

**PENGEMBANGAN MODUL PEMBELAJARAN MENULIS CERITA
PENDEK TERINTEGRASI SIFAT-SIFAT NABI MUHAMMAD SAW
PADA SISWA KELAS IV SDN 50 BULU DATU**

Skripsi

Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Meraih Gelar Sarjana Pendidikan
(S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas
Tarbiyah & Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Palopo



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH & ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) PALOPO
2021**

**PENGEMBANGAN MODUL PEMBELAJARAN MENULIS CERITA
PENDEK TERINTEGRASI SIFAT-SIFAT NABI MUHAMMAD SAW
PADA SISWA KELAS IV SDN 50 BULU DATU**

Skripsi

Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Meraih Gelar Sarjana Pendidikan
(S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas
Tarbiyah & Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Palopo



- 1. Dr. Baderiah, M. Ag**
- 2. Dr. Edhy Rustan, M.Pd.**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH & ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) PALOPO**

2021

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi berjudul “*Pengembangan Modul Pembelajaran Menulis Cerita Pendek Terintegrasi Sifat-sifat Nabi Muhammad Saw Pada Siswa Kelas IV SDN 50 Bulu Datu*” yang ditulis oleh Nurfatwatul Anan, Nomor Induk Mahasiswa (NIM) 1602050029, mahasiswa Program Studi *Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan* Institut Agama Islam Negeri Palopo, yang di munaqasyahkan pada hari Senin, 11 Oktober 2021 bertepatan dengan 4 Rabiul Awal 1443 Hijriah telah diperbaiki sesuai catatan dan permintaan Tim Penguji, dan diterima sebagai syarat meraih gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

Palopo, 11 Oktober 2021 M
4 Rabiul Awal 1443 H

TIM PENGUJI

- | | | |
|--------------------------------|---------------|---------|
| 1. Mirnawati, S.Pd., M.Pd. | Ketua Sidang | (.....) |
| 2. Dr. Hj. St. Marwiyah, M.Ag. | Penguji I | (.....) |
| 3. Dr. Firman, S.Pd., M.Pd. | Penguji II | (.....) |
| 4. Dr. Baderiah, M.Ag. | Pembimbing I | (.....) |
| 5. Dr. Edhy Rustan, M.Pd. | Pembimbing II | (.....) |

Mengetahui :

a.nRektor IAIN Palopo
Dekan Fakultas
Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Dr. Nurdin K., M.Pd.
NIP 19681231 199903 1 014

a.n. Ketua Program Studi
Sekertaris Prodi



Mirnawati, S.Pd., M.Pd
NIDN 2003048501

HALAMAN PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Pengembangan Modul Pembelajaran Menulis Cerita Pendek Terintegrasi Sifat-sifat Nabi Muhammad saw pada Siswa Kelas IV SDN 50 Bulu Datu NIM 16.0205.0029, Program Studi Pendidikan Guru Madrasah ibtdaiyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Palopo, yang telah diujikan dalam seminar hasil penelitian pada hari jumat, tanggal 2 Juli Tahun 2021 bertepatan dengan 20 Zulkaidah 1442 Hijriyah telah diperbaiki sesuai catatan dan permintaan Tim penguji, dan dinyatakan layak untuk diajukan pada sidang ujian *munaqasyah*.

TIM PENGUJI

1. Dr. Edhy Rustan, M.Pd.

()

Ketua sidang/penguji

tanggal :

2. Dr. Hj. St. Marwiyah, M.Ag.

()

Penguji I

tanggal : 19-08/21

3. Dr. Firman, S.Pd., M.Pd.

()

Penguji II

tanggal : 20/08/21

4. Dr. Baderiah, M.Ag.

()

Pembimbing I/Penguji

tanggal :

5. Dr. Edhy Rustan, M.Pd.

()

Pembimbing II/Penguji

tanggal 24/08/21

NOTA DINAS TIM PENGUJI

Lamp :
Hal : skripsi an
Yth. Dekan Fakultas (Tarbiyah dan ilmu Keguruan)
Di

Palopo

Assalamu 'alaikum wr.wb.

Setelah menelaah naskah perbaikan berdasarkan seminar hasil penelitian terdahulu, baik dari segi isi, bahasa maupun teknik penulisan terhadap naskah skripsi mahasiswa di bawah ini:


Nama : Nurfatwatul Anan
NIM : 16.0205.0029
Judul Skripsi : Pengembangan Modul Pembelajaran Menulis Cerita Pendek Terintegrasi Sifat-sifat Nabi Muhammad saw pada Siswa Kelas IV SDN 50 Bulu Datu.

Maka naskah skripsi tersebut dinyatakan sudah memenuhi syarat-syarat akademik dan layak diajukan untuk diujikan pada ujian *munaqasyah*.
Demikian disampaikan untuk proses selanjutnya.

Wassalamu 'alaikum wr.wb.

1. Dr. Hj. St. Marwiyah, M.Ag.

Penguji I

()
tanggal : 19/08/21


2. Dr. Firman, S.Pd., M.Pd.

Penguji II

()
tanggal : 20/08/21


3. Dr. Baderiah, M.Ag.

Pembimbing I/Penguji

()
tanggal : -

4. Dr. Edhy Rustan, M.Pd.

Pembimbing II/Penguji

()
tanggal: 24/08/21

HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING

Setelah menelaah dengan saksama skripsi berjudul Pengembangan Modul Pembelajaran Menulis Cerita Pendek Terintegrasi Sifat-sifat Nabi Muhammad saw Pilihan pada Siswa Kelas IV SDN 50 Bulu Datu.

Yang ditulis oleh:

Nama : Nurfatwatul Anan

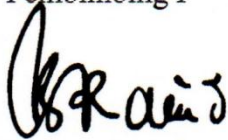
NIM : 16.0205.0029

Fakultas : Tarbiyah dan ilmu Keguruan

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

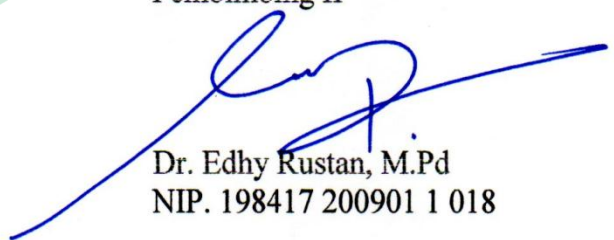
Menyatakan bahwa skripsi tersebut telah memenuhi syarat-syarat akademik dan layak untuk diajukan dan diujikan pada ujian *munaqasyah*. Demikian persetujuan ini dibuat untuk proses selanjutnya.

Pembimbing I



Dr. Baderiah, M. Ag
NIP. 19700301 200003 2 003

Pembimbing II



Dr. Edhy Rustan, M.Pd
NIP. 198417 200901 1 018

PERSETUJUAN PENGUJI

Setelah menelaah dengan saksama skripsi berjudul: Pengembangan Modul Pembelajaran Menulis Cerita Pendek Terintegrasi Sifat-sifat Nabi Muhammad saw pada Siswa Kelas IV SDN 50 Bulu Datu.

Yang ditulis oleh:

Nama : Nurfatwatul Anan
NIM : 16.0205.0029
Fakultas : Tarbiyah dan ilmu Keguruan
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Menyatakan bahwa skripsi tersebut telah memenuhi syarat-syarat akademik dan layak untuk diajukan dan diujikan pada ujian *munaqasyah*.

Penguji I

Dr. Hj. St. Marwiyah, M.Ag
NIP. 19610711 199303 2 002

Penguji II

Dr. Firman, S.Pd., M.Pd
NIP. 19810607 201101 1 009

HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING

Setelah menelaah dengan saksama skripsi berjudul Pengembangan Modul Pembelajaran Menulis Cerita Pendek Terintegrasi Sifat-sifat Nabi Muhammad saw Pilihan pada Siswa Kelas IV SDN 50 Bulu Datu.

Yang ditulis oleh:

Nama : Nurfatwatul Anan

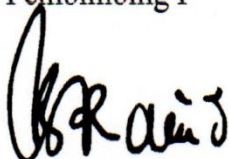
NIM : 16.0205.0029

Fakultas : Tarbiyah dan ilmu Keguruan

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

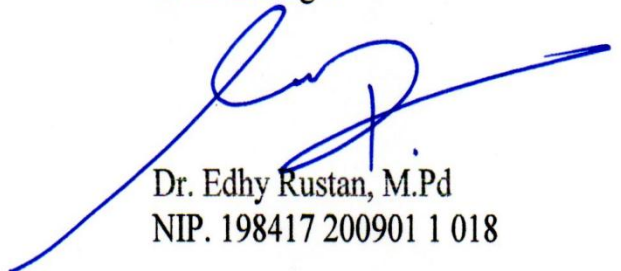
Menyatakan bahwa skripsi tersebut telah memenuhi syarat-syarat akademik dan layak untuk diajukan dan diujikan pada ujian *munaqasyah*. Demikian persetujuan ini dibuat untuk proses selanjutnya.

Pembimbing I



Dr. Baderiah, M. Ag
NIP. 19700301 200003 2 003

Pembimbing II



Dr. Edhy Rustan, M.Pd
NIP. 198417 200901 1 018

NOTA PEMBIMBING

Lamp :1

Hal : -

Yth. Dekan Fakultas (Tarbiyah dan ilmu Keguruan)

Di

Palopo

Assalamu 'alaikum wr.wb.

Setelah melakukan bimbingan baik dari segi isi, bahasa maupun teknik penulisan terhadap naskah skripsi mahasiswa di bawah ini:

Nama : Nurfatwatul Anan

NIM : 16.0205.0029

Judul Skripsi : Pengembangan Modul Pembelajaran Menulis Cerita Pendek Terintegrasi Sifat-sifat Nabi Muhammad saw pada Siswa Kelas IV SDN 50 Bulu Datu.

Maka naskah skripsi tersebut dinyatakan sudah memenuhi syarat-syarat akademik dan layak diajukan untuk diujikan pada ujian seminar hasil.

Demikian disampaikan untuk proses selanjutnya.

Wassalamu 'alaikum wr.wb.

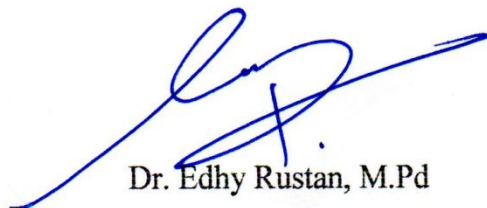
Pembimbing I



Dr. Baderiah, M.Ag

Tanggal:

Pembimbing II



Dr. Edhy Rustan, M.Pd

Tanggal: 24/08/21

HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Nurfatwatul Anan

NIM : 16 0205 0029

Fakultas : Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

menyatakan dengan sebenarnya bahwa:

1. Skripsi ini merupakan hasil karya saya sendiri, bukan plagiasi atau duplikasi dari tulisan/karya orang lain yang saya akui sebagai tulisan atau pikiran saya sendiri,

2. Seluruh bagian dari skripsi ini adalah karya saya sendiri selain kutipan yang ditunjukkan sumbernya. Segala kekeliruan dan atau kesalahan yang ada di dalamnya adalah tanggung jawab saya.

Bilamana di kemudian hari pernyataan ini tidak benar, maka saya bersedia menerima sanksi administratif atas perbuatan tersebut dan gelar akademik yang saya peroleh karenanya dibatalkan.

Demikian pernyataan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Palopo, Oktober 2021

Yang membuat pernyataan,



Nurfatwatul Anan
NIM 16 0205 0029

PRAKATA

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ، وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ وَ عَلَى آلِهِ وَأَصْحَابِهِ
أَجْمَعِينَ آمِينَ

Puji syukur penulis panjatkan kepada Allah swt. yang telah menganugerahkan rahmat, hidayah serta kekuatan lahir dan batin, sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini dengan judul “Pengembangan Modul Pembelajaran Menulis Cerita Pendek Terintegrasi Sifat-sifat Nabi Muhammad Saw Pada Siswa Kelas IV SDN 50 Bulu Datu” setelah melalui proses yang panjang.

Shalawat dan salam kepada Nabi Muhammad saw., para keluarga, sahabat dan pengikut-pengikutnya. Skripsi ini disusun sebagai syarat yang harus diselesaikan, guna memperoleh gelar sarjana pendidikan dalam bidang pendidikan guru madrasah ibtida'iyah (PGMI) pada Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Palopo. Penulisan skripsi ini dapat terselesaikan berkat bantuan, bimbingan serta dorongan dari banyak pihak walaupun penulisan skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang tak terhingga dengan penuh ketulusan hati dan keikhlasan, kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Abdul Pirol, M.Ag, Rektor IAIN Palopo, beserta Wakil Rektor 1 (Dr. Ahmad Syarif Iskandar), II (Dr. Muhaemin, M.A.) dan III (Dr. H. Muammar Arafat, S.H.,M.H) IAIN Palopo.

2. Bapak Dr. Nurdin K, M.Pd, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Palopo beserta Bapak/Ibu Wakil Dekan I (Dr Munir Yusuf., M.Pd, II (Dr. Hj. Riawarda, M.Ag, dan III (Dra. Hj. Nursyamsi, M.Pd.I Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Palopo.
3. Ibu Mirnawati, S.Pd., M.Pd, Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyyah (PGMI) di IAIN Palopo beserta staf yang telah membantu dan mengarahkan dalam penyelesaian skripsi.
4. Ibu Dr. Baderiah, M. Ag dan Dr. Edhy Rustan, M.Pd selaku pembimbing I dan pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, masukan dan mengarahkan dalam rangka penyelesaian skripsi.
5. Ibu Sukmawaty, S.Pd., M.Pd, Bapak Dr. Muhaemin, MA, dan Dr. Hj. Fauziah Zainuddin, S.Ag., M.Ag selaku tim validator yang membantu memvalidasi produk yang telah dikembangkan oleh penulis.
6. Seluruh Dosen beserta seluruh staf pegawai IAIN Palopo yang telah mendidik penulis selama berada di IAIN Palopo dan memberikan bantuan dalam penyusunan skripsi ini.
7. Bapak Madehang, S.Ag., M.Pd, selaku Kepala Bagian Perpustakaan beserta Karyawan dan Karyawati dalam ruang lingkup IAIN Palopo, yang telah banyak membantu, khususnya dalam mengumpulkan literatur yang berkaitan dengan pembahasan skripsi ini.
8. Ibu Jumina, S.Pd beserta Guru-Guru dan Staf, yang telah memberikan izin dan bantuan dalam melakukan penelitian.

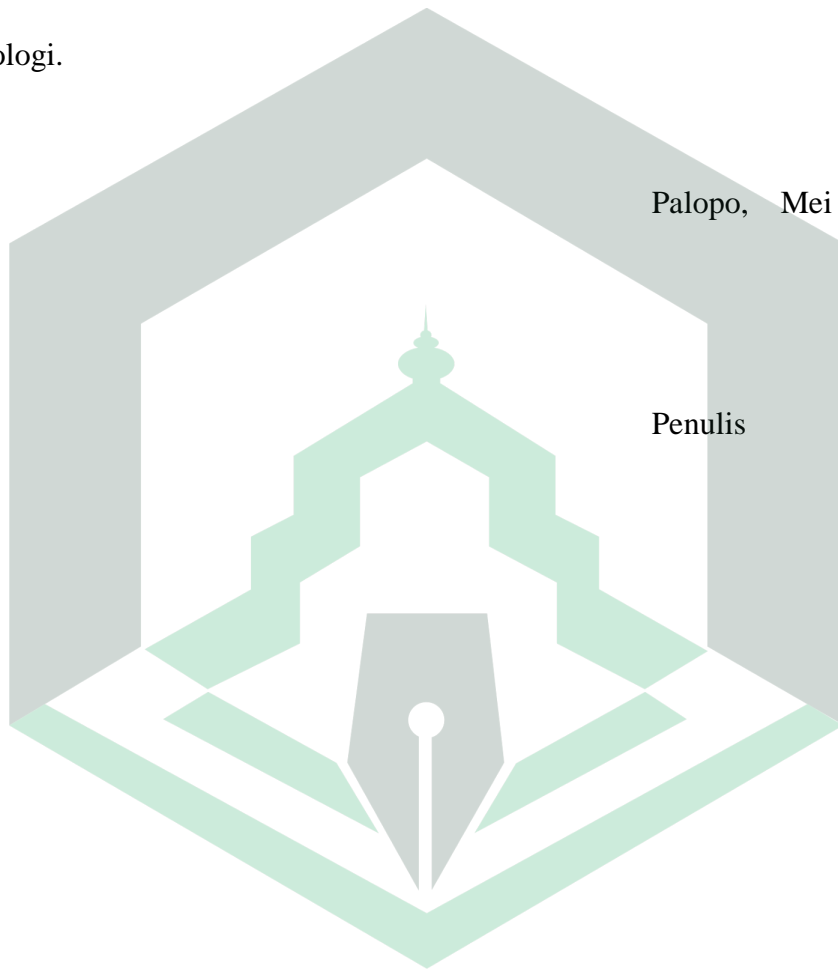
9. Ibu Masni dan Kak Fika, selaku staf prodi PGMI yang sudah banyak memberikan bantuan dan masukan kepada penulis dalam penyusunan skripsi ini.
10. Terkhusus kepada kedua orang tuaku tercinta ayahanda Hardi dan ibunda Hasna, yang telah mengasuh dan mendidik penulis dengan penuh kasih sayang sejak kecil hingga sekarang yang tulus mengorbankan segalanya demi kebahagiaan dan kesuksesan anak-anaknya yang selalu dan tak hentinya mendoakan kebaikan kepada penulis serta semua saudara dan saudariku Nurlindasari, Wahyudi Parandangi, dan Irvandi yang tiada hentinya mendoakan dan memberikan dorongan moril maupun materil. Mudah-mudahan Allah swt. mengumpulkan kita semua dalam surga-Nya kelak.
11. Kepada teman-temanku tersayang Sri Devi, Windi Safitri, Lisnawati, Iim Rifki Alawiah, Yusriani Malacoppo terimakasih atas dorongan semangat yang tiada hentinya mulai dari penyusunan hingga selesainya skripsi ini.
12. Kepada semua teman-teman seperjuangan, mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyyah IAIN Palopo angkatan 2016 (khususnya di kelas A), yang selama ini membantu dan selalu memberikan saran dalam penyusunan skripsi ini.
13. Kepada semua teman-teman di kos Annisa: Nur Asikin, Alniati, Heria, Fitra Fitriani, Isnaeni, Siska, Nur Afni, dan Verawatani yang senantiasa memberikan bantuan, motivasi, dan dorongan serta penulis anggap seperti keluarga sendiri selama menyelesaikan pendidikan.

14. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah membantu dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini.

Penulis berharap skripsi ini dapat bermanfaat dan menjadi bahan referensi bagi para pembaca. sehingga nantinya akan lebih dikembangkan lagi dengan disiplin ilmu yang lebih modern sesuai dengan kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi.

Palopo, Mei 2021

Penulis



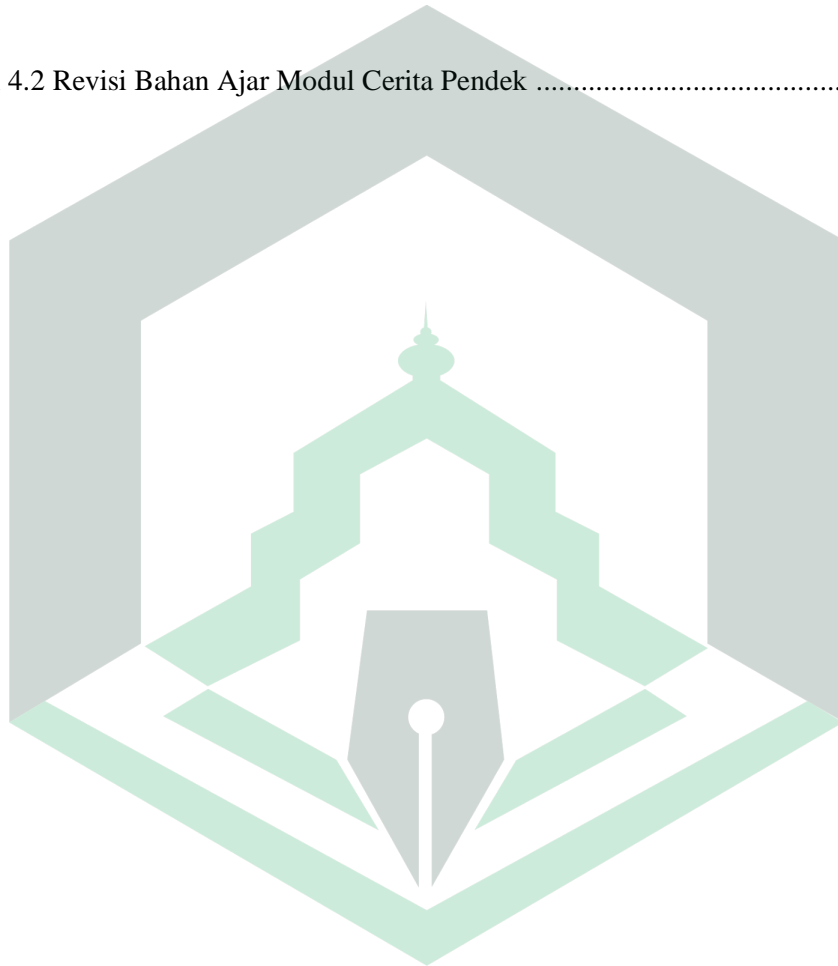
DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN JUDUL	ii
PRAKATA.....	iii
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR	x
ABSTRAK	xi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian	6
D. Manfaat Penelitian	7
E. Asumsi dan Keterbatasan Pengembangan	8
F. Spesifikasi Pengembangan.....	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA	11
A. Penelitian Terdahulu yang Relevan	11
B. Konsep Pengembangan	14
C. Konsep yang dikembangkan	16

D. Kerangka Pikir	27
BAB III METODE PENELITIAN	30
A. Jenis Penelitian	30
B. Lokasi dan Waktu Penelitian	30
C. Subjek dan Objek Penelitian	31
D. Prosedur Pengembangan	31
E. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	34
F. Teknik Analisis Data	36
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	38
A. Hasil Penelitian	38
B. Pembahasan	51
BAB V PENUTUP	56
A. Kesimpulan	56
B. Saran	57
DAFTAR PUSTAKA	58
LAMPIRAN	

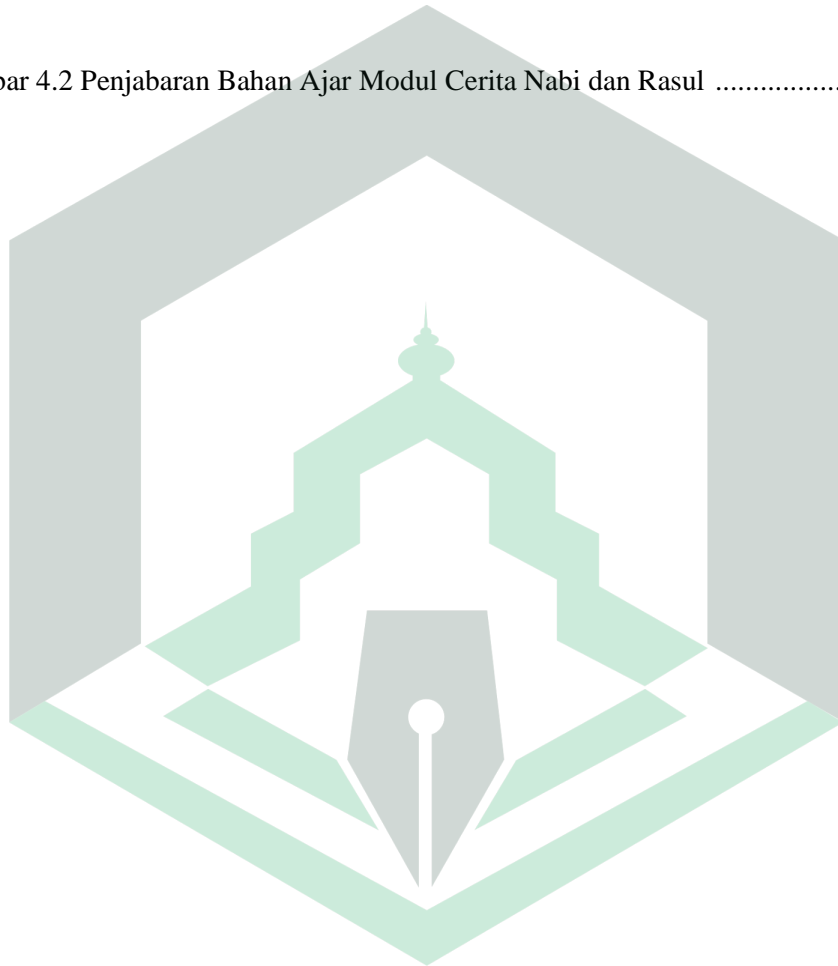
DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kisi-kisi Tes Pemahaman SDN 50 Bulu Datu	33
Tabel 3.2 Nama-nama Validator Validasi Instrumen Analisis Kebutuhan	34
Tabel 4.1 Nama-nama Pakar Validator Bahan Ajar	44
Tabel 4.2 Revisi Bahan Ajar Modul Cerita Pendek	45



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Pikir	27
Gambar 3.1 Lokasi SDN 50 Bulu Datu	28
Gambar 4.1 Penjabaran Bahan Ajar Modul Cerita Pendek	42
Gambar 4.2 Penjabaran Bahan Ajar Modul Cerita Nabi dan Rasul	43



ABSTRAK

Nurfatwatul Anan, 2021. *“Pengembangan Modul Pembelajaran Menulis Cerita Pendek Terintegrasi Sifat-sifat Nabi Muhammad saw Pada Siswa Kelas IV SDN 50 Bulu Datu”*. Skripsi program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyyah Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan. Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Palopo. Dibimbing oleh Dr. Edhy Rustan, M.Pd. dan Dr. Baderiah, M. Ag.

Tujuan penelitian ini untuk mengetahui kebutuhan, mengembangkan serta mengetahui validitas modul pembelajaran menulis cerita pendek terintegrasi sifat-sifat nabi dan rasul pilihan pada siswa kelas IV. Penelitian pengembangan produk ini dilakukan dengan mengacu pada model pengembangan 4D yang terdiri dari empat tahap yaitu: (1) tahap define, (2) tahap design, (3) tahap develop, (4) tahap disseminate. Penelitian dilakukan di SDN 50 Bulu Datu. Instrumen yang digunakan dalam penelitian adalah wawancara guru, angket guru, angket siswa, dan tes pemahaman siswa. Kemudian data yang diperoleh dari instrumen dianalisis secara kualitatif. Hasil yang diperoleh dari analisis kebutuhan diperoleh bahwa peserta didik menyukai bahan ajar yang berwarna dan bergamabar serta tugas yang didalamnya berbentuk pilihan ganda. Hasil dari angket siswa diperoleh 60% peserta didik yang suka mengerjakan tugas dalam bentuk kelompok. Sebagai pembentukan pengintegrasian mulai dari menguraikan materi cerita pendek membentuk dua pembahasan materi utama yaitu materi cerita pendek dan kisah Nabi Muhammad saw. Pada tahap develop produk telah dilakukan validasi produk oleh tiga pakar ahli seperti ahli bahasa dan materi, ahli konten keagamaan, dan ahli desain instruksional PAI. Setelah bahan ajar modul dinilai kemudian dianalisis menggunakan rumus acuan riduwan dan mendapatkan nilai kevalidan bahan ajar modul seperti kevalidan bahasa dan materi memperoleh nilai 92%, nilai kevalidan desain instruksional PAI didapatkan yaitu 75% sedangkan untuk kevalidan konten keagamaan yang didapatkan yaitu 100%. Adapun nilai rata-rata bahan ajar modul adalah 89% sehingga dapat dikategorikan sebagai sangat valid.

Kata kunci: Modul, Cerita Pendek, Sifat-sifat Nabi Muhammad saw

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Modul merupakan salah satu jenis bahan ajar yang berbentuk buku yang disusun dan dirancang bagi peserta didik untuk dapat belajar secara mandiri. Modul merupakan sebuah bahan ajar yang dirancang secara sistematis dengan bahasa yang mudah dipahami oleh peserta didik sesuai dengan karakteristiknya, baik tingkat pengetahuan maupun tingkat usianya. Bahan ajar merupakan materi yang disampaikan pendidik kepada peserta didik yang didalamnya terdapat pengetahuan, keterampilan, dan sikap yang harus dipelajari siswa untuk mencapai standar kompetensi yang sudah ditentukan.¹ Modul adalah salah satu jenis buku yang dibuat untuk membantu peserta didik dalam belajar.

Pembelajaran bahasa diarahkan untuk meningkatkan keterampilan siswa dalam berkomunikasi dengan Bahasa Indonesia yang dipelajari secara lisan maupun tulisan. Ada empat keterampilan berbahasa yang harus dikuasai siswa, yaitu keterampilan berbicara, menyimak, membaca dan menulis.² Artinya pembelajaran bahasa yaitu suatu pembelajaran yang meningkatkan keterampilan siswa dalam berkomunikasi atau berinteraksi dengan belajar Bahasa Indonesia yang baik dan benar secara lisan maupun tulisan. Untuk itu siswa perlu menguasai

¹ Helaluddin Helaluddin, "Pengembangan Modul Mata Kuliah Pengembangan Kepribadian (MPK) Bahasa Indonesia Fakultas Pertanian Universitas Muhammadiyah Palembang," no. March (2019).

² Prima Nucivera, "Pengembangan Bahan Ajar Menulis Cerpen Berbasis Kearifan Lokal Di SMA Negeri 1 Langsa" (2016): 1.

empat keterampilan berbahasa dalam meningkatkan keterampilan atau kemampuan siswa.

Keterampilan menulis merupakan keterampilan berbahasa yang paling akhir. Aktivitas menulis merupakan suatu bentuk manifestasi kompetensi berbahasa paling akhir dikuasai pelajaran bahasa setelah kemampuan mendengarkan, berbicara dan membaca. Kemampuan menulis dianggap kemampuan yang paling sulit dikuasai bahkan oleh penutur asli bahasa yang bersangkutan. Kegiatan menulis tidak hanya menuangkan ide, akan tetapi juga dituntut untuk dapat menuangkan gagasan, pengetahuan, pengalaman, konsep, perasaan, dan harapan untuk orang lain yang akan disampaikan melalui tulisannya. Mengingat pentingnya menulis dalam pembelajaran bahasa Indonesia di sekolah, maka pembelajaran menulis perlu lebih diefektifkan. Dengan dianjurkan keterampilan menulis diharapkan siswa memiliki keterampilan yang lebih baik.³ Artinya keterampilan menulis merupakan keterampilan yang paling terakhir dalam keterampilan berbahasa yang merupakan kegiatan menuangkan ide-ide pemikiran, perasaan atau pengalaman yang dialami.

Berdasarkan hasil pengamatan peneliti pada siswa kelas IV SDN 50 Bulu Datu. Salah satu materi yang sulit dipahami siswa yaitu menulis cerita pendek. Dari 28 siswa, 50 % mengalami kesulitan ketika diberikan tugas membuat cerita pendek, karena siswa kurang dalam minat menulis dan lebih banyak bermain daripada memperhatikan materi yang dijelaskan oleh guru. Guru juga kurang memberikan penjelasan materi pembelajaran dengan jelas dan hanya langsung

³ Devy Anggraeny Ina Mustafa and Anwar Efendi, "Pengembangan Bahan Ajar Pembelajaran Menulis Cerita Berbasis Pendekatan Proses Bagi Siswa SMP," *LingTera* 3, no. 1 (2016): 1.

memberikan tugas kepada siswa, sehingga banyak siswa yang mengalami kesulitan dalam memahami materi pembelajaran secara keseluruhan khususnya materi cerita pendek.

Guru juga kurang tegas dalam proses pembelajaran sehingga siswa tidak memperhatikan materi yang dijelaskan dan lebih senang bermain. Hal ini menunjukkan bahwa pengajaran bahasa Indonesia dengan pokok bahasan menulis cerita pendek di sekolah belum memuaskan. Dengan demikian diperlukan upaya-upaya perbaikan proses pembelajaran bahasa Indonesia dengan pokok bahasan menulis cerita pendek.⁴

Pihak sekolah sudah memberikan fasilitas berupa buku paket untuk siswa tetapi hasil belajar peserta didik jauh dari yang diharapkan. Untuk itu, upaya perbaikan yang dilakukan peneliti dalam pembelajaran menulis cerita pendek yaitu dengan membuat modul pembelajaran menulis cerita pendek agar peserta didik tertarik minatnya dalam belajar dan sesuai dengan tujuan yang ingin dicapai pada pembelajaran.

Menjawab permasalahan di atas, maka peneliti membuat modul pembelajaran agar bisa membantu peserta didik dalam belajar dengan pokok bahasan menulis cerita pendek, yaitu “ Pengembangan Modul Pembelajaran Menulis Cerita Pendek Terintegrasi Sifat-sifat Nabi Muhammad Saw Pada Siswa Kelas IV SDN 50 Bulu Datu”.

Modul ini merupakan salah satu modul pembelajaran yang membantu peserta didik dalam belajar menulis cerita pendek, untuk membantu meningkatkan

⁴ Hasil Observasi di SDN 50 Bulu Datu (Selasa, 27 Maret 2020, 09.00)

hasil belajar peserta didik dalam bidang menulis cerita pendek, selain membantu peserta didik dalam menulis cerita pendek juga bisa menambah pengetahuan peserta didik mengenai Sifat-sifat Nabi dan Rasul dan juga menambah kepribadian peserta didik.

Modul ini juga membantu guru dalam memberikan materi kepada peserta didik karena di dalam modul sudah terdapat materi yang akan diajarkan oleh guru. Dalam modul terdapat pengetahuan, keterampilan, penilaian dan soal-soal.

Sifat-sifat nabi dan rasul merupakan suatu perilaku mulia yang ada pada dirinya sebelum diangkat sebagai nabi dan rasul oleh Allah. Sebagai seorang muslim, kita harus beriman kepada nabi dan rasul sebagaimana yang terdapat pada rukun iman yang ke empat. Nabi Muhammad yang dikenal sebagai nabi terakhir yang merupakan nabi penutup yang patut diteladani oleh umat muslim yang telah menyebarkan ajaran Islam.

Sebagaimana firman Allah dalam Q. S al-Ahzab/ 33: 21 yang berbunyi:

لَقَدْ كَانَ لَكُمْ فِي رَسُولِ اللَّهِ أُسْوَةٌ حَسَنَةٌ لِّمَن كَانَ يَرْجُوا اللَّهَ
وَالْيَوْمَ الْآخِرَ وَذَكَرَ اللَّهَ كَثِيرًا ﴿٢١﴾

Terjemahnya:

Sesungguhnya telah ada pada (diri) Rasulullah itu suri teladan yang baik bagimu (yaitu) bagi orang yang mengharap (rahmat) Allah dan (kedatangan) hari kiamat dan banyak mengingat Allah.⁵

⁵ Kementerian Agama RI, *Al-Qur'an Terjemah & Tajwid*, ed. Tim syigma Mediainovasi, pertama. (Bandung: PT Syigma Examedia Arkanleema, 2014).

Adapun hadis yang menyatakan tentang sifat-sifat Nabi yang dapat diteladani yaitu Dari Asyajj bin Ashr ra, bahwa Rasulullah saw. bersabda kepadaku:

حَدَّثَنَا إِسْمَاعِيلُ قَالَ حَدَّثَنَا يُونُسُ قَالَ زَعَمَ عَبْدُ الرَّحْمَنِ بْنُ أَبِي بَكْرَةَ قَالَ قَالَ أَشْجُ بْنُ عَصْرِ قَالَ لِي رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ إِنَّ فِيكَ خُلَّتَيْنِ يُحِبُّهُمَا اللَّهُ عَزَّ وَجَلَّ قُلْتُ مَا هُمَا قَالَ الْحِلْمُ وَالْحَيَاءُ قُلْتُ أَقْدِيمًا كَانَ فِيَّ أَمْ حَدِيثًا قَالَ بَلْ قَدِيمًا قُلْتُ الْحَمْدُ لِلَّهِ الَّذِي جَبَلَنِي عَلَى خُلَّتَيْنِ يُحِبُّهُمَا. (رواه أحمد بن حنبل).

Artinya:

"Telah menceritakan kepada kami Isma'il ia berkata, Telah menceritakan kepada kami Yunus ia berkata, Abdurrahman bin Ubay berdalih dengan berkata, Asyajj bin Ashr berkata, "Rasulullah shallallahu 'alaihi wasallam bersabda kepadaku: "Sesungguhnya pada dirimu terdapat dua sifat yang keduanya dicintai oleh Allah 'azza wajalla." Saya bertanya, "Sifat apakah itu?" beliau menjawab, "Al Hilmu (santun) dan rasa malu." Saya bertanya lagi, "Apakah kedua sifat itu telah ada padaku sejak lama atau baru melekat?" beliau menjawab: "Sejak lama." Saya berkata, "Segala puji Allah yang telah memberiku dua sifat yang dicintai-Nya." (HR. Ahmad).⁶

Untuk itu sebagai umat Islam seharusnya meneladani sifat-sifat nabi dan rasul. Di dalam modul terdapat pengetahuan atau materi tentang cerita nabi dan rasul pilihan, keterampilan dan refleksi atau soal-soal yang seharusnya dipelajari oleh peserta didik untuk menambah pengetahuan dalam menulis cerita pendek.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang tersebut, maka peneliti dapat merumuskan masalah sebagai berikut:

⁶ Abu Abdullah Ahmad bin Muhammad bin Hambal, *Musnad Imam Ahmad Bin Hanbal, Kitab: Musnad Penduduk Syam*, ed. Darul Fikri, jilid 4. (Beirut-Libanon, n.d.). h. 205-206.

1. Bagaimanakah analisis kebutuhan modul pembelajaran menulis cerita pendek terintegrasi sifat-sifat Nabi dan Rasul pilihan pada siswa kelas IV SDN 50 Bulu Datu?

2. Bagaimanakah bentuk modul pembelajaran menulis cerita pendek terintegrasi sifat-sifat Nabi dan Rasul pilihan pada siswa kelas IV SDN 50 Bulu Datu?

3. Bagaimanakah validitas ahli (*expert judgment*) modul pembelajaran menulis cerita pendek terintegrasi sifat-sifat Nabi dan Rasul pilihan pada siswa kelas IV SDN 50 Bulu Datu?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini yaitu:

1. Menganalisis kebutuhan modul pembelajaran menulis cerita pendek terintegrasi sifat-sifat Nabi dan Rasul pilihan pada siswa kelas IV SDN 50 Bulu Datu.

2. Menghasilkan bentuk modul pembelajaran menulis cerita pendek terintegrasi sifat-sifat Nabi dan Rasul pilihan pada siswa kelas IV SDN 50 Bulu Datu.

3. Menguji validitas ahli (*expert judgment*) modul pembelajaran menulis cerita pendek terintegrasi sifat-sifat Nabi dan Rasul pilihan pada siswa kelas IV SDN 50 Bulu Datu

D. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat memberi masukan dalam dunia pendidikan, khususnya dunia pendidikan bahasa Indonesia. Adapun manfaat yang diharapkan pada penelitian ini, adalah:

1. Manfaat teoretis

Secara teoretis dapat menambah pengetahuan atau wawasan mengenai bagaimana melaksanakan pembelajaran Bahasa Indonesia menggunakan modul menulis cerita pendek terintegrasi sifat-sifat Nabi dan Rasul pilihan pada pokok bahasan menulis cerita pendek.

2. Manfaat praktis

Adapun manfaat praktis yang diharapkan dari penelitian ini adalah, untuk:

- a. Siswa: dapat membantu siswa dalam pembelajaran bahasa Indonesia pada pokok bahasan menulis cerita pendek dan menambah hasil belajar atau pemahaman terkait cerita pendek.
- b. Guru: melalui penelitian ini guru dapat mengetahui modul pembelajaran menulis cerita pendek terintegrasi sifat-sifat Nabi dan Rasul pilihan yang dapat membantu siswa dalam meningkatkan sistem pembelajaran di kelas dan membantu guru dalam proses pembelajaran.
- c. Sekolah: sebagai masukan yang bermanfaat dalam usaha membantu siswa dalam pembelajaran Bahasa Indonesia pokok bahasan cerita pendek di SDN 50 Bulu Datu khususnya dalam meningkatkan hasil belajar menulis cerita pendek.

E. Asumsi dan Keterbatasan Pengembangan

Penelitian pengembangan ini dilakukan dengan mempertahankan asumsi dan keterbatasan pengembangan. mengenai asumsi dan keterbatasan pengembangan pada penelitian pengembangan ini terdapat pada bahasan berikut ini.

1. Asumsi Pengembangan

Berikut ini beberapa poin yang menjadi asumsi penelitian pengembangan bahan ajar ini.

- a. Modul pembelajaran yang dikembangkan ini dalam penggunaannya sebagai bahan ajar peserta didik dalam kegiatan pembelajaran. Pengembangan bahan ajar ini dilakukan dengan metode *Research and Development* (R&D). Dimana bahan ajar yang dikembangkan ini dikhususkan pada siswa kelas IV.
- b. Penyusunan modul ini dilakukan melalui proses yaitu beberapa kali melalui tahapan revisi, yang tujuannya untuk menghasilkan bahan ajar berupa modul pembelajaran menulis cerita pendek terintegrasi sifat-sifat Nabi dan Rasul pilihan yang telah ditentukan valid, sehingga telah dapat digunakan dalam kegiatan pembelajaran.
- c. Modul ini di dalamnya membahas atau menyajikan materi tentang pembelajaran menulis cerita pendek dan kisah Nabi Muhammad Saw. yang menceritakan tentang perjalanan hidup Nabi serta sifat-sifat yang dimiliki seperti amanah, siddiq, dan tabligh. Alasan peneliti mengambil tiga sifat Nabi karena dalam cerita kisah Nabi Muhammad Saw. hanya tiga sifat yang terdapat dalam cerita tersebut.

2. Keterbatasan Pengembangan

- a. Penelitian pengembangan ini merupakan penelitian yang membahas mengenai pengembangan modul pada materi pembelajaran menulis cerita pendek terintegrasi sifat-sifat Nabi dan Rasul pilihan. Penelitian ini dibatasi pada siswa kelas IV SDN 50 Bulu Datu yang cakupan materinya terbatas yaitu hanya membahas tentang pengertian cerita pendek, ciri-ciri cerita pendek, unsur pembangun cerita pendek, dan kisah Nabi Muhammad Saw.
- b. Dalam penelitian ini tidak melakukan uji praktivitas dan uji efektivitas.
- c. Modul yang dihasilkan yaitu modul yang valid tanpa uji coba kepada siswa.
- d. Modul yang dihasilkan hanya berupa modul pembelajaran yang cakupan bahasannya terbatas.

F. *Spesifikasi Pengembangan*

Spesifikasi pengembangan pada penelitian ini menggambarkan deskripsi mengenai cakupan bahasan penelitian secara spesifik yaitu tentang produk yang akan dikembangkan. untuk dapat mengetahui spesifikasi pengembangan dalam penelitian ini dapat dilihat pada penjelasan berikut.

1. Pengembangan ini merupakan pengembangan bahan ajar cetak yang berupa modul pembelajaran.
2. Modul ini berjudul modul pembelajaran menulis cerita pendek terintegrasi sifat-sifat Nabi dan rasul pilihan.
3. Di dalam modul terdapat kata pengantar, daftar isi, kompetensi inti, kompetensi dasar, tujuan pembelajaran, glosarium, petunjuk penggunaan guru,

peta konsep, materi cerita pendek, kisah Nabi Muhammad saw, tugas kelompok, rangkuman, latihan soal, kunci jawaban, dan daftar pustaka.

4. Kertas yang digunakan adalah kertas HVS sedangkan untuk ukuran kertas yang digunakan adalah B5 (18, 2 cm x 25, 7 cm).

5. Untuk fontnya menggunakan times new roman dan untuk font Sizenya adalah 12.

6. Modul ini diharapkan membantu atau memudahkan siswa dalam belajar terkhusus pada materi cerita pendek.

7. Pengembangan ini merupakan pengembangan modul yang akan digunakan di sekolah dasar khususnya pada siswa kelas IV pada pembelajaran semester II.

8. Bahan ajar yang akan dikembangkan disesuaikan dengan kurikulum yang ada di sekolah dengan pokok bahasan yang akan diajarkan yaitu materi cerita pendek dan kisah Nabi Muhammad Saw.

9. Kisah Nabi Muhammad saw. yang menceritakan tentang perjalanan hidup Nabi serta sifat-sifat yang dimiliki seperti amanah, siddiq, tabligh, dan fathonah.

BAB II

KAJIAN PUSTAKA

A. Penelitian Terdahulu yang Relevan

Penelitian tentang pengembangan bukan yang pertama kali dilakukan. Karena ada beberapa peneliti sebelumnya yang telah membahas masalah yang sama dalam sudut pandang yang beragam. Hampir setiap penelitian menyatakan hasil yang berbeda dari hasil penelitiannya masing-masing.

1. Winda Nopriana pada tahun 2019 berjudul “*Pengembangan Modul Menulis Cerpen Berbasis Project Based Learning (PJBL) Untuk Siswa MA Ar-Risalah*”. Yang menunjukkan bahwa:

Tulisan ini bertujuan untuk menghasilkan modul menulis cerpen berbasis *Project Based Learning (PJBL)* yang valid, praktis, dan efektif untuk digunakan oleh siswa kelas X MA Ar-Risalah padang. Penelitian ini merupakan penelitian pengembangan dan menggunakan model pengembangan 4D. Data penelitian yang berbentuk kuantitatif diperoleh dari penilaian validator ahli, guru dan siswa, dan hasil belajar siswa. Hasil validitas modul menulis cerpen berbasis PJBL yang dikembangkan sangat valid dengan persentase 95,83%, praktikalitas yang dikembangkan tergolong sangat praktis dengan persentase 91,83% dan 81,43% sedangkan efektivitas modul menulis cerpen berbasis PJBL yang dikembangkan sebanyak 83,3% dari 30 siswa telah mendapatkan nilai menulis cerpen melebihi KKM.⁷

Berdasarkan hasil penelitian yang relevan di atas terlihat pula persamaan dan perbedaan dengan penelitian yang diteliti oleh penulis. Adapun letak persamaannya dengan penelitian yang dilakukan terlihat pada alat yang digunakan yaitu modul pembelajaran menulis cerpen dan model pengembangan

⁷ Lies Aryanti Nur Sholekah & Agus Nuryatim, “Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia,” *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia* 1, no. budaya literasi dalam pembelajaran bahasa (2017): 12–16, <https://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/jpbsi/article/view/20226>.

yang digunakan. Sedangkan letak perbedaannya dengan penelitian yang dilakukan terlihat pada metode yang digunakan yaitu berbasis *project based learning* (PJBL) dan lokasi penelitiannya yaitu, Siswa Kelas X MA Ar-Risalah.

2. Penelitian Meilan Arsanti pada tahun 2018 “*Pengembangan Bahan Ajar mata kuliah penulisan kreatif bermuatan nilai-nilai pendidikan karakter religius bagi mahasiswa prodi PBSI, FKIP, UNISSULA*”. Yang menunjukkan bahwa:

Tulisan ini diharapkan untuk, dengan adanya bahan ajar berupa buku teks tersebut memudahkan mahasiswa dalam mempelajari tentang penulisan kreatif dan dapat menggali keterampilan menulis mereka. Ketersediaan bahan ajar dalam pembelajaran mutlak dilakukan. Hal tersebut karena dalam bahan ajar terdapat informasi terkait mata kuliah penulisan kreatif pada prodi pendidikan bahasa dan sastra Indonesia, SKIP, Unissula. Belum ada bahan ajar khusus untuk mata kuliah tersebut melatarbelakangi penelitian R&D untuk mengembangkan bahan ajar penulisan kreatif yang bermuatan nilai-nilai pendidikan karakter religius. Dari hasil analisis kebutuhan diketahui bahwa mahasiswa membutuhkan bahan ajar berupa buku teks yang sesuai dengan standar kelayakan buku teks yang meliputi (1) kelayakan isi materi, (2) kelayakan penyajian, (3) kelayakan kebahasaan, dan (4) kelayakan kegrafikaan. Prototype dalam pengembangan bahan ajar penulisan kreatif berjudul Ekis dan Religius dengan menulis kreatif yang berisi tentang nilai religius dalam sebuah tulisan atau langkah-langkah penulisan puisi, cerpen, naskah drama, teks biografi, dan cerita seperti fabel, mite, legenda dan dongeng. Dari hasil uji validasi prototipe oleh ahli diperoleh skor 86 dengan kategori sangat baik walaupun ada sedikit revisi pada bagian layout agar lebih menonjolkan sisi religius sesuai dengan judul yang dipilih. Berdasarkan uji-t diketahui sebesar 10,242 dengan tingkat signifikansi (sig) sebesar 0.000 dan derajat kebebasan (df) =141 dengan taraf kepercayaan 95% yang dapat disimpulkan bahwa H_0 diterima dan terdapat perbedaan yang signifikan antara rata-rata nilai mahasiswa sebelum dan sesudah belajar menulis kreatif dengan menggunakan bahan ajar penulisan kreatif karena $t_{hitung} (10,242) > t_{tabel} (0,679)$. Oleh karena itu, bahan ajar tersebut efektif dan diterima.⁸

⁸ Meilan Arsanti, “Pengembangan Bahan Ajar Mata Kuliah Penulisan Kreatif Bermuatan Nilai-Nilai Pendidikan Karakter Religius Bagi Mahasiswa Prodi Pbsi, Fkip, Unissula,” *KREDO : Jurnal Ilmiah Bahasa dan Sastra* 1, no. 2 (2018): 71–90.

Berdasarkan hasil penelitian yang relevan di atas, maka tujuan dari penelitian tersebut yaitu untuk memudahkan mahasiswa dalam mempelajari tentang penulisan kreatif dan dapat menggali keterampilan menulis mereka. Adapun persamaannya dengan penelitian yang dilakukan terlihat pada materi yang diajarkan yaitu penulisan kreatif. Sedangkan letak perbedaannya dengan penelitian yang akan dilakukan terlihat pada populasi penelitiannya, yaitu mahasiswa prodi PBSI, FKIP, UNISSULA.

3. Penelitian Novianti Muspiroh pada tahun 2013 berjudul “ *Integrasi Nilai Islam dalam Pembelajaran Ipa (perspektif pendidikan islam)* “. Yang menunjukkan bahwa:

Tulisan ini bertujuan untuk mengkaji kemungkinan nilai-nilai spiritual agar terintegrasi dengan materi pelajaran-mata pelajaran umum, terutama ilmu pengetahuan alam (IPA).

Metode analisis dalam tulisan ini mengadopsi prinsip-prinsip dasar pendidikan nilai dalam islam yaitu tauhid, ilmu dan akhlak, yang berbasis pada integrasi ke ilmu pengetahuan antara ilmu umum dan ilmu agama (non dikotomis). Integrasi nilai-nilai islam dalam pembelajaran IPA tersebut terwujud dalam pola pembelajaran pola IPA yang secara menyeluruh (integral holistik) menghargai eksistensi IPA sebagai ilmu umum maupun studi islam sebagai ilmu agama sekaligus merespon kebutuhan masyarakat dan keluarga. Dalam pelaksanaannya pembelajaran tersebut mengindahkan nilai-nilai tauhid, merangsang pencarian ilmu secara terus-menerus dan memperhatikan aspek moral dan akhlak mulia siswa.⁹

Berdasarkan hasil penelitian yang relevan diatas, maka tujuan dari penelitian tersebut yaitu untuk mengkaji kemungkinan nilai-nilai spiritual agar terintegrasi dengan materi pelajaran-mata pelajaran umum, terutama ilmu pengetahuan alam (IPA). Penelitian ini memiliki kesamaan dengan penelitian

⁹ Novianti Muspiroh, “INTEGRASI NILAI ISLAM DALAM PEMBELAJARAN IPA (Perspektif Pendidikan Islam),” *Jurnal Pendidikan Islam* 28, no. 3 (2016): 484.

yang di lakukan oleh penulis, letak persamaanya terlihat pada letak pengintegrasian nilai dalam islam yang berbasis paa integrasi ke ilmuan antara ilmu umum dan ilmu agama. Sedangkan letak perbedaannya dengan penelitian yang akan di lakukan terlihat pada materi pembelajaran yaitu IPA.

Dari ketiga penelitian yang relevan di atas maka dapat disimpulkan bahwa dalam penelitian ini adalah tentang pengembangan. Perbedaannya terdapat pada jenis penelitian, metode penelitian, waktu dan tempat penelitian. Penelitian yang akan di lakukan oleh peneliti adalah pengembangan modul pembelajaran menulis cerita pendek terintegrasi sifat-sifat Nabi Muhammad Saw pada siswa kelas IV SDN 50 Bulu Datu.

B. Konsep Pengembangan

1. Model Pengembangan 4-D

Model pengembangan 4-D (Four-D) merupakan model pengembangan perangkat pembelajaran. Model ini dikembangkan oleh S. Thiagarajan, Dorothy S. Semmel dan Melvyn I. Semmel. Model pengembangan 4-D, yaitu terdiri atas empat tahap pengembangan yaitu *define*, *design*, *develop*, dan *disseminate* atau diadaptasi menjadi model 4-P yaitu pendefenisian, perancangan, pengembangan, dan penyebaran.

Kelebihan dari model 4-D adalah (1) lebih tepat digunakan sebagai dasar untuk mengembangkan perangkat pembelajaran bukan untuk mengembangkan sistem pembelajaran (2) uraiannya tampak lebih lengkap (3) dalam pengembangannya melibatkan penilaian ahli, sehingga sebelum dilakukan uji coba di lapangan perangkat pembelajaran telah dilakukan revisi berdasarkan

penilaian, saran, dan masukan para ahli. Sedangkan kelemahan dari model 4-D yaitu tidak ada kejelasan mana yang harus didahulukan antara analisis konsep dan analisis tugas.¹⁰

Secara garis besar ke empat tahap pada model pengembangan perangkat pembelajaran 4-D akan diuraikan sebagai berikut:

- a. Tahap Pendefinisian (*Define*). Tujuan tahap ini adalah menetapkan dan mendefinisikan syarat-syarat pembelajaran diawali dengan analisis tujuan dari batasan materi yang dikembangkan perangkatnya. Pada pengembangan bahan ajar, tahap ini meliputi empat langkah yaitu: (a) analisis ujung depan, (b) analisis siswa, (c) analisis konsep/materi, (d) perumusan tujuan pembelajaran.
- b. Tahap perencanaan (*Design*). Tujuan tahap ini adalah menyiapkan prototipe perangkat pembelajaran. Tahap ini terdiri atas empat langkah yaitu, (a) penyusunan tes acuan patokan, (b) pemilihan media, (c) pemilihan format, dan (d) merancang awal.
- c. Tahap pengembangan (*Develop*). Tujuan tahap ini adalah untuk menghasilkan perangkat pembelajaran yang sudah di revisi berdasarkan masukan dari pakar. Tahap ini meliputi dua tahap yaitu: (a) validasi perangkat oleh para ahli pakar di ikuti dengan revisi, (b) uji coba terbatas dengan siswa yang sesungguhnya. Hasil tahap ini digunakan sebagai dasar revisi.
- d. Tahap penyebaran (*Disseminate*). Pada tahap ini merupakan tahap penggunaan perangkat yang telah dikembangkan pada skala yang lebih luas

¹⁰ agus Dwi Kurniawan, "Pengembangan Buku Siswa Untuk Meningkatkan Proses Dan Hasil Belajar Kompetensi Dasar Cornflake Cookies Pada Siswa Tunagrahita Sma-Lb Negeri Gedangan, Sidoarjo," *Jurnal Tata Boga* 2, no. 1 (2013).

misalnya di kelas lain, di sekolah lain, oleh guru lain.¹¹ Penyebaran artinya adanya penggunaan perangkat pembelajaran yang dikembangkan digunakan oleh orang lain selain orang yang membuat perangkat pembelajaran tersebut.

Alasan peneliti menggunakan model ini karena (1) pengembangan ini melibatkan penilaian ahli, sehingga sebelum melakukan uji coba di lapangan, modul telah dilakukan perbaikan berdasarkan penilaian, saran, dan masukan dari para ahli (2) sudah terurai secara sistematis dan uraiannya tampak lebih lengkap dan jelas (3) lebih tepat di gunakan dalam mengembangkan modul pembelajaran.

C. Konsep yang dikembangkan

Penelitian ini menggunakan metode *Research and Development* (R & D) ini merupakan metode penelitian dan pengembangan yang digunakan untuk menghasilkan sebuah produk dan menguji keefektifan produk tersebut.

Pada konsep pengembangan modul yang akan saya kembangkan, yaitu Modul Pembelajaran Menulis Cerita Pendek Terintegrasi Sifat-sifat Nabi Muhammad Saw, modul ini bertujuan untuk membantu peserta didik dalam belajar dan untuk membantu meningkatkan hasil belajar peserta didik dalam kaitannya dengan menulis cerita pendek, selain itu juga menambah pengetahuan peserta didik mengenai sifat-sifat Nabi Muhammad Saw. Pengembangan modul ini didapatkan dari hasil observasi di sekolah dimana pada saat itu siswa tidak memperhatikan materi dan lebih senang bermain dari pada memperhatikan penjelasan guru. Oleh karena itu modul ini diintegrasikan dengan sifat-sifat Nabi Muhammad Saw yang dapat dijadikan sebagai contoh dalam berperilaku.

¹¹ Susilowati, *Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) Dalam Meningkatkan Kreativitas Belajar Matematika Siswa Kelas VIIA SMPN 1 Kalaena*, Skripsi, IAIN Palopo, td

1. Modul pembelajaran

a. Definisi modul

Modul merupakan salah satu bentuk bahan ajar yang dikemas secara utuh dan sistematis, didalamnya memuat seperangkat pengalaman belajar yang terencana dan didesain untuk membantu peserta didik menguasai tujuan belajar yang spesifik.¹² Berikut dipaparkan beberapa pengertian modul menurut para ahli.

- 1) Menurut Abdul Majid, mengatakan bahwa modul adalah sebuah buku yang ditulis dengan tujuan agar peserta didik dapat belajar mandiri tanpa atau dengan bimbingan guru, sehingga paling tidak modul berisi tentang komponen dasar bahan ajar yang telah disebutkan sebelumnya.
- 2) Menurut Vembriarto, menyatakan bahwa modul adalah suatu paket pengajaran yang memuat satu unit konsep daripada bahan pengajaran.
- 3) Menurut Winkel, mengemukakan bahwa modul merupakan satuan program belajar mengajar yang terkecil, yang dipelajari oleh siswa sendiri secara perorangan atau diajarkan oleh siswa kepada dirinya sendiri (*self instructional*).
- 4) Menurut Ruhimat, modul adalah pengajaran perorangan dengan menggunakan paket belajar dengan bahan ajar yang dipecah menjadi unit terkecil, sehingga siswa harus lebih aktif belajar.
- 5) Menurut Ruijter, modul adalah bentuk pelaksanaan cara mengajar dengan penyesuaian pada pribadi ialah membagi-bagi bahan pelajaran dalam bagian-bagian yang masing-masing hanya meliputi satu pokok bahasan saja.¹³

Berdasarkan pengertian di atas, dapat disimpulkan bahwa modul merupakan suatu bentuk bahan ajar yang terkecil yang berbentuk buku yang bertujuan untuk membantu peserta didik dalam belajar.

¹² Ratna Widyaningrum, Sarwanto Sarwanto, and Pugu Karyanto, "Pengembangan Modul Berorientasi Poe (Predict, Observe, Explain) Berwawasan Lingkungan Padamateri Pencemaran Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa," *Bioedukasi: Jurnal Pendidikan Biologi* 6, no. 1 (2013): 100.

¹³ Moh Fausih and T Danang, "Pengembangan Media E-Modul Mata Pelajaran Produktif Pokok Bahasan 'Instalasi Jaringan Lan (Local Area Network)' Untuk Siswa Kelas Xi Jurusan Teknik Komputer Jaringan Di Smk Negeri 1 Labang Bangkalan Madura," *Jurnal UNESA* 01, no. 01 (2015): 1-9, <https://jurnalmahasiswa.unesa.ac.id/index.php/jmtp/article/view/10375>.

b. Karakteristik Modul

1) *Self Instructional*

Self instructional merupakan karakteristik penting dalam modul, dengan karakter tersebut memungkinkan seseorang untuk dapat belajar secara mandiri dan tidak tergantung pada pihak lain. Untuk memenuhi karakter *self instructional*, maka modul harus:

- a) Memuat tujuan pembelajaran yang jelas, dan dapat menggambarkan pencapaian sesuai Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar.
- b) Memuat materi pembelajaran yang dikemas dalam unit-unit kegiatan yang kecil/spesifik, sehingga memudahkan untuk dipelajari secara tuntas.
- c) Tersedia contoh dan ilustrasi yang mendukung kejelasan dalam pemaparan materi pembelajaran.
- d) Terdapat soal-soal latihan, tugas dan sejenisnya yang memungkinkan untuk mengukur kemampuan penguasaan peserta didik.
- e) Kontekstual, yaitu materi yang disajikan terkait dengan suasana, tugas atau konteks kegiatan dan lingkungan peserta didik.
- f) Menggunakan bahasa yang sederhana dan komunikatif.
- g) Terdapat rangkuman materi pembelajaran.
- h) Terdapat instrumen penilaian, yang memungkinkan peserta didik melakukan penilaian mandiri (*self assessment*).
- i) Terdapat umpan balik atas penilaian peserta didik, sehingga peserta didik mengetahui tingkat penguasaan materi.

j) Terdapat informasi tentang rujukan/pengayaan/referensi yang mendukung materi pembelajaran dimaksud.

2) *Self Contained*

Self Contained modul dikatakan apabila seluruh materi pembelajaran yang dibutuhkan termuat dalam modul tersebut. Tujuan dari konsep ini adalah memberikan kesempatan agar peserta didik mempelajari materi pembelajaran secara tuntas, karena materi belajar dikemas ke dalam satu kesatuan yang utuh.

3) Berdiri Sendiri (*stand alone*)

Berdiri sendiri (*stand alone*) merupakan karakteristik modul yang tidak tergantung pada bahan ajar/media lain, atau tidak harus digunakan secara bersama-sama dengan bahan ajar/media lain.

4) Adaptif

Modul hendaknya memiliki daya adaptasi yang tinggi terhadap perkembangan ilmu dan teknologi. Dikatakan adaptif jika modul dapat menyesuaikan dengan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi, serta fleksibel/luwes digunakan di berbagai perangkat.

5) Bersahabat/akrab (*user friendly*)

Modul hendaknya juga memenuhi kaidah *user friendly* atau bersahabat/akrab dengan pemakainya. Setiap instruksi atau pemaparan informasi yang tampil dalam modul bersifat membantu dan bersahabat dengan pemakainya, termasuk kemudahan pemakai dalam merespon dan mengakses sesuai dengan keinginan. Penggunaan bahasa yang sederhana, mudah dimengerti serta

menggunakan istilah yang umum digunakan, merupakan salah satu bentuk *user friendly*.¹⁴

2. Pembelajaran Menulis Cerita Pendek

a. Pengertian pembelajaran menulis

Aktivitas menulis merupakan suatu bentuk manifestasi kemampuan dan keterampilan berbahasa yang paling akhir dikuasai oleh pembelajaran bahasa setelah kemampuan mendengarkan, berbicara, dan membaca. Dibandingkan dengan tiga kemampuan berbahasa yang lain, kemampuan menulis lebih sulit dikuasai bahkan oleh penutur asli bahasa yang bersangkutan sekalipun. Hal ini disebabkan kemampuan menulis menghendaki penguasaan berbagai unsur kebahasaan dan unsur di luar bahasa itu sendiri yang akan menjadi isi tulisan. Baik unsur bahasa maupun unsur isi haruslah terjamin sedemikian rupa sehingga menghasilkan tulisan yang runtut dan padu.

Seperti halnya kemampuan berbicara, kemampuan menulis mengandalkan kemampuan berbahasa yang bersifat aktif dan produktif. Kedua keterampilan berbahasa ini merupakan usaha untuk mengungkapkan pikiran dan perasaan yang ada pada diri seorang pemakai bahasa melalui bahasa. Perbedaannya terletak pada cara yang digunakan untuk mengungkapkannya. Pikiran dan perasaan dalam berbicara diungkapkan secara lisan, sedangkan penyampaian pesan dalam menulis dilakukan secara tertulis.¹⁵ Artinya

¹⁴ Hesty Indria Wahyuni and Durinta Puspari, "Pengembangan Modul Pembelajaran Berbasis Kurikulum 2013 Kompetensi Dasar Mengemukakan Daftar Urut Kepangkatan Dan Mengemukakan Peraturan Cuti," *JPEKA: Jurnal Pendidikan Ekonomi, Manajemen dan Keuangan* 1, no. 1 (2017): 54.

¹⁵ Iskandarwassid dan Dadang Sunendar, *Strategi Pembelajaran Bahasa*, Cetakan ke. (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013).

keterampilan menulis dan keterampilan berbicara merupakan kegiatan yang mengungkapkan isi pikiran dan perasaan yang sedang dialami seseorang.

b. Karakteristik Cerita Pendek

Adapun karakteristik cerita pendek dapat ditulis sebagai berikut:

- 1) Ciri-ciri utama cerita pendek adalah singkat, padat dan intensif.
- 2) Unsur-unsur utama cerita pendek adalah adegan, tokoh, dan gerak.
- 3) Bahasa cerita pendek haruslah tajam, sugestif dan menarik perhatian.
- 4) Cerita pendek harus mengandung interpretasi pengarang tentang konsepsinya mengenai kehidupan, baik secara langsung ataupun tidak langsung.
- 5) Sebuah cerita pendek harus menimbulkan satu efek dalam pikiran pembaca.
- 6) Cerita pendek harus menimbulkan perasaan pada pembaca bahwa jalan ceritalah yang pertama-tama menarik perasaan dan baru kemudian menarik pikiran.
- 7) Cerita pendek mengandung detail-detail dan insiden-insiden yang dipilih dengan sengaja, dan yang bisa menimbulkan pertanyaan-pertanyaan dalam pikiran pembaca.
- 8) Dalam sebuah cerita pendek sebuah insiden yang terutama mrnguasai jalan cerita.
- 9) Cerita pendek harus mempunyai seorang pelaku yang utama.
- 10) Cerita pendek harus mempunyai satu efek atau kesan yang menarik.
- 11) Cerita pendek bergantung pada satu situasi.
- 12) Cerita pendek memberikan impresi tunggal.

13) Cerita pendek memberikan suatu kebulatan efek.

14) Cerita pendek menyajikan satu emosi.

15) Jumlah kata-kata yang terdapat dalam cerita pendek biasanya dibawah 10.000 kata, tidak boleh lebih dari 10.000 kata.¹⁶

c. Unsur-unsur Pembangun Cerita Pendek

Terdapat dua unsur pembangun cerpen yaitu unsur dalam (intrinsik) dan unsur luar (ekstrinsik). Unsur intrinsik yang terdiri dari tema, tokoh, latar cerita atau *setting*, alur atau *plot*, sudut pandang, gaya bahasa dan amanat. Sedangkan unsur ekstrinsik cerpen antara lain keadaan subjektifitas individu pengarang yang memiliki sikap, keyakinan, pandangan hidup, faktor sosial ekonomi, faktor kebudayaan, faktor sosio-politik, keagamaan, dan tata nilai yang dianut masyarakat. Akan tetapi menurut Burhan Nurgiyantoro unsur ekstrinsik sebagai suatu yang akan negatif, kurang penting.¹⁷

Pembelajaran menulis cerita pendek merupakan sebuah proses kegiatan atau keterampilan berbahasa yang digunakan untuk mengungkapkan ide, pikiran, gagasan, atau perasaan, yang dibuat dalam bentuk tulisan yang menggunakan bahasa yang baik dan benar agar mudah dipahami oleh pembaca. Dalam pembelajaran menulis cerita pendek terdapat empat tahapan yang harus dilalui sebelum melakukan kegiatan menulis yaitu tahap persiapan, tahap inkubasi, tahap saat inspirasi, dan tahap penulisan.

¹⁶ Ryan Mahendra and A Effendi Sanusi, "Kemampuan Menulis Cerita Pendek Siswa Kelas Ix Sma Negeri 1 Raman Utara Tahun Pelajaran 2016/2017," *Jurnal Kata (Bahasa, Sastra, dan Pembelajaran)* (2017): 1–12.

¹⁷ Rosiyadi Yudha Timur, *Peningkatan Keterampilan Menulis Cerita Pendek Menggunakan Media Feature Pada Siswa Kelas X-5 SMA Negeri 1 Karangobar Banjarnegara*, Skripsi, Universitas Negeri Semarang, td <http://lib.unnes.ac.id/19603/1/2101406052.pdf>

Belajar menulis cerpen harus diawali dengan pemahaman fakta cerita secara komprehensif, karena menulis cerpen berarti menulis unsur tersebut untuk dijamin menjadi satu kesatuan peristiwa yang indah, menghibur, dan memiliki konflik yang menarik. Ketiga aspek tersebut merupakan karakteristik cerpen yang perlu kita pahami sebelum berlatih serius menulis cerpen.

3. Sifat-sifat Nabi

Nabi mempunyai sifat-sifat kesempurnaan dengan tujuan untuk menguatkan risalah yang dibawah. Maka Allah swt telah menganugerahkan kepada mereka empat sifat kesempurnaan bagi nabi dan rasulnya, yaitu:

a. Siddiq (jujur)

Siddiq berarti jujur. Yang artinya setiap ucapan yang diucapkan Nabi dan Rasul itu merupakan perkataan benar. Terdapat firman Allah swt dalam Q. S Al-Hasyr/ 59 : 7

مَا أَفَاءَ اللَّهُ عَلَى رَسُولِهِ مِنْ أَهْلِ الْقُرَىٰ فَلِلَّهِ وَلِلرَّسُولِ وَلِذِي الْقُرْبَىٰ وَالْيَتَامَىٰ
وَالْمَسْكِينِ وَابْنِ السَّبِيلِ كَى لَا يَكُونَ دُولَةً بَيْنَ الْأَغْنِيَاءِ مِنْكُمْ وَمَا آتَاكُمُ
الرَّسُولُ فَخُذُوهُ وَمَا نَهَاكُمْ عَنْهُ فَانْتَهُوا وَاتَّقُوا اللَّهَ إِنَّ اللَّهَ شَدِيدُ الْعِقَابِ ﴿٧﴾

Terjemahnya:

Apa saja harta rampasan (fai-i) yang diberikan Allah kepada RasulNya (dari harta benda) yang berasal dari penduduk kota-kota Maka adalah untuk Allah, untuk rasul, kaum kerabat, anak-anak yatim, orang-orang miskin dan orang-orang yang dalam perjalanan, supaya harta itu jangan beredar di antara orang-orang Kaya saja di antara kamu. apa yang diberikan Rasul kepadamu, Maka terimalah. dan apa yang dilarangnya bagimu, Maka

tinggalkanlah. dan bertakwalah kepada Allah. Sesungguhnya Allah Amat keras hukumannya.¹⁸

b. Amanah (dipercaya)

Amanah yaitu terpercaya atau dapat dipercaya. Artinya setiap Nabi dan Rasul dapat dipercaya baik dari segi ucapan maupun perbuatan. Terdapat firman Allah swt dalam Q. S Asy-syuara/ 26 : 143

إِنِّي لَكُمْ رَسُولٌ أَمِينٌ ﴿١٤٣﴾

Terjemahnya:

Sesungguhnya aku adalah seorang Rasul kepercayaan (yang diutus) kepadamu.¹⁹

c. Tabligh (menyampaikan)

Tablig berarti menyampaikan, artinya Nabi dan Rasul menyampaikan perintah dan larangan Allah kepada umat manusia. Terdapat firman Allah swt dalam Q. S Al-Ahzab/ 33 : 39

الَّذِينَ يُبَلِّغُونَ رِسَالَاتِ اللَّهِ وَخَشَوْنَهُ ۖ وَلَا تَخْشَوْنَ أَحَدًا إِلَّا اللَّهَ ۚ وَكَفَىٰ بِاللَّهِ حَسِيبًا ﴿٣٩﴾

Terjemahnya:

(yaitu) orang-orang yang menyapaikan risalah-risalah Allah,⁶⁸³ mereka takut kepada-Nya dan mereka tiada merasa takut kepada seorang(pun) selain kepada Allah. dan cukuplah Allah sebagai Pembuat perhitungan.²⁰

¹⁸ Kementerian Agama RI, *Al-Qur'an Terjemah & Tajwid*, ed. Tim Sygma Media Inovasi, Cetakan Pe. (Bandung: PT SYGMA EXAMEDIA ARKANLEEMA, 2014). h. 546

¹⁹ Ibid. h. 373

²⁰ Ibid. h. 423

d. Fathonah (cerdas)

Fathona artinya cerdas, yang berarti Nabi dan Rasul memiliki kecerdasan yaitu kecerdasan berfikir dalam mengambil keputusan. Terdapat firman Allah swt dalam Q. S Al-An'am/ 6 : 83

وَتِلْكَ حُجَّتُنَا آتَيْنَاهَا إِبْرَاهِيمَ عَلَىٰ قَوْمِهِ ۚ نَرْفَعُ دَرَجَاتٍ مِّنْ نَّشَأٍ ۚ إِنَّ رَبَّكَ
حَكِيمٌ عَلِيمٌ ﴿٨٣﴾

Terjemahnya:

Dan Itulah hujja Kami yang Kami berikan kepada Ibrahim untuk menghadapi kaumnya. Kami tinggikan siapa yang Kami kehendaki beberapa derajat. Sesungguhnya Tuhanmu Maha Bijaksana lagi Maha mengetahui.²¹

4. Kisah Nabi Muhammad Saw

Nabi Muhammad Saw merupakan Nabi yang paling terakhir dan ia lahir di Mekkah pada tanggal dua belas Rabiul Awwal dan bertepatan dengan tahun gajah. Abdullah ayahnya Nabi Muhammad Saw telah tiada pada saat ia dilahirkan. Ibunya bernama Aminah binti Wahab dari kalangan suku Quraisy. Pada masa bayi Nabi Muhammad Saw diasuh oleh kakeknya dan disusui oleh Halimah dari Bani Sa'd bin Bakar. Ketika Nabi Muhammad Saw berusia 5 tahun ia dikembalikan kepada ibunya. Nabi Muhammad Saw sering pergi menggembala kambing. Ia selalu semangat dalam menggembala dan menyayangi hewan. Nabi Muhammad Saw disebut al-Amin yang artinya terpercaya karena ketika muda ia terkenal sabar, amanah, jujur, dan dapat dipercaya.

²¹ Ibid. h. 138

Khadijah merupakan seorang pedagang yang kaya raya ia memberikan Nabi Muhammad Saw jualannya untuk dijualkan, dari sifat kejujurannya Nabi Muhammad Saw sehingga Khadijah mencintainya dan menikah dengannya.

Ketika Nabi Muhammad Saw berusia empat puluh ia dijadikan sebagai Rasul untuk menyuruh seluruh umat untuk mempercayai adanya Allah swt dan meninggalkan menyembah berhala. Nabi Muhammad Saw berada di Gua Hira untuk berikhtila'. Ia menjauhkan dirinya dari orang-orang dan beribadah selama beberapa malam bahkan sampai 1 bulan.

Sampai pada saat malam ke 17 Ramadhan Nabi Muhammad Saw dikagetkan dengan kedatangan malaikat Jibril yang menyuruh Muhammad untuk membaca, namun ia tidak dapat membaca apa yang disuruh oleh malaikat Jibril sampai pada akhirnya ia dipeluk oleh malaikat sampai ia merasa tidak memiliki tenaga lagi dan malaikat itu berucap:

أَقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ۝ خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ ۝ اقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ ۝
الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ ۝ عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ ۝

Kemudian ia mengikuti ucapan malaikat itu dan menghafalnya. Itulah pertama kali wahyu turun kepada Nabi Muhammad Saw.

Nabi Muhammad Saw dalam menyiarkan agama tidak merasa takut terhadap rintangan yang akan dilaluinya. Pernah suatu ketika Abu Jahal berniat untuk membunuh Nabi Muhammad karena ia sangat membenci Nabi dan pada saat Nabi sedang melakukan ibadah ia melemparinya kotoran akan tetapi Nabi Muhammad tidak membalasnya.

Selain terkenal dengan kejujurannya Nabi Muhammad juga mencintai anak yatim. Ia bersabda bahwa “Siapa pun yang menyayangi anak yatim dan merawatnya dengan baik ia akan ditempatkan di surga”. Khatamul Anbiya adalah panggilan yang diberikan kepada Nabi Muhammad karena ia merupakan Nabi dan Rasul terakhir.

Keempat konsep di atas maka dapat disimpulkan bahwa modul pembelajaran menulis cerita pendek terintegrasi sifat-sifat Nabi Muhammad Saw merupakan modul yang digunakan dalam proses pembelajaran yang memudahkan peserta didik dalam belajar, yang di dalamnya berisi tentang cerita-cerita Nabi dan Rasul yang dapat di jadikan sebagai tauladan.

D. Kerangka Pikir

Kerangka pikir merupakan suatu hubungan atau kaitan antara konsep satu dengan konsep yang lainnya dari masalah yang ingin diteliti. Dalam gambar kerangka konseptual akan terlihat jelas susunan semua kegiatan yang akan dilakukan dalam penelitian dari awal dimulainya penelitian sampai hasil penelitian.

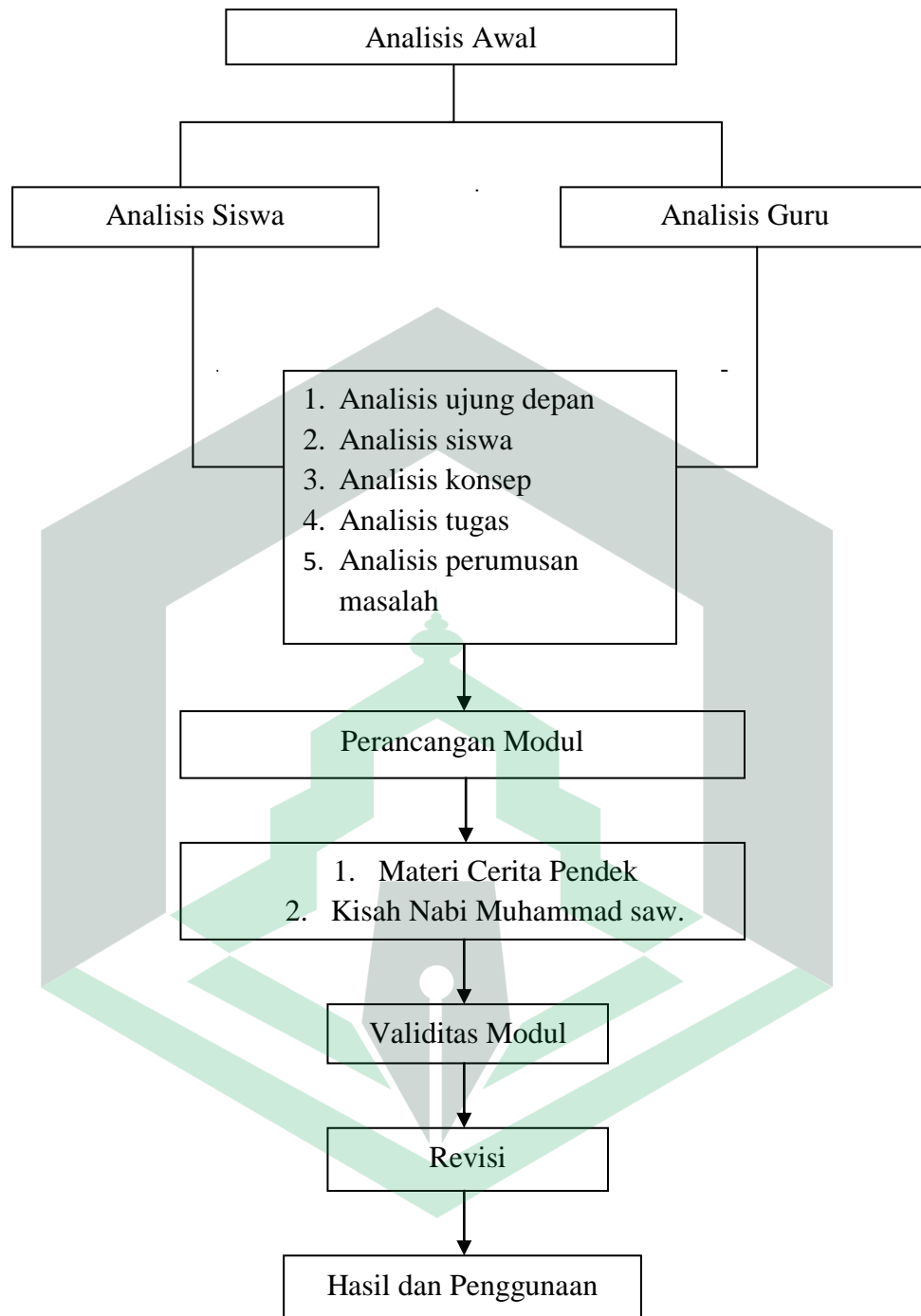
Penelitian ini dilakukan di SDN 50 Bulu Datu, dengan mata pelajaran bahasa Indonesia kelas IV yang berjumlah 28 siswa. Tujuannya untuk membantu peserta didik dalam belajar dan memudahkan guru dalam proses pembelajaran.

Penelitian ini menggunakan metode Research and Development (R & D) ini merupakan metode penelitian dan pengembangan yang digunakan untuk menghasilkan sebuah produk dan menguji keefektifan produk tersebut. Pada model ini yang akan di kembangkan adalah modul pembelajaran menulis cerita

pendek terintegrasi sifat-sifat Nabi Muhammad Saw yang akan di kombinasikan dengan model 4-D yang bertujuan untuk membantu peserta didik dan guru dalam proses pembelajaran Bahasa Indonesia pokok bahasan menulis cerita pendek.

Untuk lebih jelasnya kerangka konseptual dalam penelitian ini disajikan dalam bentuk gambar. Kerangka konseptual dalam penelitian ini digambarkan sebagai berikut:





Gambar 2.1: Kerangka Pikir

BAB III

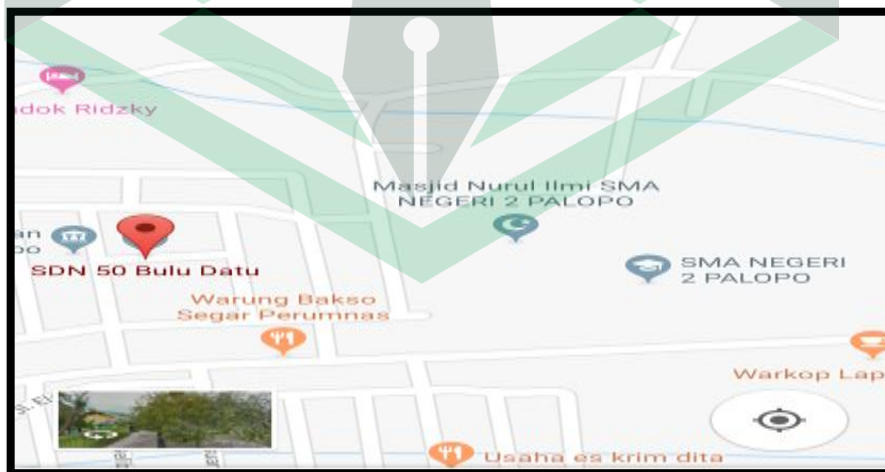
METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian pengembangan *Research & Development* (R&D). Pengembangan *Research & Development* adalah metode penelitian yang secara sengaja, sistematis, merumuskan, memperbaiki, mengembangkan, menghasilkan, menguji keefektifan produk. Pada penelitian ini yang akan dikembangkan adalah modul pembelajaran. Konsep pengembangan pada penelitian ini mengikuti konsep 4-D (Four-D).

B. Lokasi dan Waktu Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di SDN 50 Bulu Datu yang terletak di Jl. Kakatua Rampoang, Kec. Bara, kota Palopo, Provinsi Sulawesi Selatan pada semester genap tahun ajaran 2019/2020.



Gamba 3.1 Lokasi SDN 50 Bulu Datu

C. Subjek dan Objek Penelitian

1. Subjek Penelitian

Subjek penelitian ini yaitu siswa kelas IV SDN 50 Bulu Datu yang terdiri atas siswa laki-laki dan perempuan. Dimana yang akan dilihat dari siswa yaitu kebutuhan mereka terhadap bahan ajar dalam melakukan aktivitas belajar pada pembelajaran bahasa Indonesia materi cerita pendek. Adapun alasan peneliti memilih siswa kelas IV karena atas pertimbangan dan arahan dari kepala sekolah. Sedangkan objek penelitian adalah materi cerita pendek.

D. Prosedur Pengembangan

Pengembangan bahan ajar yang digunakan mengacu kepada *four-D modles* (model 4-D) Thigarajan. Alasan peneliti menggunakan model 4-D adalah: (1) lebih tepat digunakan sebagai dasar untuk mengembangkan bahan ajar seperti modul pembelajaran, (2) uraiannya tampak lebih lengkap dan sistematis, dan (3) dalam pengembangan melibatkan penilaian ahli, sehingga sebelum dilakukan uji coba di lapangan bahan ajar telah dilakukan revisi berdasarkan penilaian, saran dan masukan para ahli. model 4D terdiri empat tahap yaitu pendefinisian, perancangan, pengembangan, dan penyebaran.

Berikut ini adalah uraian secara rinci tahap-tahap pengembangan model 4D yang dilakukan dalam penelitian ini yaitu:

1. Tahap pendefinisian (*define*)

Tahap ini bertujuan untuk menetapkan dan mendefinisikan kebutuhan-kebutuhan pembelajaran dengan menganalisis tujuan dan batasan materi. Tahap pendefinisian dilakukandengan langkah-langka sebagai berikut:

a. Analisis kondisi awal

Analisis kondisi awal (*front-end analysis*) dilakukan dengan tujuan untuk menganalisis masalah-masalah mendasar pada fase awal yang dihadapi dan yang perlu diangkat dalam pengembangan bahan ajar. Termasuk dalam analisis ini adalah analisis tentang kurikulum yang berlaku pada saat ini. Kurikulum yang dikaji oleh peneliti adalah kurikulum pada pelajaran bahasa Indonesia. Analisis kurikulum pada pelajaran pelajaran bahasa Indonesia bertujuan untuk memudahkan peneliti dalam menyusun bahan ajar yang akan dikembangkan.

b. Analisis siswa

Analisis siswa merupakan karakteristik siswa yang akan menggunakan bahan ajar modul. Tujuan dari analisis ini adalah untuk menelaah karakteristik siswa yang meliputi latar belakang siswa. Hasil tersebut digunakan sebagai bahan pertimbangan untuk mengembangkan bahan ajar modul pembelajaran.

c. Analisis materi

Analisis materi bertujuan untuk mengidentifikasi, merinci, dan menyusun secara sistematis materi utama yang perlu diajarkan.

d. Analisis tujuan pembelajaran

Sebelum membuat bahan ajar modul pembelajaran, kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran yang hendak akan diajarkan perlu dirumuskan terlebih dahulu, hal ini bertujuan untuk membatasi peneliti supaya tidak menyimpang dari tujuan semula pada saat membuat bahan ajar modul pembelajaran.

2. Tahap perancangan (*design*)

Tujuan dari tahap ini adalah untuk menghasilkan *prototype* bahan pembelajaran yang dikembangkan. langka-langka yang dilakukan pada tahap ini adalah sebagai berikut:

a. Pemilihan bahan ajar

Pemilihan bahan ajar pada tahap ini, disesuaikan dengan hasil dari analisis, rumusan tujuan, karakteristik siswa dan fasilitas yang ada di sekolah.

b. Pemilihan format

Pada tahap ini, pengembangan bahan ajar meliputi pemilihan format untuk merancang isi materi, pemilihan pendekatan, metode pembelajaran dan sumber belajar yang akan dikembangkan.

c. Perancangan awal

Rancangan awal adalah rancangan yang dilakukan sebelum uji coba. Semua perangkat pembelajaran pada tahap ini disebut perangkat pembelajaran daraf I (*draft awal*).

3. Tahap pengembangan (*develop*)

Tujuan dari pengembangan ini adalah untuk menghasilkan *prototype* bahan ajar yang telah direvisi berdasarkan masukan para ahli. Para ahli di minta untuk menvalidasi semua bahan ajar pembelajaran yang dihasilkan. Segala perbaikan atau saran-saran dari para ahli dijadikan pertimbangan dan landasan untuk melakukan revisi bahan ajar pembelajaran yang telah ada sebelumnya. Setelah bahan ajar pada draft pertama telah dilakukan perbaikan (revisi) maka diperoleh bahan ajar pembelajaran draft kedua.

4. Tahap penyebaran (*disseminate*)

Tujuan dari tahap ini adalah menyebarluaskan bahan ajar. Pada penelitian ini dilakukan disemensi terbatas yaitu menyebarluaskan produk akhir.

E. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data pada penelitian ini berupa observasi, dokumen, angket, pedoman wawancara, tes, dan lembar validasi.

1. Observasi yaitu kegiatan yang dilakukan dengan pengamatan secara langsung oleh peneliti untuk mengetahui kegiatan yang sedang berlangsung. adapun instrumen yang digunakan yaitu lembar observasi yang berisi hal-hal yang akan di obsevasi.

2. Dokumen

Dokumen adalah cara yang digunakan untuk medapatkan data dan informasi berupa dokumen atau arsip yang dapat dijadikan sebagai pendukung dalam penelitian.

3. Angket

Angket adalah daftar pertanyaan tertulis yang harus di isi oleh responden secara tertulis.

4. Pedoman Wawancara

Pedoman wawancara adalah panduan wawancara yang berfungsi untuk memudahkan peneliti dalam melakukan wawancara kepada narasumber tersebut. wawancara dilakukan oleh dua orang yang bertugas sebagai pewawancara dan narasumber untuk memperoleh data melalui pertanyaan.

5. Tes

Tes digunakan untuk mengukur pengetahuan dan kemampuan belajar siswa dalam belajar. Tes dilakukan pada saat analisis kebutuhan untuk mengetahui sampai dimana pemahaman siswa dalam memahami materi cerita pendek. Instrumen yang digunakan yaitu tes pemahaman siswa dalam bentuk soal mengenai cerita pendek. Soal yang diberikan sebanyak 10 butir dan dalam bentuk pilihan ganda yang akan diberikan kepada kelas yang akan di teliti. Adapun kisi-kisi tes pemahaman tersebut terdapat padakolom di bawah ini:

Tabel 3.1 kisi-kisi tes pemahaman SDN 50 Bulu Datu

No	Indikator	Nomor Butir Tes	Jumlah Butir Tes
1	Menganalisis tingkat kemampuan kognitif siswa pada pembelajaran cerita pendek	2, 6,9	3
2	Analisis keterampilan utama yaitu cerita pendek	1, 5, 8	3
3	Analisis keterampilan tambahan yaitu menyimak, membaca, dan berbicara	3, 4, 7, 10	4

6. Lembar Validasi

Lembar validasi digunakan untuk memperoleh data dalam mengetahui kualitas produk yang akan digunakan. Adapun lembar validasi yang digunakanyaitu lembar validasi instrumen analisis kebutuhan dan lembar validasi produk bahan ajar modul.

Di bawah ini nama-nama validator validasi instrumen analisis kebutuhan adalah sebagai berikut:

tabel 3.2 nama-nama validator validasi instrumen analisis kebutuhan

No	Nama	Ahli
1.	Andi Batara Indra, S.Pd., M.Pd	Bahasa
2.	Dr. Muhaemin, MA	Materi Keagamaan
3.	Dr. Andi Muhammad Ajiegoena, M.Pd	Desain

F. *Teknik Analisis Data*

Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah data yang terkumpul dengan menggunakan instrumen dianalisis menggunakan statistik deskriptif dan dilanjutkan dengan kevalidan produk bahan ajar dengan materi cerita pendek yang di integrasikan ke sifat-sifat Nabi Muhammad Saw. Data yang di dapatkan dari validator kemudian di analisis kevalidan produk bahan ajar.

Hasil dari validasi pakar ahli berupa masukan dan saran dianalisis kemudian hasil dari validator dijadikan sebagai acuan dalam merevisi produk. Validator mengisi lembar instrumen yang diberikan dengan mencentang pada skala liker 1-4 seperti dibawah ini:

- Skor 1 : Tidak valid (Tidak dapat digunakan)
- Skor 2 : Cukup valid (Dapat digunakan dengan revisi besar)
- Skor 3 : Valid (Dapat digunakan dengan revisi kecil)
- Skor 4 : Sangat valid (Dapat digunakan tanpa revisi)²²

²² Nanik Saputri, Isnaini Nur Azizah, and Hernisawati Hernisawati, "Pengembangan Bahan Ajar Modul Dengan Pendekatan Discovery Learning Pada Materi Himpunan," *Jambura Journal of Mathematics Education* 1, no. 2 (2020): 48–58.

Data dari hasil validasi para ahli dapat diketahui kevalidannya dengan menggunakan rumus yang di acukan Riduwan.²³

$$\text{Persentase Respon} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100$$

Hasil Persentase respon tersebut disesuaikan dengan kriteria berikut:

Persentase %	Kategori
81,25 < x < 100	Sangat baik
62,5 < x < 81,25	Baik
43,75 < x < 62,5	Kurang Baik

²³ Riduwan, 2011. Belajar Mudah Penelitian Untuk Guru-Karyawan dan Peneliti Pemula. Bandung: Alfabeta.

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian

1. Gambaran Umum Lokasi Penelitian

Sekolah dasar negeri 50 Bulu Datu merupakan sekolah negeri yang beralamat di jalan Kakak Tua Perumnas, Rampoang, Kecamatan Bara, Kota Palopo Provinsi Sulawesi Selatan. Letak sekolah tersebut berada di lingkungan perumahan perumnas yang berhadapan tepat didepan taman perumnas dan di samping PDAM Perumnas di seberang jalan.

SDN 50 Bulu Datu di dirikan pada tahun 1983. Pada tahun tersebut SDN 50 Bulu Datu lebih dikenal dengan nama Sekolah Dasar Negeri 444 Bulu Datu. Pemberian nama tersebut di karenakan lokasi SDN 444 Bulu Datu terletak di kompleks Perumnas kelurahan Rampoang. Pada tahun 2011, SDN 444 Bulu Datu berubah nomor menjadi SDN 50 Bulu Datu yan saat ini dikenal sampai sekarang.

Kepala Sekolah SDN 50 Bulu Datu yang menjabat sekarang adalah ibu Jumina, S.Pd. Kepala Sekolah merupakan pimpinan utama yang memegang otoritas terbesar dan mengatur segala bentuk dalam dalam sistem pembangunan serta pemerintahan sekolah. Luas tanah yang dimiliki SDN 50 Bulu Datu seluas 2488 m² dengan 20 ruangan diantaranya 1 ruang kantor, 1 ruang guru, 1 ruang perpustakaan, 12 ruang kelas, 1 ruang ibadah, 4 ruang WC .

Sekolah ini memiliki jumlah guru sebanyak 17 orang diantaranya 12 guru kelas dan 5 diantaranya adalah guru mata pelajaran. Kelas yang diteliti

adalah kelas IV B yang memiliki jumlah 28 siswa (14 siswa laki-laki dan 14 siswa perempuan) dan guru kelas/wali kelas IV bernama Ibu Karunia Utami, S.Pd. Adapun visi dan misi SDN 50 Bulu Datu adalah sebagai berikut:

Visi:

“Menciptakan insan berprestasi, berbudaya dan bertaqwa”

Misi:

1. Menumbuhkan semangat berprestasi kepadaseluruh warga sekolah.
2. Membimbing dan mengembangkan bakat dan minat peserta didik.

2. Rumusan Masalah Pertama

a. Tahapan Penelitian Model *Four-D*

Setelah peneliti melakukan penelitian pada siswa kelas IV SDN 50 Bulu Datu peneliti telah mempunyai rancangan dalam mengembangkan sebuah produk berupa modul yang sudah dirancang sebelumnya pada BAB III bahwa bahan ajar penelitian ini dikembangkan berdasarkan model 4-D. Adapun tahapan yang dikembangkan peneliti yaitu:

1. *Define* (pendefinisian) pembelajaran cerita pendek

Pada tahap ini terdapat beberapa tahapan yaitu: analisis kondisi awal, analisis siswa, analisis materi dan analisis tujuan pembelajaran.

a. Analisis kondisi awal

Berdasarkan analisis kondisi awal yang dilakukan peneliti menggunakan instrumen berupa dokumen seperti menganalisis kompetensi dan tujuan pembelajaran cerita pendek. Peneliti memperoleh informasi mengenai kurikulum yang digunakan di kelas IV SDN 50 Bulu Datu yaitu kurikulum 2013. Bahan ajar

yang akan dikembangkan harus disesuaikan dengan kurikulum yang berlaku pada sekolah tersebut.

b. Analisis siswa

Berdasarkan data yang diperoleh dari guru mengenai penggunaan bahan ajar cerita pendek. Pertama mengenai harapan dan alternatif penyelesaian masalah dalam menulis cerita pendek yaitu guru berharap siswa memiliki keterampilan menulis yang memberikan efek positif dikalangan peserta didik, menambah wawasan, memberikan pengalaman, dan pola pikir yang terstruktur. Yang kedua yaitu; mengenai cara guru dalam memberikan pemahaman kepada siswa dalam cerita pendek dengan menggunakan bahan ajar yaitu guru menggunakan teknologi internet dan menyiapkan materi dalam format lain seperti gambar animasi.²⁴

Adapun data yang diperoleh dari siswa mengenai bahan ajar yang disukai siswa dalam pembelajaran cerita pendek yaitu bahan ajar dalam bentuk cetak dan latar bahan ajar yang disukai siswa yaitu berwarna dan bergambar.²⁵

Dari hasil analisis kebutuhan dengan menggunakan wawancara mengenai bahan ajar cerita pendek yaitu guru menyatakan bahwa bahan ajar yang digunakan harus menarik dan penggunaan bahasa yang mudah di mengerti siswa. Maka dari itu peneliti membuat bahan ajar cetak berbentuk modul pembelajaran cerita pendek dengan menggunakan latar yang berwarna dan bergambar dan menggunakan bahasa yang baik dan mudah yang ada dalam cerita pendek.²⁶

²⁴ Hasil Angket Guru

²⁵ Hasil Angket Siswa

²⁶ Hasil Wawancara Guru

Adapun data yang diperoleh dari guru mengenai analisis tugas yang cocok untuk siswa seperti model tugas yang biasa diberikan kepada siswa dalam pembelajaran cerita pendek yaitu menyimak cerita dan menulis cerita dan dalam mengerjakan tugas siswa lebih senang dalam mengerjakan tugas yang berbentuk pilihan ganda.²⁷ Sama halnya dengan angket siswa mengenai menganalisis tugas yang cocok untuk siswa seperti 60% yang suka mengerjakan tugas dalam bentuk kelompok dan 66, 7% yang semangat dalam mengerjakan tugas.²⁸

Berdasarkan hasil dari analisis kebutuhan dengan menggunakan wawancara guru mengenai karakteristik siswa dalam pembelajaran cerita pendek seperti bagaimana cara guru mengetahui setiap karakter yang dimiliki oleh siswa dilihat dari keaktifan siswa dalam proses belajar mengajar. Sehingga guru dapat mengetahui setiap karakter dan kemampuan siswa.²⁹

Adapun dari hasil analisis kebutuhan menggunakan tes tingkat kemampuan belajar siswa pada materi cerita pendek dengan nilai ketuntasan minimal 75 peneliti menemukan dari 100% siswa yang berjumlah 28 siswa hanya sekitar 50% yang mendapatkan nilai 70 dan yang mendapatkan nilai 80 hanya 29% kemudian 21% yang mendapatkan nilai 90.

Sedangkan data yang diperoleh dari guru mengenai menganalisis keterampilan utama seperti cara guru dalam meningkatkan minat menulis siswa dalam menulis cerita pendek pada siswa kelas IV yaitu guru memberikan latihan yang banyak dan terstruktur disertai gambar yang menarik dan berinovasi yang

²⁷ Hasil Angket Guru

²⁸ Hasil Angket Ssiswa

²⁹ Hasil Wawancara Guru

berkesinambungan dengan cerita.³⁰ Kemudian lembar angket yang diberikan kepada siswa mengenai menganalisis keterampilan utama yaitu menulis sebuah cerita Nabi seperti Nabi Muhammad, Nabi Isa dan Nabi Musa. Dari 28 siswa 50% menyukai Nabi Muhammad, 23, 3% menyukai Nabi Isa dan 26, 7% menyukai Nabi Musa.

Berdasarkan dari hasil analisis yang di dapat oleh peneliti yang menyukai tugas dalam bentuk pilihan ganda sekitar 70%, mencocokkan 10% dan uraian 20%. Adapun mengenai keterampilan tambahan seperti hal yang pertama kali dilakukan ketika guru menyuruh menulis sebuah cerita 76,7% membaca cerita, dan 23,3% mendengarkan cerita.³¹

Berdasarkan dari hasil tes pemahaman oleh siswa mengenai menganalisis keterampilan tambahan peneliti membuat tes mengenai manfaat bercerita pendek dan tes mengenai unsur-unsur intrinsik suatu cerita. Peneliti menemukan dari 28 siswa ada 80% yang mampu menjawabnya dan 20% yang tidak mampu menjawabnya.

c. Analisis materi

Pemilihan materi harus disesuaikan dengan kebutuhan agar bahan ajar yang berupa modul yang akan digunakan mudah dipahami siswa. Materi yang akan diangkat adalah materi cerita pendek. Materi cerita pendek yang akan digunakan yaitu difokuskan pada materi cerita Nabi yaitu kisah Nabi Muhammad.

³⁰ Hasil Angket Guru

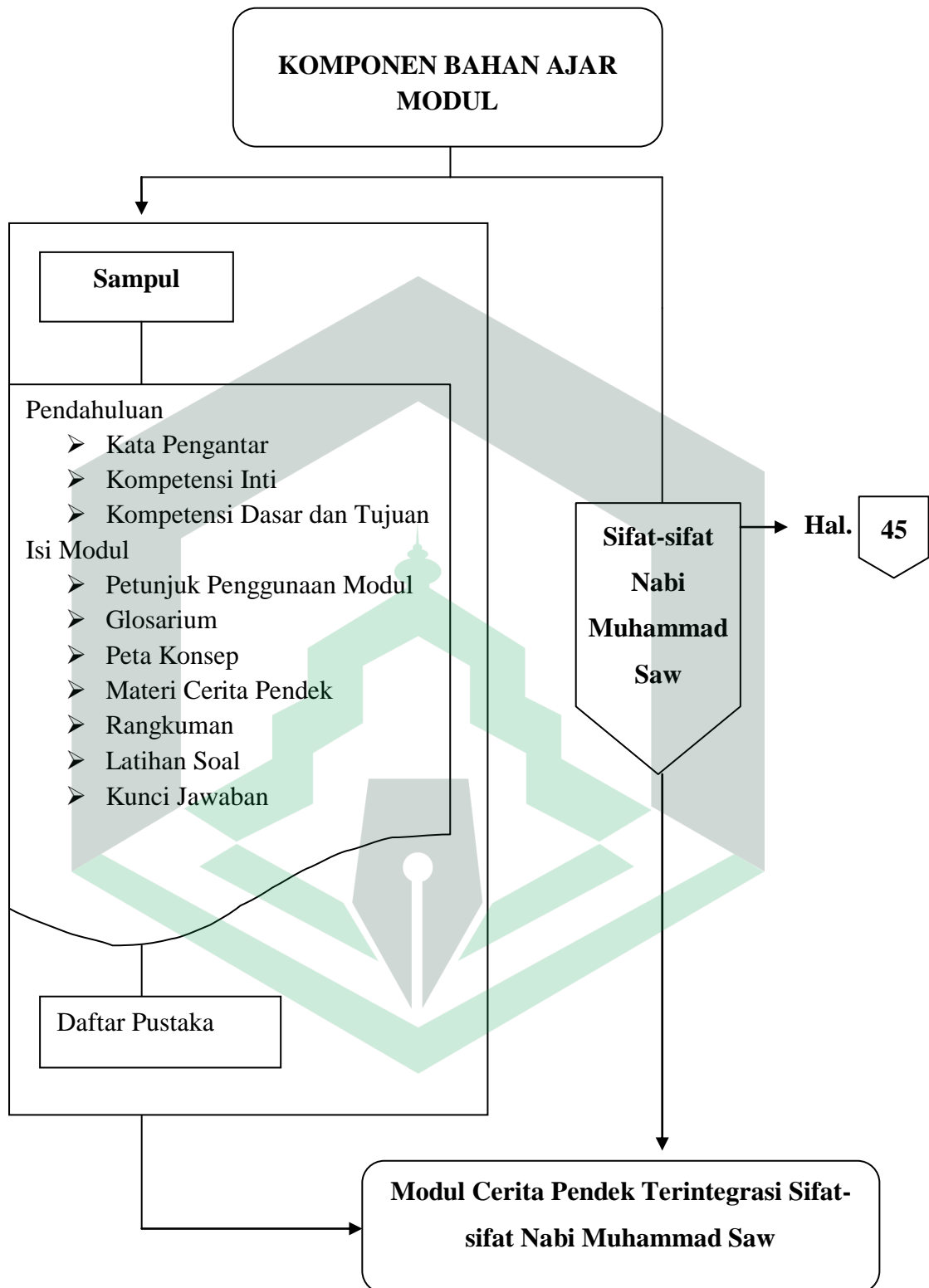
³¹ Hasil Angket Siswa

d. Analisis tujuan pembelajaran

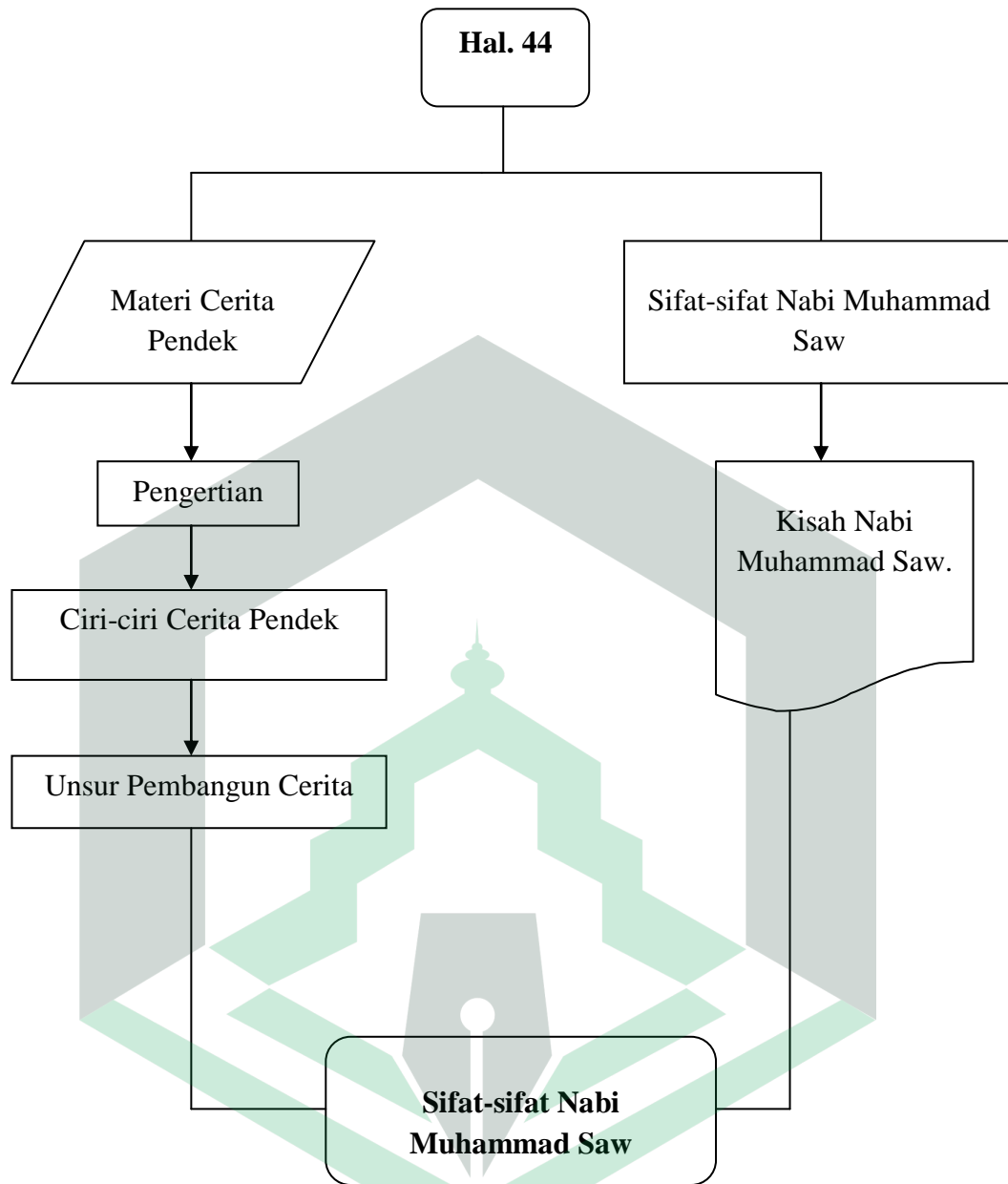
Analisis tujuan bermaksud untuk merumuskan tujuan-tujuan pembelajaran yang dinyatakan dalam bentuk tingka laku. Tujuan pembelajaran ini disusun berdasarkan kompetensi dasar yang tercantum dalam kurikulum 2013 berdasarkan topik yang dibahas adalah sebagai berikut:

- 1) Siswa dapat mengetahui cerita Nabi Muhammad Saw.
 - 2) Siswa dapat mengetahui unsur-unsur cerita dari teks cerita Nabi dengan benar.
 - 3) Siswa dapat menuliskan sebuah cerita dengan baik dan benar.
2. Pengembangan *Design* (perancangan) Modul Cerita Pendek

Pada tahap ini perancangan sebuah produk bahan ajar berupa modul yang telah di persiapkan peneliti yang membantu siswa dalam belajar cerita pendek. Ada beberapa hal yang harus di persiapkan peneliti yaitu: pemilihan media, tes acuan, pemilihan format, rancangan awal hingga pembuatan produk bahan ajar berupa modul pembelajaran.



Gambar 4.1 Penjabaran Modul Pembelajaran Cerita Pendek Terintegrasi Sifat-sifat Nabi Muhammad Saw



Gambar 4.2 Penjabaran Modul Cerita Sifat-sifat Nabi Muhammad Saw

Berdasarkan pada gambar bagan di atas, sistematika pengintegrasian dimulai dari menguraikan materi cerita pendek pada kurikulum kelas IV SD menjadi dua sub materi utama yaitu materi cerita pendek dan sifat-sifat Nabi Muhammad Saw. Materi cerita pendek terdiri dari pengertian cerita pendek, ciri-ciri cerita pendek, dan unsur-unsur pembangun dalam cerita sedangkan sifat-sifat

Nabi terdapat dalam kisah Nabi Muhammad Saw. Penguraian materi tersebut menjadi komponen dalam penyusunan modul cerita pendek terintegrasi sifat-sifat Nabi Muhammad Saw dan menjadi pembelajaran yang utama dalam modul.

3. Tahap Develop (Pengembangan) Modul Cerita Pendek

Pada tahap ini dihasilkan bentuk akhir modul pembelajaran setelah melewati revisi berdasarkan masukan dari para ahli. Penilaian modul pembelajaran pada materi cerita pendek dilakukan oleh tiga orang ahli. Nama-nama validator dapat dilihat pada tabel 4.1 berikut:

Tabel 4.1 Nama-nama Pakar Validator Bahan Ajar

Nama	Ahli
1. Dr. Muhaemin, MA	Desain Instruksional PAI
2. Sukmawaty, S.Pd., M.Pd	Bahasa dan Materi
3. Dr. Hj. Fauziah Zainuddin., S.Ag., M.Ag	Konten Keagamaan

1. Dr. Muhaemin, MA. Pakar validasi modul cerita pendek terintegrasi sifat Nabi Muhamma Saw mulai dari desain sampai penyusunan modul pembelajaran.

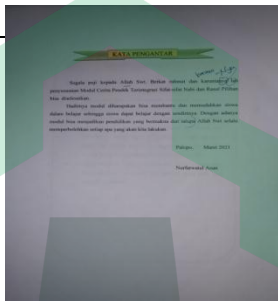
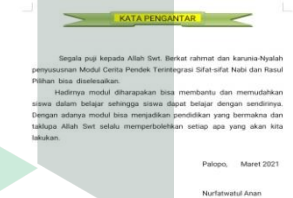
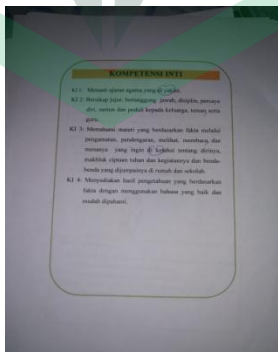

2. Sukmawaty, S.Pd., M.Pd. Pakar validasi modul cerita pendek terintegrasi sifat-sifat Nabi Muhammad Saw mulai dari penggunaan bahasa sampai dengan materi yang terdapat dalam modul pembelajaran.

3. Dr. Hj. Fauziah Zainuddin., S.Ag., M.Ag. Pakar validasi modul cerita pendek terintegrasi sifat-sifat Nabi Muhammad Saw dalam cerita kisah Nabi Muhammad Saw.

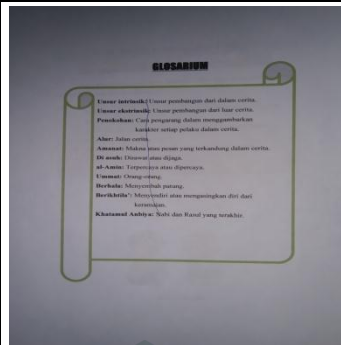
Sebelum bahan ajar di katakan valid dari ketiga validator terlebih dahulu peneliti merevisi hasil koreksian dari validator sampai valid.

1) Revisi bahan ajar modul cerita pendek dapat dilihat berdasarkan hasil validasi pakar ahli.

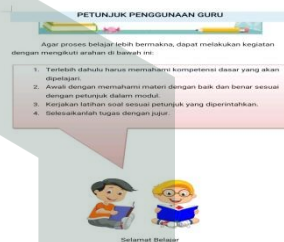
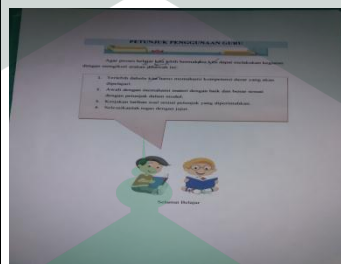
Tabel 4.2 revisi bahan ajar modul cerita pendek terintegrasi sifat-sifat Nabi Muhammad Saw.

Yang direvisi	Sebelum direvisi	Sesudah direvisi
Penulisan kata karunianya lah harus ditulis seperti ini karunia-Nyalah		
Penulisan kata penghubung di harus diperhatikan seperti kata diyakini dan diketahui harus disambung		

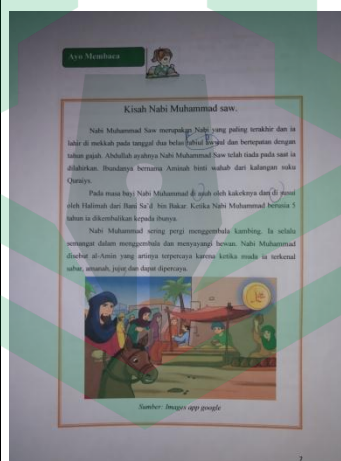
Titik duanya harus di
sama ratakan atau
disejajarkan kebawah
agar kelihatan rapi



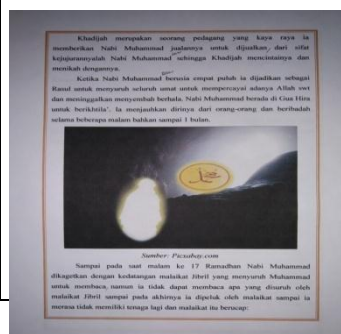
Hilangkan kata kita
dalam penulisan

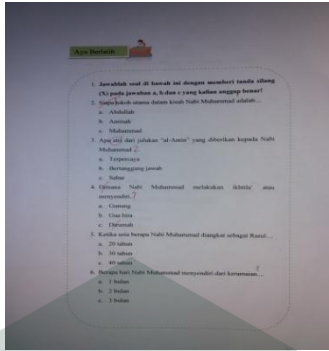



Penulisan kata Rabiul
Awwal huruf awalnya
harus menggunakan
huruf kapital dan kata
hubung di harus
disambung dengan kata
diasuh dan disusui



Tambahkan kata Saw
pada setiap nama Nabi
Muhammad



Konsisten dalam membuat soal		

Berdasarkan hasil dari validasi oleh tiga pakar ahli menunjukkan bahwa modul pembelajaran menulis cerita pendek terintegrasi sifat-sifat Nabi Muhammad Saw sudah termasuk kedalam kategori valid.

2) kevalidan modul cerita pendek terintegrasi sifat-sifat Nabi Muhammad Saw

Berdasarkan hasil validasi modul pembelajaran menulis cerita pendek terintegrasi sifat-sifat Nabi Muhammad Saw yang dilakukan oleh pakar ahli desain intruksional PAI bapak Dr. Muhaemin, MA. Kemudian dianalisis dan diolah menggunakan rumus sebagai berikut $v = \frac{\text{Jumlah skor diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimum}} \times 100\%$ terdapat 6 item pertanyaan yang memiliki 4 kriteria jawaban sehingga skor maksimal yang bisa diperoleh adalah 24 (6 item X 4 kriteria), hasil validasi diperoleh jumlah skor 18 sehingga diperoleh nilai kevalidan modul pembelajaran menulis cerita pendek terintegrasi sifat-sifat Nabi Muhammad Saw 75% dan dinyatakan valid. Berikut hasil perhitungan validasi ahli:

$$v = \frac{\text{Jumlah skor diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimum}} \times 100\%$$

$$v = \frac{18}{24} \times 100\%$$

$$v = 75\%$$

Berdasarkan hasil dari validasi bahasa dan materi modul pembelajaran menulis cerita pendek terintegrasi sifat-sifat Nabi Muhammad Saw yang dilakukan oleh pakar ahli ibu Sukmawaty, S.Pd., M.Pd dan diolah menggunakan rumus sebagai berikut: $v = \frac{\text{Jumlah skor diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimum}} \times 100\%$ terdapat 12 item pertanyaan yang memiliki 4 kriteria jawaban sehingga skor maksimal yang bisa diperoleh adalah 48, hasil validasi diperoleh jumlah skor 44 sehingga diperoleh nilai kevalidan modul pembelajaran menulis cerita pendek terintegrasi sifat-sifat Nabi Muhammad Saw 92% dan dinyatakan valid. Berikut hasil perhitungan validasi ahli:

$$v = \frac{\text{Jumlah skor diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimum}} \times 100\%$$

$$v = \frac{44}{48} \times 100\%$$

$$v = 92\%$$

Hasil validasi modul pembelajaran menulis cerita pendek terintegrasi sifat-sifat Nabi Muhammad Saw yang dilakukan oleh pakar ahli konten keagamaan ibu Dr. Hj. Fauziah Zainuddin., S.Ag., M.Ag. Kemudian dianalisis dan diolah menggunakan rumus sebagai berikut: $v = \frac{\text{Jumlah skor diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimum}} \times 100\%$ terdapat 3 item pertanyaan yang memiliki 4 kriteria jawaban sehingga skor maksimal yang bisa diperoleh adalah 12, hasil validasi diperoleh jumlah skor 12 sehingga diperoleh nilai kevalidan modul pembelajaran menulis cerita pendek terintegrasi sifat-sifat Nabi Muhammad Saw 100% dan dinyatakan valid. Berikut hasil perhitungan validasi ahli:

$$v = \frac{\text{Jumlah skor diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimum}} \times 100\%$$

$$v = \frac{12}{12} \times 100\%$$

$$v = 100\%$$

Dari hasil validasi desain modul pembelajaran menulis cerita pendek terintegrasi sifat-sifat Nabi Muhammad Saw yang divalidasi oleh tiga pakar ahli maka dapat dinyatakan sangat valid karena memiliki nilai kevalidan 89%.

B. Pembahasan

Dalam penelitian ini bertujuan untuk mengetahui analisis kebutuhan, pengembangan bahan ajar yang dikembangkan, dan validitas bahan ajar berupa modul pembelajaran menulis cerita pendek terintegrasi sifat-sifat Nabi Muhammad Saw.

1. Analisis Kebutuhan Bahan Ajar Modul Cerita pendek Terintegrasi Sifat-sifat Nabi Muhammad Saw

Berdasarkan hasil analisis kebutuhan yang didapatkan dari siswa, bahwa siswa lebih suka belajar dengan menggunakan bahan ajar yang berbentuk cetak serta bahan ajar yang berwarna dan bergambar. Menurut Hendra Adiptadan Maryaeni, mengatakan bahwa pada usia anak SD dalam pemilihan penggunaan buku cerita merupakan salah satu pilihan yang bagus karena pada usia tersebut anak-anak masih menyukai cerita-cerita dan gambar-gambar yang penuh warna.³²

Adapun mengenai tugas yang cocok untuk siswa. siswa lebih suka mengerjakan tugas dalam bentuk kelompok. Menurut Ika Ari Pratiwi menjelaskan

³² Muakibatul Hasanah Hendra Adipta, Maryaeni, *Pemanfaatan Buku Cerita Bergambar Sebagai Sumber Bacaan Siswa SD*, *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, Dan Pengembangan*, vol. 1 (Bandung: Alfabeta, 2016).

bahwa siswa tersebut harus dimotivasi untuk melakukan suatu kegiatan secara bersama atau berkelompok untuk menghindari sikap egois pada diri siswa. Sedangkan hasil data yang didapatkan dari guru bahwa siswa lebih suka mengerjakan tugas dalam bentuk pilihan ganda. Menurut Nani Hanifah, bahwa bentuk soal pilihan ganda terdiri dari dua bagian yaitu pokok soal (*stem*) yang berisi permasalahan yang akan ditanyakan dan sejumlah pilihan atau kemungkinan jawaban (*option*).³³

Untuk kriteria pemilihan bahan ajar modul cerita pendek terintegrasi sifat-sifat Nabi Muhammad Saw harus menarik dan mudah dipahami oleh siswa. Sama halnya dengan yang dikatakan Gatut Susanto Sheilla Arumdyahsari dan widodo, bahwa dalam membuat bahan ajar harus seimbang antara teks dan ilustrasi sehingga dapat menarik minat dan motivasi belajar siswa, seperti mengintegrasikan ke unsur keagamaan³⁴

Berdasarkan pemilihan materi harus disesuaikan dengan kebutuhan agar bahan ajar berupa modul yang akan digunakan mudah dipahami siswa. materi yang akan diangkat adalah materi cerita pendek. materi cerita pendek yang akan disajikan dalam modul yaitu difokuskan pada kisah Nabi Muhammad saw.

³³ Nani Hanifah, *Perbandingan Tingkat Kesukaran, Daya Pembeda Butir Soal Pilihan Ganda Asosiasi Mata Pelajaran Ekonomi, SOSIO E-KONS*, vol. 6 (Bandung: Alfabeta, 2014), https://journal.lppmunindra.ac.id/index.php/sosio_ekons/article/viewFile/1715/1321.

³⁴ Gatut Susanto Sheilla Arumdyahsari, widodo Hs, *Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Indonesia Bagi Penutur Asing (BIPA) Tingkat Madya B2 Berbasis Budaya Banten, Prosiding Samasta*, vol. 1 (Bandung: Alfabeta, 2020), <https://jurnal.umj.ac.id/index.php/SAMASTA/article/view/7226/4454>.

2. Merancang Bahan Ajar Modul Cerita Pendek Terintegrasi Sifat-sifat Nabi Muhammad Saw

Dalam merancang bahan ajar yang dikembangkan dilakukan dengan memperhatikan informasi yang telah diperoleh pada hasil analisis kebutuhan, yang diketahui bahwa siswa memiliki kesulitan dalam memahami materi cerita pendek dan belum dapat terlibat secara aktif dalam kegiatan pembelajaran serta bahan ajar yang digunakan masih sangat terbatas dikarenakan buku yang digunakan oleh guru berupa buku yang digunakan pada umumnya di sekolah-sekolah.

Adapun untuk ukuran kertas yang digunakan adalah A4 sedangkan untuk fontnya menggunakan times new roman dan untuk font sizanya adalah 12. Dalam modul terdapat kata pengantar, daftar isi, kompetensi inti, kompetensi dasar, tujuan pembelajaran, glosarium, petunjuk penggunaan guru, peta konsep, materi cerita pendek, kisah Nabi Muhammad saw, tugas kelompok, rangkuman, latihan soal, kunci jawaban dan daftar pustaka. Kemudian membuat lembar validasi yang digunakan untuk mengevaluasi produk bahan ajar modul yang akan divalidasi oleh tiga validator. Setelah tahap desain selesai, selanjutnya dilakukan tahap pengembangan bahan ajar modul. Hasil modul yang telah dicetak kemudian divalidasi oleh tiga validator.

Peneliti telah melakukan perbaikan sesuai arahan validator. Hal ini sejalan dengan yang di ungkapkan oleh Rahmita Yuliana Gazali, bahwa pembuatan modul harus melakukan revisi agar menghasilkan bahan ajar yang bisa

digunakan.³⁵ Tahap pengembangan modul pembelajaran menulis cerita pendek terintegrasi sifat-sifat Nabi Muhammad Saw bahwa telah dilakukan revisi berdasarkan saran dan masukan dari pakar ahli seperti ahli bahasa dan materi, ahli konten keagamaan, dan ahli desain intruksional modul. Pada tahap *develop* dalam produk pengembangan berupa modul telah dilakukan revisi dari beberapa aspek yang terkait (1) penulisan kata karunianyalah harus ditulis karunia-Nyalah, (2) penulisan kata hubung di harus diperhatikan, (3) tambahkan kata Saw pada setiap nama Nabi Muhammad, (4) konsisten dalam membuat tugas evaluasi, (5) desain sampul harus sesuai dengan situasi.

3. Validitas Bahan Ajar Modul Cerita Pendek Terintegrasi Sifat-sifat Nabi Muhammad Saw

Validitas bahan ajar dilakukan pada tahap *development* atau pengembangan. Pada tahap ini dilakukan dengan mengembangkan bahan ajar berupa modul yang sesuai dengan desain yang sebelumnya telah dirancang pada tahap *design*. Kemudian selanjutnya dilakukan kegiatan validasi ahli untuk mengetahui kevalidan dan kelayakan dari produk yang dikembangkan yaitu bahan ajar berupa modul pembelajaran. Sebagaimana yang dipertegas oleh Lisa Tania, bahwa materi dalam pengembangan modul dapat dinilai oleh validator agar mendapatkan nilai kevalidan.³⁶ untuk memudahkan pengguna dalam proses pembelajaran. Setelah bahan ajar dinilai oleh tiga pakar ahli kemudian dianalisis

³⁵ Rahmita Yuliana Gazali, *Pengembangan Bahan Ajar Matematika Untuk Siswa SMP Berdasarkan Teori Belajar Ausubel*, *PYTHAGORAS: Jurnal Pendidikan Matematika*, vol. 11 (Bandung: Alfabeta, 2016).

³⁶ Lisa Tania, "Pengembangan Bahan Ajar E-MODUL Sebagai Pendukung Pembelajaran Kurikulum 2013 Pada Materi Ayat Jurnal Penyesuaian Perusahaan Jasa Siswa Kelas X Akuntansi SMK Negeri 1 Surabaya," *Jurnal Pendidikan Akuntansi (JPAK)* 5, no. 2 (2017): 1–9.

data kevalidan bahan ajar modul pembelajaran menulis cerita pendek terintegrasi sifat-sifat Nabi dan Rasul pilihan seperti kevalidan desain kontruksional PAI dengan nilai kisaran yang didapatkan yaitu 75% sehingga dapat dikategorikan sebagai valid, kevalidan bahasa dan materi bahan ajar berupa modul dengan kisaran yaitu 92% dan sudah termasuk dalam kategori sangat valid sedangkan kevalidan konten keagamaan bahan ajar berupa modul diperoleh nilai 100% sehingga dapat dikategorikan sebagai sangat valid.



BAB V

PENUTUP

A. *Kesimpulan*

Berdasarkan dari hasil penelitian yang telah diuraikan oleh peneliti dalam pengembangan modul pembelajaran menulis cerita pendek terintegrasi sifat-sifat Nabi dan Rasul pilihan pada siswa kelas IV SDN 50 Bulu Datu maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Berdasarkan hasil yang diperoleh peneliti melalui observasi pada siswa kelas IV SDN 50 Bulu Datu bahwa di butuhkan modul agar memudahkan siswa dalam belajar serta menjadi sumber belajar bagi siswa. Adapun hasil yang diperoleh peneliti melalui angket guru dan wawancara guru bahwa siswa lebih suka belajar menggunakan bahan ajar berupa modul yang didalamnya terdapat gambar, warna serta siswa lebih suka mengerjakan tugas dalam bentuk pilihan ganda. Hasil dari angket siswa bahwa 60% yang suka mengerjakan tugas dalam bentuk kelompok. Sedangkan hasil dari tes pemahaman siswa menunjukkan bahwa dari 28 siswa hanya sekitar 50% yang mampu menjawab tes pemahaman tersebut dan masih ada 50% yang belum dapat menjawab tes pemahaman tersebut.

2. Dalam produk tahap pengembangan modul pembelajaran menulis cerita pendek terintegrasi sifat-sifat Nabi dan Rasul pilihan bahwa telah dilakukan revisi berdasarkan saran dan masukan dari pakar ahli seperti ahli bahasa dan materi, ahli keagamaan, dan ahli desain modul. Pada tahap *develop* dalam produk

pengembangan berupa modul telah dilakukan revisi dari beberapa aspek yang terkait (1) penulisan kata karunianyalah harus ditulis karunia-Nyalah, (2)



penulisan kata hubung di harus diperhatikan, (3) tambahkan kata Saw pada setiap nama Nabi Muhammad, (4) konsisten dalam membuat tugas evaluasi, (5) desain sampul harus sesuai dengan situasi. Dalam tahap ini dilakukan tiga kali perbaikan dalam memvalidasi produk sehingga dapat menghasilkan nilai kevalidan 75%-100% maka dapat dikategorikan valid dan sangat valid.

B. *Saran*

Berdasarkan hasil yang diperoleh dalam penelitian ini, dikemukakan beberapa saran sebagai berikut:

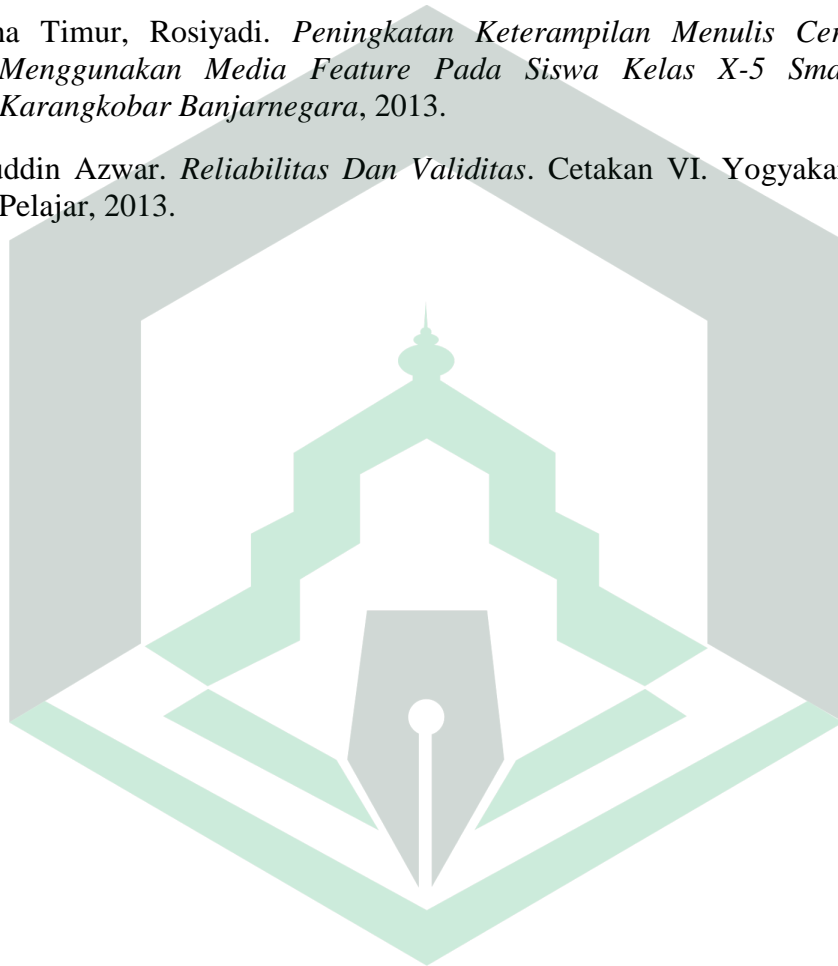
1. Penelitian ini sudah menghasilkan bahan ajar berupa modul yang valid dan praktis. Sehingga diharapkan dapat digunakan dalam pembelajaran.
2. Bagi peneliti dibidang pendidikan yang berminat melanjutkan penelitian ini, diharapkan agar lebih memperhatikan segala kelemahan dan keterbatasan peneliti, sehingga penelitian yang dilakukan betul-betul dapat menyempurnakan penelitian ini.
3. Guru atau mahasiswa sebaiknya mengembangkan modul pembelajaran menulis cerita pendek terintegrasi sifat-sifat Nabi dan Rasul dengan melakukan validasi oleh pakar ahli sehingga didapatkan bahan ajar berupa modul yang valid atau dapat digunakan.

DAFTAR PUSTAKA

- Adipta, H., M. Maryaeni, and M. Hasanah. "Pemanfaatan Buku Cerita Bergambar Sebagai Sumber Bacaan Siswa Sd." *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, dan Pengembangan* 1, no. 5 2016: 989–992.
- Arsanti, Meilan. "Pengembangan Bahan Ajar Mata Kuliah Penulisan Kreatif Bermuatan Nilai-Nilai Pendidikan Karakter Religius Bagi Mahasiswa Prodi Pbsi, Fkip, Unissula." *KREDO: Jurnal Ilmiah Bahasa dan Sastra* 1, no. 2 2018: 71–90.
- Arumdyahsari, S., Hs, W., & Susanto, G. (2016). Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Indonesia Bagi Penutur Asing (Bipa) Tingkat Madya. *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, Dan Pengembangan*, 1(5), 828-834
<https://doi.org/10.17977/jp.v1i5.6263>
- Dwi Kurniawan, Agus. "Pengembangan Buku Siswa Untuk Meningkatkan Proses Dan Hasil Belajar Kompetensi Dasar Cornflake Cookies Pada Siswa Tunagrahita Sma-Lb Negeri Gedangan, Sidoarjo." *Jurnal Tata Boga* 2, no. 1 (2013).
- Fausih, Moh, and T Danang. "Pengembangan Media E-Modul Mata Pelajaran Produktif Pokok Bahasan 'Instalasi Jaringan Lan (Local Area Network)' Untuk Siswa Kelas Xi Jurusan Teknik Komputer Jaringan Di Smk Nengeri 1 Labang Bangkalan Madura." *Jurnal UNESA* 01, no. 01 (2015): 1–9.
<https://jurnalmahasiswa.unesa.ac.id/index.php/jmtp/article/view/10375>.
- Gazali, R. Y (2016). Pengembangan Bahan Ajar Matematika Untuk Siswa SMP Berdasarkan Teori Belajar Ausubel. : : *Jurnal Pendidikan Matematika*, 11(2), 182. <https://doi.org/10.21831/pg.v11i2.10644>.
- Hambal, Abu Abdullah Ahmad bin Muhammad bin. *Musnad Imam Ahmad Bin Hambal, Kitab: Musnad Penduduk Syam*. Edited by Darul Fikri. Jilid 4. Beirut-Libanon, n.d.
- Hanifah, Nani. "Perbandingan Tingkat Kesukaran, Daya Pembeda Butir Soal Pilihan Ganda Asosiasi Mata Pelajaran Ekonomi." *SOSIO e-KONS* 6, no. 1 (2014):41–55.
https://journal.lppmunindra.ac.id/index.php/sosio_ekons/article/viewFile/1715/1321.
- Helaluddin, Helaluddin. "Pengembangan Modul Mata Kuliah Pengembangan Kepribadian (MPK) Bahasa Indonesia Fakultas Pertanian Universitas Muhammadiyah Palembang," no. March (2019).
- Iskandarwassid dan Dadang Sunendar. *Strategi Pembelajaran Bahasa*. Cetakan ke. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013.

- Kementerian Agama RI. *Al-Qur'an Terjemah & Tajwid*. Edited by Tim Sygma Media Inovasi. Cetakan Pe. Bandung: PT Sygma Examedia Arkanleema, 2014.
- Kementrian Agama RI. *Al-Qur'an Terjemah & Tajwid*. Edited by Tim sygma Mediainovasi. Pertama. Bandung: PT Sygma Examedia Arkanleema, 2014.
- Lies Aryanti Nur Sholekah & Agus Nuryatim. "Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia." *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia* 1, no. budaya literasi dalam pembelajaran bahasa (2017): 12–16. <https://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/jpbsi/article/view/20226>.
- Mahendra, Ryan, and A Effendi Sanusi. "Kemampuan Menulis Cerita Pendek Siswa Kelas Ix Sma Negeri 1 Raman Utara Tahun Pelajaran 2016/2017." *Jurnal Kata (Bahasa, Sastra, dan Pembelajaran)* (2017): 1–12.
- Muspiroh, Novianti. "Integrasi Nilai Islam Dalam Pembelajaran IPA (Perspektif Pendidikan Islam)." *Jurnal Pendidikan Islam* 28, no. 3 (2016): 484.
- Mustafa, Devy Anggraeny Ina, and Anwar Efendi. "Pengembangan Bahan Ajar Pembelajaran Menulis Cerita Berbasis Pendekatan Proses Bagi Siswa SMP." *LingTera* 3, no. 1 (2016): 1.
- Pratiwi, Ika Ari, Sekar Dwi Ardianti, and Moh. Kanzunnudin. "Peningkatan Kemampuan Kerjasama Melalui Model Project Based Learning (Pjbl) Berbantuan Metode Edutainment Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial." *Refleksi Edukatika : Jurnal Ilmiah Kependidikan* 8, no. 2 (2018).
- Prima Nucivera. "Pengembangan Bahan Ajar Menulis Cerpen Berbasis Kearifan Lokal Di SMA Negeri 1 Langsa" (2016): 1.
- Saputri, Nanik, Isnaini Nur Azizah, and Hernisawati Hernisawati. "Pengembangan Bahan Ajar Modul Dengan Pendekatan Discovery Learning Pada Materi Himpunan." *Jambura Journal of Mathematics Education* 1, no. 2 (2020): 48–58.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan Kombinasi (Mix Methods)*. Cetakan IV. Bandung: Alfabeta, 2012.
- . *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D)*. Cetakan XV. Bandung: Alfabeta, 2012.
- Tania Lisa, *Pengembangan Bahan Ajar E-MODUL Sebagai Pendukung Pembelajaran Kurikulum 2013 Pada Materi Ayat Jurnal Penyesuaian Perusahaan Jasa Siswa Kelas X Akuntansi SMK Negeri 1 Surabaya*, *Jurnal Pendidikan Akuntansi (JPAK)* 5, no. 2 (2017): 1–9.

- Wahyuni, Hesty Indria, and Durinta Puspari. "Pengembangan Modul Pembelajaran Berbasis Kurikulum 2013 Kompetensi Dasar Mengemukakan Daftar Urut Kepangkatan Dan Mengemukakan Peraturan Cuti." *JPEKA: Jurnal Pendidikan Ekonomi, Manajemen dan Keuangan* 1, no. 1 (2017): 54.
- Widyaningrum, Ratna, Sarwanto Sarwanto, and Pugu Karyanto. "Pengembangan Modul Berorientasi Poe (Predict, Observe, Explain) Berwawasan Lingkungan Padamateri Pencemaran Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa." *Bioedukasi: Jurnal Pendidikan Biologi* 6, no. 1 (2013): 100.
- Yudha Timur, Rosiyadi. *Peningkatan Keterampilan Menulis Cerita Pendek Menggunakan Media Feature Pada Siswa Kelas X-5 Sma Negeri 1 Karangobar Banjarnegara*, 2013.
- Zaifuddin Azwar. *Reliabilitas Dan Validitas*. Cetakan VI. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2013.



LAMPIRAN

✚✚✚ Lembar validasi instrumen

✚✚✚ Angket guru

✚✚✚ Wawancara guru

✚✚✚ Angket Siswa

✚✚✚ Tes pemahaman siswa

✚✚✚ Modul cerita pendek

✚✚✚ Lembar validasi modul

✚✚✚ RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran)

✚✚✚ Surat Izin Penelitian

✚✚✚ Surat Keterangan Penelitian

FORMAT VALIDASI INSTRUMEN WAWANCARA
ANALISIS KEBUTUHAN PENGEMBANGAN MODUL
PEMBELAJARAN MENULIS CERITA PENDEK TERINTEGRASI
SIFAT-SIFAT NABI DAN RASUL PILIHAN PADA SISWA KELAS IV
SDN 50 BULU DATU

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Pokok Bahasan : Cerita Pendek
Nama Validator : Dr. Muhaemin, MA
Pekerjaan : Dosen PGMI

Alamat Dan Nomor HP :

Petunjuk:

Dalam penyusunan skripsi dengan judul “Pengembangan Modul Pembelajaran Menulis Cerita Pendek Terintegrasi Sifat-sifat Nabi dan Rasul Pilihan pada Siswa Kelas IV SDN 50 Bulu Datu”. Penelitian menggunakan instrumen berupa wawancara via telpon untuk analisis kebutuhan modul. Untuk itu peneliti meminta kesediaan Bapak untuk menjadi validator dengan petunjuk dibawah ini.

1. Dimohon agar Bapak/ibu memberikan penilaian terhadap instrument kebutuhan modul yang telah dibuat sebagaimana terlampir
2. Pada tabel penilain dimohon untuk memberikan tanda ceklis (√) yang sesuai dengan penilaian Bapak berdasarkan keterangan skala penilaian.
3. Untuk penilaian umum, dimohon untuk melingkari angka yang sesuai dengan penilaian bapak.
4. Untuk saran revisi, bapak /ibu dapat langsung menuliskanya pada kolom saran yang telah disiapkan .

Kesedian bapak/ibu dalam memberikan jawaban secara objektif sangat besar artinya bagi peneliti. Atas kesediannya dan bantuan bapak/ibu, peneliti ucapkan terima kasi

Keterangan Skala Penilaian:

1. Angka 1 berarti "kurang relevan"
2. Angka 2 berarti "cukup relevan"
3. Angka 3 berarti "relevan"
4. Angka 4 Berarti "sangat relevan"

No.	Aspek yang dinilai	Penilaian				Catatan
		1	2	3	4	
1.	Informasi yang ingin diperoleh jelas				✓	
2.	sangat memungkinkan untuk memperoleh informasi tentang persepsi mengenai pembelajaran yang dilakukan			✓		
3.	Informasi yang didapat memungkinkan untuk memahami mengenai bahan ajar modul cerita pendek yang akan dikembangkan			✓		
4.	Tidak ada butir pedoman wawancara yang sulit di jawab oleh narasumber			✓		
5.	Informasi yang didapat sangat memungkinkan untuk kebutuhan dalam mengembangkan bahan ajar.				✓	
6.	Pengumpulan Informasi yang dicari melalui instrumen berkaitan langsung dengan bahan ajar modul cerita pendek yang akan dikembangkan.				✓	
7.	Secara keseluruhan informasi melalui instrumen yang didapat sudah sangat memadai untuk mengkomponen bahan				✓	

	ajar yang akan dikembangkan					
8.	Seluruh butir pedoman wawancara dapat mengungkapkan informasi kebutuhan bahan ajar modul dalam pembelajaran cerita pendek yang akan dikembangkan.				✓	

Jika Bapak/Ibu merasa bahwa ada penilaian lainnya yang perlu dikemukakan mohon tuliskan pada kolom yang tersedia di bawah ini.

- perbaikan redaksi


- konsisten pada istilah.

Penilaian umum :

- ☐ Belum dapat digunakan
- ☐ Dapat digunakan dengan revisi besar
- ☒ Dapat digunakan dengan revisi kecil
- ☐ Dapat digunakan tanpa revisi

Palopo, November 2020

Validator


Dr. Muhammad, MA
 NIP: 19790203 200501 1 006

FORMAT VALIDASI INSTRUMEN ANGKET SISWA
ANALISIS KEBUTUHAN PENGEMBANGAN MODUL
PEMBELAJARAN MENULIS CERITA PENDEK TERINTEGRASI
SIFAT-SIFAT NABI DAN RASUL PILIHAN PADA SISWA KELAS IV
SDN 50 BULU DATU

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Pokok Bahasan : Menulis Cerita Pendek
Nama Validator : Dr. Muhaemin, MA
Pekerjaan : Dosen PGMI
Alamat Dan Nomor HP :

Petunjuk:

Dalam penyusunan skripsi dengan judul "Pengembangan Modul Pembelajaran Menulis Cerita Pendek Terintegrasi Sifat-sifat Nabi dan Rasul Pilihan Pada Siswa Kelas IV SDN 50 Bulu Datu". penelitian menggunakan instrumen berupa lembar angket analisis kebutuhan (Modul). Untuk itu peneliti meminta kesediaan Bapak untuk menjadi validator dengan petunjuk dibawah ini.

1. Dimohon agar Bapak memberikan penilaian terhadap instrumen analisis kebutuhan modul yang telah dibuat sebagaimana terlampir
2. Pada tabel penilaian, dimohon Bapak memberikan tanda ceklis(√) sesuai dengan penilaian bapak berdasarkan keterangan skala penilaian.
3. Untuk penilaian umum, dimohon untuk melingkari angka sesuai dengan penilaian Bapak.
4. Untuk saran revisi, Bapak dapat langsung menuliskan pada kolom saran yang telah disiapkan.

Kesediaan Bapak dalam memberikan jawaban secara objektif sangat besar artinya bagi peneliti. Atas kesediaan dan bantuan Bapak peneliti ucapkan terimah kasih.

Keterangan Skala Penilaian:

1. Angka 1 Berarti "kurang relevan"
2. Angka 2 Berarti "cukup relevan"
3. Angka 3 Berarti "relevan"
4. Angka 4 Berarti "sangat relevan"

No.	Aspek yang dinilai	Penilaian				Catatan
		1	2	3	4	
1.	Informasi cara pengisian instrumen jelas dan tidak bermakna ganda			✓		
2.	Butir instrumen secara keseluruhan telah memenuhi syarat sebagai pengumpul data analisis kebutuhan				✓	
3.	Butir instrumen sangat memungkinkan pengungkapan informasi tentang persepsi mengenai pembelajaran yang dilakukan				✓	
4.	Instrumen sangat memungkinkan pengungkapan informasi tentang harapan mengenai bahan ajar modul cerita pendek yang dikembangkan				✓	
5.	Tidak ada butir instrumen yang sulit di jawab oleh narasumber				✓	
6.	Jawaban yang diberikan oleh pengisi angket mudah dianalisis				✓	
7.	Instrumen sangat memungkinkan pengungkapan informasi tentang seluruh kebutuhan yang ada dalam bahan ajar yang akan dikembangkan.				✓	
8.	Instrumen tidak memungkinkan pengungkapan informasi secara maksimal tentang kendala dalam pembelajaran cerita pendek				✓	
9.	Informasi yang dicari melalui instrumen berkaitan langsung dengan bahan ajar modul cerita pendek yang akan dikembangkan				✓	

10.	Secara keseluruhan instrumen sudah sangat memadai untuk mengkomponen pembelajaran yang akan dikembangkan					✓	
11.	Seluruh butir instrumen fungsional dalam mengungkap informasi tentang kebutuhan bahan ajar modul cerita pendek yang akan dikembangkan.					✓	

Jika Bapak/Ibu merasa bahwa ada penilaian lainnya yang perlu dikemukakan mohon tuliskan pada kolom yang tersedia di bawah ini.


- Persaini kegunaan Presentasi
- Konsistensi pada istilah.

Penilaian umum :

- ☐ Belum dapat digunakan
☐ Dapat digunakan dengan revisi besar
☒ Dapat digunakan dengan revisi kecil
☐ Dapat digunakan tanpa revisi

Palopo, November 2020

Validator


Dr. Muhaemin, MA
NIP: 19790203 200501 1 006

**FORMAT VALIDASI INSTRUMEN ANGKET SISWA
ANALISIS KEBUTUHAN PENGEMBANGAN MODUL
PEMBELAJARAN MENULIS CERITA PENDEK TERINTEGRASI
SIFAT-SIFAT NABI DAN RASUL PILIHAN PADA SISWA KELAS IV
SDN 50 BULU DATU**

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Pokok Bahasan : Menulis Cerita Pendek
Nama Validator : Dr. Muhaemin, MA
Pekerjaan : Dosen PGMI
Alamat Dan Nomor HP :

Petunjuk:

Dalam penyusunan skripsi dengan judul "Pengembangan Modul Pembelajaran Menulis Cerita Pendek Terintegrasi Sifat-sifat Nabi dan Rasul Pilihan Pada Siswa Kelas IV SDN 50 Bulu Datu". penelitian menggunakan instrumen berupa lembar angket analisis kebutuhan (Modul). Untuk itu peneliti meminta kesediaan Bapak untuk menjadi validator dengan petunjuk dibawah ini.

1. Dimohon agar Bapak memberikan penilaian terhadap instrumen analisis kebutuhan modul yang telah dibuat sebagaimana terlampir
2. Pada tabel penilaian, dimohon Bapak memberikan tanda ceklis(√) sesuai dengan penilaian bapak berdasarkan keterangan skala penilaian.
3. Untuk penilaian umum, dimohon untuk melingkari angka sesuai dengan penilaian Bapak.
4. Untuk saran revisi, Bapak dapat langsung menuliskan pada kolom saran yang telah disiapkan.

Kesediaan Bapak dalam memberikan jawaban secara objektif sangat besar artinya bagi peneliti. Atas kesediaan dan bantuan Bapak peneliti ucapkan terimah kasih.

Keterangan Skala Penilaian:

1. Angka 1 Berarti "kurang relevan"
2. Angka 2 Berarti "cukup relevan"
3. Angka 3 Berarti "relevan"
4. Angka 4 Berarti "sangat relevan"

No.	Aspek yang dinilai	Penilaian				Catatan
		1	2	3	4	
1.	Informasi cara pengisian instrumen jelas dan tidak bermakna ganda				✓	
2.	Butir instrumen secara keseluruhan telah memenuhi syarat sebagai pengumpul data analisis kebutuhan			✓		
3.	Butir instrumen sangat memungkinkan pengungkapan informasi tentang persepsi mengenai pembelajaran yang dilakukan			✓		
4.	Instrumen sangat memungkinkan pengungkapan informasi tentang harapan mengenai bahan ajar modul cerita pendek yang dikembangkan				✓	
5.	Tidak ada butir instrumen yang sulit di jawab oleh narasumber				✓	
6.	Jawaban yang diberikan oleh pengisi angket mudah dianalisis			✓		
7.	Instrumen sangat memungkinkan pengungkapan informasi tentang seluruh kebutuhan yang ada dalam bahan ajar yang akan dikembangkan.				✓	
8.	Instrumen tidak memungkinkan pengungkapan informasi secara maksimal tentang kendala dalam pembelajaran cerita pendek			✓		
9.	Informasi yang dicari melalui instrumen berkaitan langsung dengan bahan ajar modul cerita pendek yang akan dikembangkan				✓	

10.	Secara keseluruhan instrumen sudah sangat memadai untuk mengkomponen pembelajaran yang akan dikembangkan					✓	
11.	Seluruh butir instrumen fungsional dalam mengungkap informasi tentang kebutuhan bahan ajar modul cerita pendek yang akan dikembangkan.					✓	

Jika Bapak/Ibu merasa bahwa ada penilaian lainnya yang perlu dikemukakan mohon tuliskan pada kolom yang tersedia di bawah ini.

- konsistensi pada 1871 dan
- Penulisan di bagian

Penilaian umum :

- ☐ Belum dapat digunakan
- ☐ Dapat digunakan dengan revisi besar
- ☒ Dapat digunakan dengan revisi kecil
- ☐ Dapat digunakan tanpa revisi

Palopo, November 2020

Validator



Dr. Muhaemin, MA

NIP: 19190203 200501 1 006

**FORMAT VALIDASI INSTRUMEN TES PEMAHAMAN
ANALISIS KEBUTUHAN PENGEMBANGAN MODUL
MENULIS CERITA PENDEK TERINTEGRASI SIFAT-SIFAT NABI DAN
RASUL PILIHAN PADA SISWA KELAS IV SDN 50 BULU DATU**

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Pokok Bahasan : Cerita Pendek

Nama Validator : Dr. Muhaemin, MA

Pekerjaan : Dosen PGMI

Alamat Dan Nomor HP :

Petunjuk:

Dalam penyusunan skripsi dengan judul "Pengembangan Modul Pembelajaran Menulis Cerita Pendek Terintegrasi Sifat-sifat Nabi dan Rasul Pilihan Pada Siswa Kelas IV SDN 50 Bulu Datu" penelitian menggunakan instrumen berupa tes pemahaman siswa analisis kebutuhan (Modul). Untuk itu peneliti meminta kesediaan Bapak untuk menjadi validator dengan petunjuk dibawa ini.

1. Dimohon agar Bapak memberikan penilaian terhadap instrumen analisis kebutuhan modul yang telah dibuat sebagaimana terlampir
2. Pada tabel penilaian, dimohon untuk memberikan tanda ceklis(\checkmark) dengan penilaian berdasarkan keterangan skla penilaian.
3. Untuk penilaian umum, dimohon untuk melingkari angka sesuai dengan penilaian Bapak.
4. Untuk saran revisi, Bapak/Ibu dapat langsung menuliskan pada kolom saran yang telah disiapkan.

Kesediaan Bapak dalam memberikan jawaban secara objektif sangat besar artinya bagi peneliti. Atas kesediaan dan bantuan Bapak peneliti ucapkan terimah kasih.

Keterangan Skala Penilaian:

1. Angka 1 Berarti "kurang relevan"
2. Angka 2 Berarti "cukup relevan"
3. Angka 3 Berarti "relevan"
4. Angka 4 Berarti "sangat relevan"

No.	Aspek yang dinilai	Penilaian				Catatan
		1	2	3	4	
1.	Sudah sesuai dengan kompetensi dasar				✓	
2.	Butir soal sesuai dengan materi			✓		
3.	Soal dirumuskan dengan singkat dan jelas			✓		
4.	Soal menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia			✓		
5.	Kalimat soal tidak menimbulkan penafsiran ganda				✓	
6.	Rumusan kalimat soal komunikatif, menggunakan bahasa yang sederhana, mudah dimengerti, dan menggunakan kata-kata yang dikenal siswa				✓	

Jika Bapak/Ibu merasa bahwa ada penilaian lainnya yang perlu dikemukakan mohon tuliskan pada kolom yang tersedia di bawah ini.

-Sudah Sesuai

Penilaian umum :

- ☐ Belum dapat digunakan
- ☐ Dapat digunakan dengan revisi besar
- ☒ Dapat digunakan dengan revisi kecil
- ☐ Dapat digunakan tanpa revisi

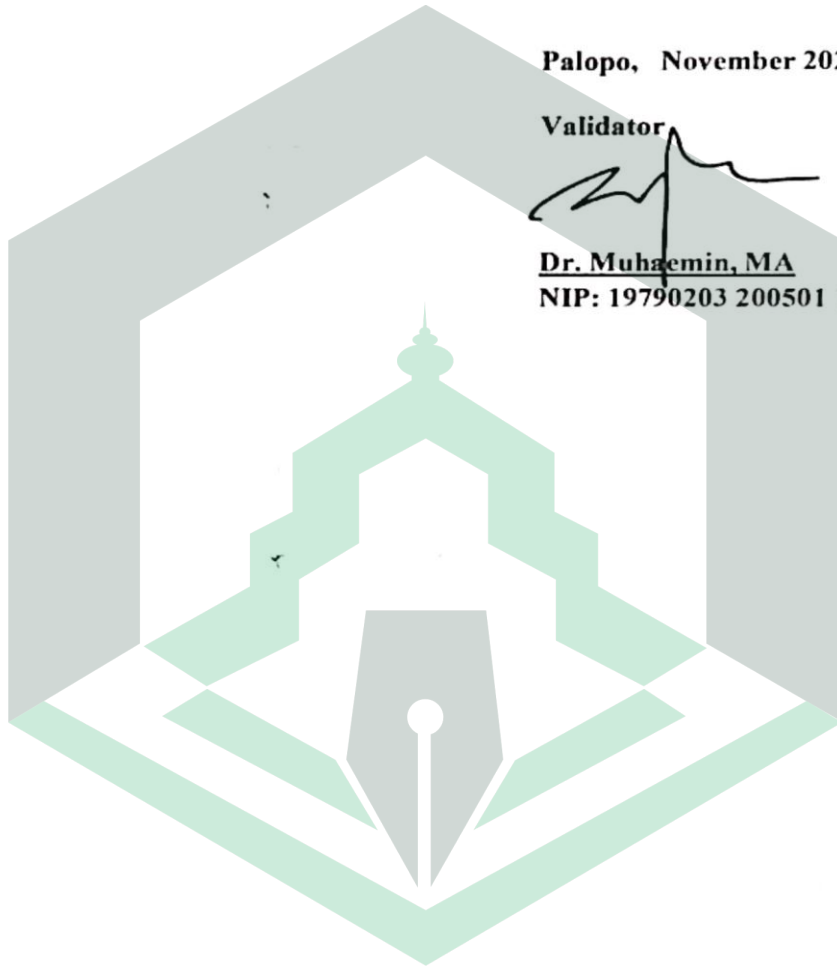
Palopo, November 2020

Validator



Dr. Muhaimin, MA

NIP: 19790203 200501 1 006



FORMAT VALIDASI INSTRUMEN WAWANCARA
ANALISIS KEBUTUHAN PENGEMBANGAN MODUL
PEMBELAJARAN MENULIS CERITA PENDEK TERINTEGRASI
SIFAT-SIFAT NABI DAN RASUL PILIHAN PADA SISWA KELAS IV
SDN 50 BULU DATU

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Pokok Bahasan : Cerita Pendek

Nama Validator : Dr. Andi Muhammad Ajiegoena, M. Pd

Pekerjaan : Dosen

Alamat Dan Nomor HP : Palopo,

Petunjuk:

Dalam penyusunan skripsi dengan judul “Pengembangan Modul Pembelajaran Menulis Cerita Pendek Terintegrasi Sifat-sifat Nabi dan Rasul Pilihan pada Siswa Kelas IV SDN 50 Bulu Datu”. Penelitian menggunakan instrumen berupa wawancara via telpn untuk analisis kebutuhan modul. Untuk itu peneliti meminta kesediaan Bapak untuk menjadi validator dengan petunjuk dibawah ini.

1. Dimohon agar Bapak memberikan penilaian terhadap instrumen kebutuhan modul yang telah dibuat sebagaimana terlampir
2. Pada tabel penilain dimohon untuk memberikan tanda ceklis (√) yang sesuai dengan penilaian Bapak berdasarkan keterangan skala penilaian.
3. Untuk penilaian umum, dimohon untuk melingkari angka yang sesuai dengan penilaian bapak.
4. Untuk saran revisi, bapak dapat langsung menuliskanya pada kolom saran yang telah disiapkan .

Kesedian bapak dalam memberikan jawaban secara objektif sangat besar artinya bagi peneliti. Atas kesediannya dan bantuan bapak/ibu, peneliti ucapkan terima kasi

Keterangan Skala Penilaian:

1. Angka 1 berarti "kurang relevan"
2. Angka 2 berarti "cukup relevan"
3. Angka 3 berarti "relevan"
4. Angka 4 Berarti "sangat relevan"

No.	Aspek yang dinilai	Penilaian				Catatan
		1	2	3	4	
1.	Informasi yang ingin diperoleh jelas		✓			
2.	sangat memungkinkan untuk memperoleh informasi tentang persepsi mengenai pembelajaran yang dilakukan		✓			
3.	Informasi yang didapat memungkinkan untuk memahami mengenai bahan ajar modul cerita pendek yang akan dikembangkan			✓		
4.	Tidak ada butir pedoman wawancara yang sulit di jawab oleh narasumber			✓		
5.	Informasi yang didapat sangat memungkinkan untuk kebutuhan dalam mengembangkan bahan ajar.			✓		
6.	Pengumpulan Informasi yang dicari melalui instrumen berkaitan langsung dengan bahan ajar modul cerita pendek yang akan dikembangkan.			✓		
7.	Secara keseluruhan informasi melalui instrumen yang didapat sudah sangat memadai untuk mengkomponen bahan		✓			

	ajar yang akan dikembangkan					
8.	Seluruh butir pedoman wawancara dapat mengungkapkan informasi kebutuhan bahan ajar modul dalam pembelajaran cerita pendek yang akan dikembangkan.			✓		

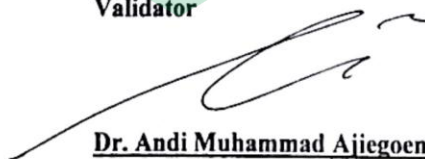
Jika Bapak/Ibu merasa bahwa ada penilaian lainnya yang perlu dikemukakan mohon tuliskan pada kolom yang tersedia di bawah ini.

Penilaian umum :

- ☐ Belum dapat digunakan
- ☐ Dapat digunakan dengan revisi besar
- ☒ Dapat digunakan dengan revisi kecil
- ☐ Dapat digunakan tanpa revisi

Palopo, Januari 2021

Validator



Dr. Andi Muhammad Ajiegoena, M.Pd

NIP. 19880 411201903 1 010

**FORMAT VALIDASI INSTRUMEN ANGKET SISWA
ANALISIS KEBUTUHAN PENGEMBANGAN MODUL
PEMBELAJARAN MENULIS CERITA PENDEK TERINTEGRASI
SIFAT-SIFAT NABI DAN RASUL PILIHAN PADA SISWA KELAS IV
SDN 50 BULU DATU**

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Pokok Bahasan : Menulis Cerita Pendek

Nama Validator : Dr. Andi Muhammad Ajiegoena, M. Pd

Pekerjaan : Dosen

Alamat Dan Nomor HP : Palopo, 085287569202

Petunjuk:

Dalam penyusunan skripsi dengan judul “Pengembangan Modul Pembelajaran Menulis Cerita Pendek Terintegrasi Sifat-sifat Nabi dan Rasul Pilihan Pada Siswa Kelas IV SDN 50 Bulu Datu”. Penelitian menggunakan instrumen berupa lembar angket analisis kebutuhan (Modul). Untuk itu peneliti meminta kesediaan Bapak untuk menjadi validator dengan petunjuk dibawah ini.

1. Dimohon agar Bapak memberikan penilaian terhadap instrumen analisis kebutuhan modul yang telah dibuat sebagaimana terlampir
2. Pada tabel penilaian, dimohon Bapak memberikan tanda ceklis(✓) sesuai dengan penilaian bapak berdasarkan keterangan skala penilaian.
3. Untuk penilaian umum, dimohon untuk melingkari angka sesuai dengan penilaian Bapak.
4. Untuk saran revisi, Bapak dapat langsung menuliskan pada kolom saran yang telah disiapkan.

Kesediaan Bapak dalam memberikan jawaban secara objektif sangat besar artinya bagi peneliti. Atas kesediaan dan bantuan Bapak peneliti ucapkan terimah kasih.

Keterangan Skala Penilaian:

1. Angka 1 Berarti "kurang relevan"
2. Angka 2 Berarti "cukup relevan"
3. Angka 3 Berarti "relevan"
4. Angka 4 Berarti "sangat relevan"

No.	Aspek yang dinilai	Penilaian				Catatan
		1	2	3	4	
1.	Informasi cara pengisian instrumen jelas dan tidak bermakna ganda		✓			
2.	Butir instrumen secara keseluruhan telah memenuhi syarat sebagai pengumpul data analisis kebutuhan			✓		
3.	Butir instrumen sangat memungkinkan pengungkapan informasi tentang persepsi mengenai pembelajaran yang dilakukan		✓			
4.	Instrumen sangat memungkinkan pengungkapan informasi tentang harapan mengenai bahan ajar modul cerita pendek yang dikembangkan			✓		
5.	Tidak ada butir instrumen yang sulit di jawab oleh narasumber			✓		
6.	Jawaban yang diberikan oleh pengisi angket mudah dianalisis			✓		
7.	Instrumen sangat memungkinkan pengungkapan informasi tentang seluruh kebutuhan yang ada dalam bahan ajar yang akan dikembangkan.		✓			
8.	Instrumen tidak memungkinkan pengungkapan informasi secara maksimal tentang kendala dalam pembelajaran cerita pendek		✓			
9.	Informasi yang dicari melalui instrumen berkaitan langsung dengan bahan ajar modul cerita pendek yang akan dikembangkan			✓		

10.	Secara keseluruhan instrumen sudah sangat memadai untuk mengkomponen pembelajaran yang akan dikembangkan			✓		
11.	Seluruh butir instrumen fungsional dalam mengungkap informasi tentang kebutuhan bahan ajar modul cerita pendek yang akan dikembangkan.			✓		

Jika Bapak/Ibu merasa bahwa ada penilaian lainnya yang perlu dikemukakan mohon tuliskan pada kolom yang tersedia di bawah ini.



Penilaian umum :

- ☐ Belum dapat digunakan
- ☐ Dapat digunakan dengan revisi besar
- ☒ Dapat digunakan dengan revisi kecil
- ☐ Dapat digunakan tanpa revisi

Palopo, Februari 2021

Validator

Dr. Andi Ajiegoena, M. Pd

NIP. 19880411201903 1 010

**FORMAT VALIDASI INSTRUMEN ANGKET GURU
ANALISIS KEBUTUHAN PENGEMBANGAN MODUL
PEMBELAJARAN MENULIS CERITA PENDEK TERINTEGRASI
SIFAT-SIFAT NABI DANRASUL PILIHAN PADA SISWA KELAS IV SDN
50 BULU DATU**

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Pokok Bahasan : Cerita Pendek

Nama Validator : Dr. Andi Muhammad Ajiegoena, M. Pd

Pekerjaan : Dosen

Alamat Dan Nomor HP : Palopo, 085287569202

Petunjuk pengisian:

Dalam penyusunan skripsi dengan judul “Pengembangan Modul Pembelajaran Menulis Cerita Pendek Terintegrasi Sifat-sifat Nabi dan Rasul Pilihan Pada Siswa Kelas IV SDN 50 Bulu Datu” penelitian menggunakan instrumen berupa lembar angket analisis kebutuhan (Modul). Untuk itu peneliti meminta kesediaan Bapak untuk menjadi validator dengan petunjuk dibawa ini.

1. Dimohon agar Bapak memberikan penilaian terhadap instrumen analisis kebutuhan modul yang telah di buat sebagaimana terlampir
2. Pada penilaian, dimohon memberikan tanda ceklis(✓) dengan penilain Bapak berdasarkan keterangan skala penilaian
3. Untuk penilaian umum, dimohon untuk melingkari angka sesuai dengan penilaian Bapak.
4. Untuk saran revisi, Bapak dapat langsung menuliskan pada kolom saran yang telah disiapkan.

Kesediaan Bapak dalam memberikan jawaban secara objektif sangat besar artinya bagi peneliti. Atas kesediaan dan bantuan Bapak peneliti ucapkan terima kasih.

Keterangan Skala Penilaian:

1. Angka 1 Berarti "kurang relevan"
2. Angka 2 Berarti "cukup relevan"
3. Angka 3 Berarti "relevan"
4. Angka 4 Berarti "sangat relevan"

No.	Aspek yang dinilai	Penilaian				Catatan
		1	2	3	4	
1.	Informasi cara pengisian instrumen jelas dan tidak bermakna ganda			✓		
2.	Butir instrumen secara keseluruhan telah memenuhi syarat sebagai pengumpul data analisis kebutuhan		✓			
3.	Butir instrumen sangat memungkinkan pengungkapan informasi tentang persepsi mengenai pembelajaran yang dilakukan			✓		
4.	Instrumen sangat memungkinkan pengungkapan informasi tentang harapan mengenai bahan ajar modul cerita pendek yang dikembangkan			✓		
5.	Tidak ada butir instrumen yang sulit dijawab oleh narasumber			✓		
6.	Angket yang diberikan oleh pengisi mudah dianalisis			✓		
7.	Instrumen sangat memungkinkan pengungkapan informasi tentang seluruh kebutuhan yang ada dalam bahan ajar yang dikembangkan.			✓		
8.	Pertanyaan yang diberikan sesuai dengan pernyataan yang tersedia		✓			
9.	Instrumen tidak memungkinkan pengungkapan informasi secara maksimal tentang kendala dalam pembelajaran cerita pendek			✓		

10.	Informasi yang dicari melalui instrumen berkaitan langsung dengan bahan ajar modul cerita pendek yang akan dikembangkan			✓		
11.	Secara keseluruhan instrumen sudah sangat memadai untuk mengkomponen bahan ajar yang akan dikembangkan			✓		
12.	Seluruh butir instrumen berfungsi sebagai pedoman dalam mengungkapkan informasi tentang kebutuhan bahan ajar modul cerita pendek yang akan dikembangkan.			✓		

Jika Bapak merasa bahwa ada penilaian lainnya yang perlu dikemukakan mohon tuliskan pada kolom yang tersedia di bawah ini.

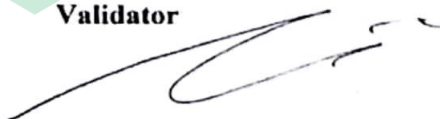
--

Penilaian umum :

- ☐ Belum dapat digunakan
☐ Dapat digunakan dengan revisi besar
☒ Dapat digunakan dengan revisi kecil
☐ Dapat digunakan tanpa revisi

Palopo, Januari 2021

Validator



Dr. Andi Muhammad Ajiegoena, M. Pd

NIP. 19880411201903 1 010

**FORMAT VALIDASI INSTRUMEN TES PEMAHAMAN
ANALISIS KEBUTUHAN PENGEMBANGAN MODUL
MENULIS CERITA PENDEK TERINTEGRASI SIFAT-SIFAT NABI DAN
RASUL PILIHAN PADA SISWA KELAS IV SDN 50 BULU DATU**

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Pokok Bahasan : Cerita Pendek

Nama Validator : Dr. Andi Muhammad Ajiegoena, M. Pd

Pekerjaan : Dosen

Alamat Dan Nomor HP : Palopo,

Petunjuk:

Dalam penyusunan skripsi dengan judul “Pengembangan Modul Pembelajaran Menulis Cerita Pendek Terintegrasi Sifat-sifat Nabi dan Rasul Pilihan Pada Siswa Kelas IV SDN 50 Bulu Datu” penelitian menggunakan instrumen berupa tes pemahaman siswa analisis kebutuhan (Modul). Untuk itu peneliti meminta kesediaan Bapak untuk menjadi validator dengan petunjuk dibawa ini.

1. Dimohon agar Bapak memberikan penilaian terhadap instrumen analisis kebutuhan modul yang telah dibuat sebagaimana terlampir
2. Pada tabel penilaian, dimohon untuk memberikan tanda ceklis (✓) dengan penilaian berdasarkan keterangan skla penilaian.
3. Untuk penilaian umum, dimohon untuk melingkari angka sesuai dengan penilaian Bapak.
4. Untuk saran revisi, Bapak dapat langsung menuliskan pada kolom saran yang telah disiapkan.

Kesediaan Bapak dalam memberikan jawaban secara objektif sangat besar artinya bagi peneliti. Atas kesediaan dan bantuan Bapak peneliti ucapkan terimah kasih.

Keterangan Skala Penilaian:

1. Angka 1 Berarti “kurang relevan”
2. Angka 2 Berarti “cukup relevan”
3. Angka 3 Berarti “relevan”
4. Angka 4 Berarti “sangat relevan”

No.	Aspek yang dinilai	Penilaian				Catatan
		1	2	3	4	
1.	Sudah sesuai dengan kompetensi dasar		✓			
2.	Butir soal sesuai dengan materi		✓			
3.	Soal dirumuskan dengan singkat dan jelas			✓		
4.	Soal menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia			✓		
5.	Kalimat soal tidak menimbulkan penafsiran ganda			✓		
6.	Rumusan kalimat soal komunikatif, menggunakan bahasa yang sederhana, mudah dimengerti, dan menggunakan kata-kata yang dikenal siswa		✓			

Jika Bapak/Ibu merasa bahwa ada penilaian lainnya yang perlu dikemukakan mohon tuliskan pada kolom yang tersedia di bawah ini.

Penilaian umum :

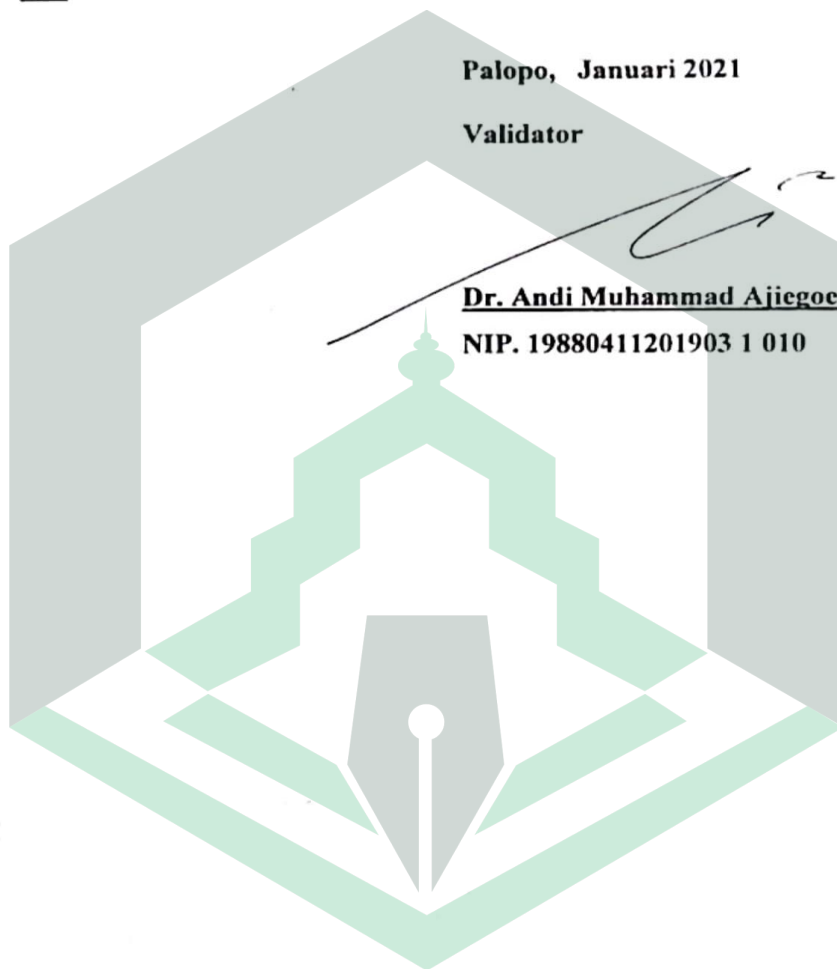
- ☐ Belum dapat digunakan
- ☐ Dapat digunakan dengan revisi besar
- ☒ Dapat digunakan dengan revisi kecil
- ☐ Dapat digunakan tanpa revisi

Palopo, Januari 2021

Validator

Dr. Andi Muhammad Ajiegoena, M. Pd

NIP. 19880411201903 1 010



**FORMAT VALIDASI INSTRUMEN ANGKET SISWA
ANALISIS KEBUTUHAN PENGEMBANGAN MODUL
PEMBELAJARAN MENULIS CERITA PENDEK TERINTEGRASI
SIFAT-SIFAT NABI DAN RASUL PILIHAN PADA SISWA KELAS IV
SDN 50 BULU DATU**

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Pokok Bahasan : Menulis Cerita Pendek
Nama Validator : Andi Batara Indra, S. Pd., M. Pd
Pekerjaan : Dosen
Alamat Dan Nomor HP : Palopo, 082343555001

Petunjuk:

Dalam penyusunan skripsi dengan judul “Pengembangan Modul Pembelajaran Menulis Cerita Pendek Terintegrasi Sifat-sifat Nabi dan Rasul Pilihan Pada Siswa Kelas IV SDN 50 Bulu Datu”. Penelitian menggunakan instrumen berupa lembar angket analisis kebutuhan (Modul). Untuk itu peneliti meminta kesediaan Bapak untuk menjadi validator dengan petunjuk dibawah ini

1. Dimohon agar Bapak memberikan penilaian terhadap instrumen analisis kebutuhan modul yang telah dibuat sebagaimana terlampir
2. Pada tabel penilaian, dimohon Bapak memberikan tanda ceklis(√) sesuai dengan penilaian bapak berdasarkan keterangan skala penilaian.
3. Untuk penilaian umum, dimohon untuk melingkari angka sesuai dengan penilaian Bapak.
4. Untuk saran revisi, Bapak dapat langsung menuliskan pada kolom saran yang telah disiapkan.

Kesediaan Bapak dalam memberikan jawaban secara objektif sangat besar artinya bagi peneliti. Atas kesediaan dan bantuan Bapak peneliti ucapkan terimah kasih.

Keterangan Skala Penilaian:

1. Angka 1 Berarti "kurang relevan"
2. Angka 2 Berarti "cukup relevan"
3. Angka 3 Berarti "relevan"
4. Angka 4 Berarti "sangat relevan"

No.	Aspek yang dinilai	Penilaian				Catatan
		1	2	3	4	
1.	Informasi cara pengisian instrumen jelas dan tidak bermakna ganda				✓	
2.	Butir instrumen secara keseluruhan telah memenuhi syarat sebagai pengumpul data analisis kebutuhan			✓		
3.	Butir instrumen sangat memungkinkan pengungkapan informasi tentang persepsi mengenai pembelajaran yang dilakukan				✓	
4.	Instrumen sangat memungkinkan pengungkapan informasi tentang harapan mengenai bahan ajar modul cerita pendek yang dikembangkan			✓		
5.	Tidak ada butir instrumen yang sulit di jawab oleh narasumber				✓	
6.	Jawaban yang diberikan oleh pengisi angket mudah dianalisis				✓	
7.	Instrumen sangat memungkinkan pengungkapan informasi tentang seluruh kebutuhan yang ada dalam bahan ajar yang akan dikembangkan.			✓		
8.	Instrumen tidak memungkinkan pengungkapan informasi secara maksimal tentang kendala dalam pembelajaran cerita pendek			✓		
9.	Informasi yang dicari melalui instrumen berkaitan langsung dengan bahan ajar modul cerita pendek yang akan dikembangkan			✓		

10.	Secara keseluruhan instrumen sudah sangat memadai untuk mengkomponen pembelajaran yang akan dikembangkan			✓		
11.	Seluruh butir instrumen fungsional dalam mengungkap informasi tentang kebutuhan bahan ajar modul cerita pendek yang akan dikembangkan.			✓		

Jika Bapak/Ibu merasa bahwa ada penilaian lainnya yang perlu dikemukakan mohon tuliskan pada kolom yang tersedia di bawah ini.

Penilaian umum :

- ☐ Belum dapat digunakan
☐ Dapat digunakan dengan revisi besar
☒ Dapat digunakan dengan revisi kecil
☐ Dapat digunakan tanpa revisi

Palopo, Februari 2021

Validator

Andi Batara Indra, S. Pd., M. Pd

NIP. 19901127202012 1 010

**FORMAT VALIDASI INSTRUMEN TES PEMAHAMAN
ANALISIS KEBUTUHAN PENGEMBANGAN MODUL
MENULIS CERITA PENDEK TERINTEGRASI SIFAT-SIFAT NABI DAN
RASUL PILIHAN PADA SISWA KELAS IV SDN 50 BULU DATU**

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Pokok Bahasan : Cerita Pendek

Nama Validator : Andi Batara Indra, S. Pd., M. Pd

Pekerjaan : Dosen

Alamat Dan Nomor HP : Palopo, 082343555001

Petunjuk:

Dalam penyusunan skripsi dengan judul “Pengembangan Modul Pembelajaran Menulis Cerita Pendek Terintegrasi Sifat-sifat Nabi dan Rasul Pilihan Pada Siswa Kelas IV SDN 50 Bulu Datu” penelitian menggunakan instrumen berupa tes pemahaman siswa analisis kebutuhan (Modul). Untuk itu peneliti meminta kesediaan Bapak untuk menjadi validator dengan petunjuk dibawa ini.

1. Dimohon agar Bapak memberikan penilaian terhadap instrumen analisis kebutuhan modul yang telah dibuat sebagaimana terlampir
2. Pada tabel penilaian, dimohon untuk memberikan tanda ceklis(√) dengan penilaian berdasarkan keterangan skla penilaian.
3. Untuk penilaian umum, dimohon untuk melingkari angka sesuai dengan penilaian Bapak.
4. Untuk saran revisi, Bapak dapat langsung menuliskan pada kolom saran yang telah disiapkan.

Kesediaan Bapak dalam memberikan jawaban secara objektif sangat besar artinya bagi peneliti. Atas kesediaan dan bantuan Bapak peneliti ucapkan terimah kasih.

Keterangan Skala Penilaian:

1. Angka 1 Berarti "kurang relevan"
2. Angka 2 Berarti "cukup relevan"
3. Angka 3 Berarti "relevan"
4. Angka 4 Berarti "sangat relevan"

No.	Aspek yang dinilai	Penilaian				Catatan
		1	2	3	4	
1.	Sudah sesuai dengan kompetensi dasar				✓	
2.	Butir soal sesuai dengan materi				✓	
3.	Soal dirumuskan dengan singkat dan jelas			✓		
4.	Soal menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia				✓	
5.	Kalimat soal tidak menimbulkan penafsiran ganda			✓		
6.	Rumusan kalimat soal komunikatif, menggunakan bahasa yang sederhana, mudah dimengerti, dan menggunakan kata-kata yang dikenal siswa			✓		

Jika Bapak/Ibu merasa bahwa ada penilaian lainnya yang perlu dikemukakan mohon tuliskan pada kolom yang tersedia di bawah ini.

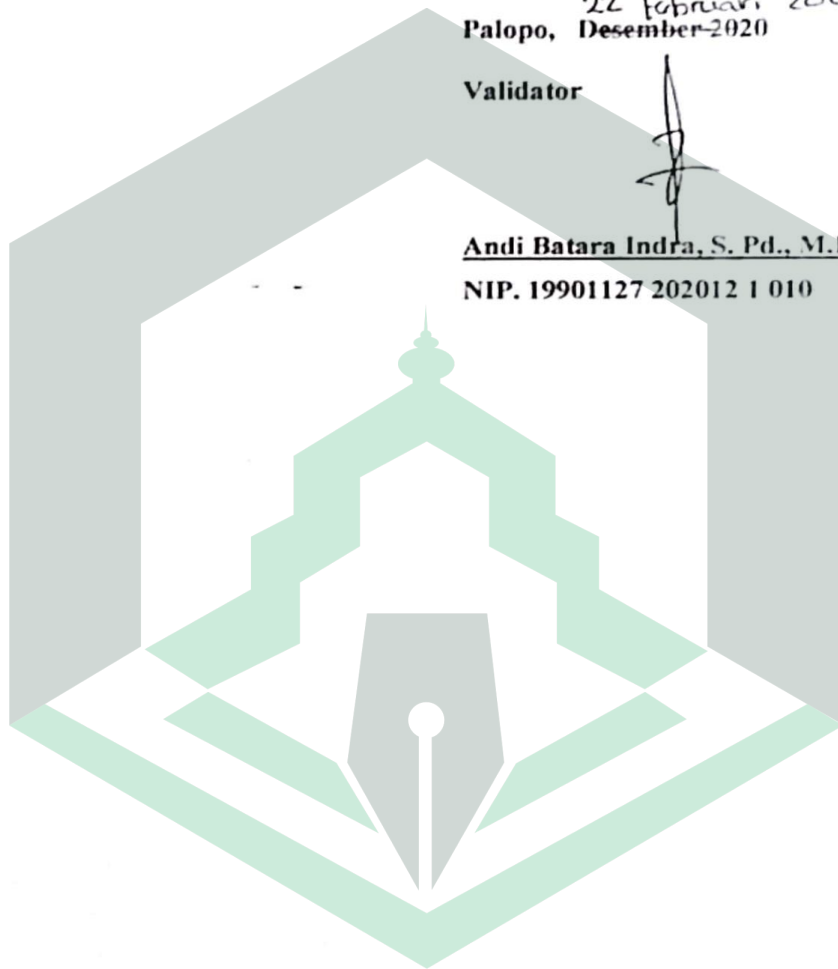
Penilaian umum :

- ☐ Belum dapat digunakan
- ☐ Dapat digunakan dengan revisi besar
- ☒ Dapat digunakan dengan revisi kecil
- ☐ Dapat digunakan tanpa revisi

22 Februari 2021
Palopo, Desember-2020

Validator

Andi Batara Indra, S. Pd., M.Pd
NIP. 19901127 202012 1 010



**FORMAT VALIDASI INSTRUMEN ANGKET GURU
ANALISIS KEBUTUHAN PENGEMBANGAN MODUL
PEMBELAJARAN MENULIS CERITA PENDEK TERINTEGRASI
SIFAT-SIFAT NABI DANRASUL PILIHAN PADA SISWA KELAS IV SDN
50 BULU DATU**

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Pokok Bahasan : Cerita Pendek

Nama Validator : Andi Batara Indra, S. Pd., M. Pd

Pekerjaan : Dosen

Alamat Dan Nomor HP : Palopo, 082343555001

Petunjuk pengisian:

Dalam penyusunan skripsi dengan judul “Pengembangan Modul Pembelajaran Menulis Cerita Pendek Terintegrasi Sifat-sifat Nabi dan Rasul Pilihan Pada Siswa Kelas IV SDN 50 Bulu Datu” penelitian menggunakan instrumen berupa lembar angket analisis kebutuhan (Modul). Untuk itu peneliti meminta kesediaan Bapak untuk menjadi validator dengan petunjuk dibawa ini.

1. Dimohon agar Bapak memberikan penilaian terhadap instrumen analisis kebutuhan modul yang telah di buat sebagaimana terlampir
2. Pada penilaian, dimohon memberikan tanda ceklist (✓) dengan penilain Bapak berdasarkan keterangan skala penilaian
3. Untuk penilaian umum, dimohon untuk melingkari angka sesuai dengan penilaian Bapak.
4. Untuk saran revisi, Bapak dapat langsung menuliskan pada kolom saran yang telah disiapkan.

Kesediaan Bapak dalam memberikan jawaban secara objektif sangat besar artinya bagi peneliti. Atas kesediaan dan bantuan Bapak peneliti ucapkan terimah kasih.

Keterangan Skala Penilaian:

1. Angka 1 Berarti "kurang relevan"
2. Angka 2 Berarti "cukup relevan"
3. Angka 3 Berarti "relevan"
4. Angka 4 Berarti "sangat relevan"

No.	Aspek yang dinilai	Penilaian				Catatan
		1	2	3	4	
1.	Informasi cara pengisian instrumen jelas dan tidak bermakna ganda				✓	
2.	Butir instrumen secara keseluruhan telah memenuhi syarat sebagai pengumpul data analisis kebutuhan			✓		
3.	Butir instrumen sangat memungkinkan pengungkapan informasi tentang persepsi mengenai pembelajaran yang dilakukan				✓	
4.	Instrumen sangat memungkinkan pengungkapan informasi tentang harapan mengenai bahan ajar modul cerita pendek yang dikembangkan			✓		
5.	Tidak ada butir instrumen yang sulit dijawab oleh narasumber				✓	
6.	Angket yang diberikan oleh pengisi mudah dianalisis				✓	
7.	Instrumen sangat memungkinkan pengungkapan informasi tentang seluruh kebutuhan yang ada dalam bahan ajar yang dikembangkan.			✓		
8.	Pertanyaan yang diberikan sesuai dengan pernyataan yang tersedia			✓		
9.	Instrumen tidak memungkinkan pengungkapan informasi secara maksimal tentang kendala dalam pembelajaran cerita pendek			✓		

10.	Informasi yang dicari melalui instrumen berkaitan langsung dengan bahan ajar modul cerita pendek yang akan dikembangkan			✓	
11.	Secara keseluruhan instrumen sudah sangat memadai untuk mengkomponen bahan ajar yang akan dikembangkan			✓	
12.	Seluruh butir instrumen berfungsi sebagai pedoman dalam mengungkapkan informasi tentang kebutuhan bahan ajar modul cerita pendek yang akan dikembangkan.			✓	

Jika Bapak merasa bahwa ada penilaian lainnya yang perlu dikemukakan mohon tuliskan pada kolom yang tersedia di bawah ini.

Penilaian umum :

- ☐ Belum dapat digunakan
- ☐ Dapat digunakan dengan revisi besar
- ☒ Dapat digunakan dengan revisi kecil
- ☐ Dapat digunakan tanpa revisi

Palopo, Februari 2021

Validator



Dr. Andi Batara Indra, S. Pd., M. Pd

NIP. 19901127 202012 1 010

**FORMAT VALIDASI INSTRUMEN WAWANCARA
ANALISIS KEBUTUHAN PENGEMBANGAN MODUL
PEMBELAJARAN MENULIS CERITA PENDEK TERINTEGRASI
SIFAT-SIFAT NABI DAN RASUL PILIHAN PADA SISWA KELAS IV
SDN 50 BULU DATU**

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Pokok Bahasan : Cerita Pendek

Nama Validator : Andi Batara Indra, S. Pd., M. Pd

Pekerjaan : Dosen

Alamat Dan Nomor HP : Palopo, 082343555001

Petunjuk:

Dalam penyusunan skripsi dengan judul “Pengembangan Modul Pembelajaran Menulis Cerita Pendek Terintegrasi Sifat-sifat Nabi dan Rasul Pilihan pada Siswa Kelas IV SDN 50 Bulu Datu”. Penelitian menggunakan instrumen berupa wawancara via telpon untuk analisis kebutuhan modul. Untuk itu peneliti meminta kesediaan Bapak untuk menjadi validator dengan petunjuk dibawah ini.

1. Dimohon agar Bapak memberikan penilaian terhadap instrumen kebutuhan modul yang telah dibuat sebagaimana terlampir
2. Pada tabel penilain dimohon untuk memberikan tanda ceklis (√) yang sesuai dengan penilaian Bapak berdasarkan keterangan skala penilaian.
3. Untuk penilaian umum, dimohon untuk melingkari angka yang sesuai dengan penilaian bapak.
4. Untuk saran revisi, bapak dapat langsung menuliskanya pada kolom saran yang telah disiapkan .

Kesedian bapak dalam memberikan jawaban secara objektif sangat besar artinya bagi peneliti. Atas kesediannya dan bantuan bapak/ibu, peneliti ucapkan terima kasi

Keterangan Skala Penilaian:

1. Angka 1 berarti "kurang relevan"
2. Angka 2 berarti "cukup relevan"
3. Angka 3 berarti "relevan"
4. Angka 4 Berarti "sangat relevan"

No.	Aspek yang dinilai	Penilaian				Catatan
		1	2	3	4	
1.	Informasi yang ingin diperoleh jelas			✓		
2.	(sangat) memungkinkan untuk memperoleh informasi tentang persepsi mengenai pembelajaran yang dilakukan				✓	
3.	Informasi yang didapat memungkinkan untuk memahami mengenai bahan ajar modul cerita pendek yang akan dikembangkan			✓		
4.	Tidak ada butir pedoman wawancara yang sulit di jawab oleh narasumber			✓		
5.	Informasi yang didapat sangat memungkinkan untuk kebutuhan dalam mengembangkan bahan ajar.			✓		
6.	Pengumpulan Informasi yang dicari melalui instrumen berkaitan langsung dengan bahan ajar modul cerita pendek yang akan dikembangkan.			✓		
7.	Secara keseluruhan informasi melalui instrumen yang didapat sudah sangat memadai untuk mengkomponen bahan				✓	

	ajar yang akan dikembangkan						
8.	Seluruh butir pedoman wawancara dapat mengungkapkan informasi kebutuhan bahan ajar modul dalam pembelajaran cerita pendek yang akan dikembangkan					✓	

Jika Bapak/Tbu merasa bahwa ada penilaian lainnya yang perlu dikemukakan mohon tuliskan pada kolom yang tersedia di bawah ini.

Penilaian umum :

- ☐ Belum dapat digunakan
- ☐ Dapat digunakan dengan revisi besar
- ☒ Dapat digunakan dengan revisi kecil
- ☐ Dapat digunakan tanpa revisi

22 Februari 2021
Palopo, Desember 2020

Validator

Andi Batara Indra, S. Pd., M.Pd

NIP. 19901127 202012 1 010

**PERNYATAAN WAWANCARA KEBUTUHAN PENGEMBANGAN
MODUL PEMBELAJARAN MENULIS CERITA PENDEK
TERINTEGRASI SIFAT-SIFAT NABI DAN RASUL PILIHAN PADA
SISWA KELAS IV SDN 50 BULU DATU**

1. Bagaimana pendapat ibu mengenai bahan ajar yang di gunakan dalam proses belajar mengajar?

Pendapat saya, bahan ajar yang digunakan dalam proses belajar mengajar cukup baik karena melampirkan panduan menulis karangan sederhana.

2. Cerita apa yang ibu gunakan dalam mengajarkan materi cerita pendek?

Cerita yang bertema persahabatan dan perselisihan

3. Di mana ibu mendapatkan sumber bahan ajar yang di gunakan dalam mengajar?

Buku paket siswa dan referensi lain

4. Bagaimana karakter siswa dalam proses belajar mengajar ?

Rasa ingin tahu siswa cukup baik.

5. Bagaimana pemahaman siswa terhadap materi yang di ajarkan ?

Pemahaman siswa kurang

**INSTRUMEN ANALISIS KEBUTUHAN MENULIS CERITA PENDEK
TERINTEGRASI SIFAT-SIFAT NABI DAN RASUL PILIHAN PADA
SISWA KELAS IV SDN 50 BULU DATU
(Angket Untuk Guru Kelas IV SDN 50 Bulu Datu)**

Pengantar:

Ibu wali kelas IV SDN 50 Bulu Datu yang saya hormati, saya memohon kesediaannya untuk mengisi kuesioner berikut. Saran dan jawaban yang ibu berikan akan di manfaatkan untuk mengembangkan modul cerita pendek terintegrasi sifat-sifat Nabi dan Rasu pilihan pada peserta didik kelas IV. Atas bantuan dan waktu yang telah diluangkan saya ucapkan terima kasih.

Petunjuk pengisian:

1. Dimohon agar Ibu memberikan jawaban mengenai pertanyaan yang telah dibuat sebagaimana terlampir.
2. Ibu di mohon memberikan jawaban yang sesuai dengan kenyataan dengan cara menuliskannya pada ruang kosong di bawah pertanyaan!
3. Catatlah saran dan komentar Ibu jika menurut Ibu terdapat permasalahan lain terkait dengan pelaksanaan pembelajaran materi cerita pendek.

Pertanyaan yang harus dijawab dan diisi oleh pendidik (guru)

1. Menurut ibu bahan ajar apa yang cocok digunakan dalam mengajar cerita pendek?

Bahan ajar menampilkan cerita pendek melalui video.

2. Keterampilan apa yang ibu gunakan dalam memberikan pemahaman kepada siswa dalam belajar menulis cerita pendek?

Keterampilan menyimak dan menulis

3. Menurut ibu apakah siswa senang dalam belajar menulis cerita pendek. Jika ya, jelaskan dan jika tidak, jelaskan?

Tidak, karena siswa terbiasa perbendaharaan kata yang luas dan pemakaian tanda baca.

4. Menurut ibu apakah siswa suka dengan buku yang berwarna dan bergambar. Jelaskan?

Suka, karena buku yang berwarna dan bergambar menarik minat anak.

5. Menurut ibu siswa lebih suka mengerjakan tugas dalam bentuk apa?

Siswa lebih suka mengerjakan tugas menjawab pertanyaan dalam bentuk PG dan isian.

6. Menurut ibu apakah siswa suka belajar menggunakan bahan ajar berupa buku atau modul, video dan rekaman suara dalam belajar cerita pendek?

Siswa suka belajar menggunakan bahan ajar berupa video dan rekaman suara dalam belajar cerita pendek.

7. Apa harapan ibu kepada siswa terhadap materi menulis cerita pendek?

Harapan saya, siswa diharapkan memiliki keterampilan menulis yang memberikan efek positif sekaligus peserta didik, menambah wawasan, memberikan pengalaman, dan pola pikir yang terstruktur.

8. Dalam pembelajaran menulis cerita pendek, cerita apa yang anda ajarkan atau sampaikan kepada siswa?

Cerita yang memiliki pesan moral.

9. Bagaimana cara anda memberikan pemahaman agar siswa lebih mudah memahami penjelasan yang anda berikan mengenai cerita pendek?

Menggunakan mind map, memaksimalkan penggunaan teknologi, menerapkan metode interaktif, siapkan materi dalam format lain, seperti animasi, berkeliling menjawab pertanyaan siswa.

10. Bagaimana cara anda meningkatkan keterampilan menulis siswa dalam menulis cerita pendek?

Dengan cara memberikan latihan yang banyak dan teratur disertai media pembelajaran yang menarik dan berinovasi yang berkelanjutan.

[illegible]

Nurfatwatul Anan

Modul Pembelajaran Cerita Pendek Terintegrasi Sifat-sifat Nabi Muhammad saw



SD / MI

Kelas IV

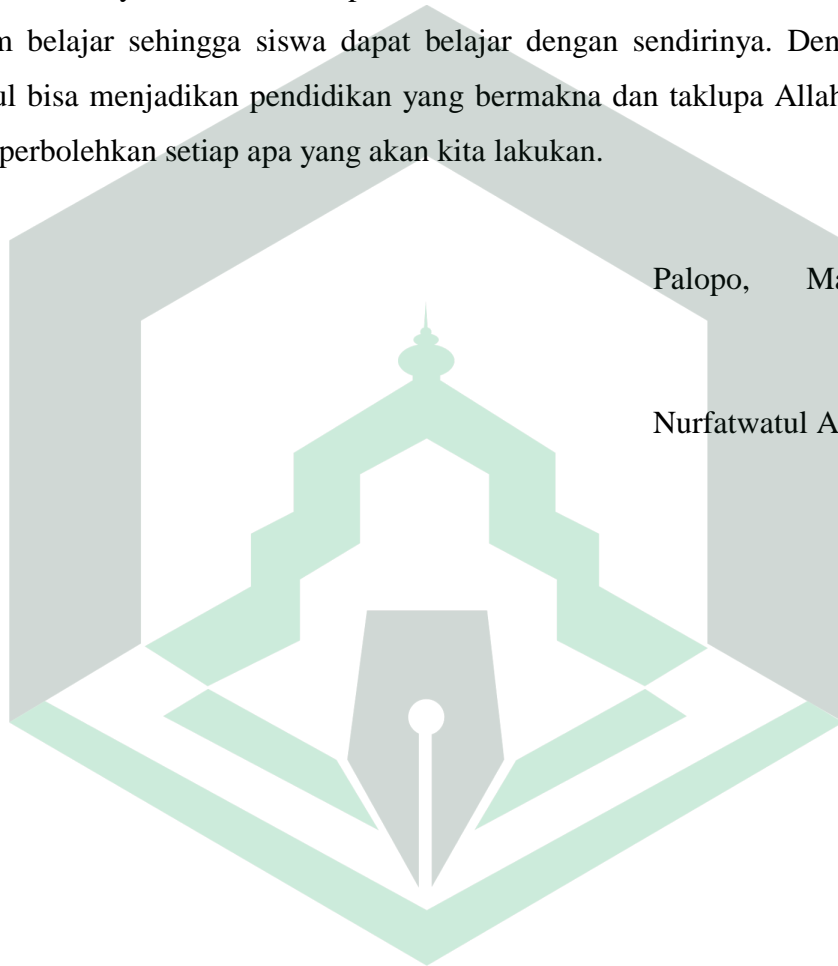
KATA PENGANTAR

Segala puji kepada Allah Swt. Berkat rahmat dan karunia-Nyalah penyusunan Modul Cerita Pendek Terintegrasi Sifat-sifat Nabi dan Rasul Pilihan bisa diselesaikan.

Hadirnya modul diharapkan bisa membantu dan memudahkan siswa dalam belajar sehingga siswa dapat belajar dengan sendirinya. Dengan adanya modul bisa menjadikan pendidikan yang bermakna dan taklupa Allah Swt selalu memperbolehkan setiap apa yang akan kita lakukan.

Palopo, Maret 2021

Nurfatwatul Anan



DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	i
DAFTAR ISI	ii
Kompetensi Inti (KI)	iii
Kompetensi Dasar (KD) dan Tujuan Pembelajaran.....	iv
Glosarium.....	1
Petunjuk Penggunaan Modul	2
Peta Konsep.....	3
Materi Cerita Pendek.....	4
a. Pengertian Cerita Pendek	4
b. Ciri-Ciri Cerita Pendek	4
c. Unsur-Unsur Pembangun Cerita Pendek	5
d. Isi Cerita Pendek	7
Tugas Kelompok	10
Rangkuman	11
Latihan Soal	12
DAFTAR PUSTAKA	14

KOMPETENSI INTI

KI 1: Menaati ajaran agama yang diyakini.

KI 2: Bersikap jujur, bertanggung jawab, disiplin, percaya diri, santun dan peduli kepada keluarga, teman, serta guru.

KI 3: Memahami materi yang berdasarkan fakta melalui pengamatan, pendengaran, melihat, membaca dan menanya yang ingin diketahui tentang dirinya, makhluk ciptaan tuhan dan kegiatannya dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan sekolah.

KI 4: Menyediakan hasil pengetahuan yang berdasarkan fakta dengan menggunakan bahasa yang baik dan mudah dipahami.



Kompetensi Dasar (KD)

3.9 : Mencermati tokoh -tokoh yang terdapat pada teks fiksi.

4.9: Menyampaikan hasil identifikasi tokoh-tokoh yang terdapat pada teks fiksi secara tulisan dan lisan.

Indikator:

- ✚ Mampu mengetahui unsur intrinsik yang terdapat dalam teks cerita tersebut.
- ✚ Siswa dapat menuliskan cerita pendek yang terdapat dalam buku.
- ✚ Bisa mencermati orang-orang yang berperan di dalamnya.



Tujuan Pembelajaran :

- Melalui kisah Nabi Muhammad Saw. Siswa dapat mengetahui unsur-unsur cerita dari teks cerita pendek yang baik dan benar.
- Siswa dapat membaca cerita dari teks cerita pendek.
- Dengan belajar melalui kisah Nabi Muhammad Saw. Siswa dapat mencermati setiap tokoh yang terdapat dalam cerita itu sendiri.

GLOSARIUM



Unsur intrinsik	: Unsur pembangun dari dalam cerita.
Unsur ekstrinsik	: Unsur pembangun dari luar cerita.
Penokohan	: Cara pengarang dalam menggambarkan karakter setiap pelaku dalam cerita.
Alur	: Jalan cerita.
Amanat	: Makna atau pesan yang terkandung dalam cerita.
Di asuh	: Dirawat atau dijaga.
al-Amin	: Terpercaya atau dipercaya.
Ummat	: Orang-orang.
Berhala	: Menyembah patung.
Berikhtila'	: Menyendiri atau mengasingkan diri dari keramaian.
Khatamul Anbiya	: Nabi dan Rasul yang terakhir.

PETUNJUK PENGGUNAAN GURU

Agar proses belajar lebih bermakna, dapat melakukan kegiatan dengan mengikuti arahan di bawah ini:

1. Terlebih dahulu harus memahami kompetensi dasar yang akan dipelajari.
2. Awali dengan memahami materi dengan baik dan benar sesuai dengan petunjuk dalam modul.
3. Kerjakan latihan soal sesuai petunjuk yang diperintahkan.
4. Selesaikanlah tugas dengan jujur.



Selamat Belajar

PETA KONSEP

Pembelajaran Cerita Pendek

Pengertian

Ciri-Ciri

Unsur

Kisah Nabi



CERITA PENDEK



Tahukah kalian apa itu cerita pendek? Marilah kita belajar bersama.

Sumber: Images.app goo.gl

1. Pengertian Cerita Pendek

Cerita pendek merupakan sebuah hasil pemikiran yang dibuat dan di dalamnya menceritakan kehidupan manusia yang terjadi dan memiliki makna dalam cerita. Setelah membaca sebuah cerita pendek, kita dapat menemukan hal menarik yang bermanfaat bagi pembaca.

2. Ciri-Ciri Cerita Pendek

Berikut ini yang termasuk dalam ciri-ciri cerita pendek dapat dilihat pada kolom di bawah ini:

1. Tulisannya pendek serta sedikit.
2. Jumlah kata yang digunakan tidak terlalu banyak sekitar sepuluh ribu.
3. Ceritanya berasal dalam kehidupan yang terjadi dalam hidup manusia.
4. Penokohnya sederhana dan mendalam.
5. Habis dibaca dalam sekali duduk.
6. Tidak menceritakan seluruh kehidupan pelakunya.
7. Orang-orang dalam cerita diceritakan mendapatkan masalah sampai pada berakhirnya cerita.
8. Cerita pendek harus memiliki manfaat dan makna.

3. Unsur-Unsur Pembangun Cerita Pendek

Dalam menulis suatu cerita harus mengetahui unsur yang harus diperhatikan ketika menulis sebuah cerita. Unsur pembangun dalam cerita ada dua ialah unsur dari dalam dan unsur dari luar.

1. Unsur dari Dalam (Intrinsik)

Unsur intrinsik merupakan sebuah pembangun cerita pendek itu dan berasal dari dalamnya cerita itu sendiri. Adapun di dalamnya termasuk ke dalam unsur intrinsik adalah sebagai berikut:

- a. Tema adalah suatu pikiran yang menjadi pokok bahasan dalam sebuah cerita.
- b. Penokohan adalah cara yang dilakukan oleh pembuat cerita untuk membuat perilaku para tokoh.
- c. Alur juga disebut sebagai rangkaian jalan cerita yang disusun dari berbagai kejadian.
- d. Latar ialah yang berkaitan dengan lokasi dan waktu kejadian.
- e. Gaya bahasa dapat menciptakan suasana dalam cerita sehingga cerita menjadi menarik.
- f. Sudut pandang yaitu pengarang melakukan berbagai cara dalam menyampaikan ceritanya.
- g. Amanat adalah makna yang terdapat dalam cerita yang disampaikan oleh pengarang cerita.

2. Unsur dari Luar (Ekstrinsik)

Menulis cerita pendek perlu memperhatikan unsur ekstrinsik yang merupakan pembangun cerita yang berasal dari luar cerita itu sendiri. Adapun unsur ekstrinsik adalah:

- a. Latar belakang masyarakat yang berhubungan dalam negara dan sistem politik serta kondisi ekonomi masyarakat.
- b. Latar belakang penulis seperti identitas penulis dalam sebuah cerita.
- c. Nilai yang terkandung dalam cerita yaitu nilai agama, budaya, dan sosial.



Sumber: Pinterest.com

Ayo Membaca



Kisah Nabi Muhammad Saw

Nabi Muhammad Saw merupakan Nabi yang paling terakhir dan ia lahir di mekkah pada tanggal dua belas Rabiul Awwal dan bertepatan dengan tahun gajah. Abdullah ayahnya Nabi Muhammad Saw telah tiada pada saat ia dilahirkan. Ibunya bernama Aminah binti wahab dari kalangan suku Quraiys.

Pada masa bayi Nabi Muhammad Saw diasuh oleh kakeknya dan disusui oleh Halimah dari Bani Sa'd bin Bakar. Ketika Nabi Muhammad Saw berusia 5 tahun ia dikembalikan kepada ibunya.

Nabi Muhammad Saw sering pergi menggembala kambing. Ia selalu semangat dalam menggembala dan menyayangi hewan. Nabi Muhammad Saw disebut al-Amin yang artinya terpercaya karena ketika muda ia terkenal sabar, amanah, jujur, dan dapat dipercaya.



Sumber: Images app google

Khadijah merupakan seorang pedagang yang kaya raya ia memberikan Nabi Muhammad Saw jualannya untuk dijualkan, dari sifat kejujurannyalah Nabi Muhammad Saw sehingga Khadijah mencintainya dan menikah dengannya.

Ketika Nabi Muhammad Saw berusia empat puluh ia dijadikan sebagai Rasul untuk menyuruh seluruh umat untuk mempercayai adanya Allah swt dan meninggalkan menyembah berhala. Nabi Muhammad Saw berada di Gua Hira untuk berikhtila'. Ia menjauhkan dirinya dari orang-orang dan beribadah selama beberapa malam bahkan sampai 1 bulan.



Sumber: Picxabay.com

Sampai pada saat malam ke 17 Ramadhan Nabi Muhammad Saw dikagetkan dengan kedatangan malaikat Jibril yang menyuruh Muhammad untuk membaca, namun ia tidak dapat membaca apa yang disuruh oleh malaikat Jibril sampai pada akhirnya ia dipeluk oleh malaikat sampai ia merasa tidak memiliki tenaga lagi dan malaikat itu berucap:

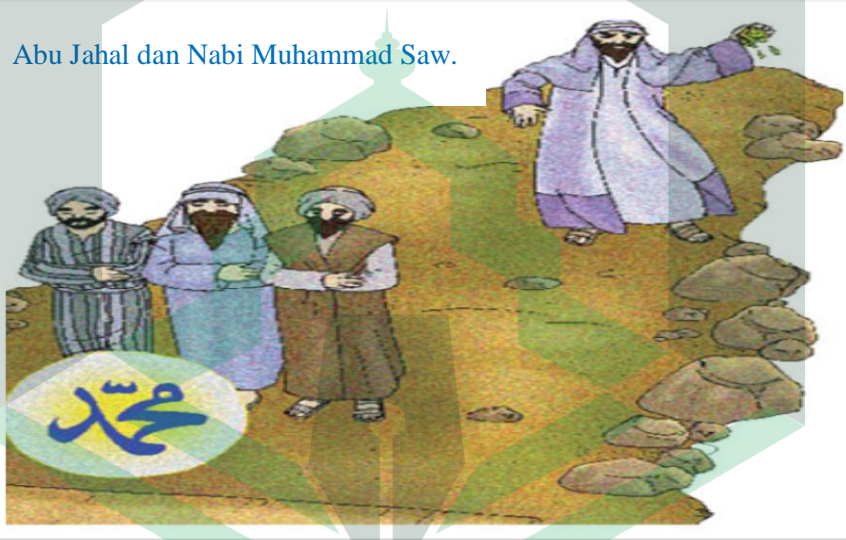
أَقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ۝ خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ ۝ أَقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ ۝

الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ ۝ عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ ۝

Kemudian ia mengikuti ucapan malaikat itu dan menghafalnya. Itulah pertama kali wahyu turun kepada Nabi Muhammad Saw.

Nabi Muhammad Saw dalam menyiarkan agama tidak merasa takut terhadap rintangan yang akan dilaluinya. Pernah suatu ketika Abu Jahal berniat untuk membunuh Nabi Muhammad karena ia sangat membenci Nabi dan pada saat Nabi sedang melakukan ibadah ia melemparinya kotoran akan tetapi Nabi Muhammad tidak membalasnya.

Abu Jahal dan Nabi Muhammad Saw.



Sumber: Images google

Selain terkenal dengan kejujurannya Nabi Muhammad juga mencintai anak yatim. Ia bersabda bahwa “Siapapun yang menyayangi anak yatim dan merawatnya dengan baik ia akan ditempatkan di surga”. Khatamul Anbiya adalah panggilan yang diberikan kepada Nabi Muhammad karena ia merupakan Nabi dan Rasul terakhir.

Tugas Kelompok



1. Setelah membaca cerita kisah Nabi Muhammad. Tentukan unsur intrinsik yang terkandung dalam cerita ?

Unsur Intrinsik	Jawaban

2. Tuliskan kesan yang dapat dijadikan sebagai teladan dari cerita kisah Nabi Muhammad Saw. ke dalam tabel di bawah ini.

<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
--

3. Tuliskan kembali secara singkat kisah Nabi Muhammad Saw. yang kalian ketahui ke dalam kolom di bawah ini?

<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>

RANGKUMAN

Cerita pendek ialah sebuah cerita yang menceritakan tentang hidup manusia yang di dalamnya terdapat kejadian-kejadian yang bermakna. Di bawah ciri-ciri cerita pendek ialah:

1. Tulisannya sedikit dan tidak sulit.
2. Jumlah kata yang tidak terlalu banyak sekitar sepuluh ribu.
3. Selalu menceritakan apa yang terjadi dalam kehidupan yang di lalui setiap harinya.
4. Penokohnya sederhana dan mendalam.
5. Habis dibaca dalam sekali duduk.
6. Tidak menceritakan seluruh kehidupan pelakunya.
7. Orang-orang yang terdapat dalam cerita diceritakan mendapatkan masalah hingga berakhirnya cerita.
8. Cerita pendek mempunyai manfaat untuk pembaca.


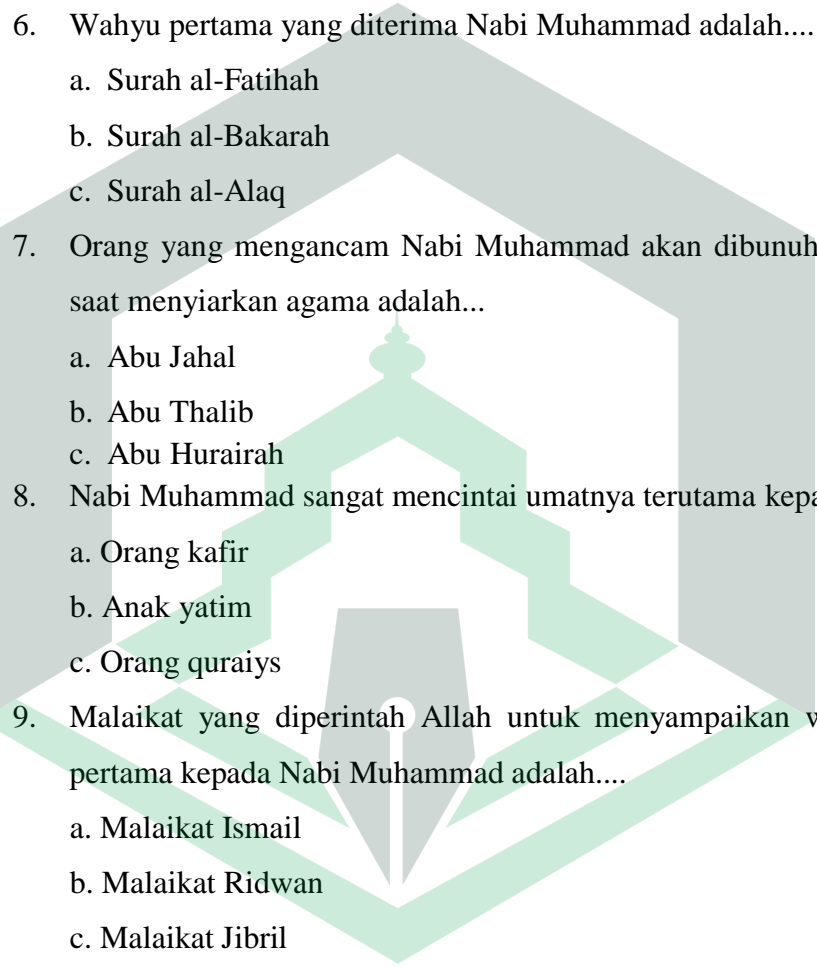
Pada saat menulis cerita pendek, harus memperhatikan unsur pembangun cerita di mana unsur pembangun terdapat dua macam yaitu unsur intrinsik dan unsur ekstrinsik. Di dalam unsur intrinsik meliputi penokohan, alur, tema, latar, gaya bahasa, amanat dan sudut pandang. Kemudian dalam unsur ekstrinsik meliputi yang berkaitan dengan penulis, berkaitan dengan masyarakat, dan nilai apa yang terdapat dalam cerita.

Ayo Berlatih



Jawablah soal di bawah ini dengan memberi tanda silang (X) pada jawaban a, b, dan c yang kalian anggap benar!

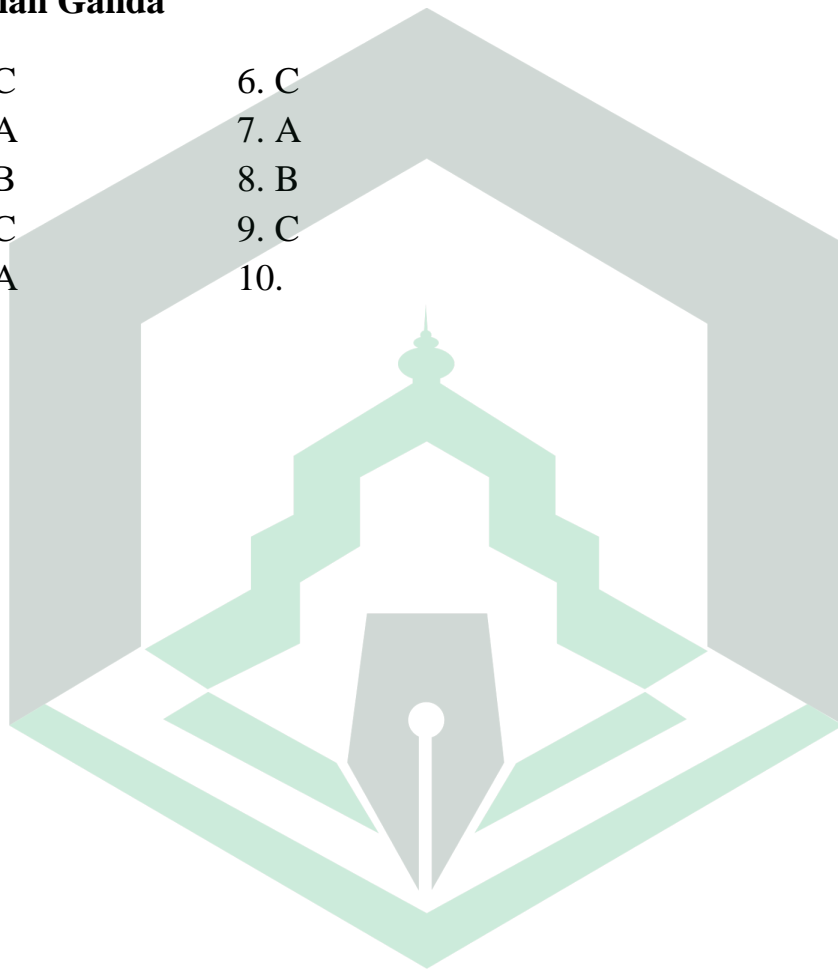
1. Tokoh utama dalam kisah Nabi Muhammad adalah....
 - a. Abdullah
 - b. Aminah
 - c. Muhammad
2. Arti dari julukan “al-Amin” yang diberikan kepada Nabi Muhammad adalah....
 - a. Terpercaya
 - b. Bertanggung jawab
 - c. Sabar
3. Nabi Muhammad melakukan *ikhtila’* atau menyendiri di....
 - a. Gunung
 - b. Gua hira
 - c. Rumah
4. Nabi Muhammad diangkat sebagai Rasul pada usia....
 - a. 20 tahun
 - b. 30 tahun
 - c. 40 tahun
5. Nabi Muhammad menyendiri dari keramaian selama....
 - a. 1 bulan
 - b. 2 bulan
 - c. 3 bulan

- 
- 
6. Wahyu pertama yang diterima Nabi Muhammad adalah....
 - a. Surah al-Fatihah
 - b. Surah al-Bakarah
 - c. Surah al-Alaq
 7. Orang yang mengancam Nabi Muhammad akan dibunuh pada saat menyiarkan agama adalah...
 - a. Abu Jahal
 - b. Abu Thalib
 - c. Abu Hurairah
 8. Nabi Muhammad sangat mencintai umatnya terutama kepada....
 - a. Orang kafir
 - b. Anak yatim
 - c. Orang quraiys
 9. Malaikat yang diperintah Allah untuk menyampaikan wahyu pertama kepada Nabi Muhammad adalah....
 - a. Malaikat Ismail
 - b. Malaikat Ridwan
 - c. Malaikat Jibril
 10. Nilai yang terkandung dalam kisah Nabi Muhammad adalah....
 - a. Nilai sosial
 - b. Nilai agama dan budaya
 - c. Nilai politik.

KUNCI JAWABAN

Pilihan Ganda

- | | |
|------|------|
| 1. C | 6. C |
| 2. A | 7. A |
| 3. B | 8. B |
| 4. C | 9. C |
| 5. A | 10. |





DAFTAR PUSTAKA



Feisal Ghozaly dan Achmad Buchori Ismail. 2017. *Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti SD/MI Kelas V Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud.

Supiani Obrang Ruswati. 2020. *Modul Tema 14 Ceritaku Ceritamu (Karya Sastra Cerpen)*. Jakarta: Direktorat Pendidikan Masyarakat dan Pendidikan Khusus-Direktorat Jenderal Pendidikan Anak Usia Dini, Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah-Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Tika Hatika. 2018. *Modul Tema 10 Membedah Kehidupan Sang Tokoh*. Jakarta: Direktorat Pembinaan Pendidikan Keaksaraan dan Kesetaraan-Ditjen Pendidikan Anak Usia Dini dan Pendidikan Masyarakat-Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Hasil rekapan turnitin modul

Anan

ORIGINALITY REPORT

20%
SIMILARITY INDEX

21%
INTERNET SOURCES

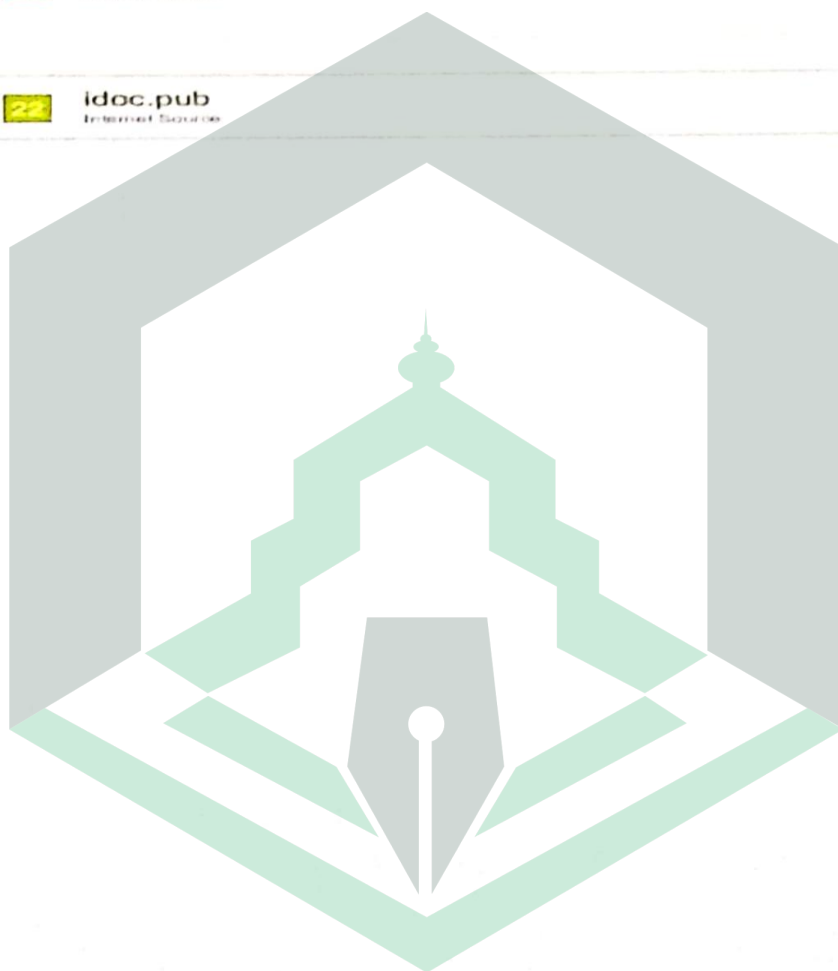
5%
PUBLICATIONS

9%
STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1	repository.uinjkt.ac.id Internet Source	3%
2	www.scribd.com Internet Source	2%
3	Submitted to Universitas PGRI Palembang Student Paper	1%
4	sibopaksara.kemdikbud.go.id Internet Source	1%
5	dspace.uui.ac.id Internet Source	1%
6	linaamelya.blogspot.com Internet Source	1%
7	qdoc.tips Internet Source	1%
8	id.123dok.com Internet Source	1%
9	moam.info Internet Source	1%
10	digilibadmin.unismuh.ac.id Internet Source	1%
11	hot.liputan6.com Internet Source	1%
12	Submitted to Universitas Muria Kudus Student Paper	1%
13	ketikansoal.blogspot.com Internet Source	1%
14	dewiroseart.blogspot.com Internet Source	1%
15	pasca.um.ac.id Internet Source	1%
16	repository.iainpurwokerto.ac.id Internet Source	1%

17	andalus.es Internet Source	<1 %
18	es.scribd.com Internet Source	<1 %
19	love4unity.blogspot.com Internet Source	<1 %
20	tr.scribd.com Internet Source	<1 %
21	archive.org Internet Source	<1 %
22	idoc.pub Internet Source	<1 %





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PALOPO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
Jl. Agatis Kol. Balandi Kec. Bara Kota Palopo 91914
e-mail: pgmi.iainpalopo@gmail.com

Perihal : Permohonan Validasi Pakar Ahli Bahasa dan Materi

Kepada Yth,
Sukmawaty, S.Pd., M.Pd.
di _
Tempat

Dengan Hormat

Schubungan dengan penelitian Skripsi yang berjudul :

“Pengembangan Modul Pembelajaran Menulis Cerita Pendek Terintegrasi Sifat-sifat Nabi dan Rasul Pilihan Pada Siswa Kelas IV SDN 50 Bulu Datu.

Yang dilaksanakan oleh :

Nama : Nurfatwatul Anan

NIM : 16.0205.0029

Angkatan : 2016

Maka saya mohon kepada bapak/ibu, Bersedia menjadi pakar Validasi Modul.

Demikian Surat Permohonan ini saya ajukan, atas perhatiannya saya sampaikan terimakasih.

Palopo,
Agung Program Studi,



Nurfatwatul Anan, M.Pd.
NIM: 16.0205.0029

Mahasiswa,

Nurfatwatul Anan
NIM: 16.0205.0025

LEMBAR VALIDASI
MODUL

Tema : VIII (Delapan)
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Pokok Bahasan : Cerita Pendek
Kelas : IV (Empat)
Nama Validator : Sukmawaty, S.Pd.,M.Pd
Pekerjaan : Dosen IAIN Palopo
Alamat dan Nomor Hp : Palopo, 082346906030

Petunjuk:

Dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul *Pengembangan Modul Pembelajaran Menulis Cerita Pendek Terintegrasi Sifat-sifat Nabi dan Rasul Pilihan pada Siswa Kelas IV SDN 50 Bulu Datu*. Untuk itu, peneliti meminta kesediaan Bapak/Ibu untuk menjadi validator perangkat yang dikembangkan oleh peneliti dengan petunjuk di bawah ini:

1. Untuk tabel aspek yang akan dinilai, dimohon Bapak/Ibu memberikan tanda centang (√) pada kolom penelitian sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu.
2. Untuk penilaian umum, dimohon Bapak/Ibu melingkari angka yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu.
3. Untuk Saran dan revisi, Bapak/Ibu dapat langsung menuliskannya pada naskah yang perlu direvisi, atau penulisannya pada kolom saran yang telah disiapkan.

Kesediaan Bapak/Ibu dalam memberikan jawaban secara objektif sangat besar artinya bagi peneliti. Atas kesediaan dan bantuan Bapak/Ibu peneliti ucapkan terima kasih.

Keterangan Skala Penilaian:

1. Berarti "Kurang Relevan"
2. Berarti "Cukup Relevan"
3. Berarti "Relevan"

4. Berarti "Sangat Relevan"

Uraian		Skor Penilaian			
		1	2	3	4
Kevalidan Bahasa dan Materi Modul Cerita Pendek	1. Pembagian materi jelas				✓
	2. Penomoran jelas				✓
	3. Teks dan ilustrasi seimbang				✓
	4. Jenis dan ukuran penulisan harus sesuai				✓
	5. Sesuai dengan kurikulum 2013				✓
	6. Kebenaran konsep/kebenaran materi			✓	
	7. Prosedur urutan materi jelas				✓
	8. Mengembangkan materi cerita pendek terintegrasi cerita Nabi dan Rasul			✓	
	9. Menggunakan bahasa yang komunikasi dan struktur kalimat yang sederhana				✓
	10. Menggunakan bahasa yang baik dan benar			✓	
	11. Menggunakan tulisan, ejaan, dan tanda baca sesuai dengan pedoman umum ejaan bahasa Indonesia (PUEBI)			✓	
	12. Menggunakan istilah-istilah secara tepat dan mudah dipahami oleh siswa				✓
	13. Menggunakan arahan dan petunjuk yang jelas sehingga tidak menimbulkan persepsi ganda				✓

Jika Bapak/Ibu merasa bahwa ada penilaian lainnya yang perlu dikemukakan mohon tuliskan pada kolom yang tersedia di bawah ini.

Penilaian Umum:

- | | |
|---|-------------------------------------|
| 1 | Belum dapat digunakan |
| 2 | Dapat digunakan dengan revisi besar |
| 3 | Dapat digunakan dengan revisi kecil |
| 4 | Dapat digunakan tanpa revisi |

Palopo, 8 April 2021
Validator,



Sukmawati, S.Pd., M.Pd
Nip: 198803262020122011



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PALOPO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
Jl. Agatis Kel. Balandai Kec. Bara Kota Palopo 91914
e-mail: pgmi iainpalopo@gmail.com

Perihal: Permohonan Validasi Ahli Keagamaan

Kepada Yth,
Dr. Hj. Fauziah Zainuddin, S.Ag
di _
Tempat

Dengan Hormat

Sehubungan dengan penelitian Skripsi yang berjudul :

"Pengembangan Modul Pembelajaran Menulis Cerita Pendek Terintegrasi Sifat-sifat Nabi dan Rasul Pilihan Pada Siswa Kelas IV SDN 50 Bulu Datu".

Yang dilaksanakan oleh :

Nama : Nurfatwatul Anan

NIM : 16.0205.0029

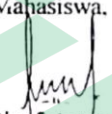
Angkatan : 2016

Maka saya mohon kepada bapak/ibu, Bersedia menjadi pakar Validasi Media Pembelajaran.

Demikian Surat Permohonan ini saya ajukan, atas perhatiannya saya sampaikan terimakasih.



Mahasiswa,


Nurfatwatul Anan
NIM. 16.0205.0029

**LEMBAR VALIDASI
MODUL**

Tema : VIII (Delapan)
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Pokok Bahasan : Cerita Pendek
Kelas : IV (Empat)
Nama Validator : Dr. Hj. Fauziah Zainuddin, S.Ag.,M.Ag
Pekerjaan : Dosen IAIN Palopo
Alamat dan Nomor Hp : Palopo, 085341886703

Petunjuk:

Dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul **Pengembangan Modul Pembelajaran Menulis Cerita Pendek Terintegrasi Sifat-sifat Nabi dan Rasul Pilihan Pada Siswa Kelas IV SDN 50 Bulu Datu**. Untuk itu peneliti meminta kesediaan Bapak/Ibu untuk menjadi validator perangkat yang dikembangkan oleh peneliti dengan petunjuk dibawah ini:

1. Untuk **tabel aspek yang akan dinilai**, dimohon Bapak/Ibu memberikan tanda centang (✓) pada kolom penelitian sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu.
2. Untuk **penilaian umum**, dimohon Bapak/Ibu melingkari angka yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu.
3. Untuk Saran dan revisi, Bapak/Ibu dapat langsung menuliskannya pada naskah yang perlu direvisi, atau penulisannya pada kolom saran yang telah disiapkan.

Kesediaan Bapak/Ibu dalam memberikan jawaban secara objektif sangat besar artinya bagi peneliti. Atas kesediaan dan bantuan Bapak/Ibu peneliti ucapkan terimah kasih.

Keterangan Skala Penilaian:

1. Berarti "Kurang Relevan"
2. Berarti "Cukup Relevan"
3. Berarti "Relevan"

4. Berarti "Sangat Relevan"

Uraian		Skala Penilaian			
		1	2	3	4
Kevalidan Keagamaan Bahan Ajar	1. Penggunaan istilah-istilah secara tepat dan mudah dipahami				✓
	2. Teks dan Ilustrasi Seimbang			✓	
	3. Kebenaran konsep/kebenaran cerita kisah Nabi Muhammad Saw				✓
	4. Mengembangkan materi cerita pendek terintegrasi cerita Nabi dan Rasul				✓

Jika Bapak/Ibu merasa bahwa ada penilaian lainnya yang perlu dikemukakan mohon tuliskan pada kolom yang tersedia dibawah ini.




Penilaian Umum:

- ☐ 1 Belum dapat digunakan
- ☐ 2 Dapat digunakan dengan revisi besar
- ☒ 3 Dapat digunakan dengan revisi kecil
- ☐ 4 Dapat digunakan tanpa revisi

Palopo, 28 April 2021

Validator


Dr. Hj. Fauziah Zainuddin, S.Ag., M.Ag
Nip: 19731229 200003 2 001





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PALOPO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
Jl. Agatis Kel. Balandi Kec. Bara Kota Palopo 91914
e-mail: pgmi iainpalopo@gmail.com

Perihal : Permohonan Validasi Pakar Ahli Desain Bahan Ajar

Kepada Yth,
Dr. Muhaemin, MA
di _
Tempat

Dengan Hormat

Sehubungan dengan penelitian Skripsi yang berjudul :

"Pengembangan Modul Pembelajaran Menulis Cerita Pendek Terintegrasi Sifat-sifat Nabi dan Rasul Pilihan Pada Siswa Kelas IV SDN 50 Bulu Datu.

Yang dilaksanakan oleh :

Nama : Nurfatwatul Anan

NIM : 16.0205.0029

Angkatan : 2016

Maka saya mohon kepada bapak/ibu, Bersedia menjadi pakar Validasi Modul.

Demikian Surat Permohonan ini saya ajukan, atas perhatiannya saya sampaikan terimakasih.

Palopo,
Kepada Program Studi,



Dr. Rully Rustan, M.Pd.

NIP. 19640817 200901 1 018

Mahasiswa,

Nurfatwatul Anan

NIM: 16.0205.0029

**LEMBAR VALIDASI
MODUL**

Tema : VIII (Delapan)
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Pokok Bahasan : Cerita Pendek
Kelas : IV (Empat)
Nama Validator : Dr. Muhaemin, MA
Pekerjaan : Dosen IAIN Palopo
Alamat dan Nomor Hp : Palopo, 081342077397

Petunjuk:

Dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul *Pengembangan Modul Pembelajaran Menulis Cerita Pendek Terintegrasi Sifat-sifat Nabi dan Rasul Pilihan Pada Siswa Kelas IV SDN 50 Bulu Datu*. Untuk itu peneliti meminta kesediaan Bapak/Ibu untuk menjadi validator perangkat yang dikembangkan oleh peneliti dengan petunjuk dibawah ini:

1. Untuk tabel aspek yang akan dinilai, dimohon Bapak/Ibu memberikan tanda centang (√) pada kolom penelitian sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu.
2. Untuk penilaian umum, dimohon Bapak/Ibu melingkari angka yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu.
3. Untuk Saran dan revisi, Bapak/Ibu dapat langsung menuliskannya pada naskah yang perlu direvisi, atau penulisannya pada kolom saran yang telah disiapkan.

Kesediaan Bapak/Ibu dalam memberikan jawaban secara objektif sangat besar artinya bagi peneliti. Atas kesediaan dan bantuan Bapak/Ibu peneliti ucapkan terimah kasih.

Keterangan Skala Penilaian:

1. Berarti "Kurang Relevan"
2. Berarti "Cukup Relevan"
3. Berarti "Relevan"

4. Berarti "Sangat Relevan"

Uraian		Skala Penilaian			
		1	2	3	4
Kevalidan Desain Bahan Ajar Modul Cerita Pendek	1. Jenis ukuran huruf			✓	
	2. Kejelasan materi			✓	
	3. Penomoran Menarik			✓	
	4. Keseimbangan antara teks dan ilustrasi			✓	
	5. kesesuaian dengan karakter dan prinsip media			✓	
	6. mengembangkan keterampilan proses pemecahan masalah			✓	

Jika Bapak/Ibu merasa bahwa ada penilaian lainnya yang perlu dikemukakan mohon tuliskan pada kolom yang tersedia dibawah ini.

- Sampul (Geri Sitnasi Santini)
- Soal-soal evaluasi — HOTS.

Penilaian Umum:

- ☐ 1 Belum dapat digunakan
☐ 2 Dapat digunakan dengan revisi besar
☒ 3 Dapat digunakan dengan revisi kecil
☐ 4 Dapat digunakan tanpa revisi

Palopo, 30 April 2021
Validator

Dr. Mufaelamin, MA
Nip: 19790203 200501 1 006

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SDN 50 Bulu Datu
 Kelas / Semester : 4 / 2
 Tema : Daerah Tempat Tinggalku (Tema 8)
 Sub Tema : Lingkungan Tempat Tinggalku (Subtema 1)
 Muatan Terpadu : IPA, Bahasa Indonesia
 Pembelajaran ke : 1
 Alokasi waktu : 1 hari

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan kegiatan membaca teks cerita fiksi, siswa dapat menyebutkan tokoh-tokoh pada teks cerita fiksi dengan tepat.
2. Dengan kegiatan berlatih menceritakan kembali teks cerita fiksi, siswa dapat bercerita dengan artikulasi jelas, ekspresif, intonasi tepat, dan penuh percaya diri.
3. Dengan kegiatan mencari tahu pengertian dan ciri-ciri teks cerita fiksi, siswa dapat menjelaskan secara lisan pengertian dan ciri-ciri teks cerita fiksi.
4. Dengan kegiatan mengamati gambar anak menarik dan mendorong ayunan, siswa dapat mengetahui pengertian gaya dan gerak dengan benar.
5. Dengan berdiskusi tentang perbedaan gaya dan gerak, siswa dapat menjelaskan perbedaan gaya dan gerak.
6. Dengan mendorong dan menarik meja, siswa dapat mempraktikkan gaya dorongan dan tarikan.
7. Dengan kegiatan menulis hasil percobaan mendorong dan menarik meja, siswa dapat menyajikan hasil percobaan tentang gaya dan gerak secara tertulis.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Melakukan pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan Membaca Doa dipandu melalui Group Whats Apps (Orientasi) ❖ Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi) 	10 menit
Kegiatan Inti	<p>AYO MEMBACA</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Siswa membaca cerita Asal Mula Telaga Warna di dalam hati. ❖ Selanjutnya, secara mandiri siswa diminta untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan yang terdapat pada buku siswa. ❖ siswa membahas jawaban atas pertanyaan-pertanyaan pada buku siswa. <p>Ayo Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Siswa bercerita di depan teman-temannya dengan suara nyaring, artikulasi jelas, ekspresif, intonasi tepat, dan percaya diri. <p>Ayo Berdiskusi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru menjelaskan bahwa cerita Asal Mula Telaga Warna merupakan salah satu contoh teks fiksi berupa cerita. Teks cerita fiksi adalah teks berupa cerita yang sengaja dikarang oleh pengarang. Cerita tersebut dapat merupakan hasil imajinasi pengarang ataupun yang pernah terjadi di dunia nyata lalu diolah oleh pengarang sehingga menghasilkan cerita rekaan. ❖ Selanjutnya, siswa diminta untuk mencari informasi tentang cerita fiksi dan ciri-cirinya. ❖ Siswa menjawab pertanyaan teman atau kelompok lain sesuai pengetahuan dan pemahamannya. <p>Ayo Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Siswa diminta mengamati gambar. ❖ Siswa diminta membaca pengertian gaya dan gerak pada buku siswa. ❖ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk melakukan tanya jawab tentang pengertian gaya dan gerak jika belum paham. <p>Ayo Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Siswa melakukan percobaan untuk mengetahui pengaruh gaya tarikan dan dorongan terhadap arah gerak benda. ❖ Percobaan ini dilakukan secara berkelompok. Setiap kelompok terdiri atas tiga anak. (Collaboration) <p>Ayo Menulis</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan yang terdapat pada buku siswa berdasarkan hasil percobaan yang telah dilakukan. <p>Ayo Berdiskusi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Siswa berdiskusi bersama anggota kelompoknya tentang perbedaan gaya dan gerak. ❖ Selanjutnya, siswa diminta mempresentasikan hasil kerja kelompoknya di depan kelompok lain. 	150 menit
Kegiatan Penutup	<p>Guru menyampaikan tugas di rumah kerja sama dengan Orang Tua, Siswa menyelesaikan tugas rumah sendiri dengan bimbingan orang tua.</p> <p>Peserta Didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. <p>Guru :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. 	15 menit

A. PENILAIAN


Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

JUMINA, S.Pd
NIP. 19680203 199405 2 001

Palopo,2021

Guru Kelas 4


KARUNIA UTAMI, S.Pd.SD
NIP. 19840406 200902 2 009





1 2 0 2 1 1 9 0 0 9 0 1 8 5

PEMERINTAH KOTA PALOPO
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Alamat : Jl. K.H.M. Hasyim No.5 Kota Palopo - Sulawesi Selatan Telpn : (0471) 326048

ASLI

IZIN PENELITIAN
NOMOR : 185/IP/DPMPSTP/IV/2021

DASAR HUKUM :

1. Undang-Undang Nomor 18 Tahun 2002 tentang Sistem Nasional Penelitian, Pengembangan dan Penerapan IPTEK,
2. Peraturan Mendagri Nomor 64 Tahun 2011 tentang Pedoman Penerbitan Rekomendasi Penelitian, sebagaimana telah diubah dengan Peraturan Mendagri Nomor 7 Tahun 2014;
3. Peraturan Walikota Palopo Nomor 23 Tahun 2016 tentang Penyederhanaan Perizinan dan Non Perizinan di Kota Palopo;
4. Peraturan Walikota Palopo Nomor 34 Tahun 2019 tentang Pendelegasian Kewenangan Penyelenggaraan Perizinan dan Nonperizinan Yang Menjadi Urusan Pemerintah Kota Palopo dan Kewenangan Perizinan dan Nonperizinan Yang Menjadi Urusan Pemerintah Yang Diberikan Pelimpahan Wewenang Walikota Palopo Kepada Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Kota Palopo.

MEMBERIKAN IZIN KEPADA

Nama : NURFATWATUL ANAN
Jenis Kelamin : Perempuan
Alamat : Balandi Kota Palopo
Pekerjaan : Mahasiswa
NIM : 16 0205 0029

Maksud dan Tujuan mengadakan penelitian dalam rangka penulisan Skripsi dengan Judul :

PENGEMBANGAN MODUL PEMBELAJARAN MENULIS CERITA PENDEK TERINTEGRASI SIFAT-SIFAT NABI DAN RASUL PILIHAN PADA SISWA KELAS IV SDN 50 BULU DATU

Lokasi Penelitian : SDN 50 BULU DATU PALOPO

Lamanya Penelitian : 06 April 2021 s.d. 06 Juli 2021

DENGAN KETENTUAN SEBAGAI BERIKUT :

1. Sebelum dan sesudah melaksanakan kegiatan penelitian kiranya melapor pada Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Kota Palopo.
2. Menaati semua peraturan perundang-undangan yang berlaku, serta menghormati Adat Istiadat setempat.
3. Penelitian tidak menyimpang dari maksud izin yang diberikan.
4. Menyerahkan 1 (satu) exemplar foto copy hasil penelitian kepada Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Kota Palopo.
5. Surat Izin Penelitian ini dinyatakan tidak berlaku, bilamana pemegang izin ternyata tidak menaati ketentuan-ketentuan tersebut di atas.

Demikian Surat Izin Penelitian ini diterbitkan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Diterbitkan di Kota Palopo
Pada tanggal : 07 April 2021

a.n. Kepala Dinas Penanaman Modal dan PTSP

X Kepala Bidang Pengkajian dan Pemrosesan Perizinan PTSP

ANDI AGUS MANDASINI, SE. M.AP

Pangkat : Penata

NIP : 19780805 201001 1 014

Tembusan :

1. Kepala Badan Kesbang Prov. Sul-Sel;
2. Walikota Palopo
3. Dandim 1403 SWG
4. Kapolres Palopo
5. Kepala Badan Penelitian dan Pengembangan Kota Palopo
6. Kepala Badan Kesbang Kota Palopo
7. Instansi terkait tempat dilaksanakan penelitian



**PEMERINTAH KOTA PALOPO
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH DASAR NEGERI 50 BULU' DATU**

Alamat : Jl. Kakatua Perumnas Kota Palopo

SURAT KETERANGAN

Nomor : 421.2/208/SDN.50/IV/2021

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : JUMINA, S.Pd.
NIP : 19680203 199405 2 001
Pangkat/ Gol. : Pembina Tk.I, IV/b
Jabatan : Kepala Sekolah
Unit Kerja : SDN 50 Bulu' Datu

Menerangkan bahwa :

Nama : NURFATWATUL ANAN
NIM : 16.0205.0029
Asal Perguruan Tinggi : IAIN
Jurusan : PGMI

Telah melaksanakan penelitian di SDN 50 Bulu' Datu pada tanggal 06 April 2021 s.d. 06 Juli 2021 untuk memperoleh data guna penyusunan skripsi dengan judul ***"Pengembangan Modul Pembelajaran Menulis Cerita Pendek Terintegrasi Sifat-sifat Nabi dan Rasul Pilihan Pada Siswa Kelas IV SDN 50 Bulu Datu"***.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Palopo, 26 April 2021

Kepala Sekolah



JUMINA, S.Pd.

NIP. 19680203 199405 2 001

RIWAYAT HIDUP



Nurfatwatul Anan, seorang anak terlahir dengan anugrah Tuhan Yang Maha Esa dari keluarga yang sederhana di Desa Baloli, Kecamatan Masamba, Kabupaten Luwu Utara pada tanggal 07 Juli 1998. Anak kedua dari empat bersaudara dari pasangan Ayahanda Hardi dan Ibunda Hasna. Penulis pertama kali menempuh pendidikan formal di SDN 099 Balebo dan tamat pada tahun 2010. Pada tahun yang sama penulis melanjutkan pendidikan di MTS Muhammadiyah Masamba , dan tamat pada tahun 2013. Selanjutnya penulis melanjutkan pendidikan di MA DDI Masamba , dan tamat pada tahun 2016.

Pada tahun 2016 penulis mendaftarkan diri di Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Palopo, pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyyah (PGMI) Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan. Sebelum menyelesaikan akhir studi, penulis menyusun skripsi dengan judul ***"Pengembangan Modul Pembelajaran Menulis Cerita Pendek Terintegrasi Sifat-sifat Nabi Muhammad saw pada Siswa Kelas IV SDN 50 Bulu Datu"***. Sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan studi pada jenjang Strata Satu (S1) dan memperoleh gelar sarjana pendidikan (S.Pd).