN ANALISIS KEBUTUHAN

PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN PADA MATERI BAGIAN TUMBUHAN DAN FUNGSINYA BERBASIS BAHAN RAMAH LINGKUNGAN PADA PESERTA DIDIK KELAS IV SDN 92 KARETAN KABUPATEN LUWU

Test untuk siswa kelas IV SDN 92 Karetan

Pengantar:

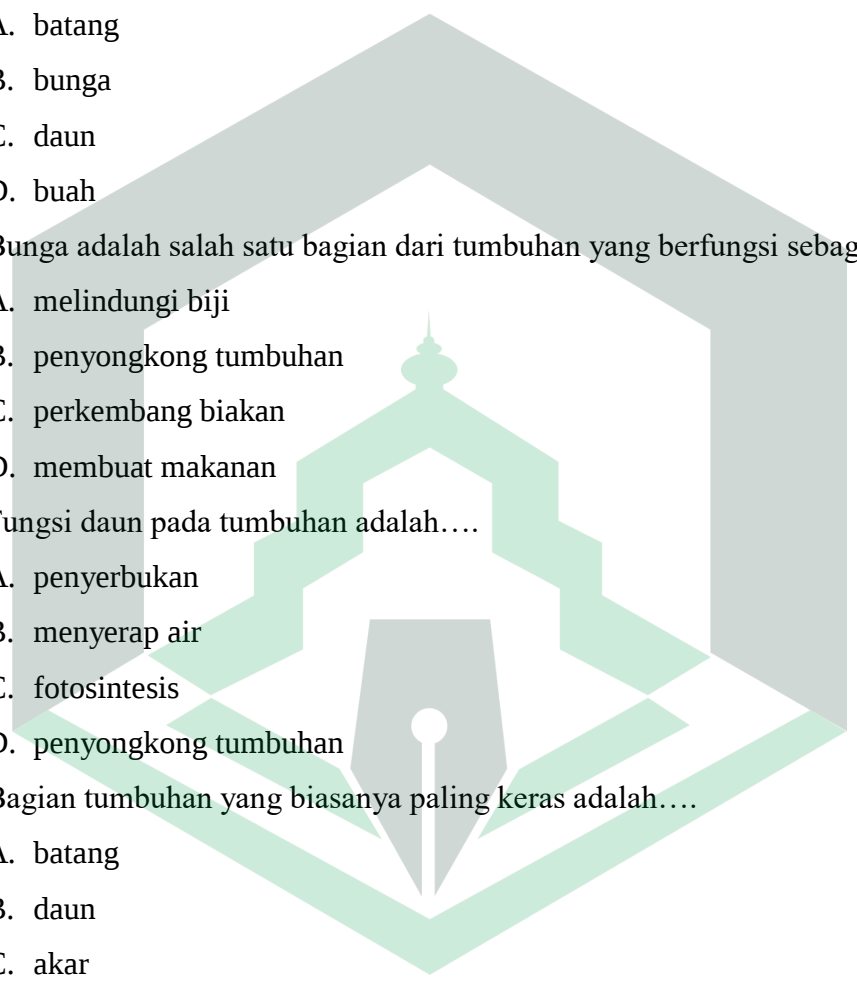
Siswa (i) kelas IV SDN 92 Karetan yang peneliti cintai, peneliti meminta kesediaan adik-adik untuk mengisi soal berikut. Saran dan jawaban yang siswa (i) berikan akan dimanfaatkan untuk mengembangkan sebuah bahan ajar pada materi bagian tumbuhan dan fungsinya pada siswa kelas IV SDN 92 Karetan atas bantuan adik-adik peneliti ucapkan terima kasih.

Petunjuk:

1. Periksa dan bacalah dengan saksama sebelum Anda menjawabnya!
2. Kerjakan pada lembar jawaban dengan menggunakan pulpen bertinta hitam/biru!
3. Beri tanda silang (x) pada salah satu huruf pada lembar jawaban yang Anda anggap paling benar!

Pertanyaan:

1. Bagian tumbuhan yang memiliki fungsi untuk menyerap air dan unsur hara disebut....
 - A. batang
 - B. akar
 - C. daun
 - D. bunga
 2. Hasil penyerbukan serbuk sari dengan putik di sebut....
-

- 
- A. buah
- B. biji
- C. akar
- D. bunga
3. Salah satu bagian tumbuhan yang berfungsi sebagai penyalur air keseluruhan tumbuhan adalah....
- A. batang
- B. bunga
- C. daun
- D. buah
4. Bunga adalah salah satu bagian dari tumbuhan yang berfungsi sebagai alat....
- A. melindungi biji
- B. penyongkong tumbuhan
- C. berkembang biakan
- D. membuat makanan
5. Fungsi daun pada tumbuhan adalah....
- A. penyerbukan
- B. menyerap air
- C. fotosintesis
- D. penyongkong tumbuhan
6. Bagian tumbuhan yang biasanya paling keras adalah....
- A. batang
- B. daun
- C. akar
- D. biji
7. Bagian tumbuhan yang memiliki tangkai, kulit, dan biji adalah....
- A. batang
- B. buah
- C. daun
- D. biji
8. Kambium dimiliki oleh tumbuhan yang batangnya....
-

- A. basah
 - B. rumput
 - C. berair
 - D. berkayu
9. Warna hijau pada daun disebabkan oleh adanya....
- A. batang
 - B. klorofil
 - C. akar
 - D. enzim
10. Bagian tumbuhan yang dimanfaatkan manusia untuk bahan bangunan adalah....
- A. batang
 - B. daun
 - C. akar
 - D. biji



KISI-KISI ANALISIS KEBUTUHAN
PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN PADA MATERI BAGIAN
TUMBUHAN DAN FUNGSINYA BERBASIS BAHAN RAMAH
LINGKUNGAN PADA PESERTA DIDIK KELAS IV SDN 92 KARETAN
KABUPATEN LUWU

(Kisi-Kisi Test Pemahaman Siswa Kelas IV SDN 92 Karetan)

No	Indikator	Nomor Butir Test	Jumlah Butir Test
1	Menuliskan hasil pengamatan tentang bentuk luar (morfologi) tubuh hewan dan tumbuhan serta fungsinya	1-10	10

**FORMAT VALIDASI INSTRUMEN ANGKET SISWA ANALISIS
KEBUTUHAN PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN PADA
MATERI BAGIAN TUMBUHAN DAN FUNGSINYA BERBASIS BAHAN
RAMAH LINGKUNGAN PADA PESERTA DIDIK KELAS IV SDN 92
KARETAN KABUPATEN LUWU**

TUJUAN

Dalam rangka menyusun skripsi dengan judul *“Pengembangan Media Pembelajaran pada Materi Bagian Tumbuhan dan Fungsinya Berbasis Bahan Ramah Lingkungan pada Peserta Didik Kelas IV SDN 92 Karetan Kabupaten Luwu”* oleh Dewi Lesto, Nim : 17.0205.0033 Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah. Untuk itu, peneliti meminta Ibu untuk memberikan penilaian terhadap instrumen yang dikembangkan tersebut. Tujuan penggunaan instrumen ini adalah untuk mengukur kevalidan oleh para validator.

1. PETUNJUK

- a. Penilaian dilakukan dengan memberikan tanda (√) pada kolom untuk masing-masing aspek
 - b. Penilaian selanjutnya menggunakan rentang penilaian sebagai berikut :
 - 1 = Tidak valid
 - 2 = Kurang valid
 - 3 = Cukup valid
 - 4 = Valid
 - c. Selain memberikan penilaian, Ibu dapat memberikan komentar/koreksi pada lembar instrument
-

TABEL PENILAIAN

NO	Aspek yang Dinilai	Nilai				Ket
		1	2	3	4	
I	PETUNJUK					
	Petunjuk lembar instrumen validator para ahli dinyatakan dengan jelas				✓	
II	ASPEK PENILAIAN					
	1. Penilaian aspek kelayakan isi dinyatakan dengan jelas			✓		
	2. Penilaian aspek kelayakan penyajian dinyatakan dengan jelas		✓			
	3. Penilaian aspek kelayakan kebahasaan dinyatakan dengan jelas		✓			
	4. Informasi yang didapat sangat memungkinkan tentang harapan mengenai bahan ajar pembelajaran bahasa Indonesia yang akan dikembangkan		✓			
	5. Sangat memungkinkan pengungkapan informasi tentang persepsi mengenai pembelajaran yang dilakukan		✓			
	6. Informasi yang didapat sangat memungkinkan untuk kebutuhan dalam mengembangkan bahan ajar		✓			
III	BAHASA					
	1. Menggunakan bahasa yang tepat		✓			
	2. Menggunakan bahasa yang mudah dimengerti		✓			

II. Komenta/Saran

Pada pertanyaan pilihan ganda gunakan empat titik (...)

Jika jawaban berada di akhir kalimat.

Gunakan huruf kapital pada option jawaban.

III. PENILAIAN UMUM

Instrumen ini :

- a. Dapat digunakan dengan tanpa revisi
- ☒ b. Dapat digunakan dengan revisi kecil
- c. Dapat digunakan dengan revisi besar
- d. Belum dapat digunakan dan memerlukan konsultasi

Palopo, 3 Maret 2021

Validator,


Bungawati, S.Pd., M.Pd
NIP. 199311282020122014

Model : Addie

Teori : Januszewski dan Molenda

No	Analisis	Hal yang Akan dianalisis	Instrumen
1.	Analisis kinerja	Menganalisis masalah dasar yaitu penggunaan media pada materi bagian tumbuhan dan fungsinya	-Wawancara guru dan siswa
2.	Analisis fungsi tugas	Menganalisis arah fungsi tugas	-Dokumen
3.	Mengkontruksi penilaian performance	-Menganalisis gaya belajar siswa -Menganalisis hasil kerja siswa pada materi bagian tumbuhan dan fungsinya	-Wawancara guru -Dokumentasi
4.	Analisis tujuan	-Menganalisis hasil pemahaman siswa terhadap materi bagian tumbuhan dan fungsinya -Menganalisis kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran	-Test -Dokumen
5.	Analisis setting instruksional	Menganalisis lingkungan belajar siswa	Angket siswa

PEDOMAN WAWANCARA INSTRUMEN KEBUTUHAN
PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN PADA MATERI BAGIAN
TUMBUHAN DAN FUNGSINYA BERBASIS BAHAN RAMAH
LINGKUNGAN PADA PESERTA DIDIK KELAS IV SDN 92 KARETAN
KABUPATEN LUWU

(Pedoman Wawancara untuk Pendidik Kelas IV SDN 92 Karetan)

1. Menganalisis masalah dasar yaitu penggunaan media pada materi bagian tumbuhan dan fungsinya
2. Menganalisis gaya belajar siswa



PERTANYAAN WAWANCARA INSTRUMEN KEBUTUHAN

PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN PADA MATERI

BAGIAN TUMBUHAN DAN FUNGSINYA BERBASIS BAHAN RAMAH

LINGKUNGAN PADA PESERTA DIDIK KELAS IV SDN 92 KARETAN

KABUPATEN LUWU

(Pertanyaan Wawancara untuk Pendidik Kelas IV SDN 92 Karetan)

1. Apakah Ibu menggunakan media pembelajaran pada materi bagian tumbuhan dan fungsinya?
 2. Apakah media pembelajaran cocok dikaitkan dengan bahan-bahan ramah lingkungan?
 3. Apakah hasil perkebunan cocok digunakan sebagai media pembelajaran khusus materi bagian tumbuhan dan fungsinya?
 4. Pada materi bagian tumbuhan dan fungsinya, kesulitan apa yang Ibu hadapi saat mengajar?
 5. Bagaimana cara Ibu menyampaikan media pembelajaran agar siswa lebih mudah untuk memahami?
 6. Menurut Ibu, bagaimana respon siswa jika menggunakan media dalam proses pembelajaran?
 7. Apa kendala yang menyebabkan materi bagian tumbuhan dan fungsinya sulit dipahami siswa?
 8. Menurut pandangan Ibu, apakah penggunaan media pembelajaran dapat mempengaruhi kelancaran proses pembelajaran?
 9. Dalam proses pembelajaran apakah ibu menggunakan media pembelajaran?
 10. Menurut Ibu, apabila dilakukan pengembangan perangkat maka apa saja kriteria perangkat yang baik?
-

**FORMAT KISI-KISI INSTRUMEN WAWANCARA GURU ANALISIS
KEBUTUHAN PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN PADA
MATERI BAGIAN TUMBUHAN DAN FUNGSINYA BERBASIS BAHAN
RAMAH LINGKUNGAN PADA PESERTA DIDIK KELAS IV SDN 92
KARETAN KABUPATEN LUWU**

Kisi-Kisi Wawancara Guru Kelas IV SDN 92 Karetan

No	Indikator	Butir Soal	Jumlah Butir
1.	Menganalisis masalah dasar yaitu penggunaan media pada materi bagian tumbuhan dan fungsinya	1,2,5,8,9,10,	6
2.	Menganalisis gaya belajar siswa	3,4,6,7,	4

FORMAT VALIDASI INSTRUMEN WAWANCARA GURU ANALISIS
KEBUTUHAN PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN PADA
MATERI BAGIAN TUMBUHAN DAN FUNGSINYA BERBASIS BAHAN
RAMAH LINGKUNGAN PADA PESERTA DIDIK KELAS IV SDN 92
KARETAN KABUPATEN LUWU

I. Tujuan

Dalam rangka menyusun skripsi dengan judul *“Pengembangan Media Pembelajaran pada Materi Bagian Tumbuhan dan Fungsinya Berbasis Bahan Ramah Lingkungan pada Peserta Didik Kelas Iv Sdn 92 Karetan Kabupaten Luwu ”* oleh Dewi Lesto Nim : 17.0205.0033 Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah. Untuk itu, peneliti meminta Ibu untuk memberikan penilaian terhadap instrumen yang dikembangkan tersebut. Tujuan penggunaan instrumen ini adalah untuk mengukur kevalidan oleh para validator.

II. Petunjuk

- a. Penilaian dilakukan dengan memberikan tanda (√) pada kolom untuk masing-masing aspek
 - b. Penilaian selanjutnya menggunakan rentang penilaian sebagai berikut :
 - 1 = Tidak valid
 - 2 = Kurang valid
 - 3 = Cukup valid
 - 4 = Valid
 - c. Selain memberikan penilaian, Ibu dapat memberikan komentar/koreksi pada lembar instrumen
-

TABEL PENILAIAN

NO	Aspek yang Dinilai	Nilai				Ket
		1	2	3	4	
I	PETUNJUK Petunjuk lembar instrumen dinyatakan dengan jelas				✓	
II	ASPEK PENILAIAN 1. Penilaian aspek kelayakan isi dinyatakan dengan jelas. 2. Penilaian aspek kelayakan penyajian dinyatakan dengan jelas. 3. Penilaian aspek kelayakan kebahasaan dinyatakan dengan jelas.			✓ ✓ ✓		
III	BAHASA 1. Menggunakan bahasa yang tepat 2. Menggunakan bahasa yang mudah dimengerti			✓ ✓		

III. Komentar/Saran

INSTRUMEN ANALISIS KEBUTUHAN

PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN PADA MATERI BAGIAN TUMBUHAN DAN FUNGSINYA BERBASIS BAHAN RAMAH LINGKUNGAN PADA PESERTA DIDIK KELAS IV SDN 92 KARETAN KABUPATEN LUWU

(Angket untuk siswa kelas IV SDN 92 Karetan)

Pengantar:

Kepada adik-adik kelas IV yang peneliti banggakan. Peneliti mengharapkan pertipasi adik-adik untuk mengisi angket ini dengan tujuan untuk mengembangkan sebuah bahan ajar pada materi bagian tumbuhan dan fungsinya. Untuk partisipasi dari adik-adik, peneliti ucapkan terima kasih.

Petunjuk :

1. Periksa dan bacalah dengan saksama sebelum Anda menjawabnya!
 2. Kerjakan pada lembar jawaban yang sudah disiapkan dengan pulpen/ballpoint berwarna hitam/biru!
 3. Berilah tanda centang (✓) pada jawaban!
-

No	Pernyataan	Jawaban	
		Ya	Tidak
1.	Menurut Anda apakah dengan adanya media dapat memudahkan anda dalam proses pembelajaran?		
2.	Apakah media yang digunakan guru dalam kelas sesuai yang Anda diharapkan?		
3.	Apakah Anda menyukai media yang berwarna?		
4.	Menurut Anda apakah lingkungan cocok dikaitkan dengan sumber belajar?		
5.	Apakah Anda menyukai media dalam bentuk dua dimensi dalam materi bagian tumbuhan dan fungsinya?		
6.	Apakah dengan adanya media yang digunakan Anda lebih semangat untuk belajar?		
7.	Apakah Anda menyukai belajar secara berkelompok?		
8.	Apakah dengan adanya media dapat meningkatkan motivasi belajar Anda?		
9.	Apakah Anda mengerjakan tugas tepat waktu?		

**FORMAT VALIDASI INSTRUMEN ANGKET SISWA ANALISIS
KEBUTUHAN PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN PADA
MATERI BAGIAN TUMBUHAN DAN FUNGSINYA BERBASIS BAHAN
RAMAH LINGKUNGAN PADA PESERTA DIDIK KELAS IV SDN 92
KARETAN KABUPATEN LUWU**

1. TUJUAN

Dalam rangka menyusun skripsi dengan judul *“Pengembangan Media Pembelajaran pada Materi Bagian Tumbuhan dan Fungsinya Berbasis Bahan Ramah Lingkungan pada Peserta Didik Kelas IV SDN 92 Karetan Kabupaten Luwu ”* oleh Dewi Lesto, Nim : 17.0205.0033 Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah. Untuk itu, peneliti meminta Ibu ntuk memberikan penilaian terhadap instrumen yang dikembangkan tersebut. Tujuan penggunaan instrumen ini adalah untuk mengukur kevalidan oleh para validator.

II. PETUNJUK

- a. Penilaian dilakukan dengan memberikan tanda (√) pada kolom untuk masing-masing aspek
 - b. Penilaian selanjutnya menggunakan rentang penilaian sebagai berikut :
 - 1 = Tidak valid
 - 2 = Kurang valid
 - 3 = Cukup valid
 - 4 = Valid
 - c. Selain memberikan penilaian, Ibu dapat memberikan komentar/koreksi pada lembar instrumen.
-

TABEL PENILAIAN

NO	Aspek yang Dinilai	Nilai				Ket
		1	2	3	4	
I	PETUNJUK					
	Petunjuk lembar instrumen dinyatakan dengan jelas				✓	
II	ASPEK PENILAIAN					
	1. Penilaian aspek kelayakan isi dinyatakan dengan jelas.				✓	
	2. Penilaian aspek kelayakan penyajian dinyatakan dengan jelas.				✓	
	3. Penilaian aspek kelayakan kebahasaan dinyatakan dengan jelas.				✓	
	4. Tidak ada butir instrumen yang sulit dijawab oleh narasumber.				✓	
	5. Secara keseluruhan instrumen sudah sangat memadai untuk mengkomponen bahan ajar yang akan dikembangkan				✓	
III	BAHASA					
	1. Menggunakan bahasa yang tepat				✓	
	2. Menggunakan bahasa yang mudah dimengerti				✓	

III. Komenta/Saran

IV. Penilaian Umum

Instrumen ini :

- a. Dapat digunakan dengan tanpa revisi
- b. Dapat digunakan dengan revisi kecil
- c. Dapat digunakan dengan revisi besar
- d. Belum dapat digunakan dan memerlukan konsultasi

Patopo, 3 Maret 2021

Validator,



Sukmawaty, S.Pd, M.Pd

NIP. 195803262020122011

INSTRUMEN ANALISIS KEBUTUHAN

PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN PADA MATERI BAGIAN TUMBUHAN DAN FUNGSINYA BERBASIS BAHAN RAMAH LINGKUNGAN PADA PESERTA DIDIK KELAS IV SDN 92 KARETAN KABUPATEN LUWU

Test untuk siswa kelas IV SDN 92 Karetan

Pengantar:

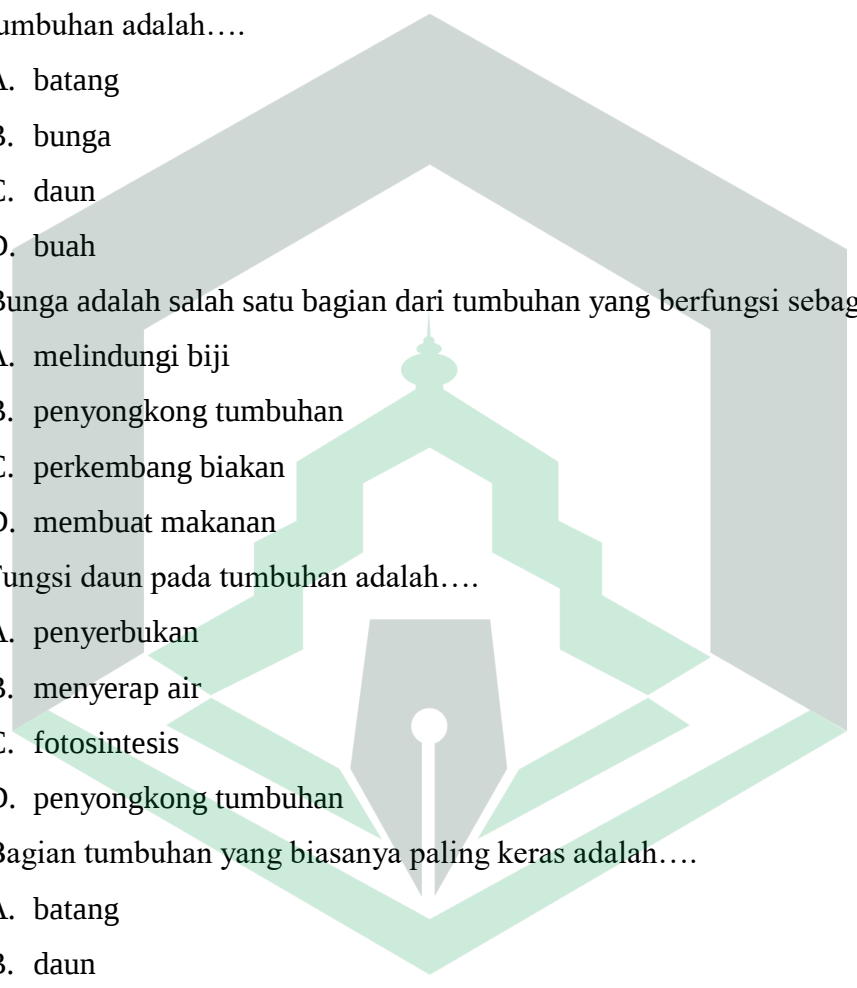
Siswa (i) kelas IV SDN 92 Karetan yang peneliti cintai, peneliti meminta kesediaan adik-adik untuk mengisi soal berikut. Saran dan jawaban yang siswa (i) berikan akan dimanfaatkan untuk mengembangkan sebuah bahan ajar pada materi bagian tumbuhan dan fungsinya pada siswa kelas IV SDN 92 Karetan atas bantuan adik-adik peneliti ucapkan terima kasih.

Petunjuk:

1. Periksa dan bacalah dengan saksama sebelum Anda menjawabnya!
2. Kerjakan pada lembar jawaban dengan menggunakan pulpen bertinta hitam/biru!
3. Beri tanda silang (x) pada salah satu huruf pada lembar jawaban yang Anda anggap paling benar!

Pertanyaan:

1. Bagian tumbuhan yang memiliki fungsi untuk menyerap air dan unsur hara disebut....
 - A. batang
 - B. akar
 - C. daun
 - D. bunga
-

- 
2. Hasil penyerbukan serbuk sari dengan putik di sebut....
 - A. buah
 - B. biji
 - C. akar
 - D. bunga
 3. Salah satu bagian tumbuhan yang berfungsi sebagai penyalur air keseluruh tumbuhan adalah....
 - A. batang
 - B. bunga
 - C. daun
 - D. buah
 4. Bunga adalah salah satu bagian dari tumbuhan yang berfungsi sebagai alat....
 - A. melindungi biji
 - B. penyongkong tumbuhan
 - C. perkembang biakan
 - D. membuat makanan
 5. Fungsi daun pada tumbuhan adalah....
 - A. penyerbukan
 - B. menyerap air
 - C. fotosintesis
 - D. penyongkong tumbuhan
 6. Bagian tumbuhan yang biasanya paling keras adalah....
 - A. batang
 - B. daun
 - C. akar
 - D. biji
 7. Bagian tumbuhan yang memiliki tangkai, kulit, dan biji adalah....
 - A. batang
 - B. buah
 - C. daun
 - D. biji
-

8. Kambium dimiliki oleh tumbuhan yang batangnya....
- A. basah
 - B. rumput
 - C. berair
 - D. berkayu
9. Warna hijau pada daun disebabkan oleh adanya....
- A. batang
 - B. klorofil
 - C. akar
 - D. enzim
10. Bagian tumbuhan yang dimanfaatkan manusia untuk bahan bangunan adalah....
- A. batang
 - B. daun
 - C. akar
 - D. biji



KISI-KISI ANALISIS KEBUTUHAN
PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN PADA MATERI BAGIAN
TUMBUHAN DAN FUNGSINYA BERBASIS BAHAN RAMAH
LINGKUNGAN PADA PESERTA DIDIK KELAS IV SDN 92 KARETAN
KABUPATEN LUWU

(Kisi-Kisi Test Pemahaman Siswa Kelas IV SDN 92 Karetan)

No	Indikator	Nomor Butir Test	Jumlah Butir Test
1	Menuliskan hasil pengamatan tentang bentuk luar (morfologi) tubuh hewan dan tumbuhan serta fungsinya	1-10	10

**FORMAT VALIDASI INSTRUMEN ANGKET SISWA ANALISIS
KEBUTUHAN PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN PADA
MATERI BAGIAN TUMBUHAN DAN FUNGSINYA BERBASIS BAHAN
RAMAH LINGKUNGAN PADA PESERTA DIDIK KELAS IV SDN 92
KARETAN KABUPATEN LUWU**

I. TUJUAN

Dalam rangka menyusun skripsi dengan judul *“Pengembangan Media Pembelajaran pada Materi Bagian Tumbuhan dan Fungsinya Berbasis Bahan Ramah Lingkungan pada Peserta Didik Kelas IV SDN 92 Karetan Kabupaten Luwu”* oleh Dewi Lesto, Nim : 17.0205.0033 Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah. Untuk itu, peneliti meminta Ibu untuk memberikan penilaian terhadap instrumen yang dikembangkan tersebut. Tujuan penggunaan instrumen ini adalah untuk mengukur kevalidan oleh para validator.

II. PETUNJUK

- a. Penilaian dilakukan dengan memberikan tanda (√) pada kolom untuk masing-masing aspek
 - b. Penilaian selanjutnya menggunakan rentang penilaian sebagai berikut :
 - 1 = Tidak valid
 - 2 = Kurang valid
 - 3 = Cukup valid
 - 4 = Valid
 - c. Selain memberikan penilaian, Ibu dapat memberikan komentar/koreksi pada lembar instrument
-

NO	Aspek yang Dinilai	Nilai				Ket
		1	2	3	4	
I	PETUNJUK Petunjuk lembar instrumen validator para ahli dinyatakan dengan jelas				✓	
II	ASPEK PENILAIAN 1. Penilaian aspek kelayakan isi dinyatakan dengan jelas 2. Penilaian aspek kelayakan penyajian dinyatakan dengan jelas 3. Penilaian aspek kelayakan kebahasaan dinyatakan dengan jelas 4. Informasi yang didapat sangat memungkinkan tentang harapan mengenai bahan ajar pembelajaran bahasa Indonesia yang akan dikembangkan 5. Sangat memungkinkan pengungkapan informasi tentang persepsi mengenai pembelajaran yang dilakukan 6. Informasi yang didapat sangat memungkinkan untuk kebutuhan dalam mengembangkan bahan ajar				✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓	
III	BAHASA 1. Menggunakan bahasa yang tepat 2. Menggunakan bahasa yang mudah dimengerti			✓ ✓		

II. Komentor/Saran

III. PENILAIAN UMUM

Insrumen ini :

- a. Dapat digunakan cengan tanpa revisi
- ☒ b. Dapat digunakan cengan revisi kecil
- c. Dapat digunakan cengan revisi besar
- d. Belum dapat digunakan dan memerlukan konsultasi

Palopo, 3 Maret 2021

Validator,



Sukmawaty, S.Pd., M.Pd
NIP. 198803262020122011

Nama : Dewi Lesto

Model : Addie

Teori : Januszewski dan Molenda

No	Analisis	Hal yang Akan dianalisis	Instrumen
1.	Analisis kinerja	Menganalisis masalah dasar yaitu penggunaan media pada materi bagian tumbuhan dan fungsinya	-Wawancara guru dan siswa
2.	Analisis fungsi tugas	Menganalisis arah fungsi tugas	-Dokumen
3.	Mengkontruksi penilaian performance	-Menganalisis gaya belajar siswa -Menganalisis hasil kerja siswa pada materi bagian tumbuhan dan fungsinya	-Wawancara guru -Dokumentasi
4.	Analisis tujuan	-Menganalisis hasil pemahaman siswa terhadap materi bagian tumbuhan dan fungsinya -Menganalisis kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran	-Test -Dokumen
5.	Analisis setting instruksional	Menganalisis lingkungan belajar siswa	Angket siswa

PEDOMAN WAWANCARA INSTRUMEN KEBUTUHAN
PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN PADA MATERI BAGIAN
TUMBUHAN DAN FUNGSINYA BERBASIS BAHAN RAMAH
LINGKUNGAN PADA PESERTA DIDIK KELAS IV SDN 92 KARETAN
KABUPATEN LUWU

(Pedoman Wawancara untuk Pendidik Kelas IV SDN 92 Karetan)

1. Menganalisis masalah dasar yaitu penggunaan media pada materi bagian tumbuhan dan fungsinya
2. Menganalisis gaya belajar siswa



PERTANYAAN WAWANCARA INSTRUMEN KEBUTUHAN

PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN PADA MATERI
BAGIAN TUMBUHAN DAN FUNGSINYA BERBASIS BAHAN RAMAH
LINGKUNGAN PADA PESERTA DIDIK KELAS IV SDN 92 KARETAN
KABUPATEN LUWU

(Pertanyaan Wawancara untuk Pendidik Kelas IV SDN 92 Karetan)

1. Apakah Ibu menggunakan media pembelajaran pada materi bagian tumbuhan dan fungsinya?
 2. Apakah media pembelajaran cocok dikaitkan dengan bahan-bahan ramah lingkungan?
 3. Apakah hasil perkebunan cocok digunakan sebagai media pembelajaran khusus materi bagian tumbuhan dan fungsinya?
 4. Pada materi bagian tumbuhan dan fungsinya, kesulitan apa yang Ibu hadapi saat mengajar?
 5. Bagaimana cara Ibu menyampaikan media pembelajaran agar siswa lebih mudah untuk memahami?
 6. Menurut Ibu, bagaimana respon siswa jika menggunakan media dalam proses pembelajaran?
 7. Apa kendala yang menyebabkan materi bagian tumbuhan dan fungsinya sulit dipahami siswa?
 8. Menurut pandangan Ibu, apakah penggunaan media pembelajaran dapat mempengaruhi kelancaran proses pembelajaran?
 9. Dalam proses pembelajaran apakah ibu menggunakan media pembelajaran?
 10. Menurut Ibu, apabila dilakukan pengembangan perangkat maka apa saja kriteria perangkat yang baik?
-

FORMAT KISI-KISI INSTRUMEN WAWANCARA GURU ANALISIS
KEBUTUHAN PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN PADA
MATERI BAGIAN TUMBUHAN DAN FUNGSINYA BERBASIS BAHAN
RAMAH LINGKUNGAN PADA PESERTA DIDIK KELAS IV SDN 92
KARETAN KABUPATEN LUWU

Kisi-Kisi Wawancara Guru Kelas IV SDN 92 Karetan

No	Indikator	Butir Soal	Jumlah Butir
1.	Menganalisis masalah dasar yaitu penggunaan media pada materi bagian tumbuhan dan fungsinya	1,2,5,8,9,10,	6
2.	Menganalisis gaya belajar siswa	3,4,6,7,	4

FORMAT VALIDASI INSTRUMEN WAWANCARA GURU ANALISIS
KEBUTUHAN PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN PADA
MATERI BAGIAN TUMBUHAN DAN FUNGSINYA BERBASIS BAHAN
RAMAH LINGKUNGAN PADA PESERTA DIDIK KELAS IV SDN 92
KARETAN KABUPATEN LUWU

I. Tujuan

Dalam rangka menyusun skripsi dengan judul *“Pengembangan Media Pembelajaran pada Materi Bagian Tumbuhan dan Fungsinya Berbasis Bahan Ramah Lingkungan pada Peserta Didik Kelas Iv Sdn 92 Karetan Kabupaten Luwu ”* oleh Dewi Lesto Nim : 17.0205.0033 Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah. Untuk itu, peneliti meminta Ibu untuk memberikan penilaian terhadap instrumen yang dikembangkan tersebut. Tujuan penggunaan instrumen ini adalah untuk mengukur kevalidan oleh para validator.

II. Petunjuk

- a. Penilaian dilakukan dengan memberikan tanda (√) pada kolom untuk masing-masing aspek
 - b. Penilaian selanjutnya menggunakan rentang penilaian sebagai berikut :
 - 1 = Tidak valid
 - 2 = Kurang valid
 - 3 = Cukup valid
 - 4 = Valid
 - c. Selain memberikan penilaian, Ibu dapat memberikan komentar/koreksi pada lembar instrumen
-

TABEL PENILAIAN

NO	Aspek yang Dinilai	Nilai				Ket
		1	2	3	4	
I	PETUNJUK Petunjuk lembar instrumen dinyatakan dengan jelas		✓			
II	ASPEK PENILAIAN 1. Penilaian aspek kelayakan isi dinyatakan dengan jelas. 2. Penilaian aspek kelayakan penyajian dinyatakan dengan jelas. 3. Penilaian aspek kelayakan kebahasaan dinyatakan dengan jelas.			✓ ✓ ✓		
III	BAHASA 1. Menggunakan bahasa yang tepat 2. Menggunakan bahasa yang mudah dimengerti		✓		✓	

III. **Komentar/Saran**

Petunjuk / Petunjuk wawancara perlu lebih
konkret / diperjelas!

IV. Penilaian Umum

Instrumen ini :

- a. Dapat digunakan dengan tanpa revisi
- ☒ b. Dapat digunakan dengan revisi kecil
- c. Dapat digunakan dengan revisi besar
- d. Belum dapat digunakan dan memerlukan konsultasi

Palopo, 3 Maret 2021

Validator,


H. Salmilah, S.Kom, MT
NIP. 19761210 200501 2 001

INSTRUMEN ANALISIS KEBUTUHAN

PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN PADA MATERI BAGIAN TUMBUHAN DAN FUNGSINYA BERBASIS BAHAN RAMAH LINGKUNGAN PADA PESERTA DIDIK KELAS IV SDN 92 KARETAN KABUPATEN LUWU

(Angket untuk siswa kelas IV SDN 92 Karetan)

Pengantar:

Kepada adik-adik kelas IV yang peneliti banggakan. Peneliti mengharapkan pertipasi adik-adik untuk mengisi angket ini dengan tujuan untuk mengembangkan sebuah bahan ajar pada materi bagian tumbuhan dan fungsinya. Untuk partisipasi dari adik-adik, peneliti ucapkan terima kasih.

Petunjuk :

1. Periksa dan bacalah dengan saksama sebelum Anda menjawabnya!
 2. Kerjakan pada lembar jawaban yang sudah disiapkan dengan pulpen/ballpoint berwarna hitam/biru!
 3. Berilah tanda centang (✓) pada jawaban!
-

No	Pernyataan	Jawaban	
		Ya	Tidak
1.	Menurut Anda apakah dengan adanya media dapat memudahkan anda dalam proses pembelajaran?		
2.	Apakah media yang digunakan guru dalam kelas sesuai yang Anda diharapkan?		
3.	Apakah Anda menyukai media yang berwarna?		
4.	Menurut Anda apakah lingkungan cocok dikaitkan dengan sumber belajar?		
5.	Apakah Anda menyukui media dalam bentuk dua dimensi dalam materi bagian tumbuhan dan fungsinya?		
6.	Apakah dengan adanya media yang digunakan Anda lebih semangat untuk belajar?		
7.	Apakah Anda menyukai belajar secara berkelompok?		
8.	Apakah dengan adanya media dapat meningkatkan motivasi belajar Anda?		
9.	Apakah Anda mengerjakan tugas tepat waktu?		

**FORMAT VALIDASI INSTRUMEN ANGKET SISWA ANALISIS
KEBUTUHAN PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN PADA
MATERI BAGIAN TUMBUHAN DAN FUNGSINYA BERBASIS BAHAN
RAMAH LINGKUNGAN PADA PESERTA DIDIK KELAS IV SDN 92
KARETAN KABUPATEN LUWU**

I. TUJUAN

Dalam rangka menyusun skripsi dengan judul “*Pengembangan Media Pembelajaran pada Materi Bagian Tumbuhan dan Fungsinya Berbasis Bahan Ramah Lingkungan pada Peserta Didik Kelas IV SDN 92 Karetan Kabupaten Luwu*” oleh Dewi Lesto, Nim : 17.0205.0033 Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah. Untuk itu, peneliti meminta Ibu ntuk memberikan penilaian terhadap instrumen yang dikembangkan tersebut. Tujuan penggunaan instrumen ini adalah untuk mengukur kevalidan oleh para validator.

II. PETUNJUK

- a. Penilaian dilakukan dengan memberikan tanda (√) pada kolom untuk masing-masing aspek
 - b. Penilaian selanjutnya menggunakan rentang penilaian sebagai berikut :
 - 1 = Tidak valid
 - 2 = Kurang valid
 - 3 = Cukup valid
 - 4 = Valid
 - c. Selain memberikan penilaian, Ibu dapat memberikan komentar/koreksi pada lembar instrumen.
-

TABEL PENILAIAN

NO	Aspek yang Dinilai	Nilai				Ket
		1	2	3	4	
I	PETUNJUK Petunjuk lembar instrumen dinyatakan dengan jelas			✓		
II	ASPEK PENILAIAN 1. Penilaian aspek kelayakan isi dinyatakan dengan jelas. 2. Penilaian aspek kelayakan penyajian dinyatakan dengan jelas. 3. Penilaian aspek kelayakan kebahasaan dinyatakan dengan jelas. 4. Tidak ada butir instrumen yang sulit dijawab oleh narasumber. 5. Secara keseluruhan instrument sudah sangat memadai untuk mengkomponen bahan ajar yang akan dikembangkan.			✓ ✓ ✓ ✓ ✓		
III	BALIASA 1. Menggunakan bahasa yang tepat 2. Menggunakan bahasa yang mudah dimengerti			✓ ✓		

111. **Komentar/Saran**

IV. **Penilaian Umum**

Instrumen ini :

- a. Dapat digunakan dengan tanpa revisi
- ☒ b. Dapat digunakan dengan revisi kecil
- c. Dapat digunakan dengan revisi besar
- d. Belum dapat digunakan dan memerlukan konsultasi

Palopo, 3 Maret 2021

Validator,


Hj. Salmilah, S.Kom, MT

NIP. 19761210 200501 2 001

INSTRUMEN ANALISIS KEBUTUHAN

PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN PADA MATERI BAGIAN TUMBUHAN DAN FUNGSINYA BERBASIS BAHAN RAMAH LINGKUNGAN PADA PESERTA DIDIK KELAS IV SDN 92 KARETAN KABUPATEN LUWU

Test untuk siswa kelas IV SDN 92 Karetan

Pengantar:

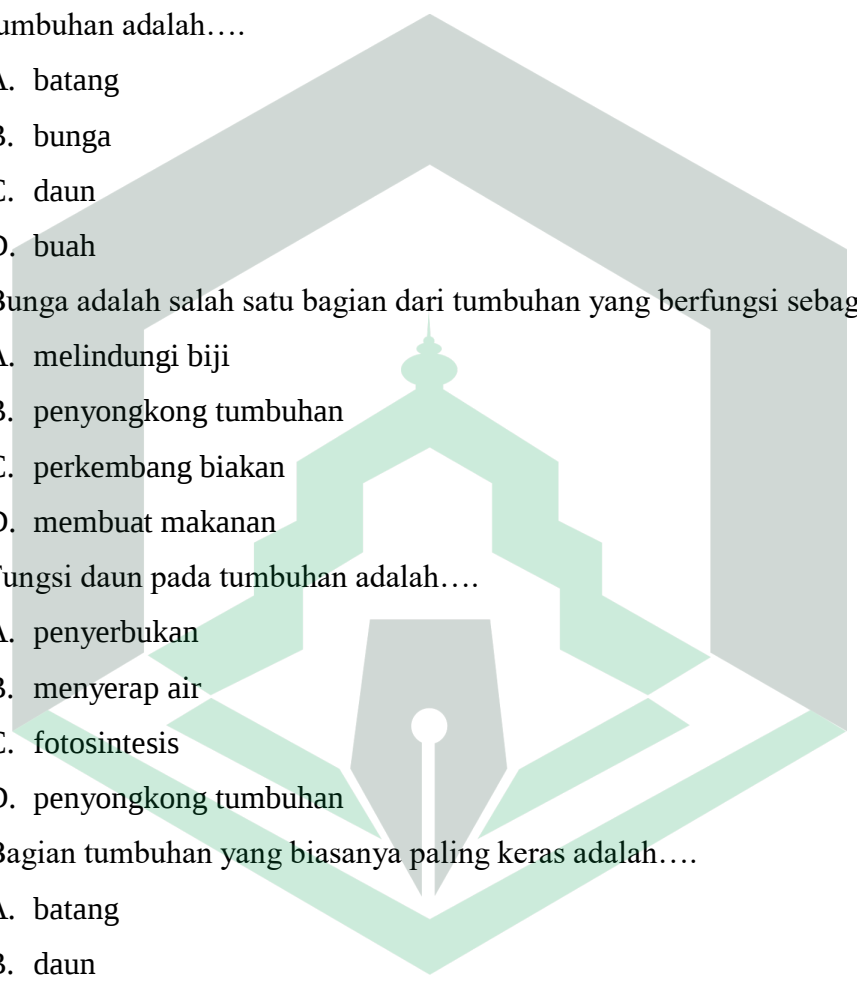
Siswa (i) kelas IV SDN 92 Karetan yang peneliti cintai, peneliti meminta kesediaan adik-adik untuk mengisi soal berikut. Saran dan jawaban yang siswa (i) berikan akan dimanfaatkan untuk mengembangkan sebuah bahan ajar pada materi bagian tumbuhan dan fungsinya pada siswa kelas IV SDN 92 Karetan atas bantuan adik-adik peneliti ucapkan terima kasih.

Petunjuk:

1. Periksa dan bacalah dengan saksama sebelum Anda menjawabnya!
2. Kerjakan pada lembar jawaban dengan menggunakan pulpen bertinta hitam/biru!
3. Beri tanda silang (x) pada salah satu huruf pada lembar jawaban yang Anda anggap paling benar!

Pertanyaan:

1. Bagian tumbuhan yang memiliki fungsi untuk menyerap air dan unsur hara disebut....
 - A. batang
 - B. akar
 - C. daun
 - D. bunga
-

- 
2. Hasil penyerbukan serbuk sari dengan putik di sebut....
 - A. buah
 - B. biji
 - C. akar
 - D. bunga
 3. Salah satu bagian tumbuhan yang berfungsi sebagai penyalur air keseluruh tumbuhan adalah....
 - A. batang
 - B. bunga
 - C. daun
 - D. buah
 4. Bunga adalah salah satu bagian dari tumbuhan yang berfungsi sebagai alat....
 - A. melindungi biji
 - B. penyongkong tumbuhan
 - C. perkembang biakan
 - D. membuat makanan
 5. Fungsi daun pada tumbuhan adalah....
 - A. penyerbukan
 - B. menyerap air
 - C. fotosintesis
 - D. penyongkong tumbuhan
 6. Bagian tumbuhan yang biasanya paling keras adalah....
 - A. batang
 - B. daun
 - C. akar
 - D. biji
 7. Bagian tumbuhan yang memiliki tangkai, kulit, dan biji adalah....
 - A. batang
 - B. buah
 - C. daun
 - D. biji
-

8. Kambium dimiliki oleh tumbuhan yang batangnya....
- A. basah
 - B. rumput
 - C. berair
 - D. berkayu
9. Warna hijau pada daun disebabkan oleh adanya....
- A. batang
 - B. klorofil
 - C. akar
 - D. enzim
10. Bagian tumbuhan yang dimanfaatkan manusia untuk bahan bangunan adalah....
- A. Batang
 - B. Daun
 - C. Akar
 - D. biji



KISI-KISI ANALISIS KEBUTUHAN

PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN PADA MATERI BAGIAN TUMBUHAN DAN FUNGSINYA BERBASIS BAHAN RAMAH LINGKUNGAN PADA PESERTA DIDIK KELAS IV SDN 92 KARETAN KABUPATEN LUWU

(Kisi-Kisi Test Pemahaman Siswa Kelas IV SDN 92 Karetan)

No	Indikator	Nomor Butir Test	Jumlah Butir Test
1	Menuliskan hasil pengamatan tentang bentuk luar (morfologi) tubuh hewan dan tumbuhan serta fungsinya	1-10	10

**FORMAT VALIDASI INSTRUMEN ANGKET SISWA ANALISIS
KEBUTUHAN PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN PADA
MATERI BAGIAN TUMBUHAN DAN FUNGSINYA BERBASIS BAHAN
RAMAH LINGKUNGAN PADA PESERTA DIDIK KELAS IV SDN 92
KARETAN KABUPATEN LUWU**

TUJUAN

Dalam rangka menyusun skripsi dengan judul *“Pengembangan Media Pembelajaran pada Materi Bagian Tumbuhan dan Fungsinya Berbasis Bahan Ramah Lingkungan pada Peserta Didik Kelas IV SDN 92 Karetan Kabupaten Luwu”* oleh Dewi Lesto, Nim : 17.0205.0033 Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah. Untuk itu, peneliti meminta Ibu untuk memberikan penilaian terhadap instrumen yang dikembangkan tersebut. Tujuan penggunaan instrumen ini adalah untuk mengukur kevalidan oleh para validator.

1. PETUNJUK

- a. Penilaian dilakukan dengan memberikan tanda (√) pada kolom untuk masing-masing aspek
 - b. Penilaian selanjutnya menggunakan rentang penilaian sebagai berikut :
 - 1 = Tidak valid
 - 2 = Kurang valid
 - 3 = Cukup valid
 - 4 = Valid
 - c. Selain memberikan penilaian, Ibu dapat memberikan komentar/koreksi pada lembar instrument
-

TABEL PENILAIAN

NO	Aspek yang Dinilai	Nilai				Ket
		1	2	3	4	
I	PETUNJUK					
	Petunjuk lembar instrumen validator para ahli dinyatakan dengan jelas				✓	
II	ASPEK PENILAIAN					
	1. Penilaian aspek kelayakan isi dinyatakan dengan jelas				✓	
	2. Penilaian aspek kelayakan penyajian dinyatakan dengan jelas			✓		
	3. Penilaian aspek kelayakan kebahasaan dinyatakan dengan jelas				✓	
	4. Informasi yang didapat sangat memungkinkan tentang harapan mengenai bahan ajar pembelajaran bahasa Indonesia yang akan dikembangkan				✓	
	5. Sangat memungkinkan pengungkapan informasi tentang persepsi mengenai pembelajaran yang dilakukan					✓
	6. Informasi yang didapat sangat memungkinkan untuk kebutuhan dalam mengembangkan bahan ajar					✓
III	BAHASA					
	1. Menggunakan bahasa yang tepat				✓	
	2. Menggunakan bahasa yang mudah dimengerti			✓		

PERTANYAAN WAWANCARA INSTRUMEN KEBUTUHAN
PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN PADA MATERI BAGIAN
TUMBUHAN DAN FUNGSINYA BERBASIS BAHAN RAMAH
LINGKUNGAN PADA PESERTA DIDIK KELAS IV SDN 92 KARETAN
KABUPATEN LUWU

Nama : Sri Nastuti,S.Pd
Wali/Kelas : IV
AsalSekolah : SDN 92 Karetan

(Pertanyaan Wawancara untuk Pendidik Kelas IV SDN 92 Karetan)

1. Apakah Ibu menggunakan media pembelajaran pada materi bagian tumbuhan dan fungsinya?
 2. Apakah media pembelajaran cocok dikaitkan dengan bahan-bahan ramah lingkungan?
 3. Apakah hasil perkebunan cocok digunakan sebagai media pembelajaran khusus materi bagian tumbuhan dan fungsinya?
 4. Pada materi bagian tumbuhan dan fungsinya, kesulitan apa yang Ibu hadapi saat mengajar?
 5. Bagaimana cara Ibu menyampaikan media pembelajaran agar siswa lebih mudah untuk memahami?
 6. Menurut Ibu, bagaimana respon siswa jika menggunakan media dalam proses pembelajaran?
 7. Apa kendala yang menyebabkan materi bagian tumbuhan dan fungsinya sulit dipahami siswa?
 8. Menurut pandangan Ibu, apakah penggunaan media pembelajaran dapat mempengaruhi kelancaran proses pembelajaran?
 9. Dalam proses pembelajaran apakah ibu menggunakan media pembelajaran?
-

10. Menurut Ibu, apabila dilakukan pengembangan perangkat maka apa saja criteria perangkat yang baik?



Jawaban dari Wawancara wali Kelas IV SDN 02 'Kareban' Kabupaten Luwu

Nama : Sri Nastuti

Wali/kelas : IV

Asal sekolah : SDN 02 Kareban

1. Iya, dengan ~~ada~~ menggunakan tumbuhan langsung yang ada- disekitar sekolah.
2. Iya, Sangat cocok dikarenakan bahan ramal lingkungan mudah didapatkan.
3. Iya, cocok karena sesuai dengan materi, serta bisa memperkenalkan kepada siswa bahwa selain bisa dikonsumsi bisa dijadikan media pembelajaran.
4. Kesulitan yang saya hadapi karena kurangnya media sehingga membuat siswa kurang memperhatikan materi yang disampaikan.
5. Menjelaskan media tersebut, dan mempraktikkan langsung cara membuat media tersebut dengan berkelompok
6. Respon siswa, menerima dengan baik dan mudah memahami materi pembelajaran yang disampaikan.
7. Kendala, karena kurangnya media pembelajaran
8. Iya, karena dengan adanya media siswa sangat antusias dalam menerima pembelajaran
9. Iya, contohnya tumbuhan hidup langsung di sekitar.
10. Berpatokan sesuai dengan Standar kompetensi satuan- Pendidikan setiap sekolah.

Cap waktu,"Nama Lengkap","Jenis Kelamin","1. Menurut Anda apakah dengan adanya media dapat memudahkan ai

2021/06/14 8:08:03 AM GMT-6,"Ahmad","Laki-Laki","Ya","Tidak","Ya","Ya","Ya","Ya","Ya","Ya","Ya","Tidak"

2021/06/14 8:08:47 AM GMT-6,"Ahmat yani","Perempuan","Ya","Tidak","Ya","Ya","Ya","Ya","Ya","Ya","Ya","Ya"

2021/06/14 8:09:47 AM GMT-6,"Dara natasya","Perempuan","Ya","Tidak","Ya","Ya","Ya","Ya","Ya","Ya","Ya","Ya"

2021/06/14 8:10:40 AM GMT-6,"Diva","Perempuan","Ya","Tidak","Ya","Ya","Ya","Ya","Ya","Ya","Ya","Ya"

2021/06/14 8:11:28 AM GMT-6,"Havisa daris","Perempuan","Ya","Tidak","Ya","Ya","Ya","Ya","Ya","Ya","Ya","Ya"

2021/06/14 8:12:12 AM GMT-6,"Hayatul husna","Perempuan","Ya","Tidak","Ya","Ya","Ya","Ya","Ya","Ya","Ya","Ya"

2021/06/14 8:13:18 AM GMT-6,"Keysha alfahra","Perempuan","Ya","Tidak","Ya","Ya","Ya","Ya","Ya","Ya","Ya","Ya"

2021/06/14 8:13:57 AM GMT-6,"Kinaya manduli","Perempuan","Ya","Tidak","Ya","Ya","Ya","Ya","Ya","Ya","Ya","Ya"

2021/06/14 8:14:37 AM GMT-6,"Muh.alfin","Laki-Laki","Ya","Tidak","Ya","Ya","Ya","Ya","Ya","Ya","Ya","Ya"

2021/06/14 8:15:15 AM GMT-6,"Muh.fajrullah sulo","Laki-Laki","Ya","Tidak","Ya","Ya","Ya","Ya","Ya","Ya","Ya","Ya"

2021/06/14 8:15:56 AM GMT-6,"Muh.isnain nahla","Laki-Laki","Ya","Tidak","Ya","Ya","Ya","Ya","Ya","Ya","Ya","Ya"

2021/06/14 8:16:36 AM GMT-6,"Mutiarah rahmadani","Perempuan","Ya","Tidak","Ya","Ya","Ya","Ya","Ya","Ya","Ya","Ya"

2021/06/14 8:17:09 AM GMT-6,"Nuralin","Perempuan","Ya","Tidak","Ya","Ya","Ya","Ya","Ya","Ya","Ya","Ya"

2021/06/14 8:17:38 AM GMT-6,"Nurul hidayah","Perempuan","Ya","Tidak","Ya","Ya","Ya","Ya","Ya","Ya","Ya","Ya"

2021/06/14 8:18:05 AM GMT-6,"Putri","Perempuan","Ya","Tidak","Ya","Ya","Ya","Ya","Ya","Ya","Ya","Ya"

2021/06/14 8:18:36 AM GMT-6,"Rehan","Laki-Laki","Ya","Tidak","Ya","Ya","Ya","Ya","Ya","Ya","Ya","Ya"

2021/06/14 8:19:08 AM GMT-6,"Saputra ilham","Laki-Laki","Ya","Tidak","Ya","Ya","Ya","Ya","Ya","Ya","Ya","Ya"

2021/06/14 8:19:42 AM GMT-6,"Gloria","Perempuan","Ya","Tidak","Ya","Ya","Ya","Ya","Ya","Ya","Ya","Ya"

2021/06/14 8:20:08 AM GMT-6,"Sela","Perempuan","Ya","Tidak","Ya","Ya","Ya","Ya","Ya","Ya","Ya","Ya"

2021/06/14 8:20:44 AM GMT-6,"Syafika putri nuryadin","Perempuan","Ya","Tidak","Ya","Ya","Ya","Ya","Ya","Ya","Ya","Ya"

2021/06/14 8:21:22 AM GMT-6,"Syauqiyah salsabila","Perempuan","Ya","Tidak","Ya","Ya","Ya","Ya","Ya","Ya","Ya","Ya"

2021/06/14 8:21:49 AM GMT-6,"Tia","Perempuan","Ya","Tidak","Ya","Ya","Ya","Ya","Ya","Ya","Ya","Ya"

2021/06/14 8:22:15 AM GMT-6,"Ifana","Perempuan","Ya","Tidak","Ya","Ya","Ya","Ya","Ya","Ya","Ya","Ya"

2021/06/14 8:22:41 AM GMT-6,"Aksan","Laki-Laki","Ya","Tidak","Ya","Ya","Ya","Ya","Ya","Ya","Ya","Ya"

2021/06/14 8:23:13 AM GMT-6,"Hafizh","Laki-Laki","Ya","Tidak","Ya","Ya","Ya","Ya","Ya","Ya","Ya","Ya"



Cap waktu, "Nama Lengkap", "Jenis Kelamin", "Bagian tumbuhan yang memiliki fungsi untuk menyerap air dan unsur hara disebutâ€¦", "Hasil penyerbukan serbuk sari dengan putik di sebutâ€¦", "Salah satu bagian t
2021/06/14 7:12:52 AM GMT-6, "Ahmad", "Laki-Laki", "B. akar", "A. Buah", "B. bunga", "B. menyongkong tumbuhan", "C. fotosintesis", "A. batang", "B. buah", "B. rumput", "C. akar", "B. daun"
2021/06/14 7:23:17 AM GMT-6, "Ahmat yani", "Perempuan", "A. btang", "B. biji", "A. batang", "B. menyongkong tumbuhan", "A. penyerbukan", "C. akar", "D. biji", "A. basah", "B. klorofil", "A. batang"
2021/06/14 7:25:01 AM GMT-6, "Dara natasya", "Perempuan", "C. daun", "A. Buah", "A. batang", "C. perkembang biakan", "C. fotosintesis", "B. daun", "D. biji", "A. basah", "C. akar", "D. biji"
2021/06/14 7:26:44 AM GMT-6, "Diva", "Perempuan", "D. bunga", "B. bunga", "A. batang", "C. perkembang biakan", "A. penyerbukan", "D. biji", "B. buah", "C. berair", "A. batang", "C. akar"
2021/06/14 7:28:09 AM GMT-6, "Havisa darwis", "Perempuan", "B. akar", "B. biji", "A. batang", "B. menyongkong tumbuhan", "A. penyerbukan", "B. daun", "B. buah", "C. berair", "A. batang", "A. batang"
2021/06/14 7:29:46 AM GMT-6, "Hayatul husna", "Perempuan", "B. akar", "A. Buah", "B. bunga", "A. melindungi biji", "C. fotosintesis", "C. akar", "D. biji", "D. berkayu", "D. enzim", "B. daun"
2021/06/14 7:32:11 AM GMT-6, "Keysha alfahra", "Perempuan", "B. akar", "A. Buah", "A. batang", "B. menyongkong tumbuhan", "A. penyerbukan", "B. daun", "C. daun", "D. berkayu", "B. klorofil", "B. daun"
2021/06/14 7:33:47 AM GMT-6, "Kinaya manduli", "Perempuan", "A. btang", "B. biji", "A. batang", "A. melindungi biji", "B. menyerap air", "B. daun", "A. batang", "D. berkayu", "D. enzim", "D. biji"
2021/06/14 7:36:39 AM GMT-6, "Muh.alfin", "Laki-Laki", "B. akar", "B. biji", "B. bunga", "A. melindungi biji", "C. fotosintesis", "B. daun", "B. buah", "A. basah", "A. batang", "D. biji"
2021/06/14 7:38:27 AM GMT-6, "Muh.fajrullah sulo", "Laki-Laki", "B. akar", "B. biji", "A. batang", "A. melindungi biji", "A. penyerbukan", "D. biji", "D. biji", "C. berair", "D. enzim", "D. biji"
2021/06/14 7:40:19 AM GMT-6, "Muh.isnain nahla", "Laki-Laki", "C. daun", "C. akar", "C. daun", "C. perkembang biakan", "D. penyongkong tumbuhan", "A. batang", "A. batang", "C. berair", "C. akar", "D. biji"
2021/06/14 7:41:51 AM GMT-6, "Mutira rahmadani", "Perempuan", "A. btang", "A. Buah", "A. batang", "A. melindungi biji", "A. penyerbukan", "A. batang", "C. daun", "D. berkayu", "D. enzim", "D. biji"
2021/06/14 7:42:49 AM GMT-6, "Nuralin", "Perempuan", "D. bunga", "A. Buah", "A. batang", "B. menyongkong tumbuhan", "A. penyerbukan", "A. batang", "B. buah", "D. berkayu", "A. batang", "D. biji"
2021/06/14 7:44:25 AM GMT-6, "Nurul hidayah", "Perempuan", "D. bunga", "B. bunga", "D. buah", "D. membuat makanan", "D. penyongkong tumbuhan", "D. biji", "A. batang", "D. berkayu", "B. klorofil", "D. biji"
2021/06/14 7:45:19 AM GMT-6, "Putri", "Perempuan", "A. btang", "B. bunga", "D. buah", "D. membuat makanan", "D. penyongkong tumbuhan", "C. akar", "D. biji", "D. berkayu", "B. klorofil", "A. batang"
2021/06/14 7:46:12 AM GMT-6, "Rehan", "Laki-Laki", "A. btang", "A. Buah", "A. batang", "A. melindungi biji", "A. penyerbukan", "B. daun", "A. batang", "D. berkayu", "B. klorofil", "D. biji"
2021/06/14 7:48:00 AM GMT-6, "Saputra ilham", "Laki-Laki", "A. btang", "A. Buah", "A. batang", "A. melindungi biji", "B. menyerap air", "A. batang", "A. batang", "D. berkayu", "A. batang", "D. biji"
2021/06/14 7:48:55 AM GMT-6, "Gloria", "Perempuan", "A. btang", "A. Buah", "A. batang", "A. melindungi biji", "A. penyerbukan", "B. daun", "A. batang", "D. berkayu", "A. batang", "D. biji"
2021/06/14 7:49:54 AM GMT-6, "Sela", "Perempuan", "D. bunga", "B. bunga", "D. buah", "C. perkembang biakan", "D. penyongkong tumbuhan", "A. batang", "A. batang", "C. berair", "C. akar", "D. biji"
2021/06/14 7:51:11 AM GMT-6, "Syafika putri nuriyadin", "Perempuan", "C. daun", "C. akar", "A. batang", "B. menyongkong tumbuhan", "D. penyongkong tumbuhan", "B. daun", "A. batang", "D. berkayu", "D. enzim", "D. biji"
2021/06/14 7:52:31 AM GMT-6, "Syauqiyah salsabila", "Perempuan", "B. akar", "B. biji", "B. bunga", "B. menyongkong tumbuhan", "B. menyerap air", "D. biji", "D. biji", "D. berkayu", "B. klorofil", "D. biji"
2021/06/14 7:53:25 AM GMT-6, "Tia", "Perempuan", "A. btang", "A. Buah", "A. batang", "A. melindungi biji", "B. menyerap air", "B. daun", "A. batang", "A. basah", "A. batang", "A. batang"
2021/06/14 7:54:25 AM GMT-6, "Ifana", "Perempuan", "A. btang", "A. Buah", "A. batang", "B. menyongkong tumbuhan", "B. menyerap air", "B. daun", "D. biji", "D. berkayu", "A. batang", "A. batang"
2021/06/14 7:55:24 AM GMT-6, "Aksan", "Laki-Laki", "A. btang", "A. Buah", "A. batang", "A. melindungi biji", "A. penyerbukan", "A. batang", "A. batang", "A. basah", "A. batang", "C. akar"
2021/06/14 7:56:22 AM GMT-6, "Hafizh", "Laki-Laki", "A. btang", "A. Buah", "A. batang", "A. melindungi biji", "A. penyerbukan", "A. batang", "D. biji", "D. berkayu", "C. akar", "B. daun"



INSTRUMEN ANALISIS KEBUTUHAN

PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN PADA MATERI BAGIAN TUMBUHAN DAN FUNGSINYA BERBASIS BAHAN RAMAH LINGKUNGAN PADA PESERTA DIDIK KELAS IV SDN 92 KARETAN KABUPATEN LUWU

Nama :

Kelas :

Test untuk siswa kelas IV SDN 92 Karetan

Pengantar:

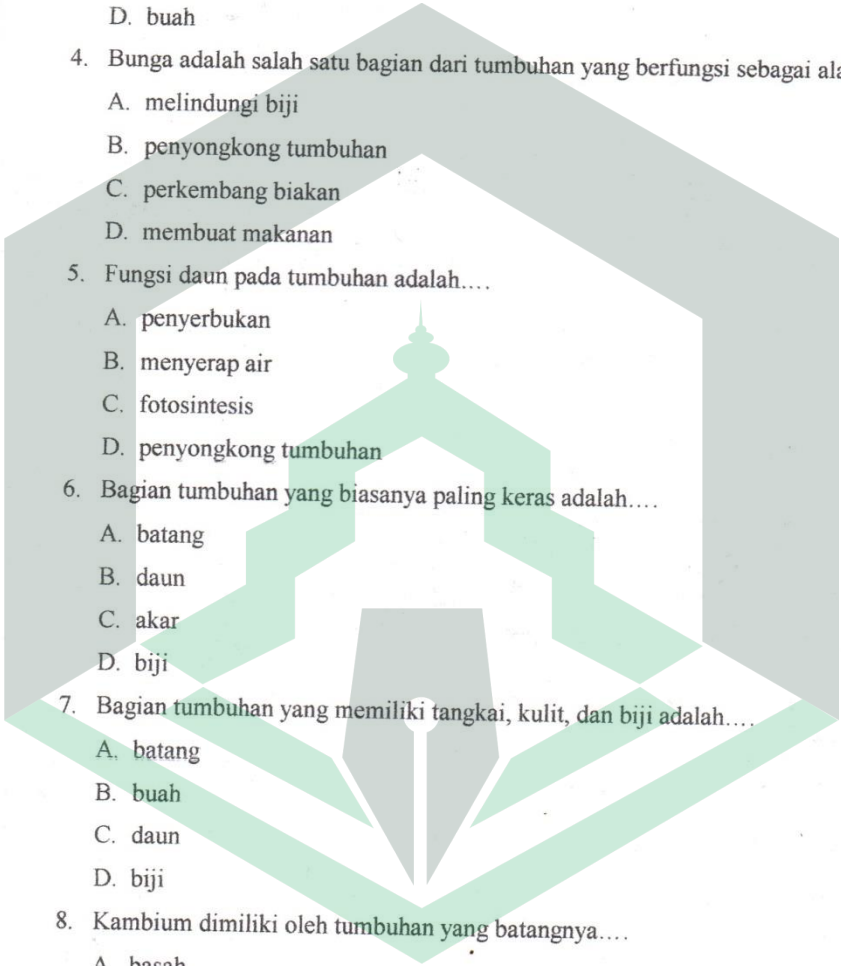
Siswa (i) kelas IV SDN 92 Karetan yang peneliti cintai, peneliti meminta kesediaan adik-adik untuk mengisi soal berikut. Saran dan jawaban yang siswa (i) berikan akan dimanfaatkan untuk mengembangkan sebuah bahan ajar pada materi bagian tumbuhan dan fungsinya pada siswa kelas IV SDN 92 Karetan atas bantuan adik-adik peneliti ucapkan terima kasih.

Petunjuk:

1. Periksa dan bacalah dengan saksama sebelum Anda menjawabnya!
2. Kerjakan pada lembar jawaban dengan menggunakan pulpen bertinta hitam/biru!
3. Beri tanda silang (x) pada salah satu huruf pada lembar jawaban yang Anda anggap paling benar!

Pertanyaan:

1. Bagian tumbuhan yang memiliki fungsi untuk menyerap air dan unsur hara disebut....
 - A. batang
 - B. akar
 - C. daun
 - D. bunga
2. Hasil penyerbukan serbuk sari dengan putik di sebut....
 - A. buah
 - B. biji
 - C. akar
 - D. bunga

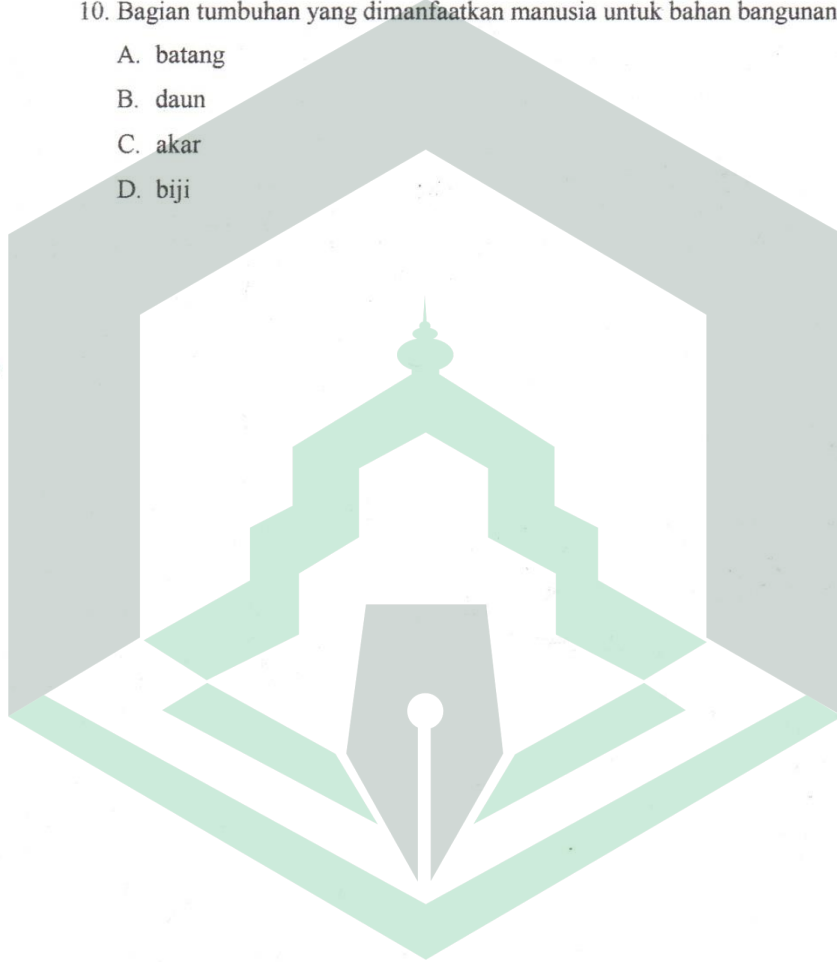
- 
3. Salah satu bagian tumbuhan yang berfungsi sebagai penyalur air keseluruh tumbuhan adalah....
- A. batang
 - B. bunga
 - C. daun
 - D. buah
4. Bunga adalah salah satu bagian dari tumbuhan yang berfungsi sebagai alat....
- A. melindungi biji
 - B. penyongkong tumbuhan
 - C. perkembang biakan
 - D. membuat makanan
5. Fungsi daun pada tumbuhan adalah....
- A. penyerbukan
 - B. menyerap air
 - C. fotosintesis
 - D. penyongkong tumbuhan
6. Bagian tumbuhan yang biasanya paling keras adalah....
- A. batang
 - B. daun
 - C. akar
 - D. biji
7. Bagian tumbuhan yang memiliki tangkai, kulit, dan biji adalah....
- A. batang
 - B. buah
 - C. daun
 - D. biji
8. Kambium dimiliki oleh tumbuhan yang batangnya....
- A. basah
 - B. rumput
 - C. berair
 - D. berkayu

9. Warna hijau pada daun disebabkan oleh adanya....

- A. batang
- B. klorofil
- C. akar
- D. enzim

10. Bagian tumbuhan yang dimanfaatkan manusia untuk bahan bangunan adalah....

- A. batang
- B. daun
- C. akar
- D. biji



1

ANGKET ANALISIS KEBUTUHAN

PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN PADA MATERI
BAGIAN TUMBUHAN DAN FUNGSINYA BERBASIS BAHAN RAMAH
LINGKUNGAN PADA PESERTA DIDIK KELAS IV SDN 92 KARETAN
KABUPATEN LUWU

(Angket untuk siswa kelas IV SDN 92 Karetan)

Nama siswa : Hafidh
Kelas : IV (empat)
Asal sekolah : SDN 92 KARETAN

Petunjuk :

1. Periksa dan bacalah dengan saksama sebelum Anda menjawabnya!
2. Kerjakan pada lembar jawaban yang sudah disiapkan dengan pulpen/ballpoint berwarna hitam/biru!
3. Berilah tanda centang (✓) pada salah satu huruf pada lembar jawaban yang kamu anggap benar!

1. Menurut Anda apakah dengan adanya media dapat memudahkan anda dalam proses pembelajaran?

Ya (✓)
Tidak ()

2. Apakah media yang digunakan guru dalam kelas sesuai yang Anda diharapkan?

Ya (✓)
Tidak ()

3. Apakah Anda menyukai media yang berwarna?

Ya ()
Tidak (✓)

4. Menurut Anda apakah lingkungan cocok dikaitkan dengan sumber belajar?

Ya (✓)
Tidak ()

5. Apakah Anda menyukai media dalam bentuk dua dimensi dalam materi bagian tumbuhan dan fungsinya?
Ya ☒
Tidak ☐
6. Apakah dengan adanya media yang digunakan Anda lebih semangat untuk belajar?
Ya ☐
Tidak ☒
7. Apakah Anda menyukai belajar secara berkelompok?
Ya ☒
Tidak ☐
8. Apakah dengan adanya media dapat meningkatkan motivasi belajar Anda?
Ya ☒
Tidak ☐
9. Apakah Anda mengerjakan tugas tepat waktu?
Ya ☐
Tidak ☒

ANGKET VALIDASI MATERI MEDIA KOLASE

“PENILAIAN OLEH AHLI MATERI MEDIA PEMBELAJARAN PADA MATERI BAGIAN TUMBUHAN DAN FUNGSINYA”

Identitas Responden :

Nama : Bungawati, S.Pd.,M.Pd.

Ahli bidang : Materi

Jawablah dengan benar sumber simbol (√) centang pada nomor jawaban yang tersedia sesuai dengan tingkat persetujuan.

Keterangan :

4 = Sangat Baik

3 = Baik

2 = Kurang Baik

1 = Tidak baik

Aspek	No	Indikator	Pilihan Jawaban			
			1	2	3	4
Isi	1.	Bagaimana kesesuaian dengan Silabus Saran perbaikan			✓	
	2.	Bagaimana kesesuaian materi dengan kompetensi inti dan kompetensi dasar Saran perbaikan				✓
	3.	Bagaimana kesesuaian materi dengan kebutuhan mengajar Saran perbaikan				✓
	4.	Bagaimana kesesuaian materi pembelajaran dengan indikator yang akan dicapai siswa Saran perbaikan				✓

						
	5.	Bagaimana manfaat materi untuk penambahan wawasan pengetahuan siswa Saran perbaikan			✓	
	6.	Bagaimana kemudahan dalam memahami materi pembelajaran				✓
	7.	Bagaimana kebenaran substansi dalam pembelajaran Saran perbaikan				✓
Konstruksi	8.	Kebermaknaan dalam materi pembelajaran Saran perbaikan			✓	
	9.	Bagaimana kesesuaian materi pembelajaran dengan tingkat kemampuan siswa Saran perbaikan				✓
	10.	Bagaimana kejelasan dalam tujuan pembelajaran Saran perbaikan				✓
	11.	Pemberian motivasi Saran perbaikan			✓	
	12.	Bagaimana urutan penyajian dalam materi pembelajaran Saran perbaikan				✓
	13.	Bagaimana sistematika dalam pembelajaran Saran perbaikan			✓	

	14.	Bagaimana mengenai kelengkapan informasi Saran perbaikan Semua tersedia dalam media				✓
--	-----	---	--	--	--	---

Palopo, 29 April 2021


Bungawati, S.Pd., M.Pd.



ANGKET VALIDASI DESAIN MEDIA KOLASE

“PENILAIAN OLEH AHLI DESAIN MEDIA PEMBELAJARAN PADA MATERI BAGIAN TUMBUHAN DAN FUNGSINYA”

Identitas Responden :
 Nama : Hj. Salmilah, S. Kom., MT
 Ahli bidang : Media

Jawablah dengan benar sumber simbol (✓) centang pada nomor jawaban yang tersedia sesuai dengan tingkat persetujuan.

Keterangan :

4 = Sangat Baik

3 = Baik

2 = Kurang Baik

1 = Tidak baik

No.	Pertanyaan	Tingkat Persetujuan			
		1	2	3	4
1.	Tampilan Media kolase				
	1. 2 dimensi			✓	
	2. Ukuran media			✓	
	3. Penggunaan bahan media				✓
	4. Kesesuaian bahan dengan media				✓
	5. Variasi media				✓
	6. Kejelasan media			✓	
	7. Bahan mudah di dapatkan di lingkungan sekitar				✓
2.	Fungsi Media Kolase				
	1. Media sebagai sumber belajar			✓	
	2. Media yang digunakan mudah di pahami			✓	
	3. Media pembelajaran mampu menarik perhatian siswa dalam proses pembelajaran				✓
	4. Media pembelajaran untuk mendorong minat belajar siswa dalam proses pembelajaran				✓
3.	Manfaat Media Kolase				
	1. Media kolase membangun			✓	

	komunikasi yang efektif antara guru dan siswa				
2.	Media kolase ini memberikan kesempatan kepada siswa untuk belajar mandiri			✓	
3.	Kesesuaian media dengan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai (RPP)				✓
4.	Kesesuaian media kolase dengan kondisi strategi yang diinginkan			✓	

Komentar/saran:.....

- Tambahkan judul & Isit Pada Media
- Tambahkan panduan / Cara penggunaan media.

Palemba, 29 April 2021


Hj. Salmiah, S. Kom., MT
 NIP 19761210 200501 2 001

ANGKET VALIDASI MEDIA KOLASE

“PENILAIAN OLEH AHLI DESAIN MEDIA PEMBELAJARAN PADA MATERI BAGIAN TUMBUHAN DAN FUNGSINYA”

No.	Pertanyaan	Tingkat Persetujuan			
		1	2	3	4
1.	Tampilan Media kolase 1. 2 dimensi Saran perbaikan :.....				
	2. Ukuran media Saran perbaikan :.....				
	3. Penggunaan bahan media Saran perbaikan :.....				
	4. Kesesuaian bahan dengan media Saran perbaikan :.....				
	5. Variasi media Saran perbaikan :.....				

	6. Kejelasan media Saran perbaikan :.....				
	7. Bahan mudah di dapatkan di lingkungan sekitar Saran perbaikan :.....				
2.	Fungsi Media Kolase 1. Media sebagai sumber belajar Saran perbaikan :.....				
	2. Media yang digunakan mudah di pahami Saran perbaikan :.....				
	3. Media pembelajaran mampu menarik perhatian siswa dalam proses pembelajaran Saran perbaikan :.....				
	4. Media pembelajaran untuk mendorong minat belajar siswa dalam proses pembelajaran Saran perbaikan :.....				

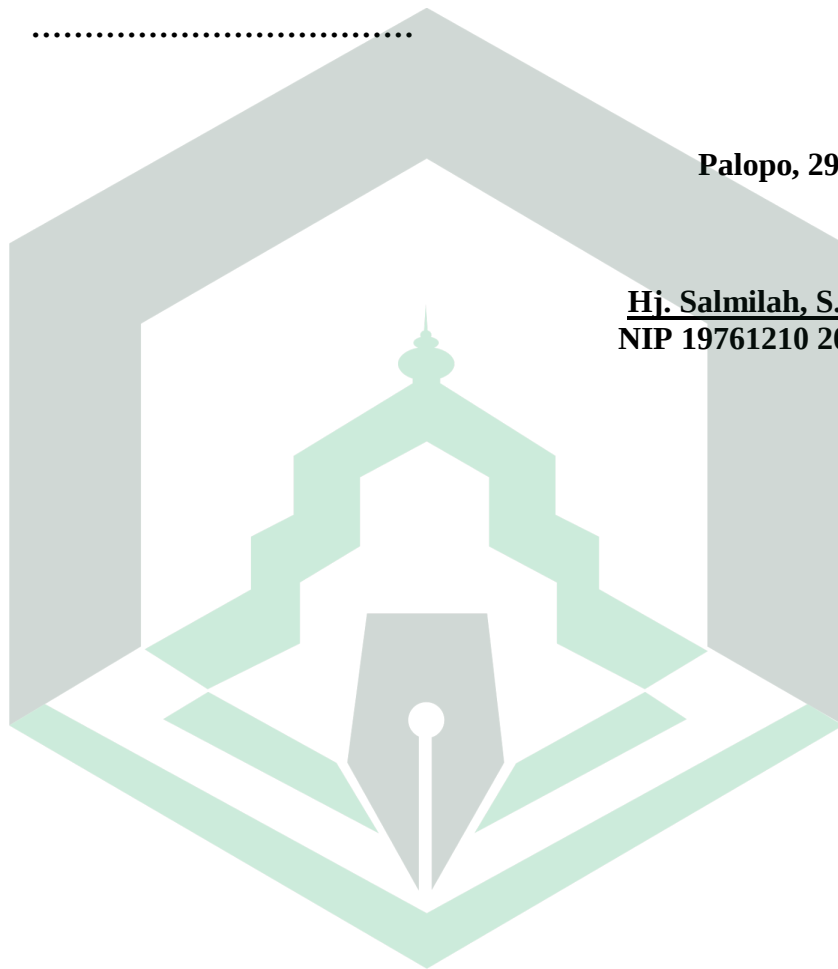
					
3.	Manfaat Media Kolase 1. Media kolase membangun komunikasi yang efektif antara guru dan siswa Saran perbaikan :.....				
	2. Media kolase ini memberikan kesempatan kepada siswa untuk belajar mandiri Saran perbaikan :.....				
	3. Kesesuaian media dengan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai (RPP) Saran perbaikan :.....				
	4. Kesesuaian media kolase dengan kondisi strategi yang diinginkan Saran perbaikan :.....				

Komentar/saran:

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Palopo, 29 April 2021

Hj. Salmilah, S. Kom,. MT
NIP 19761210 200501 2 001





Buku Panduan

Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis
Bahan Ramah Lingkungan

"Kolase"

Untuk Kelas

IV

MI/SD



**Buku Panduan Penggunaan Media
Pembelajaran Berbasis Bahan
Ramah Lingkungan "Kolase"**

KATA PENGANTAR

Puji syukur pada Allah SWT atas rahmat dan hidayah-Nya, penulis dapat menyelesaikan media pembelajaran yang berbasis bahan ramah lingkungan “kolase” beserta buku panduannya. Media pembelajaran yang terbuat dari biji-bijian beserta buku panduan yang penulis buat sebagai sarana pendidik dan peserta didik dalam proses pembelajaran bagian-bagian tubuh tumbuhan dan fungsinya.

Penyusunan media pembelajaran beserta buku panduan ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan dan saran atas penyusunan media pembelajaran beserta buku panduannya.

Penulis menyadari bahwa masih banyak kekurangan dalam pembuatan media pembelajaran beserta buku panduannya ini. Oleh karena itu, penulis mengharapkan saran dan masukan untuk perbaikan. Semoga media pembelajaran beserta buku panduannya ini dapat berguna dan bermanfaat bagi penulis maupun para pembaca.

Palopo, 29 April 2021

DEWI LESTO

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	i
DAFTAR ISI	ii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
BAB II IDENTITAS ALAT PERAGA	2
A. Judul Produk.....	2
B. Badan Penyelenggaraan Program	2
C. Identitas dan Sasaran Produk	2
D. Kompetensi dan Indikator.....	2
E. Tujuan Pembelajaran.....	3
BAB III MATERI	4
A. Bagian-Bagian Tubuh Tumbuhan dan Fungsinya.....	4
B. Akar	4
C. Batang	6
D. Daun	7
E. Bunga	9
F. Buah	10
G. Biji	10
BAB IV CARA PENGGUNAAN MEDIA.....	11
A. Alat.....	11
B. Bahan.....	12
C. Cara Penggunaan Media	15
BAB V PETUNJUK PENGGUNAAN MEDIA.....	17
A. Spesifikasi Media.....	17
B. Petunjuk Penggunaan Media.....	18
Untuk Menjelaskan Bagian- Bagian Tumbuhan dan Fungsinya.....	18
C. Kelebihan Media	20
D. Kekurangan Media	20
DAFTAR PUSTAKA	21

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Media ialah salah satunya sumber yang digunakan pada proses pembelajaran. Pada umumnya, guru menggunakan media yang sudah tersedia di sekolah. Dengan ini membuat minimnya perkembangan media pembelajaran sehingga peserta didik memiliki keterbatasan dalam menerima pengalaman belajar.

Media dipakai pendidik tidaklah harus mahal. Pendidik dapat menggunakan alat yang murah dan yang mudah didapatkan dilingkungan sekitar. Walaupun sederhana, media yang digunakan bisa mencapai tujuan pembelajaran yang diharapkan.

Media pembelajaran ialah semua media yang bisa menyalurkan pesan, bisa merangsang fikiran, perasaan, dan mendorong terciptanya proses pembelajaran yang baik terhadap peserta didik. Contohnya : (1) buku, (2) alat peraga, (3) video, dan sebagainya. Media pembelajaran berguna untuk sumber belajar bagi siswa. Media pembelajaran bisa menarik perhatian peserta didik, bahan pembelajarannya lebih jelas maknanya, dan metode mengajar pun lebih banyak variasi yang dipakai.

Maka dari itu, penulis mengembangkan biji-bijian berupa media pembelajaran berbasis bahan ramah lingkungan “kolase” beserta buku panduannya, agar pendidik dapat lebih dalam menyampaikan materi bagian tubuh tumbuhan beserta fungsinya untuk setiap pertemuan. Diharapkan dengan menggunakan media pembelajaran yang telah dibuat bisa menarik minat dan memotivasi peserta didik setiap proses pembelajaran.

BAB II

IDENTITAS ALAT MEDIA

A. Judul Produk

Pengembangan Media Berbasis Bahan Ramah Lingkungan di Kelas IV SDN 92 Karetan.

B. Badan Penyelenggara Program

- a. Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Palopo
- b. Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
- c. Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

C. Identitas dan Sasaran Produk

- a. Mata Pelajaran : IPA
- b. Kelas/Semester : IV/1
- c. Materi Pokok : Bagian-Bagian Tubuh Tumbuhan dan Fungsinya
- d. Sasaran : Siswa Kelas IV

D. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar

- 3.1 Menganalisis hubungan antara bentuk dan fungsi bagian tubuh hewan dan tumbuhan.
- 4.1 Menyajikan laporan hasil pengamatan tentang bentuk dan fungsi bagian tubuh hewan dan tumbuhan

Indikator

- 3.8.1 Mengetahui pentingnya bagian tubuh hewan dan tumbuhan beserta fungsinya.
- 4.8.1 Menjelaskan fungsi pada bagian tubuh hewan dan tumbuhan

E. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mengamati, siswa dapat menyebutkan macam-macam tumbuhan
2. Dengan membaca, siswa bisa menyampaikan pertanyaan berdasarkan bacaan dengan tepat
3. Dengan membaca, siswa bisa mendiskusikan tahapan pertumbuhan tanaman
4. Dengan berdiskusi, siswa mampu menjelaskan bagian tumbuhan dan fungsinya.



BAB III

MATERI

A. Bagian-Bagian Tubuh Tumbuhan dan Fungsinya

Model tubuh tumbuhan bermacam-macam, namun keseluruhan tubuh tumbuhan semua sama bentuknya memiliki, ialah batang, akar, bunga, daun dan buah.

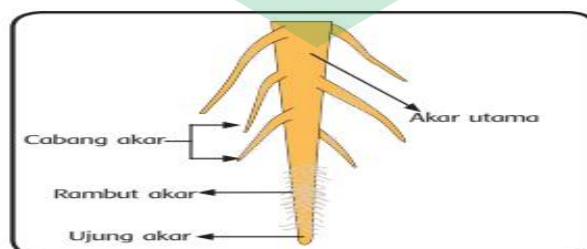
B. Akar

Akar ialah mempunyai fungsi untuk menyambungkan tanaman ke tanah atau tempat tanaman tumbuh. Akar biasanya mengeluarkan cabang-cabang ke bawah tanah mengikuti gaya gravitasi bumi.

Akar bagi tanaman berguna untuk alat yang menguatkan tanaman untuk menyerap air dan mineral serta menyimpan cadangan makanan. Akar terletak di dalam tanah. Apabila tanaman tidak mempunyai akar, maka tanaman akan mudah tercabut serta cepat tumbang bila terkena angin.

a) Bagian- Bagian Akar

Dengan keseluruhan bagian dari akar yaitu akar utama, cabang akar, dan rambut akar. Akar utama adalah bagian akar yang cukup besar, berbentuk mengerucut dan tumbuh lurus masuk ke dalam tanah. Pada akar utama tumbuhlah cabang dari akar dan rambut pada akar.



b) Macam-Macam Akar

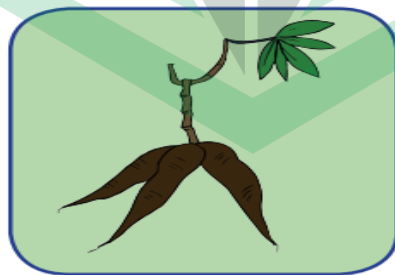
Akar bisa dibedakan menjadi dua yaitu akar serabut dan akar tunggang. Akar serabut terbentuk serabut berukuran kecil-kecil. Sehingga akar serabut ini tidak dapat mempunyai akar utama sehingga sulit membedakan ukuran akar satu dengan yang lain karena hampir sama. Tumbuhan yang mempunyai akar serabut disebut tumbuhan monokotil (biji berkeping satu). Contoh tumbuhan akar serabut adalah batang pinang, jagung, padi, serta rumput.

Sedangkan akar tunggang memiliki satu akar induk yang berukuran cukup besar. Terdapat dibagian akar induk ditumbuhi akar cabang yang berukuran kecil-kecil. Tumbuhan yang mempunyai akar tunggang disebut tumbuhan dikotil (biji berkeping dua) misalnya tumbuhan berakar tunggang adalah batang durian, jeruk, alpukat, sebagainya.

c) Fungsi Akar

Akar adalah bagian dari tanaman yang paling dibutuhkan. Dengan adanya akar pada tanaman sangat berpengaruh bagi kehidupan tanaman tersebut. Fungsi akar pada tanaman ialah,

1. Membantu berdiri tanaman
2. Menyalurkan mineral dan air dari tanah
3. Menyimpannya cadangan makanan bagi beberapa jenis tumbuhan yang tertentu. Contohnya singkong kayu.



Pada tanaman singkong, akar berfungsi sebagai tempat menyimpan cadangan makanan.

C. Batang

Batang merupakan bentuk tumbuhan yang lengket kebagian akar yang terdapat pada dalam tanah searah pertumbuhannya pohon berselingan dengan akar. Pada dasarnya pohon akan tumbuh mengikuti sinar matahari. Batang adalah bagian dari tumbuhan yang tempat mengeluarkan serta menempelnya bagian bunga, daun, dan buah. Macam-macam bentuk tumbuhan mempunyai batang bercabang dan ada berapa bentuk lainnya tidak. Macam-macam bentuk tumbuhan yang mempunyai batang berbentuk kayu sedangkan ada jenis yang lain tidak berkayu.

a. Bagian Batang

Batang merupakan tumbuhan yang memiliki kayu yang disebut bagian pembuluh tapis guna untuk menyalurkan makanan hasil fotosintesis dari daun keseluruhan bagian tanaman. Pada letak pembuluh tapis bagi tumbuhan tersebut mempunyai lapisan kambium. Pada bagian lapisan kambium, pembuluh kayu mempunyai fungsi dengan menyalurkan mineral dengan air yang sudah diserap oleh akar menuju bagian daun. Batang yang berkambium pada dasarnya akan terbentuk seperti lingkaran tahun.



Lingkaran tahun pada batang tumbuhan berkambium

b. Jenis Batang

Pada umum kambiumnya memiliki batang yang berkambium dan batang yang tidak memiliki kambium. Contoh tumbuhan mempunyai batang berkambium adalah mangga. Selanjutnya, contoh tumbuhan batang yang tidak

mempunyai kambium ialah kelapa. Batang dari tumbuhan bisa dibedakan bentuknya antara lain batang berkayu misalnya bagi tumbuhan jambu dan batang yang basah misalnya tanaman bayam dan tanaman rumput contoh batang padi.

c. Fungsi Batang

Fungsi batang untuk tanaman adalah sebagai berikut:

1. Untuk mengokohkan tubuh tanaman
2. Untuk letak keluarnya bunga, buah dan daun.
3. Menyalurkan mineral dan air yang diserap akar ke daun
4. Mengangkut makanan dari daun keseluruh tubuh tumbuhan
5. Untuk menyimpan cadangan makanan (bagi berapa bentuk makanan tertentu contoh tebu).

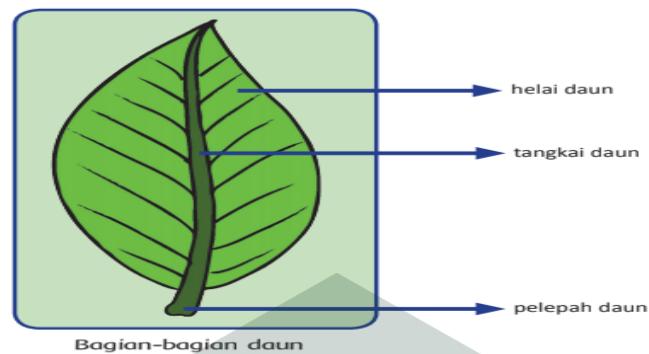
D. Daun

Pada umumnya daun berfungsi sebagai tempat memasak dan mengelolah makanan serta memberi warna hijau lebih menonjol bagi tumbuhan. Tempat menempelnya serta tumbuhnya daun yaitu terletak di bagian tubuh tumbuhan yakni tangkai dan batang.

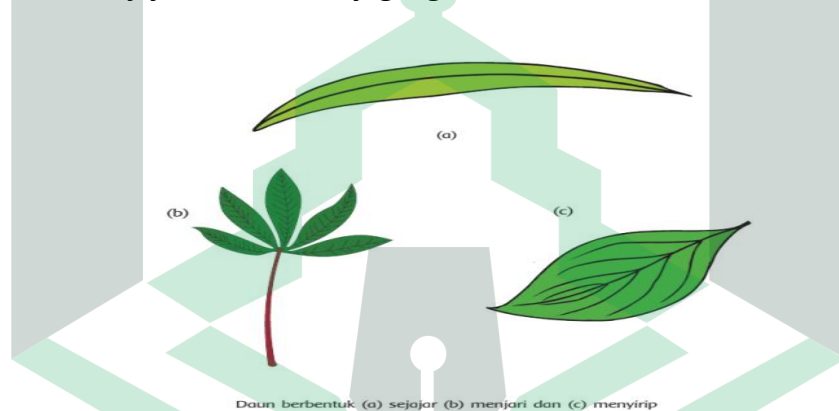
a. Bagian Daun

Bagi tanaman memiliki bentuk yang lengkap yakni daun, daun terdiri dari pelepah, tangkai daun, dan helai daun. Contoh daun yang memiliki daun lengkap ialah pisang. Ada pun tanaman memiliki daun yang tidak lengkap, yaitu hanyalah mempunyai tangkai daun serta helai daun saja. misalnya daun tidak lengkap ialah tanaman jeruk.

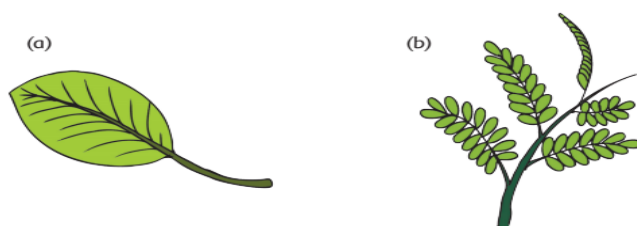
a. Jenis Daun



Pada dasarnya model dari tulang daun, daun dapat diketahui melalui bentuknya yakni. Daun bertulang, daun menjari dan menyirip, sejajar dan melengkung. misalnya (a). Daun menyirip adalah Daun mangga, contoh (b). Daun menjari adalah papaya, contoh (d). Daun melengkung adalah daun sirih, dan contoh daun sejajar adalah daun jagung.



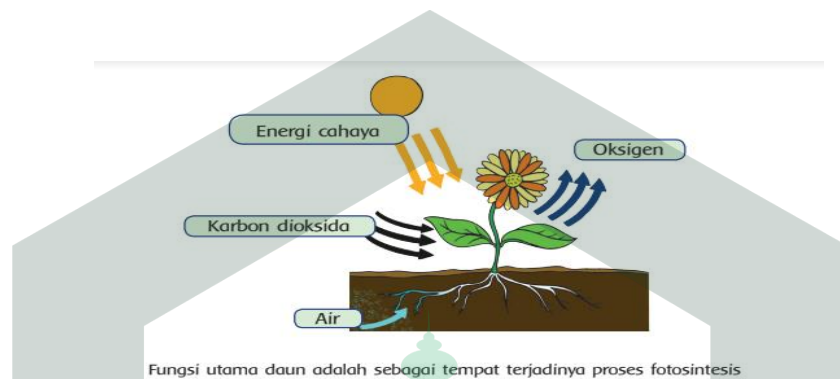
Dengan demikian daun diketahui berdasar model pertulang daunnya, daun juga dibedakan berdasarkan jumlah helai daun pada setiap tangkai yaitu, daun tunggal dan majemuk. Daun tunggal memiliki jumlah satu helai disetiap tangkai, contohnya daun jambu. Daun majemuk memiliki berapa helai di setiap tangkai, misalnya putri malu.



(a) Daun tunggal dan (b) daun majemuk.

b. Fungsi Daun

Daun memiliki fungsi yaitu tempat pembuatan makanan dan tempat proses fotosintesis. Selanjutnya, dapat pula berfungsi untuk penguapan air dan alat pernapasan bagi tanaman.



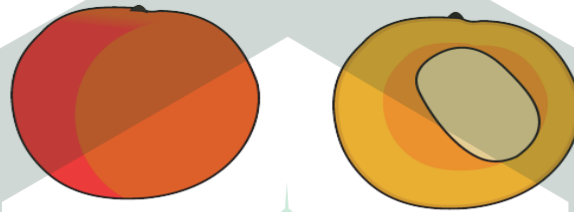
E. Bunga

Bunga ialah bagian dari tanaman untuk memperoleh biji. Penyerbukan dengan pembuahan berlangsung bagi bunga. Selanjutnya pembuahan bunga berkembang untuk membentuk buah. Bagi tanaman berbunga, buah ialah struktur membawa untuk melindungi biji.



F. Buah

Buah adalah bentuk tumbuhan mempunyai fungsi sebagai pelindung biji-bijian dan penyimpanan makanan untuk biji-bijian yang berkecambah. Contoh pada tumbuhan sirsak yang terdiri dari daging buahnya dan bijinya. Biasanya kita mengkonsumsi daging buahnya untuk dimakan serta dibuat jus.



Biji buah berfungsi sebagai bakal tanaman baru

G. Biji

Biji adalah hasil dari pembuahan terjadi karena penyerbukan serbuk sari dan putik ketika biji tersebut ditanam di maka akan tumbuh dalam bentuk tanaman yang baru. Biji mempunyai keeping terbagi menjadi dua jenis yakni biji yang mempunyai keeping satu (monokotil) dan biji yang mempunyai keeping dua (dikotil).



BAB IV

CARA PEMBUATAN MEDIA

A. Alat

Nama Alat	Gambar
Gurinda + Mata Potong Tripleks	
Gergaji	
Cutter	
Alat Lem Tembak	
Palu –Palu	

Mistar Ukur



Spidol kecil



Kuas



Gunting



Pingset



B. Bahan

Nama Bahan	Gambar
Pelepah pinang	
Tripleks	
Bambu	
Lem fox dan lem silicone	
Biji jagung	

Biji merica	
Biji kangkung	
Biji kacang ijo	
Biji sayur bayam	
Biji sayur gambas	

Biji sayur sawi



Paku



Parang



B. Cara Pembuatan Media

1. Ambil pelepah pinang yang telah jatuh dari pohonnya atau yang sudah tua
2. Kemudian daun dipisahkan dari pelepah terlebih dahulu menggunakan parang
3. Selanjutnya menguliti pelepah pinang menggunakan parang dan menjepitnya dengan bambu agar tidak kerut.
4. Lalu dijemur selama 5 hari. Selanjutnya ditumpuk dilantai dan ditindis menggunakan batu dan alat yang berat agar tidak kerut dan kusut.
5. Setelah 1 minggu ditumpuk lalu dibuka dan diukur dengan ukuran P: 87 cm dan L: 61. Kemudian dipotong dan dirapikan menggunakan cutter atau gunting.
6. Selanjutnya ukur tripleks dengan ukuran yang sama dengan pelepah pinang, kemudian tripleks dipotong menggunakan gurindra agar terlihat rapi.
7. Setelah itu, dari pelepah pinang tersebut diatur dengan lurus dan disambung menggunakan lem fox agar tidak terpisah.
8. Setelah lem sambungan pada pelepah pinang kering lalu dibingkai menggunakan tripleks dan sisa pengirisan kayu/les kayu, selanjutnya dipaku agar bingkainya tidak terpisah.
9. Setelah dibingkai menggunakan triples dan les kayu. Selanjutnya, mendesain pola gambar bunga matahari.
10. Selanjutnya menjemur semua biji-bijian yaitu biji jagung, biji kacang ijo, biji merica, biji bayam, biji sawi, biji kangkung, dan biji gambas agar tidak mudah dimakan rayap.
11. Selanjutnya biji-bijian tersebut ditempel di pelepah pinang yang sudah dibingkai dan dibuat pola gambar bunga matahari.
12. Selanjutnya menempel biji-bijian satu per satu di pelepah pinang mengikuti pola dan menggunakan lem silicone agar terlihat rapi.

13. Kemudian, setelah semua biji telah terpasang dengan rapi, pasang stiker nama media pada pelepah pinang yang sudah jadi. Setelah semua telah dilakukan maka media siap untuk digunakan.



BAB V

PETUNJUK PENGGUNAAN

A. Spesifikasi Media

Salah satu media pembelajaran yang sederhana sesuai dengan minat siswa adalah media pembelajaran berupa bahan dari biji-bijian. Produk yang dihasilkan berupa media dari tumbuhan bunga matahari “media kolase” yang bisa dipergunakan untuk media pembelajaran oleh peserta didik kelas IV materi bagian tubuh tumbuhan dan fungsinya. Media ini dikembangkan agar menarik minat belajar peserta didik dan dibuat lebih menarik lagi hingga peserta didik tidak jenuh dan mengalami kebosanan dalam proses pembelajaran. Dalam pembuatan media kolase dirancang menggunakan bahan dasar pelepah pinang, tripleks, dan les-les kayu agar media kolase agar bisa bertahan lebih lama sehingga tidak mudah rusak.

Pengembangan media pembelajaran berbasis bahan ramah lingkungan yang berupa media yang terbuat dari biji-bijian “media kolase” adalah ciri khas dari bangsa Indonesia. Manfaat penggunaan media adalah sebagai sumber untuk pengetahuan baru dalam menyelesaikan materi yang rumit, serta menambahkan keterampilan dalam bentuk media dari biji-bijian\kolase yang menyenangkan. Media dari biji-bijian ini dibuat bersifat edukatif serta mempunyai manfaat dalam proses pembelajaran. Edukatif yang berbarti bisa dilihat dan diperagakan secara nyata.

B. Petunjuk Penggunaan Media dari Biji-Bijian “Kolase”

Adapun langkah-langkah penggunaan media dari biji-bijian “kolase” yaitu:

- a. Siswa diarahkan untuk membuka dan membaca buku tema 3 peduli terhadap makhluk hidup sub tema 1 pembelajaran 3 bagian tumbuhan dan fungsinya.
- b. Selanjutnya guru menjelaskan materi bagian tumbuhan dan fungsinya secara singkat.
- c. Kemudian siswa diarahkan untuk berdiskusi tentang materi bagian tumbuhan dan fungsinya.
- d. Kemudian media diperlihatkan kepada siswa dan guru menjelaskan bahwa bahan yang digunakan adalah bahan dari ramah lingkungan, yang bisa diolah menjadi media pembelajaran dan bisa didapatkan di lingkungan sekitar.



- e. Kemudian guru menjelaskan kepada siswa bahwa media itu adalah gambar, yang bisa dilihat dimana saja contohnya gambar di buku, poster, dan lingkungan sekitar.
- f. Selanjutnya guru menjelaskan bahwa media bisa dibuat dari biji-bijian yang ada di lingkungan sekitar contohnya biji jagung, kacang ijo, merica, sayur bayam, sayur kangkung, sayur sawi, dan lainnya. Biji-bijian tersebut bisa dijadikan makanan, biji-bijian tersebut bisa dijadikan media yang menarik dan bahannya mudah didapatkan di lingkungan sekitar. Demikian pula dengan pelepah pinang selain bisa jadi pembungkus nasi dan jadi alat permainan

pelepah pinang juga bisa digunakan sebagai alat untuk membuat gambar sesuai yang diinginkan contohnya media kolase dari biji-bijian.

- g. Selanjutnya guru memanggil satu persatu siswa ke depan untuk menunjuk media yang sudah diperlihatkan dan menjelaskan fungsi dari bagian media tersebut contohnya akar berguna untuk menyerap air serta mineral, menyimpan cadang makanan, serta untuk menguatkan tumbuhan,
- h. Setelah siswa semua memahami media materi bagian tumbuhan dan fungsinya. Guru membagi menjadi beberapa kelompok dan mengarahkan siswa membuat media dari biji-bijian sesuai pemahaman masing-masing dengan materi yang sama contohnya bagian tumbuhan dan fungsinya, dan contoh media yang sudah dipelajari.



- i. Kemudian media yang dibuat setiap kelompok dikumpul pada pertemuan berikutnya.
- j. Selanjutnya guru menilai dari media yang sudah dibuat, dan memberikan hadiah bagi kelompok yang dianggap media yang dibuat paling rapi dan menarik sesuai dengan materi.

C. Kelebihan Media kolase

Adapun beberapa kelebihan dari media pembelajaran kolase yaitu:

- a. Tidak memerlukan biaya yang banyak, murah meriah
- b. Peserta didik akan lebih gembira dan rileks dalam belajar IPA walaupun dikemas dalam bentuk media dari biji-bijian “kolase” tetapi tidak meninggalkan tujuan pembelajaran.

- c. Dapat meningkatkan daya kreativitas siswa, baik dari aspek kognitif, afektif, maupun psikomotorik.
- d. Menjalin rasa kebersamaan dan daya saing yang sportif antar siswa dalam pembelajaran kelompok.
- e. Dalam kurun waktu 2 kali pertemuan bagian tubuh tumbuhan dan fungsinya dapat dimengerti oleh siswa.
- f. Mengenalkan media yang terbuat dari biji-bijian serta dapat dikaitkan dengan materi lain, contohnya adalah membuat media kolase hewan, seperti materi yang terdapat dalam buku pelajaran tematik.

D. Kekurangan Media Pembelajaran dari Biji-Bijian “Kolase”

- a. Tidak semua siswa dan guru kreatif dalam membuat media.
- b. Media pembelajaran ini merupakan media yang tidak mudah dibawa kemanapun, disebabkan beban dari media ini cukup berat karena dipenuhi berbagai jenis biji-bijian.

DAFTAR PUSTAKA

Anggi st. dkk, Buku Tematik Guru SD/MI Kelas IV Tema 3 Peduli Terhadap Makhluk Hidup, Edisi Revisi, Jakarta; Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017.

Anggi st. dkk, Buku Tematik Siswa SD/MI Kelas IV Tema 3 Peduli Terhadap Makhluk Hidup, Edisi Revisi, Jakarta; Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017.







KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PALOPO
FAKULTAS TARBIYAH & ILMU KEGURUAN

Jl. Agatis Kel. Balandai Kec. Bara 91914 Kota Palopo
Email: ftik@iainpalopo.ac.id / Web: www.ftik-iainpalopo.ac.id

Nomor : 0264 /In.19/FTIK/HM.01/03/2021
Lampiran : -
Perihal : **Permohonan Surat Izin Penelitian**

Palopo, 15 Maret 2021

Yth. Kepala BP3M Kab. Luwu
di -
Belopa

Assalamu Alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, kami sampaikan bahwa mahasiswa (i) kami, yaitu :

Nama	: Dewi Lesto
NIM	: 17 0205 0033
Program Studi	: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Semester	: VIII (Delapan)
Tahun Akademik	: 2020/2021

akan melaksanakan penelitian dalam rangka penulisan skripsi pada lokasi SDN 92 Karetan Kabupaten Luwu dengan judul: **"Pengembangan Media Pembelajaran pada Materi Bagian Tumbuhan dan Fungsinya Berbasis Bahan Ramah Lingkungan pada Peserta Didik Kelas IV SDN 92 Karetan Kabupaten Luwu"**. Untuk itu kami mohon kiranya Bapak/Ibu berkenan menerbitkan Surat Izin Penelitian.

Demikian surat permohonan ini kami ajukan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan banyak terima kasih.

Wassalamu Alaikum Wr. Wb.



Dekan,

Dr. Nurdin K, M.Pd.
NIP19681231 199903 1 014



IAIN PALOPO

SURAT KEPUTUSAN
DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PALOPO
NOMOR : 0764 TAHUN 2021

TENTANG
PENGANGKATAN TIM DOSEN PENGUJI SKRIPSI MAHASISWA PROGRAM S1

DENGAN RAHMAT TUHAN YANG MAHA ESA
DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PALOPO

- Menimbang : a. bahwa demi kelancaran proses Pengujian Skripsi bagi mahasiswa Program S1, maka dipandang perlu dibentuk Tim Penguji Skripsi;
- b. bahwa untuk menjamin terlaksananya tugas Tim Dosen Penguji Skripsi sebagaimana dimaksud dalam butir a di atas, maka perlu ditetapkan melalui Surat Keputusan Dekan;
- c. bahwa yang tercantum namanya dalam Surat Keputusan ini dianggap memenuhi syarat untuk diangkat sebagai dosen Penguji Skripsi;
- Mengingat : 1. Undang-Undang RI Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Undang-Undang RI Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi;
3. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
4. Peraturan Presiden RI Nomor 141 Tahun 2014 tentang Perubahan STAIN Palopo menjadi IAIN Palopo;
5. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 5 Tahun 2015 tentang Organisasi dan Tata Kerja IAIN Palopo.

MEMUTUSKAN

- Menetapkan : KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN IAIN PALOPO
- Kesatu : TENTANG PENGANGKATAN TIM DOSEN PENGUJI SKRIPSI MAHASISWA PROGRAM S1
- Kedua : Mengangkat mereka yang tersebut namanya pada lampiran Surat Keputusan ini sebagaimana Pemberian Kuasa dan Pendelegasian Wewenang Menandatangani Surat Penetapan Dosen Pembimbing dan Dosen Penguji Skripsi;
- Ketiga : Tugas Tim Dosen Penguji Skripsi adalah: mengoreksi, mengarahkan, menilai/mengevaluasi dan menguji kompetensi dan kemampuan mahasiswa berdasarkan Skripsi yang diajukan serta memberi dan menyampaikan hasil keputusan atas pelaksanaan Ujian Skripsi mahasiswa berdasarkan pertimbangan tingkat penguasaan dan kualitas penulisan karya ilmiah dalam bentuk Skripsi;
- Keempat : Surat Keputusan ini berlaku pada Ujian Seminar Hasil dan Ujian Munaqasyah Skripsi;
- Kelima : Segala biaya yang timbul sebagai akibat ditetapkannya Surat Keputusan ini dibebankan kepada DIPA IAIN Palopo Tahun Anggaran 2021;
- Keenam : Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkannya dan berakhir setelah kegiatan Pengujian Skripsi selesai, dan akan diadakan perbaikan seperlunya jika terdapat kekeliruan di dalamnya;
- Keenam : Surat Keputusan ini disampaikan kepada yang bersangkutan untuk dilaksanakan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di : Palopo
Pada Tanggal : 31 Agustus 2021



Tembusan :

1. Rektor IAIN Palopo di Palopo;
2. Ketua Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah FTIK di Palopo;
3. Arsip.

LAMPIRAN : SURAT KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN IAIN PALOPO
NOMOR : 0764 TAHUN 2021
TANGGAL : 31 AGUSTUS 2021
TENTANG : PENGANGKATAN TIM DOSEN PENGUJI SKRIPSI MAHASISWA PROGRAM S1

- I. Nama Mahasiswa : Dewi Lesto
NIM : 17 0205 0033
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
- II. Judul Skripsi : Pengembangan Media Pembelajaran pada Materi bagian Tumbuhan dan Fungsinya Berbasis Bahan Ramah Lingkungan pada Peserta Didik Kelas IV SDN 92 Karetan Kabupaten Luwu
- III. Tim Dosen Penguji :
- | | |
|-----------------|-------------------------------|
| Ketua Sidang | : Mirnawati, S.Pd., M.Pd. |
| Penguji (I) | : Dr. Baderiah, M.Ag. |
| Penguji (II) | : Hisbullah, S.Pd., M.Pd. |
| Pembimbing (I) | : Dr. Firman, S.Pd., M.Pd. |
| Pembimbing (II) | : Lilis Suryani, S.Pd., M.Pd. |





PEMERINTAH KABUPATEN LUWU
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SEKOLAH DASAR NEGERI 92 KARETAN

Alamat: Desa Barammase, Kec. Walenrang Kab. Luwu, email: sdn92karetan@gmail.com, Kode Pos 91951

SURAT KETERANGAN

Nomor: 151 /Dikbud/SD.92/DS/VII/2021

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SD Negeri 92 Karetan:

Nama : **MUSLINA SALAGA, S.Pd**
Nip : 19730101 200604 2 037
Pangkat/Golongan : Penata Tk.I / III.d
Jabatan : Kepala Sekolah

Menerangkan dengan sebenarnya:

Nama : **DEWI LESTO**
NIM : 17 0205 0033
Tempat tanggal lahir : Tanete, 3 September 1994
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Bahwa yang bersangkutan telah melaksanakan penelitian di SD Negeri 92 Karetan dengan judul penelitian "**Pengembangan Media Pembelajaran Pada Materi Bagian Tumbuhan dan Fungsinya Berbasis Bahan Ramah Lingkungan Pada Peserta Didik Kelas IV SDN 92 Karetan Kabupaten Luwu**" pada tanggal 26 April 2021 - 26 Juli 2021

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Karetan, 26 Juli 2021

Kepala Sekolah



MUSLINA SALAGA, S.Pd
NIP. 19730101 200604 2 037



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PALOPO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
Jl. Agatis Kel. Balandai Kec. Bara Kota Palopo 91914
e-mail: pgmi.iainpalopo@gmail.com

SURAT KETERANGAN BEBAS MATA KULIAH
No.0237/In.19/PGMI/PP.09/08/2021

Yang bertandatangan dibawah ini, Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan menerangkan bahwa :

Nama : Dewi Lesto
NIM : 17 0205 0033
Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

Adalah mahasiswa Angkatan 2017 yang sudah menyelesaikan beberapa kegiatan akademik antara lain :

1. Lulus mata kuliah semester I s/d VIII
2. Lulus mata kuliah PPL
3. Lulus mata kuliah KKN
4. Lulus Ujian Komprehensif

Demikian surat keterangan bebas mata kuliah ini diberikan untuk dipergunakan sebagai mana mestinya.

Mengetahui:
a.n. Ketua Program Studi
Sekertaris,

Mirnawati, S.Pd., M.Pd.
NIDN 2003048501

Palopo, 25 / 08 / 2021
Penasehat Akademik,


Hisbullah, S.Pd., M.Pd.
NIDN 2001078701



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PALOPO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
Jl. Agatis Kel. Balandai Kec. Bara Kota Palopo 91914
e-mail: pgmi.iainpalopo@gmail.com

SURAT KETERANGAN

Yang bertanda tangan di bawah ini Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) menerangkan bahwa mahasiswa yang tersebut namanya di bawah ini telah mampu membaca Al-Qur'an dan dapat dipertanggung jawabkan.

Nama : Dewi Lesto
NIM : 17 0205 0033
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Jurusan : Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Palopo
Alamat / No.Hp : Dusun Karetan / 082 349 475 134

Demikian surat keterangan ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Mengetahui
a.n. Ketua Program Studi
Sekretaris,


Mirnawati, S.Pd, M.Pd.
NIDN : 2003048301

Palopo, 25 Agustus 2021
Penguji,


Rosdiana, ST., M.Kom.
NIP 19751128 200801 2 008

CATATAN :

- Yang bersangkutan Muallaf, masih sementara belajar
- tetap Belajar Mengaji



PEMERINTAH KABUPATEN LUWU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Alamat : Jl. Opu Daeng Risaju No. 1, Belopa Telpn : (0471) 3314115

Nomor : 058/PENELITIAN/17.05/DPMTSP/III/2021
Lamp : -
Sifat : Biasa
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Kepada
Yth. Ka. SDN 92 Karetan
di -
Tempat

Berdasarkan Surat Dekan Institut Agama Islam Negeri Palopo : 0264/In.19/FTIK/HM.01/03/2021 tanggal 15 Maret 2021 tentang permohonan Izin Penelitian.
Dengan ini disampaikan kepada saudara (i) bahwa yang tersebut di bawah ini :

Nama	: Dewi Lesto
Tempat/Tgl Lahir	: Tanete / 03 September 1994
Nim	: 17 0205 0033
Jurusan	: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Alamat	: Dsn. Karetan Desa Barammase Kecamatan Walenrang

Bermaksud akan mengadakan penelitian di daerah/instansi Saudara (i) dalam rangka penyusunan "Skripsi" dengan judul :

PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN PADA MATERI BAGIAN TUMBUHAN DAN FUNGSIYANYA BERBASIS BAHAN RAMAH LINGKUNGAN PADA PESERTA DIDIK KELAS IV SDN 92 KARETAN KABUPATEN LUWU

Yang akan dilaksanakan di **SDN 92 KARETAN**, pada tanggal **17 Maret 2021 s/d 17 November 2021**

Sehubungan hal tersebut di atas pada prinsipnya kami dapat menyetujui kegiatan dimaksud dengan ketentuan sbb :

1. Sebelum dan sesudah melaksanakan kegiatan, kepada yang bersangkutan harus melaporkan kepada Bupati Luwu Up. Dinas Penanaman Modal dan PTSP Kab. Luwu.
2. Penelitian tidak menyimpang dari izin yang diberikan.
3. Mentaati semua peraturan perundang-undangan yang berlaku.
4. Menyerahkan 1 (satu) exemplar copy hasil penelitian kepada Bupati Luwu Up. Dinas Penanaman Modal dan PTSP Kab. Luwu.
5. Surat Izin akan dicabut dan dinyatakan tidak berlaku apabila ternyata pemegang surat izin tidak mentaati ketentuan-ketentuan tersebut di atas.



1 2 0 2 1 1 9 3 1 5 0 0 0 0 6 0



Diterbitkan di Kabupaten Luwu
Pada tanggal 17 Maret 2021
Kepala Dinas



Tembusan :

1. Bupati Luwu (sebagai Laporan) di Belopa;
2. Kepala Kesbangpol dan Linmas Kab. Luwu di Belopa;
3. Dekan Institut Agama Islam Negeri Palopo;
4. Mahasiswa (i) Dewi Lesto;
5. Arsip.

media

ORIGINALITY REPORT

21%

SIMILARITY INDEX

20%

INTERNET SOURCES

2%

PUBLICATIONS

8%

STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1

e-repository.perpus.iainsalatiga.ac.id

Internet Source

5%

2

www.filebuku.com

Internet Source

4%

3

gurudekil.blogspot.com

Internet Source

2%

4

Submitted to Universitas Pendidikan Indonesia

Student Paper

2%

5

repository.usd.ac.id

Internet Source

1%

6

files1.simpkb.id

Internet Source

1%

7

mdqcourse.wordpress.com

Internet Source

1%

8

digilib.unila.ac.id

Internet Source

1%

9

Submitted to Universitas Negeri Jakarta

Student Paper

1%

10	eprints.uns.ac.id Internet Source	1 %
11	Submitted to Universitas Muria Kudus Student Paper	<1 %
12	eprints.kwikkiangie.ac.id Internet Source	<1 %
13	tabinakampusrpp.blogspot.com Internet Source	<1 %
14	edoc.pub Internet Source	<1 %
15	eprints.umm.ac.id Internet Source	<1 %
16	www.belajarmipa.com Internet Source	<1 %
17	www.coursehero.com Internet Source	<1 %
18	eprints.uny.ac.id Internet Source	<1 %
19	finnaseptiyani.wordpress.com Internet Source	<1 %
20	www.mariyadi.com Internet Source	<1 %
21	repository.radenintan.ac.id Internet Source	<1 %

RPP KELAS IV
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SDN 92 KARETAN
Kelas/Semester : IV/2 (dua)
Tema/Sub tema : 3 Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku
Waktu : 1 kali pertemuan

A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahunya tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

IPA

- 3.1 menganalisis hubungan antara bentuk dan fungsi bagian tubuh hewan dan tumbuhan.
- 4.1 Menyajikan laporan hasil pengamatan tentang bentuk dan fungsi bagian tubuh hewan dan tumbuhan.

C. Tujuan Pembelajaran:

1. Dengan mengamati, siswa siswa dapat menyebutkan Dengan membaca, siswa mampu menjelaskan contoh sumber daya enamacam-macam tumbuhan.
2. Dengan membaca siswa mampu membuat pertanyaan berdasarkan bacaan dengan tepat.
3. Dengan membaca siswa mampu mediskusikan tahapan pertumbuhan tanaman.
4. Dengan berdiskusi siswa mampu menjelaskan bagian tumbuhan dan fungsinya.

D. Materi Pembelajaran :

- Akar
- Batang
- Daun
- Bunga
- buah

E. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Ceramah, Diskusi, Penugasan, Eksplorasi dan demonstrasi

F. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
Pendahuluan	1. Siswa memulai kegiatan dengan berdoa. 2. Siswa bersama guru melakukan tanya jawab mengenai contoh bagian tubuh tumbuhan dan fungsinya. (<i>buku teks tematik tema 3</i>) 3. Siswa diminta untuk menjelaskan bagian tumbuhan beserta fungsinya tersebut sebagai stimulus kegiatan inti.	10 menit
Kegiatan Inti	1. Guru membuka kegiatan dengan memperlihatkan satu jenis tumbuhan yang lengkap dengan bagianbagiannya: akar, batang, daun, dan buah/bunga. 2. Guru memberikan beberapa pertanyaan untuk menstimulus ketertarikan peserta didik tentang topik tumbuhan di sekitar lingkungan peserta didik. 3. a. Apakah di sekitar tempat tinggalmu ada banyak tumbuhan? b. Apakah kamu mengetahui bagianbagian dari tumbuhan tersebut? 4. Peserta didik membentuk kelompok, dengan masing- masing kelompok 4 orang. 5. Peserta didik mendengarkan penjelasan guru tentang bagian tumbuhan dan fungsinya melalui media alat peraga gambar tumbuhan. Dan melakukan tanya jawab (menanya) (communication) 6. Peserta didik menyimak materi tentang tumbuhan/bunga. 7. Peserta didik secara berkelompok mengamati tumbuhan yang disiapkan dan mengerjakan tugas yang telah dibagi 8. Peserta didik secara berkelompok mengamati gambar dan lingkungan sekitar, lalu membuat tentang materi bagian tumbuhan dan fungsinya 9. Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi kelompok. (Mengomunikasikan) 10. Peserta didik bersama guru membahas materi yang telah dipelajari 11. Peserta didik diberikan penguatan dengan memberikan jawaban yang seharusnya 12. Peserta didik diberi kesempatan bertanya bagi peserta didik yang masih merasa bingung dan kurang mengerti terkait materi. (Menanya) 13. Peserta didik diberi kesempatan bertanya bagi peserta didik yang masih merasa bingung dan kurang mengerti terkait materi. (Menanya) 14. Peserta didik diberikan penilaian pada hasil karya setiap kelompok 15. Pada akhir kegiatan, siswa diminta untuk merangkum dan mengerjakan soal latihan	185 menit
Kegiatan Penutup	1. Siswa membuat kesimpulan kegiatan hari ini. 2. Siswa menuliskan refleksi dari kegiatan yang telah dilakukan.	15 menit

G. Sumber, alat dan media pembelajaran

- Buku tematik terpadu tema peduli terhadap makhluk hidup

H. Penilaian

1. Penilaian Sikap

Kepala Sekolah

Muslina Sigala, S.Pd
NIP. 1973 01 01 2006 04 2037

.....2021
Guru Kelas IV


Sri Nastuti, S.Pd



SILABUS PEMBELAJARAN KELAS IV SEMESTER 1

Nama Sekolah : SDN 92 KARETAN
Mata Pelajaran : IPA
Kelas/Program : IV/SD-MI
Semester : 1 (satu)

Standar Kompetensi : 2. Memahami hubungan antara struktur tumbuhan dengan fungsinya

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian	Penilaian Teknik	Bentuk	Contoh Instrumen	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Karakter Nilai
3.1 Menganalisis hubungan antara bentuk dan fungsi bagian tubuh hewan dan tumbuhan.	Struktur dan Fungsi bagian tumbuhan A. Akar o Struktur akar o Kegunaan akar	-Mengamati jenis akar yang ada di sekitar -Mendiskusikan bagian-bagian akar dan fungsinya	-Menyebutkan bagian-bagian akar tumbuhan -Mendeskripsikan jenis-jenis akar serabut dan akar tunggang - Menjelaskan fungsi akar bagi tumbuhan	Tes tertulis Pertanyaan	Laporan	Jawablah pertanyaan di bawah ini! 1. Sebutkan bagian-bagian akar! 2. Sebutkan jenis-jenis akar! 3. Sebutkan fungsi akar!	2 Jp	-Buku SAINS SD Kelas IV Penyeterbit Erlangga -Buku IPA kelas IV penyeterbit BSE	Disiplin Tanggung jawab Kerjasama Peduli lingkungan
4.1 Menyajikan laporan hasil pengamatan tentang bentuk dan fungsi	Struktur dan Fungsi bagian tumbuhan B. Batang -Jenis batang	-Mengamati batang tumbuhan yang ada di sekitar - batang basah	-Menyebutkan bagian-bagian batang pada tumbuhan	Tes Tertulis	Laporan Uraian	1. sebutkan contoh tumbuhan yang memiliki batang berkayu! 2. Sebutkan fungsi	2 Jp	-Buku SAINS SD Kelas IV Penyeterbit Erlangga	Kerjasama Tanggung jawab

[illegible]

-Mendiskusikan fungsi bunga bagi tumbuhan

- Hiasan tumbuhan
- Tempat berlangsungnya perkembangan tumbuhan

-Mengamati macam-macam buah yang ada di sekitar sebagai pelindung dari biji yang merupakan bakal tumbuhan baru

