

فعالية نموذج تعليم تعاوني في نوع بحث عن شريك في تعليم مفعول مطلق لطلبة
الصف الثاني عشر العلوم الطبيعية بالمدرسة العالية الحكومية فالوفو



شعبة تدريس اللغة العربية كلية التربية والعلوم التعليمية
الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو

2019

فعالية نموذج تعليم تعاوني في نوع بحث عن شريك في تعليم مفعول مطلق لطلبة
الصف الثاني عشر العلوم الطبيعية بالمدرسة العالية الحكومية فالوفو



1. البروفيسور الدكتور الحاج محمد سعيد محمود، MA، Lc.

2. محمد عرفان حسن الدين، MA، Ag.S.

شعبة تدريس اللغة العربية كلية التربية والعلوم التعليمية
الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو

2019

الاعتماد على البحث

البحث بعنوان "فعالية نموذج تعليم تعاوني في نوع بحث عن شريك في تعليم مفعول مطلق لطلبة الصف الثاني عشر العلوم الطبيعية بالمدرسة العالية الحكومية فالوفو" المقدم من الطالبة نور إخواني، رقم القيد 14.16.8.0016، طالبة بشعبة تدريس اللغة العربية كلية التربية والعلوم التعليمية الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو، في 25 من فبراير سنة 2019 للميلاد، الموافق 20 من جمادى الثانية سنة 1440 للهجرة وبعد الاستيفاء لبعض الشروط المطلوبة للحصول على درجة سرجانا التربية.

لجنة المناقشة

1. محمد عرفان حسن الدين، MA، Ag.S. الرئيس
2. نور ساني، I.Pd.M، Ag.S. السكرتيرة
3. الدكتورة كارتيني، Pd.M. المناقشة الأولى
4. موردي، I.Pd.M، Ag.S. المناقش الثاني
5. Dr. Prof. الحاج محمد سعيد محمود، MA، Lc. المشرف الأول
6. محمد عرفان حسن الدين، MA، Ag.S. المشرف الثاني



رقم التوظيف: 19691104 199403 1 004



رقم التوظيف: 19701030 199903 1 003

ملخص

نور إخواني (2019)، "فعالية نموذج تعليم تعاوني في نوع بحث عن شريك في تعليم مفعول مطلق لطلبة الصف الثاني عشر العلوم الطبيعية بالمدرسة العالية الحكومية فالوفو"، شعبة تدريس اللغة العربية كلية التربية وعلوم التعليمية، المشرف الأول البروفيسور الدكتور الحاج محمد سعيد محمود، MA، LC، المشرف الثاني محمد عرفان حسن الدين، MA، Ag.S.

كلمات خاصة: نموذج تعليم تعاوني نوع بحث عن شريك، في تعليم مفعول مطلق

هذا البحث يناقش عن نتائج تعليم اللغة العربية في مادة مفعول مطلق قبل استخدام نموذج تعليم تعاوني في نوع بحث عن شريك وبعد استخدام نموذج تعليم تعاوني في نوع بحث عن شريك لطلبة الصف الثاني عشر العلوم الطبيعية بالمدرسة العالية الحكومية فالوفو. لتطوير إخبار رسمي وصحيح عن نتائج تعليم الطلبة.

أما أهداف البحث فهو: 1. لمعرفة الطلبة في تعليم مفعول مطلق قبل استخدام نموذج تعليم تعاوني في نوع بحث عن شريك. 2. لمعرفة الطلبة في تعليم مفعول مطلق بعد استخدام نموذج تعليم تعاوني في نوع بحث عن شريك. 3. لمعرفة فعالية نموذج تعليم تعاوني في نوع بحث عن شريك في تعليم مفعول مطلق لطلبة الصف الثاني عشر بالمدرسة العالية الحكومية فالوفو.

منهج البحث هو المنهج التحريبي تصميم شبه تجريبي مع تصميم مجموعة واحدة الاختبار القبلي-الاختبار البعدي. ونوع البحث هو البحث الكمي وأدوات البحث هي: ملاحظة، وورقة الاختبار، وإستبيان.

ونائج هذا البحث تدل على أن نتيجة $t_{hitung} = 25,8$ أكبر من نتيجة t_{tabel} في المستوى المئوي $1\% = 2,82$ وأكبر من المستوى المئوي $5\% = 2,07$ ، وهذا بمعنى أن فروض هذا البحث مقبولة. وخلاصتها أن استخدام نموذج تعليم تعاوني في نوع بحث عن شريك فعالية في تعليم اللغة العربية خاصة في مادة مفعول مطلق لطلبة الصف الثاني عشر بالمدرسة العالية الحكومية فالوفو.

بيان بأصالة البحث

أنا الموقع أدناه:

الاسم : نور إخواني

رقم القيد : 14.16.8.0016

الشعبة : تدريس اللغة العربية

الكلية : التربية والعلوم التعليمية

تشهد الباحثة أن هذا البحث من نتائج عملي يبدى، فإذا وجد في المستقبل أنه نتيجة من تقليد أو انتحال أو مساعدة الشخص الآخر بكله أو بعضه فالبحث والشهادة التي نالت بها الباحثة باطلة الحكم.

فالوفو، 25 فبراير 2019

الباحثة
نور إخواني

رقم القيد: 14.16.8.0016

موافقة المشرفين

بعد الإطلاع على البحث المقدم من الطالبة:

الإسم : نور إخواني

رقم القيد : 14.16.8.0016

الشعبة : تدريس اللغة العربية

الكلية : التربية والعلوم التعليمية

بمعنا "فعالية نموذج تعليم تعاوني في نوع بحث عن شريك في تعليم مفعول مطلق لطلبة الصف الثاني عشر العلوم الطبيعية بالمدرسة العالية الحكومية فالوفو"

وبعد إجراء الإصلاحات اللازمة، نقرر نحن المشرفان أن البحث المذكور قد استوفى الشروط العلمية المطلوبة، وأنه صالح لتقديمه للمناقشة.

فالوفو، 14 فبراير 2019

المشرف الثاني

المشرف الأول

محمد عرفان حسن الدين، س.أ.ع.م.أ.

رقم التوظيف: 19740623 199903 1 002

أ.د. الحاج محمد سعيد محمود، ل.س.م.أ.

رقم التوظيف: 19490823 19863 1 001

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi Berjudul: Efektifitas Model Pembelajaran *Make A Match* (Mencari Pasangan)
pada Pembelajaran Ma'ul Mutlaq Siswa Kelas XII MIA MAN
Palopo

Nama : Nur Ikhwati
NIM : 14.16.8.0016
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Disetujui untuk diujikan pada ujian Munaqasyah.

Demikian untuk diproses selanjutnya.

Palopo, 14 Februari 2019

Pembimbing I



Prof. Dr. H. M Said Mahmud, Lc., M.A.
NIP. 19490823 19863 1 001

Pembimbing II



Muh. Irfan Hasanuddin, S.Ag., M.A.
NIP. 19740623 199903 1 002

NOTA DINAS PEMBIMBING

Palopo, 14 Februari 2019

Perihal : Skripsi
Lamp. : Eksemplar

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Palopo
Di _____
Tempat

Assalamu 'Alaikum Wr.Wb.

Setelah melakukan bimbingan skripsi, mahasiswa tersebut di bawah ini:

Nama : Nur Ikhwati
Nim : 14.16.8.0016
Program studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan
Judul Skripsi:

فعالية نموذج تعليم تعاوني في نوع بحث عن شريك في تعليم مفعول مطلق لطلبة
الصف الثاني عشر العلوم الطبيعية بالمدرسة العالية الحكومية فالوفو

Menyatakan bahwa skripsi tersebut sudah layak untuk diujikan dalam ujian munaqasyah, demikian untuk proses selanjutnya.

Wassalamu 'Alaikum Wr.Wb.

Pembimbing I,


Prof. Dr. H. Said Mahmud, Lc., MA.
NIP. 19490823 19863 1 001

NOTA DINAS PEMBIMBING

Palopo, 14 Februari 2019

Perihal : Skripsi
Lamp. : Eksemplar

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Palopo
Di _____
Tempat

Assalamu 'Alaikum Wr.Wb.

Setelah melakukan bimbingan skripsi, mahasiswa tersebut di bawah ini:

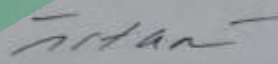
Nama : Nur Ikhwati
NIM : 14.16.8.0016
Program studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan
Judul Skripsi:

فعالية نموذج تعليم تعاوني في نوع بحث عن شريك في تعليم مفعول مطلق لطلبة
الصف الثاني عشر العلوم الطبيعية بالمدرسة العالية الحكومية فالوفو

Menyatakan bahwa skripsi tersebut sudah layak untuk diujikan dalam ujian munaqasyah, demikian untuk proses selanjutnya.

Wassalamu 'Alaikum Wr.Wb.

Pembimbing II,


Muh. Irfan Hasanuddin, MA.
NIP. 19740623 199903 1 002

PERSETUJUAN PENGUJI

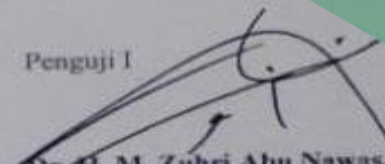
Skripsi Berjudul: Efektifitas Model Pembelajaran *Make A Match* (Mencari Pasangan)
pada Pembelajaran Ma'ul Mutlaq Siswa Kelas XII MIA MAN
Palopo

Nama : Nur Ikhwati
NIM : 14.16.8.0016
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

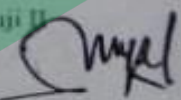
Disetujui untuk diujikan pada ujian Munaqasyah.
Demikian untuk diproses selanjutnya.

Palopo, 14 Februari 2019

Penguji I


Dr. H. M. Zuhri Abu Nawas, Lc., MA.
NIP. 19710927 200312 1 002

Penguji II


Mawardi, S.Ag., M.Pd.I.
NIP. 19680802 199703 1 001

NOTA DINAS PENGUJI

Palopo, 14 Februari 2019

Perihal : Skripsi
Lamp. : ... Eksempelar

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Palopo
Di _____
Tempat

Assalamu 'Alaikum Wr.Wb.

Setelah melakukan bimbingan skripsi, mahasiswa tersebut di bawah ini:

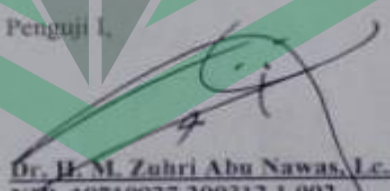
Nama : Nur Ikhwati
Nim : 14.16.8.0016
Program studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan
Judul Skripsi:

فعالية نموذج تعليم تعاوني في نوع بحث عن شريك في تعليم مفعول مطلق لطلبة
الصف الثاني عشر العلوم الطبيعية بالمدرسة العالية الحكومية فالوفو

Menyatakan bahwa skripsi tersebut sudah layak untuk diujikan dalam ujian munaqasyah, demikian untuk proses selanjutnya.

Wassalamu 'Alaikum Wr.Wb.

Penguji I,


Dr. H. M. Zuhri Abu Nawas, Lc., MA.
NIP. 19710927 200312 1 002

NOTA DINAS PENGUJI

Palopo, 14 Februari 2019

Perihal : Skripsi
Lamp. : ... Eksemplar

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Palopo
Di
Tempat

Assalamu 'Alaikum Wr.Wb.

Setelah melakukan bimbingan skripsi, mahasiswa tersebut di bawah ini:

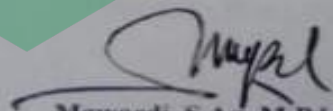
Nama : Nur Ikhwati
NIM : 14.16.8.0016
Program studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan
Judul Skripsi:

فعالية نموذج تعليم تعاوني في نوع بحث عن شريك في تعليم مفعول مطلق لطلبة
الصف الثاني عشر العلوم الطبيعية بالمدرسة العالية الحكومية فالوفو

Menyatakan bahwa skripsi tersebut sudah layak untuk diujikan dalam ujian munaqasyah, demikian untuk proses selanjutnya.

Wassalamu 'Alaikum Wr.Wb.

Penguji II,



Mawardi, S.Ag., M.Pd.I.
NIP. 19680802 199703 1 001

موافقة المشرفين

بعد الإطلاع على البحث المقدم من الطالبة:

الإسم : نور إخواني

رقم القيد : ٠٠١٦.٨.١٦.١٤

الشعبة : تدريس اللغة العربية

الكلية : التربية والعلوم التعليمية

بعنوان "فعالية نموذج تعليم تعاوني في نوع بحث عن شريك في تعليم مفعول مطلق لطلبة الصف الثاني عشر في العلوم الطبيعية بالمدرسة العالية الحكومية فالوفو"
وبعد إجراء الإصلاحات اللازمة، تقرر نحن المشرفان أن البحث المذكور قد استوفى الشروط العلمية المطلوبة، وأنه صالح لتقديمه إمتحان النتيجة.

فالوفو، 04 يناير 2019

المشرف الثاني

المشرف الأول

محمد عرفان حسن الدين، م.أ.

أ.د. الحاج محمد سعيد محمود، ل.س.م.أ.

رقم التوظيف: 19740623 199903 1 002

رقم التوظيف: 19490823 19863 1 001

NOTA DINAS PEMBIMBING

Palopo, 04 Januari 2019

Perihal : Skripsi
Lamp. : Eksempel

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Palopo
Di _____
Tempat

Assalamu 'Alaikum Wr.Wb.

Setelah melakukan bimbingan skripsi, mahasiswa tersebut di bawah ini:

Nama : Nur Ikhwati
Nim : 14.16.8.0016
Program studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan
Judul Skripsi:

فعالية نموذج تعليم تعاوني في نوع بحث عن شريك في تعليم مفعول مطلق لطلبة
الصف الثاني عشر في العلوم الطبيعية بالمدرسة العالية الحكومية فالوفو

Menyatakan bahwa skripsi tersebut sudah layak untuk diujikan dalam seminar
hasil, demikian untuk proses selanjutnya.

Wassalamu 'Alaikum Wr.Wb.

Pembimbing I,

Prof. Dr. H. Said Mahmud, Lc., MA.
NIP. 19490823 19863 1 001

NOTA DINAS PEMBIMBING

Palopo, 04 Januari 2019

Perihal : Skripsi
Lamp. : Eksemplar

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Palopo
Di_ _____
Tempat _____

Assalamu 'Alaikum Wr.Wb.

Setelah melakukan bimbingan skripsi, mahasiswa tersebut di bawah ini:

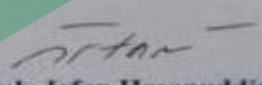
Nama : Nur Ikhwati
NIM : 14.16.8.0016
Program studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan
Judul Skripsi:

فعالية نموذج تعليم تعاوني في نوع بحث عن شريك في تعليم مفعول مطلق لطلبة
الصف الثاني عشر في العلوم الطبيعية بالمدرسة العالية الحكومية فالوفو

Menyatakan bahwa skripsi tersebut sudah layak untuk diujikan dalam seminar hasil, demikian untuk proses selanjutnya.

Wassalamu 'Alaikum Wr.Wb.

Pembimbing II,


Muh. Irfan Hasanuddin, MA.
NIP. 19740623 199903 1 002

بسم الله الرحمن الرحيم

كلمة التقدير والعرفان

الحمد لله على نعمائه والشكر لله على رحمته وهدايته. والصلاة والسلام على نبينا محمد صلى الله عليه وسلم وعلى آله وأصحابه وذرياته أجمعين.

وإني لأشكر الله سبحانه وتعالى على عونه ونعمته ورحمته إذ قدرت على كتابة هذا البحث المتواضع بعنوان: فعالية نموذج تعليم تعاوني في نوع بحث عن شريك في تعليم مفعول مطلق لطلبة الصف الثاني عشر العلوم الطبيعية بالمدرسة العالية الحكومية فالوفو وهو يمثل شرطامن الشروط المطلوبة للحصول على شهادة سرجانا التربية.

وأقدم كلمة الشكر على بعض الأشخاص وهم:

1. المكرم حضرة رئيس الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو، الدكتور عبد الفيول، Ag.M.، والنائب الأول الدكتور روستان س، Hum.M.، والنائب الثاني الدكتور أحمد شريف اسكندر، M.M.، والنائب الثالث الدكتور حسبي، Ag.M.، حيث قد رقوا على درجة جودة الجامعة، حين نالت الباحثة العلوم الدينية فيها.
2. حضرة عميد كلية التربية والعلوم التعليمية الدكتور قهر الدين، I.Pd.M.، النائب الأول العميد الكلية الدكتور مهيمن، MA.، والنائب الثاني العميد الكلية مونير يوسف، Pd.M.، Ag.S.، والنائبة الثالثة العميدة الكلية الدكتورة الحاجة نورشمسي، I.Pd.M.، ورئيسة شعبة تدريس اللغة العربية الدكتورة كارتيني، Pd.M.، وجميع محاضري الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو ونائبوهم مكرامون، الذين ساعدوني في معرفة اللغة العربية.
3. حضرة المشرف الأول البروفيسور الدكتور الحاج محمد سعيد محمود، MA.، Lc.، والمشرف الثاني محمد عرفان حسن الدين، MA.، Ag.S.، حيث قد أعطيا الإشراف والاهتمام الكبير حتى اتمام هذا البحث.
4. حضرة رئيس المكتبة ماديهنج، Pd.M.، Ag.S.، وموظفو مكتبة الجامعة في الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو، الذين ساعدوني في جمع المواد والمراجع المتصلة بهذا البحث.

5. المكرم رئيسة المدرسة في المدرسة العالية الحكومية فالوفو الدكتورة مائدة حاوى،
I.Pd.M. ومدرسة مادة اللغة العربية إندرمي هـ. رينتتا، Ag.S. وموظفون وكذلك
الطلبة الذين قدموا فرصا للباحثة في استكمال البحث.
6. وخاصة لوالدي الكريمين أبي سوکاجي وأمي ريوايتي وأختي فيکا سعدة وجميع أسرتي
الذين ساعدوني لمواصلة الدراسة حتى بلغت إلى هذا المستوى، وأسأل الله تعالى أن
يعينهم ويساعدهم.
7. إلى زوجي الحبيب سوتريسنو الذي اعطى دائما تشجيعا للكاتبة في إتمام هذه الرسالة.
8. حضرة مصطفى، I.Pd.M، Pd.S. وزوجته موحليسا، Sos.S، Sos.M. الأمر الذين
ساعد العديد الكاتبة في استكمال هذه الأطروحة. قد تضيفي الله دائما الثواب والنعمة
والرحمة.
9. روستينا، Pd.S. التي أعطت المساعدة والتشجيع والحماسة في سبيل إتمام هذا البحث.
أصدقائي في شعبة تدريس اللغة العربية الذين ساعدوني في إستكمال هذا البحث فأقدم
لهم جزيل الشكر والتقدير.

فالوفو، 25 فبراير 2019

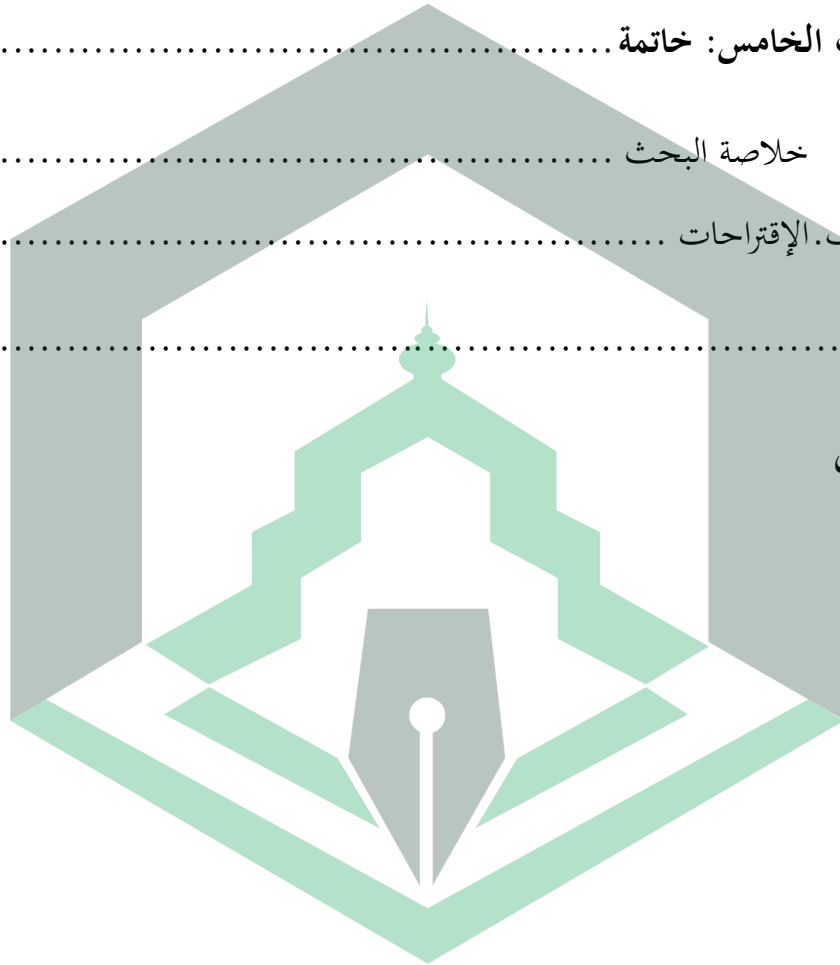
الباحثة

محتويات البحث

أ	صفحة عنوان البحث
ج	الإعتماد على البحث
د	ملخص
هـ	بيان بأصالة البحث
و	كلمة التقدير والعرفان
ح	محتويات البحث
ك	جدول القوائم
1-8	المبحث الأول: مقدمة
1	أ. خلفية البحث
5	ب. إشكالية البحث
5	ج. فرضية البحث
6	د. أهداف البحث
6	هـ. فوائد البحث
7	و. تعريف المتغيرات التشغيلية
9-17	المبحث الثاني: الدراسة النظرية

أ. الدراسات السابقة المتعلقة بالبحث	9
ب. بحث النظرى	11
1. تعريف الفعالية	11
2. نموذج تعليم نعاوني في نوع بحث عن شريك	12
3. مفعول مطلق	15
ج. هيكل البحث	16
المبحث الثالث: مناهج البحث	18 - 26
أ. المتغيرات وتصميم البحث	18
ب. منهج ونوع المنهج	19
ج. مصدر البيانات ومواقع البحث	19
د. السكان وعينة البحث	20
هـ. أدوات البحث	21
و. تقنيات جمع البيانات	22
ز. تقنية تحليل البيانات	23
ح. مرحلة تنفيذ البحث	24
المبحث الرابع: النتائج والمناقشة	27 - 56
أ. نظرة عامة على موقع البحث	27
ب. تحليل نتائج إختبار الأدوات	36
1. نتائج الإختبار	36

2.	تحليل نتائج هيكل البحث.....	41
3.	نتائج الاستبيان	42
4.	نتائج ملاحظة	51
ج.	مناقشة نتائج البحث.....	53
المبحث الخامس: خاتمة.....		
57 - 59		
أ.	خلاصة البحث	57
ب.	الإقتراحات	58
المراجع		60
الملاحق		



جدول القوائم

1. نوع البحث التجريبي 18
2. نجاح الطلبة في الإختبار الموحد 22
3. تبديل زعيم منذ عام 1960—الآن 28
4. أسماء المعلمين في المدرسة العالية الحكومية فالوفو 29
5. أسماء الموظفين في المدرسة العالية الحكومية فالوفو 32
6. مرافق البنية التحتية في المدرسة العالية الحكومية فالوفو 33
7. نتائج الإختبار القبلي والإختبار البعدي من الطلبة 36
8. مقارنة نتائج الإختبار القبلي والإختبار البعدي 38
9. نتائج الإختبار القبلي والإختبار البعدي 39
10. مجموع عدد الانحراف المربع من الإختبار القبلي والإختبار البعدي 40
11. ما رأيك في الصف الثاني عشر درس اللغة العربية 42
12. ما رأيك تعليم اللغة العربية خاصة في مادة مفعول مطلق 43
13. ما رأيك في التعليم اللغة العربية باستخدام نموذج تعليم تعاوني في نوع بحث عن شريك ... 44
14. نموذج تعليم تعاوني في نوع بحث عن شريك سهّلك لتفهم المواد مفعول مطلق 45
15. نموذج تعليم تعاوني في نوع بحث عن شريك مفيدة لتحسين مفهوم على تعليم مفعول مطلق 46
16. يمكن تعليم مفعول مطلق مع نموذج تعاوني في نوع بحث عن شريك تحسين الخزانة 47
- المفردات 47

17. كانت تدفع الانتباه إلى المعلم عند تعليم اللغة العربية بنموذج تعليم تعاوني في نوع بحث
عن شريك..... 48
18. اكتسبت الكثير من المفردات عند تعليم اللغة العربية بعد تنفيذها..... 49
19. يحب نموذج تعليم تعاوني في نوع بحث عن شريك استخدام المعلم اللغة العربية..... 49
20. الأساليب المستخدمة في تعليم اللغة العربية أن تكون فعالية في تحسين مواد مفعول مطلق. 50
21. الحصول على أنشطة المعلم..... 51
22. الحصول على أنشطة الطلبة..... 52



المبحث الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

التعليم التعاوني هو نظام تعليمي تعطى الطلبة الفرصة للتعاون مع مماثل الطلبة في وظائف التركيب. التعليم التعاوني يعرف أيضا بالتعليم الجماعي، ولكن في التعليم التعاوني يوجد تركيب الدافع أو الوظيفة التي لها صفة تعاوني فيه لذلك يمكن الوقوع بالتفاعل المفتوح بين أعضاء المجموعة. في الأساس التعليم التعاوني يحتوى على موقف أو سلوك معا في العمل أو المساعدة بين مماثل في التركيب التعاون الذي ربط في جماعي، مكّون من شخصين أو أكثر حيث نجاح العمل يتأثر بتورّط من كل عضو في المجموعة نفسها.

التعليم كوسيلة لتحسين وتطوير جودة الموارد البشرية، له دور مهم في الحياة. ويمكن أنيسير واحد مع تطوير العالم السريع حيث يتطلب المؤسسات التعليمية موافق مع تطوير العلم والتكنولوجي.

إن قليل الفهم عن تعليم اللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية فالوفو مهم في مادة مفعول مطلق كمشكلة مهمّة تواجه الطلبة، في حين لا يزال المعلمون يستخدمون الطريقة التقليدية التي سيطرت إستخدام طريقة المحاضرة، والمناقشة، وتعيين وظيفة الكتابة للطلاب. وبالتالي، يمكن التعليم يؤثر مسار أنشطة التعليم التي لا يفهمها الطلبة في متابعة عملية التعليم التي تحدث في الفصل، وتدفع الباحثة على تطبيق نموذج التعليم التعاوني في نوع البحث عن شريك للطلاب أعملي في عملية التعليم.

كثير من الطرق لتحقيق التعليم الذي يؤثر للطلاب حيث تتمكن لهم في فهمه، إما من خلال إستخدام إستراتيجيات المعلم في التدريس والطرق والتقنيات المستخدمة في

التدريس، وكذلك نماذج في التعليم. خاصة في تعليم اللغة العربية التي أصبحت مادة الواجب في المدارس والمعاهد. وكثير من طريقة التحقيق بحيث يتمكن طلاب في فهم التعليم الذي قدّم لهم.

فاللغة العربية وسيلة للإتصال ووسيلة للتفاعل بين الناس لاسيما عند في المجتمع العربي. ومع ذلك، فإن اللغة العربية اليوم أصبحت اللغة المستخدمة يوميا ومن بينها في المعاهد الإسلامية وأصبحت الموضوعة تدعم في وحدة التعليم.

اللغة العربية هي أداة لفهم مكتوبة العلوم الدينية في العربية. وبالتالي أصبحت اللغة العربية واحدة من الدروس التي ينبغي تعليمها من قبل الجميع، فإن الأدلة ليست المدارس الصغيرة التي تتضمن دروسا في اللغة العربية بالمناهج المدرسية.

وقال النبي صلى الله عليه وسلم:

حَدَّثَنَا خَالِدُ بْنُ يَزِيدَ الْعَتَكِيُّ عَنْ أَبِي جَعْفَرٍ الرَّازِيِّ عَنْ الرَّبِيعِ بْنِ أَنَسٍ عَنْ أَنَسِ بْنِ مَالِكٍ قَالَ قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ مَنْ خَرَجَ فِي طَلَبِ الْعِلْمِ كَانَ فِي سَبِيلِ اللَّهِ حَتَّى يَرْجِعَ.¹

الحديث أعلاه أن جهد شخص ما للدراسة هو واجب على الجميع والأشخاص الذين يكافحون في التعليم بما في ذلك الجهاد في سبيل الله وهو أمر يجب أن يقوم به كل مسلم على وجه الخصوص. هذا يدل بالفعل على العربية لها دور مهم جدا في التعليم.

العربية هي واحدة من اللغات الرئيسية في العالم التي يتحدث بها الإنسان، العربية هي أيضا اللغة الرسمية للكتاب أو توجيه المسلمين في حوالي 20 بلدا. وبما أنها لغة الكتاب

¹Sumber : Sunan Tirmidzi/ Abu Isa Muhammad bin Isa bin Saurah Kitab : Ilmu, Juz 4/ Hal. 294/ No (2655) Penerbit Darul Fikri/ Bairut-Libanon 1994 M

المقدّس وتوجيه الدين الإسلامي في العالم، فهي بطبيعة الحال أكبر لغة لها أهميتها لمئات الملايين من المسلمين في أنحاء العالم.²

فهم العربية كما قال عبد العليم ابراهيم في محمّد عرفان حسن الدين: اللغة العربية هي لغة العروبة والإسلام، وأعظم مقومات القومية العربية، وهي لغة حية قوية عاشت دهرها في تطور وثماء.³

وبالمثل، قال الشيخ مصطفى الغلاييني في محمّد عرفان حسن الدين: اللغة العربية: هي الكلمات التي يعبر عنها العرب عن اغراضهم.⁴

في كل عملية تعليم للمعلم دور هام في ذلك، فإن أحد أدوار المعلم هو مدير التعليم الذي هو بمثابة منظم لحالات التعليم. المعلم يجب أن يستخدم طريقة ونموذجاً واستراتيجية في تعليم حتى متعلمين مسرورين لمتابعة الدرس. لذلك، تعليم اللغة العربية على وجه الخصوص هناك حاجة إلى نماذج التعليم التي يجب تطبيقها لتحقيق هدف التعليم. هناك العديد من نماذج التعليم التي يطبقها المعلمون في تحقيق النجاح في التعليم العربي. ولكن، في كل نموذج من التعليم يجب أن تكون النقائص والزيادة، وذلك بسبب عدم توافق الموضوع وظروف المتعلمين أنفسهم.

وقال آ. موليّاسا في شمشو سنوسي، المعلم كمنقّذ لتعليمه التعليمي تطوّر مباشرة في عملية التعليم في الفصول الدراسية. لذلك، يجب أن يكون المعلمون قادرين على وصف نماذج التعليم في المناهج الدراسية أو خطط التعليم الفردية من أجل الحصول على كميّة جيدة من التعليم.⁵ نموذج التعليم هو استراتيجية يستخدم المعلم لتحسين دافع

²Muhammad Irfan Hasanuddin, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab (On Going Research)*, (Cetakan pertama: Lembaga Penerbitan STAIN (LPS) STAIN Palopo, Palopo: Oktober 2010), h. 1.

³*Ibid*, h.1.

⁴*Ibid*, h.2.

⁵Syamsu Sanusi, *Strategi Pembelajaran Meningkatkan Kompetensi Guru*, (Cetakan Pertama: Penerbit Aksara Timur, September 2015), h. 73.

التعليم، وموافق مع التعليم في دائرة طلاب، وقادرة على التفكير ناقد، وملك مهارة إجتماعية والبلاغ نتائج التعليم التي الأحسن. لذلك حاج لتحسين الجودة في نظام التعليم خاصة فيما يتعلّق بنموذج التعليم.

سيتم إنشاء ظروف التعليم الفعالية والأفرحة من خلال نموذج التعليم. لأنه ليس من السهل الزراعة الإهتمام والدافع الطلبة في التعليم، وذلك مع مجموعة متنوعة من نماذج التعليم من المتعلمين لن يشعر بالملل لمتابعة عملية التعليم التي جرّت. إذا كانت عملية التعليم تميل إلى أكثر رتابة ومتجانسة في نموذج التعليم واحد، وسوف يشعر بالملل المتعلمين وتميل إلى عدم زيادة الإهتمام لمتابعة عملية التعليم وخاصة الدراس العربي.

يتم التعليم التعاوني استخدام في المدرسة العالية الحكومية فالوفو مع انواع مختلفة من نموذج التعليم، ولكن نموذج التعليم التعاوني في نوع بحث عن شريك لا يزال التدريس للمعلّم خاصة في المادة العربية، وغالبا ما يتم إعطاء الطلبة تفسيرات باستخدام طريقة المحاضرة وتعيين وظيفة في كل اجتماع.

مع هذا نموذج التعليم التعاوني، يمكن الطلبة إعطاء الفرصة للحصول على بعض الإخبار يحتاج لإكمال وزاده غنى المعرفة، لأن هذا نموذج التعليم بين الطلبة يمكن أن يتفاعل مع بعضهم البعض. لذلك، بين عملية التعليم وفائدة يمكن لا يفصل أو بمعنى آخر استخدام نموذج التعليم يجب نفع لجودة التربية وكيفية الطلبة.⁶ لذلك وجب للباحثة انتدفع للقيام البحث في المدرسة العالية الحكومية فالوفو باستخدام نموذج التعليم التعاوني في نوع بحث عن شريك.

⁶Tukiran Taniredja, Efi Miftah Faridli, dan Sri Harmianto, *Model-model Pembelajaran Inovatif*, (Cetakan ke-2: Bandung; Alfabeta, 2011), h. 2.

ب. إشكالية البحث

استنادا إلى خلقية البحث أعلاه فالمشكلة في هذه الدراسة وضعت على النحو

التالي:

1. كيف فعالية إستخدام نموذج في بحث عن شريك في تعليم مفعول مطلق

لطلبة الصف الثاني عشر العلوم الطبيعية في المدرسة العالية الحكومية
فالوفو؟

2. كيف مستوى تعليم مفعول مطلق قبل تطبيق نموذج في بحث عن

شريك لطلبة الصف الثاني عشر في المدرسة العالية الحكومية فالوفو؟

3. كيف مستوى تعليم مفعول مطلق بعد تطبيق نموذج في بحث عن شريك

لطلبة الصف الثاني عشر في المدرسة العالية الحكومية فالوفو؟

ج. فرضية البحث

نموذج التعليم التعاوني في نوع بحث عن شريك فعالية في تعليم مفعول مطلق

لطلبة الصف الثاني عشر العلوم الطبيعية بالمدرسة العالية الحكومية فالوفو. يتم كتابة
فرضية الإحصائية على النحو التالي:

$$H_0 : \mu_1 \leq \mu_2 \text{ ضد } H_1 : \mu_1 > \mu_2$$

μ_1 : متوسط الدرجات لنتائج التعليم قبل إستخدام نموذج التعليم التعاوني في نوع بحث عن

شريك

μ_2 : متوسط الدرجات لنتائج التعليم بعد إستخدام نموذج التعليم التعاوني في نوع بحث عن

شريك

د. أهداف البحث

وجود المشاكل المذكورة أعلاه، ثمّ تهدف هذه الدراسة إلى:

1. معرفة فعالية نموذج في بحث عن شريك في تعليم مفعول مطلق لطلبة الصف الثاني عشر بالمدرسة العالية الحكومية فالوفو.
2. معرفة الطلبة في تعليم مفعول مطلق قبل إستخدامنموذج في بحث عن شريك.
3. معرفة الطلبة في تعليم مفعول مطلق بعد إستخدامنموذج في بحث عن شريك.

هـ. فوائد البحث

كدراسة تجريبية، فإن هذه الدراسة عند فوائد الرئيسي التي يجب تحقيقها في التعليم اللغة العربية. والفوائد التي يتعين تحقيقها هي:

1. الفوائد النظرية
ومن المتوقع ان تسهم نتائج هذه الدراسية في التعليم اللغة العربية بالنظري ويمكن زيادة فهم الطلبة عن مفعول مطلق من خلال تطبيق نموذج في بحث عن شريك في عمليّة التعليم اللغة العربية.

2. الفوائد التطبيقية

على مستوى العملي، ويسهم هذه الدراسة للمعلمين و الطلبة العرب.

أ) لمعلم اللغة العربية، نموذج في بحث عن شريك يمكن إستخدامها لتنفيذ التعليم المبتكرة والإبداعية.

ب) لطلاب، هذه الدراسة يمكن تحسين عملية عن التعليم مفعول مطلق.

و. تعريف المتغيرات التشغيلية

لتجنب سوء الفهم في دراسة بعنوان : "فعالية نموذج تعليم تعاوني في نوع بحث عن شريك في تعليم مفعول مطلق لطلبة الصف الثاني عشر العلوم الطبيعية بالمدرسة العالية الحكومية فالوفو"، ثم تحتاج الباحثة لتشمل التعاريف التشغيلية من المتغيرات.

1. تعريف فعالية

فعالية هو مقياس مدى تحقيق الأهداف المعلنة (الكمية، والنوعية، والوقت) من قبل الإدارة، والتي يتم تحديد الهدف مقدما. حيث بلغت نسبة أكبر من المستهدف تحقيقه، وارتفاع فعالية.⁷

2. نموذج تعليم تعاوني في نوع بحث عن شريك

يأتي التعليم التعاوني من كلمة تعاونية يعني القيام بالأشياء معا من خلال مساعدة بعضنا البعض كمجموعة أو فرقة.⁸ يطلب تنفيذ نماذج التعليم التعاوني المشاركة والتعاون في مجموعات التعليم. يمكن للتعليم التعاوني تحسين تعليم الطلبة نحو تعليم أفضل، ومساعدة المواقف في بعض

⁷Danfar : 2009. *Pengertian Efektivitas*. (Online) Tersedia: <http://dansite.wordpress.com/2009/03/.../pengertian-efektifitas>. Diakses pada tanggal 11 Mei 2018 pukul 10.27.

⁸Isjoni, *Cooperative Learning Efektifitas Pembelajaran Kelompok*, (Cet. V; Bandung: Alfabeta, 2011), h. 15.

السلوكيات الاجتماعية. الهدف الرئيسي في تنفيذ نموذج التعليم التعاوني هم الطلبة يمكنون أن يتعلموا في مجموعات مع اصدقائهم من خلال احترام الآراء وتوفير الفرص للآخرين للتعبير عن أفكارهم من خلال التعبير عن آرائهم في مجموعات.⁹

إن نموذج بحث عن شريك (تقديم مباراة) هو أحد أنواع النماذج في التعليم التعاوني. واحدة من مزايا هذه التقنية هي الطلبة يبحثون عن شركاء بينما يتعلمون عن مفهوم أو موضوع في جو لطيف. يبدأ تطبيق هذا النموذج بالتقنيات، أي يطلب من الطلبة البحث عن أزواج من البطاقات التي هي إجابات أو أسئلة قبل الموعد النهائي، يتم إعطاء الطلبة الذين يستطيعون مطابقة البطاقات النقاط.¹⁰

3. مفعول مطلق

مفعول مطلق هو الاسم المذكور بعد فعله ويعمل على شرح نوعية وكمية، أو شرح التشابه من فعل مع الآخر.¹¹

فمن التعريف المذكور أعلاه يمكن أن نستنتج أن تعليم مفعول مطلق في الصف الثاني عشر العلوم الطبيعية بالمدرسة العالية الحكومية فالوفو قد زاد أو لم يحدث بعد تطبيق نموذج تعليم تعاوني في نوع بحث عن شريك.

⁹Isjoni, *Cooperative Learning Efektifitas Pembelajaran Kelompok*, h. 21.

¹⁰Isjoni, *Cooperative Learning Efektifitas Pembelajaran Kelompok*, h. 221.

¹¹Rosihan Anwar, *Cara Mudah Memahami Bahasa Al-Qur'an*, (Cetakan I, Bandung: PT Mizan Pustaka, 2014), h. 153. (Diterjemahkan oleh Google).

المبحث الثاني

الدراسة النظرية

أ. الدراسة السابقة المتعلقة بالبحث

استنادا إلى إشكالية البحث وجدت عددا من الدراسات السابقة التي لها صلة بهذه الدراسة وهي ما يلي:

1. رحماساري (2016)، "ترقية نتائج تعليم من الطلبة الرياضيات مخرجات التعليم من خلال تطبيق نموذج تعليم تعاوني في نوع بحث عن شريك لطلبة الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية الحكومية 27 ليسانج مدينة فالوفو". البحث في هذه الدراسة بتوطئة منخفضة من نتائج التعليم الرياضيات طلاب الصف الخامس في المدرسة الابتدائية الحكومية 27 ليسانج مدينة فالوفو. لذلك، هذه الدراسة يتم لترقية نتائج التعليم من الطلاب الرياضيات في الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية الحكومية ليسانج مدينة فالوفو باستخدام نموذج التعليم التعاوني في نوع بحث عن شريك. وقد خلص هذا البحث الإجمالي (class room action research) نتائج تعليم الرياضيات يمكن تحسين من خلال تطبيق نموذج التعليم التعاوني في نوع بحث عن شريك لطلاب الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية الحكومية 27 ليسانج مدينة فالوفو.¹²

2. سامسيدا (2016)، "تطبيق نموذج التعليم التعاوني في نوع بحث عن شريك لزيادة المهارة الكلام الطلبة في مادة اللغة الإندونيسية للصف الخامس بالمدرسة الابتدائية الحكومية 93 طمبانج ناحية والينرانج مديرية لوفو". هذا

¹²Rachmasari, Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Melalui Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Make A Match Siswa Kelas V SDN Lebang Kota Palopo. Skripsi (Palopo: IAIN Palopo, 2016).

البحث هو البحث الإجرائي (PTK) الذي يستخدم دور التخطيط، والخطو، والملاحظة، والصورة المنعكسة. أهم المشكلة في هذا البحث هو منخفض قدرة الطلبة على التعبير آرائهم حول مادة الحكاية، من خلال هذا البحث بشكل عام هو تحسين جودة التعليم في المدرسة الابتدائية 93 طمانج وبشكل خصوص بحذف تحسين مهارة الكلام الطلبة للصف الخامس بالمدرسة الابتدائية الحكومية 93 طمانج¹³.

3. محمد هاشم رشيدى (2013)، "تطبيق طريقة بحث عن شريك في زيادة ذاكرة مفردات في المادة اللغة العربية للصف الخامس بالمدرسة الابتدائية مطالي الفلح نامي ماجار غريسك". هذا البحث يستخدم المنهج الكمي ونوع البحث الذي يستخدم في هذا البحث هو البحث الإجرائي (PTK) مكوّن من دورتين كل دورة من التخطيط، والتنفيذ، والملاحظة، والصورة المنعكسة¹⁴.

من الدراسات الثلاث المذكورة توجد إختلاف وتساوي بالبحث التي أجريت في هذا البحث، يمكن الاختلاف هو موضوع في مادة الذي تدقيق، ونوع البحث، ومكان البحث. في حين تساوي هو المعادلة تستخدم نموذج التعليم التعاوني في نوع بحث عن شريك بالمنهج الكمي.

في البحث الأول، بحث في مادة الرياضية بالمنهج البحث الإجرائي (PTK) للصف الخامس بالمدرسة الابتدائية الحكومية 27 لبيانج مدينة فالوفو، ثمّ بحثا ثانيا تدقيق

¹³Samsida, *Penerapan Model Cooperatif Learning Tipe Make A Match untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas 5 SDN 93 Tombang Kecamatan Walenrang Kabupaten Luwu*. Skripsi (Palopo: IAIN Palopo, 2016).

¹⁴Muh. Hasyim Rosyidi, *Penerapan Metode Make A Match dalam Meningkatkan Hafalan Mufrodad pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas V Madrasah Ibtidaiyah Matholiul Falah Nambi Manyar Gresik*. Jurnal Skripsi (Malang: UIN Maulana Malik Ibrahim, 2013), <http://etheses.uin-malang.ac.id/7275/1/09140116.pdf>, diakses pada Senin, 14 Mei 2018 Pukul 08.43.

مادة اللغة الإندونيسية مع نوع البحث المتساوي، بحثاً ثانياً في الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية الحكومية 93 طمبانج ناحية والينرانج يختلف بالبحث الذي سيستخدم في هذا البحث والبحث الثالث تدقيق مادة اللغة العربية التساوي مع هذا البحث ولكن بالمادة المختلفة ومكان مختلفة أيضاً. في البحث ثالث تدقيق مادة اللغة العربية بموضوع مفردة في الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية مطالي الفلح نامي ماجار غريسك.

ب. بحث النظرى

1. تعريف الفعالية

المناهج الدراسية هي واحدة من المكونات الموجودة في التعليم الإداري والتي حتى الآن شهدت تغيير سريع جداً، لذلك كل مدرسة يجب أن يكون الهدف الأساسي في التعليم حيث يجب أن يكون المواد وفقاً للوقت والمواد التي تم وخاصة في استخدام طريقة أو نموذج التعليم التي سيتم استخدامها.

التعليم والتربية في قواميس ومعاجم عامة، فعالية التي هي مرحلة الوصول إلى الهدف كما هو متوقع. فعالية مشتقة من اللغة الإنجليزية، و "efective" التي تعني النجاح، فعال الحق.¹⁵

في قاموس التدريس والتعليم العام، والفعالية هي المرحلة التي تحقيق الأهداف كما هو متوقع. في التدريس ينبغي أن تكون قادرة كيفية استخدام أنسب طريقة لدمج القائمة و توقيتها.¹⁶

تعريف الفعالية التي طرحها الخبراء، كما هي:

¹⁵John M. Echols dan Hasan Shadily, *Kamus Inggris Indonesia*, (Cetakan XXV, Jakarta : PT Gramedia Pustaka Utama, 2000), h. 207.

¹⁶Saliman dan Sudarsono, *Kamus Pendidikan Pengajaran dan Umum*, (Cetakan Pertama, Jakarta : Rineka Cipta, 1994), h. 61.

أ) وقد قال أمين تونجول ويدجايا، إنّ الفعالية هي نتيجة لاتخاذ القرارات التي تسدّد أن يتمّ شيء بشكل صحيح، الذي يساعد على تحقيق مهمة الشركة أو تحقيق الهدف.

ب) فيرماتا ويسا يقول، فعالية هي الحالة أو القدرة على العمل النجاح الذي قام به البشر لتوفير الوسائل المتوقعة لرؤية فعالية العمل تستخدم أربعة أنواع، وهي الإعتبارات الإقتصادية والإعتبارات الفسيولوجية والإعتبارات النفسية والإعتبارات الإجتماعية.¹⁷

2. نموذج تعليم تعاوني (Cooperatif Learning) نوع بحث عن شريك (Make a Match)

التعاونية معناه التعاون والتعليم معناه يتعلم، وبالتالي التعليم من خلال النشطة بالإشتراك. ولكن لا يتعلم الجميع سوياً هو التعليم التعاوني، و في هذا الحال يتعلم معاً من خلال تفنيات معين.¹⁸ التعليم التعاوني هو عملية تعليم بالتعاون أو تعليم في مجموعات صغيرات مع مستوى القدرة مختلفة لإنتهى الوظيفة الموهوب بعضاً لبعض مساعدة لفهم مادة تعليمية.

في هذا التعليم التعاوني، للمعلّم أدور مثل الميسر الذي يعلم كجسر للوصول إلى وجه فهم أعلى، مع ملاحظات الطلاب الخاصة. المعلم لا يعطى المعرفة للطلاب، بل يجب أيضاً بناء المعرفة في فكره. الطلاب يتمتع بفرصة لتحصيل عملية مباشرة في تطبيق أفكارهم، وهي فرصة للطلاب للعثور وتطبيق أفكارهم.¹⁹ في تعليم

¹⁷Templatoid, <http://www.landasanteori.com/2015/10/pengertian-efektifitas-kerja-adalah.html?m=1>, diakses pada Jum'at, 20 Januari 2017.

¹⁸Buchari Alma, dkk, *Guru Profesional (Menguasai Metode dan Terampil Mengajar)*, (Cetakan Ke-3: Bandung; Alfabeta CV, November 2009), h. 80.

¹⁹Rusman, *Model-Model Pembelajaran: Mengembangkan Profesionalisme Guru (Edisi Kedua)*, (Cetakan ke-5: Jakarta; Rajawali Pers, 2014), h.202.

التعاوني، المعلم يجب ان يخلق الحالة مسرور في عملية تعليم الذي وافق بالحالة للطلاب سيدرس.

التعليم التعاوني هو مفهوم أوسع أحاص جميع أنواع العمل الجماعي بما في ذلك اشكال التي رأس المعلم أو وجه المعلم بشكل عام، حيث المعلم يثبت الوظائف والأسئلة ويجهز موادّ والإخبار الذي وتد لمساعدة الطلاب ينهى على المشكلة يقصد المعلم عادة يثبت شكل اختبار معين في نهاية الوظيفة.²⁰ التعليم التعاوني هو عملية التعاون بين الطلاب بوجه المعلم ووظيفة يعمل جميع في العمل الجماعي.

في هذه الدراسة ستخلق تفاعلا واسعا، وذلك التفاعل والتواصل بين المعلمين مع الطلاب، والطلاب مع الطلاب، والطلاب مع المعلمين (*multiway trafficcommunication*).²¹

نموذج التعليم بحث عن شريك هو نموذج التعليم التعاوني الذي يتم تعليمه بطريقة التعاون بين الطلاب في شكل مجموعات صغيرة ليتمّ الوظيفة التي معيّن.

نموذج من نوع التعليم التعاوني جعل مباراة أو بحث عن شريك وضعتها لورنا يوران في عام 1994.²² هذا النموذج هو نموذج التعليم الذي الطلاب يبحثون عن شريك في حين تعليم عن موضوع مع وضع لطيف.

نموذج في بحث عن شريك هو استراتيجية المعلم لتنشيط أنشطة التعليم المتعلمين. وقال روسمان في شمس سانوسي، وتطبيق هذا نموذج يبدأ مع تقنية أن

²⁰ Agus Suprijono, *Cooperatif Learning Teori dan Aplikasi PAIKEM*, (Cetakan Pertama: Yogyakarta; Bima Bayu Atijah, 2009), h. 54.

²¹ Rusman, *Model-Model Pembelajaran: Mengembangkan Profesionalisme Guru (Edisi Kedua)*, h. 203.

²² Tukiran Taniredja, Efi Miftah Faridli, dan Sri Harmianto, *Model-Model Pembelajaran Inovatif*, (Alfabeta), h. 106.

يطلب من المتعلمين للبحث عن زوج من البطاقات التي هي الجواب\السؤال قبل المهلة، والمتعلمين الذين يمكن أن تتطابق مع بطاقة نظرا للنقاط.²³

الأشياء التي تحتاج إلى إذا تم تطوير التعليم مع بحث عن شريك هي البطاقات. هذه البطاقات تتكون من بطاقات تحتوي على أسئلة وبطاقات أخرى تحتوي على إجابات لهذه الأسئلة.²⁴

أما الخطوات تنفيذ من نموذج التعليم بحث عن شريك هي:²⁵

- أ) يقوم المعلم بإعداد عدة بطاقات تحتوي على بعض المفاهيم أو الموضوعات المناسبة لدورة المراجعة، على العكس واحد من بطاقة السؤال والآخر من بطاقة الإجابة.
- ب) كل متعلم يتحصّل على بطاقة واحدة.
- ج) كل متعلم يعتقد الإجابة\السؤال من البطاقة التي عقدت.
- د) كل متعلم يبحث عن شريك لديه بطاقة يطابق البطاقة (عن الجواب).
- هـ) كل متعلم الذي يطابق بطاقة قبل الأجل المحدّد نظرا نقطة.
- و) بعد الشوط واحد من بطاقات خضّ مرّة أخرى حتّى كل المتعلم يتحصّل بطاقة مختلفة من قبل.
- ز) وهكذا إلى آخره.
- ح) يوجد المعلم بإجراء تقييم.
- ط) الخلاصات.

²³Syamsu Sanusi, *Strategi Pembelajaran Meningkatkan Kompetensi Guru*, h. 78-79.

²⁴Agus Suprijono, *Cooperative Learning (Teori dan Aplikasi) Edisi Revisi*, (Cetakan XIV, Yogyakarta: Pustaka Pelajar Offset, 2015), h. 113.

²⁵Syamsu Sanusi, *Strategi Pembelajaran Meningkatkan Kompetensi Guru*, h, 79.

3. مفعول مطلق

مفعول مطلق هو مصدر منصوب يذكر بعد فعل من لفظه، لتأكيد معناه، أو شرح عدده، أو بدلا من فعله.²⁶ مثل: "جَلَسَ الطَّالِبُ عَلَى الْكُرْسِيِّ جُلُوسًا". فلفظ "جلوسا" مفعول مطلق وهو منصوب يذكر بعد فعل "جلس".

وينبغي أن يكون مفعول مطلق الذي يهدف بدلا من فعله، لا يقصد به أن يثبت، وليس لشرح العدد أو الأنواع.²⁷

الأغراض من الإتيان بالمفعول المطلق، ويأتي المفعول المطلق إما:²⁸

1. لتأكيد العامل، مثل فَهَمْتُ فَهَمًّا
 2. لبيان العدد، مثل أَكَلْتُ أَكَلَةً
 3. لبيان النوع، مثل نَظَرْتُ نَظْرًا طَوِيلًا
- الأمثلة مفعول مطلق من القرآن:
1. وَكَلَّمَ اللَّهُ مُوسَى تَكْلِيمًا (النساء [4]: 164)
 2. كَلَّا لَوْ تَعْلَمُونَ عِلْمَ الْيَقِينِ (التكاثر [102]: 5)
 3. الرَّائِيَةُ وَالزَّيْنَى فَاجْلِدُوا كُلَّ وَاحِدٍ مِّنْهُمَا مِائَةً جَلْدَةٍ (النور [24]: 2)
 4. إِذَا زُلْزِلَتِ الْأَرْضُ زِلْزَالَهَا (الزلزلة [99]: 1)
 5. وَحُمِلَتِ الْأَرْضُ وَالْجِبَالُ فَدُكَّتَا دَكَّةً وَاحِدَةً (الحاقة [69]: 1)

²⁶Syaikh Mustafa Al-Ghulayaini, *جامع الدروس العربية (Terjamah Jami'ud Durusil Arabiyyah)* Jilid 3, (Cetakan Ketiga, Semarang: CV Asy-Syifa' Semarang), h. 46.

²⁷*Ibid*, h. 46.

²⁸Mustafa Moh. Nuri dan Hafsa Intan, *العربية المبصرة (Al-Arabiyyah Al-Muyassarah)*, (Cetakan Pertama, Jakarta: Pustaka Arif, 2008), h. 156.

ج. هيكل البحث

إحدى الطريقة لرقى قدرة الطالبة في تعليم اللغة العربية هي بخلق وضع من التعليم الأفرح وخلق طريق ونموذج تعليم يمكن أن تجذب رغبة التعليم المتعامين. ولتحقيق ذلك، يحاول الباحث تطبيق نموذج التعليم الذي يرحو أن يخلق وضع تعليم أفرح.

بعد مراقبة الطلاب الصف الثانية عشر في المدرسة العالية الحكومية فالوفو، وهناك العديد من العقبة التي تواجه المعلم والطلاب التي يمكن أن تؤدي منخفض إلى فهم للتعليم مفعول مطلق. المشكلة الأبرز هي نموذج التعليم الذي يستخدم المعلم الذي يجعل الطلاب يشعر الملل عند اتباع التعليم أهم التعليم عن مفعول مطلق.

واحدة من نموذج التعليم الذي يمكن إستخدامها للتغلب على هذه المشكلة هو إستخدام نموذج التعليم بحث عن شريك. هذا النموذج يهدد إلى مستوى فهم الطلاب عن التعليم مفعول مطلق بطريق التعاون في شكل مجموعات صغيرة بالوضع الأفرح.



هنا هو المخطط الذي يستخدم لتوضيح الفكّ أعلاه:



هيكل البحث 2.1 Gambar

المبحث الثالث

مناهج البحث

أ. المتغيرات وتصميم البحوث

1. متغيرات البحث

متغيرات هذه الدراسة أن هناك نوعين من المتغيرات، هي المتغير المستقل (Independent Variable) والمتغير التابع (Dependent Variable). المتغير المستقل هو استخدام نموذج التعليم بحث عن شريك والمتغير التابع هو فهم التعليم مفعول مطلق.

2. نوع البحث

هذا البحث يستخدم تصميم نوع البحث التجريبي الذي تكوّن من مجموعة التجريبية ذات مقارنة كمية.

تصميم نوع البحث الذي تستخدمه الباحثة هو: تصميم شبه تجريبي (Quasi Experimental Design) مع تصميم مجموعة واحدة الإختبار القبلي-الإختبار البعدي (One Group Pretest-Posttest Design) كما في جدول التالي:

جدول 3.1 نوع البحث التجريبي

الإختبار القبلي	تطبيق التجربة	الإختبار البعدي
O_1	X	O_2

الوصف:

X : تعليم مفعول مطلق مع (نموذج تعليمبحث عن شريك)

O_1 : الإختبارات الأولية (الإختبار القبلي)

O_2 : الإختبارات النهائية (الإختبار البعدي)

ب. منهج ونوع المنهج

نوع البحث المستخدم في هذه الدراسة هي البحث الكمي باستخدام المنهج التجريبي. الطريقة التجريبية هي طريقة البحث المستخدم للبحث تأثير سلوك أو تغيير معين على تهيّج معين في ظروف الذي لجام.

وقال ويرسما التجريبية هي حالة البحث على الأقل متغير مستقل واحد يسمى متغير التجريبية، التلاعب عمدا الباحثين.²⁹

ج. مصدر البيانات ومواقع البحث

مصدر البيانات التي المستخدمة في هذه الدراسة من كتب استراتيجيات التعليم وطريق التعليم التعاوني أو الكتب ذات الصلة بالتعليم مفعول مطلق وغيرها من اللغة العربية الذي عاضدها وحاصل المقابلات مع المعلمين المتعلقة بالأمور التي يجب دراستها.

و من مخطط ستنفذ هذا البحث بالمدرسة العالية الحكومية فالوفو في الطريق الدكتور راتولانجي بلندي فالوفو.

²⁹Emzir., *Metodologi Penelitian Pendidikan Kuantitatif dan Kualitatif (Korelasional, Eksperimen, Ex Post Facto, Etnografi, Grounded Theory, dan Action Research)*, Edisi Revisi (Cetakan: Rajawali Pres, Jakarta), h. 63.

د. السكان وعينة البحث

1. سكان

السكان هي منطقة التعميم تتكون من: الأشياء/الموضوعات التي لها بعض الصفات والخصائص التي تحدد الباحث للدراسة ومن ثمّ إستخلاص النتائج.³⁰

السكان التي لتخذت في هذه الدراسة هي جميع طلاب الصف الثاني عشر العلوم الطبيعية الأولى بالمدرسة العالية الحكومية فالوفو الدراسي الغريب من العام الدراسي 2017/2018.

2. عينات

العينة هي جزء عدد الخصائص التي يمتلكها هذا السكان. عندما يكون عدد السكان كبيرا، والباحث لا يمكن دراسة كل شيء في السكان، المثال بسبب محدود الأموال والقوى والوقت يمكن الباحث استخدام عينة من السكان. ما درس العينة، فإن الإستنتاجة تنطبق على السكان. لذلك عينة من السكان يجب أن ينوب (representatif).³¹

والعينة في هذه الدراسة هي كل طلاب الصف الثاني عشر العلوم الطبيعية الأولى هو عدد 24 من الطلبة.

عن حجم السكان والعينة، واقتراح Suharsimi Arikunto إذا كان السكان أو أقل من مائة الكائنات، والإستيلاء على أفضل جميع العينات

³⁰Sugiono., *Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Methods)*, (Cetakan ke-4, Alfabeta: Bandung, April 2013), h. 119.

³¹*Ibid*, h. 120.

لذلك البحث هو مجتمع كلى. ولكن إذا كان كائن كبير يمكن اتخاذها بين
حتى % 10-15 أو 20-25%.³²

هـ. أدوات البحث

أدوات البحث هي أدوات تستعمل لقياس الظواهر الطبيعية والاجتماعية
الملحوظة.³³ صك أو أدوات البحث التي استخدمت في البحث هي عامل مهم
جدًا في نشاط بحث. أمّا أدوات التي تستخدم في هذا البحث مثل:

1. ملاحظة

الملاحظة هي طريقة للبحث عن البيانات من خلال المراقبة
والتسجيل التي قامت بها الباحثة مع تقرير عدد بشكل منه كل ما ظاهرة
على موضوع البحث.

2. ورقة الإختبار

ورقة الإختبار هي واحدة من أدوات البحث المستخدمة لمعرفة
وتأكيد من دور نموذج في بحث عن شريك في تعليم مفعول مطلق في شكل
إختبار نتيجة تعليم الطلاب المصنوع الباحثة. ويهدف الإختبار لقياس
مستوى إتقان الطلاب المصنوع الباحث.

يستخدم الباحث الإختبار في شكل إختبار مكتوب يهدف لتعرف
مستوى إتقان الطلاب. هذا البحث سيتم إجراء بإستخدام إختبار قبلي
وإختبار بعدي من الفصلان اللتين تقسيمهما إلى مجموعات تجريبية

³²Suharsimi Arikunto., *Prosedur Penelitian*, (Cetakan ke-12, Jakarta: PT Rineka Cipta), h. 112.

³³Sugiono., *Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Methods)*, h. 148.

ومجموعات مراقبة. ثم عمل الإختبار القبلي إلى الصف التجريبي وعمل الإختبار البعدي إلى الصف التجريبي والصف المراقب. نجاح الطلاب في الإختبار الموحد والمؤشرة هي كما يلي:

جدول 3.2 نجاح الطلبة في الإختبار الموحد

رقم	مستوى	الدراجات	المئوية (%)
1	جيد جدا	91 – 100	91% - 100%
2	جيد	79 – 90	79% - 90%
3	مقبول	61 – 78	61% - 78%
4	ضعيف	51 – 60	51% - 60%
5	راسب	0 – 50	0% - 50% ³⁴

3. إستبيان

الإستبيان هو أداة بحث تستخدم لجمع المعلومات في شكل عدد من الأسئلة المكتوبة التي تستخدم للحصول على معلومات من موضوع البحث عن شخصيته أو أشياء أخرى يعرفه.

و. تقنيات جمع البيانات

جمع البيانات هي واحد من الخطوات التي يجب العمل الباحث للحصول البيانات المتصل وصحيح. في هذا البحث، الباحث يجمع البيانات باستخدام نوع البحث التجريبي الذي استخدام منهج كمي. البيانات الكمية

³⁴Muhiddin Syah, *Psikologi Belajar*, (Edisi revisi 9, Jakarta: Rajawali Pers, 2009), h. 223.

يُحصل من نتائج الإختبار الطلاب والبيانات من نتائج الملاحظة لعملية التدريس في تطوير اللغة العربية من الطلاب.

لجمع البيانات عن نتائج التعليم اللغة العربية هي يتم عن طريق إعطاء الإمتحان أو الإختبار. قبل أعطاء الإختبار للطلاب، الباحث يعطى المادة وافق للمادة سيتمحن. ثم الباحث يوزع الإختبار إلى إستجابة الباحث.

ز. تقنية تحليل البيانات

لجمع نتائج البينة الصحيحة، تحتاج الباحثة إلى إستخدام الطريق المصيب لتحليل البينة من البيانات التي تم الحصول. التقنية المستخدمة لمعالجة البيانات التي يجمع من نتائج البحث هي التقنية الإحصائية التي تستخدم نسبة مئوية (%) من خلال الصيغة:

$$P = \frac{n}{N} \times 100\%$$

الوصف:

P = النسبة المئوية التي المبحث

n = تكرّر العينة

N = عدد العينات

• العثور على متغير متوسط (M_x و M_y) مع الصيغة:

$$M_{xy} = \frac{\sum XY}{N}$$

• أبحاث عشرات الانحراف متغير ($\sum x$ أو S_x و $\sum y$ أو S_y) باستخدام الصيغة:

$$\sum xy^2 = \sum XY^2 - \frac{(\sum x^2)}{N}$$

● أبحث t_0

$$t = \frac{M_x - M_y}{\sqrt{\left(\frac{\sum x^2 + \sum y^2}{N - 2}\right) \left(\frac{1}{N}\right)}}$$

الوصف:

M_{xy} = المقياس المعدل من الاختبار البعدي (x) والاختبار القبلي (y)
 $\sum xy^2$ = العدد التنوعى في كل النتائج من الاختبار البعدي (x)
والاختبار القبلي (y)
 N = عدد التلاميذ

تبدأ عملية تحليل البيانات بالطالع جميع البيانات المتعددة من مصادر مختلفة، مثل الاستبيانات والمقابلات ونتائج البحث.

ح. مرحلة تنفيذ البحث

المرحلة الأولى الإعداد، وتشمل المرحلة:

أ) تحديد البحث وعينة البحث من هذا البحث هو طلبة الصف الثاني عشر العلوم الطبيعية بالمدرسة العالية الحكومية فالوفو.

ب) يقرّر الباحث الصف التجريبي على العينة المحددة.

ج) التجربة في هذا البحث هي تجريبية فعالية نموذج في بحث عن شريك في تعليم مفعول مطلق.

د) يقرّر وقت الدراسية. يتم هذا البحث في التاريخ 15 نوفمبر - 21 ديسمبر 2018.

هـ) يقرّر الصف التجريبي لإجراء الدراسية.

مرحلة تنفيذ الدراسية، التي تشمل مرحلة تالية:

أ) الدراسية لديها تجربة إختبار قبلي للصف التجريبي وتجربة إختبار قبلي من تجربة للصف التجريبي، هي تجربة فعالية نموذج تعليم تعاوني نوع بحث عن شريك في تعليم مفعول مطلق في يوم الخميس 15 نوفمبر 2018.

ب) اعطت الباحثة مادة مفعول مطلق لطلبة الصف الثاني عشر العلوم الطبيعية بالمدرسة العالية الحكومية فالوفو في التاريخ 22 نوفمبر -13 ديسمبر 2018.

1) تعريف مفعول مطلق: مفعول مطلق هو إسم مصدر منصوب يذكر بعد فعل من لفظه لتأكيد معناه أو شرح عدده أو بدلا من فعله. يتكون مصدر من نوعين هما مصدر لفظي ومصدر معنوي.

- مصدر لفظي: جَلَسْتُ جُلُوسًا

- مصدر معنوي: جَلَسْتُ قُعُودًا

2) امثلة مفعول مطلق:

- لتأكيد: جَلَسْتُ جُلُوسًا، قُمْتُ قِيَامًا

- لعدد: ضَرَبْتُ الْكَلْبَ ضَرْبَةً، قَرَعْتُ الْبَابَ قَرَعَتَيْنِ

- لنوع: ضَرَبْتُ ضَرْبًا شَدِيدًا، أَكَلْتُ أَكْلًا كَثِيرًا

ج) الباحثة تطبق نموذج تعليم تعاوني في نوع بحث عن شريك في تعليم مفعول مطلق لطلبة الصف الثاني عشر العلوم الطبيعية بالمدرسة العالية الحكومية فالوفو في يوم الجمعة 7 و 13 ديسمبر 2018.

د) اجرت الباحثه إختبارا بعديًا في الصف التجريبي في يوم الخميس 20

ديسمبر 2018.

هـ) جعلت الباحثه الصياغة نتائج الإختبار البعدى وجعل نتائج

الدراسية.



المبحث الرابع

النتائج والمناقشة

أ. نظرة عامة على مواقع البحث

المدرسة العالية الحكومية (MAN) فالوفو هي وظيفة نقل من PGAN (التدريس الدين الإسلام الحكومية) فالوفو الذي تأسس في عام 1960. تم تسميته مبدئياً باسم PGAN لمدة 4 سنوات (مستوى المدرسة الثانوية المستوى الأول)، ثم أضافت فترة دراسته 2 سنتين إلى PGAN لمدة 6 سنوات (مستوى المدرسة الثانوية). استمر هذا الفترة من عام 1968 حتى عام 1986. ثم في الفترة من عام 1986 حتى عام 1993 تغيرت فترة دراسته إلى 3 سنوات بعد أن شهدت المدرسة الثانوية تغيراً من PGAN لمدة 4 سنوات، وهو نفس مستوى مدرسة المعلم للتعليم (SPG) في ذلك الوقت. من التدريس الدين الإسلام الحكومية فالوفو الذي درس لمدة 3 سنوات انتهت في عام 1993 وقبل عامين من فترة الدراسة PGAN فالوفو المنتهية، والتي في عام 1990 تم تحويلها إلى المدرسة العالية الحكومية فالوفو. وقد استند هذا إلى المرسوم الصادر عن وزير الدين لجمهورية إندونيسيا، العدد 64 لعام 1990 في 25 إبريل 1990.

المدرسة العالية الحكومية فالوفو احتصاراً باسم MAN فالوفو هي مؤسسة تعليمية في ظلّ وزارة الشؤون الدينيّة، التي تقع في الشارع دكتور راتولانجي (Dr. Ratulangi) دائرة القرية بالانداي ناحية بارا مدينة فالوفو بمساحة 39.279 متر مربع.

خلال الفترة من عام 1990 إلى نهاية عام 2007، قام تدريس الدين الإسلام الحكومية فالوفو بتغيير وظيفة إلى المدرسة العالية الحكومية فالوفو والتي خضعت لعدة تغييرات في مدير المدرسة، كما هو مبين في الجدول التالي:

جدول 4.1

تبدیل زعيم منذ عام 1960 – الآن

رقم	اسم المدرسة	مدير المدرسة	الدورة الشهرية
1	PGAN4 عام	كادس	1960 – 1970
2	PGAN3، 4، 6 عام	درس. الحاج روسلين	1970 – 1990
3	MAN\PGAN	الحاج عبد اللطيف ف، ب أ.	1990 – 1996
4	المدرسة العالية الحكومية	درس. محمد يحي حميد	1996 – 2001
5	المدرسة العالية الحكومية	درس. سمبا	2001 – 2003
6	المدرسة العالية الحكومية	درس. الحاج مسطف عبد الله	2003 – 2005
7	المدرسة العالية الحكومية	نور جم باسو، س. ف د.	2005 – 2007
8	المدرسة العالية الحكومية	دراً. مائدة حاوى، م. ف د. إي.	2007 – الآن

والبيانات: الدولة الإدارية المدرسة العالية الحكومية فالوفو

في تنفيذ وظيفة التعليم، فإن المدرسة العالية الحكومية فالوفو لديها الرؤية والرسالة

التالية:

1. الرؤية: تحقيق الأشخاص المؤمنين، والمتوقّين، والذكاء والمتسلّط في العلوم

والتكنولوجيا والقادرين على التنافس محليا وعالميا.

2. الرسالة:

أ) تزايد تقدير قيم الإخلاص والممارسة في الحياة اليومية.

ب) تنفيذ التعليم والتوجيه بفعالية وكفاءة حتى يتمكن الطلبة من

التطوير على النحو الأمثل وفقا لقدراتهم.

- (ج) زيادة الدافع والثقة في التعليم على الصعيدين الفردي والجماعي.
- (د) زراعة الانضباط الانتاجي وأخلاقيات العمل.

المعلم هو عنصر من عناصر في التعليم يعمل كمساعد لمساعدة الطلبة في تطوير كل إمكاناتهم البشرية حتى يصبحوا بشرنا. يتم تقديم البيانات التالية للمعلم والموظفين والموظفين في المدرسة العالية الحكومية فالوفو:

جدول 4.2

أسماء المعلمين في المدرسة العالية الحكومية فالوفو

رقم	اسم المعلم \ رقم التوظيف	معلمي المواد	رتبة \ غول
1	Drs. عبد مجيد دم، I.Pd.M. 19580919 198903 1 002	القرآن الحديث	البناء IV \ أ
2	Dra. الحاج نوجحاتي سدّ 19551211 98902 2 001	القرآن الحديث	البناء IV \ أ
3	Dra. أنا رحمة جالد، Pd.M. 19610623 199203 2 001	الفقه	البناء IV \ أ
4	Drs. م. بحروم ت، I.Pd.M. 19621231 199101 1 001	العقيدة الأخلاق	البناء IV \ أ
5	Dra. نبا مغني 19610719 199403 2 001	الثقافة والفن	البناء IV \ أ
6	Dra. جمرة، I.Pd.M. 19661231 199403 2 001	الإنجليزية	البناء IV \ أ
7	Dra. نور واحدة 19690327 199503 2 004	علم الأحياء	البناء ت ك IV \ I \ ب
8	كاسية، Pd.S. 19650615 199303 2 002	اللغة الإندونيسية	البناء ت ك IV \ I \ ب
9	Dra. جومياني سينرجي	علم الأحياء	البناء IV \ أ

		19690407 199803 2 001	
البناء ت ك ب\IV\I	التاريخ الوطني والجنرال	Dra . روحية 19670407 199703 2 001	10
البناء IV\أ	الرياضيات واجب	Dra . جوماليان 19671220 199803 2 001	11
البناء ت ك ب\IV\I	الرياضيات	Drs . سفيان ليهو 19680925 199702 1 001	12
البناء ت ك\IV\I	الرياضيات	أودينج، Pd.S . 19710525 199702 1 002	13
البناء IV\أ	الإنجليزية	رحماتي، S.S . 19731102 200312 2 009	14
مدير الشباب ت ك\III\I	تربية الوطنية	سومفينج ب.، Pd.S . 19591231 198703 1 149	15
مدير الشباب ت ك\III\I	الإنجليزية	بييت روسماساري ك.، Pd.S . 19790218 200502 2 002	16
مدير الشباب ت ك\III\I	الإندونيسية	Drs . خير الدين، Pd.M . 19650827 200604 1 006	17
مدير الشباب ت ك\III\I	اللغة العربية	اللاحودين، I.Pd.M، I.Fil.S . 19780902 200701 1 008	18
مدير الشباب ج\III	اللغة العربية	Dra . نور ميائي، Ag.S . 19710503 200501 2 003	19
–	فيزياء	فاؤلوس بأن، ST . 19750630 20141 002	20
مدير الشباب ت ك\III\I	علم الاقتصاد	حدراة، س.ء.، Si.M . 19730202 200502 2 003	21
مدير الشباب ت ك\III\I	الصحة والتربية البدنية	درويس، Pd.S . 19790507 200504 1 010	22

23	حسديانتي، ST. 19790425 200604 2 012	كيمياء	مدير الشباب ت ك \III\I د
24	عبد الواحد، Pd.M،.Si.S. 19810730 200604 1 012	الرياضيات	مدير الشباب ت ك \III\I د
25	ريزال شريف الدين، SE. 19770816 200604 1 017	علم الإقتصاد \الصّوصيولوجي	مدير الشباب ت ك \III\I د
26	أندي سري وحيولي، Pd.S. 19850525 200912 2 002	الصّوصيولوجي	مدير الشباب ت ك \III\I ب
27	فائصل شريف الدين، ST. 19770816 200701 1 024	فيزياء	مدير الشباب ت ك \III\I د
28	سوغية، SP. 19770212 200701 2 014	فيزياء\الأحياء\ المحتوى المحلي	مدير الشباب ج \III
29	مستقيم، SE. 19631118 200604 1 004	علم الإقتصاد \الصّوصيولوجي	مدير الشباب ت ك \III\I ب
30	Dra. الحاجة أوسواتي خليك 19671231 200701 2 279	التاريخ الثقافي الإسلامي	مدير الشباب ج \III
31	يوسني، ST. 19820117 200912 2 003	كيمياء\تكنولوجيا المعلومات والاتصالات	مدير الشباب ت ك \III\I ب
32	Dra. ستي نور عين يحيي 19690419 200701 2 025	العقيدة الأخلاق	مدير الشباب ج \III
33	Dra. الحاجة نور فاتي 19680201 200701 2 055	اللغة الإندونيسية	مدير الشباب ج \III
34	Drs. عبد مؤس أحمد 19690819 200710 1 003	الصحة والتربية البدنية\المحتوى المحلي	مدير الشباب ج \III
35	سوجارنو، I.Pd.M،.Ag.S. 19750809 200710 1 003	جغرافية	مدير الشباب ت

ك\III\ب			
مدير الشباب ج\III	اللغة العربية	إندرمي هـ. ريتتا، Ag.S. 19720915 200701 2 013	36
مدير الشباب ت ك\III\ب	تكنولوجيا المعلومات والاتصالات	محمد ناسير تكبير، Pd. M،Kom.S. 19780903 200801 1 006	37
مدير الشباب ت ك\III\ب	الكيمياء والرياضيات	رحمة، I.Pd.M،Ag.S. 19710907 200312 2 001	38
مدير الشباب أ\III	الثقافة والفن \المحتوى المحلي	أسرياني باصو، Ag.S. 19750101 2014 2 001	39
-	الفقه\التاريخ الثقافي الإسلامي	يونس، I.Pd.S.	40
-	الفقهي	Dra. الحاجة سحاري ب. امير	41

والبيانات: الدولة الإدارية المدرسة العالية الحكومية فالوفو

جدول 4.3

أسماء الموظفين في المدرسة العالية الحكومية فالوفو

رقم	اسم	مراقبة\غرفة الصف	مكتب
1	فرضوس، SH. 19691016 200501 1 003	منظم الشباب III\ج	رئيس الإدارة
2	عبد حاريس نسوتيون، Pd.S. 1974411032009011006	منظم الشباب III\ج	امین صندوق
3	زخرواتي 197102162014112001	-	موظفة الإدارة
4	نوسفيا، An.S.	-	موظفة الإدارة
5	أسحاري عبد الله، Sos.S.	-	أمين المكتبة

6	فاتمية، Md.A.	—	موظفة الإدارة
7	حاسريدا كدسي، I.Pd.S.	—	موظفة الإدارة
8	شحرايني سومبا، I.Pd.S.	—	موظفة الإدارة
9	سوديرمان، I.Pd.S.	—	خدمة التنظيف
10	عبد القادر	—	حارس المدرسة
11	سوناردي	—	خدمة التنظيف
12	ريني روكمنا، Kom، Md.A.	—	موظفة الإدارة
13	أحمد أرفان	—	حارس المدرسة
14	روستام أبدي، Kom.S.	—	موظف الإدارة

والبيانات: الدولة الإدارية المدرسة العالية الحكومية فالوفو
بعد ذلك، يتم عرض البيانات الخاصة بمرافق البنية التحتية في المدرسة العالية
الحكومية فالوفو:

جدول 4.4

مرافق البنية التحتية في المدرسة العالية الحكومية فالوفو

رقم	نوع البناء	الوصف			عدد
		خير			
1	قاعة متعددة الأغراض (قاعة)	2	—	—	2
2	مختبر اللغة	1	—	—	1
3	مختبر الأحياء	1	—	—	1
4	مختبر الفيزياء	1	—	—	1
5	مختبر الكيمياء	1	—	—	1
6	مختبر الكمبيوتر	2	—	—	2

2	–	1	1	ملعب كرة الريشة	7
2	–	1	1	ملعب كرة اليد	8
2	1	1	–	ملعب كرة السلة	9
1	–	–	1	ملعب تنس الطاولة	10
302	–	–	302	مكتب الطلبة	11
458	60	29	369	كرسي الطلبة	12
74	–	–	74	مكتب المعلم	13
74	–	–	74	كرسي المعلم	14
9	–	–	9	مكتب الموظف الإدارة	15
9	–	–	9	كرسي الموظف الإدارة	16
1	–	–	1	مكتب الرئيسي	17
1	–	–	1	كرسي الرئيسي	18
23	–	–	23	سبورة	19
10	–	–	10	خزانة	20
3	–	–	3	LCD	21
6	–	–	6	كمبيوتر محمول	22
39	21	5	13	كمبيوتر	23
2	–	–	2	نظام الصوت	24
13	–	3	10	الوسائل التعليمية في الفيزياء	25
13	–	3	10	الوسائل التعليمية في علم الأحياء	26
13	–	3	10	الوسائل التعليمية في الكيمياء	27
2	–	–	2	كرة القدم	28

29	كرة اليد	2	-	-	2
30	كرة السلة	2	-	-	2
31	كرة الطاولة	2	-	-	2
32	مسجد\مصلی	1	-	-	1
33	بريد بواب	1	-	-	1
34	غرفة المشورة الإرشادية	1	-	-	1
35	غرفة المعلم	1	-	-	1
36	الفصول الدراسية	23	-	-	23
37	غرفة مدير المدرسة	1	-	-	1
38	مهارة الفضاء	1	-	-	1
39	غرفة Life-SKIIL	1	-	-	1
40	غرفة مجلس الطلبة	1	-	-	1
41	غرفة المكتبة	1	-	-	1
42	غرفة الكشفية	1	-	-	1
43	غرفة الإدارة	1	-	-	1
44	غرفة وحدة صحة الطلبة	1	-	-	1
45	دار مكتب المعلم	-	1	-	1
46	مرحاض المعلم	2	-	-	2
47	مرحاض الطلبة	8	-	4	12

والبيانات: الدولة الإدارية المدرسة العالية الحكومية فالوفو

ب. تحليل نتائج الإختبار الأدوات

1. نتائج الإختبار

وبعد تقديم الإجراءات التعليمية السابقة، قامت الباحثة بعرض نتائج الإختبار القبلي والإختبار البعدي للمجموعة التجريبية. وهي مايلي:

جدول 4.6

نتائج الإختبار القبلي والإختبار البعدي من الطلبة

رقم	أسماء الطلبة	الإختبار القبلي		الإختبار البعدي	
		النتيجة	المستوى	النتيجة	المستوى
1	أستوتي	30	راسبة	83	جيدة
2	عين سفيرا	19	راسبة	78	مقبولة
3	أندي إكرا	5	راسب	68	مقبول
4	أسريادي	18	راسب	68	مقبول
5	سيسي	13	راسبة	71	مقبولة
6	فوزية	25	راسبة	82	جيدة
7	هجرا	24	راسبة	85	جيدة
8	حايрил	25	راسب	81	جيد
9	إنتان فكيمن	26	راسبة	81	جيدة
10	جومرة	21	راسبة	74	مقبولة
11	ميرندا سينتا فوتري	8	راسبة	72	مقبولة
12	محمد فطرا سفر الدين	25	راسب	75	مقبول

13	محمد أفيف	23	راسب	85	جيد
14	موسدليفة	31	راسبة	88	جيدة
15	نور الإقسا مدينة	10	راسبة	81	جيدة
16	نور مياقي	20	راسبة	73	مقبولة
17	نور الكرانا	33	راسبة	67	مقبولة
18	فايسال	10	راسب	64	مقبول
19	فيبي فراستيا فراكارسا	10	راسب	83	جيد
20	راميدا بسارو الدين	25	راسبة	83	جيدة
21	راستينا يوسف	15	راسبة	68	مقبولة
22	سري كارميلا	31	راسبة	84	جيدة
23	أم شفعة	23	راسبة	80	جيدة
24	وولنداري	10	راسبة	75	مقبولة
عدد		480		1849	
معدل		20		77,04	

من التحليل باستخدام Microsoft Office Excel 2007 من الجدول السابقة
بتضح أن مجموع نتائج الإختبار القبلي = 420 بالمعدل = 20 وأما نتائج الإختبار
البعدي = 1849 بالمعدل = 77,04.

ولتسهيل الملاحظة لنتائج الإختبار القبلي والإختبار البعدي، قامت الباحثة
بتوضيح ذلك في الجدول الآتي:

جدول 4.7

مقارنة نتائج الإختبار القبلي والإختبار البعدي

رقم	المعايير	المستوى	الإختبار القبلي		الإختبار البعدي	
			عدد الطلبة	النسبة المئوية	عدد الطلبة	النسبة المئوية
1	91-100	جيد جدا	-	-	-	-
2	79 - 90	جيد	-	-	12	50%
3	61 - 78	مقبول	-	-	12	50%
4	51 - 60	ضعيف	-	-	-	-
5	0 - 50	راسب	24	100%	-	-
	عدد		24	100%	24	100%

من التحليل باستخدام Microsoft Office Excel 2007 من الجدول السابق، يتضح أن هناك الفرق الكبير بين نتائج الإختبار القبلي ونتائج الإختبار البعدي. لم يحصل احد منهم على مستوى "جيد جدا". فعدد الطلبة الذين حصلوا على مستوى "جيد" في الإختبار القبلي 0 طلبة (0%) وفي الإختبار البعدي 12 طلبة (50%)، واما الطلبة الذين حصلوا على مستوى "مقبول" في الإختبار القبلي 0 طلبة (0%) وفي الإختبار البعدي 12 طلبة (50%)، ولم يحصل احد منهم على مستوى "ضعيف"، والذين حصلوا على مستوى "راسب" في الإختبار القبلي 24 طلبة (100%) وفي الإختبار البعدي 0 طلبة (0%).

جدول 4.8

نتائج الإختبار القبلي والإختبار البعدي

الإختبار البعدي		الإختبار القبلي		رقم
X^2	X	Y^2	Y	
6889	83	900	30	1
6084	78	361	19	2
4624	68	25	5	3
4624	68	324	18	4
5041	71	169	13	5
6724	82	625	25	6
7225	85	576	24	7
6561	81	625	25	8
6561	81	676	26	9
5476	74	441	21	10
5184	72	64	8	11
5625	75	625	25	12
7225	85	529	23	13
7744	88	961	31	14
6561	81	100	10	15
5329	73	400	20	16
4489	67	1089	33	17
4096	64	100	10	18
6889	83	100	10	19
6889	83	625	25	20
4624	68	225	15	21
7056	84	961	31	22
6400	80	529	23	23
5625	75	100	10	24
143545	1849	11130	480	عدد
5981.04	77,04	463.75	20	معدل
$\sum X^2$	$\sum x$	$\sum Y^2$	$\sum y$	N

وبعد توضيح الجدول السابق، اقتصرت الباحثة بعرض النتائج الآتية وهي مجموع عدد الانحراف وعدد الانحراف المربع من الإختبار القبلي والإختبار البعدي. وهي كما في هذا الجدول:

جدول 4.9

مجموع عدد الانحراف المربع من الإختبار القبلي والإختبار البعدي

الإختبار القبلي		الإختبار البعدي	
مجموع عدد الإنحراف	مجموع عدد الإنحراف المربع	مجموع عدد الإنحراف	مجموع عدد الإنحراف المربع
$(\sum y)$	$(\sum y)^2$	$(\sum x)$	$(\sum x)^2$
480	11130	1849	143545

وقد عرضت الباحثة في الجدول السابق مجموع عدد الإنحراف ومجموع عدد الإنحراف المربع من الإختبار القبلي والإختبار البعدي. ثم قامت الباحثة بإدخال النتائج السابقة الى الرمز الاحصائي الآتي:

$$M_x = \frac{\sum X}{N} = \frac{1849}{24} = 77,04$$

$$\begin{aligned} \sum x^2 &= \sum x^2 - \frac{(\sum x)^2}{N} \\ &= 143545 - \frac{(1849)^2}{24} \\ &= 143545 - \frac{3418801}{24} \\ &= 143545 - 142450,04 = 1094,96 \end{aligned}$$

$$M_y = \frac{\sum y}{N} = \frac{480}{24} = 20$$

$$\sum y^2 = \sum y^2 - \frac{(\sum y)^2}{N}$$

$$\begin{aligned}
&= 11130 - \frac{(480)^2}{24} \\
&= 11130 - \frac{230400}{24} \\
&= 11130 - 9600 = 1530 \\
t &= \frac{M_x - M_y}{\sqrt{\left(\frac{\sum x^2 + \sum y^2}{N - 2}\right)\left(\frac{1}{N}\right)}} \\
&= \frac{77,04 - 20}{\sqrt{\left(\frac{1094,96 + 1530}{24 - 2}\right)\left(\frac{1}{24}\right)}} \\
&= \frac{57,04}{\sqrt{\left(\frac{2624,96}{22}\right)\left(\frac{1}{24}\right)}} \\
&= \frac{57,04}{\sqrt{\frac{2624,96}{528}}} = \frac{57,04}{\sqrt{4,9}} = \frac{57,04}{2,2} = 25,8 \\
db &= (N - 2) = 24 - 2 = 22 \\
t_{\text{tabel}} &= 2,82 \text{ (1\%/0,005)} \\
&2,07 \text{ (5\%/0,05)}
\end{aligned}$$

2. تحليل نتائج هيكل البحث

في إختبار هذه الفرضية إختبار t لأن البيانات المستخدمة هي من السكان موزعة بشكل طبيعي.

من الجدول السابق، وجدت الباحثة $t_{\text{hitung}} = 25,8$ و $t_{\text{tabel}} = 2,82$ في المستوى المعنوى 1% في $db = (N - 2) = (24 - 2) = 22$. يتم قبول معايير الإختبار إذا H_0 مقبولة إذا $t_{\text{hitung}} < t_{\text{tabel}}$.

ثم ركزت الباحثة نتيجه في القائمة الحرة (degrees of freedom) من t_{table} 2,82 في المستوى المعنوى 1% و 2,07 في المستوى المعنوى 5%. ولأن نتيجة t الأحصائي = 25,8 أكبر من نتيجه المستوى المعنوى 2,82 = 1% وكذلك أكبر من نتيجه المستوى المعنوى 2,07 = 5%.

وبالتالي $t_{hitung} > t_{table}$ ، فإنه يمكن استنتاج أن يتم رفض H_0 وتقبل H_1 . وهذا يعني أن هناك اختلافات في نتائج الطلبة في تعليم اللغة العربية قبل استخدام نموذج تعليم تعاوني في نوع بحث عن شريك مع نتائج الطلبة في تعليم اللغة العربية بعد استخدام نموذج تعليم تعاوني في نوع بحث عن شريك.

3. نتائج الاستبيان

في المناقشة السابقة، قد اتضحت نتائج الإختبار بأن استخدام نموذج تعليم تعاوني في نوع بحث عن شريك في تعليم مفعول مطلق. فتأتي بعد ذلك نتائج الاستبيان التي تريد نتائج الإختبار وهي كما يلي:

جدول 4.10

ما رأيك في الصف الثاني عشر الدرس اللغة العربية

إجابات المجيبين	تردد	نسبة مئوية
سهل جدا	1	4%
سهل	11	46%
صعب	12	50%
صعب جدا	-	-
عدد	24	100%

عدم وجود مصادر بيانات الاستبيان رقم 1 في الصف التحريية بالمدرسة العالية الحكومية فالوفو في عام 2018

استنادا إلى الجدول أعلاه، نلاحظ أن آراء الطلبة حول تعليم اللغة العربية في الصف الثاني عشر. ويمكن رؤية هذا مع 1 طلبة (4%) من أفراد العينة الذين اجابوا "سهل جدا"، و 11 طلبة (46%) اجابوا "سهل"، و 12 طلبة (50%) اجابوا "صعب". إذا كانت الغالبية العظمى من الطلبة ويقول "سهلة" مع تطبيق لطريقة التعليم من قبل المعلم، فإن هذا سيكون له تأثير إيجابية على مادة مفعول مطلق خاصة التعليم أهداف وأيضا سيزيد اهتمام الطلبة في التعليم.

جدول 4.11

ما رأيك تعليم اللغة العربية خاصة في مادة مفعول مطلق

إجابات المجيبين	تردد	نسبة مئوية
سهل جدا	-	-
سهل	18	75%
صعب	6	25%
صعب جدا	-	-
عدد	24	100%

عدم وجود مصادر بيانات الاستبيان رقم 2 في الصف التجريبية بالمدرسة العالية الحكومية فالوفو في عام 2018

استنادا إلى الجدول أعلاه، نلاحظ أن آراء الطلبة حول تعليم اللغة العربية خاصة في مادة مفعول مطلق. ويمكن رؤية هذا مع 18 طلبة (75%) من أفراد العينة الذين اجابوا "سهل" و 6 طلبة (25%) اجابوا "صعب".

جدول 4.12

ما رأيك في التعليم اللغة العربية باستخدام نموذج تعليم تعاوني في نوع بحث عن

شريك

إجابات المجيبين	تردد	نسبة مئوية
جيد جدا	6	25%
جيد	6	25%
سيئة	12	50%
ليس جيد	-	-
عدد	24	100%

عدم وجود مصادر بيانات الاستبيان رقم 3 في الصف التجريبية بالمدرسة العالية الحكومية فالوفو في عام 2018 استنادا إلى الجدول الأعلى، نلاحظ أن آراء الطلبة حول تعليم اللغة العربية باستخدام نموذج تعليم تعاوني في نوع بحث عن شريك. ويمكن رؤية هذا مع 6 طلبة (25%) من أفراد العينة الذين أجابوا "جيد جدا"، و 6 طلبة (25%) أجابوا "جيد"، و 12 طلبة (50%) أجابوا "سيئة". إذا كانت الغالبية العظمى من الطلبة ويقول "سهلة" مع تطبيق لطريقة التعليم من قبل المعلم، فإن هذا سيكون له تأثير إيجابية على مادة مفعول مطلق خاصة التعليم أهداف وأيضا سيزيد اهتمام الطلبة في التعليم.

جدول 4.13

نموذج تعليم تعاوني في نوع بحث عن شريك سهّل لتفهم المواد مفعول مطلق

إجابات المجيبين	تردد	نسبة مئوية
مساعدة جدا	4	17%
مساعدة	17	71%
كاف مساعدة	3	12%
غير مساعدة	-	-
عدد	24	100%

عدم وجود مصادر بيانات الاستبيان رقم 4 في الصف التجريبية بالمدرسة العالية الحكومية فالوفو في عام 2018 استنادا إلى الجدول الأعلاه، نلاحظ أن آراء الطلبة حول نموذج تعليم تعاوني في نوع بحث عن شريك سهّل لتفهم مادة مفعول مطلق. ويمكن رؤية هذا مع 4 طلبة (17%) من افراد العينة الذين أجابوا "مساعدة جدا"، و 17 طلبة (71%) أجابوا "مساعدة"، و 3 طلبة (12%) أجابوا "كاف مساعدة". من البيانات الواردة أعلاه يمكن استنتاج أن نموذج تعليم تعاوني في نوع بحث عن شريك جعل من السهل فهم المواد مفعول مطلق.

جدول 4.14

نموذج تعليم تعاوني في نوع بحث عن شريك مفيدة لتحسين مفهوم على تعليم مفعول مطلق

إجابات المجيبين	تردد	نسبة مئوية
مفيدة جدا	7	29%
مفيدة	17	71%
كاف مفيدة	-	-
غير مفيدة	-	-
عدد	24	100%

عدم وجود مصادر بيانات الاستبيان رقم 5 في الصف التجريبية بالمدرسة العالية الحكومية فالوفو في عام 2018 استنادا إلى الجدول الأعلاه يمكن أن ينظر إليه من نموذج تعليم تعاوني في نوع بحث عن شريك مفيدة لتحسين مفهوم على تعليم مفعول مطلق. هذا هو واضح من نتائج العينة الذين أفراد بأن تطبيق نموذج تعليم تعاوني بحث عن شريك إلى تعليم مفعول مطلق قدرة الطلبة من قبل 7 طلبة (29%) الذين اجابوا "مفيدة جدا" و17 طلبة (71%) الذين أجابوا "مفيدة". من البيانات الواردة أعلاه يمكن استنتاج أن نموذج تعليم تعاوني في نوع بحث عن شريك مفيدة لتحسين مفهوم على تعليم مفعول مطلق.

جدول 4.15

يمكن تعليم مفعول مطلق مع نموذج تعاوني في نوع بحث عن شريك تحسين الخزانة

المفردات

إجابات المجيبين	تردد	نسبة مئوية
موافق جدا	1	4%
موافق	21	88%
غير موافق	2	8%
غير موافق جدا	-	-
عدد	24	100%

عدم وجود مصادر بيانات الاستبيان رقم 6 في الصف التجريبية بالمدرسة العالية الحكومية فالوفو في عام 2018 استنادا إلى الجدول الأعلى، يمكن أن ينظر إليه على تعليم مفعول مطلق مع نموذج تعليم تعاوني في نوع بحث عن شريك يمكن تحسين الخزانة المفردات. هذا هو واضع من نتائج العينة الذين ذكر أن تطبيق طريقة الخزانة من نموذج تعليم تعاوني في نوع بحث عن شريك طلبة المفردات بنسبة 1 طلبة (4%) الذين أجابوا "موافق جدا"، و 21 طلبة (88%) الذين أجابوا "موافق"، و 2 طلبة (8%) الذين أجابوا "غير موافق". من البيانات الواردة أعلاه يمكن استنتاج أن نموذج تعليم تعاوني في نوع بحث عن شريك في تعليم مفعول مطلق تحسين الخزانة المفردات الطلبة.

جدول 4.16

كانت تدفع الانتباه إلى المعلم عند تعليم اللغة العربية بنموذج تعليم تعاوني في نوع بحث عن شريك

إجابات المجيبين	تردد	نسبة مئوية
إهتماما جدا	6	25%
إهتماما كافيا	16	67%
أقل إهتماما	2	8%
غير مهتم	-	-
عدد	24	100%

عدم وجود مصادر بيانات الاستبيان رقم 7 في الصف التجريبية بالمدرسة العالية الحكومية فالوفو في عام 2018 استنادا إلى الجدول الأعلى أن انتباه الطلبة للمعلم الذي كان تعليم اللغة العربية. ويعتبر ذلك من 6 طلبة (25%) من افراد العينة الذين أجابوا "إهتماما جدا"، و 16 طلبة (67%) الذين أجابوا "إهتماما كافيا"، و 2 طلبة (8%) أجابوا "أقل إهتماما". من البيانات الواردة أعلاه يمكن استنتاج أن استخدام نموذج تعليم تعاوني في نوع بحث عن شريك لجذب الطلبة إلى إهتمام المعلم في تدريس اللغة العربية.

جدول 4.17

اكتسبت الكثير من المفردات عند تعليم اللغة العربية بعد تنفيذها

إجابات المجيبين	تردد	نسبة مئوية
كثير جدا	2	8%
كثير كافيا	12	50%
أقل كثيرة	10	42%
غير كثيرة	-	-
عدد	24	100%

عدم وجود مصادر بيانات الاستبيان رقم 8 في الصف التجريبية بالمدرسة العالية الحكومية فالوفو في عام 2018 استنادا إلى الجدول الأعلى أن اكتسبت الكثير من المفردات عند تعليم اللغة العربية بعد تنفيذها. ويمكن رؤية ذلك من 2 طلبة (8%) من أفراد العينة الذين أجابوا "كثير جدا"، و 12 طلبة (50%) الذين أجابوا "كثير كافيا"، و 10 طلبة (42%) أجابوا "أقل كثيرة".

جدول 4.18

يحب نموذج تعليم تعاوني في نوع بحث عن شريك استخدام المعلم اللغة العربية

إجابات المجيبين	تردد	نسبة مئوية
حبّ جدا	5	21%
كاف حبّ	18	75%
أقل حبّ	1	4%
غير حبّ	-	-
عدد	24	100%

عدم وجود مصادر بيانات الاستبيان رقم 9 في الصف التجريبية بالمدرسة العالية الحكومية فالوفو في عام 2018

استنادا إلى الجدول الأعلاه أن يجب نموذج تعليم تعاوني في نوع بحث عن شريك الذي استخدام المعلم اللغة العربية. ويمكن رؤية ذلك من 5 طلبة (21%) من أفراد العينة الذين أجابوا "حبّ جدا"، و 18 طلبة (75%) الذين أجابوا "كاف حبّ"، و 1 طلبة (4%) أجابوا "أقل حبّ".

جدول 4.19

الأساليب المستخدمة في تعليم اللغة العربية أن تكون فعالية في تحسين مواد مفعول مطلق

إجابات المجيبين	تردد	نسبة مئوية
مدمر جدا	10	42%
فعال	9	37,5%
أقل فعالة	3	12,5%
غير فعالة	2	8%
عدد	24	100%

عدم وجود مصادر بيانات الاستبيان رقم 10 في الصف التجريبية بالمدرسة العالية الحكومية فالوفو في عام 2018 استنادا إلى الجدول الأعلاه أن تطبيق أسلوب نموذج تعليم تعاوني في نوع بحث عن شريك استخدام في تعليم اللغة العربية أن تكون فعالية في تحسين مواد مفعول مطلق. ويمكن رؤية ذلك من 10 طلبة (42%) من أفراد العينة الذين أجابوا "مدمر جدا"، و 9 طلبة (37,5%) الذين أجابوا "فعال"، و 3 طلبة (12,5%) أجابوا "أقل فعالة"، و 2 طلبة (8%) أجابوا "غير فعالة". من البيانات الواردة أعلاه يمكن استنتاج أن استخدام أساليب نموذج تعليم تعاوني في نوع بحث عن شريك في تعليم اللغة العربية هي فعالية في تحسين مواد مفعول مطلق لدى الطلبة.

4. نتائج ملاحظة

نفذت أنشطة المراقبة على أنشطة المعلمين والطلبة من قبل ثلاثة مراقب وإعتبر الباحث معرفة تامة بالتعليم. استنادا على الملاحظات في أنشطة المعلم والطلبة لأربعة إجتماعات في عملية التعليم، يتم الحصول على النتائج التالي:

أ) نتائج رصد أنشطة المعلم

سوف تصف ما يلي نتائج الملاحظات التي أدلى بها المراكب عن أنشطة المعلم (أنظر إلى الملاحق).

بعد تحليل نتائج الملاحظات، تم الحصول على ملخص الملاحظات. يرد فيما يلي ملخص للملاحظات المتعلقة بأنشطة المعلم التي يقوم بها ثلاثة مراقبة.

جدول 4.23

الحصول على أنشطة المعلم

رقم	المراقبة إلى -	نسبة التلخيص				عدد (%)	معدل (%)
		الإجماع إلى -					
		IV	III	II	I		
1	المراقبة 1	93,8	82,8	81,3	75	332,8	83,2
2	المراقبة 2	93,8	82,8	79,7	78,1	334,4	83,6
3	المراقبة 3	89,1	78,1	71,9	64,1	303,2	75,8
	عدد (%)	276,7	243,7	232,9	217,2		
	معدل (%)	92,2	81,2	77,6	72,4		80,9

استنادا إلى الجدول الأعلى، يمكن الاستنتاج أن متوسط نسبة أنشطة المعلم خلال الاجتماعات الأربعة في عملية التعليم هو 80,9%. إذا كان مرتبطا بتفسير النجاح إجراء القيمة، فستكون عند فاصل الدرجات $80\% < NR \leq 90\%$ المضمنة في فئة "جيد".

ب) نتائج رصد أنشطة الطلبة

سوف تصف ما يلي نتائج الملاحظات التي أدلى بها المراكب عن أنشطة الطلبة (أنظر إلى الملاحق).

بعد تحليل نتائج الملاحظات، تم الحصول على ملخص الملاحظات. يرد فيما يلي ملخص للملاحظات المتعلقة بأنشطة الطلبة التي يقوم بها ثلاثة مراقبة.

جدول 4.27

الحصول على أنشطة الطلبة

رقم	المراقبة إلى -	نسبة التلخيص				عدد (%)	معدل (%)
		الإجماع إلى -					
		IV	III	II	I		
1	المراقبة 1	95,2	88,1	79,8	78,6	341,7	85,425
2	المراقبة 2	88,1	78,6	66,7	64,3	297,7	74,425
3	المراقبة 3	92,9	89,3	83,3	77,4	342,9	85,725
	عدد (%)	276,2	256	229,8	220,3		
	معدل (%)	92,1	85,3	76,6	73,4		81,9

استنادا إلى الجدول الأعلى، يمكن الاستنتاج أن متوسط نسبة أنشطة الطلبة خلال الاجتماعات الأربعة في عملية التعليم هو 81,9%. إذا كان مرتبطا بتفسير النجاح إجراء القيمة، فستكون عند فاصل الدرجات $80\% < NR \leq 90\%$ المضمنة في فئة "جيد".

ج. مناقشة نتائج البحث

من التحليل باستخدام المنتج الإحصائي وحلول الخدمة *Microsoft Office Excel* 2007 استنادا هذا الجدول السابق، يتضح أن هناك الفرق الكبير بين نتائج الإختبار القبلي ونتائج الإختبار البعدي. لم يحصل احد منهم على مستوى "جيد جدا". فعدد الطلبة الذين حصلوا على مستوى "جيد" في الإختبار القبلي 0 طلبة (0%) وفي الإختبار البعدي 12 طلبة (50%)، واما الطلبة الذين حصلوا على مستوى "مقبول" في الإختبار القبلي 0 طلبة (0%) وفي الإختبار البعدي 12 طلبة (50%)، ولم يحصل احد منهم على مستوى "ضعيف"، والذين حصلوا على مستوى "راسب" في الإختبار القبلي 24 طلبة (100%) وفي الإختبار البعدي 0 طلبة (0%).

واستنادا إلى الأبحاث المذكورة أعلاه وصفية، نتائج تعليم اللغة العربية من طلبة الصف الثاني عشر العلوم الطبيعية بالمدرسة العالية الحكومية فالوفو في الإختبار القبلي قبل استخدام نموذج تعليم تعاوني في نوع بحث عن شريك بالمعدل = 20 واستنادا إلى نتائج البحوث للإختبار البعدي بعد استخدام نموذج تعليم تعاوني في نوع بحث عن شريك بالمعدل = 77,04. وهي في المستوى المعنوي 1% = 2,82 وفي المستوى المعنوي 5% = 2,07.

وبالتالى $t_{hitung} > t_{tabel}$ ، فإنه يمكن استنتاج أن يتم H_0 رفض و H_1 تقبل. وهذا يعني أن هناك إختلافات في نتائج الطلبة في تعليم اللغة العربية قبل استخدام نموذج تعليم تعاوني في نوع بحث عن شريك مع نتائج الطلبة في تعليم اللغة العربية بعد استخدام نموذج تعليم تعاوني في نوع بحث عن شريك.

وتعزز هذه النتائج من خلال نتائج التحليل الإحصائي الاستدلالي باستخدام إختبار t يعني $t_{tabel} = 2,82$ في المستوى المعنوى 1% و 2,07 في المستوى المعنوى 5%. ولأن نتيجة t الأحصائي $= 25,8$ أكبر من نتيجه المستوى المعنوى $2,82 = 1\%$ وكذلك أكبر من نتيجه المستوى المعنوى $2,07 = 5\%$. ومن المعروف أن هناك إختلافات بين نتائج الطلبة في تعليم اللغة العربية طلبة الصف الثاني عشر العلوم الطبيعية بالمدرسة العالية الحكومية فالوفو بعد استخدام نموذج تعليم تعاوني في نوع بحث عن شريك مع نتائج الطلبة في تعليم اللغة العربية طلبة الصف الثني عشر العلوم الطبيعية بالمدرسة العالية الحكومية فالوفو قبل استخدام نموذج تعليم تعاوني في نوع بحث عن شريك.

وأظهرت نتائج هذه الدراسة تعزز من خلال نتائج الاستبيان بعد طرق استخدام نموذج تعليم تعاوني في نوع بحث عن شريك تطبيق، نتائج الاستبيان أن الأساليب المطبقة هي نموذج تعليم تعاوني في نوع بحث عن شريك هي فعالية جدا في تحسين مهارات تعليم اللغة العربية وخاصة في مواد مفعول مطلق لطلبة الصف الثاني عشر العلوم الطبيعية بالمدرسة العالية الحكومية فالوفو.

هنا أظهرت نتائج الاستبيان أن استخدام هذا نموذج تعليم فعالية في تعليم اللغة العربية لدى الطلبة:

1. الطلبة يحب تطبيق نموذج تعليم تعاوني في نوع بحث عن شريك.
2. يمكن الطلبة فهم مفعول مطلق بسهولة.

3. يمكن الطلبة ان يجعل من السهل فهم مواد تعليم عندما استخدام نموذج تعليم.

4. مفردات الطلبة تزيد كل اجتماع وغيرها.

هناك أربعة جوانب من التقييم على ورقة الملاحظة لأنشطة الطلبة في التعليم وهي الاهتمام، ومشاركة الطلبة، وفهم الطلبة والتعاون. في هذه الدراسة، تم مساعدة الباحثة من قبل ثلاثة مراقبة. وينقسم كل جانب إلى أربعة مؤشرات. المؤشرات المستخدمة في جوانب الاهتمام هي فهم أهداف التعليم، وتسجيل أو الاستماع إلى شرح من المعلم، وجمع المعلومات من المعلم، والانتباه إلى شرح من المعلم والسؤال عما إذا كان غير واضح. وتشارك المؤشرات المستخدمة في جوانب مشاركة الطلبة في حل المشاكل، وإبداء الرأي في حل المشكلات، والنشاط في ممارسة أسئلة الممارسة وتحمل المسؤولية في تنفيذ المهمة. المؤشرات المستخدمة في جوانب فهم الطلبة هي الطلبة القادرين على تقديم شرح للمسألة، حيث يستطيع الطلبة ربط المشكلات التي تواجهه من قبل، ويكون الطلبة قادرين على حل المشكلة بشكل صحيح، والطلبة قادرين على حل المشكلة في الوقت المناسب. إن المؤشرات المستخدمة في جوانب التعاون موجودة في عملية التعليم، وتعمل على أسئلة الممارسة مع بعض البعض، والاحترام المتبادل ودعم آراء الأصدقاء، وإعطاء دافع آخر الطلبة الآخرين للمشاركة بنشاط.

استنادا إلى نتائج الملاحظات على الطبقة التجريبية فيما يتعلق بقدرة المعلم على معالجة التعليم وملاحظات أنشطة الطلبة في التعليم، أظهرت الاجتماعات الأولية إلى الاجتماعات النهائية زيادة في النشاط. في الاجتماعات الأولية لا تزال هناك العديد من العقبات في معالجة التعليم، ولكن مع مرور الوقت استمرت الزيادة في الأنشطة الطلبة خلال عملية التعليم في الزيادة في الاجتماعات اللاحقة. هناك أوجه قصور وعقبات في كل عملية تعليم تتم متابعة مباشرة حتى لا يتم تقليل فعالية التعليم.

أظهر تلخيص نتائج الملاحظات لأنشطة المعلم من ثلاثة المراقبة أن متوسط نسبة أنشطة المعلم خلال الأربعة الاجتماعات في عملية التعليم بلغت 80,9%. إذا كان مرتبطا بتفسير نجاح هذا الإجراء فإنه يقع في فئة "جيد". علاوة على ذلك، بالنسبة لنتائج التلخيص النسبة مئوية من الملاحظات لأنشطة الطلبة، يظهر الاستنتاج أن متوسط نسبة أنشطة الطلبة خلال الأربعة الاجتماعات في عملية التعليم هي 81,9%. إذا كان مرتبطا بتفسير نجاح هذا الإجراء فإنه يقع في فئة "جيد".

استنادا إلى تحليل النتائج التي تم الحصول عليها، وتكون كافية لدعم نظرية التي تم طرحها في دراسة نظرية ونتائج الملاحظات التي أدلى بها الباحثة باستخدام نموذج تعليم تعاوني في نوع بحث عن شريك، عندما ينظر إليها من إشراك الطلبة من عملية التعليم، في وقت التجربة، فإنه يتحول التعليم باستخدام النموذج يكشف تأثير نموذج تعليم تعاوني في نوع بحث عن شريك يمكن عالية، ويتعليم الطلبة على نحو فعال. مع نموذج تعليم تعاوني في نوع بحث عن شريك يمكن تحسين نتائج التعليم اللغة العربية خاصة في مواد مفعول مطلق، وخاصة بالنسبة للطلبة الذين لديهم قدرة منخفضة، وجعل الطلبة يتمتعون تعليم اللغة العربية.

استنادا لنتائج الملاحظات الباحثة أثناء عملية البحث، تجد الباحثة صعوبة في تطبيق التعليم في الصف الثاني عشر العلوم الطبيعية بالمدرسة العالية الحكومية فالوفو. وتشمل الصعوبات التي يواجهها الباحثة ما تالي:

1. قلة استجابة الطلبة في الاجتماع الأولي.
2. قلة الحماس لطلبة للمشاركة في تعليم مفعول مطلق قبل تطبيق نموذج تعليم التعاوني في نوع بحث عن شريك.
3. بافتراض أن دروس اللغة العربية ليست مهمة للغاية، لذلك من المرجح أن يقوم الطلبة بمهام درس أخرى أثناء عملية تعليم اللغة العربية.

المبحث الخامس

خاتمة

أ. خلاصة البحث

بالنظر إلى النتائج التي تم الحصول عليها في هذا البحث، تدمت الباحثة ما يلي:

1. أن عدد متوسط الإختبار القبلي لنتائج تعليم اللغة العربية لطلبة الصف الثاني عشر في العلوم الطبيعية بالمدرسة العالية الحكومية فالوفو في عام 2017/2018 هي = 420 بمتوسط = 20 وعدد متوسط الإختبار البعدي لنتائج تعليم اللغة العربية لطلبة الصف الثاني عشر في العلوم الطبيعية بالمدرسة العالية الحكومية فالوفو في عام 2017/2018 هي = 1849 بمتوسط = 77,04. هذا يدل على وجود اختلافات واضحة بعد استخدام نموذج التعليم التعاوني في نوع بحث عن شريك، لأن نتائج من الإختبار البعدي أكبر من نتائج الإختبار القبلي.
2. نتائج من حساب الإحصائية $t_{hitung} = 25,8$ أكبر النتائج من مستوى $1\% = 2,82$ وأكبر النتائج من مستوى $5\% = 2,07$ وهذا يعني $t_{hitung} < t_{tabel}$ ، مما يعني هناك توجد اختلافات في نتائج تعليم الطلبة قبل استخدام نموذج التعليم التعاوني في نوع بحث عن شريك مع نتائج تعليم الطلبة بعد استخدام نموذج التعليم التعاوني في نوع بحث عن شريك، وهذا يظهر أن فرضية البحث مقبولة.
3. وإن نتائج الإستبيان تدل على أن استخدام نموذج التعليم التعاوني في نوع بحث عن شريك فعالة في تعليم مفعول مطلق.

4. أظهرت نتائج الملاحظات في الصف التجريبي فيما يتعلق بقدرة المعلم على عملية التعليم ونتائج الملاحظات لأنشطة الطلبة في التعليم بالاجتماعات الأولية إلى النهائية زيادة في النشاط. نتائج الملاحظات التي تم الإجراء على الأنشطة المعلم لأربعة اجتماعات في عملية التعليم هي = 80,9% عندما ترتبط بتفسير نجاح إجراء القيمة، هذا في فاصل الدرجات $80\% < NR \leq 90\%$ المضمنة في فئة "جيد" ونتائج الملاحظات التي تم الإجراء على الأنشطة الطلبة لأربعة اجتماعات في عملية التعليم هي = 81,9% عندما ترتبط بتفسير نجاح إجراء القيمة، عذا في فاصل الدرجات $80\% < NR \leq 90\%$ المضمنة في فئة "جيد".

ب. الاقتراحات

استنادا إلى الاستنتاجات التي تم الحصول عليها في هذه الدراسة، تم اقتراح ما

يلي:

1. في المحاولة لتحسين التمكن من تعليم اللغة العربية خاصة مادة مفعول مطلق، من المتوقع يمكن للمعلم تخفيز الطلبة من أجل دعم تحسين نتائج تعليمهم في مجالات خبرتهم.

2. لتحسين التمكن من تعليم اللغة العربية خاصة مادة مفعول مطلق، من المتوقع أن المعلم الذي يقوم بأنشطة التدريس والتعليم من أجل تحسين أو تحديد كيفية التعليم من خلال توفير الدافع الذي له علاقة بتعليم اللغة العربية بحيث يكون لدى الطلبة تصور إيجابي والحب لأخذ الدروس وهناك ميل لتكون على استعداد للتعليم.

3. للمعلمين، وخاصة معلم المواد ومجالات الخبرة لإيلاء الاهتمام للعوامل التي تؤثر على نتائج تعليم الطلبة، سواء العوامل الداخلية والخارجية.

4. للباحثين الآخرين من أجل تحقيق جامعي التي يمكن أن تحسين نتائج تعليم الطلبة من أجل الحصول على مزيد من التبصر في تحسين نتائج تعليم الطلبة.

5. التالي للوالدين، لأعطاء مزيد من الاهتمام لأنشطة التعليم لأطفالهم (الطلبة) من خلال توفير الدافع دائما للتعليم وتكون إيجابية عن دروس اللغة العربية من أجل تحقيق النتائج المرجوة.

6. للطلبة، وخاصة لطلبة المدرسة العالية الحكومية فالوفو لينتبهوا إلى تركيزهم في تعليم اللغة العربية ومواد المجالات الخبرة من أجل الحفاظ أو تحسين على نتائج التعليم قد تحقق أو تحسن.



المراجع

- Al-Ghulayaini, Syaikh Mustafa., *جامع الدروس العربيّة (Terjamah Jami'ud Durusil Arabiyyah) Jilid 3*, (Cetakan Ketiga, Semarang: CV Asy-Syifa' Semarang).
- Anwar,Rosihan (2014), *Cara Mudah Memahami Bahasa Al-Qur'an*, Cetakan I, Bandung: PT Mizan Pustaka.
- Arikunto,Suharsimi., *Prosedur Penelitian*, Cetakan ke-12, Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Buchari Alma, dkk (2009), *Guru Profesional (Menguasai Metode dan Terampil Mengajar)*, Cetakan Ke-3: Bandung: Alfabeta CV.
- Danfar: 2009. *Pengertian Efektivitas*. (Online) Tersedia: <http://dansite.wordpress.com/2009/03/.../pengertian-efektifitas>.
- Emzir., *Metodologi Penelitian Pendidikan Kuantitatif dan Kualitatif (Korelasional, Eksperimen, Ex Post Facto, Etnografi, Grounded Theory, dan Action Research)*, Edisi Revisi Cetakan: Rajawali Pres, Jakarta.
- Hasanuddin,Muhammad Irfan (2010),*Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab (On Going Research)*, Cetakan pertama: Lembaga Penerbitan STAIN (LPS) STAIN Palopo, Palopo.
- Isjoni (2011), *Cooperative Learning Efektifitas Pembelajaran Kelompok*, Cetakan V, Bandung: Alfabeta.
- M. Echols,John dan Hasan Shadily (2000), *Kamus Inggris Indonesia*, Cetakan XXV, Jakarta : PT Gramedia Pustaka Utama.
- Muh. Hasyim Rosyidi (2013), *Penerapan Metode Make A Match dalam Meningkatkan Hafalan Mufrodad pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas V Madrasah Ibtidaiyah Matholiul Falah Nambi Manyar Gresik*. Jurnal Skripsi (Malang: UIN Maulana Malik Ibrahim), <http://etheses.uin-malang.ac.id/7275/1/09140116.pdf>.
- Rachmasari (2016), *Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Melalui Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Make A Match Siswa Kelas V SDN Lebang Kota Palopo*. Skripsi (Palopo: IAIN Palopo).
- Rusman (2014), *Model-Model Pembelajaran: Mengembangkan Profesionalisme Guru (Edisi Kedua)*, Cetakan ke-5: Jakarta; Rajawali Pers.
- Saliman dan Sudarsono (1994), *Kamus Pendidikan Pengajaran dan Umum*, Cetakan Pertama, Jakarta : Rineka Cipta.

Samsida (2016)., *Penerapan Model Kooperatif Learning Tipe Make A Match untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas 5 SDN 93 Tombang Kecamatan Walenrang Kabupaten Luwu*. Skripsi Palopo: IAIN Palopo.

Sanusi,Syamsu (2015)., *Strategi Pembelajaran Meningkatkan Kompetensi Guru*, Cetakan Pertama: Penerbit Aksara Timur.

Sugiono (2013)., *Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Methods)*, Cetakan ke-4, Alfabeta: Bandung.

Sumber : Sunan Tirmidzi/ Abu Isa Muhammad bin Isa bin Saurah Kitab : Ilmu, Juz 4/ Hal. 294/ No (2655) Penerbit Darul Fikri/ Bairut-Libanon 1994 M.

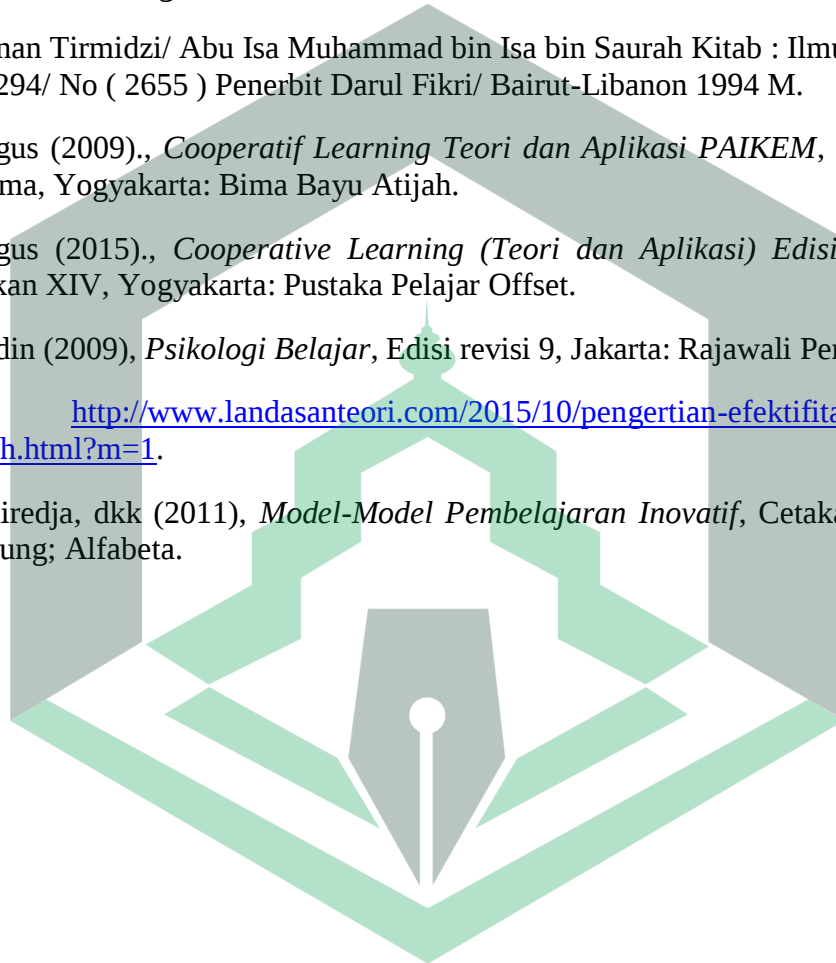
Suprijono,Agus (2009)., *Cooperatif Learning Teori dan Aplikasi PAIKEM*, Cetakan Pertama, Yogyakarta: Bima Bayu Atijah.

Suprijono,Agus (2015)., *Cooperative Learning (Teori dan Aplikasi) Edisi Revisi*, Cetakan XIV, Yogyakarta: Pustaka Pelajar Offset.

Syah,Muhiddin (2009), *Psikologi Belajar*, Edisi revisi 9, Jakarta: Rajawali Pers.

Templatoid, <http://www.landasanteori.com/2015/10/pengertian-efektifitas-kerja-adalah.html?m=1>.

Tukiran Taniredja, dkk (2011), *Model-Model Pembelajaran Inovatif*, Cetakan ke-2: Bandung; Alfabeta.





RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : Madrasah Aliyah Negeri (MAN) Palopo
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas/Semester : XII/I (Ganjil)
Alokasi Waktu : 2 × 45 Menit

I. Standar Kompetensi

Memahami makna/arti maf'ul mutlaq dalam sebuah kalimat sederhana.

II. Kompetensi Dasar

Mengidentifikasi maf'ul mutlaq di dalam kalimat.

III. Indikator

1. Menjelaskan pengertian maf'ul mutlaq.
2. Mengetahui perbedaan masdar dan maf'ul mutlaq.
3. Mengetahui pembagian maf'ul mutlaq beserta contohnya.
4. Mengetahui cara membuat kalimat yang di dalamnya terdapat maf'ul mutlaq.

IV. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat mengetahui pengertian maf'ul mutlaq.
2. Siswa dapat mengetahui perbedaan masdar dan maf'ul mutlaq.
3. Siswa dapat mengetahui pembagian maf'ul mutlaq beserta contohnya.
4. Siswa mengetahui cara membuat kalimat yang di dalamnya terdapat maf'ul mutlaq.

V. Materi Pembelajaran (Materi Pokok)

- Pembelajaran maf'ul mutlaq.

VI. Metode Pembelajaran

- Ceramah, Mufrodatan, Diskusi.

VII. Langkah-Langkah Pembelajaran

NO.	KEGIATAN PEMBELAJARAN	WAKTU
1	Kegiatan Awal a. Guru mengucapkan salam, berdo'a, menanyakan kabar dan absensi siswa. b. Guru menulis hari/tanggal dan mata pelajaran di	10 menit

	papan tulis. c. Pre-test	
2	Kegiatan Inti a. Guru menjelaskan materi yang diajarkan. b. Guru menuliskan mufrodat baru kepada siswa. c. Guru dan siswa membaca mufrodat berulang-ulang sampai lancar. d. Siswa diminta untuk menulis dan membaca mufrodat yang baru ditulis.	65 menit
3	Kegiatan Akhir a. Guru bersama-sama dengan siswa menyimpulkan hasil belajar. b. Guru memberikan tugas rumah kepada siswa. c. Guru memberikan motivasi kepada siswa dan mengucapkan salam.	15 menit

VIII. Alat dan Sumber Belajar

- Buku-buku Bahasa Arab yang relevan

IX. Penilaian

Indikator Pencapaian	Jenis Penilaian	Contoh Instrumen
- Membuat kalimat dari maf'ul mutlaq. - Menentukan maf'ul mutlaq dalam sebuah kalimat.	Tes tertulis	

Palopo, 21 November 2018

Mengetahui,
Guru Bahasa Arab

Peneliti

Indarmi H. Renta, S.Ag.
NIP. 19720915 200701 2 013

Nur Ikhwati
NIM. 14 16 8 0016

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : Madrasah Aliyah Negeri (MAN) Palopo
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas/Semester : XII/I (Ganjil)
Alokasi Waktu : 2 × 45 Menit

I. Standar Kompetensi

Memahami makna/arti maf'ul mutlaq dalam sebuah kalimat sederhana.

II. Kompetensi Dasar

Mengidentifikasi maf'ul mutlaq di dalam kalimat.

III. Indikator

1. Menjelaskan pengertian maf'ul mutlaq.
2. Mengetahui perbedaan masdar dan maf'ul mutlaq.
3. Mengetahui pembagian maf'ul mutlaq beserta contohnya.
4. Mengetahui cara membuat kalimat yang di dalamnya terdapat maf'ul mutlaq.

IV. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat mengetahui pengertian maf'ul mutlaq.
2. Siswa dapat mengetahui perbedaan masdar dan maf'ul mutlaq.
3. Siswa dapat mengetahui pembagian maf'ul mutlaq beserta contohnya.
4. Siswa mengetahui cara membuat kalimat yang di dalamnya terdapat maf'ul mutlaq.

V. Materi Pembelajaran (Materi Pokok)

- Pembelajaran maf'ul mutlaq.

VI. Metode Pembelajaran

- Ceramah, *Make a Match*, Diskusi.

VII. Langkah-Langkah Pembelajaran

NO.	KEGIATAN PEMBELAJARAN	WAKTU
1	Kegiatan Awal a. Guru mengucapkan salam, berdo'a, menanyakan kabar dan absensi siswa. b. Guru menulis hari/tanggal dan mata pelajaran di	10 menit

	papan tulis. c. Guru bertanya jawab dengan siswa dan mereview hasil belajar yang sudah diajarkan.	
2	Kegiatan Inti - Guru menjelaskan materi yang diajarkan. - Guru menyiapkan beberapa kartu yang berisi beberapa konsep atau topik yang cocok untuk sesi review, satu bagian kartu soal dan satu bagian lainnya kartu jawaban. - Setiap siswa mendapat sebuah kartu yang berisi soal/jawaban. - Tiap siswa diminta untuk memikirkan jawaban/soal dari kartu yang dipegang. - Setiap siswa mencari pasangan kartu yang cocok dengan kartunya. - Setiap siswa yang dapat mencocokkan kartunya sebelum batas waktu diberi poin. - Jika siswa tidak dapat mencocokkan kartunya dengan kartu temannya (tidak dapat menemukan kartu soal/kartu jawaban) akan mendapat hukuman, yang telah disepakati bersama. - Setelah satu babak, kartu dikocok lagi agar tiap siswa mendapat kartu yang berbeda dari sebelumnya, demikian seterusnya. - Siswa juga bisa bergabung dengan 2 atau 3 siswa lainnya yang memegang kartu yang cocok. - Guru bersama-sama dengan siswa membuat kesimpulan terhadap materi pelajaran.	65 menit
3	Kegiatan Akhir - Guru bersama-sama dengan siswa menyimpulkan hasil belajar. - Guru memberikan tugas rumah kepada siswa. - Guru memberikan motivasi kepada siswa dan mengucapkan salam.	15 menit

VIII. Alat dan Sumber Belajar

- Buku-buku Bahasa Arab yang relevan

IX. Penilaian

No.	Nama Siswa	Perilaku yang Diamati	
		Berhasil Menjodohkan	Tidak Berhasil Menjodohkan
1			
2			
3			
4			
5			

Keterangan: Berhasil menjodohkan, apabila siswa mampu mendapatkan soal atau jawaban dari kartu yang ia miliki dalam waktu 2 menit.

Palopo, 21 November 2018

Mengetahui,

Guru Bahasa Arab

Peneliti

Indarmi H. Renta, S.Ag.
NIP. 19720915 200701 2 013

Nur Ikhwati
NIM. 14 16 8 0016

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : Madrasah Aliyah Negeri (MAN) Palopo
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas/Semester : XII/I (Ganjil)
Alokasi Waktu : 2 × 45 Menit

I. Standar Kompetensi

Memahami makna/arti maf'ul mutlaq dalam sebuah kalimat sederhana.

II. Kompetensi Dasar

Mengidentifikasi maf'ul mutlaq di dalam kalimat.

III. Indikator

1. Menjelaskan pengertian maf'ul mutlaq.
2. Mengetahui perbedaan masdar dan maf'ul mutlaq.
3. Mengetahui pembagian maf'ul mutlaq beserta contohnya.
4. Mengetahui cara membuat kalimat yang di dalamnya terdapat maf'ul mutlaq.

IV. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat mengetahui pengertian maf'ul mutlaq.
2. Siswa dapat mengetahui perbedaan masdar dan maf'ul mutlaq.
3. Siswa dapat mengetahui pembagian maf'ul mutlaq beserta contohnya.
4. Siswa mengetahui cara membuat kalimat yang di dalamnya terdapat maf'ul mutlaq.

V. Materi Pembelajaran (Materi Pokok)

- Pembelajaran maf'ul mutlaq.

VI. Metode Pembelajaran

- Ceramah dan Diskusi.

VII. Langkah-Langkah Pembelajaran

NO.	KEGIATAN PEMBELAJARAN	WAKTU
1	Kegiatan Awal a. Guru mengucapkan salam, berdo'a, menanyakan kabar dan absensi siswa. b. Guru menulis hari/tanggal dan mata pelajaran di papan tulis. c. Post-test	10 menit
2	Kegiatan Inti a. Guru menjelaskan materi yang diajarkan.	65 menit

	b. Guru bertanya jawab dengan siswa dan meriview hasil belajar yang sudah diajarkan. c. Guru bertanya tentang hal-hal yang belum diketahui siswa. d. Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalah pahaman, memberikan penguatan.	
3	Kegiatan Akhir a. Guru bersama-sama dengan siswa menyimpulkan hasil belajar. b. Guru memberikan tugas rumah kepada siswa. c. Guru meberikan motivasi kepada siswa dan mengucapkan salam.	15 menit

VIII. Alat dan Sumber Belajar

- Buku-buku Bahasa Arab yang relevan

IX. Penilaian

Indikator Pencapaian	Jenis Penilaian	Contoh Instrumen
- Membuat kalimat dari maf'ul mutlaq. - Menentukan maf'ul mutlaq dalam sebuah kalimat.	Tes tertulis	

Palopo, 21 November 2018

Mengetahui,
Guru Bahasa Arab

Peneliti

Indarmi H. Renta, S.Ag.
NIP. 19720915 200701 2 013

Nur Ikhwati
NIM. 14 16 8 0016

LEMBAR TES

Jawablah pertanyaan berikut dengan benar!

1. Tuliskan masing-masing 10 contoh isim, fi'il dan masdar?
2. Tentukan masdar dan arti dari fi'il berikut!

أ. غَسَلَ - يَغْسِلُ - غَسْلًا - اغْتَسَلَ

ب. كَتَبَ - يَكْتُبُ - كِتَابًا - اُكْتُبْ

ج. سَارَ - يَسِيرُ - سَيْرًا - سِرْ

3. Terjemahkan kalimat di bawah ini ke dalam bahasa Arab!
 - a. Saya paham betul-betul paham
 - b. Saya makan dengan satu kali suap
 - c. Saya telah menghafal pelajaran itu dengan sebenar-benarnya menghafal
 - d. Saya benar-benar sarapan roti
 - e. Ahmad benar-benar pulang ke rumah
4. Terjemahkan kalimat di bawah ini ke dalam bahasa Indonesia!

أ. الطَّالِبُ يَقْرَأُ الْمَجَلَّاتِ قِرَاءَةً

ب. يَدُقُّ الضَّيْفُ الْبَابَ دَقَّاتٍ ثَلَاثٍ

ج. فَطَرْتُ فَطْرًا

5. Tentukan maf'ul mutlaq pada kalimat di bawah ini!

أ. أَخُوكَ يَقُودُ السَّيَّارَةَ قِيَادَةً ثَلَاثَةَ أَيَّامٍ

ب. فَهَمَ الْمُوظَّفُونَ الْمَحَاضِرَاتِ فَهَمًا

ج. اسْتَقْبَلَ الْعَمِيدُ الضُّيُوفَ اسْتِقْبَالًا

د. إِغْلَقَ الْبَابَ غَلَقَتَيْنِ

هـ. غَسَلْتُ الْمَلَأِسَ غَسْلًا

"مع النجاح"

“SEMOGA SUKSES”

ANGKET PENELITIAN

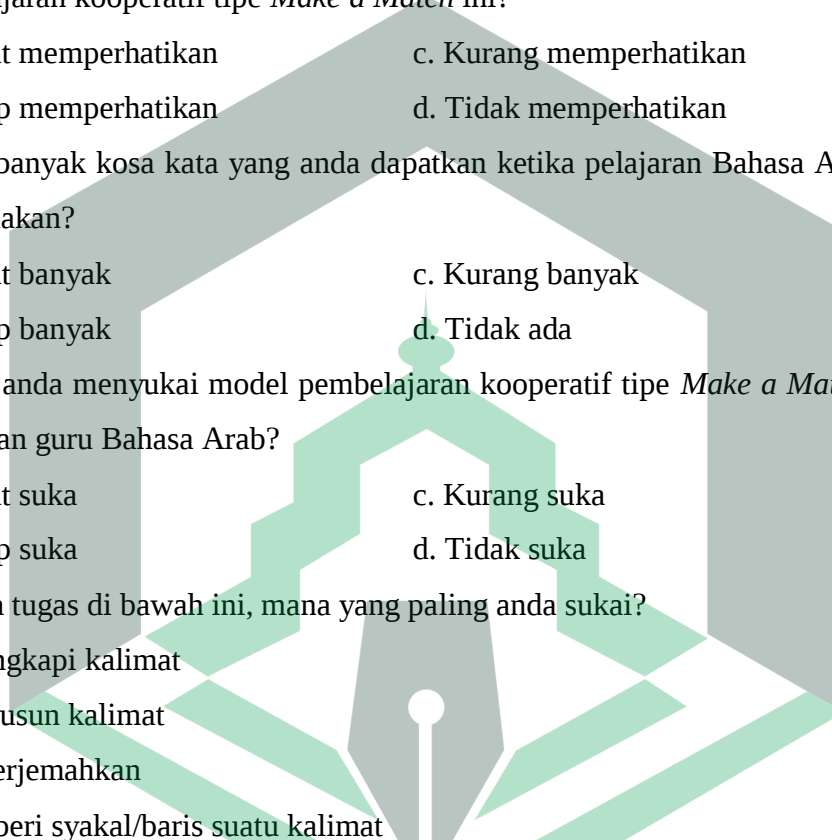
Petunjuk pengisian angket:

- Isilah identitas Anda terlebih dahulu.
- Berilah tanda (X) pada jawaban yang Anda anggap benar dan sesuai.
- Angket ini tidak ada hubungannya dengan nilai raport Anda, oleh karena itu jawablah pertanyaan di bawah ini dengan sebenar-benarnya.

Identitas

Nama :
No. Absen :
Kelas :

- Bagaimana pendapat anda tentang pembelajaran Bahasa Arab di kelas XII ini?
 - Sangat mudah
 - Mudah
 - Sulit
 - Sangat sulit
- Bagaimana pendapat anda tentang pembelajaran Bahasa Arab khususnya pada materi maf'ul mutlaq?
 - Sangat mudah
 - Mudah
 - Sulit
 - Sangat sulit
- Bagaimana pendapat anda tentang pembelajaran Bahasa Arab yang menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Make a Match*?
 - Sangat baik
 - Baik
 - Cukup baik
 - Tidak baik
- Apakah model pembelajaran kooperatif tipe *Make a Match* ini memudahkan anda dalam memahami materi maf'ul mutlaq?
 - Sangat membantu
 - Cukup membantu
 - Kurang membantu
 - Tidak membantu
- Apakah model pembelajaran kooperatif tipe *Make a Match* ini bermanfaat untuk meningkatkan pemahaman pembelajaran maf'ul mutlaq anda?
 - Sangat bermanfaat
 - Kurang bermanfaat

- 
- b. Cukup bermanfaat d. Tidak bermanfaat
6. Apakah pembelajaran maf'ul mutlaq dengan model pembelajaran kooperatif tipe *Make a Match* dapat meningkatkan kosa kata anda?
- a. Sangat meningkat c. Kurang meningkat
- b. Cukup meningkat d. Tidak meningkat
7. Apakah anda memperhatikan guru ketika mengajar Bahasa Arab dengan model pembelajaran kooperatif tipe *Make a Match* ini?
- a. Sangat memperhatikan c. Kurang memperhatikan
- b. Cukup memperhatikan d. Tidak memperhatikan
8. Berapa banyak kosa kata yang anda dapatkan ketika pelajaran Bahasa Arab usai dilaksanakan?
- a. Sangat banyak c. Kurang banyak
- b. Cukup banyak d. Tidak ada
9. Apakah anda menyukai model pembelajaran kooperatif tipe *Make a Match* yang digunakan guru Bahasa Arab?
- a. Sangat suka c. Kurang suka
- b. Cukup suka d. Tidak suka
10. Diantara tugas di bawah ini, mana yang paling anda sukai?
- a. Melengkapi kalimat
- b. Menyusun kalimat
- c. Menterjemahkan
- d. Memberi syakal/baris suatu kalimat

Terima kasih atas kesediaan anda untuk membantu menjawab angket ini!!!

شکرا کثیرا

**PEMBELAJARAN MAF'UL MUTLAQ DALAM MODEL PEMBELAJARAN
KOOPERATIF TIPE MAKE A MATCH**

NO	KARTU SOAL	KARTU JAWABAN	MAKNA
1	فَطَرْتُ الْخُبْزَ	فَطَرًا	Saya benar-benar sarapan roti
2	حَفِظْتُ الْمَفْرَدَاتِ	حِفْظًا	Saya benar-benar telah menghafal kosa kata
3	إِغْلَقِ الْبَابَ	عَلَقْتَنِي	Kuncilah pintu dua kali kunci!
4	عَلَيَّ يَضْرِبُ اللَّصَّ	ضَرْبًا شَدِيدًا	Ali telah memukul pencuri dengan pukulan yang keras
5	كَتَبَ الْأُسْتَاذُ الدَّرْسَ	كُتِبًا	Guru benar-benar menulis pelajaran
6	أَخُوكَ يَشْرِبُ الْقَهْوَةَ	شُرْبَةً	Saudara laki-lakimu benar-benar telah miinum kopi
7	نَظَرْتُ	نَظَرًا طَوِيلًا	Saya melihat dengan pandangan yang jauh
8	السَّائِقُ يَقُودُ السَّيَّارَةَ	قِيَادَةً ثَلَاثَةَ أَيَّامٍ	Sopir mengendarai mobil tiga kali sehari
9	نَفَعَ الْكِتَابُ	نَفْعًا	Buku itu benar-benar bermanfaat
10	رَجَعَ أَحْمَدُ إِلَى الْبَيْتِ	رَجْعًا	Ahmad benar-benar pulang ke rumah
11	قَرَضْتُ الْخَضِرَوَاتِ	قَرَضًا كَثِيرًا	Saya benar-benar memotong sayuran dengan potongan yang banyak
12	فَهِمْتُ	فَهْمًا	Saya paham betul-betul paham
13	رَقَدَ الْوَلَدُ	نَوْمًا	Telah tidur anak kecil dengan sebenar-benarnya
14	شَكَرْتُ	شُكْرًا	Saya bersyukur benar-benar bersyukur
15	عَسَلْتُ الْمَلَأِسَ	عَسَلًا	Saya benar-benar telah mencuci pakaian
16	الطَّالِبُ يَقْرَأُ الْمَجَلَّاتِ	قِرَاءَةً	Siswa benar-benar membaca majalah
17	يَدُقُّ الصَّنِيفُ الْبَابَ	دَقَّاتٍ ثَلَاثِ	Tamu mengetuk pintu tiga kali ketukan
18	أَخُوكَ يَقُودُ السَّيَّيرَةَ	قِيَادَةً	Saudara laki-lakimu benar-benar mengendarai mobil
19	اسْتَقْبَلَ الْعَمِيدُ الضُّيُوفَ	اسْتِقْبَالًا	Dekan menerima tamu dengan sebenar-benarnya
20	فِهِمَ مُوظَّفُونَ الْمُحَاضِرَاتِ	فَهْمًا	Pegawai benar-benar mengerti para pengunjung
21	أَكَلْتُ	أَكْلَةً	Saya makan dengan satu kali suap
22	حَفِظْتُ الدَّرْسَ	حِفْظًا	Saya benar-benar telah menghafal pelajaran
23	عَقَلَ عَلَيَّ الْبَقَرُ	عَقْلًا	Ali benar-benar telah mengikat sapi
24	لَبِسْتُ الْمَلَأِسَ	لَبْسًا	Saya benar-benar telah memakai pakaian

TABEL NILAI-NILAI – t

d.f	Taraf Signifikansi							
	50%	40%	20%	10%	5%	2%	1%	0,1%
1	1,000	1,376	3,078	6,314	12,706	31,821	63,657	636,691
2	0,816	1,061	1,886	2,920	4,804	6,965	9,925	31,596
3	0,765	0,978	1,638	2,353	3,182	4,541	5,841	12,941
4	0,741	0,941	1,533	2,132	2,776	3,747	4,604	8,610
5	0,727	0,920	1,476	2,015	2,571	3,365	4,032	6,859
6	0,718	0,906	1,440	1,943	2,447	3,143	3,707	5,959
7	0,711	0,896	1,415	1,895	2,365	2,998	3,499	5,405
8	0,706	0,889	0,397	1,860	2,306	2,896	3,355	5,041
9	0,703	0,883	1,383	1,833	2,262	2,821	3,250	4,781
10	0,700	0,879	1,372	1,812	2,228	2,764	3,169	4,587
11	0,697	0,876	1,363	1,796	2,201	2,718	3,106	4,437
12	0,695	0,873	1,356	1,782	2,179	2,681	3,055	4,318
13	0,694	0,870	1,350	1,771	2,160	2,650	3,012	4,221
14	0,692	0,868	1,345	1,761	2,145	2,624	2,977	4,140
15	0,691	0,866	1,341	1,753	2,131	2,602	2,947	4,073
16	0,690	0,865	1,337	1,746	2,120	2,583	2,921	4,015
17	0,689	0,863	1,333	1,740	2,110	2,567	2,898	3,965
18	0,688	0,862	1,330	1,734	2,101	2,552	2,878	3,922
19	0,688	0,861	1,328	1,729	2,093	2,539	2,861	3,883
20	0,687	0,860	1,325	1,725	2,086	2,528	2,845	3,850
21	0,686	0,859	1,323	1,721	2,080	2,518	2,831	3,819
22	0,686	0,858	1,321	1,717	2,074	2,508	2,819	3,792
23	0,685	0,858	1,319	1,714	2,069	2,500	2,807	3,767
24	0,685	0,857	1,318	1,711	2,064	2,492	2,797	3,745
25	0,684	0,856	1,316	1,708	2,060	2,485	2,787	3,725
26	0,684	0,856	1,315	1,706	2,056	2,479	2,779	3,707
27	0,684	0,855	1,314	1,703	2,052	2,473	2,771	3,690
28	0,683	0,855	1,313	1,701	2,048	2,467	2,763	3,674
29	0,683	0,854	1,311	1,699	2,045	2,462	2,756	3,659
30	0,683	0,854	1,310	1,697	2,042	2,457	2,750	3,646
35					2,03		2,72	
40	0,681	0,851	1,303	1,684	2,021	2,423	2,704	3,551
45					2,02		2,69	
50					2,01		2,68	
60	0,679	0,848	1,296	1,671	2,000	2,390	2,660	3,460
120	0,677	0,845	1,289	1,658	1,980	2,358	2,617	3,373
200	0,674	0,842	1,282	1,645	1,960	2,326	2,576	3,291

**Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Guru
Dalam Pelaksanaan Pembelajaran
(Observer 1)**

Jenis Kegiatan	Aktivitas Guru	Pertemuan Ke-			
		I	II	III	IV
Kegiatan Awal	1. Memberi salam dan mengabsen siswa	4	4	4	4
	2. Memberikan motivasi sebelum memulai pembelajaran	2	3	3	3
	3. Menyampaikan SK, KD, indikator, tujuan pembelajaran dan inti materi kepada siswa	2	2	3	4
	4. Mengulas kembali materi yang diajarkan di pertemuan sebelumnya	2	3	3	4
Kegiatan Inti	1. Merangsang minat dan rasa ingin tahu siswa tentang materi yang akan diajarkan	3	3	4	4
	2. Mengarahkan siswa untuk melaksanakan kegiatan pembelajaran sesuai dengan arahan	3	4	3	4
	3. Membimbing siswa dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran	3	3	3	4
	4. Memberikan mufrodad baru kepada siswa	4	4	4	4
	5. Memberikan humor untuk memecah kebekuan dalam kegiatan pembelajaran	2	3	2	3
	6. Guru dengan sabar membimbing siswa yang kesulitan	3	2	3	4
	7. Mengecek pemahaman siswa dengan memberikan latihan sesuai dengan materi yang diajarkan	3	4	4	4
Kegiatan Penutup	1. Memberi kesempatan kepada siswa untuk beratnya	4	4	4	4
	2. Guru dengan ramah membimbing siswa untuk membuat kesimpulan tentang materi yang telah dipelajari	3	3	3	3
	3. Menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya	3	3	3	4
	4. Mengingatkan siswa mempelajari kembali materi yang telah diajarkan	3	3	3	3
	5. Mengucapkan salam penutup	4	4	4	4
Skor Perolehan		48	52	53	60
Skor Maksimal		64	64	64	64
Persentase (%)		75	81,3	82,8	93,8

**Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Guru
Dalam Pelaksanaan Pembelajaran
(Observer 2)**

Jenis Kegiatan	Aktivitas Guru	Pertemuan Ke-			
		I	II	III	IV
Kegiatan Awal	1. Memberi salam dan mengabsen siswa	4	4	3	4
	2. Memberikan motivasi sebelum memulai pembelajaran	2	2	2	3
	3. Menyampaikan SK, KD, indikator, tujuan pembelajaran dan inti materi kepada siswa	2	2	3	4
	4. Mengulas kembali materi yang diajarkan di pertemuan sebelumnya	4	4	4	4
Kegiatan Inti	1. Merangsang minat dan rasa ingin tahu siswa tentang materi yang akan diajarkan	3	3	3	3
	2. Mengarahkan siswa untuk melaksanakan kegiatan pembelajaran sesuai dengan arahan	4	4	4	4
	3. Membimbing siswa dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran	4	4	4	4
	4. Memberikan mufrodad baru kepada siswa	3	3	4	4
	5. Memberikan humor untuk memecah kebekuan dalam kegiatan pembelajaran	2	2	2	3
	6. Guru dengan sabar membimbing siswa yang kesulitan	3	3	3	4
	7. Mengecek pemahaman siswa dengan memberikan latihan sesuai dengan materi yang diajarkan	4	4	4	4
Kegiatan Penutup	1. Memberi kesempatan kepada siswa untuk beratnya	4	4	4	4
	2. Guru dengan ramah membimbing siswa untuk membuat kesimpulan tentang materi yang telah dipelajari	2	2	3	4
	3. Menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya	2	3	3	4
	4. Mengingatkan siswa mempelajari kembali materi yang telah diajarkan	3	3	3	3
	5. Mengucapkan salam penutup	4	4	4	4
Skor Perolehan		50	51	53	60
Skor Maksimal		64	64	64	64
Persentase (%)		78,1	79,7	82,8	93,8

**Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Guru
Dalam Pelaksanaan Pembelajaran
(Observer 3)**

Jenis Kegiatan	Aktivitas Guru	Pertemuan Ke-			
		I	II	III	IV
Kegiatan Awal	a. Memberi salam dan mengabsen siswa	4	4	4	4
	b. Memberikan motivasi sebelum memulai pembelajaran	3	3	3	4
	c. Menyampaikan SK, KD, indikator, tujuan pembelajaran dan inti materi kepada siswa	2	2	2	3
	d. Mengulas kembali materi yang diajarkan di pertemuan sebelumnya	2	2	3	4
Kegiatan Inti	a. Merangsang minat dan rasa ingin tahu siswa tentang materi yang akan diajarkan	3	3	3	3
	b. Mengarahkan siswa untuk melaksanakan kegiatan pembelajaran sesuai dengan arahan	3	3	4	4
	c. Membimbing siswa dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran	2	3	3	4
	d. Memberikan mufrodad baru kepada siswa	3	4	4	4
	e. Memberikan humor untuk memecah kebekuan dalam kegiatan pembelajaran	2	2	2	3
	f. Guru dengan sabar membimbing siswa yang kesulitan	2	3	3	4
	g. Mengecek pemahaman siswa dengan memberikan latihan sesuai dengan materi yang diajarkan	3	3	4	4
Kegiatan Penutup	a. Memberi kesempatan kepada siswa untuk beratnya	3	4	4	4
	b. Guru dengan ramah membimbing siswa untuk membuat kesimpulan tentang materi yang telah dipelajari	2	2	3	3
	c. Menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya	2	2	2	2
	d. Mengingatkan siswa mempelajari kembali materi yang telah diajarkan	2	2	2	3
	e. Mengucapkan salam penutup	3	4	4	4
Skor Perolehan		41	46	50	57
Skor Maksimal		64	64	64	64
Persentase (%)		64,1	71,9	78,1	89,1

**Hasil Rekapitulasi dari Ketiga Observer
Tentang Aktivitas Guru**

No.	Observer Ke-	Rekapitulasi Persentase				Total (%)	ReRata (%)
		Pertemuan Ke-					
		I	II	III	IV		
1	Observer 1	75	81,3	82,8	93,8	332,8	83,2
2	Observer 2	78,1	79,7	82,8	93,8	334,4	83,6
3	Observer 3	64,1	71,9	78,1	89,1	303,2	75,8
Total (%)		217,2	232,9	243,7	276,7		
ReRata (%)		72,4	77,6	81,2	92,2		80,9



**Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa
Dalam Pelaksanaan Pembelajaran
(Observer 1)**

No	Objek yang Diamati	Pertemuan Ke-			
		I	II	III	IV
1	Perhatian siswa terhadap pembelajaran				
	a. Perhatian siswa fokus terhadap kegiatan pembelajaran	2	3	4	4
	b. Melaksanakan tugas dengan segera	3	3	4	4
	c. Gerak-geriknya serius	3	3	3	4
	d. Bertanya apabila ada hal yang kurang jelas	3	3	4	4
	e. Segera menjawab apabila ditanya	2	3	3	4
	f. Mencatat penjelasan guru yang dianggap penting	2	2	2	3
2	Minat siswa terhadap pelajaran				
	a. Siswa tidak berhenti bekerja	2	3	3	3
	b. Wajah siswa berseri-seri	3	2	3	3
	c. Terlihat asyik mengerjakan tugas	2	3	3	4
3	Semangat belajar				
	a. Masuk ruangan dengan segera	4	4	4	4
	b. Seperti lupa waktu, pelajaran habis masih terus bekerja	3	3	3	4
	c. Kelihatan sibuk	3	3	4	4
4	Suasana belajar riuh menyenangkan				
	a. Kelas terdengar ramai, sahut-menyahut suara siswa	4	4	4	4
	b. Hilir mudik tetapi tertuju untuk pembelajaran	4	3	4	4
	c. Setiap menyelesaikan tugas siswa kelihatan gembira	3	3	3	4
5	Keadaan pembelajaran tertib				
	a. Siswa mengangkat tangan apabila ingin bertanya	4	4	4	4
	b. Masing-masing siswa asyik dengan tugasnya	4	4	4	4
	c. Ketua kelompok menegur kalau ada siswa yang lalai	4	3	4	4
6	Pelaksanaan pembelajaran lancar				
	a. Penggalan setiap indikator sesuai target waktu	3	3	3	3
	b. Tidak terlihat ada kegiatan terhenti	4	4	4	4
	c. Pelajaran selesai pada waktu yang ditentukan	4	4	4	4
Skor Perolehan		66	67	74	80
Skor Maksimal		84	84	84	84
Persentase (%)		78,6	79,8	88,1	95,2

**Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa
Dalam Pelaksanaan Pembelajaran
(Observer 2)**

No	Objek yang Diamati	Pertemuan Ke-			
		I	II	III	IV
1	Perhatian siswa terhadap pembelajaran				
	a. Perhatian siswa fokus terhadap kegiatan pembelajaran	3	3	3	3
	b. Melaksanakan tugas dengan segera	2	2	3	3
	c. Gerak-geriknya serius	2	2	2	3
	d. Bertanya apabila ada hal yang kurang jelas	3	3	3	4
	e. Segera menjawab apabila ditanya	3	3	4	4
	f. Mencatat penjelasan guru yang dianggap penting	2	2	3	4
2	Minat siswa terhadap pelajaran				
	a. Siswa tidak berhenti bekerja	2	2	3	3
	b. Wajah siswa berseri-seri	2	2	2	3
	c. Terlihat asyik mengerjakan tugas	2	3	3	4
3	Semangat belajar				
	a. Masuk ruangan dengan segera	2	3	3	4
	b. Seperti lupa waktu, pelajaran habis masih terus bekerja	3	3	3	3
	c. Kelihatan sibuk	3	3	3	4
4	Suasana belajar riuh menyenangkan				
	a. Kelas terdengar ramai, sahut-menyahut suara siswa	3	3	4	4
	b. Hilir mudik tetapi tertuju untuk pembelajaran	2	2	3	3
	c. Setiap menyelesaikan tugas siswa kelihatan gembira	2	2	3	3
5	Keadaan pembelajaran tertib				
	a. Siswa mengangkat tangan apabila ingin bertanya	3	3	3	4
	b. Masing-masing siswa asyik dengan tugasnya	2	2	3	3
	c. Ketua kelas menegur kalau ada siswa yang lalai	3	4	4	4
6	Pelaksanaan pembelajaran lancar				
	a. Penggalan setiap indikator sesuai target waktu	2	2	3	3
	b. Tidak terlihat ada kegiatan terhenti	4	4	4	4
	c. Pelajaran selesai pada waktu yang ditentukan	4	3	4	4
Skor Perolehan		54	56	66	74
Skor Maksimal		84	84	84	84
Persentase (%)		64,3	66,7	78,6	88,1

**Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa
Dalam Pelaksanaan Pembelajaran
(Observer 3)**

No	Objek yang Diamati	Pertemuan Ke-			
		I	II	III	IV
1	Perhatian siswa terhadap pembelajaran				
	a. Perhatian siswa fokus terhadap kegiatan pembelajaran	2	3	3	4
	b. Melaksanakan tugas dengan segera	2	2	3	3
	c. Gerak-geriknya serius	2	3	3	3
	d. Bertanya apabila ada hal yang kurang jelas	3	3	4	4
	e. Segera menjawab apabila ditanya	3	3	3	3
	f. Mencatat penjelasan guru yang dianggap penting	3	3	3	3
2	Minat siswa terhadap pelajaran				
	a. Siswa tidak berhenti bekerja	3	3	4	4
	b. Wajah siswa berseri-seri	3	2	3	4
	c. Terlihat asyik mengerjakan tugas	3	4	4	4
3	Semangat belajar				
	a. Masuk ruangan dengan segera	3	3	4	4
	b. Seperti lupa waktu, pelajaran habis masih terus bekerja	3	3	3	3
	c. Kelihatan sibuk	3	3	3	4
4	Suasana belajar riuh menyenangkan				
	a. Kelas terdengar ramai, sahut-menyahut suara siswa	4	4	4	4
	b. Hilir mudik tetapi tertuju untuk pembelajaran	3	4	4	4
	c. Setiap menyelesaikan tugas siswa kelihatan gembira	3	4	4	4
5	Keadaan pembelajaran tertib				
	a. Siswa mengangkat tangan apabila ingin bertanya	4	4	4	4
	b. Masing-masing siswa asyik dengan tugasnya	4	4	4	4
	c. Ketua kelompok menegur kalau ada siswa yang lalai	3	4	4	4
6	Pelaksanaan pembelajaran lancar				
	a. Penggalan setiap indikator sesuai target waktu	3	3	3	3
	b. Tidak terlihat ada kegiatan terhenti	4	4	4	4
	c. Pelajaran selesai pada waktu yang ditentukan	4	4	4	4
Skor Perolehan		65	70	75	78
Skor Maksimal		84	84	84	84
Persentase (%)		77,4	83,3	89,3	92,9

**Hasil Rekapitulasi dari Ketiga Observer
Tentang Aktivitas Siswa**

No.	Observer Ke-	Rekapitulasi Persentase				Total (%)	ReRata (%)
		Pertemuan Ke-					
		I	II	III	IV		
1	Observer 1	78,6	79,8	88,1	95,2	341,7	85,425
2	Observer 2	64,3	66,7	78,6	88,1	297,6	74,425
3	Observer 3	77,4	83,3	89,3	92,9	342,9	85,725
Total (%)		220,3	229,8	256	276,2		
ReRata (%)		73,4	76,6	85,3	92,1		81,9



وثائق البحث



صورة 1 العملية الإختبار القبلي



صورة 2. أ. إعطاء المواد



صورة 2. ب إعطاء المواد



صورة 3 توزيع مجموعات الأسئلة ومجموعات الإجابات



صورة 4.أ تطبيق نموذج التعليم التعاوني في نوع بحث عن شريك في مجموعات
الأسئلة



صورة 4.ب تطبيق نموذج التعليم التعاوني في نوع بحث عن شريك في مجموعات
الإجابات