

**لعبة صندوق الكلمات في تحسين القدرة على تركيب الجمل العربية لطلاب  
الصف التاسع بالمدرسة الثانوية الحكومية فالوفو (دراسة تطويرية)**

**الرسالة**

قدمت لاستكمال بعض الشروط المطلوبة للحصول على درجة سريجانا التربوية شعبة  
تدریس اللغة العربية كلية التربية والعلوم التعليمية بالجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو



**شعبة تدریس اللغة العربية كلية التربية والعلوم التعليمية**

**الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو**

**لعبة صندوق الكلمات في تحسين القدرة على تركيب الجمل العربية لطلاب  
الصف التاسع بالمدرسة الثانوية الحكومية فالوفو (دراسة تطويرية)**

**خطة البحث**

قدمت لاستكمال بعض الشروط المطلوبة للحصول على درجة سريجانا التربية شعبة  
تدریس اللغة العربية كلية التربية والعلوم التعليمية بالجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو



شعبة تدریس اللغة العربية كلية التربية والعلوم التعليمية  
الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو

## الإعتماد على البحث

هذا البحث قدمته الطالبة ريري إسفيانتي، رقم القيد ١٧٠٢٠٣٠٠٥، تحت الموضوع "لعبة صندوق الكلمات في تحسين القدرة على تركيب الجمل العربية لطلاب الصف بالمدرسة الثانوية الحكومية فالوفو (دراسة تطويرية)" وبعد مناقشة مجلس الامتحان في كلية التربية والعلوم التعليمية بالجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو في ٢٧ من يناير ٢٠٢٢ م، الموافق ٢٤ من جمادى الآخرة ١٤٤٣ هـ وبعد أن اجتهدت في اصلاحات المراجعة من مجلس المناقشة، قبلت الاصلاحات كشرط من الشروط المطلوبة للحصول على درجة سريان الترية حسب الإصلاحات الازمة.



الدكتورة كاريني الماجستير  
رقم التوظيف: ١٩٦٦٠٤٢١٢٠٥١٢٠٢

الدكتور نور الدين كاسو الماجستير  
رقم التوظيف: ١٩٦٨١٢٣١١٩٩٩٠٣١٠١٤

## موافقة المشرفين

بعد الإطلاع على الرسالة من الطلبة :

الاسم : ريري إسفيانتي

رقم القيد : ١٧٠٢٠٣٠٠٥

الشعبة : تدريس اللغة العربية

الكلية : التربية والعلوم التعليمية

عنوان "لعبة صندوق الكلمات في تحسين القدرة على تركيب الجمل العربية لطلاب الصف التاسع بالمدرسة الثانوية الحكومية فالوفو (دراسة تطويرية)" وبعد إجراء الإصلاحات الازمة، يقرر المشرفان أن الرسالة المذكورة قد استوفت الشروط العلمية المطلوبة، وأنها صالحة لتقديمها لا متحان النتيجة.

فالوفو، ١٢ سبتمبر ٢٠٢١

المشرف الأول

ماوردي الماجستير

المشرف الثاني

أندي عارف فامصانج، الماجستير

رقم التوظيف: ٠٠١٩٩٧٠٣١٩٦٨٠٨٠٢١٩٩١٠٦٠٨٢٠١٩٠٣١٠٠٧

## بيان بأصالة البحث

أنا الموقع أدناه:

الاسم : ريري إسفيانتي

رقم القيد : ١٧٠٢٠٣٠٠٥

الشعبة : تدريس اللغة العربية

الكلية : التربية والعلوم التعليمية

تشهد الباحثة أن هذا البحث من نتائج عمل يدي، فإذا وجد في المستقبل أنه نتيجة من تقليد أو انتقال ومساعدة شخص آخر بكله أو بعضه فالباحث والشهادة التي نالتها الباحث بها باطلة حكما.

فالوفو، ١٢ سبتمبر ٢٠٢١

الباحثة



ريري إسفيانتي

رقم القيد: ١٧٠٢٠٣٠٠٥

## كلمة التقدير والعرفان

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي علم بالقلم، علم الإنسان ما لم يعلم، والصلوة والسلام على أشرف

الأنبياء والمرسلين سيدنا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين.

واجهت الباحثة في إعداد هذا البحث العديد من العقبات والصعوبات. ولكن

بفضل الدعاء، والعمل الشاق، والجهد الجاد، والدعم من مختلف الأطراف اللذين جاهدوا

في إعطاء الدعم المعنوي، والتغلب على الحواجز زالت تلك العقبات لذلك، خاصة لوالدي

الحبيبين، والد محمد جابر ووالدة ايفي شمس الدين ، أقدم كلمة الشكرا جزيلاً لذان

اهتمامها وعلماً الباحثة بحب كبير منذ الطفولة ، وكل ما قدمه لأبنائهما ، وكذلك لجميع

إخوتي وأخواتي الذين لديهم ساعديني وصليت من أجلي. نأمل أن الله سبحانه وتعالى

جمعنا جميعاً في جنته يوماً. آمين... وأقدم كلمة الشكرا جزيلاً على بعض الأشخاص:

١ . رئيس جامعة الإسلامية الحكومية فالوفو الدكتور عبدالفيروز، الماجستير، نائب

رئيس الجامعة الأول الدكتور معمر عرفات، الماجستير، نائب رئيس الجامعة الثاني

الدكتور أحمد شريف اسكندر، الماجستير، نائب رئيس الجامعة الثالث الدكتور

مهيمن، الماجستير، الذي بنوا وحاولوا ترقية جودة الجامعة التي المدرس فيها الباحثة.

٢. عميد كلية التربية والعلوم التعليمية الدكتور نور الدين ك.، الماجستير، نائب العميد الأول، الدكتور منير يوسف، الماجستير، نائب العميد الثاني، الدكتورة الحاجة أندى رياورده الماجستير ونائب العميد الثالث، نور شمس، الماجستير، الذي ساعدوا في بحث كلية التربية والعلوم التعليمية.

٣. رئيسة شعبة تدريس اللغة العربية الدكتورة كاريني، الماجستير سكرتير شعبة تدريس اللغة العربية مصطفى، الماجستير الذي أعطيا الكثير من الدافع وكرس اهتمامه في توجيهه أعطيا التعليمات حتى يمكن إكمال هذا البحث.

٤. المشرف الأول ماوري، الماجستير المشرف الثاني أندى عارف فامسانج، الماجستير الذي قدمما الإرشاد والتوجيه لإتمام هذا البحث.

٥. المكرم المناقش الأول الدكتور الحاج رقمان عبد الرحمن سعيد اللسانس الماجستير، المناقش الثاني مصطفى الماجستير، الذي أعطيا البعثة مدلولاً وفهمها في إتمام هذه

السالة

٦. السيد والسيدة الحاضرون وموظفو الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو الذين قدمو المساعدة أثناء تعليمهم، بالإضافة إلى تقديم الأفكار والاقتراحات في استكمال الدراسات.

٧. رئيس الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو، وكذلك جميع موظفي مكتبة الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو الذين وفروا فرصاً لجمع الكتب وخدموا الباحثة لأغراض البحث في المكتبة في كتابة هذا البحث.

٨. للمعلم الأستاذ دامنوج والأستاذ فوندنج في بوندي اللذان علماني عن علوم النحو والصرف حتى أكون فهمها.

٩. إلى اختي الكبيرة ،أصدقائي الأعزاء ، وخاصة أصدقاء في المسكن طلبة (روسوناوا) الذين جاهدوا معًا، مع طلاب الفصل التاسع في المدرسة الثانوية الحكومية فالوفو، على المساهمة في شكل توجيهات ومواد

١٠. جميع الجهات التي ساعدت الباحثة في استكمال هذا البحث.

أخيرًا، تأمل الباحثة أن تقدم هذا البحث فوائد في سياق التقدم في استخدام الوسيلة، وخاصة وسيلة رمي النرد في عملية تعليم دورات اللغة على مادة المبدإ الخبر، وتأمل أن تكون جهود الباحثة جديرة بالعبادة من جانب الله سبحانه وتعالى.

تدرك الباحثة أنه في كتابة هذا البحث لا يزال هناك الكثير من النواقص والأخطاء وما زالت بعيدة عن الكمال.

لذلك فإن النقد والاقتراحات البناءة تقبلها الباحثة بصدق. تأمل أن تكون لهذا البحث شكلاً من أشكال مساهمة الباحثة الحقيقة ومفيدة لأولئك الذين يحتاجونها ويمكن أن تكون ذات قيمة عبادة من جانبه. آمين...

فالوفو، ١٢ سبتمبر ٢٠٢١



## محتويات البحث

أ.....	صفحة الغلاف البحث
ب.....	صفحة عنوان البحث
ج.....	موافقة المشرفين
د.....	بيان بأصالة البحث
ه.....	كلمة التقدير والعرفان
ط.....	محتويات البحث
ك.....	فهرس القائمات
ل.....	فهرس الصور
م.....	الملخص
المبحث الأول: المقدمة	
١.....	أ. خلفية البحث .....
٥.....	ب. أسئلة البحث .....
٥.....	ج. أهداف البحث .....
٦.....	د. أهمية البحث .....
٧.....	هـ. تعريف الإجرائي المتغيرات .....
المبحث الثاني: الدراسة النظرية	
٨.....	أ. الدراسات السابقة المتعلقة بالبحث .....
١١.....	ب. الإطار النظري .....
٢٣.....	ج. هيكل البحث .....

## **المبحث الثالث: مناهج البحث**

أ. منهجه البحث ونوعه ..... ٢٦
ب. موقع البحث ..... ٢٧
ج. مجتمع وعينته البحث ..... ٢٧
د. مصادر البيانات ..... ٢٨
هـ. تصميم البحث ..... ٢٩
وـ. اسلوب جمع البيانات ..... ٣١
زـ. تحليل البيانات ..... ٣٢

## **المبحث الرابع: نتائج البحث والمناقشات**

أـ. نظرة عامة على موقع البحث ..... ٣٥
بـ. نتائج البحث ..... ٤١
جـ. المناقشات ..... ٥٦
أـ. الخلاصة ..... ٥٩
بـ. الإفتراحات ..... ٦٠

## **المبحث الخامس: الخاتمة**

### **المراجع والمصادر**

### **الملاحق**

## فهرس القائمات

قائمة ٣,١ معايير التحقق من صحة الخبراء .....	٣٤
قائمة ٤,١ حالة المعلم .....	٣٧
قائمة ٤,٢ حالة الطلاب .....	٣٨
قائمة ٤,٣ المرافق العامة في المدرسة .....	٤٠
قائمة ٤,٤ مكونات المنتج .....	٥١
قائمة ٤,٥ نتائج التتحقق من صحة خبير الوسيلة .....	٥٢
قائمة ٤,٦ نتائج مراجعة التتحقق من صحة خبير المواد .....	٥٣
قائمة ٤,٧ نتائج التتحقق من صحة خبير المواد .....	٥٣
قائمة ٤,٨ نتائج مراجعة المصادقة من خبير المواد .....	٥٤
قائمة ٤,٩ نتائج التتحقق من صحة المعلم الموضوع .....	٥٥
قائمة ٤,١٠ نتائج تجربة المستخدم الأول .....	٥٦
قائمة ٤,١١ نتائج تجربة المستخدم الثاني .....	٥٦
قائمة ٤,١٢ نتيجة البحث .....	٥٨

## فهرس الصور

صورة ٢,١ هيكل البحث .....	٢٥
صورة ٤,٤ تصميم صندوق الكلمات.....	٤٥
صورة ٤,٢ تصميم صندوق المفردات ودواسة خشبية .....	٤٦
صورة ٤,٣ تصميم غلاف الكتاب.....	٤٦
صورة ٤,٤ تصميم المقدمة وما هي لعبة صندوق الكلمات.....	٤٦
صورة ٤,٥ تصميم التحضير وكيفية لعبة.....	٤٧
صورة ٤,٦ تصميم أسئلة البحث الأول.....	٤٧



## الملخص

ريري إسفيانتي، ٢٠٢٢. "لعبة صندوق الكلمات في تحسين القدرة على تركيب الجمل العربية لطلاب الصف التاسع بالمدرسة الثانوية الحكومية فالوفو (دراسة تطويرية)" بحث شعبة تدريس اللغة العربية كلية التربية والعلوم التعليمية الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو. أشرف ماوردي الماجستير وأندي عارف فامسانج الماجستير.

تناولت هذا البحث لعبة صندوق الكلمات في تحسين القدرة على تركيب الجمل العربية لطلاب الصف التاسع بالمدرسة الثانوية الحكومية فالوفو (دراسة تطويرية). تهدف هذه الدراسة إلى ١) معرفة تصميم لعبة صندوق الكلمات في تحسين القدرة على تركيب الجمل العربية لطلاب الصف التاسع بالمدرسة الثانوية الحكومية فالوفو. ٢) معرفة الأهلية لعبه صندوق الكلمات في تحسين القدرة على تركيب الجمل العربية لطلاب الصف التاسع بالمدرسة الثانوية الحكومية فالوفو. تصميم البحث المستخدم في هذا البحث هو نموذج البحث والتطوير الذي اقترحه صوغييّونو. يستخدم تطوير صندوق الكلمات هذه نموذجاً مبسطاً  $D_4$  إلى ٣ مراحل ( $D_3$ ) ، وهي ١) التعريف ، ٢) التصميم، و ٣) التطوير. تم إجراء البحث في المدرسة الثانوية الحكومية فالوفو حيث كان موضوع البحث طلاب الفصل التاسع المستوى الأول. بالنسبة لمستوى صلاحية المنتج المطور، تم إجراء اختبار الصلاحية بواسطة مدقق المواد ومصدق خبراء الوسيلة، بينما لتحديد مدى التطبيق العملي للمنتج، فرقت الباحثة بتوزيع استبيانات التطبيق العملي على الطلبة. تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن وسائل لعبة صندوق الكلمات صالحة جداً وعملية جداً لاستخدامها في تعلم اللغة العربية التي تم رؤيتها من تقييم خبراء المواد (٩٢٪) في الفئة الصالحة جداً، تقييم خبراء الإعلام (٩٦٪) في فئة صالحة جداً، تقييم استبيان استجابة الطلاب على نطق صغير (٩٦٪) واستبيانات استجابة الطلاب واسعة النطاق (٩٣٪) مع فئة عملية جداً.

**كلمات أساسية:** تطويرية، لعبة صندوق الكلمات، تركيب الجمل

# المبحث الأول

## المقدمة

### أ. خلفية البحث

تنفيذ عملية التعلم باستخدام مصادر التعلم في شكل وسائط تعليمية المعلمين في تقديم المواد بحيث يسهل على الطلاب فهم المواد التي يقدمها المعلم من خلال هذه الوسائل ، ويمكن أن يؤدي استخدام وسائط التعلم الفعالة إلى جعل الطلاب نشطين ويفكرن دائمًا بشكل خلاق أثناء عملية التعلم. هذا هو دور المعلم في إنشاء وتطوير وسائط تعليمية إبداعية ومحفزة وتحبها الطلاب. إحدى وسائل التعلم التي يحتاجها الطلاب هي وسائط التعلم القائمة على لعبة.

هناك العديد من الآراء التي تشرح معنى لعبة. يعرف ابو احمدي لعبة هي عمل يحتوي على وبمحض إرادتهم، بحرية دون إكراه بقصد الحصول على المتعة عند القيام بهذه الأنشطة. اللعبة مهمة جدا للنمو العقلي للإطفال.<sup>1</sup> لعبة ليست مجرد ترفيه ولكن لعبة تعليمية أيضًا. لعبة كوسائط تعليمية تدعم حًقا عملية التعلم. يمكن لاستخدام الألعاب

---

<sup>1</sup>Abdul Khobir, “Upaya Mendidik Anak Melalui Permainan Edukatif, “*Jurnal Pendidikan*”, Vol 7 No.2, 2009, h.196.

في عملية التعلم أن يقضي على الملل ويثير معنويات الطلاب ، لأن التعلم يوفر حالياً جواً طيفاً دون ضغوط.

لعبة التي غالباً ما تستخدم في التعلم هي تعلم اللغة ، وخاصة تعلم اللغة العربية

الذي يهدف إلى تحسين مهارات اللغة.

يجب دراسة اللغة العربية لأن اللغة العربية هي لغة القرآن ، وهذا ما يجعل اللغة

العربية لغة وثيقة الصلة بالإسلام. لأنها لغة الدين لجميع المسلمين في العالم سواء مستخدمو

اللغة العربية في حياتهم اليومية أم لا. لذلك ، لا شك أن على المسلمين حب اللغة العربية

ومحاولة إتقانها.<sup>٢</sup> وقال الله تعالى في القرآن الكريم في سورة الزخرف ٤٣ : ٣-١.

حْمَ (١) وَالْكِتَابِ الْمُبِينِ (٢) إِنَّا جَعَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ (٣)

من أجل إتقان اللغة العربية ، يتطلب الأمر عدة طرق ، بما في ذلك ممارسة التحدث

والكتابة باللغة العربية. في هذا التمرين ، يجب أن يتعلم لعبة قواعد اللغة العربية المطلوبة

من علم النحو و الصرف والكتل أثناء التدريب. يجب على المعلم في كثير من الأحيان

ربط أو تذكير أهداف تعلم اللغة العربية بسياق المادة التي يتم تدريسها. إلى جانب ذلك

<sup>2</sup>Dina Maslahah, "Pentingnya Belajar Bahasa Arab", (Malang, FTK UN Maulana Ibrahim, 2016).

<sup>3</sup> جلال الدين محمد بن أحمد الحلي، تفسير القرآن العظيم، ( Samarau: مكتبة ومطبعة): ٣٠٠

، عادةً ما يتقن المعلمون فروعًا أخرى من المعرفة العربية مثل كيفية التعبير عن اللغة العربية باستخدام لافتة وقراءتها بشكل صحيح وفهمها.<sup>٤</sup>

بناءً على نتائج المقابلة التي أجريت يوم الإثنين ٢٥ يناير ٢٠٢١ ، يبدو أن تعلم القواعد الأساسية للغة العربية قد حظي باهتمام أقل ، لأن المعلم يستخدم وسائل التعلم في شكل كتب مدرسية باللغة العربية ، لذا فإن تعلم اللغة العربية دائمًا هو نفسه. في

الماضي ويجعل الطلاب مشبعين.

أحد الجهود للتغلب على هذه المشاكل هو استخدام الوسائل المتكاملة في عملية التعلم ، لأن وظيفة وسائل الإعلام في أنشطة التعلم هي إثارة الفضول والاهتمام ، وتوليد الحافز والتحفيز في عملية التدريس والتعلم ويمكن أن تؤثر على علم نفس الطالب.<sup>٥</sup> لذلك يجب أن يكون المعلم قادرًا على اختيار وسائل التعلم المناسبة التي تكون جذابة أيضًا لجذب انتباه الطلاب وتكون نشطة في عملية تعلم ممتعة.

إحدى الوسائل المستخدمة كأسلوب لتعلم اللغة العربية هي لعبة صندوق الكلمات حيث تحتوي لعبة صندوق الكلمات هذه على مجموعة من المفردات تتكون من إسم و

<sup>4</sup>Fachrul Najamudin Fn, “Komponen Dalam Bahasa Arab”, (Papua, STAIN Sorong, 2019).

<sup>5</sup>Abdul Wahab Rosyidi, *Media pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang, UIN Maliki Press, 2017, 29).

فعل والحروف، ثم يحتوي على مهمة الأمر لجعل جملة بسيطة إما جملة اسمية أو فعلية. يدعوه هذا النموذج الطالب للعمل معًا حتى يكون الطالب نشطين ومبدعين في تعلم بنية الجملة هذه. إلى جانب القدرة على تكوين جمل بسيطة ، يمكن أيضًا زيادة إتقان المفردات للطالب.

من المتوقع أن السبب وراء اختيار الكاتبة لاستخدام الوسائل القائمة على لعبة مربع الكلمات هو أن الطلاب قادرون على بناء هيكل الجمل الأساسية والتعلم ليس دائمًا كما كان عليه في السابق ومتعدًا للطالب. إن وجود وسائل تعليمية تعتمد على لعبة صندوق الكلمات سيشجع الطلاب على أن يكونوا أكثر نشاطًا وحماسًا في المشاركة في التعلم.

بناءً على هذه الخلفية ، تهتم الباحثة بمزيد من البحث بالعنوان "لعبة صندوق الكلمات في تحسين القدرة على تركيب الجمل العربية لطلاب الصف التاسع بالمدرسة الثانوية الحكومية فالوفو (دراسة تطويرية)".

## **ب. أسئلة البحث**

بناءً على تركيز البحث الموصوف أعلاه ، تكون صياغة المشكلة في هذه الدراسة على النحو التالي.

١. كيف تصميم لعبة صندوق الكلمات في تحسين القدرة على تركيب الجمل العربية لطلاب الصف التاسع بالمدرسة الثانوية الحكومية فالوفو (دراسة تطويرية)؟
  ٢. كيف فعالية لعبة صندوق الكلمات في المطورة تحسين قدرة على تركيب الجمل العربية لطلاب الصف التاسع بالمدرسة الثانوية الحكومية فالوفو (دراسة تطويرية)؟
- ج. أهداف البحث**
- أهداف هذه الدراسة هي كما يلي:
١. معرفة تصميم لعبة صندوق الكلمات في تحسين القدرة على تركيب الجمل العربية لطلاب الصف التاسع بالمدرسة الثانوية الحكومية فالوفو.
  ٢. معرفة فعالية تطوير لعبة صندوق الكلمات في المطورة تحسين القدرة على تركيب الجمل العربية لطلاب الصف التاسع بالمدرسة الثانوية الحكومية فالوفو.

## **د. أهمية البحث**

لهذا البحث فوائد عديدة منها ما يلي:

١. للباحثين ، إضافة المهارات والخبرة في صنع وسائل تعليمية إبداعية ومبكرة قائمة على لعبة.
  ٢. بالنسبة للمعلمين ، يمكن استخدامه كمراجع في تطوير الوسائل التعليمية العربية بحيث لا تكون دائمًا ماثلة للوسائل القديمة.
  ٣. بالنسبة للطلاب ، تعزيز الحماس للتعلم من خلال التعلم أثناء لعبة بحيث يجب أن يكون الطالب أنشطة تعلم اللغة العربية دائمًا.
  ٤. للناشرين زيادة دخولهم من خلال مجموعة متنوعة من المنتجات في شكل وسائل تعليمية.
- هـ. **تعريف الإجرائية للمتغيرات**
- يجب شرح عدة مصطلحات كمفاهيم لتجنب الالتباس ، وهي:
١. لعبة صندوق الكلمات

لعبة صندوق الكلمات هي وسيلة تعليمية يتم لعبها من خلال حل ٤ أسئلة ، والحد الأقصى للوقت المحدد هو ٥ دقائق إذا بدأت اللعبة، يقوم مثل المجموعة بفتح الجمل الاندونيسية التي وزعها المعلم ثم يبدأ لعبة صندوق الكلمات عن طريق استدارة صندوق حتى تشكل الجملة المناسبة. تحصل كل جملة صحيحة على ٢٠

نقطة، بينما في حالة وجود مفردات خاطئة واحدة في الجملة ، يتم خصم النقاط بمقدار ٥ ، يتم الإعلان عن فوز معظم النقاط.

## ٢ . تركيب الجمل اللغة العربية

بناء الجملة العربية هو علم يدرس القواعد العربية بنمط معين ، وت تكون بنية الجملة من اسم، فعل، حرف.



## المبحث الثاني

### الدراسة النظرية

#### أ. الدراسات السابقة المتعلقة بالبحث

تم إجراء العديد من الدراسات السابقة لتجنب تكرار البحث. وجد المؤلف

دراسات مختلفة ولكن هناك صلة بهذا البحث.

١. طاهرة المغفرة، بعنوان **تطوير قكمي (صندوق الغموض والبطاقات) كأسلوب لتعلم**

**المفردات العربية في مدرسة الابتدائية حصن المدى، تegalwudi - Banyuwangi - Baniyanguji.<sup>٦</sup>**

لغرض من هذه الدراسة هو وصف تطور لعبه قكمي كأسلوب تعليمي للمفردات

العربية في مدرسة الابتدائية حصن المدى، Tegalwudi - Banyuwangi - Baniyanguji. عبة

قكمي لها جدوى بنسبة ٩٢,٩٪ ، بتفاصيل ٦٢,٢٪ وفقاً لخبراء الإعلام ، و

٨٧,٥٪ وفقاً لخبراء المواد ، و ٩٦٪ وفقاً لاختبارات الخبراء العملية ، و ٨٥,٦٪

وفقاً للاختبارات الميدانية. وبالتالي ، يمكن القول أن لعبه Kokami مناسبة للاستخدام

كبديل لتعلم اللغة العربية ، خاصة في إتقان المفردات.

<sup>٦</sup>Tohiratul Maghfiro, Tesis: "pengembangan permainan Kokami (Kotak dan Kartu Misteri) sebagai teknik pembelajaran kosa kata bahasa Arab di MI Husnul Huda Tegalwudi-Bedewang-Banyuwangi." (Malang, UM, 2014).

استناداً إلى الأبحاث السابقة ، تعمل الأشياء ذات الصلة بهذه الدراسة على تطوير لعبة صندوق الكلمات. الأشياء التي تميز ، من بين أمور أخرى ، تكمن في الموقع وأهداف البحث. أجريت الأبحاث السابقة في مدرسة الابتدائية حصن المدى، تيغالودي - بيديونج - بانيوانج ، وفي الوقت نفسه ، يقوم الباحثون حالياً بالباحثة في الطلاب الفصل التاسع بالمدرسة الثانوية الحكومية فالوف.

٢. ستي نورهياتين، بعنوان *تطوير وسائل اللعبة اللغوية لصندوق السلع (صندوق العاصي يا) في تعلم اللغة العربية للصف مهارة كتاب العاشر في المدرسة*.<sup>٧</sup> كان الغرض من هذه الدراسة هو تحديد تطوير لعبة صندوق السلع في تعلم اللغة العربية على مهارات الكتابة لطلاب الصف العاشر في المدرسة العليا. كانت نتائج تقييم استقصاء صدق المادة ٦٠٪ في فئة "مناسبة تماماً" ، وقيمة صحة وسائل الإعلام الاستقصائية ٧٥٪ . في فئة "الملائمة". وبذلك كانت النتيجة الإجمالية للتحقيقين ٦٨٪ في فئة "الملائمة" في اختبار تدريس اللغة العربية. وبالتالي يمكن القول أنها فعالة لأن القيمة الإجمالية للتحقيق هي ٦٨٪.

---

<sup>7</sup>Siti Nurhayatin, Tesis: "pengembangan media permainan bahasa Kotak barang (Sunduq Al Asy Ya') dalam pembelajaran bahasa Arab untuk maharah kitabah kelas X Madrasah Aliyah." (Mojokerto, IKHAC, 2020).

بناءً على بحث سابق ، فإن الشيء ذي الصلة بهذا البحث هو تطوير ألعاب صندوق الكلمات. أما ما يميزه ، بين أشياء أخرى ، فيكمن في الموضوع والموقع وأهداف البحث. تم إجراء بحث سابق على طلاب الفصل العاشر من المدرسة العليا أنجولان حكمتوأمانة. يقوم الباحثون حالياً بالباحثة في الطلاب الفصل التاسع بالمدرسة الثانوية الحكومية فالوف.

٣. لوسيانا ،عنوان تطوير وسائل قكاكو (صندوق الكلمات مفتاح) حول الموضوع الفرعي لكيفية إدارة الجسم للغذاء؟ طلاب الصف الخامس مدرسة الابتدائي.<sup>٨</sup> كان الغرض من هذه الدراسة هو تحديد المحدود والتطبيق العملي لـ قكاكو (صندوق الكلمات مفتاح) في الموضوع الفرعي ٣ صحيح. مستوى صلاحية وسائل قكاكو التي تم الحصول عليها من التحقق من صحة خبير المواد بنسبة ٨٨٪ بمعايير مجدية للغاية ، في حين أن التتحقق من صحة خبراء الإعلام بنسبة ٩٥٪ أمر ممكن للغاية. حصل مستوى التطبيق العملي لوسائل الإعلام قكاكو (صندوق الكلمات مفتاح) الذي تم الحصول عليه من استبيان إجابة الطالب على نتيجة تقييم بنسبة ٨٣٪ بمعلومات عملية للغاية ، واستبيان استجابة المعلم بنسبة ٩٠٪ بمعلومات عملية للغاية ، يمكن

---

<sup>٨</sup>Lusiana Agustina, Tesis: “pengembangan media Kokaku (Kotak Kata Kunci) pada subtema bagaimana tubuh mengelola makanan? siswa kelas V Sekolah Dasar” (Malang, UMM, 2019).

استنتاج الجدوى والتطبيق العملي للنتائج أن وسائل (صندوق الكلمات مفتاح)

المناسبة للاستخدام في عملية التعلم.

بناءً على بحث سابق ، فإن ما يتعلق بهذه الدراسة هو تطوير وسائل لعبة

صندوق الكلمات. الأشياء التي تميز ، من بين أمور أخرى ، تكمن في المواد التعليمية

وكذلك الموضع وأهداف البحث. تم إجراء بحث سابق على طلاب الصف الخامس في

مدرسة لابتدائية العامة كوار ٢ ديواك جمبنج، يقوم الباحثون حالياً بالباحثة في طلاب

الفصل التاسع بالمدرسة الثانوية الحكومية فالوف.

ب. الإطار النظري

١. تعليم اللغة العربية

أ. تعريف تعليم اللغة العربية

اللغة العربية هي الكلمات التي يعبر بها العرب عن أغرضهم، وقد وصلت إلينا

من طريق النقل، وحفظها لنا القرآن الكريم والأحاديث الشريفة، وما رواه الثقات من

نشر العرب ومنظومهم.<sup>٩</sup>

---

<sup>٩</sup> مصطفى الغلايني، جامع الدرس العربي، (القاهرة)، دار ابن الحوزي للطبع والنشر والتوزيع، ٢٠٠٩، ٣.

تعريف التعلم هو عملية تنظيم البيئة حول الطلاب بحيث يمكن أن تنمو وتشجع الطلاب على تفزيذ عملية التعلم. يمكن القول أيضًا أن التعلم هو عملية تقديم التوجيه أو المساعدة للطلاب في تفزيذ عملية التعلم.

يمكن القول بأن التعلم نظام، لأن التعلم نشاط يهدف إلى تعليم الطلاب. كنظام ، بالطبع تحتوي أنشطة التدريس والتعلم على مكونات. مكونات التعلم وهي المعلمون والطلاب وأهداف التعلم والمواد التعليمية وطرق التعلم وسائل

التعلم والتقييم.<sup>١٠</sup>

ب. اهداف التعليم اللغة العربية

أما بالنسبة لأهداف تعلم اللغة العربية فيمكن ذكرها على النحو التالي:<sup>١١</sup>

١. حتى يتمكن الطلاب من إتقان اللغة العربية كمتحدثين أصليين ، أو على الأقل التعامل مع هذا الموقف. مع التركيز على إتقان تدريس أربع لغات. (الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة) ، تهدف اللغة العربية كلغة ثانية إلى:

<sup>10</sup>Aprida Pane dan Muhammad Darwis Dasopang, "Belajar dan Pembelajaran", *Jurnal kajian ilmu-ilmu keislaman*, Vol. 03 No.2, 2017, 337. jurnal.iain-padangsidiimpuan.ac.id

<sup>11</sup>Muhammad Irfan Hasanuddin, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Edisi 1 (Palopo: Lembaga Penerbitan STAIN (LPS), 2010), 44 & 45.

- أ تربية قدرات الطلاب حتى يتمكنوا من فهم اللغة العربية أثناء الاستماع إليها.
- ب تربية قدرة الطلاب حتى يتمكنوا من نطق اللغة العربية بشكل صحيح والتواصل بشكل جيد مع العرب أيضا.
- ج تربية قدرات الطلاب حتى يتمكنوا من قراءة الكتابات العربية بفهم واضح.
- د تربية قدرة الطلاب حتى يتمكنوا من كتابة اللغة العربية بعنابة وطلاقه.
٢. حتى يتمكن الطلاب من معرفة خصائص اللغة العربية وتمييزها عن اللغة الأخرى سواء مفردات أو أصوات أو تراكيب أو معانيها.
٣. حتى يتعرف الطلاب على ثقافة اللغة العربية وشخصيتهم والبيئة التي يعيشون فيها وتفاعلاتهم الاجتماعية.
- ج. استراتيجيات التعليم العربية
- استراتيجيات التعليم هي الطرق التي يختارها المعلموون في عملية التعليم التي يمكن أن توفر الراحة أو المرافق للطلاب لتحقيق أهداف التعليم.
- يمكن أن توفر الراحة أو المرافق للطلاب لتحقيق أهداف التعليم.

هناك عدة استراتيجيات في تعلم اللغة العربية، خاصة في نظرية القراءة ومطالعة، إحداها استراتيجية مربعة/نصية مكسورة. استخدام هذه الاستراتيجية

هو إعادة تجميع القراءات التي تم قطعها في السابق إلى أجزاء يمكن تطبيق هذه الاستراتيجية لتدريب الطالب على وضع نص منهجي.<sup>١٢</sup>

بعض الأساليب المستخدمة عادة في تعلم اللغة العربية هي الطرق النحوية،

والطرق المباشرة، وطرق القراءة، وأساليب الصوت اللغوي، والصوت الاختياري.

الطريقة المستخدمة لاستراتيجية مربع/نص مكسورة هي الطريقة النحوية. تهدف

هذه الطريقة إلى التمكن من قراءة الأعمال الأدبية باللغة المستهدفة، كما تركز

أكثر على تطوير مهارات القراءة والكتابة والترجمة باستخدام اللغات الأجنبية.

وتصبح اللغة الأم وسيلة لتعلم لغة ثانية. هذه الطريقة تولي اهتماماً أكبر لقواعد

نحو واستخدامه فقط لتحليل الجمل النحوية للغة المهدى. يتم عرض القواعد العربية

أو النحوية بشكل استقطاعي.<sup>١٣</sup>

د. وسائل التعليم

الوسائل في اللاتينية *medius* والتي تعني حرفيًا "الوسط" أو "الوسيل" أو

"المقدمة". في اللغة العربية ، الوسائل هي وسيط) أو وسيط للرسائل من المرسل

<sup>١٢</sup>M.Khalilullah, “Strategi pembelajaran bahasa Arab aktif (Kemahiran Qira’ah dan Kitabah)”, *Jurnal Sosial Budaya*, Vol 8 No.01, 2011, h, 153-161. ejournal.uin-suska.ac.id

<sup>١٣</sup>Diah Rahmawati As’Ari, Strategi dan metode pembelajaran bahasa Arab, (UM, Malang, 2015), h, 118.

إلى مستلم الرسالة. وبشكل أكثر تحديداً ، يميل مفهوم الوسائل في عملية التعلم إلى تفسيره على أنه أدوات رسومية أو إلكترونية لالتقاط ومعالجة وإعادة بناء المعلومات المرئية واللفظية.<sup>١٤</sup> وسائل الإعلام التعليمية هي أي شيء يمكن استخدامه لنقل الرسائل من المرسل إلى المستلم بحيث يمكن أن تحفز الأفكار والمشاعر والاهتمامات واهتمامات الطلاب بطريقة تحدث عملية التعلم.

تتمثل وظيفة الوسائل في توضيح وتسهيل وإنشاء رسائل مثيرة للاهتمام في المناهج الدراسية والتي سينقلها المعلم إلى الطلاب حتى يتمكنوا من تحفيز تعلمهم وجعل عملية التعلم أكثر كفاءة.<sup>١٥</sup>

الآن هناك البعض من الوسائل والأساليب المستحدثة والتي تستخدم في مجال التدريس اللغات، والتي سنعرض منها كمختبرات اللغات، والتليفزيون، والراديو والحواسيب الالكترونية وتعليم البرمجة، وهي على سبيل المثال وليس الحصر اذ ان الكثير من الوسائل التعليمية التقليدية منها والمترور- يستخدم في تعليم اللغة.<sup>١٦</sup>

## ٢. لعبة التعليم

<sup>١٤</sup> Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, (Cet. 17; Jakarta: Rajawali Pers, 2014), h.3.

<sup>١٥</sup> Abdul Wahab Rosyidi, h, 30-31.

<sup>١٦</sup> Kartini, (اللغة العربية طرائقها ووسائل تعليمها) Cet. 1; Palopo, Read Institut Press, 2014), h.74.

## أ تعريف لعبة

لعبة نشاط لاكتساب مهارة معينة بطريقة مثيرة.<sup>١٧</sup> أما تعريف اللغة فهو نشاط

منافسة في فهم اللغة التي يقوم بها الطالب لتحقيق أهداف التعلم.<sup>١٨</sup>

سيعزز التعلم الممتع والممتع بشكل كبير اهتمامات وموهوب الطلاب ، لذلك

يوصي الخبراء بعدم الإسراع في إعطاء مواد مملة مثل حفظ الصيغ وما إلى ذلك. يمكن

تقسيم تعليم عربي ممتع للأطفال من خلال أساليب وتقنيات تعليمية مختلفة ، من بينها

الألعاب أو الألعاب.<sup>١٩</sup>

ب استخدام لعبة في التعليم

وبحسب ماكالوم ، هناك عدة أسباب لضرورة استخدام لعبة في تعلم اللغة ، وهي:<sup>٢٠</sup>

١) يمكن لعبه تركيز انتباه الطالب على جانب واحد من اللغة أو أنماط الجملة أو

مجموعات معينة من الكلمات.

٢) يمكن أن تعمل اللعبة كتعزيز أو مكافأة ومراجعة واستقرار.

<sup>١٧</sup>Mardiyah, "Metode Permainan dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia di Madrasah Ibtidaiyah", *jurnal Mitra PGMI*, Vol 1 No.1, 65. <https://ejournal.stai-tbh.ac.id>

<sup>١٨</sup>Ahmad Arifin, "Peranan permainan dalam proses kegiatan belajar mengajar mata pelajaran bahasa Arab", *Jurnal An Nabighoh*, Vol 19 No. 02, 2017, 307. <https://ejournal.metrouniv.ac.id>.

<sup>١٩</sup>Andi Arif Pamessangi. "Optimalisasi potensi kecerdasan anak sejak dini dalam belajar bahasa Arab", *Jurnal Tunas Cendekia*, Vol 3 No. 2, 2020, 156. [ejournal.iainpalopo.ac.id](http://ejournal.iainpalopo.ac.id)

<sup>٢٠</sup>Imam Asrori, *1000 Permainan Penyegar Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang, CV.Bintang sejahtera, 2017), 3-4.

٣) تتطلب اللعبة مشاركة متساوية لجميع الطلاب.

٤) يمكن تعديل اللعبة حسب الظروف الفردية.

٥) تساهم اللعبة في خلق مناخ تنافسي صحي يمهد الطريق للاستخدام للغة

ال الطبيعي المدف في المواقف المريحة.

٦) يمكن استخدام لعبة في مجموعة متنوعة من مواقف التعلم وفي مجموعة متنوعة

من المهارات اللغوية.

٧) تقدم اللعبة ملاحظات للمعلم في أسرع وقت ممكن.

٨) يمكن لعبه زيادة مشاركة الطلاب.

### ج لعبه صندوق الكلمات

لعبة صندوق الكلمات هي وسيلة تعليمية يتم لعبها من خلال حل ٤ أسئلة

، والحد الأقصى للوقت المحدد هو ٥ دقائق إذا بدأت اللعبة، يقوم مثل المجموعة

بفتح الجمل الاندونيسية التي وزعها المعلم ثم يبدأ لعبه صندوق الكلمات عن طريق

استدارة صندوق حتى تشكل الجملة المناسبة. تحصل كل جملة صحيحة على ٢٠

نقطة، بينما في حالة وجود مفردات خاطئة واحدة في الجملة ، يتم خصم النقاط

بمقدار ٥ ، يتم الإعلان عن فوز معظم النقاط.

### ٣. قواعد اللغة العربية

#### أ. تعريف قواعد اللغة العربية

بناء الجملة العربية هو علم يدرس القواعد العربية بنمط معين ، وتتكون بنية

الجملة من اسم، فعل، حرف.

الكلام هو اللفظ المركب المقيد بالوضع. واقسامه ثلاثة، اسم و فعل و حرف

<sup>٢١</sup> جاء معنى.

اسم: كلمة قائمة بذاتها، لها معن خاص بها ولا تقترن بزمن من الأزمة، تعرب حسب موقعها في الجملة.

فعل: كلمة تدل على حصول عمل مقيد بزمن. وهو ثلاثة أقسام: فعل ماض، فعل المضارع، و فعل الأمر.<sup>٢٢</sup>

<sup>٢١</sup> محمد بن داود الصنهاجي، متن الجروميه، (دار الرّحمة الإسلامية، ٣٢٧ هـ)، ٢.

<sup>٢٢</sup> طاهر يوسف الخطيب، المعجم المفصل في الإعراب، (دار الكتب العلمية بيروت)، ٢٤-١١٣.

حرف: ما دل على معن في غيره، وهو ثلاثة أقسام: حرف مختص بالاسم: حروف الجر، والأحرف التي تنصب الاسم وترفع الخبر، وحرف مشترك بين الأسماء والأفعال: كحروف العطف، وحريف الاستفهام.<sup>٢٣</sup>

#### ب. الجملة/الكلام اقسامه إثنان

١. جملة اسمية هي مركب المبتدء والأخر (العلم نور)

٢. جملة فعلية هي يبدأ فعل (حضر الرجل)<sup>٢٤</sup>

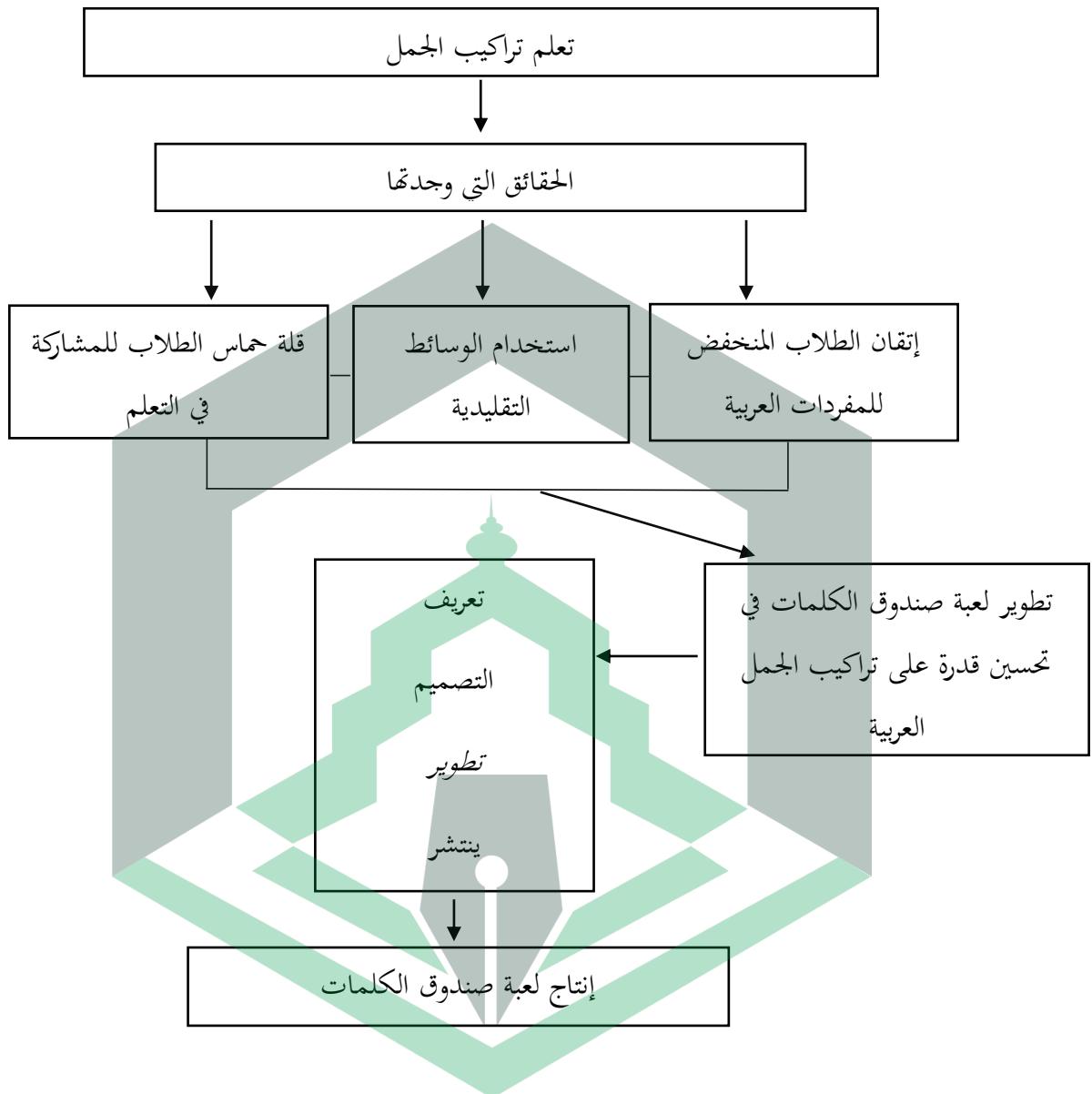
#### ج. هيكل البحث

وسائل الإعلام هي أحد دعائم نجاح عملية التعلم. الوسائل هي بديل يستخدم في التعلم لتسهيل فهم الطلاب ونشاطهم والتفكير الإبداعي دائمًا في التعلم ، لذلك ، يجب أن تكون الوسائل المطورة قادرة على نقل المواد بشكل فعال ، وأن تكون ممتعة ومحبوبة من قبل الطلاب. لذلك ، فإن أحد التطورات التي تم تنفيذها لتحقيق الأهداف التعليمية هو تطوير وسائل صندوق الكلمات ، حيث يستخدم التطوير نموذج ٤ د. بناءً على هذا الإطار الذهني ، تم وصف التصميم في هذه الدراسة في الرسم البياني التالي.

<sup>٢٣</sup> مصطفى الغابني، ٧.

<sup>٢٤</sup>Aunur Rofiq bin Ghufron, *Ringkasan Kaidah-Kaidah Bahasa Arab*, Cet ke-28, (Jawa Timur, Pusaka Al Furqon, 2019), h.55

## صورة ٢،١ هيكل البحث



## المبحث الثالث

### منهجية البحث

#### أ. منهج البحث ونوعه

تستخدم هذه الدراسة أسلوب البحث في البحث والتطوير (البحث والتطوير)، هي

طريقة بحث تقوم بتطوير أو إنتاج منتج ، واختبار فعالية المنتج.<sup>٢٥</sup> يشير تصميم التطوير

المستخدم إلى نموذج ٤D الذي يتكون من ٤ مراحل ، وهي التحديد ، والتصميم، والتطوير،

والتوزيع.<sup>٢٦</sup> التحديد هو نشاط للدراسة أو إجراء ملاحظات تتعلق بالشيء والموضوع

المراد دراسته. يمكن تعريف التصميم بأنه عملية تصميم أو تصميم منتج. التطوير هو عملية

اختبار وتحسين التصميم الأولي الذي تم إجراؤه. النشر هو نشاط لتسويق أو توزيع أو

تطبيق المنتجات في المؤسسات التعليمية والمكتبات.

#### ب. موقع البحث

موقع البحث يتم ذلك في المدرسة الثانوية الحكومية فالوفو موضوع في الشارع آندي

كامبو ، مقاطعة سوروتانغا الفرعية ، منطقة وارا شرق ، مدينة فالوفو ، مقاطعة سولاويزي

<sup>25</sup>Nusa Putra, *Research and Development*, Cet.1 (Jakarta, PT RajaGrafindo Persada, 2011), 67.

<sup>26</sup>Candra Hidaya, “Metode pengembangan perangkat pembelajaran model 4D”, (2018).

الجنوبية ، كان موضوع في هذه الدراسة هم طلاب الفصل التاسع في المدرسة الثانوية الحكومية فالوفو.

### ج. مجتمع البحث وعينته

#### ١. مجتمع البحث

مجتمع البحث هو كامل الموضوع وأو الموضوع الذي سيكون هدف البحث.

للتركيز بشكل أكبر على إجراء البحوث ، يجب على الباحثين مراعاة منطقة التغطية

أو منطقة البحث. كلما اتسع نطاق تغطية مجتمع البحث ، زادت التكاليف والوقت

والطاقة المستهلكة. يجب أن يكون الباحثون أيضًا قادرين على رسم خريطة للمنطقة

السكانية ، بحيث يمكن أن يمثل العدد الصغير نسبياً لعينات البحث عدداً كبيراً من

السكان.<sup>٢٧</sup>

كان المجتمع في هذه الدراسة من طلاب الصف التاسع في مدرسة ثانوية فالوفو.

ومع ذلك ، نظراً لحدودية الأموال والقوى العاملة والوقت ، أخذ الباحثون عينات

فقط من السكان.

---

<sup>27</sup> Slamet Riyanto, *Metode Riset Penelitian Kuantitatif Penelitian di Bidang Manajemen, Teknik, Pendidikan dan Eksperimen* (Yogyakarta, Budi Utama Cet. 1, 2020), 11

## ٢. عينته البحث

عينة البحث هو عينته البحث هي الجزء الذي يقدم وصفاً عاماً للسكان.<sup>٢٨</sup>

استخدمت عينته هذه الدراسة أسلوب أحد العينات العشوائي البسيط أو أحد العينات

العشوائية البسيطة. يتمأخذ عينات من السكان بشكل عشوائي ، بغض النظر عن

المستوى الموجود في السكان. في هذه الدراسة ، أخذ الباحثون عينات من ١٣٣ طالباً.

عدد العينات التي ستكون تجربة المنتج هو ١٨ شخصاً من ١٣٣ طالباً.

### د. مصادر البيانات

البيانات التي تم الحصول عليها من البيانات الأولية المأخوذة من قبل الباحثين من

موضوع البحث هي الطلاب والمديرين والملئمين. تأتي البيانات الثانوية من مراجع مختلفة

مثل: الكتب والمقالات والمحللات والمحاضرين والخبراء.

### هـ. تصميم البحث

أحد بحثون نموذج ٤ د في تطوير اللعبة صندوق الكلمات على أساس أن هذا

النموذج كان يعتبر أبسط وأكثر تفصيلاً ومنهجية. تم تطوير النموذج رياعي الأبعاد بواسطة

---

<sup>28</sup> Johar Arifin, *SPSS24 untuk Penelitian dan skripsi*, (Jakarta: Elex Media Komputindo, 2017): 8

س. تياغراجان، دورت س. سمّل وملفن إ سمّل في عام ١٩٧٤ . يتكون هذا النموذج

رباعي الأبعاد من ٤ د<sup>٢٩</sup> مراحل رئيسية ، وهي التحديد والتصميم والتطوير والنشر.

الأنشطة التي سيقوم بها الباحثون من خلال نموذج ٤ د الأبعاد في تطوير لعبة صندوق

الكلمات هي كما يلي:

#### ١) مرحلة التحديد

يتم تنفيذ الأنشطة في هذه المرحلة من خلال المقابلات ومراجعة المناهج

وتحليل الاحتياجات. في هذه المرحلة هناك ثلاثة خطوات رئيسية وهي: (١)

التحليل الأولى ، (٢) تحليل الطالب ، (٣) تحليل المواد وسيتمأخذ نتائج هذه

المرحلة في الاعتبار عند تصميم ألعاب مربع الكلمات في تعلم بناء تركيب الجمل

اللغوية. عربي.

#### ٢) مرحلة التصميم

<sup>29</sup>Imam Solikin dan Rahayu Amalia, "Materi Digital Berbasis WEB Mobile Menggunakan Model 4D", *Jurnal Sistem Informasi*, Vol.8 No.3, 2019, 322-323.  
<http://sistemas.ftik.unisi.ac.id>

يتم تنفيذ الأنشطة في هذه المرحلة من خلال تصميم تنسيق لعبه لغة صندوق الكلمات من خلال احتواء مؤشرات تستند إلى منهج التعلم لبناء تركيب الجملة العربية.

### ٣) مرحلة التطوير

في هذه المرحلة ، يتم تطوير لعبه صندوق الكلمات. في هذه المرحلة ، سيتم اختبار الوسائل التي طورها باحثون محتملون بواسطة فريق من المدققين. تشمل هذه المرحلة: (أ) التحقق من صحة أدوات الخبراء متبعاً بالمراجعات ، (ب) التجارب المحدودة مع الطلاب وستُستخدم نتائج هذه المرحلة كأساس للمراجعة.

### ٤) مرحلة النشر

الأنشطة في هذه المرحلة ، يتم نشر أو ترويج المنتجات التي تم اختبارها ، ويتم تنفيذ هذه المرحلة إذا كان المنتج يعتبر صالحًا وفعالًا.

## و. أسلوب جمع البيانات

### ١. مقابلة

تم إجراء المقابلات للحصول على المعلومات أو البيانات الازمة وكذلك أي مشاكل يعاني منها الطالب.

## ٢. ورقة التحقق من الصحة

تحتوي ورقة التحقق هذه على العناصر التي سيتم تقييمها بواسطة المدقق. هذه العناصر هي: أ) ملاءمة الوسائل ، ب) استخدام اللغة الإندونيسية الجيدة والصحيحة ، ج) ملاءمة محتوى المواد التعليمية مع قدرات طلاب الصف التاسع. أوراق التحقق

المطلوبة هي:

أ) ورقة التحقق من صحة تقييم خبير المواد

ب) صحيفه التحقق من صحة تقييم خبير وسائل الإعلام

٣. استبيان، تُستخدم الاستبيانات لتحديد تقييمات الطلاب للمنتجات التي تم اختبارها.

٤. توثيق، يستخدم التوثيق لالتقط الصور. تم إجراء التوثيق من قبل الباحثين كدليل لجمع

البيانات.

ز. تحليل البيانات

تم تحليل البيانات التي تم الحصول عليها في هذه الدراسة ثم استخدامها لمراجعة

أدوات التعلم المطورة من أجل إنتاج أجهزة مناسبة وفقاً للمعايير المحددة. تحليل كل بيانات

كالتالي:

التحليل الوصفي

في مرحلة التجربة ، تم جمع البيانات باستخدام استبيان تقييم مغلق واستبيان تقييم مفتوح لتقديم اقتراحات النقد والمدخلات. تُستخدم نتائج هذا التحليل الوصفي لتحديد مستوى فعالية المنتجات التي طورتها الوسائل القائمة على لعبة مربع الكلمات.

يمكن تجميع البيانات المستخدمة حسب نوع البيانات ويمكن تقسيمها إلى نوعين هما: البيانات الكمية والبيانات النوعية على شكل كلمات أو رموز.

سيتم تحليل البيانات في شكل كلمات أو رموز بشكل منطقي وذات معنى. وفي الوقت نفسه ، سيتم تحليل البيانات في شكل أرقام

بنسبة وصفية باستخدام الصيغة:

$$P = \frac{\sum X}{\sum X_1} \times 100\%$$

معلومات:

$P$  = النسبة المئوية المبحوثة

$\sum X$  = عدد إجابات المستجيبين في بند واحد

$\sum X_1$  = عدد الدرجات المثالية في عنصر واحد

١٠٠ = أعداد ثابتة

في حين أن الأساس والمبادئ التوجيهية لتحديد مستوى الصلاحية وأساس اتخاذ القرار لمراجعة المواد التعليمية تستخدم تقييمات المؤهلات التالية:

مستوى الإنجاز	فئة الإنجاز
%٢٠ <%.	غير صالح / غير عملي / غير فعال
%٤٠ - %٢١	أقل صحة / أقل عملية / أقل فعالية
%٦٠ %٤١	صالح تماماً / أقل عملية / أقل فعالية
%٨٠ - %٦١	صالح / عملي / فعال
%١٠٠ - %٨١	صالح جداً / عملي جداً / فعال جداً

قائمة ٣١ معايير التحقق من صحة الخبراء<sup>٣٠</sup>

<sup>30</sup>Ngalim Purwanto, Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran, (Bandung:Remaja Rosdakarya, 2004):112.

## المبحث الرابع

### نتائج البحث والمناقشات

#### أ. نظرة عامة على موقع البحث

##### ١. تاريخ موجز للمدرسة الثانوية فالوفو

في الأساس ، يعد وجود المدارس الدينية في منطقة ما مفيداً للغاية ويعطي الكثير

من التقدم حيث تختلف المدارس الدينية، ووفقاً للمادة ٣ من القانون رقم ٢٠ لسنة

٢٠٠٣ بشأن نظام التعليم الوطني.

جغرافياً ، قبل توسيع لووو رغنسى، كانت فالوفو عاصمة لووو رغنسى ، والتي

تنقسم الآن إلى ٤ (أربعة) مناطق توسيعة ، وهي:

١) الجزء الجنوبي ، عاصمة لوو ريجنسى ، بيلوبا.

٢) الجزء الشمالي ، شمال لووو ريجنسى ، عاصمة ماسانبا.

٣) في الجزء الشرقي ، شرق لووو رغنسى هي عاصمة ماليلي.

٤) بينما تقع مدينة بالوبو في الجزء الأوسط من ٣ (ثلاثة) ولايات.

يقع موقع مدرسة الثانوية الحكومية فلوفو في طريق آندي كامبو ، منطقة قرية تومفويكا ، منطقة وارا الشرق الفرعية ، على بعد كيلومتر واحد (١) من وسط مدينة فلوفو ، بجوار مدرسة الثانوية الحكومية ٣ فالوف و مدرسة الثانوية الحكومية ٤ فالوف لا ينفصل تاريخ تأسيس متسن بالوبو عن تطور التعليم في مدينة بالوبو. مدرسة الثانوية الحكومية فلوفو هو جزء بسيط من PGAN ٦ سنة ، حيث يصبح الصف السابع إلى التاسع طلاب PGAN بناءً على مرسوم وزير الدين رقم ١٦ لعام ١٩٧٨ في ١٦ مارس ١٩٧٨ مع الاعتماد (أ).

يعد وجود مدرسة الثانوية الحكومية فلوفو أمراً مهمًا جدًا لأهالي فالوفو ، وخاصة أولئك الموجودين في بيئة هذه المدرسة. يدرك المجتمع أهمية التعليم ، وخاصة التعليم الديني. ثبت من خلال دعم الوالدين الذين يتم إعطاؤهم لأنبائهم لإضافة المعرفة إلى مؤسسة التعليم الديني ، كما أنه يسهل على الآباء إرسال أطفالهم إلى المدرسة لأن المسافة من المدرسة ٧ إلى المنزل قرية جدًا ولا تتطلب تكاليف تحويل كبيرة.

مدرسة الثانوية الحكومية فلوفو على قدم المساواة مع المؤسسات التعليمية الأخرى ، مثل مدرسة الثانوية الحكومية ٣ فلوفو و مدرسة الثانوية الحكومية ٤ فلوفو التي تقع بالقرب من مدرسة الثانوية الحكومية نوذج فلوفو ، سواء من حيث جودة تحسين التعليم

، وكذلك من حيث الإنجازات في الأنشطة الأكاديمية وغير الأكاديمية. لا يمكن فصل

هذا عن دور رئيس المدرسة والمعلمين وموظفي التعليم في مدرسة الثانوية الحكومية

فلوفو.

#### ١. حالة المعلم

وصف	كمية	مدرس مؤقت (فخري)	المعلم الدائم (الخدمة المدنيون)	جنس المعلم
	٢٨	٧	٢١	ذكر
	٤٧	١١	٣٦	أنثى
	٧٥	١٨	٥٧	المجموع

قائمة ٤، ١ حالة المعلم



## ٢. حالة الطالب

رقم	فصل	رجل	النساء	كمية
١	التاسع. أ	١٣	٢٥	٣٨
٢	التاسع. د	١٥	١٦	٣١
٣	التاسع. هـ	١١	١٧	٣٢
٤	التاسع. و	١٥	٢١	٣٢
كامل				١٣٣



رقم	المرافق العامة في المدرسة	كمية
١	قاعة	١
٢	غرفة التعلم	٢٧
٣	مكتب مدير المدرسة	١
٤	مكتب المدرسين	١
٥	مكتبة	١
٦	غرفة الكمبيوتر	١
٧	مختبر بيولوجي	١
٨	مختبر الفيزياء	٠
٩	مختبر كيماوي	٠
١٠	معمل للغة	١
١١	حمام	٢٨
١٢	وحدة صحية	١
١٣	جمعية تعاونية المدرسة	٠
١٤	غرفة الإدارية	١
١٥	ملعب تنس الريشة	١
١٦	ملعب التنس	٢
١٧	ملعب الكرة الطازرة	٢

١	ملعب كرة السلة	١٨
١	ملعب تكرو	١٩
٩٦٩	طاولة الطالب	٢٠
٩٥٩	مقاعد الطالب	٢١
٧٤	مكتب المعلم	٢٢
٧٤	كرسي المعلم	٢٣
٩	الموظفين / المكتب الإداري	٢٤
٩	طاقم / كرسي إداري	٢٥
١	طاولة الاميرة	٢٦
١	الرئيس	٢٧
٣٧	السبورة البيضاء	٢٨
٢٠	مخزنة	٢٩
٢	لاسلكي	٣٠
٦	شاشة	٣١
١٢	حاسوب محمول	٣٢
٤٥	الكمبيوتر	٣٣
١ مجموعه	طقم من ادوات الطلبل	٣٤

قائمة ٣، ٤ المرافق العامة في المدرسة

## ب. نتائج البحث

### ١. تطوير وسائل لعبة صندوق الكلمات

نتج عن هذه الدراسة وجود وسائل لعبة صندوق الكلمات في تجميع اللغة

العربية على شكل عدد الإسماعيلية وعدد الطلاب في الصف التاسع في مدرسة الثانوية

الحكومية فالوفو. تستخدم هذه الدراسة البحث والتطوير رباعي الأبعاد الذي طوره

ثياجاراجان ، دوروثي س. سيميل ، وملفين آي سيميل و في عام ١٩٧٤ . يتكون هذا

النموذج رباعي الأبعاد من ٤ مراحل ، وهي (التحديد) (التصميم)، (التطوير)،

(النشر). ومع ذلك ، فقد تم تعديله من قبل الباحثين إلى ثلاث مراحل أو ٣ د تتكون

من التحديد والتصميم والتطوير. تم اتخاذ هذه الخطوة لأنها تتكيف مع احتياجات

الباحثين. يتم وصف المراحل الثلاث على النحو التالي:

#### ١. مرحلة التحليل

مرحلة التعريف هي المرحلة الأولى التي يجب على الباحث أن يمر بها

كاعتبار في تصميم المنتج قبل تطويره. تتضمن هذه المرحلة خطوتين رئيسيتين على

النحو التالي:

## أ) تحليل الأول والأخر

تم إجراء التحليل الأولى من قبل الباحث لتحديد المشاكل الموجودة في الفصل التاسع مدرسة الثانوية في المواد العربية. النشاط الأولى الذي تم القيام به كان المقابلات. بناءً على نتائج المقابلات التي أجريت مع الأستاذ نور المدى ، لا يزال هناك العديد من الطلاب الذين يجدون صعوبة في تجميع الجمل العربية على شكل اسمية أو فيالية بسبب نقص المفردات العربية التي يمتلكها الطلاب والمعلمون في لا تزال عملية تعلم اللغة العربية تستخدم الوسائل أو الأساليب التقليدية التي تميل إلى أن تكون رتيبة. وهذا ما يجعل الطلاب أقل حماساً للمشاركة في تعلم اللغة العربية. لذلك ، فإن إحدى الوسائل التي يمكن استخدامها كأسلوب تعلم ناهو في جانب عدد الإسماعيلية وعدد الفيليات هي الكلمة العربية وسائل المدينة. سيشجع وجود وسائل تعلم مربع الكلمات العربية الطلاب على مزيد من المشاركة النشطة في التعلم من خلال اللعب أثناء التعلم.

## ب) تحليل الطالب

تم إجراء تحليل الطالب قبل إجراء البحث من خلال النظر في الخصائص الأساسية للطلاب بناءً على احتياجاتهم وتطورهم كمراجع لتصميم تطوير وسائل لعبة صندوق الكلمات.

نتائج التحليل التي تم الحصول عليها هي عمر طلاب الصف التاسع في مدرسة الثانوية الحكومية فالوفو بين ١٤-١٣ سنة. وفقاً لتطور الطلاب من منظور نظرية بياجيه المعرفية ، وصل تفكير المراهقين إلى مرحلة التفكير التشغيلي الرسمي. إنها مرحلة من التطور المعرفي تبدأ في حوالي ١١ أو ١٢ عاماً وتستمر حتى بلوغ سن المراهقة مرحلة النضج أو النضج. في هذه المرحلة ، يستطيع المراهقون التفكير بشكل منهجي. يمكن المراهقون من التفكير في جميع الاحتمالات بشكل منهجي لحل المشكلات. لديهم أيضاً القدرة على التفكير بشكل بديل ، وبالتالي فإن احتمالات حل المشكلات التي يواجهونها تكون أكثر تنوعاً.<sup>٣١</sup>

استناداً إلى النظرية المعرفية التي طرحتها بياجيه ، يمكن للطلاب في المرحلة الإعدادية أو المرحلة الثانوية التي تتراوح أعمارهم بين ١٣ و ١٤ عاماً التفكير بشكل منهجي وبديل ، حتى يتمكنا من حل المشكلات التي يواجهونها ، بما في

---

<sup>31</sup> Masganti, *Perkembangan Peserta Didik*, Edisi 1 (Medan: Perdana Publishing, 2012), 91-92.

ذلك في تأليف جمل عربية على جانب عدد الإسماعيلية وعدد الفيليات على شكل مربع الكلمة.

### ج) تحليل المواد

الأنشطة المنفذة في تحليل المادة هي مراجعة المنهج المستخدم. المنهج المستخدم في مدرسة الثانوية الحكومية فالوفو هو مناهج ٢٠١٣ . يشير تصميم وسائل ألعاب صندوق الكلمات في تعلم تكوين جمل عربية على شكل عدد الإسماعيلية وعدد الفيليات إلى الكتاب المدرسي للصف التاسع مدرسة الثانوية المستخدم في المدارس مع مناهج ٢٠١٣ . بحيث تكون المادة المستخدمة في وسائل ألعاب صندوق الكلمات موضوعاً واحداً في كل فصل من الفصلين اللذين يحتويهما الفصل الدراسي الفردي ، والذي يتكون من:

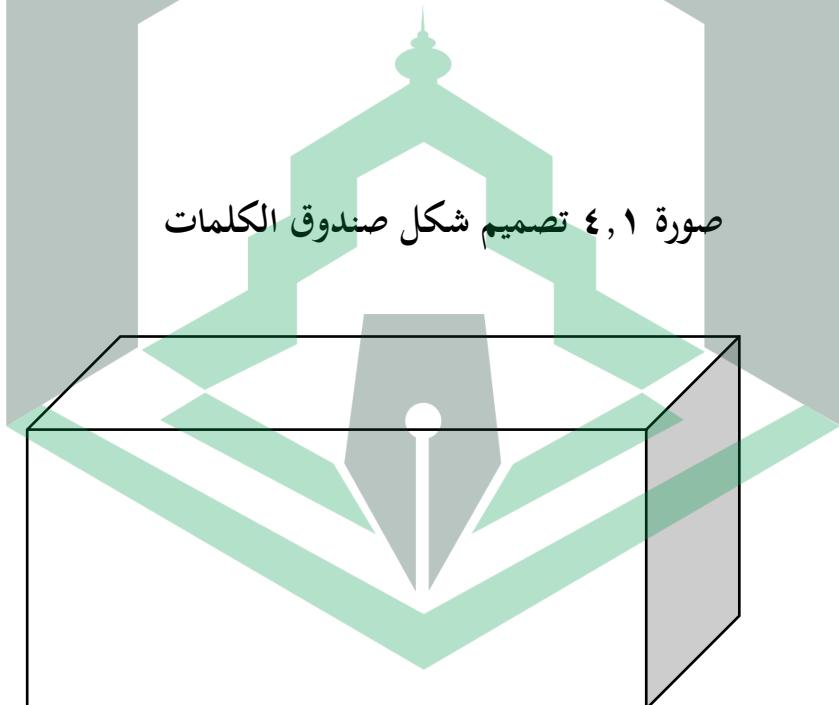
المبحث الأول (رأس السنة الهجرية )

## ٢. مرحلة التصميم

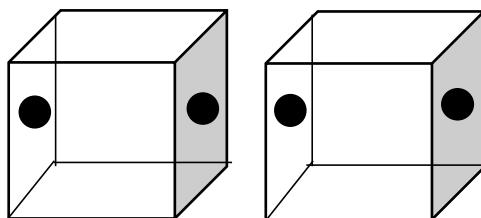
في هذه المرحلة. بدءاً من تصميم الوسائط باستخدام تطبيق Pixel Lab وصنع الكتل وألواح mdf باستخدام المنشار ، وجمع المواد الأخرى مثل الغراء والمساطر وورق الملصقات والبلاستيك الرقائقي وورق HVS وورق مانيلا. بعد ذلك ، قام الباحث بتحميم المواد وتعليمات اللعبة والأسئلة التي سيتم تجميعها في شكل كتاب. فيما يلي تصميم الوسائط الذي صممته الباحث:

تصميم الوسائط الذي صممته الباحث:

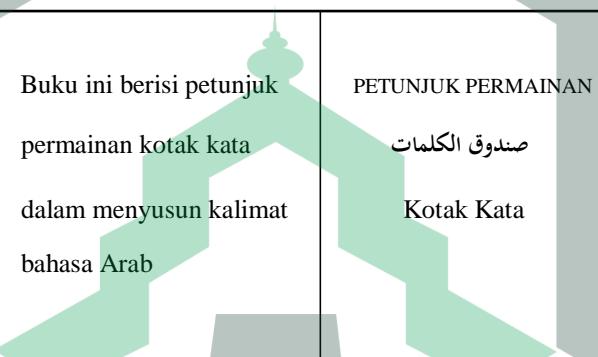
صورة ١، ٤ تصميم شكل صندوق الكلمات



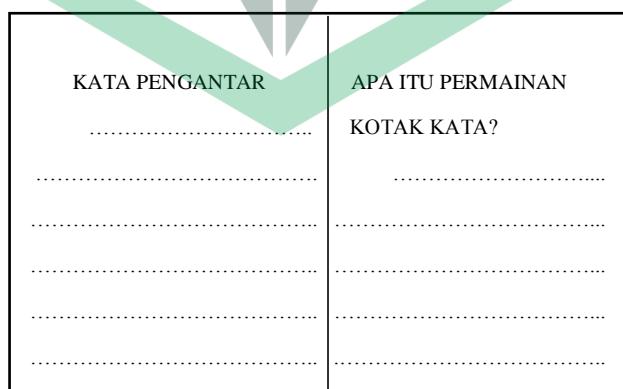
صورة ٢، ٤ تصميم صندوق المفردات ودواسة خشبية



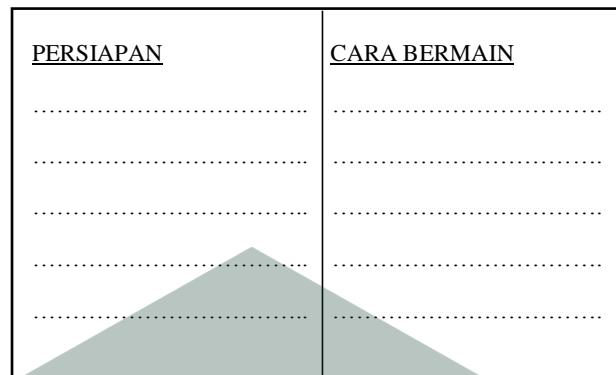
صورة ٣، ٤ تصميم غلاف الكتاب



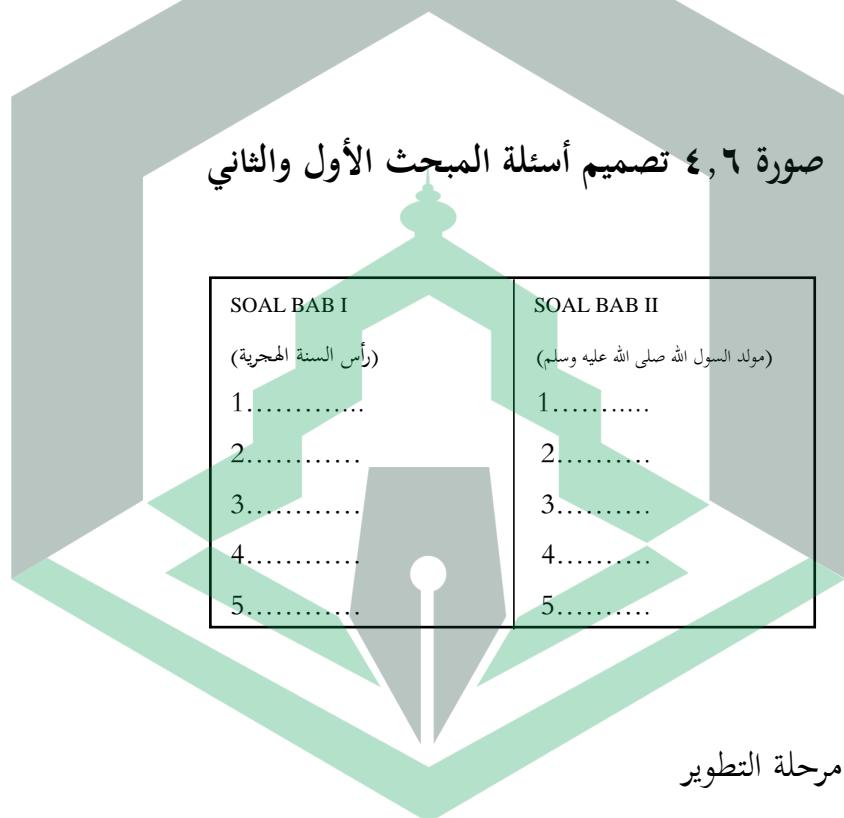
صورة ٤، ٤ تصميم المقدمة وما هي لعبة صندوق الكلمات



**صورة ٥، ٤ تصميم التحضير وكيفية لعبة**



**صورة ٦، ٤ تصميم أسئلة المبحث الأول والثاني**

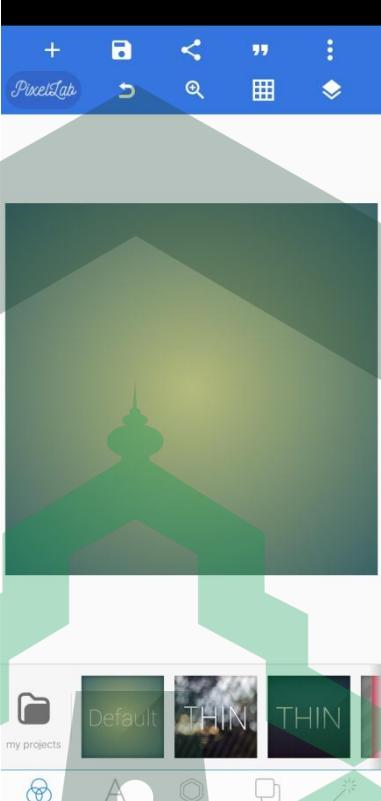


٣. مرحلة التطوير

أ. تطوير المنتج

التصميمات التي تم إنشاؤها باستخدام تطبيق pixelLab والعديد من المواد

الأخرى. فيما يلي نتائج تطوير المنتج:

معلومة	مكونات المنتج	رقم
<p>بادئ ذي بدء ، تم تصميم عرض مربع الكلمات ، والملفوفات الممزقة ، ومربي الكلمات ، وغلاف الكتاب ، ومحفوبيات الكتاب في تطبيق pixelLab.</p>		١
<p>هذا العرض هو تصميم أسئلة لعبة مربع الكلمات الإندونيسية</p>		٢

هذه هي الصناديق التي تحتوي على عدة مفردات يتم لفها في جملة ، وهناك عدة مفردات في الصندوق خداع.



٣

سيحتوي مربع الكلمات هذا على أسئلة باللغة الإندونيسية ، وصناديق / مكعبات وكتب المفردات



٤

غطاء (أمامي وخلفي)



٥

<p><b>الغطاء الداخلي</b></p>		<p>٦</p>
<p><b>مقدمة وما هي لعبة صندوق الكلمات</b></p>		<p>٧</p>
<p><b>التحضير وطريقة لعبه</b></p>		<p>٨</p>

<h2 style="margin: 0;">أسئلة الفصل الأول والفصل الثاني</h2>		<p style="margin: 0;">٩</p>
---	--	-----------------------------

### قائمة ٤، ٤ مكونات المنتج

#### ب. تصنیف المنتج

تم إجراء تقييم المنتج لتقدير المنتج وسائل لعبة صندوق الكلمات في تجميع بنية الجملة العربية. يتم التقييم من حيث الوسائل من قبل خبراء أكفاء في مجال وسائل التعليم ومجال المواد التعليمية. تم إعطاء الخبراء استبيان لتقييم جداول وسائل التعليم وكذلك الخبراء في المواد التعليمية. فيما يلي البيانات التي تم الحصول عليها من أبحاث خبراء الإعلام وخبراء المواد والممارسين:

#### ١. تقييم خبير الوسيلة

يستخدم تقييم الخبراء الإعلاميين استبياناً بإجمالي ١٤ سؤالاً مع

إعطاء درجة بفارق مقياس ليكرت من ١ إلى ٥ ، لذلك من الخبراء

الإعلامي يمكن ملاحظة أن الحد الأقصى للدرجة لجميع الأسئلة هو ٧٠.

ثم يمكن حساب تقييم الخبر بالإعلامي النسبة المئوية لدرجة الجدوى. يمكن

العثور على تحليل بيانات تقييم خبير وسائل الإعلام بشكل أكثر وضوحاً

في الجدول أدناه.

الحاجة مبشرة بكري الما جستيرية		
نسبة الأهلية	نتيجة أقصى	نتيجة
%٩٦	٧٠	٦٧

قائمة ٥،٤ نتائج التحقق من صحة خبير الوسيلة

وبلغت نتائج التقييم الإعلامي الذي أجراه الخبراء ٩٦٪ بحيث أعلن أنه "مؤهل للغاية".

رقم	تم إجراء التقييمات	قبل المراجعة	بعد المراجعة
١	أكسسوارات الكتاب	الكتاب يحتوي فقط على التحضير وكيفية اللعب	يحتوي الكتاب بالفعل على مقدمة ومقدمة للعبة صندوق الكلمات والتحضير وكيفية اللعب ويحتوي على أسئلة ليتم لعبها
٢	حجم صندوق اللعبة	حجم الصندوق كبير جداً ويصعب جداً حمله في كل مكان	يتم تقليل حجم الصندوق وجعله ثنياً

قائمة ٦،٤ نتائج مراجعة المصادقة من جبير المواد

## ٢. تقييم خبير المواد

يستخدم تقييم خبير المواد استبياناً بإجمالي ٥ أسئلة مع إعطاء درجة

بفواصل مقياس ليكرت من ١ إلى ٥ ، لذلك من خبير المواد يمكن ملاحظة

أن الحد الأقصى للدرجة لجميع الأسئلة هو ٢٥ . ثم يمكن حساب تقييم

خبير المواد كنسبة مئوية من درجة الجداول . يمكن العثور على تحليل بيانات

تقييم خبير وسائل الإعلام بشكل أكثر وضوحاً في الجدول أدناه.

مصطفى، الماجستير		
نسبة الأهلية	نتيجة أقصى	نتيجة
%٩٢	٢٥	٢٣

قائمة ٧,٤ نتائج التحقق من صحة خبير المواد

"نتائج تقييم المواد من قبل الخبراء هي ٩٢٪ بحيث يتم التصريح بأنها "مؤهلة جدا"

رقم	تم إجراء التسويچات	قبل المراجعة	بعد المراجعة
١	تمت إضافة المادة	هناك بعض المفردات المتباھة والمتكررة وتسمية السنة غير مناسبة	المادة المضافة هي إضافة بعض المفردات التي ليست متطابقة / غير متكررة ، وإصلاح أسماء السنوات التي لا تتطابق
٢	استخدام القواعد	هناك عدد من الإسمية لا يتطابق مع الشريك ، ومفردات المفردات لا تتطابق مع القواعد.	ترتيب عدد الإسمية حسب شريكهم وتحسين الحركات حسب الأصول

#### قائمة ٤، نتائج مراجعة المصادقة من خبير المواد



نتائج اختبار خبير المواد في الجدول التالي:

نورهـد السـرجنـة التـربـية		
نـسـبـة الأـهـلـيـة	نـتـيـجـة أـقـصـى	نـتـيـجـة
%١٠٠	٥٠	٥٠

#### قائمة ٩، ٤ نتائج التحقق من صحة المعلم الموضوع

نتيجة تقييم المادة من قبل مدرس المادة هي ١٠٠٪ بحيث تكون مؤهلة جداً.

#### ٤. تجربة المستخدم

تم إجراء تجربة المستخدم لتحديد فعالية منتج وسائل لعبة صندوق

الكلمات الذي طوره الباحث. مستخدمو هذا المنتج هم طلاب من فئة

مدرسة الثانوية الحكومية فلوفو يبلغ مجموعهم ٨ طلاب على نطاق صغير

و ١٠ طلاب على نطاق واسع. استخدام هذا المنتج هو استخدام أداة

في شكل استبيان تم إعداده واختبار صلاحيته من قبل. عدد الأسئلة في

الاستبيان المقدم هو ١٣ سؤالاً ويتم منحها درجة وفقاً لفواصل مقياس

ليكرت من ١ إلى ٥. يمكن رؤية تحليل البيانات من الحصول على درجات

المستخدم في الجدول.

نسبة الأهلية	نتيجة أقصى	نتيجة
%٩٦	٥٢٠	٥٠١

#### قائمة ١٠، نتائج تجربة المستخدم الأول

نتائج التقييم من قبل الطلاب المكونة من ٨ هي ٩٦٪ مع فئة "فعال جدا" في

الدرس.

نتائج تجربة المستخدمين واسعة النطاق:

نسبة الأهلية	نتيجة أقصى	نتيجة
%٩٣	٦٥٠	٦٠٢

#### قائمة ١١، نتائج تجربة المستخدم الثاني

نتائج التقييم من قبل الطلاب المكونة من ١٠ هي ٩٣٪ مع فئة "فعال

جدا" في الدرس.

### ج. المناقشات

١. تطوير وسائل ألعاب صندوق الكلمات في تجميع الجمل العربية على شكل عدد

الإسماعيلية وعدد الأصوات من خلال تكيف نموذج التطوير الرباعي الأبعاد البسيط

إلى ٣ مراحل أو يسمى ٣ د (التحليل والتصميم والتطوير). التحليل هو المرحلة الأولى في التطوير في شكل تحليل أولي ونحائي وتحليل المواد. المرحلة الثانية هي مرحلة التصميم التي تتضمن تصميم المحتوى بالكامل أو المتعلقة بوسائل لعبة صندوق الكلمات.

المرحلة الثالثة ، وهي مرحلة التطوير ، هي مرحلة التطوير وفقاً للتصميم الذي تم إجراؤه

بمساعدة تطبيق PixelLab ولوحة mdf. في هذه المرحلة ، يتم إجراء الاختبار من قبل

خبراء الإعلام وخبراء المواد والمحاضرين والطلاب.

٢. يمكن رؤية جدوى وسائل لعبة صندوق الكلمات من نتائج تقييم خبراء المواد وخبراء

الإعلام ومحاضري الدورة. ثم تم إجراء اختبار المنتج على ١٨ طالباً من الفصل التاسع

مدرسة الثانوية الحكومية فالوفو. الأداة المستخدمة عبارة عن استبيان بمقاييس ليكرت

يتراوح من ١ إلى ٥. يوضح الجدول التالي نتائج تقييم وسائل ألعاب مربع الكلمات.

الفئة	نسبة مائوية الإمكانية	تقييم	رقم
جدير جدا	%٩٦	خبير إعلامي	١
جدير جدا	%٩٢	خبير المواد	٢
جدير جدا	%١٠٠	مدرس المادة	٣
مؤثر جدا	%٩٦	طلاب (مقاييس صغير)	٤
مؤثر جدا	%٩٣	طلاب (على نطاق واسع)	٥

بناءً على نتائج الجدول ، من المعروف أن نسبة الاستحقاق من خبراء الإعلام معلنة بمجدية بنسبة استحقاق ٩٦٪. تم الإعلان عن أن أهلية خبير المواد ممكنة للغاية بنسبة أهلية تبلغ ٩٢٪. تم الإعلان عن أن التطبيق العملي ممكن جدًا بنسبة ١٠٠٪، ويدرك أن فعالية المترح الذي تم تطويره ممكنة للغاية بنسبة ٩٦٪ على نطاق صغير و ٩٣٪ على نطاق واسع.



## المبحث الخامس

### الخاتمة

#### أ. الخلاصة

بناءً على نتائج البحث التي تم الحصول عليها ، يمكن استنتاجها على النحو التالي:

١. تشير لعبة مربع الكلمات العربية في تجميع بنية الجملة العربية إلى نموذج تطوير رباعي الأبعاد تم تعديله إلى ثلاثي الأبعاد على مراحل، هذا هو؛ (أ) التعريف بخطوتين رئيسيتين تتكونان من التحليل الأولي والنهائي وتحليل المواد ، (ب) التصميم الذي يتكون من تصميم الوسائل باستخدام تطبيقات معمل البكسل وقطع ألواح mdf باستخدام منشار ، وجمع مواد أخرى مثل الغراء ، والمسطرة ، والملصق الورق والبلاستيك الرقائقي وورق HVS وورق مانيلا. بعد ذلك ، قام الباحث بتجميع المواد وتعليمات اللعبة والأسئلة التي سيتم تجميعها في شكل كتاب. آخر مرحلة من مراحل التخطيط هي اختيار الأدوات. و (ج) التطوير بخطوتين رئيسيتين تتكونان من تقييم تطوير المنتج بواسطة مدققين خبراء واختبار تطوير المنتج.

٢. تم اختبار لعبة صندوق الكلمات في تجميع بنية الجملة العربية في شكل مادي لطلاب الصف التاسع في مدرسة الثانوية الحكومية فالوفو من أجل الجدوى من قبل خبراء الإعلام ، وتم الحصول عليها بنسبة ٩٦٪ من فئة "مؤهل جداً". بينما حصلت نتائج

الاختبارات التي أجرتها خبراء المواد على ٩٢٪ في فئة "مؤهل جداً". تم الحصول على نتائج الاختبار من قبل معلمي المادة بنسبة ١٠٠٪ ضمن فئة "مؤهل جداً". نتائج اختبار الجدوى من قبل الطلاب (مقاييس صغير) ٩٦٪ ، و (مقاييس كبير) ٩٣٪ والتي تم تضمينها في فئة "فعالة جداً" بحيث يمكن بشكل عام الاستنتاج أن لعبة مربع الكلمات العربية المطورة هي مجدية للغاية.

## ب. الإقتراحات

- بناءً على النتائج التي تم الحصول عليها في هذه الدراسة ، هناك العديد من الإقتراحات التي يمكن للباحثين نقلها ، على النحو التالي :
١. بالنسبة للمعلم ، أنتج هذا البحث وسائل لعبة بوكس الكلمات العربية مصحوبة بكتاب صالحه وعملية. لذلك ، يوصى معلمى اللغة العربية باستخدام وسائل ألعاب مدينة الكلمات هذه في عملية التعلم.
  ٢. لمزيد من الباحثين ، من المؤمول أن يتم استخدام وسائل لعبة مربع الكلمات العربية هذه لتطوير المزيد من البحث. لذلك يمكن استخدامه على عدة مستويات أو فصول.

## المراجع والمصادر

جلال الدين محمد بن أحمد المخلي، تفسير القران العظيم، (سمارع: مكتبة ومطبعة).

مصطفى الغلايني، جامع الدرس العربية، (القاهرة، دار ابن الحوزى للطبع والنشر

والتوزيع، ٢٠٠٩).

محمد بن داود الصنهاجي، متن الجروميه، (دار الرّحمة الإسلامية، ٣٢٧ هـ).

فؤاد نعمة، ملخص قواعد اللغة العربية، (دار الثقافة الإسلامية بيروت).

Agustina, Lusiana, Tesis: “*pengembangan media Kokaku (Kotak Kata Kunci) pada subtema bagaimana tubuh mengelola makanan? siswa kelas V Sekolah Dasar*” (Malang, UMM, 2019).

Arifin, Ahmad, “Peranan permainan dalam proses kegiatan belajar mengajar mata pelajaran bahasa Arab”, *Jurnal An Nabighoh*, Vol 19 No. 02, 2017.

Arifin, Johar, *SPSS24 untuk Penelitian dan skripsi*, (Jakarta: Elex Media Komputindo, 2017).

Arsyad, Azhar, *Media Pembelajaran* (Cet. 17; Jakarta: Rajawali Pers, 2014).

As’Ari, Diah Rahmawati, Strategi dan metode pembelajaran bahasa Arab, (UM, Malang, 2015).

Asrori, Imam, *1000 Permainan Penyegar Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang, CV.Bintang sejahtera, 2017).

Bakri, Saiful, *اجوهر الصّفّي، Sebuah Panduan Ringkas Memahami Bahasa Arab*, Cet ke-2, (Malang, MyLitera, 2019).

Fn, Fachrul Najamudin, “Komponen Dalam Bahasa Arab”, (Papua, STAIN Sorong, 2019).

Ghufron, Aunur Rofiq bin, *Ringkasan Kaidah-Kaidah Bahasa Arab*, Cet ke-28, (Jawa Timur, Pusaka Al Furqon, 2019).

Hasanuddin, Muhammad Irfan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Edisi 1 (Palopo: Lembaga Penerbitan STAIN (LPS), 2010).

Hidaya, Candra, “Metode penngembangan perangkat pembelajaran model 4D”, (2018).

Kartini, *اللغة العربية طرائقها ووسائل تعليمها* (Cet. 1; Palopo, Read Institut Press, 2014).

Khalilullah, M, “Strategi pembelajaran bahasa Arab aktif (Kemahiran Qira’ah dan Kitabah)”, *Jurnal Sosial Budaya*, Vol 8 No.01, 2011.

Khobir, Abdul, “Upaya Mendidik Anak Melalui Permainan Edukatif, “*Jurnal Pendidikan*”, Vol 7 No.2, 2009.

Mawardi, *Dasar-Dasar Pembelajaran bahasa Arab*, Cet ke 1, (Palopo, Laskar Perubahan, 2015).

Maghfiro, Tohiratul, Tesis: “*pengembangan permainan Kokami (Kotak dan Kartu Misteri) sebagai teknik pembelajaran kosa kata bahasa Arab di MI Husnul Huda Tegalwudi–Bedewang–Banyuwangi.*” (Malang, UM, 2014).

Mardiyah, “Metode Permainan dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia di Madrasah Ibtidaiyah”, *jurnal Mitra PGMI*, Vol 1 No.1.

Masganti, *Perkembangan Peserta Didik*, Edisi 1 (Medan: Perdana Publishing, 2012).

Maslahah, Dina, “Pentingnya Belajar Bahasa Arab”, (Malang, FTIK UN Maulana Ibrahim, 2016).

Munir, *Perencanaan Sistem pengajaran Bahasa Arab*, Ed 1, (Jakarta, PT Fajar Interpretama Mandiri, 2017).

Nurhayatin, Siti, Tesis: “*pengembangan media permainan bahasa Kotak barang (Sunduq Al Asy Ya')* dalam pembelajaran bahasa Arab untuk maharах kitabah kelas X Madrasah Aliyah.” (Mojokerto, IKHAC, 2020).

Pamessangi, Andi Arif. “Optimalisasi potensi kecerdasan anak sejak dini Dalam belajar bahasa Arab”, *Jurnal Tunas Cendekia*, Vol 3 No. 2, 2020

Pane, Aprida dan Muhammad Darwis Dasopang, “Belajar dan Pembelajaran”, *Jurnal kajian ilmu-ilmu keislaman*, Vol. 03 No.2, 2017.

Purwanto, Ngalim, Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran, (Bandung:Remaja Rosdakarya, 2004).

Putra, Nusa, *Research and Development*, Cet.1 (Jakarta, PT RajaGrafindo Persada, 2011).

Riyanto, Slamet, *Metode Riset Penelitian Kuantitatif Penelitian di Bidang Manajemen, Teknik, Pendidikan dan Eksperimen* (Yogyakarta, Budi Utama Cet. 1, 2020).

Rosyidi, Abdul Wahab, *Media pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang, UIN Maliki Press, 2017).

Sinta, "Pengertian Game Edukasi", *Skripsi*, (Bali, Unud, 2011).

Solikin, Imam dan Rahayu Amalia, "Materi Digital Berbasis WEB Mobile Menggunakan Model 4D", *Jurnal Sistem Informasi*, Vol.8 No.3, 2019.







KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PALOPO  
FAKULTAS TARBIYAH & ILMU KEGURUAN  
Jl. Agatis Kel. Balandai Kec. Bara 91914 Kota Palopo  
Email: ftik@iainpalopo.ac.id /Web: www.ftik-iainpalopo.ac.id

Nomor : 099 /In.19/FTIK/HM.01/04/2021

Palopo, 28 April 2021

Lampiran : -

Perihal : *Permohonan Surat Izin Penelitian*

Yth. Kepala Badan Kesbangpol dan Linmas Kota Palopo

di –

Palopo

*Assalamu Alaikum Wr. Wb.*

Dengan hormat, kami sampaikan bahwa mahasiswa (i) kami, yaitu :

Nama	:	Ririe Isvayanti
NIM	:	17 0203 0005
Program Studi	:	Pendidikan Bahasa Arab
Semester	:	VIII (Delapan)
Tahun Akademik	:	2020/2021

akan melaksanakan penelitian dalam rangka penulisan skripsi pada lokasi MTsN Palopo dengan judul: "Tatwiru Lu'bati Murabba'i Al Kalimati fii Tahsini Qadrati Tarakiibi Al Jumali Al'Arabiyyati Littullabi Alfashli At-Tasi'i bil Madrasati Tsanawiyah Al Hukumiyati Falufu". Untuk itu kami mohon kiranya Bapak/Ibu berkenan menerbitkan Surat Izin Penelitian.

Demikian surat permohonan ini kami ajukan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapan banyak terima kasih.

*Wassalamu Alaikum Wr. Wb.*

  
Dekan,  
Dr. Nurdin K, M.Pd.  
NIP 19681231 199903 1 014



1 2 0 2 1 1 9 0 0 9 0 2 9 3

PEMERINTAH KOTA PALOPO  
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Alamat : Jl. K.H.M. Hasyim No.5 Kota Palopo - Sulawesi Selatan Telp. (0471) 328048

**ASLI****IZIN PENELITIAN**

NOMOR : 293/IP/DPMPTSP/V/2021

**DASAR HUKUM :**

1. Undang-Undang Nomor 11 Tahun 2019 tentang Sistem Nasional Ilmu Pengetahuan dan Teknologi;
2. Undang-Undang Nomor 11 Tahun 2020 tentang Cipta Kerja;
3. Peraturan Mendagri Nomor 3 Tahun 28 tentang Penerbitan Surat Keterangan Penelitian;
4. Peraturan Walikota Palopo Nomor 23 Tahun 2016 tentang Penyederhanaan Perizinan dan Non Perizinan di Kota Palopo;
5. Peraturan Walikota Palopo Nomor 34 Tahun 2019 tentang Pendeklegasian Kewenangan Penyeleenggaraan Perizinan dan Nonperizinan Yang Menjadi Urusan Pemerintah Kota Palopo dan Kewenangan Perizinan dan Nonperizinan Yang Menjadi Urusan Pemerintah Yang Diberikan Pelimpahan Wewenang Walikota Palopo Kepada Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Kota Palopo.

**MEMBERIKAN IZIN KEPADA**

Nama : RIRIE ISVAYANTI  
Jenis Kelamin : Perempuan  
Alamat : Jl. Bitti Kota Palopo  
Pekerjaan : Mahasiswa  
NIM : 17 0203 0005

Maksud dan Tujuan mengadakan penelitian dalam rangka penulisan Skripsi dengan Judul :

TATWIRU LU'BATI MURABBA'I AL KALIMATI FII TAHSINI QADRATI TARAKIBI AL JUMALI AL'ARABIYYATI  
LITTULLABI ALFASHLI AT-TASI'I BIL MADRASATI TSANAWIYAH AL HUKUMIYATI FALUFU

Lokasi Penelitian : MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI (MTsN) MODEL PALOPO

Lamanya Penelitian : 21 Mei 2021 s.d. 21 Juli 2021

**DENGAN KETENTUAN SEBAGAI BERIKUT :**

1. Sebelum dan sesudah melaksanakan kegiatan penelitian kiranya melapor pada Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Kota Palopo.
2. Menaati semua peraturan perundang-undangan yang berlaku, serta menghormati Adat Istiadat setempat.
3. Penelitian tidak menyimpang dari maksud izin yang diberikan.
4. Menyerahkan 1 (satu) exemplar foto copy hasil penelitian kepada Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Kota Palopo.
5. Surat Izin Penelitian ini dinyatakan tidak berlaku, bilamana pemegang izin ternyata tidak menaati ketentuan-ketentuan tersebut di atas.

Demikian Surat Izin Penelitian ini diterbitkan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Diterbitkan di Kota Palopo

Pada tanggal : 21 Mei 2021

pt. Kepala Dinas Penanaman Modal dan PTSP

MUH. IHSAN ASHARUDDIN, S.STP, M.Si

Pangkat : Pembina Tk.I

NIP : 19780611 199612 1 001

**Tembusan :**

1. Kepala Badan Kesbang Prop. Sul-Sel;
2. Walikota Palopo
3. Dendin 1403 SWG
4. Kapdires Palopo
5. Kepala Badan Penelitian dan Pengembangan Kota Palopo
6. Kepala Badan Kesbang Kota Palopo
7. Instansi terkait tempat dilaksanakan penelitian



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA PALOPO  
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI KOTA PALOPO  
Alamat : Jalan Andi Kambo Telepon. (0471) 22263

**SURAT KETERANGAN PENELITIAN**

Nomor : B.264/MTsN.21.14.01/01/PP.01.1/08/2021

Yang bertanda tangan di bawah ini kepala Madrasah Tsanawiyah Negeri Kota Palopo memberikan keterangan kepada :

Nama	: RIRIE ISVAYANTI
Tempat/Tgl lahir	: Belopa, 27 April 1999
NIM	: 1702030005
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas	: Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Pekerjaan	: Mahasiswa
Alamat	: Jl. Bitti Kota Palopo

Benar-benar telah selesai mengadakan Penelitian di Instansi kami sehubungan dengan Penyusunan Skripsi dengan judul "**TATWIRU LU'BATI MURABBA'I AL KALIMATI FII TAHSINI QADRATI TARAKIIBI AL JUMALI AL'ARABIYYATI LITTULLABI ALFASHLI AT-TASI'I BIL MADRASATI TSANAWIYAHTI AL HUKUMIYATI FALUFU**".

Demikian surat keterangan ini kami berikan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Palopo, 19 Agustus 2021

An. Kepala Madrasah  
Wakamad Ur. Kurikulum

Abd. Gafur, S.Pd  
Nip. 19750707 200710 1 002

H. Rukman Abdul Rahman Said, Lc. M.Th.I.  
Mustafa, S.Pd.I., M.Pd.I.  
Mawardi, S.Ag., M.Pd.I.  
Andi Arif Pamessangi, S.Pd., M.Pd.

### NOTA DINAS TIM PENGUJI

Lamp. :

Hal : Skripsi an....

Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Palopo

Di

Palopo

*Assalamu 'Alaikum Wr.Wb.*

Setelah menelaah naskah perbaikan berdasarkan seminar hasil penelitian terdahulu, baik dari segi isi, bahasa maupun teknik penulisan terhadap naskah skripsi mahasiswa(i) dibawah ini:

Nama : Ririe Isvayanti

NIM : 17 0203 0005

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Judul Skripsi :

لعبة صندوق الكلمات في تحسين القدرة على تركيب الجمل العربية لطلاب الصف التاسع بالمدرسة الثانوية الحكومية فالوفو (دراسة تطويرية)

Maka naskah skripsi tersebut dinyatakan sudah memenuhi syarat-syarat akademik dan layak untuk diujikan pada ujian *munaqasyah*.

Demikian untuk proses selanjutnya.

*Wassalamu 'Alaikum Wr.Wb.*

1. . Rukman Abdul Rahman Said, Lc. M.Th.I.

( )

Pengaji I

tanggal: (  )

2. Mustafa, S.Pd.I., M.Pd.I

Pengaji II

tanggal: (  )

3. Mawardi, S.Ag., M.Pd.I

Pembimbing I/ Pengaji

tanggal: (  )

4. Andi Arif Pamessangi, S.Pd., M.Pd.

Pembimbing II/ Pengaji

tanggal: (  )

## PERSETUJUAN PENGUJI

Skripsi berjudul

: *Lu'bah Shunduq al-Kalimah Fi Tahsini al-Qudrati 'Ala Tarkib al-Jumali al-'Arabiyyah Li Thullab al-Shaf Bi al-Madrasah al-Tsanawiyah al-Hukumiyyah Palopo (Dirasah Tathwiriyyah)*

Yang ditulis oleh

:  
Nama : Ririe Isvayanti  
NIM : 17 0203 0005  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Disetujui untuk diujikan pada ujian *Munaqasyah*.

Demikian untuk diproses selanjutnya.

Palopo, 11 Februari 2022

Pengaji I

Pengaji II

Dr. H. Rukman AR Said, Lc., M.Th.I.  
NIP. 19710701 200012 1 001

Mustafa, S.Pd.I., M.Pd.I.  
NIP. 19851128 202012 1 005

## NOTA DINAS PEMBIMBING

Perihal : Skripsi  
Lamp. : ...Eksampel

Kepada Yth.  
**Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Palopo**  
Di\_

Tempat

*Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*  
Setelah melakukan bimbingan skripsi, mahasiswa tersebut dibawah ini:

Nama	:	Ririe Isvayanti
NIM	:	17 0203 0005
Program Studi	:	Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas	:	Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Judul Skripsi	:	

لعبة صندوق الكلمات في تحسين القدرة على تركيب الجمل العربية لطلاب الصف  
بالمدرسة الثانوية الحكومية فالوفو (دراسة تطويرية)

Menyatakan bahwa skripsi tersebut sudah layak untuk diujikan pada ujian  
munaqasyah. Demikian untuk proses selanjutnya.

*Wassalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Palopo, 11 Februari 2022  
Pembimbing I



Mawardi, S.Ag., M.Pd.I.  
NIP. 19680802 199703 1 001

## NOTA DINAS PEMBIMBING

Perihal : Skripsi  
Lamp. : ...Eksampel

Kepada Yth.

**Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Palopo**

Di\_

Tempat

*Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Setelah melakukan bimbingan skripsi, mahasiswa tersebut dibawah ini:

Nama	:	Ririe Isvayanti
NIM	:	17 0203 0007
Program Studi	:	Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas	:	Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Judul Skripsi	:	

لعبة صندوق الكلمات في تحسين القدرة على تركيب الجمل العربية لطلاب الصف  
بالمدرسة الثانوية الحكومية فالوفو (دراسة تطويرية)

Menyatakan bahwa skripsi tersebut sudah layak untuk diujikan pada ujian  
munaqasyah. Demikian untuk proses selanjutnya.

*Wassalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Palopo, 11 Februari 2022

Pembimbing II

Andi Arif Pamessangi, S.Pd., M.Pd.

NIP. 19910608 201903 1 007



# **SILABUS DAN RPP**

## SILABUS PEMBELAJARAN

**SATUAN PENDIDIKAN  
MATA PELAJARAN  
KELAS  
SEMESTER**

: MTS.N Palopo  
: BAHASA ARAB  
: IX (SEMBILAN)  
: SATU / GANJIL

**Kompetensi Inti** :

- KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya  
 KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya  
 KI 3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahu tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata  
 KI 4 : Mengolah, menyajikan dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang teori

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	IPK	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
1.1 Menyadari pentingnya kejujuran dan percaya diri sebagai anugerah Allah dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan madrasah	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pembiasaan peserta didik untuk jujur dan percaya diri</li> </ul>	1.1.1 Meyakini pentingnya kejujuran dan percaya diri sebagai anugerah Allah dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan madrasah	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru membiasakan peserta didik agar bersikap jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi menggunakan bahasa Arab</li> <li>Guru memotivasi peserta didik untuk jujur dan percaya diri</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pengamatan</li> <li>Penilaian diri</li> <li>Penilaian antar teman</li> <li>Jurnal</li> </ul>	3 JTM (6x40 menit)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku paket kemenag kelas IX semester 1 Kurma 13.</li> <li>Kamus bahasa arab</li> <li>Benda-benda dilengkapi peserta didik yang terjangkau</li> <li>Gambar-gambar yang sesuai tema / topik</li> <li>CD/VCD/Int</li> </ul>
2.1 Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pemberian motivasi peserta didik untuk jujur dan percaya diri</li> </ul>	2.1.1 Memiliki perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengamati pelafalan kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan</li> <li>Menirukan pelafalan kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tes tulis</li> <li>Tes lisan</li> <li>Penugasan</li> </ul>		
3.1 Memahami bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frase, kalimat bahasa Arab sesuai	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bacaan tentang topic رَسْالَةِ الْمُهَاجِرَةِ</li> <li>Pengenalan tarkit نَصْرَافُ الْأَعْلَى الْمُضَارِفِ</li> </ul>	3.1.1 Mengidentifikasi bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frase, kalimat bahasa Arab sesuai				

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	IPK	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik <b>رس</b> إِسْبَهَنْتَهُ baik secara lisan maupun tertulis		dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik <b>رس</b> إِسْبَهَنْتَهُ secara lisan maupun tertulis				ernet
3.1.2 Menganalisis bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frase, kalimat bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik <b>رس</b> إِسْبَهَنْتَهُ secara lisan maupun tertulis		3.1.3 Menjelaskan bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frase, kalimat bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik <b>رس</b> إِسْبَهَنْتَهُ secara lisan maupun tertulis	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memperhatikan struktur kalimat-kalimat yang mengandung مصدر <b>الْأَعْلَى</b> dalam isi teks lisan sesuai konteks.</li> <li>• Menyimak dan menirukan pengucapan ujaran dengan tepat</li> <li>• Melakukan tanya jawab sederhana tentang tema/topik yang dipelajari.</li> <li>• Melakukan dialog (<i>hiwar</i>) sesuai konteks tentang keadaan/deskripsi sesuatu secara lisan.</li> <li>• Menceritakan keadaan/kegiatan yang tampak pada gambar sesuai wacana secara lisan.</li> </ul>			
4.1 Mendemonstrasikan ungkapan informasi lisan dan tulisan sederhana tentang topik <b>رس</b> إِسْبَهَنْتَهُ dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	4.1.1 Memaparkan ungkapan informasi lisan dan tulisan sederhana tentang topik <b>رس</b> إِسْبَهَنْتَهُ dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	4.1.1.1 Memaparkan ungkapan informasi lisan dan tulisan sederhana tentang topik <b>رس</b> إِسْبَهَنْتَهُ dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menanyakan kata/kalimat yang belum difahami kepada teman atau guru sesuai tema/topik secara lisan sesuai struktur kalimat yang dipelajari</li> <li>• Praktek</li> <li>• Proyek</li> <li>• Unjuk Kerja</li> <li>• Portofolio</li> </ul>			
	4.1.1.2 Menyajikan informasi lisan dan tulisan sederhana tentang topik <b>رس</b> إِسْبَهَنْتَهُ dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Melaflakan materi tentang topik yang diperdengarkan sesuai model ucapan guru/kaset/film</li> <li>• Menunjukkan gambar/peragaan sesuai dengan bunyi kata, frase dan kalimat yang diperdengarkan.</li> </ul>			

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	IPK	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
		memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mencari dari berbagai sumber informasi tentang struktur kalimat dalam isi teks lisan sesuai konteks.</li> <li>• Melafalkan kata/frase/kalimat yang mengandung struktur kalimat <b>جَلِيلٌ أَفْرَادٌ</b>.</li> <li>• Menentukan isi wacana lisan maupun tulisan secara perorangan maupun berkelompok.</li> <li>• Merangkaikan kata/frase/kalimat yang mengandung struktur kalimat sesuai dengan kaidah.</li> <li>• Menentukan struktur kalimat tentang <b>جَلِيلٌ أَفْرَادٌ</b>.</li> <li>• Mencoba mengungkapkan kata/frase/kalimat yang terdapat dari buku teks, majalah, maupun internet sesuai dengan kaidah...</li> <li>• Menemukan makna kata dalam teks sesuai tema/topik yang dipelajari</li> <li>• Menyimpulkan isi wacana lisan maupun tulisan terkait topik yang dipelajari</li> <li>• Mencari informasi umum/tema/topik dari suatu wacana lisan/tulisan.</li> <li>• Menemukan makna kata dalam teks</li> <li>• Menyimpulkan isi wacana</li> </ul>			



Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	IPK	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
			<ul style="list-style-type: none"><li>• Iisan maupun tulisan.</li><li>• Memperagakan sesuai dengan kata, frasa dan kalimat yang diperdengarkan.</li><li>• Menyampaikan isi wacana tulis sesuai tema/topic secara lisan atau tulisan.</li><li>• Menjelaskan isi wacana yang dipertanyakan sesuai tema/topic secara lisan atau tulisan.</li><li>• Menyusun kata/frasa yang tersedia menjadi kalimat.</li><li>• Menyusun karangan sederhana sesuai tematik yang menggunakan <i>Tashrif Fi'il Madli</i>.</li></ul>			
1.2 Meyakini adanya motivasi internal (intrinsik) sebagai anugerah Allah untuk pengembangan kemampuan berbahasa Arab	<ul style="list-style-type: none"><li>• Pemberian motifasi untuk berbicara bahasa Arab</li></ul>	1.2.1 Menyadari adanya motivasi internal sebagai anugerah Allah untuk pengembangan kemampuan berbahasa Arab	<ul style="list-style-type: none"><li>• Guru memotifasi untuk berbicara bahasa Arab</li><li>• Guru menanamkan sikap rajin, disiplin, dan tanggungjawab.</li><li>• Menyimak dan menirukan pengucapan ujaran dengan tepat</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Pengamatan (6X40 menit)</li><li>• Penilaian diri</li><li>• Penilaian antar teman</li><li>• Jurnal</li></ul>	3 JTM 6X40 menit	<ul style="list-style-type: none"><li>• Buku paket kemenag kelas IX semester I Kurma 13.</li><li>• Kamus bahasa arab</li><li>• Benda-benda dilingkungi peserta didi yang terjangkau</li><li>• Gambar-gambar yang sesuai</li></ul>
2.2 Menunjukkan perilaku motivasi internal (intrinsik) untuk pengembangan kemampuan berbahasa	<ul style="list-style-type: none"><li>• Penanaman sikap rajin, disiplin, dan tanggung jawab</li></ul>	2.2.1 Memiliki perilaku internal (intrinsik) untuk pengembangan kemampuan berbahasa	<ul style="list-style-type: none"><li>• Mendengarkan kata-kata yang pengucapannya mirip</li><li>• Menyimak wacana sambil memperhatikan model guru/kasel/film dan menirukan pelafalan dan intonasiinya.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Tes tulis</li><li>• Tes lisan</li></ul>		
3.2 Memahami bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frase, kalimat	<ul style="list-style-type: none"><li>• Bacaan tentang topik ﴿الرسول﴾</li></ul>	3.2.1 Mengidentifikasi bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frase, kalimat	<ul style="list-style-type: none"><li>• Mencocokkan gambar</li></ul>			

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(DARING)**

<b>Nama Madrasah</b>	: MTs.N Palopo	<b>Materi Pokok</b>	: BAB 1 - رأس السنة الهجرية
<b>Mata Pelajaran</b>	: Bahasa Arab	<b>Sub Materi</b>	: المفردات
<b>Kelas/Semester</b>	: IX/Ganjil	<b>Alokasi Waktu</b>	: 3 x 40 menit (pertemuan ke - 1)

**A. Kompetensi Dasar**

3.1. Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: رأس السنة الهجرية / رأس السنة الميلادية / تحرير في الدليل المأمori المفردات	4.1. Mendemonstrasikan tindak tutur menyatakan kejadian di masa lampau dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal yang melibatkan tindak tutur menyatakan kejadian di masa lampau dengan memperhatikan susunan gramatikal تحرير في الدليل المأمori المفردات
3.2. Menganalisis gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: رأس السنة الهجرية / رأس السنة الميلادية / تحرير في الدليل المأمori المفردات	4.2. Menyajikan hasil analisis gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: رأس السنة الهجرية / رأس السنة الميلادية / تحرير في الدليل المأمori المفردات

**B. Indikator Hasil Pembelajaran**

1. Peserta didik dapat melaftalkan kosakata (المفردات) tentang رأس السنة الهجرية
2. Peserta didik dapat menghafal kosakata (المفردات) tentang رأس السنة الهجرية

**C. Tujuan Pembelajaran**

1. Melalui pembelajaran kosakata (المفردات), peserta didik mampu melaftalkan kosakata dari beberapa mufradat yang berkaitan dengan tema رأس السنة الهجرية dengan benar
2. Melalui pembelajaran kosakata (المفردات), peserta didik mampu menghafal kosakata dari beberapa mufradat yang berkaitan dengan tema رأس السنة الهجرية dengan baik

**D. Materi Pembelajaran**

Buku Bahasa Arab Revisi Kelas IX KMA 183 Tahun 2019 halaman 4

**E. Kegiatan Pembelajaran**

**Pendahuluan :**

1. Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan salam dan mengajak peserta didik untuk berdo'a
2. Guru memberikan motivasi terhadap peserta didik untuk tetap menjaga kesehatan dengan cara mengikuti protokol kesehatan Covid-19
3. Guru memeriksa kehadiran peserta didik melalui forum absensi, baik melalui grup whatsapp, maupun E-Learning Bahasa Arab

**Inti :**

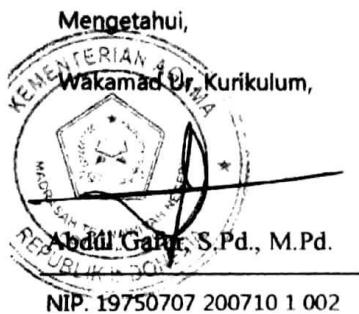
1. Peserta didik diberikan tutorial untuk mempelajari materi pembelajaran baik dalam bacaan (word/pdf), maupun video yang sudah disiapkan dalam Aplikasi E-Learning Bahasa Arab
2. Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk mandiri menggunakan aplikasi E-Learning Bahasa Arab sekaligus mempelajari materi pembelajaran yang ada di dalamnya
3. Peserta didik diberikan stimulus agar berani untuk bertanya yang berkaitan dengan materi maupun kesulitan dalam menggunakan aplikasi E-Learning Bahasa Arab
4. Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang kegiatan pembelajaran

**Penutup :**

1. Guru dan peserta didik melakukan refleksi hasil proses pembelajaran daring yang telah dilaksanakan
2. Guru memberikan apresiasi kepada siswa yang dapat mengikuti pembelajaran daring dengan baik dan disiplin
3. Guru memberikan evaluasi untuk mengukur kemampuan peserta didik dan atau mengukur ketuntasan pembelajaran daring
4. Guru menyampaikan informasi tentang materi pembelajaran selanjutnya

**F. Penilaian**

Tes online dengan mengisi soal tadrib pilihan ganda, isian maupun essai dalam bentuk google form yang sudah disediakan dalam website maupun aplikasi *E-Learning Bahasa Arab*



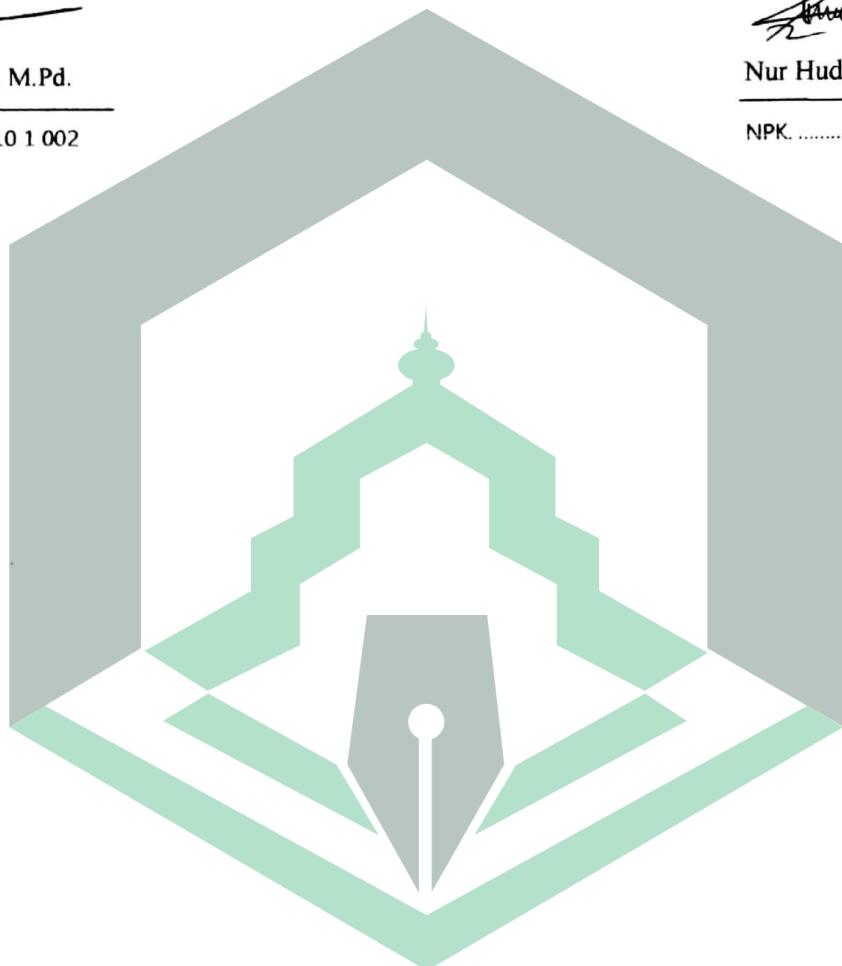
17 / November 2021

Guru Mata Pelajaran,



Nur Huda, S.Pd.I.

NPK. ....



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (DARING)

<b>Nama Madrasah</b>	: MTs.N Palopo	<b>Materi Pokok</b>	: BAB 1 - رأس السنة الهرمية -
<b>Mata Pelajaran</b>	: Bahasa Arab	<b>Sub Materi</b>	: النصوص :
<b>Kelas/Semester</b>	: IX/Ganjil	<b>Alokasi Waktu</b>	: 3 x 40 menit (pertemuan ke - 2)

### A. Kompetensi Dasar

3.1. Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: رأس السنة الهرمية yang melibatkan tindak turut menyatakan kejadian di masa lampau dengan memperhatikan susunan gramatikal تصریف الذعل الماضی المفرد	4.1. Mendemonstrasikan tindak turut menyatakan kejadian di masa lampau dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal تصریف الذعل الماضی المفرد baik secara lisan maupun tulisan
3.2. Menganalisis gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: رأس السنة الهرمية dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal تصریف الذعل الماضی المفرد	4.2. Menyajikan hasil analisis gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: رأس السنة الهرمية dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal تصریف الذعل الماضی المفرد

### B. Indikator Hasil Pembelajaran

1. Peserta didik dapat menganalisis teks bacaan tentang رأس السنة الهرمية
2. Peserta didik dapat menerjemahkan teks bacaan tentang رأس السنة الهرمية

### C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mempelajari النصوص peserta didik mampu menganalisis teks tersebut yang berkaitan dengan tema رأس السنة الهرمية dengan benar sesuai dengan kaidah kebahasaan.
2. Dengan mempelajari (التعريف بالنصوص), peserta didik mampu menerjemahkan teks tersebut yang berkaitan dengan tema رأس السنة الهرمية dengan baik.

### D. Materi Pembelajaran

Buku Bahasa Arab Revisi Kelas IX KMA 183 Tahun 2019 halaman 6

### E. Kegiatan Pembelajaran

#### Pendahuluan :

1. Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan salam dan mengajak peserta didik untuk berdo'a
2. Guru memberikan motivasi terhadap peserta didik untuk tetap menjaga kesehatan dengan cara mengikuti protokol kesehatan Covid-19
3. Guru memeriksa kehadiran peserta didik melalui forum absensi, baik melalui grup whatsapp, maupun E-Learning Bahasa Arab

#### Inti :

1. Peserta didik diberikan tutorial untuk mempelajari materi pembelajaran baik dalam bacaan (word/pdf), maupun video yang sudah disiapkan dalam bentuk E-Learning Bahasa Arab
2. Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk mandiri menggunakan aplikasi E-Learning Bahasa Arab sekaligus mempelajari materi pembelajaran yang ada di dalamnya
3. Peserta didik diberikan stimulus agar berani untuk bertanya yang berkaitan dengan materi maupun kesulitan dalam menggunakan aplikasi E-Learning Bahasa Arab
4. Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang kegiatan pembelajaran

#### Penutup :

1. Guru dan peserta didik melakukan refleksi hasil proses pembelajaran daring yang telah dilaksanakan
2. Guru memberikan apresiasi kepada siswa yang dapat mengikuti pembelajaran daring dengan baik dan disiplin
3. Guru memberikan evaluasi untuk mengukur kemampuan peserta didik dan atau mengukur ketuntasan pembelajaran daring
4. Guru menyampaikan informasi tentang materi pembelajaran selanjutnya

**F. Penilaian**

Tes online dengan mengisi soal tadrib pilihan ganda, isian maupun essai dalam bentuk google form yang sudah disediakan dalam website maupun aplikasi *E-Learning Bahasa Arab*

Mengetahui,  
  
Wakasad Dr. Kurikulum,  
Abdul Gani, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 19750707 200710 1 002

.....17/1, November 2021

Guru Mata Pelajaran,



Nur Huda, S.Pd.I.

NPK. ....



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(DARING)**

<b>Nama Madrasah</b>	: MTs.N Palopo	<b>Materi Pokok</b>	: BAB 1 - رأس السنة الهرمية
<b>Mata Pelajaran</b>	: Bahasa Arab	<b>Sub Materi</b>	: الدرالبي
<b>Kelas/Semester</b>	: IX/Ganjil	<b>Alokasi Waktu</b>	: 3 x 40 menit (pertemuan ke – 3)

**A. Kompetensi Dasar**

- |  |   |
|--|---|
| <p>3.1. Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: رأس السنة الهرمية رأس السنة الهرمية تصریف الذعل الماضی المجرد</p> <p>3.2. Menganalisis gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: رأس السنة الهرمية رأس السنة الهرمية تصریف الذعل الماضی المجرد</p> | <p>4.1. Mendemonstrasikan tindak tutur menyatakan kejadian di masa lampau dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal yang melibatkan tindak tutur menyatakan kejadian di masa lampau dengan memperhatikan susunan gramatikal تصریف الذعل الماضی المجرد</p> <p>4.2. Menyajikan hasil analisis gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: رأس السنة الهرمية رأس السنة الهرمية تصریف الذعل الماضی المجرد</p> |
|--|---|

**B. Indikator Hasil Pembelajaran**

1. Peserta didik dapat menganalisis الترتيب (Tarkib/Kaidah Bahasa Arab)
2. Peserta didik dapat menyusun kalimat bahasa Arab sesuai dengan الترتيب (Tarkib/Kaidah Bahasa Arab)
3. Peserta didik dapat mentashrif fi'il madhi sesuai dengan الترتيب (Tarkib/Kaidah Bahasa Arab)

**C. Tujuan Pembelajaran**

1. Dengan mempelajari الترتيب (Tarkib/Kaidah Bahasa Arab), peserta didik mampu menganalisis teks bahasa Arab yang berkaitan dengan tema رأس السنة الهرمية dengan benar sesuai dengan kaidah kebahasaan.
2. Dengan mempelajari الترتيب (Tarkib/Kaidah Bahasa Arab), peserta didik mampu mengklasifikasikan jenis isim dalam teks bahasa Arab yang berkaitan dengan tema رأس السنة الهرمية dengan baik.
3. Dengan mempelajari الترتيب (Tarkib/Kaidah Bahasa Arab), peserta didik dapat mentashrif fi'il madhi sesuai dengan الترتيب (Tarkib/Kaidah Bahasa Arab) dengan benar

**D. Materi Pembelajaran**

Buku Bahasa Arab Revisi Kelas IX KMA 183 Tahun 2019 halaman 8 - 10

**E. Kegiatan Pembelajaran**

**Pendahuluan :**

1. Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan salam dan mengajak peserta didik untuk berdo'a
2. Guru memberikan motivasi terhadap peserta didik untuk tetap menjaga kesehatan dengan cara mengikuti protokol kesehatan Covid-19
3. Guru memeriksa kehadiran peserta didik melalui forum absensi, baik melalui grup whatsapp, maupun E-Learning Bahasa Arab

**Inti :**

1. Peserta didik diberikan tutorial untuk mempelajari materi pembelajaran baik dalam bacaan (word/pdf), maupun video yang sudah disiapkan dalam bentuk E-Learning Bahasa Arab
2. Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk mandiri menggunakan aplikasi E-Learning Bahasa Arab sekaligus mempelajari materi pembelajaran yang ada di dalamnya
3. Peserta didik diberikan stimulus agar berani untuk bertanya yang berkaitan dengan materi maupun kesulitan dalam menggunakan aplikasi E-Learning Bahasa Arab
4. Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang kegiatan pembelajaran

**Penutup :**

1. Guru dan peserta didik melakukan refleksi hasil proses pembelajaran daring yang telah dilaksanakan
2. Guru memberikan apresiasi kepada siswa yang dapat mengikuti pembelajaran daring dengan baik dan disiplin
3. Guru memberikan evaluasi untuk mengukur kemampuan peserta didik dan atau mengukur ketuntasan pembelajaran daring
4. Guru menyampaikan informasi tentang materi pembelajaran selanjutnya

**F. Penilaian**

Tes online dengan mengisi soal tadrib pilihan ganda, isian maupun essai dalam bentuk google form yang sudah disediakan dalam website maupun aplikasi *E-Learning Bahasa Arab*

Mengetahui,

KEMENTERIAN  
PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
WAKAMAD UR KURIKULUM,

Abdul Gafur, S.Pd., M.Pd.

NIP. 19750707 200710 1 002

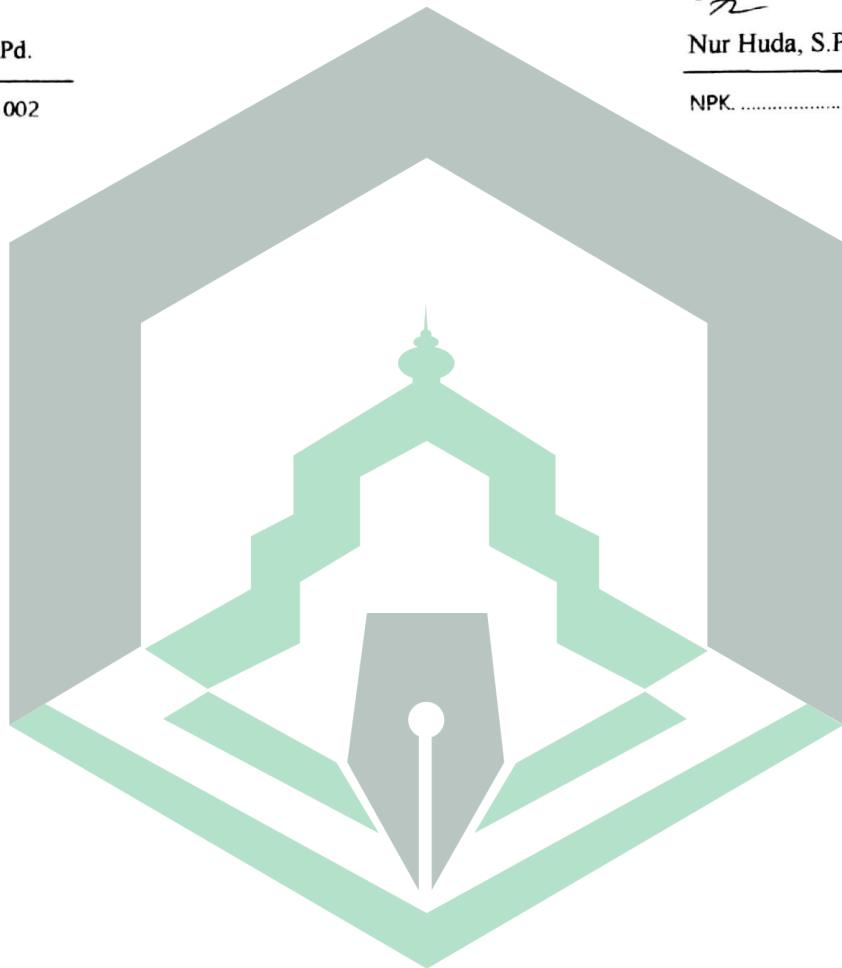
.....17/11, November 2021

Guru Mata Pelajaran,



Nur Huda, S.Pd.I.

NPK. ....



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (DARING)

<b>Nama Madrasah</b>	: MTs.N Palopo	<b>Materi Pokok</b>	: BAB 1 رأس السنة الهرية -
<b>Mata Pelajaran</b>	: Bahasa Arab	<b>Sub Materi</b>	: الحوار
<b>Kelas/Semester</b>	: IX/Ganjil	<b>Alokasi Waktu</b>	: 3 x 40 menit (pertemuan ke – 4)

### **A. Kompetensi Dasar**

- |  |  |
|--|--|
| <p>3.1. Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: <b>رأس السنة الهرية</b> yang melibatkan tindak turut menyatakan kejadian di masa lampau dengan memperhatikan susunan gramatikal <b>نحوه</b>.</p> <p>3.2. Menganalisis gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: <b>رأس السنة الهرية</b> dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal <b>نحوه</b>.</p> | <p>4.1. Mendemonstrasikan tindak turut menyatakan kejadian di masa lampau dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal <b>نحوه</b> baik secara lisan maupun tulisan.</p> <p>4.2. Menyajikan hasil analisis gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: <b>رأس السنة الهرية</b> dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal <b>نحوه</b>.</p> |
|--|--|

### **B. Indikator Hasil Pembelajaran**

1. Peserta didik dapat menganalisis teks **الحوار** (percakapan)
2. Peserta didik dapat menerjemahkan teks **الحوار** (percakapan)
3. Peserta didik dapat menyusun beberapa kalimat menjadi paragraf

### **C. Tujuan Pembelajaran**

1. Dengan mempelajari **الحوار** (percakapan), peserta didik mampu menganalisis teks tersebut yang berkaitan dengan tema **رأس السنة الهرية** dengan benar sesuai dengan kaidah kebahasaan.
2. Dengan mempelajari **الحوار** (percakapan), peserta didik mampu menerjemahkan teks tersebut yang berkaitan dengan tema **رأس السنة الهرية** dengan baik.
3. Dengan mempelajari **الحوار** (percakapan), peserta didik mampu menyusun beberapa kalimat menjadi paragraf yang berkaitan dengan tema **رأس السنة الهرية** dengan baik.

### **D. Materi Pembelajaran**

Buku Bahasa Arab *Revisi Kelas IX KMA 183 Tahun 2019 halaman 13*

### **E. Kegiatan Pembelajaran**

#### **Pendahuluan :**

1. Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan salam dan mengajak peserta didik untuk berdo'a
2. Guru memberikan motivasi terhadap peserta didik untuk tetap menjaga kesehatan dengan cara mengikuti protokol kesehatan Covid-19
3. Guru memeriksa kehadiran peserta didik melalui forum absensi, baik melalui grup whatsapp, maupun E-Learning Bahasa Arab

#### **Inti :**

1. Peserta didik diberikan tutorial untuk mempelajari materi pembelajaran **baik** dalam bacaan (word/pdf), maupun video yang sudah disiapkan dalam bentuk E-Learning Bahasa Arab
2. Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk mandiri menggunakan aplikasi E-Learning Bahasa Arab sekaligus mempelajari materi pembelajaran yang ada di dalamnya
3. Peserta didik diberikan stimulus agar berani untuk bertanya yang berkaitan dengan materi maupun kesulitan dalam menggunakan aplikasi E-Learning Bahasa Arab
4. Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang kegiatan pembelajaran

#### **Penutup :**

1. Guru dan peserta didik melakukan refleksi hasil proses pembelajaran daring yang telah dilaksanakan
2. Guru memberikan apresiasi kepada siswa yang dapat mengikuti pembelajaran daring dengan baik dan disiplin
3. Guru memberikan evaluasi untuk mengukur kemampuan peserta didik dan atau mengukur ketuntasan pembelajaran daring
4. Guru menyampaikan informasi tentang materi pembelajaran selanjutnya

**F. Penilaian**

Tes online dengan mengisi soal tadrib pilihan ganda, isian maupun essai dalam bentuk google form yang sudah disediakan dalam website maupun aplikasi *E-Learning Bahasa Arab*

Mengetahui,

WAKAMAD UR KURIKULUM,

Abdul Gaffar, S.Pd., M.Pd.

NIP. 19750707 200710 1 002

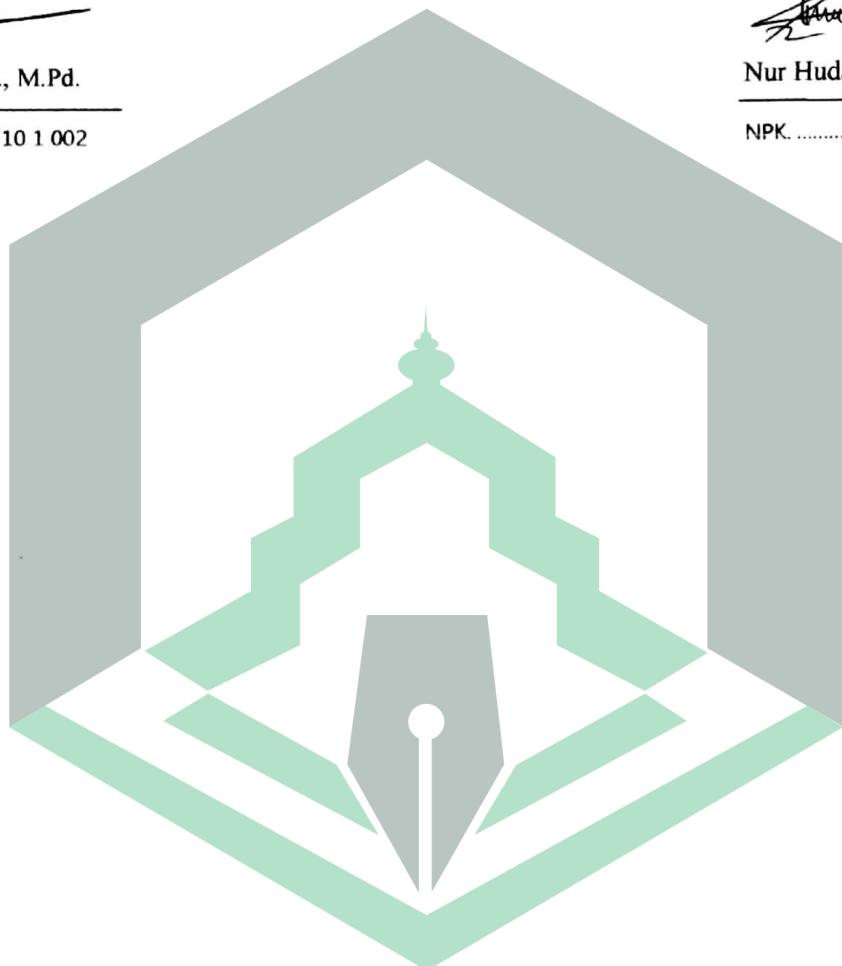
17 / November 2021

Guru Mata Pelajaran,



Nur Huda, S.Pd.I.

NPK. ....



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(DARING)**

<b>Nama Madrasah</b>	: MTs.N Palopo	<b>Materi Pokok</b>	: BAB 1 رأس السنة الهرجية -
<b>Mata Pelajaran</b>	: Bahasa Arab	<b>Sub Materi</b>	: الذهاب
<b>Kelas/Semester</b>	: IX/Ganjil	<b>Alokasi Waktu</b>	: 3 x 40 menit (pertemuan ke – 5)

**A. Kompetensi Dasar**

3.1. Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: رأس السنة الهرجية yang melibatkan tindak turur menyatakan kejadian di masa lampau dengan memperhatikan susunan gramatikal تصریف الفعل الماضی المجرد	4.1. Mendemonstrasikan tindak turur menyatakan kejadian di masa lampau dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal تصریف الفعل الماضی المجرد baik secara lisan maupun tulisan
3.2. Menganalisis gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: رأس السنة الهرجية dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal تصریف الفعل الماضی المجرد	4.2. Menyajikan hasil analisis gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: رأس السنة الهرجية dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal تصریف الفعل الماضی المجرد

**B. Indikator Hasil Pembelajaran**

1. Peserta didik dapat menulis susunan panitia dalam bahasa Arab yang berkaitan dengan materi رأس السنة الهرجية
2. Peserta didik dapat menyempurnakan kalimat acak menjadi kalimat sempurna dalam bahasa Arab yang berkaitan dengan materi رأس السنة الهرجية

**C. Tujuan Pembelajaran**

1. Peserta didik dapat menulis susunan panitia dalam bahasa Arab yang berkaitan dengan materi رأس السنة الهرجية dengan baik
2. Peserta didik dapat menyempurnakan kalimat acak menjadi kalimat sempurna dalam bahasa Arab yang berkaitan dengan materi رأس السنة الهرجية dengan benar

**D. Materi Pembelajaran**

Buku Bahasa Arab Revisi Kelas IX KMA 183 Tahun 2019 halaman 17 - 18

**E. Kegiatan Pembelajaran**

**Pendahuluan :**

1. Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan salam dan mengajak peserta didik untuk berdo'a
2. Guru memberikan motivasi terhadap peserta didik untuk tetap menjaga kesehatan dengan cara mengikuti protokol kesehatan Covid-19
3. Guru memeriksa kehadiran peserta didik melalui forum absensi, baik melalui grup whatsapp, maupun E-Learning Bahasa Arab

**Inti :**

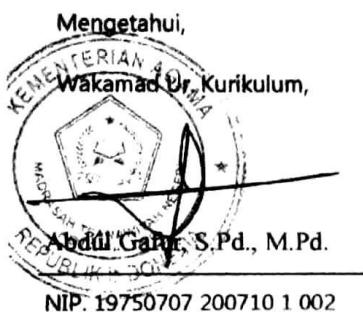
1. Peserta didik diberikan tutorial untuk mempelajari materi pembelajaran baik dalam bacaan (word/pdf), maupun video yang sudah disiapkan dalam bentuk E-Learning Bahasa Arab
2. Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk mandiri menggunakan aplikasi E-Learning Bahasa Arab sekaligus mempelajari materi pembelajaran yang ada di dalamnya
3. Peserta didik diberikan stimulus agar berani untuk bertanya yang berkaitan dengan materi maupun kesulitan dalam menggunakan aplikasi E-Learning Bahasa Arab
4. Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang kegiatan pembelajaran

**Penutup :**

1. Guru dan peserta didik melakukan refleksi hasil proses pembelajaran daring yang telah dilaksanakan
2. Guru memberikan apresiasi kepada siswa yang dapat mengikuti pembelajaran daring dengan baik dan disiplin
3. Guru memberikan evaluasi untuk mengukur kemampuan peserta didik dan atau mengukur ketuntasan pembelajaran daring
4. Guru menyampaikan informasi tentang materi pembelajaran selanjutnya

**F. Penilaian**

Tes online dengan mengisi soal tadrib pilihan ganda, isian maupun essai dalam bentuk google form yang sudah disediakan dalam website maupun aplikasi *E-Learning Bahasa Arab*



.....17/11, November 2021

Guru Mata Pelajaran,



Nur Huda, S.Pd.I.

NPK. ....





**LEMBAR VALIDASI DAN NILAI  
ANGKET UJI COBA**

**Validasi Ahli Terhadap Materi pada media permainan Kotak Kata dalam Menyusun struktur kalimat bahasa Arab siswa kelas IX MTs.N Palopo**

**A. Identitas**

Validator : Mustafa, S.Pd.I., M.Pd.I .

Pekerjaan : Dosen

Alamat : Barammaie, Waterrang, Luwu

**B. Tujuan**

Lembar validasi ini ditujukan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu sebagai ahli media terhadap media dan bahan ajar yang sudah dikembangkan.

**C. Petunjuk Pengisian**

1. Berilah tanda centang pada kolom skala penilaian sesuai dengan penilaian terhadap media dan bahan ajar yang dikembangkan.
2. Kriteria penilaian terdiri dari  
5= Sangat baik  
4= Baik  
3= Cukup  
2= Kurang  
1= Sangat kurang

**D. Tabel Penilaian**

No	Pernyataan	Alternatif jawaban				
		1	2	3	4	5
1	Bahasa yang digunakan sesuai dengan kemampuan siswa				✓	
2	Materi sesuai dengan kurikulum yang digunakan				✓	
3	Materi sesuai dengan kemampuan siswa				✓	
4	Media Kotak Kata dapat membantu mahasiswa dalam proses pembelajaran					✓
5	Soal pertanyaan / pernyataan yang dicantumkan mudah dipahami				✓	

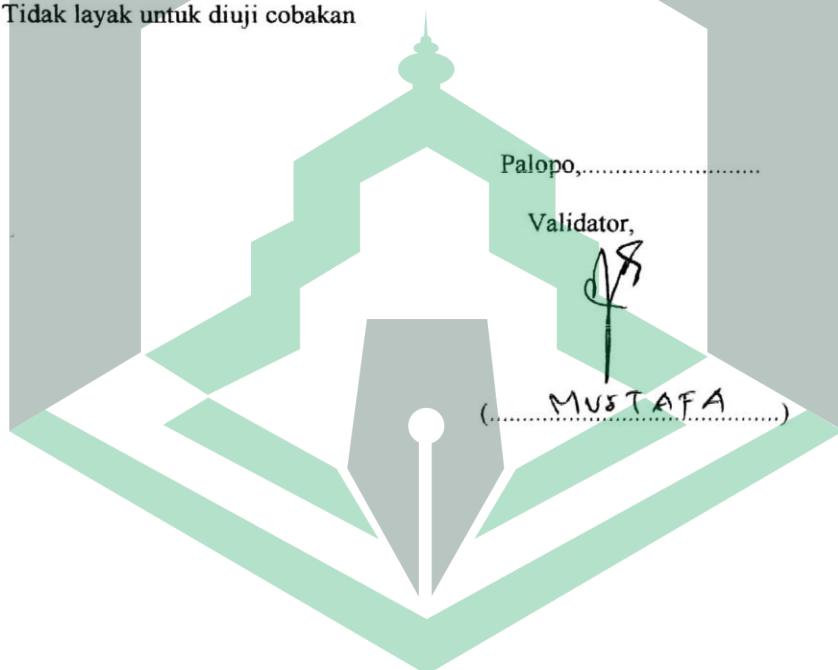
**E. Komentar/saran:**

- Jumlah ismighah dipertahikan perangannya
- Penamaan tahun dalam bahasa Arab disesuaikan
- Harakat dari sebutah kata disesuaikan dengan kaidah
- Kosakata yang sama sebaiknya tidak berulang

**F. Kesimpulan Penilaian**

Lingkari pada nomor sesuai dengan kesimpulan penilaian

1. Layak untuk diuji cobakan
2. Layak untuk diuji cobakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak untuk diuji cobakan



**Validasi Ahli Terhadap Media permainan *Kotak Kata* dalam Menyusun  
Struktur Kalimat bahasa Arab siswa kelas IX MTs.N Palopo**

**A. Identitas**

Validator : Hj. Mubassyirah Bakri, M.Pd.I.

Pekerjaan : Dosen Tetap Non PNS

Alamat : PMDS Putri Palopo

**B. Tujuan**

Lembar validasi ini ditujukan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu sebagai ahli media terhadap media yang sudah dikembangkan.

**C. Petunjuk Pengisian**

1. Berilah tanda centang pada kolom skala penilaian sesuai dengan penilaian terhadap media yang dikembangkan.

2. Kriteria penilaian terdiri dari

5= Sangat baik

4= Baik

3= Cukup

2= Kurang

1= Sangat kurang

**D. Tabel Penilaian**

No	Pernyataan	Alternatif jawaban				
		SK	K	C	B	SB
1	Media permainan ini mudah digunakan				✓	
2	Tampilan box permainan menarik				✓	
3	Petunjuk permainan mudah dipahami			✓		
4	Warna mufradat pada kotak mufradat				✓	
5	Pemilihan warna pada kotak kata				✓	
6	Kerapihan desain			✓		
7	Mufrodat pada kotak kata jelas				✓	
8	Kesesuaian warna mufrodat dan baground				✓	
9	Ukuran mufrodat dengan kotak kata mufrodat				✓	
10	Ukuran box Kotak Kata				✓	

11	Ukuran buku Kotak Kata					✓
12	Susunan isi buku				✓	
13	Ukuran font isi buku					✓
14	Ketahanan media					✓

**E. Komentar/saran:**

Media Permainan ini sangat menarik dan dapat membantu siswa untuk lebih memahami ulasan / Materi tentang Alas Sulz, Asal Sulz, yang akhirnya dapat membantu para guru untuk mencapai tujuan Pembelajaran yang dititikberatkan.

- Adapun Saran ini agar buku petunjuk lebih lengkap lagi, berisi tlg penjelasan Permainan Kotak Kata dkk.
- Box "Kotak Kata" bisa dibuat lebih ramping lagi, supaya mudah dan praktis digunakan.

**F. Kesimpulan Penilaian**

Lingkari pada nomor sesuai dengan kesimpulan penilaian

1. Layak untuk diuji cobakan
2. Layak untuk diuji cobakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak untuk diuji cobakan

Palopo, 11 Juli 2021

Validator,

(H.S. Mubassirah Binti)

**Validasi Ahli Untuk Guru Mata Pelajaran Terhadap Media Permainan Kotak Kata dalam Menyusun Struktur Kalimat Bahasa Arab Siswa Kelas IX  
MTs.N Palopo**

**A. Identitas**

Validator : Nur Huda S.pd.

Pekerjaan : guru MTsN Palopo

Alamat : Ponggimpin

**B. Tujuan**

Lembar validasi ini ditujukan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu sebagai ahli media terhadap media yang sudah dikembangkan.

**C. Petunjuk Pengisian**

1. Berilah tanda centang pada kolom skala penilaian sesuai dengan penilaian terhadap media yang dikembangkan.

2. Kriteria penilaian terdiri dari

5= Sangat baik

4= Baik

3= Cukup

2= Kurang

1= Sangat kurang

**D. Tabel Penilaian**

No.	Aspek	Nilai				
		SK	K	C	B	SB
1	2	3	4	5		
1.	Media memuat soal-soal sesuai dengan kemampuan Mahasiswa (i)					✓
2.	Media yang dikembangkan konkret untuk digunakan dalam pembelajaran				✓	
3.	Petunjuk permainan mudah dipahami				✓	
4.	Media pembelajaran mempermudah guru mata pelajaran bahasa Arab dalam memberikan evaluasi				✓	
5.	Media Permainan Kotak Kata sudah memenuhi kriteria sebagai media pembelajaran				✓	
6.	Media kuat dan tahan lama				✓	

7.	Media mudah dipakai atau digunakan siswa				✓
8.	Media dapat digunakan secara berulang-ulang				✓
9.	Media kotak kata yang dikembangkan dapat mempermudah siswa dalam menyusun kalimat bahasa Arab				✓
10.	Penggunaan media pembelajaran ini membuat siswa termotivasi dalam pembelajaran				✓

**E. Komentar/saran:**

Pada buku panduan tambahkan materi sebelum persiapan .

**F. Kesimpulan Penilaian**

Lingkari pada nomor sesuai dengan kesimpulan penilaian

- ① Layak untuk diuji cobakan
- 2. Layak untuk diuji cobakan dengan revisi sesuai saran
- 3. Tidak layak untuk diuji cobakan

Palopo, 1 - Agustus 2021

Validator,



(..... Nur Huda .....)

**LEMBAR VALIDASI**  
**ANGKET RESPON SISWA TERHADAP MEDIA PERMAINAN**  
**KOTAK KATA DALAM MENYUSUN STRUKTUR KALIMAT**  
**BAHASA ARAB**

**Mata Pelajaran** : Bahasa Arab  
**Kelas/Semester** : IX/I  
**Pokok Bahasan** : Jumlah ismiyah dan jumlah fi'liyah

**Petunjuk:**

Dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul: "Pengembangan permainan kotak kata dalam meningkatkan kemampuan menyusun struktur kalimat bahasa Arab pada siswa kelas IX di MTs.N Palopo ", peneliti menggunakan instrumen Lembar Angket *Uji kepraktisan media permainan kotak kata dalam menyusun struktur kalimat*. Untuk itu, peneliti meminta kesedian Bapak/Ibu untuk menjadi validator dengan petunjuk sebagai berikut:

1. Dimohon agar Bapak/Ibu memberikan penilaian terhadap Lembar Pengamatan Pengelolaan Pembelajaran yang telah dibuat sebagaimana terlampir.
2. Untuk tabel tentang *Aspek yang Dinilai*, dimohon Bapak/ Ibu memberikan tanda cek (✓) pada kolom penilaian sesuai dengan penilaian Bapak/ Ibu.
3. Untuk *Penilaian Umum*, dimohon Bapak/ Ibu melingkari angka yang sesuai dengan penilaian Bapak/ Ibu.
4. Untuk saran dan revisi, Bapak/ Ibu dapat langsung menuliskannya pada naskah yang perlu direvisi, atau menuliskannya pada kolom *Saran* yang telah disiapkan.

Kesediaan Bapak/Ibu dalam memberikan jawaban secara objektif sangat besar artinya bagi peneliti. Atas kesediaan dan bantuan Bapak/Ibu, peneliti ucapkan terima kasih.

### **Keterangan Skala Penilaian:**

**5 = SB**

**4 = B**

**3 = C**

**2 = K**

**1 = SK**

Aspek	Indikator	SK	K	C	B	SB
		1	2	3	4	5
Kemudahan Penggunaan	Kemudahan penggunaan					✓
Kejelasan sajian mufrodat pada kotak	1. Penggunaan bahasa					✓
	2. Penyajian soal-soal				✓	
Keindahan	Kemenarikan tampilan Permainan Kotak Kata					✓
	1. Kerapian					
Kualitas Intruksional	1. Media dapat memberikan bantuan dan kesempatan belajar siswa					✓
	2. Kualitas memotivasi					✓

### **Penilaian Umum:**

1. Layak digunakan untuk uji coba tanpa revisi
2. Layak digunakan untuk uji coba setelah revisi
3. Tidak layak digunakan untuk uji coba

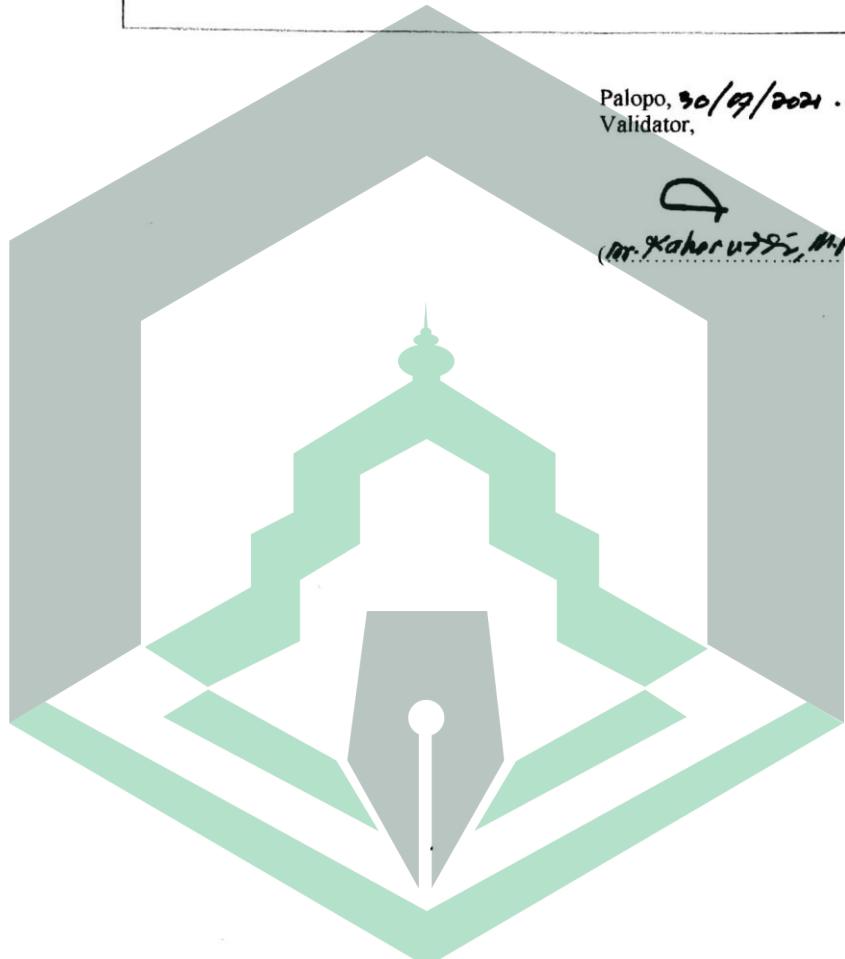
**Saran-Saran:**



A large, empty rectangular box with a thin black border, intended for handwritten suggestions or comments.

Palopo, 30/09/2021 .  
Validator,

✓  
(Mr. Zaher utd. S., M.Pd.)



**Lembar Angket Respon Siswa Terhadap Media pada Permainan Kotak Kata  
dalam Menyusun Struktur Kalimat Bahasa Arab  
Siswa Kelas IX MTs.N Palopo**

Nama siswa : MuH. kauksar .M

Kelas/Semester : IX D / 1

Lembar evaluasi ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi dari siswa, sebagai pendidik mengetahui kualitas media permainan Kotak Kata dalam menyusun struktur kalimat bahasa Arab yang dikembangkan pada mata pelajaran Bahasa Arab siswa kelas IX MTs.N Palopo.

**PETUNJUK:**

1. Pendapat, penilaian, saran dan kritik siswa akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas media pembelajaran ini.
2. Sehubungan dengan hal tersebut, dimohon siswa memberikan penilaian pada setiap pernyataan dalam lembar evaluasi dengan memberikan tanda centang (✓)
3. Kriteria penilaian terdiri dari:

5 = SB
4 = B
3 = C
2 = K
1 = SK
4. Pengisian ini tidak berpengaruh pada nilai hasil bahasa Arab anda, jadi diharapkan tidak ada rekayasa dan diisi dengan sejujur-jujurnya.
5. Atas bantuan kesediaannya untuk mengisi lembar evaluasi ini, saya ucapkan terima kasih.

No.	Aspek	Nilai				
		SK	K	C	B	SB
		1	2	3	4	5
1.	Media permainan ini mudah digunakan					✓
2.	Petunjuk permainan mudah dipahami					✓
3.	Bahasa dalam pertanyaan media mudah dipahami				✓	
4.	Media berisi pertanyaan yang mudah dipahami					✓
5.	Pemilihan pada warna pada kotak permainan menarik				✓	
6.	Tampilan kotak media permainan menarik				✓	
7.	Tampilan mufradat pada kotak kata jelas			✓		
8.	Kerapihan desain menarik			✓		
9.	Bentuk dan warna media menarik				✓	
10.	Saya lebih mudah mengingat dan memahami pelajaran bahasa Arab dalam menyusun kalimat			✓		
11.	Kegiatan belajar lebih menyenangkan dengan menggunakan media				✓	
12.	Saya lebih mudah semangat belajar bahasa Arab di kelas dengan media permainan kotak kata				✓	
13.	Media ini membangkitkan motivasi belajar bahasa Arab saya				✓	

Komentar/saran:

Palopo, 12 Agustus 2021

(.....Kunci.....)  
Kautsar

## NILAI RATA- RATA ANGKET

### 1. Nilai angket skala kecil

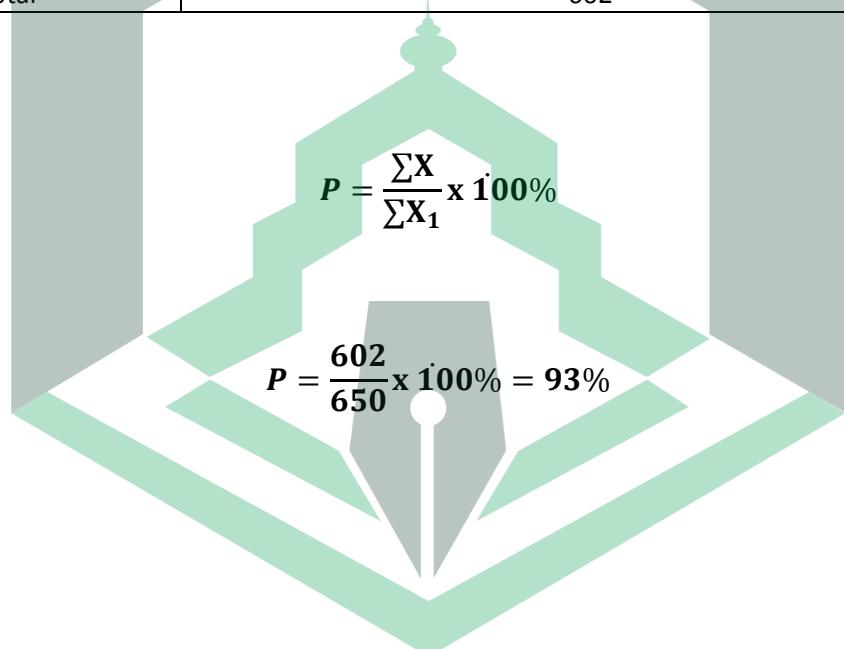
NO	NAMA	HASIL												
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
1	Muh.Kautsar Muzakir	5	5	4	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5
2	Muh.Galang Setiawan Asri	5	4	3	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4
3	Zalva Dwi Cahyani	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
4	Azhila Hafizah Rudhy	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
5	Muh.Fathur Gani	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
6	Aqila	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5
7	Andika Dwi Putro wicaksono	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
8	Muh.Alif Anugrah	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5
jumlah skor		40	38	36	39	39	39	39	39	39	37	38	39	39
jumlah total		501												

$$P = \frac{\sum X}{\sum X_1} \times 100\%$$

$$P = \frac{501}{520} \times 100\% = 96\%$$

2. Nilai angket skala besar

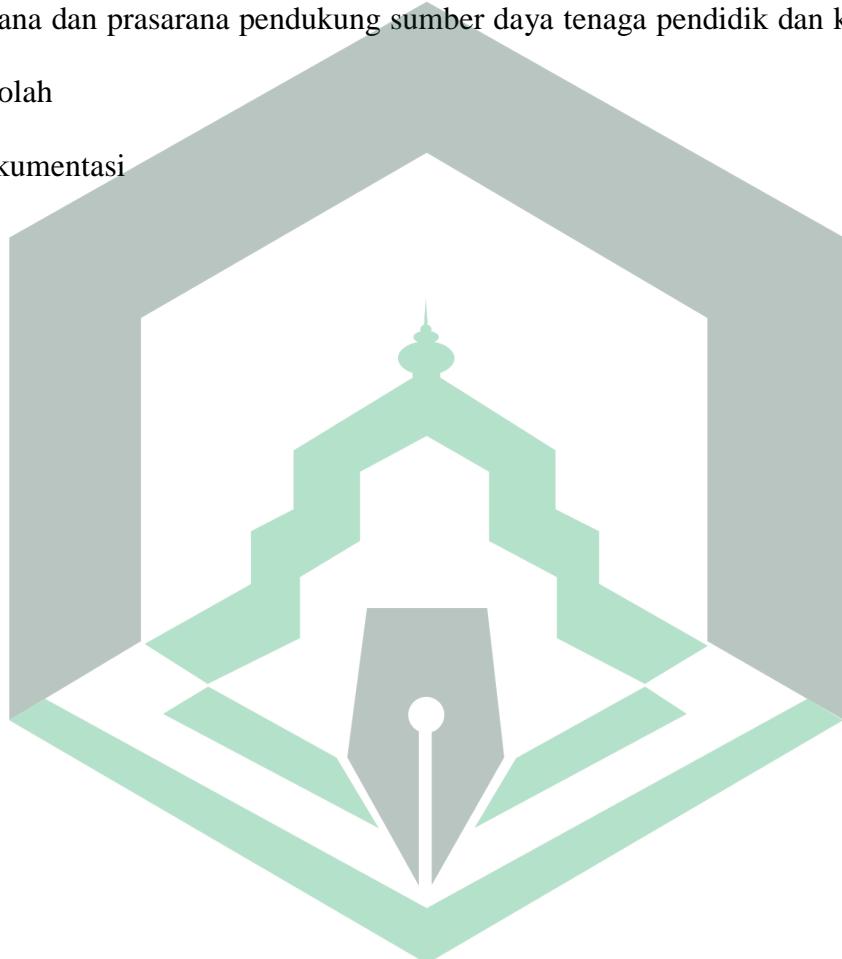
NO	NAMA	HASIL												
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
1	Andi Anita Purnama Sari	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
2	Ichval Anugrah	4	5	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5
3	Fathiyah Alya Latifa	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5
4	Huril Ain Annida Hermanto	5	5	4	4	4	5	5	5	5	3	5	5	5
5	Erina Shafana Rizqin	4	3	3	3	5	5	3	5	5	4	5	5	5
6	M.Arya Ilham	5	3	4	3	5	5	4	4	3	5	5	5	4
7	Muh.Ridha Ali Imran	5	5	4	4	5	5	5	4	5	4	4	4	5
8	Nabila	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5
9	Muh.Rayhan Al-rafi	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4
10	Revan	5	4	3	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4
jumlah skor		48	44	40	43	49	50	45	48	47	45	47	49	47
jumlah total		602												



## Lampiran 1

### Pedoman Observasi

1. Kegiatan-kegiatan sekolah/madrasah yang melibatkan pendidik dan tenaga kependidikan serta peserta didik.
2. Sarana dan prasarana pendukung sumber daya tenaga pendidik dan kepala sekolah
3. Dokumentasi



## Lampiran 2

### Pedoman Wawancara

#### A. Pertanyaan untuk pendidik

1. Pedoman apa yang digunakan di sekolah ini (MTs.N Palopo) dalam proses belajar mengajar?
2. Kurikulum apa yang digunakan sekolah ini dalam proses pembelajaran?
3. Pada saat proses pembelajaran bahasa Arab metode apa yang anda gunakan?
4. Sumber belajar apa yang anda gunakan?
5. Media apa saja yang anda gunakan saat proses pembelajaran bahasa Arab berlangsung?
6. Bagaimana respon siswa saat pembelajaran berlangsung?
7. Bagaimanakah cara anda untuk memotivasi diri siswa pada saat pembelajaran?
8. Apakah anda selalu memberikan penghargaan kepada siswa saat pembelajaran?
9. Apa saja kendala-kendala yang anda hadapi oleh siswa saat proses pembelajaran berlangsung?

#### B. Pertanyaan untuk peserta didik

1. Bagaimana respon anda saat proses pembelajaran berlangsung?
2. Pada saat pembelajaran berlangsung media apa yang anda gunakan?
3. Apa saja kendala-kendala yang anda hadapi saat proses pembelajaran bahasa Arab berlangsung?

4. Apakah menurut siswa siswi media yang biasa digunakan dalam proses pembelajaran bahasa Arab sudah sangat efektif?

### Lampiran 3



## Lampiran 4

### Hasil Observasi

Penelitian ini dilaksanakan tanggal 24 Mei 2021 yang bertempat di MTsN Palopo dengan subjek penelitian ini yaitu guru bahasa arab dan siswa-siswi kelas IX MTsN Palopo, peneliti bersama teman seperjuangan dalam melaksanakan penelitian datang ke lokasi penelitian yaitu di MTsN palopo yang berada di Jl. andi kambo,Wilayah kelurahan tompotikka, kecamatan wara timur 1 (satu) kilometer dari pusat kota palopo, berdekatan dengan SMPN 3 Palopo dan SMPN 4 Palopo. Sebelum menghadap ke kepala sekolah untuk meminta keterangan berkaitan dengan fokus penelitian, peneliti diminta untuk menunggu di (TU).

Tepat pada tanggal 24 Mei, peneliti bersama temannya yaitu Nur Mila dan Lestari Rumaidah teman seperjuangan. Dari ke dua teman saya Nur Mila yang menemani peneliti sedangkan peneliti lainnya menunggu di halaman sekolah tempat peneliti melakukan penelitian di MTsN Palopo. Kami berdua sebelum melakukan penelitian kami menghadap terlebih dahulu ke tata usaha kemudian di arahkan ke bagian kurikulum untuk meminta izin melakukan penelitian, kemudian setelah diberi izin dari bagian kurikulum dan pada saat itu pendidik hanya beberapa saja yang hadir melihat, dan pada saat itu masih dalam suasana pandemic covid-19.

Lampiran 5

**KETERANGAN WAWANCARA**

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Nur Huda, S.Pd.I

Pekerjaan : Guru B. Arab MTS.N Palopo

Memberikan keterangan bahwa telah mengadakan wawancara pada tanggal 2021:

Nama : Ririe Isvayanti

NIM : 17 0203 0005

Fak/Prodi : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan/ Pendidikan Bahasa Arab

Sebagai bahan dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul "*Tatwiru Lu 'bati Shunduq al-Kalimah Fii Tahsini Qudratī 'ala Tarkibi al-Jumali al-'Arabiyyati Littullabi al-Shaf al-Tasi'i bil Madrasati al-Tsanawiyati al-Hukumiyati Palopo*" Demikian surat keterangan ini diberikan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Palopo / 15 / Juni ..... 2021

Yang memberikan Keterangan,



Nur Huda, S.Pd.I

## KETERANGAN WAWANCARA

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Muh.Kautsar Muzakir

Kelas : 1X.O

Memberikan keterangan bahwa telah mengadakan wawancara pada tanggal 2021:

Nama : Ririe Isvayanti

NIM : 17 0203 0005

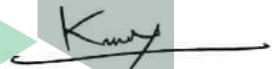
Fak/Prodi : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan/ Pendidikan Bahasa Arab

Sebagai bahan dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul "*Tatwiru Lu 'bati Shunduq al-Kalimah Fii Tahsim Qudratil 'ala Tarkibi al-Jumali al-'Arabiyyati Littullabi al-Shaf al-Tasi 'i bil Madrasati al-Tsanawiyati al-Hukumiyati Palopo*"

Demikian surat keterangan ini diberikan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Palopo/ 29 /Juni.....2021

Yang memberikan Keterangan,

  
Muhamad Kautsar Muzakir

## Lampiran 6

### 1. Identitas sekolah

Nama : MTs Negeri Palopo  
NPSN : 40320333  
NSS : -  
Jenjang Pendidikan : MTs  
Status sekolah : Negeri

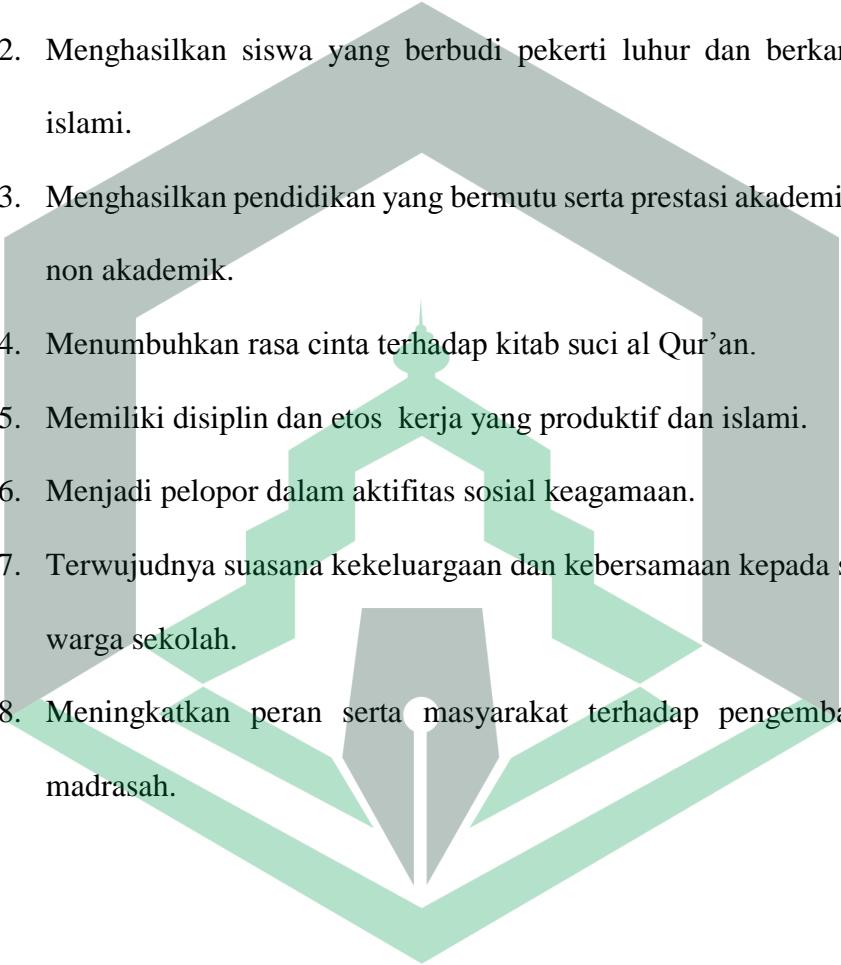
### 2. Visi dan Misi

#### 1) Visi

Unggul dalam prestasi berdasarkan imtaq dan imtek serta budaya dan berkarakter islami.

#### 2) Misi

1. Melaksanakan pembelajaran dan bimbingan secara efisien, efektif, kreatif, inovatif, dan islami sehingga setiap siswa dapat berkembang secara optimal sesuai potensi yang dimilikinya.
2. Membudayakan perilaku berbudi pekerti luhur dan berakhlatulkarimah.
3. Mewujudkan pendidikan yang bermutu dan menghasilkan prestasi akademik dan non akademik.
4. Membudayakan membaca al Qur'an.
5. Membudayakan disiplin dan etos kerja yang produktif dan islami.
6. Melaksanakan pembinaan mental keagamaan secara rutin dan terprogram.
7. Menciptakan suasana yang dapat menimbulkan rasa kekeluargaan dan kebersamaan kepada warga sekolah.



8. Meningkatkan peran serta masyarakat terhadap pengembangan madrasah.

3) Tujuan

1. Menghasilkan siswa yang berkualitas sesuai dengan potensi yang dimilikinya.
2. Menghasilkan siswa yang berbudi pekerti luhur dan berkarakter islami.
3. Menghasilkan pendidikan yang bermutu serta prestasi akademik dan non akademik.
4. Menumbuhkan rasa cinta terhadap kitab suci al Qur'an.
5. Memiliki disiplin dan etos kerja yang produktif dan islami.
6. Menjadi pelopor dalam aktifitas sosial keagamaan.
7. Terwujudnya suasana kekeluargaan dan kebersamaan kepada setiap warga sekolah.
8. Meningkatkan peran serta masyarakat terhadap pengembangan madrasah.

Lampiran 7

**Keadaan guru**

NO.	NAMA /NIP	PANGKAT/GOLONGAN	GURU MATA PELAJARAN / JABATAN
I.	TENAGA GURU		
A.	<b>P N S NIP. 15</b>		
1	Muh. Nurdin. AN,S.Pd,SH,M.MPd 19701206 200012 1 002	Pembina IV/a	Kepala Madrasah
2	DRA. NIMAH.,M.Pd.I 19660310 199303 2 005	Pembina Tk.I/ IV.b	PPKn
3	YURDIANA, S.Si 19630912 198703 2 001	Pembina Tk.I, IV / b	IPA
4	Hj. MASNIATI, S.Pd. 19690817 199603 2 002	Pembina Tk.I, IV / b	Bahasa Indonesia
5	IDRUS, S.Ag 19700809 199603 1 001	Pembina Tk.I, IV / b	IPS Terpadu
6	DRS. NAWIR R 19631231 199703 1 006	Pembina Tk.I, IV / b	IPA
7	HASRIDA HALIMUNG, S.Ag 19710212 199803 2 001	Pembina Tk.I, IV / b	Biologi
8	MAHDIYAH MUCHTAR, S.Pd 19711227 199803 2 001	Pembina Tk.I, IV / b	Biologi
9	HASRI, S.Ag. 19720113 199903 1 003	Pembina Tk.I, IV / b	Matematika
10	MURNI, S.Ag 19690328 199903 2 001	Pembina Tk.I IV / b	Qur'an Hadits
11	RITA, S.Ag 19730927 199903 2 001	Pembina Tk.I IV / b	IPS Terpadu
12	DRA. HASLINA 19671209 199903 2 001	Pembina Tk.I IV / b	Mulo Terpadu
13	JUMIATIH, S.Pd 19681231 199803 2 005	Pembina, IV / a	Bahasa Indonesia
14	Dra. SAHRAINY 19690107 200501 2 005	Pembina, IV / a	Bahasa Inggris
15	Drs. Arhamuddin Syamsuddin 19660302 199703 1 002	Pembina, IV/a	IPA

	16	DRS. BAHRUDDIN 19661231 200604 1 049	Pembina, IV/a	PPKn
	17	ABD. SAMAD, S.Ag.,M.Pd.I 19670414 200501 1 001	Penata Tk.I III/d	Aqidah akhlak
	18	AMIR, S.Pd 19681212 200501 1 006	Pembina, IV/a	Olah Raga
	19	HADIJAH RANI, S.Ag.,M.Pd.I 19731127 200701 2 013	Penata Tk.I III/d	Pend. Agama Islam
	20	ASRAN, S.Pd 19700413 200701 1 028	Penata III/c	Bahasa Indonesia
	21	MARHASIAH, S.Ag 19711231 200710 2 002	Penata III/c	Fiqih
	22	NASIRAH. S.Pd.I 19770406 200710 2 002	Penata III/c	Aqidah akhlak
	23	BERLIAN, S.Ag 19740427 200710 2 001	Penata III/c	Fiqih
	24	HASNIDAR, S.Ag 19741110 200710 2 003	Penata III/c	Bahasa Arab
	25	NASHRAYANTI, S.Pd 19840103 200710 2 002	Penata III/c	Bahasa Inggris
	26	TANDIWARA RAMPEAN, S.Ag, M.Pd.I 19720806 200701 1 037	Penata III/c	PAI
	27	ASNIDAH WAHAB, S.Si 19791014 200501 2 004	Penata III/c	Matematika
	28	Abd. GAFUR, S.Pd, M.Pd 19750707 200710 1 002	Penata III/c	IPA
	29	Marma, S.Pd 19680213 201411 2 001	Penata Muda III/a	Bhs. Indonesia
	30	Drs. Rusman 19690512 201411 1 004	Penata Muda III/a	BP
	31	Suharni, S.Pd 19680204 201411 2 001	Penata Muda III/a	PPKN
	32	Riana, SE 19781019 201411 2 001	Penata Muda III/a	IPS
	33	ANDI MUH AZIS, S.Sos 19911117 201903 1 019	Penata Muda III/a	PPKN
	34	MUHAMMAD IHSAN BUR, SH 19890720 201903 1 007	Penata Muda III/a	PPKN

	35	IDA SEPTARINA, S.Psi 19891111 201903 2 016	Penata Muda III/a	BK
	36	DAVIS NUGRAHA HUSAIN, S.Pd 19920107 201903 1 011	Penata Muda III/a	PENJASKES
	37	ARMAN AMIRDAUS KALLANG,S.Pd 19930522 201903 1 012	Penata Muda III/a	PENJASKES
	38	NURUL ALFIAH, S.Psi 19880527 201903 2 013	Penata Muda III/a	<b>BK</b>
	39	EVI DWIYANTI, S.Sos 19880915 201903 2 012	Penata Muda III/a	IPS
	40	ITA MASYITA, S.Pd 19920204 201903 2 023	Penata Muda III/a	IPS
	41	Rosni N, S.Pd 19800617 201411 2 002	II/a	Bahasa Inggris
	42	SIRAJUDDIN, S.Pd 19780429 200511 1 005	IV/a	Matematika

<b>P N S DAERAH</b>			
1	DRA. ARIANI M. SAID 19690710199412 2 009	Pembina Tk.I, IV / b	Bahasa Inggris
2	HALIMA SUSI, S.Pd 19670824199203 2 004	Pembina Tk.I, IV/b	Matematika
3	HADIRA 19680315199412 2 006	Pembina, IV / a	Fisika
<b>P N S NIP. 58</b>			
4	HARI SETIYAHNINGSIH, S.Pd 19750113200502 2 002	Pembina, IV / a	Matematika
5	ANIRA, S.Pd 19801206200502 2 003	Pembina, IV / a	Matematika
6	PITRIYAH, S.Pd 19820220200604 2 022	Pembina, IV / a	Bahasa Indonesia
7	HERLINA, S.Pd.I 19770710200701 2 020	Penata Tk.1/III.d	Pend, Agama Islam

8	ASIAH AMIRI, S.Pd 19830305200701 2 009	Penata Tk.1/III.d	Bahasa Inggris
9	SITTI HAJRAH, S.Ag.,M.Pd.I 19730904200701 2 008	Pembina, IV / a	PAI
10	A. FAUZI RAIS, S.Pd.I 19801115200701 1 009	Penata /III.c	PAI
11	MURNIATI LAUPA 19790812200801 2 014	Penata Tk.1/III.d	Bahasa Indonesia
12	ABDUL HAERULLAH, S.Pd 19820510200801 1 011	Penata Tk.1/III.d	Bahasa Inggris
13	SUGIANTO, S.Pd.I 19791225200801 1 006	Penata Tk.I III/d	Pend. Agama Islam
14	ROSIDA, S.Pd 19710626 200604 2 021	Pembina, IV / a	Bahasa Indonesia
<b>GBS / HONOR</b>			
1	Hamida, SE	-	IPS
2	Wirhanuddin I, S.Kom	-	Komputer (Mulo)
3	Sitti Fatimah, S.Pd	-	Prakarya
4	Muh. Nur Taufiq, S.Pd	-	Bhs. Arab
5	Hasnaeni, S.Pd	-	BK
6	Mardiana, S.Pd	-	Keterampilan
7	Irma Sahriana, S.Pd	-	BK
8	Muh. Nauval Azis	-	Penjaskes
9	Indarwati, S.Pd	-	Seni Budaya
10	Andi Purnama, S.Kom.I	-	BK
11	Andiani Safitri, S.Pd	-	BK
12	Juni Hariani	-	Bahasa Arab
13	Sri Wulandari	-	PKn
14	Jumardi, S.Kom.I	-	BK
15	Hasni, S.Kom	-	Prakarya
16	Wiwiek Nur Asri, S.Pd	-	Seni Budaya
17	Muh. Akib Junaid, S.Pd	-	Penjaskes
18	Nur Huda, S.Pd.I	-	Bahasa Arab
19	Muh. Yahya Sultan, S.Pd	-	Aqidah Akhlak
<b>TENAGA ADMINISTRASI</b>			
<b>PNS</b>			
1	Barorah AK, S.Sos, M.Pd.I 19740114 199403 2 001	Pembina, IV/a	KTU
2	Radhiah Azis 19770123 200701 2 012	Penata Muda Tk.I III /b	Staf TU
3	Safwan Junaid	Pengatur Muda Tk.I/II.b	Operator

	19851104 201411 1 001		
4	Zulkadri, S.Pd.I	Pengatur Muda Tk.I/II.b	Staf TU
	19840617 201411 1 001		
<b>PTT / HONOR</b>			
1	Rispi A. Hafid	-	Operator SAI
2	Irmayanti Gunawan	-	Pustakawan
3	Usman Pandak	-	Staf Pegawai
4	Arianto	-	Satpam Malam
5	Rusman Ibrahim	-	Kebersihan
6	Rosnaini	-	Pustakawan
7	Hamdan Prima Sentosa	-	Operator Simpatika
8	Rifdayanti Amiruddin, S.E	-	UKS
9	Tahir, S.Pd.I	-	Pend, Agama Islam
10	Muis	-	Satpam Siang
11	Abdul Rachim Rachman, S.Pd	-	Staf Kesiswaan

### Keadaan Siswa

No.	Kelas	Laki-Laki	Perempuan	Jumlah
1.	IX.A	13	25	38
2.	IX.D	15	16	31
3.	IX.E	11	17	32
4.	IX.G	15	21	32
<b>Keseluruhan</b>		<b>54</b>	<b>79</b>	<b>133</b>

## NAMA PESERTA DIDIK

TP.2021-2022

KELAS IX.A

NO	NAMA SISWA	KELAS
1	A. SITI NURANISA	IX.A
2	ADE DIAN RAMADHANI	IX.A
3	ALIB	IX.A
4	ALIF APRIANSYAH	IX.A
5	ANDI PUTRI ALAM BASO KARI AKO	IX.A
6	AURA BILQIS	IX.A
7	CHELSEA	IX.A
8	ERINA SHAFANA RIZQIN	IX.A
9	FATHIYAH ALYA LATIFAH	IX.A
10	GADIZA AURELLIA ISLAMIVAH ASWAR	IX.A
11	HUMAYRA AZZAHRA	IX.A
12	HURIL AIN ANNIDA HERMANTO	IX.A
13	ISMAIL	IX.A
14	LUTFIAH AZZAHRAH IHWAN	IX.A
15	M. FADEL KURNIAWAN	IX.A
16	MIFTAHL FURQAN	IX.A
17	MUH ADIB MUHTADI	IX.A
18	MUH. ALFATIR	IX.A
19	MUH. ARYA ILHAM	IX.A
20	MUH. DIMAS MAULANA	IX.A
21	MUH. PRAWIRA TAMBUKU	IX.A
22	MUHAMMAD FIKRI MUTAWALLY SYAIDIN	IX.A
23	MUHAMMAD RIDHA ALI IMRAN	IX.A
24	NADHIF ZAHREN AL'GIFARY	IX.A
25	NAJWA NURUL KIRANIA PUTRI NAJAMUDDIN	IX.A
26	NAYLA NURAINI	IX.A
27	NURMALASARI	IX.A
28	NURUL AZKIA MANDAGIE	IX.A
29	OLIVIA NADINE ZAHRANI	IX.A
30	PUTRI PATRICIA	IX.A
31	RIFF NABIGHA BUHARI	IX.A
32	SHERINA FERBY ARIFA	IX.A

**NAMA PESERTA DIDIK**  
**TP.2021-2022**  
**KELAS IX.D**

NO	NAMA SISWA	KELAS
1	AHMAD TRYADI	IX.D
2	ALYA AZ-ZAHRA AMIRUDDIN	IX.D
3	ANDIKA DWI PUTRO WICAKSONO	IX.D
4	ANUGRAH FATINAH.A	IX.D
5	ATIFAH MIRANTI	IX.D
6	AURA DWI SEFTIANA	IX.D
7	AZHILA HAFIZAH RUDHY	IX.D
8	FIQRIANSA ANUGRAH	IX.D
9	FITRIANI	IX.D
10	GHYNA SHEILA KOES NAYLA	IX.D
11	IIN PITRI HANDAYANI	IX.D
12	KADRI DG. SIAMA	IX.D
13	MUH ALIF ANUGRAH	IX.D
14	MUH MILADUNKA WALIAN PB	IX.D
15	MUH.DIAZ FIRJATULLAH	IX.D
16	MUH FAHRI BANGKIT.A	IX.D
17	MUH IKHSAN	IX.D
18	MUH.KAUTSAR MUZAKKIR	IX.D
19	MUH VIRGIAWAN ALI	IX.D
20	MUH.AIDIN RIYATULLAH	IX.D
21	MUH.YUSUF	IX.D
22	NAJWA MUTHIA ANNISA	IX.D
23	PUTRI AGNI	IX.D
24	PUTRI CITRA LESTARI	IX.D
25	RAIHAN NUR FAIZ	IX.D
26	SRI RAHAYU	IX.D
27	SUCI NUR MEILIANTI	IX.D
28	TIARA ZHALIKA	IX.D
29	ZAHRETITA SYAHRIR	IX.D
30	ZAHRETUN ISLAMIC	IX.D
31	ZALVA DWI CAHYANI	IX.D

# NAMA PESERTA DIDIK

TP.2021-2022

KELAS IX.E

NO	NAMA SISWA	KELAS
1	AHMAD ANUGRAH	IX.E
2	AIMAN IFADAH RAMDHANI MAKSUM RUNI	IX.E
3	ALYHA RUQAYYAH	IX.E
4	ANDALIA DHEA SAPUTRI	IX.E
5	ANDI HUSNUL KHATIMAH	IX.E
6	ANDI MUH FARID IRSAL	IX.E
7	ANGGUN CHANTIKA F.F	IX.E
8	AQILA	IX.E
9	AQILA NURAGNI PRACELIA	IX.E
10	FAHMI AL FAQIH	IX.E
11	FATIMAH AZ-ZAHRA	IX.E
12	FERDI	IX.E
13	HUTIYA DIVA RUSLAN	IX.E
14	IDAM SAPUTRA	IX.E
15	MUH NAUFAL ARRAFI	IX.E
16	MARSYAH ANADITA	IX.E
17	MIFTAHUL KHAERY	IX.E
18	MUH AGUNG ILHAM	IX.E
19	MUH FAREL	IX.E
20	MUH NAIFANDRA	IX.E
21	MUH NABIL	IX.E
22	NADIA ALISKA A.S	IX.E
23	NADYA NURQUMAILA	IX.E
24	NAILA MEILIA TOWERE	IX.E
25	QEYSHA FAHREZI AHWAN	IX.E
26	QHEISYA SYAHIRA SOFHA	IX.E
27	RAFLYYAN JAMALUDDIN	IX.E
28	RINDH RAMADHANI	IX.E
29	SITTI FAHSYA SEPTIANI	IX.E
30	SYACHA AQILA MIRSYAP	IX.E
31	ULFIAH AMIRAH	IX.E

**NAMA PESERTA DIDIK**  
**TP.2021-2022**  
**KELAS IX.H**

NO	NAMA SISWA	KELAS
1	A. GANIYYA RAODATUL JANNA	IX.H
2	ACHRA MEUTHIA NURUL AZIZAH	IX.H
3	AHMAD FAUZIL ADHIM	IX.H
4	AHMAD RASYA AL-GIBRAN	IX.H
5	ALAICA ZHA-ZHA QHIRANI INEV	IX.H
6	ALISYA PUSPITA SARI	IX.H
7	ANDI BADRY MANGKUBUMI	IX.H
8	ANDI PUTRI RAMADHANI AM	IX.H
9	ANDI RHENY FEBRIYANTI	IX.H
10	ANGGUN	IX.H
11	ERINAL HAQ	IX.H
12	ASTRID	IX.H
13	FANDY ARFAN	IX.H
14	FIQRIYAH FIRSANAH	IX.H
15	LATIFAH PUTRI GUNAWAN	IX.H
16	MAULANA HARRI MUKTI	IX.H
17	MUH.RAYHAN ALRAFI	IX.H
18	MUH.ZAKY TIRTA. S	IX.H
19	MUH.NUR HALIM	IX.H
20	MUH.ZULQIVLY RUSLI	IX.H
21	MUHAMMAD AFDHAL ARSYIL	IX.H
22	MUHAMMAD FAJAR HUSAIN	IX.H
23	MUHAMMAD SYAWAL	IX.H
24	NADINE ZAKIYAH AHMAD	IX.H
25	NEYSILA ALJANNAH ASRUL	IX.H
26	NIA RAMADHANI	IX.H
27	NOVITASARI	IX.H
28	NURUL AZISA	IX.H
29	RASYAH MARLIANI PUTRI	IX.H
30	SALSABILA	IX.H
31	TIARA AQILA FIRDAUS	IX.H
32	ZULFIKAR	IX.H

Lampiran 8

Foto tampak dari luar sekolah



Foto tampak dari dalam sekolah



Foto gedung kepala sekolah



Lingkungan Sekolah



Foto tampak dalam ruang guru



Foto Wawancara dengan pak Huda guru bahasa Arab kelas IX MTs.N  
Palopo



Foto Wawancara dengan Muh.Kautsar Muzakir siswa kelas IX.D MTs.N Palopo  
di taman kirap



Foto uji coba produk skala kecil di taman kirap



Foto Uji Coba Skala besar di taman kirap



## سيرة ذاتية

ريري إسفاینتی، ولدت في بلوف ٢٧ أبريل ١٩٩٩ الباحثة هي الإبنة



الأولى من خمسة أخوات من أب اسمه محمد جابر و أم اسمها ايفي شمس

الدين. تأتي الباحثة في شارع بانجاو بيرومناس ، منطقة بارا ، مدينة فالوفو ،

سولاويزي جنوب أكملت الباحثة دراستها الابتدائية في المدرسة الإبتدائية

الحكومية ٢٣ لبوجي سنة ٢٠١١ ودراستها الثانوية في المدرسة الثانوية الحكومية بلوف سنة

٢٠١٤ ، ودراستها العالية في المدرسة العالية المهنية الحكومية ١ بلوف سنة ٢٠١٧ والآن استمر

دراستها في الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو كلية التربية والعلوم التعليمية شعبة تدريس اللغة

العربية.

[ririeisvayanti027@gmail.com](mailto:ririeisvayanti027@gmail.com)