

**PERANAN GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM TERHADAP
PENINGKATAN PERILAKU ISLAMIS PESERTA DIDIK
DI SMP NEGERI 5 PALOPO**

Skripsi

*Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas
Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Palopo*



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PALOPO
2022**

**PERANAN GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM TERHADAP
PENINGKATAN PERILAKU ISLAMI PESERTA DIDIK
DI SMP NEGERI 5 PALOPO**

Skripsi

*Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas
Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Palopo*



IAIN PALOPO

Oleh

RUSNI FEBRIWANTI
18.0201.0049

Pembimbing:

- 1. Dr. Muhaemin, M.A.**
- 2. Abdul Rahim Karim, M.Pd.**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PALOPO
2022**

HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertandatangan dibawah ini:

Nama : Rusni Febriwanti
NIM : 18 0201 0049
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa:

1. Skripsi ini merupakan hasil karya saya sendiri, bukan plagiasi atau duplikasi dari tulisan/karya orang lain yang saya akui sebagai tulisan atau pikiran saya sendiri.
2. Seluruh bagian dari skripsi ini adalah karya saya sendiri selain kutipan yang ditujukan sumbernya. Segala kekeliruan dan atau kesalahan yang ada di dalamnya adalah tanggung jawab saya.

Bila mana di kemudian hari pernyataan ini tidak benar, maka saya bersedia menerima sanksi administratif atas perbuatan tersebut dan gelar akademik yang saya peroleh karenanya dibatalkan.

Demikian pernyataan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Palopo, 27 September 2022
Yang membuat pernyataan,



Rusni Febriwanti
NIM. 18 0201 0049

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi berjudul *Peranan Guru Pendidikan Agama Islam Terhadap Peningkatan Perilaku Islami Peserta Didik di SMP Negeri 5 Palopo*, yang ditulis oleh *Rusni Febriwanti* Nomor Induk Mahasiswa (NIM) 18 0201 0049, mahasiswa Program Studi *Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Palopo*, yang dimunaqasyahkan pada hari *Rabu* tanggal *23 November 2022* bertepatan dengan *28 Rabiul Akhir 1444 H* telah diperbaiki sesuai catatan dan permintaan Tim Penguji, dan diterima sebagai syarat meraih gelar *Sarjana Pendidikan (S.Pd)*.

Palopo, 08 Desember 2022

TIM PENGUJI

1. Dr. Hj. St. Marwiyah, M.Ag.

Ketua Sidang

2. Dr. H. Bulu', M.Ag.

Penguji I

3. Dr. Dodi Ilham, S.Ud., M.Pd.

Penguji II

4. Dr. Muhaemin, MA.

Pembimbing I

5. Abdul Rahim Karim, M.Pd.

Pembimbing II

Mengetahui:

a.n. Rektor IAIN Palopo
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Ketua Program Studi
Pendidikan Agama Islam



Dr. H. St. Marwiyah, M.Ag.
NIP. 19681231 199903 1 014



Dr. H. St. Marwiyah, M.Ag.
NIP. 19610711 199303 2 002

PRAKATA

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ وَعَلَى آلِهِ
وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ (أَمَّا بَعْدُ)

Puji syukur penulis panjatkan kepada Allah swt yang senantiasa menganugraahkan rahmat dan kasih sayang-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini dengan judul “Peranan Guru Pendidikan Agama Islam Terhadap Peningkatan Perilaku Islami Peserta Didik di SMP Negeri 5 Palopo” setelah melalui proses yang cukup panjang. Shalawat serta salam semoga senantiasa tercurahkan kepada Nabi Muhammad saw kepada para keluarga, sahabat dan pengikut-pengikutnya.

Skripsi ini disusun sebagai syarat yang harus diselesaikan, guna memperoleh gelar sarjana Pendidikan Agama Islam pada Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Palopo. Penulisan skripsi ini dapat terselesaikan atas bantuan dari berbagai pihak, bimbingan serta motivasi walaupun penulisan ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang tak terhingga dengan penuh ketulusan hati dan keikhlasan, kepada:

1. Prof. Dr. Abdul Pirol, M.Ag. selaku Rektor IAIN Palopo, Wakil Rektor I, Dr. H. Muammar Arafat, S.H, M.H. Wakil Rektor II, Ahmad Syarief Iskandar SE, MM. dan Wakil Rektor III, Dr. Muhaemin MA. IAIN Palopo.
2. Dr. Nurdin Kaso, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Palopo, Wakil Dekan I, Munir Yusuf S. Ag, M.Pd. Wakil Dekan II, Dr.

Hj. A. Riawarda, M.Ag. dan Wakil Dekan III Dra. Hj. Nursyamsi, M.Pd.I.
Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Palopo.

3. Dr. Hj. St. Marwiyah, M. Ag. selaku ketua program studi Pendidikan Agama Islam di IAIN Palopo, dan sekretaris prodi Muhammad Ihsan, S.Pd., M.Pd. Serta staf prodi Fitri Angraini S.P. yang membantu dan mengarahkan dalam penyelesaian skripsi.
4. Bapak Dr. Muhaemin, MA. dan bapak Abdul Rahim Karim, M.Pd. selaku Pembimbing I dan II yang telah memberikan bimbingan, masukan dan mengarahkan dalam rangka penyelesaian skripsi ini.
5. Dr. H. Bulu, M.Ag. dan Dr. Dodi Ilham, S.Ud., M.Pd.I. selaku penguji I dan penguji II yang telah banyak memberikan arahan dan koreksian untuk perbaikan dalam menyelesaikan skripsi ini.
6. Dr. Muhaemin, MA. selaku Dosen Penasehat Akademik.
7. Seluruh Dosen beserta Staf pegawai IAIN Palopo yang telah mendidik penulis selama berada di IAIN Palopo dan memberikan bantuan dalam menyusun skripsi ini.
8. Bapak H. Madehang, S.Ag., M.Pd. selaku Kepala Unit Perpustakaan beserta Karyawan dan Karyawati dalam ruang lingkup IAIN Palopo, yang telah banyak membantu khususnya dalam mengumpulkan literatur yang berkaitan dengan pembahasan skripsi ini.
9. Kepala Sekolah SMP Negeri 5 Palopo beserta guru-guru dan staf yang telah memberikan izin dan bantuan dalam melakukan penelitian.

10. Peserta didik SMP Negeri 5 Palopo yang telah bekerja sama dengan penulis dalam proses penyelesaian penelitian.
11. Terhusus kepada kedua orang tua tercinta Ayah Rusman dan Bunda Suherni yang telah banyak berkorban, mendidik dan membesarkan penulis dengan penuh kasih sayang, serta semua saudara dan saudari penulis yang telah banyak memberikan dorongan dalam menyelesaikan skripsi ini.
12. Kepada semua teman seperjuangan, mahasiswa program studi Pendidikan Agama Islam IAIN Palopo angkatan 2018 (khususnya kelas PAI B), yang selama ini banyak memberikan masukan atau saran dalam menyusun skripsi ini.

Akhirnya penulis mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu menyelesaikan tugas akhir ini, mudah-mudahan bernilai ibadah mendapatkan pahala dari Allah swt.

Palopo, 25 Oktober 2022

Penulis



Rusni Febriwanti
NIM. 18 0201 0049

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN DAN SINGKATAN

A. Transliterasi Arab-Latin

Daftar huruf bahasa Arab dan transliterasinya ke dalam huruf Latin dapat dilihat pada tabel berikut:

1. Konsonan

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Ša	š	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	ħa	ħ	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	ḏal	ḏ	zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	es dan ye
ص	šad	š	s (dengan titik di bawah)
ض	ḏad	ḏ	de (dengan titik di bawah)
ط	ṭa	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	za	z	zet (dengan titik di bawah)
ع	‘ain	‘	apostrof terbalik
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wau	W	We
هـ	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	’	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

Hamzah (ء) yang terletak di awal kata mengikuti vokalnya tanpa diberi tanda apapun. Jika ia terletak di tengah atau di akhir, maka ditulis dengan tanda (').

2. Vokal

Vokal bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri atas vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong.

Vokal tunggal bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harakat, transliterasinya sebagai berikut:

Tanda	Nama	Huruf Latin	Nama
اَ	<i>fathah</i>	A	A
اِ	<i>Kasrah</i>	I	I
اُ	<i>dammah</i>	U	U

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya berupa gabungan huruf, yaitu:

Tanda	Nama	Huruf Latin	Nama
اَيَّ	<i>fathah dan yā'</i>	Ai	a dan i
اَوْ	<i>fathah dan wau</i>	Au	a dan u

Contoh:

كَيْفَ : *kaifa*

هَوْلَ : *hauila*

3. Maddah

Maddah atau vokal panjang yang lambangnya berupa harakat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda, yaitu:

Harakat dan Huruf	Nama	Huruf dan Tanda	Nama
ا ... ا ... ي	<i>fathah dan alif atau yā'</i>	ā	a dan garis di atas
ب	<i>kasrah dan yā'</i>	ī	i dan garis di atas
و	<i>ḍammah dan wau</i>	ū	u dan garis di atas

مَاتَ : *māta*

رَمَى : *ramā*

قِيلَ : *qīla*

يَمُوتُ : *yamūtu*

4. *Tā' marbūṭah*

Transliterasi untuk *tā' marbūṭah* ada dua, yaitu: *tā' marbūṭah* yang hidup atau mendapat harakat *fathah*, *kasrah*, dan *ḍammah*, transliterasinya adalah [t]. Sedangkan *tā' marbūṭah* yang mati atau mendapat harakat sukun, transliterasinya adalah [h].

Kalau pada kata yang berakhir dengan *tā' marbūṭah* diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang *al-* serta bacaan kedua kata itu terpisah, maka *tā' marbūṭah* itu ditransliterasikan dengan ha (h).

Contoh:

رَوْضَةُ الْأَطْفَالِ : *rauḍah al-atfāl*

الْمَدِينَةُ الْفَاضِلَةُ : *al-madinah al-fāḍilah*

الْحِكْمَةُ : *al-ḥikma*

5. *Syaddah (Tasydīd)*

Syaddah atau *tasydīd* yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda *tasydīd* (ّ), dalam transliterasi ini dilambangkan dengan perulangan huruf (konsonan ganda) yang diberi tanda *syaddah*.

Contoh:

رَبَّنَا : *rabbanā*

نَجِّينَا : *najjainā*

الْحَقَّ : *al-ḥaqq*

نَعْمَ : *nu'ima*

عَدُوَّ : *'aduwwun*

Jika huruf **ي** ber-*tasydid* di akhir sebuah kata dan didahului oleh huruf *kasrah* (**يَ**), maka ia ditransliterasi seperti huruf *maddah* menjadi *ī*.

Contoh:

عَلِيَّ : 'Alī (bukan 'Aliyy atau 'Aly)

عَرَبِيَّ : 'Arabī (bukan 'Arabiyy atau 'Araby)

6. Kata Sandang

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf **ال** (*alif lam ma'rifah*). Dalam pedoman transliterasi ini, kata sandang ditransliterasi seperti biasa, *al-*, baik ketika ia diikuti oleh huruf *syamsiyah* maupun huruf *qamariyah*. Kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikutinya dan dihubungkan dengan garis mendatar (-).

Contoh:

الشَّمْسُ : *al-syamsu* (bukan *asy-syamsu*)

الزَّلْزَلَةُ : *al-zalzalah (az-zalzalah)*

الْفَلَسَفَةُ : *al-falsafah*

الْبِلَادُ : *al-bilādu*

7. Hamzah

Aturan transliterasi huruf hamzah menjadi apostrof (‘) hanya berlaku bagi hamzah yang terletak di tengah dan di akhir kata. Namun, bila hamzah terletak di awal kata, ia tidak dilambangkan, karena dalam tulisan Arab ia berupa alif.

Contoh:

تَأْمُرُونَ

: *ta 'murūna*

النَّوْعُ

: *al-nau‘*

شَيْءٌ

: *syai 'un*

أُمِرْتُ

: *umirtu*

8. Penulisan Kata Arab yang Lazim Digunakan dalam Bahasa Indonesia

Kata, istilah atau kalimat Arab yang ditransliterasi adalah kata, istilah atau kalimat yang belum dibakukan dalam bahasa Indonesia. Kata, istilah atau kalimat yang sudah lazim dan menjadi bagian dari perbendaharaan bahasa Indonesia, atau sering ditulis dalam tulisan bahasa Indonesia, atau lazim digunakan dalam dunia akademik tertentu, tidak lagi ditulis menurut cara transliterasi di atas. Misalnya, kata al-Qur'an (dari *al-Qur'ān*), alhamdulillah, dan munaqasyah. Namun, bila kata-kata tersebut menjadi bagian dari satu rangkaian teks Arab, maka harus ditransliterasi secara utuh. Contoh:

9. *Lafẓ al-Jalālah* (الله)

Kata “Allah” yang didahului partikel seperti huruf *jarr* dan huruf lainnya atau berkedudukan sebagai *muḍāf ilaih* (frasa nominal), ditransliterasi tanpa huruf hamzah.

Contoh:

بِاللّٰهِ *billāh* دِيْنُ اللّٰهِ *dīnullāh*

Adapun *tā’ marbūṭah* di akhir kata yang disandarkan kepada *lafẓ al-jalālah*, ditransliterasi dengan huruf [t]. Contoh:

هُمْ فِي رَحْمَةِ اللّٰهِ *hum fi raḥmatillāh*

10. *Huruf Kapital*

Walau sistem tulisan Arab tidak mengenal huruf kapital (*All Caps*), dalam transliterasinya huruf-huruf tersebut dikenai ketentuan tentang penggunaan huruf kapital berdasarkan pedoman ejaan Bahasa Indonesia yang berlaku (EYD). Huruf kapital, misalnya, digunakan untuk menuliskan huruf awal nama diri (orang, tempat, bulan) dan huruf pertama pada permulaan kalimat. Bila nama diri didahului oleh kata sandang (al-), maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya. Jika terletak pada awal kalimat, maka huruf A dari kata sandang tersebut menggunakan huruf kapital (Al-). Ketentuan yang sama juga berlaku untuk huruf awal dari judul referensi yang didahului oleh kata sandang al-, baik ketika ia ditulis dalam teks maupun dalam catatan rujukan (CK, DP, CDK, dan DR). Contoh:

Wa mā Muḥammadun illā rasūl

Inna awwala baitin wuḍi‘a linnāsi lallaẓī bi Bakkata mubārakan

Syahru Ramaḍān al-laẓī unzila fihi al-Qur‘ān

Naṣr al-Dīn al-Ṭūsī

Naṣr Ḥāmid Abū Zayd

Al-Ṭūfi

Al-Maṣlaḥah fi al-Tasyrī‘ al-Islāmī

Jika nama resmi seseorang menggunakan kata Ibnu (anak dari) dan Abū (bapak dari) sebagai nama kedua terakhirnya, maka kedua nama terakhir itu harus

Abū al-Walid Muḥammad ibn Rusyd, ditulis menjadi: Ibnu Rusyd, Abū al-Walid Muḥammad (bukan: Rusyd, Abū al-Walid Muḥammad Ibnu)

Naṣr Ḥāmid Abū Zaīd, ditulis menjadi: Abū Zaīd, Naṣr Ḥāmid (bukan: Zaīd, Naṣr Ḥamīd Abū)

disebutkan sebagai nama akhir dalam daftar pustaka atau daftar referensi. Contoh:

B. Daftar Singkatan

Beberapa singkatan yang dibakukan yang terdapat dalam skripsi ini adalah:

swt = subhanahu wa ta‘ala

saw = sallallahu ‘alaihi wasallam

QS.../...: 4 = QS al-Baqarah/2:4 atau QS Ali ‘Imran/3:4

HR = Hadis Riwayat

DAFTAR ISI

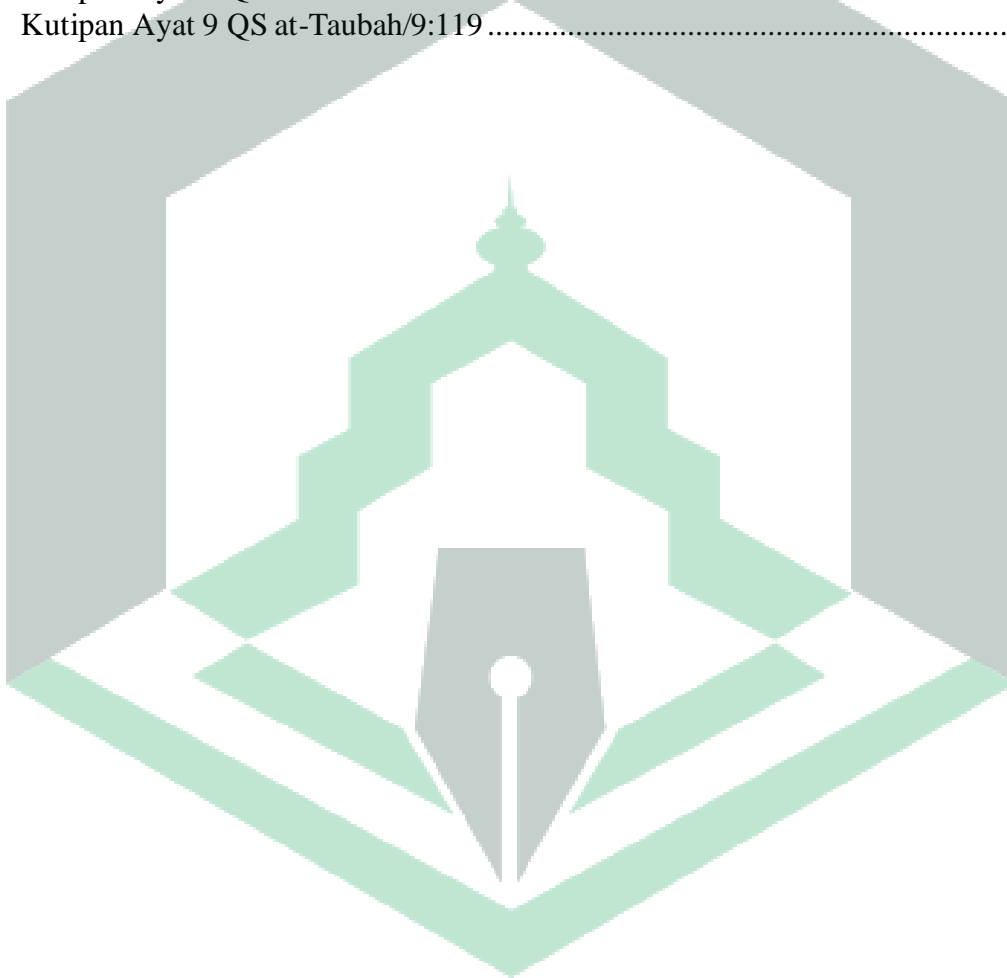
HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN JUDUL	ii
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
PRAKATA	v
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB DAN SINGKATAN	viii
DAFTAR ISI	xv
DAFTAR AYAT	xvii
DAFTAR HADIS	xviii
DAFTAR TABEL	xix
DAFTAR GAMBAR/BAGAN	xx
DAFTAR LAMPIRAN	xxi
ABSTRAK	xxii
 BAB I PENDAHULUAN	 1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Batasan Masalah	8
C. Rumusan Masalah	8
D. Tujuan Penelitian	9
E. Manfaat Penelitian	9
F. Definisi Istilah	10
 BAB II KAJIAN TEORI	 12
A. Penelitian yang Relevan	12
B. Deskripsi Teori	16
1. Peranan Guru Pendidikan Islam	16
2. Perilaku Islami	22
3. Dampak Perilaku Islami	33
C. Kerangka Pikir	37
 BAB III METODE PENELITIAN	 38
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	38
B. Lokasi dan Waktu Penelitian	39
C. Sumber Data	39
D. Teknik Pengumpulan Data	41
E. Teknik Analisis Data	43
F. Pemeriksaan Keabsahan Data	45
 BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	 47
A. Hasil Penelitian	47
B. Pembahasan	59

BAB V PENUTUP	70
A. Kesimpulan	70
B. Saran	71
DAFTAR PUSTAKA	73
LAMPIRAN-LAMPIRAN	



DAFTAR KUTIPAN AYAT

Kutipan Ayat 1 QS al-Alaq/96:1-5	2
Kutipan Ayat 2 QS al-Ahzab/33:21.....	20
Kutipan Ayat 3 QS al-A'raf/7:172	24
Kutipan Ayat 4 QS al-Bayyinah/98:5	25
Kutipan Ayat 5 QS az-Zariyat/51:56.....	30
Kutipan Ayat 6 QS al-Hujurat/49:13.....	31
Kutipan Ayat 7 QS an-Nisa/4:59.....	33
Kutipan Ayat 8 QS an-Nisa/4:103.....	62
Kutipan Ayat 9 QS at-Taubah/9:119	65



DAFTAR HADIS

Hadis 1 Hadis tentang mengajarkan ilmu pengetahuan	16
Hadis 2 Hadis tentang akhlak	27
Hadis 3 Hadis tentang kejujuran	66



DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Persamaan dan perbedaan penelitian	12
--	----



DAFTAR GAMBAR/BAGAN

Bagan 2.1 Kerangka Pikir	37
--------------------------------	----



DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Pedoman observasi/pengamatan
- Lampiran 2 Pedoman wawancara
- Lampiran 3 Pedoman dokumentasi
- Lampiran 4 Izin penelitian
- Lampiran 5 Surat keterangan wawancara
- Lampiran 6 Surat keterangan penelitian
- Lampiran 7 Dokumentasi
- Lampiran 8 Riwayat Hidup



ABSTRAK

Rusni Febriwanti, 2022. *“Peranan Guru Pendidikan Agama Islam Terhadap Peningkatan Perilaku Islami Peserta Didik di SMP Negeri 5 Palopo”*. Skripsi Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Palopo. Dibimbing oleh Muhaemin dan Abdul Rahim Karim.

Penelitian ini membahas tentang peranan guru Pendidikan Agama Islam terhadap peningkatan perilaku islami peserta didik di SMP Negeri 5 Palopo. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui 1) Peranan guru Pendidikan Agama Islam terhadap peningkatan perilaku islami peserta didik di SMP Negeri 5 Palopo 2) Upaya guru Pendidikan Agama Islam dalam meningkatkan perilaku islami peserta didik di SMP Negeri 5 Palopo 2) Dampak dari upaya guru Pendidikan Agama Islam terhadap Peningkatan Perilaku islami peserta didik di SMP Negeri 5 Palopo. Penelitian ini menggunakan penelitian kualitatif dengan mengambil objek SMP Negeri 5 Palopo. Subjek penelitiannya adalah guru Pendidikan Agama Islam dan peserta didik. Sumber data yaitu data primer diambil dari sekolah SMP Negeri 5 Palopo melalui wawancara dengan pihak yang menjadi informan. Sedangkan data sekunder merupakan sumber yang berupa dokumen sekolah, arsip sekolah, kajian-kajian teori dan karya tulis ilmiah. Pengumpulan data dilakukan dengan observasi, wawancara dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan yaitu melakukan reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa peranan guru Pendidikan Agama Islam terhadap peningkatan perilaku islami peserta didik yaitu sebagai pembimbing, motivator, konselor, model dan teladan. Guru Pendidikan Agama Islam sebagai pembimbing yaitu membimbing peserta didik dengan cara menerapkan dan membiasakan peserta didik untuk berperilaku islami, seperti senantiasa membaca al-Qur'an, sebagai motivator yaitu memberikan motivasi kepada peserta didik agar bertutur kata yang baik, menghargai orang lain, sebagai konselor yaitu membantu menyelesaikan setiap permasalahan peserta didik tetapi belum maksimal, sebagai model dan teladan, yaitu memberikan contoh perilaku islami dari segi perbuatan dan perkataan. Upaya guru Pendidikan Agama Islam dalam meningkatkan perilaku islami peserta didik yaitu melalui kegiatan salat zuhur dan salat duha berjamaah dan kegiatan penjemputan peserta didik di pagi hari yang dimana dilakukan dengan cukup baik. Kemudian dari upaya yang telah dilakukan guru Pendidikan Agama Islam memberikan dampak positif terhadap peningkatan perilaku islami peserta didik yaitu peserta didik akan terbiasa taat beribadah, berkata jujur dan disiplin serta peserta didik dapat membiasakan budaya 5S (Senyum, Salam, Sapa, Sopan dan Santun).

Kata kunci: Peranan, Guru Pendidikan Agama Islam, Perilaku Islami

ABSTRACT

Rusni Febriwanti, 2022. *"The Role of Islamic Religious Education Teachers in Improving Students' Islamic Behavior at SMP Negeri 5 Palopo"*. Thesis of the Study Program of Islamic Religious Education at the Faculty of Tarbiyah and Teacher Training at the Palopo State Islamic Institute. Supervised by Muhaemin and Abdul Rahim Karim.

This study discusses the role of the Islamic Religious Education teacher in increasing the Islamic behavior of students at SMP Negeri 5 Palopo. This study aims to find out 1) The role of the Islamic Religious Education teacher in increasing the Islamic behavior of students at SMP Negeri 5 Palopo 2) The efforts of the Islamic Religious Education teacher in improving the Islamic behavior of students at SMP Negeri 5 Palopo 2) The impact of the efforts of the Islamic Religious Education teacher on Increasing the Islamic behavior of students at SMP Negeri 5 Palopo. This study uses qualitative research by taking the object of SMP Negeri 5 Palopo. The research subjects were Islamic Religious Education teachers and students. The source of data is primary data taken from SMP Negeri 5 Palopo through interviews with informants. While secondary data is a source in the form of school documents, school archives, theoretical studies, and scientific papers. Data collection is done by observation, interviews, and documentation. The data analysis used is to reduce data, present data, and draw conclusions.

The results of this study indicate that the role of Islamic Religious Education teachers in improving students' Islamic behavior is as a guide, motivator, counselor, model and role model. Islamic Religious Education teacher as a guide, namely guiding students by applying and familiarizing students with Islamic behavior, such as always reading the Koran, as a motivator, namely providing motivation for students to speak good words, respect others, as a counselor namely helping to solve every student problem but not yet optimal, as a model and role model, namely providing examples of Islamic behavior in terms of actions and words. The efforts of the Islamic Religious Education teacher in improving the Islamic behavior of students, namely through the midday and Duha prayers in congregation and the activity of picking up students in the morning which is done quite well. Then from the efforts that the Islamic Religious Education Teacher has made it has a positive impact on student behavior, namely students will get used to worshiping, telling the truth, and being disciplined, and the students can entertain the 5S culture (Smiles, Greetings, Greetings, Politeness, and Politeness).

Keywords: Role, Islamic Religious Education Teacher, Islamic Behavior

تجريد البحث

روسني فيريوانتي، ٢٠٢٢. "دور معلم التربية الإسلامية في تحسين السلوك الإسلامي للطلاب في المدرسة المتوسطة الحكومية ٥ فالوفو". بحث شعبية تدريس الإسلامية، كلية التربية والعلوم التعليمية، الجامعة الإسلامية والحكومية فالوفو. تحت إشراف مهيمن وعبد الرحيم كريم.

تناقش هذا البحث دور معلم التربية الإسلامية في زيادة السلوك الإسلامي لطلاب في المدرسة المتوسطة الحكومية ٥ فالوفو. تهدف هذا البحث لمعرفة (١) دور معلم التربية الإسلامية في زيادة السلوك الإسلامي للطلاب في المدرسة المتوسطة الحكومية ٥ فالوفو (٢) جهود معلم التربية الإسلامية في تحسين السلوك الإسلامي للطلاب في المدرسة المتوسطة الحكومية ٥ فالوفو (٣) تأثير جهود معلم التربية الإسلامية على تحسين السلوك الإسلامي للطلاب في المدرسة المتوسطة الحكومية ٥ فالوفو. يستخدم هذا البحث هو البحث النوعي بأخذ موضوع هذا البحث. يخضع البحث لمعلمي وطلاب التربية الإسلامية. مصدر البيانات هو البيانات الأولية المأخوذة من المدرسة المتوسطة الحكومية ٥ فالوفو من خلال مقابلات مع المخبرين. بينما تعد البيانات الثانوية مصدرًا في شكل وثائق مدرسية وأرشيفات مدرسية ودراسات نظرية وأوراق علمية. تم جمع البيانات من خلال الملاحظة والمقابلات والتوثيق. تحليل البيانات المستخدم هو تقليل البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج.

تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن دور معلمي التربية الدينية الإسلامية في تحسين السلوك الإسلامي لدى الطلاب هو كمرشد ومحفز ومرشد ونموذج يحتذى به. مدرس التربية الدينية الإسلامية كدليل إرشادي ، وهو توجيه الطلاب من خلال تطبيق السلوك الإسلامي وتعريف الطلاب به ، مثل قراءة القرآن دائمًا ، كحافز ، أي توفير الدافع للطلاب للتحديث بكلمات جيدة ، واحترام الآخرين ، كمستشار أي المساعدة على حل مشكلة كل طالب ولكن ليس بالشكل الأمثل بعد ، كنموذج ونموذج يحتذى به ، أي تقديم أمثلة من السلوك الإسلامي من حيث الأفعال والأقوال. إن جهود معلم التربية الإسلامية في تحسين السلوك الإسلامي للطلاب هي من خلال أنشطة صلاة الزهور والضحي في الجماعة وأنشطة التقاط الطلاب في الصباح والتي تتم بشكل جيد. ثم من الجهود التي بذلها معلم التربية الدينية الإسلامية، كان لها تأثير إيجابي على سلوك الطلاب، أي أن الطلاب سوف يعتادون على طاعة العبادة وقول الحقيقة والتأديب ويمكن للطلاب التعود على ثقافة (ابتسام، تحية، تحية، تذهيب، إحشام)

كلمات أساسية: دور معلم التربية الإسلامية، السلوك الإسلام

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Manusia diciptakan oleh Allah swt dengan berbagai potensi. Potensi tersebut antara lain kemampuan berpikir dan kemampuan fisik. Selain itu Allah swt juga memberikan ilham ketakwaan dalam jiwa manusia. Ilham inilah yang membuka kesempatan bagi manusia untuk berkembang seluas mungkin sebagai sosok pemakmur bumi. Maka dari itu dengan adanya suatu pendidikan manusia di bumi ini dapat dengan leluasa menggali potensi yang ada dalam dirinya.

Persaingan semakin ketat pada era globalisasi ini sehingga secara tidak langsung suatu bangsa dituntut untuk mempunyai sumber daya manusia yang mempunyai kualitas yang tinggi. Salah satu wadah untuk mencetak manusia yang mempunyai kualitas tinggi adalah melalui pendidikan. Pendidikan dibedakan menjadi dua yaitu pendidikan formal dan pendidikan non formal. Salah satu jenis pendidikan formal adalah sekolah. Usaha pemerintah untuk meningkatkan sumber daya manusia adalah dengan mewajibkan sekolah 9 tahun. Selain sebagai warga negara yang berkewajiban untuk memajukan bangsa, kita juga sebagai umat Islam berkewajiban untuk belajar, dan itu adalah wujud ketaqwaan kita kepada Allah swt. Manusia diharapkan mampu menerapkan ilmu yang telah ia dapatkan agar tidak bingung dalam mengarahkan keberlangsungan hidupnya.

Dalam Undang-Undang RI Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional pasal 1 ayat 1, disebutkan bahwa pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran

agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara.

Dari definisi tersebut, terlihat bahwa usaha pendidikan berupaya mengarahkan seluruh potensi peserta didik secara maksimal agar terwujud suatu kepribadian yang paripurna pada dirinya. Harapan terhadap dunia pendidikan sangat besar untuk membawa peserta didik kearah kualitas hidup yang sebaik-baiknya.¹

Manusia mendapatkan pengetahuan-pengetahuannya melalui jalan inderanya. Dua indera yang terpenting untuk mendapatkan pengetahuan tersebut adalah indera pendengaran dan indera penglihatan. Melalui penginderaan dan pengetahuan itu melahirkan tingkah laku, respons, perilaku, dan sikap yang benar, sebagaimana firman Allah swt dalam surah al-Alaq ayat 1-5:

أَقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ① خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ ② أَقْرَأْ وَرَبُّكَ
الْأَكْرَمُ ③ الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ ④ عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ ⑤

Terjemahnya:

“Bacalah dengan (menyebut) nama Tuhanmu yang menciptakan, Dia telah menciptakan manusia dari segumpal darah, Bacalah dan Tuhanmulah Yang Maha Mulia, yang mengajar (manusia) dengan pena, Dia mengajarkan manusia apa yang tidak diketahuinya.” (QS al-Alaq/96:1-5).²

Allah swt memerintahkan manusia untuk berusaha semaksimal mungkin agar mendapatkan ilmu pengetahuan supaya dari yang tidak tahu menjadi tahu

¹Munir Yusuf, *Pengantar Ilmu Pendidikan*, (Palopo: Lembaga Penerbit Kampus IAIN Palopo, 2018), 10.

²Kementerian Agama RI, *Al-Qur'an Hafalan Mudah Terjemahan dan Tajwid Warna*, (Bandung: Cordoba, 2020), 597.

melalui proses belajar mengajar di dalam pendidikan. Kemudian di dalam pendidikan itu sendiri terdapat unsur guru. Dalam Undang-Undang RI No. 14 Tahun 2005 Tentang Guru dan Dosen ayat 1 pasal 1 disebutkan bahwa guru adalah pendidik profesional dengan tugas utama mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai dan mengevaluasi peserta didik pada pendidikan anak usia dini, jalur pendidikan formal, pendidikan dasar dan pendidikan menengah. Guru merupakan sosok yang sangat dihormati karena memiliki andil yang sangat besar terhadap keberhasilan pembelajaran di sekolah. Dan guru juga sangat berperan dalam membantu perkembangan peserta didik untuk mewujudkan tujuan hidupnya secara optimal.³

Di sekolah umum terdapat mata pelajaran Pendidikan Agama Islam. Pendidikan Agama Islam merupakan program yang terencana dalam menyiapkan peserta didik untuk mengenal, memahami, menghayati, hingga mengimani ajaran agama Islam serta diikuti tuntunan untuk menghormati penganut agama lain dalam hubungannya dengan kerukunan antar umat beragama hingga terwujud kesatuan dan persatuan bangsa.⁴ Secara umum, Pendidikan Agama Islam bertujuan untuk meningkatkan keimanan, pemahaman, penghayatan, dan pengamalan peserta didik tentang agama Islam, sehingga menjadi manusia muslim yang beriman dan bertakwa kepada Allah swt serta berakhlak mulia dalam kehidupan pribadi, bermasyarakat, berbangsa dan bernegara. Orang yang mengajarkan pelajaran Pendidikan Agama Islam biasa disebut guru agama.

Guru agama adalah seseorang yang mengajar dan mendidik dengan

³Rusdiyana & Yeti, *Pendidikan Profesi Keguruan*, (Bandung: CV Pustaka Setia, 2015), 43.

⁴Muhammad Alim, *Pendidikan Agama Islam Upaya Pembentukan Pemikiran dan Kepribadian Muslim*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011), 6.

membimbing, menuntun, memberi tauladan dan membantu mengantarkan anak didiknya ke arah kedewasaan jasmani dan rohani. Hal ini sesuai dengan tujuan pendidikan agama yang hendak dicapai yaitu membimbing anak agar menjadi seorang muslim yang sejati, beriman teguh, beramal saleh dan berakhlak mulia, serta berguna bagi masyarakat, agama dan negara.

Peranan guru sangat dibutuhkan dalam meningkatkan kemajuan pendidikan. Setiap pendidikan sangat membutuhkan guru yang kreatif, profesional, dan menyenangkan agar peserta didik nyaman saat proses pembelajaran, karena di setiap pembelajaran peserta didik harus benar-benar menguasai bahan atau pelajaran-pelajaran yang diajarkan oleh guru tersebut. Oleh karena itu guru harus bisa mengembangkan sumber belajar, tidak hanya mengandalkan sumber belajar yang sudah ada.

Peranan guru dalam meningkatkan prestasi belajar peserta didik sangat besar sekali. Apabila seorang guru tersebut berhasil dalam merencanakan, merancang, melaksanakan, dan mengevaluasi proses pembelajaran, maka bisa dikatakan berhasil dalam kinerjanya sebagai seorang guru profesional. Guru sebagai salah satu faktor yang berpengaruh terhadap proses pertumbuhan dan perkembangan kepribadian peserta didik. Salah satu bentuk kepribadian yang sulit ditanamkan kepada peserta didik adalah perilaku islami. Karakter islami merupakan salah satu dari berbagai karakter yang ada pada diri manusia. Persoalannya adalah seberapa besar seorang pendidik mampu diberi tanggung jawab dalam hal ini.

Sebagai guru Pendidikan Agama Islam haruslah taat kepada Tuhan, mengamalkan segala perintahnya dan menjauhi segala larangannya. Bagaimana

guru dapat menganjurkan dan mendidik peserta didik untuk berbakti kepada Tuhan kalau guru sendiri tidak mengamalkannya, jadi sebagai guru agama haruslah berpegang teguh kepada agamanya, memberi teladan yang baik dan menjauhi yang buruk. Peserta didik mempunyai dorongan meniru, segala tingkah laku dan perbuatan guru akan ditiru oleh peserta didik. Bukan hanya terbatas pada hal itu saja, tetapi sampai segala apa yang dikatakan guru itulah yang dipercayai peserta didik dan tidak percaya kepada apa yang tidak dikatakannya.

Seorang guru Pendidikan Agama Islam merupakan figur seorang pemimpin yang mana disetiap perkataan atau perbuatannya akan menjadi panutan bagi anak didik, maka di samping sebagai profesi seorang guru agama hendaklah menjaga kewibawaannya agar jangan sampai seorang guru agama melakukan hal-hal yang bisa menyebabkan hilangnya kepercayaan yang telah diberikan masyarakat.

Ahmad Tafsir mengutip pendapat dari al-Ghazali mengatakan bahwa siapa yang memilih pekerjaan mengajar, maka dia sesungguhnya telah memilih pekerjaan besar dan penting.⁵ Karena kedudukan guru Pendidikan Agama Islam yang demikian tinggi dalam Islam dan merupakan realisasi dari ajaran Islam itu sendiri, maka pekerjaan atau profesi sebagai guru agama Islam tidak kalah pentingnya dengan guru yang mengajar pendidikan umum.

Menurut ajaran Islam pendidikan agama adalah perintah Tuhan dan merupakan perwujudan ibadah kepada-Nya. Guru juga berperan penting dalam pengembangan perilaku islami peserta didiknya. Sikap religius yang dapat dipahami sebagai tindakan yang didasari oleh dasar kepercayaan terhadap nilai-

⁵Ahmad Tafsir, *Ilmu Pendidikan dalam Perspektif Islam*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2004), 76.

nilai kebenaran yang diyakininya. Kesadaran ini muncul dari produk pemikiran secara teratur, mendalam dan penuh penghayatan.⁶

Dari beberapa faktor yang mempengaruhi perilaku islami, kita perlu menanamkan budaya berislami yaitu suasana yang bernuansa islami, seperti adanya sistem absensi dalam jamaah salat zuhur, perintah untuk membaca kitab suci setiap akan memulai pelajaran, dan sebagainya, yang biasa diciptakan untuk menginternalisasikan nilai-nilai islami ke dalam diri peserta didik. Namun, budaya islami adalah suasana religius yang telah menjadi kebiasaan sehari-hari.⁷

Pendidikan Agama Islam sudah menjadi bagian terpenting dalam kurikulum pendidikan nasional dan sudah dilaksanakan mulai dari jenjang pendidikan dasar hingga jenjang pendidikan tinggi. Hal tersebut sesuai dengan Undang-Undang RI Nomor 20 Tahun 2003 pasal 12 ayat 1 tentang peserta didik bahwa setiap peserta didik pada setiap satuan pendidikan berhak mendapatkan pendidikan agama sesuai dengan agama yang dianutnya dan diajarkan oleh pendidik yang seagama.

Namun hasilnya ternyata belum sesuai dengan tujuan Pendidikan Agama Islam itu sendiri dan seperti apa yang diinginkan. Artinya, belum semua peserta didik menunjukkan dan memiliki perilaku atau akhlak yang mulia secara utuh. Dapat dikatakan bahwa pendidikan di sekolah belum efektif dalam membangun karakter bangsa atau dalam membina akhlak peserta didiknya. Sebagian ahli jiwa anak menetapkan masa remajanya adalah pada usia 13-18 tahun. Masa ini adalah

⁶Muhammad Alim, *Pendidikan Agama Islam Upaya Pembentukan Pemikiran dan Kepribadian Muslim*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011), 5.

⁷Chusnul Chotimah & Muhammad Fathurrohman, *Komplemen Manajemen Pendidikan Islam Konsep Intregatif Pelengkap Manajemen Pendidikan Islam*, (Yogyakarta: Teras, 2014), 332.

periode sekolah menengah pada anak, baik sekolah menengah pertama maupun sekolah menengah atas. Pada masa ini pula awal dari masa pubertas pada anak, dan diakhiri oleh masa peralihan yaitu dari remaja kepada dewasa. Pada masa inilah keadaan emosi anak yang tidak menentu, kadang-kadang terlalu ego, tidak sopan, kasar, bandel, malas dan lain sebagainya. Ada begitu banyak bahaya yang sering menimpa anak pada masa usia seperti ini, oleh karena itu orang yang paling berperan dalam mengawasi anak adalah orang tua dalam lingkungan keluarganya, dan guru dalam pendidikan formal. Selain dalam lingkungan keluarga, sebagian besar waktu anak juga berada di lingkungan sekolah. Hal inilah yang menitik beratkan bahwa peranan seorang guru itu sangat penting.

Sekolah menengah pertama (SMP) Negeri 5 Palopo yang beralamat di jalan Domba, Temmalebba, Kec. Bara, Kota Palopo. Meskipun di sekolah ini sudah melakukan dan menerapkan pendidikan akhlak kepada para peserta didiknya. Namun, dari hasil observasi awal yang telah dilakukan, masih adanya berbagai permasalahan tentang akhlak dan perilaku di sekolah tersebut, dimana masih banyaknya peserta didik yang tidak melakukan kewajibannya sesuai dengan peraturan yang diwajibkan bagi seorang peserta didik terutama peraturan yang dibuat SMP Negeri 5 Palopo itu sendiri serta masih ada sebagian peserta didik yang memiliki perilaku kurang baik. Contohnya cara berpakaian, cara berbicara antar teman di lokasi sekolah, tidak menghormati guru, melanggar peraturan yang dibuat sekolah dan lain-lain sebagainya. Selain itu, observer juga melihat banyak peserta didik yang datang terlambat.

Selain dari pada itu sebagian peserta didik cenderung kurang berminat belajar agama. Hal ini dapat dilihat dari seringnya anak-anak permissi keluar kelas pada saat jam pelajaran agama, seringnya anak-anak tertidur saat jam pelajaran

agama, dan beberapa anak yang suka bercerita dengan teman sebangkunya saat guru sedang menjelaskan mata pelajaran agama. Ini berdampak buruk bagi anak ketika anak tidak memiliki minat untuk belajar agama baik di sekolah maupun di rumah, serta maraknya perilaku peserta didik yang di luar dugaan, karena pembelajaran yang didapatkan di dalam kelas tidak bisa diaplikasikan di luar kelas atau di luar lingkungan sekolah. Peserta didik hanya mampu memahami teori hanya sebatas teks tanpa diaplikasikan. Terdapat beberapa peserta didik ketika di dalam kelas berperilaku baik, tetapi perilaku tersebut berbanding terbalik ketika di luar kelas. Berdasarkan latar belakang yang telah peneliti jelaskan sebelumnya maka peneliti mengangkat judul **“Peranan Guru Pendidikan Agama Islam terhadap Peningkatan Perilaku Islami Peserta Didik di SMP Negeri 5 Palopo”**.

B. Batasan Penelitian

Berdasarkan identifikasi latar belakang masalah tersebut, keluasan cakupan penelitian dibatasi hanya pada peranan guru pendidikan agama Islam terhadap peningkatan perilaku islami peserta didik dan dibatasi lokasinya, hanya pada sekolah SMP Negeri 5 Palopo serta hanya pada guru Pendidikan Agama Islam dan peserta didik SMP Negeri 5 Palopo.

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan batasan masalah yang telah diuraikan tersebut, maka rumusan masalah penelitian ini sebagai berikut:

1. Apa peranan guru Pendidikan Agama Islam terhadap peningkatan perilaku islami peserta didik di SMP Negeri 5 Palopo?
2. Bagaimana upaya guru Pendidikan Agama Islam dalam meningkatkan perilaku islami peserta didik di SMP Negeri 5 Palopo?

3. Bagaimana dampak dari upaya guru Pendidikan Agama Islam terhadap peningkatan perilaku islami peserta didik di SMP Negeri 5 Palopo?

D. Tujuan Penelitian

Berdasarkan pada rumusan masalah yang telah diuraikan, penelitian ini bertujuan untuk:

1. Untuk mengetahui peranan guru Pendidikan Agama Islam terhadap peningkatan perilaku islami peserta didik di SMP Negeri 5 Palopo
2. Untuk mengetahui upaya guru Pendidikan Agama Islam dalam meningkatkan perilaku islami peserta didik di SMP Negeri 5 Palopo
3. Untuk mengetahui dampak dari upaya guru Pendidikan Agama Islam terhadap peningkatan perilaku islami peserta didik di SMP Negeri 5 Palopo

E. Manfaat Penelitian

1. Secara Teoretis
 - a. Sebagai tambahan referensi untuk memperdalam ilmu pengetahuan dan memperluas wawasan tentang pendidikan, terutama pada peningkatan perilaku islami peserta didik dalam Pendidikan Agama Islam.
 - b. Sebagai sumbangsih pemikiran untuk mengembangkan khazanah keilmuan dalam dunia pendidikan berdasarkan teori pendidikan yang berkaitan dengan mata pelajaran Pendidikan Agama Islam.
2. Secara Praktis
 - a. Bagi para guru agama Islam akan lebih memperhatikan anak didiknya dalam hal perilaku islami serta memberikan informasi kepada guru mata pelajaran Pendidikan Agama Islam. Dimana agar dapat memahami peranannya sebagai guru Pendidikan Agama Islam dalam meningkatkan perilaku islami peserta didik.

- b. Bagi pendidik, agama Islam merupakan tambahan ilmu pengetahuan tentang bagaimana pengembangan perilaku islami pada peserta didik.
- c. Bagi peneliti, dapat memperluas ilmu pengetahuan serta lebih mendalami lagi dibidang spesifikasi pendidikannya, yaitu di jurusan Pendidikan Agama Islam, yang nantinya dapat diterapkan pada umat Islam.

F. Definisi Istilah

a. Secara Konseptual

a) Peranan

Peranan menurut *terminology* adalah seperangkat tingkah yang diharapkan dimiliki oleh yang berkedudukan di masyarakat. Dalam bahasa Inggris peranan disebut “*role*” yang definisinya adalah “*person’s task or duty in undertaking.*” Artinya “tugas atau kewajiban seseorang dalam suatu usaha atau pekerjaan.” Peranan diartikan sebagai perangkat tingkah yang diharapkan dimiliki oleh orang yang berkedudukan dalam masyarakat.

b) Guru Pendidikan Agama Islam

Guru Pendidikan Agama Islam adalah orang yang mengajar atau memberikan ilmunya dalam bidang agama Islam, yang dapat membimbing dan mengajarkan peserta didik tentang ajaran Islam sesuai dengan al Qur’an dan sunah, guna untuk membimbing kehidupan manusia kejalan yang benar.

c) Perilaku Islami

Perilaku islami adalah sikap, perbuatan, akhlak secara keseluruhan yang mencerminkan nilai-nilai keislaman. Suatu kesatuan perbuatan yang dilakukan oleh seseorang manusia yang dilandasi keagamaan yang

dilakukan dalam kehidupan sehari-hari dalam hubungannya dengan Allah swt, sesama muslim, maupun dengan lingkungan sesuai dengan ajaran al-Qur'an dan Hadis.

b. Secara Operasional

Judul penelitian ini adalah peranan guru Pendidikan Agama Islam terhadap peningkatan perilaku islami peserta didik di SMP Negeri 5 Palopo merupakan usaha yang dilakukan oleh guru Pendidikan Agama Islam dalam upaya meningkatkan perilaku islami peserta didik di SMP Negeri 5 Palopo, sehingga perilaku peserta didik mencerminkan perilaku yang islami dan menjadi kebiasaan sehari-hari baik di sekolah maupun di luar sekolah.



BAB II

KAJIAN TEORI

A. Penelitian yang Relevan

Penelitian terdahulu merupakan penelusuran pustaka yang berupa hasil penelitian, karya ilmiah ataupun sumber lain yang digunakan peneliti sebagai perbandingan terhadap penelitian yang dilakukan. Adapun sumber yang membahas tentang judul penelitian ini, akan dijadikan sebagai bahan referensi dan perbandingan, perbedaan maupun letak kesamaannya yang telah ditentukan peneliti sebelumnya sebagai berikut:

Tabel 2.1 Persamaan dan Perbedaan Penelitian

No.	Nama Peneliti/Judul	Persamaan	Perbedaan
1.	M. Anis, “Peran Guru Pendidikan Agama Islam dalam Meningkatkan Perilaku Islami Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Bangkala Kabupaten Jeneonto”	Menggunakan jenis penelitian pendekatan kualitatif dan sama-sama meneliti perilaku Islami	Cakupan objek penelitiannya dan lokasi/tempat penelitian
2.	Wahyu Syahrul Ramadhan, “Peran Guru Pendidikan Agama Islam dalam Meningkatkan Kualitas Perilaku Islami bagi Siswa SMK Muhammadiyah 2 Palembang”	Menggunakan jenis penelitian pendekatan kualitatif dan sama-sama meneliti guru mata pelajaran Pendidikan Agama Islam	Satuan tingkat Pendidikan dan lokasi/tempat penelitian
3.	Zida Haniyyah, “Peran Guru PAI dalam Pembentukan Karakter Islami Siswa di SMPN 03 Jombang”	Menggunakan jenis penelitian pendekatan Kualitatif	Lokasi/tempat penelitian

Berdasarkan tabel 1.1 tersebut, maka dapat diketahui bahwa penelitian ini memiliki persamaan dan perbedaan dengan penelitian-penelitian sebelumnya.

1. M. Anis, “Peran Guru Pendidikan Agama Islam dalam Meningkatkan Perilaku Islami Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Bangkala Kabupaten Jeneponto”. Penelitian tersebut menggunakan pendekatan penelitian kualitatif deskriptif dengan mengambil objek SMP Negeri 1 Bangkala. Dalam skripsi tersebut hasil penelitian menunjukkan bahwa guru Pendidikan Agama Islam berperan dalam peningkatan perilaku islami siswa. Peran guru sebagai pendidik dalam meningkatkan perilaku islami siswa di SMP Negeri 1 Bangkala yaitu dengan selalu membimbing dan membina siswa untuk berperilaku islami sehari-hari melalui pembiasaan budaya 7S yaitu senyum, salam, sapa, sopan, santun, semangat dan sepuh hati pada seluruh warga sekolah. Selain itu, beberapa siswa yang juga tertib dalam hal ibadah, seperti rajin mengikuti salat berjamaah dan tadarrus. Upaya peningkatan perilaku islami siswa maka sangat dibutuhkan peranan guru Pendidikan Agama Islam. Maka guru harus meningkatkan kesadaran akan tugas dan tanggung jawab guru sebagai pendidik.¹

Skripsi tersebut memiliki persamaan dan perbedaan dengan penelitian yang akan peneliti laksanakan. Persamaannya yaitu terletak pada jenis penelitian yang digunakan sama-sama menggunakan jenis penelitian pendekatan kualitatif. Dan juga sama-sama meneliti perilaku islami. Sedangkan perbedaannya yaitu terletak pada cakupan objek penelitiannya bahwa skripsi tersebut melakukan penelitian hanya di kelas VII, sedangkan peneliti melakukan penelitian di kelas VII, VIII dan IX.

¹M. Anis, 2020 “Peran Guru Pendidikan Agama Islam dalam Meningkatkan Perilaku Islami Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Bangkala Kabupaten Jeneponto”. *Skripsi*, (Makassar: Fakultas Agama Islam, Universitas Muhammadiyah Makassar), vii.
https://digilibadmin.unismuh.ac.id/upload/11585-Full_Text.pdf. Diakses pada tanggal 23 November 2021

2. Wahyu Syahrul Ramadhan, “Peran Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Meningkatkan Kualitas Perilaku Islami Bagi Siswa SMK Muhammadiyah 2 Palembang”. Dalam skripsi tersebut adapun jenis penelitian yang digunakan oleh peneliti yaitu menggunakan penelitian kualitatif. Penelitian tersebut dilakukan dengan metode kualitatif dengan desain penelitian studi kasus. Dari data yang diperoleh dalam skripsi tersebut dapat disimpulkan bahwa peran guru pendidikan agama Islam dalam meningkatkan kualitas perilaku islami bagi siswa SMK Muhammadiyah 2 Palembang mengarahkan peserta didik kepada pembelajaran ISMUBA dan mendorong siswa untuk aktif di organisasi yang ada di sekolah. Peran guru pendidikan agama Islam sebagai model dan teladan dalam meningkatkan kualitas perilaku islami terhadap peserta didik SMK Muhammadiyah 2 Palembang. Guru itu ditiru, guru itu memberikan contoh yang baik atau yang bisa di teladani oleh siswa. Faktor-faktor yang mempengaruhi siswa yang berperilaku atau bersikap kurang baik yaitu yang lebih dominan mempengaruhi perilaku kurang baik anak itu disebabkan oleh lingkungan dan pergaulan dari teman-temannya.²

Skripsi tersebut memiliki persamaan dan perbedaan dengan penelitian yang akan peneliti laksanakan. Persamaannya yaitu terletak pada terletak pada jenis penelitian yang digunakan sama-sama menggunakan jenis penelitian pendekatan kualitatif dan sama-sama meneliti guru pelajaran Pendidikan Agama Islam. Sedangkan perbedaannya yaitu terletak pada satuan tingkat pendidikan bahwa skripsi tersebut melakukan penelitian ditingkat

²Wahyu Syahrul Ramadhan, 2021. “Peran Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Meningkatkan Kualitas Perilaku Islami Bagi Siswa SMK Muhammadiyah 2 Palembang”. *Skripsi*, (Palembang: Fakultas Agama Islam, Universitas Muhammadiyah Palembang), x.
.http://repository.um-palembang.ac.id/id/eprint/16663. Diakses pada tanggal 21 Januari 2022

jenjang pendidikan SMK (Sekolah Menengah Kejuruan), sedangkan peneliti melakukan penelitian di tingkat jenjang SMP (Sekolah Menengah Pertama).

3. Zida Haniyyah, “Peran Guru PAI Dalam Pembentukan Karakter Islami Siswa Di SMPN 03 Jombang”. Hasil penelitian menunjukkan bahwa peran guru PAI dalam pembentukan karakter islami siswa di SMPN 3 Jombang sebagai berikut: guru sebagai pembimbing, guru sebagai pendidik, guru sebagai motivator dan guru sebagai evaluator. Dan karakter islami siswa di SMPN 3 Jombang yang baik, sopan dan santun yang diwujudkan dengan semangat siswa saat mengikuti program keagamaan, terbiasa membaca al-Qur’an sehingga membentuk karakter cinta al-Qur’an, selalu santun kepada siapapun, berkata jujur, sabar, semangat dalam beribadah, salam salim kepada ibu/bapak guru saat memasuki pintu gerbang yang melatih siswa untuk bersikap sopan, santun dan hormat kepada yang lebih tua, taat kepada Allah dengan salat berjamaah, salat duha, doa sebelum belajar, istighosah, peringatan hari besar Islam, santunan anak yatim dan ekstra al Banjari.³

Jurnal tersebut memiliki persamaan dan perbedaan dengan penelitian yang akan peneliti laksanakan. Persamaannya yaitu terletak pada jenis penelitian yang digunakan sama-sama menggunakan jenis penelitian pendekatan kualitatif. Sedangkan perbedaannya terletak pada lokasi penelitian bahwa skripsi tersebut melakukan penelitian di SMP Negeri 03 Jombang, sedangkan peneliti melakukan penelitian di SMP Negeri 5 Palopo.

³Zida Haniyyah, “Peran Guru PAI Dalam Pembentukan Karakter Islami Siswa Di SMPN 03 Jombang”. *Jurnal Studi Kemahasiswaan*, Vol. 1, No. 1, (April 2021), 75.
<https://jurnal.stituwjombang.ac.id/index.php/irsyaduna>. Diakses pada tanggal 22 Januari 2022

B. Deskripsi Teori

1. Peranan Guru Pendidikan Agama Islam

Peranan guru agama sebagai pengemban amanah pembelajaran, Pendidikan Agama Islam haruslah orang yang memiliki pribadi yang saleh. Hal ini merupakan konsekuensi logis karena guru yang akan mencetak anak didiknya menjadi anak saleh. Secara umum peranan guru adalah sebagai pengajar dan pendidik.

Dalam pendidikan Islam, pendidik atau guru memiliki arti dan peranan yang sangat penting. Hal ini disebabkan ia memiliki tanggung jawab dan menentukan arah pendidikan. Itulah sebabnya Islam sangat menghargai dan menghormati orang-orang yang berilmu pengetahuan dan bertugas sebagai pendidik.⁴ Bahkan orang yang berilmu pengetahuan dan mau mengajarkan ilmunya kepada mereka yang membutuhkan akan disukai oleh Allah dan didoakan oleh penghuni langit serta penghuni bumi seperti semut dan ikan di dalam laut, agar ia mendapatkan keselamatan dan kebahagiaan. Rasulullah saw. bersabda:

إِنَّ اللَّهَ وَمَلَائِكَتَهُ وَأَهْلَ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِينَ حَتَّى النَّمْلَةِ فِي جُحْرِهَا وَحَتَّى الْخُوتِ لَيُصَلُّونَ عَلَى مُعَلِّمِ النَّاسِ الْخَيْرِ. (رواه الترمذي).

Artinya:

Sesungguhnya Allah, Malaikat-Nya serta penduduk langit dan bumi bahkan semut yang ada di dalam sarangnya sampai ikan paus, mereka akan mendoakan untuk orang yang mengajarkan kebaikan kepada manusia. (HR. At-Tirmidzi).⁵

Secara umum peranan guru adalah sebagai pengajar dan pendidik,

⁴Sudiyono, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2009), 134-135.

⁵Abu Isa Muhammad bin Isa bin Saurah, *Sunan At-Tirmidzi*, Kitab. Al-'Ilmu, Juz 4, No. 2694, (Beirut-Libanon: Darul Fikri, 1994 M), 313-314.

sedangkan menurut Sudirman AM dalam Akmal Hawi, peranan guru adalah:

- a. Informator, pelaksana cara mengajar *informative*
- b. Organisator, pengelola kegiatan akademik
- c. Motivator, meningkatkan kegiatan dan pengembangan kegiatan belajar siswa
- d. Inisiator, pencetus ide dalam proses belajar mengajar
- e. Transmitter, penyebar kebijaksanaan pendidikan dan dan pengetahuan.
- f. Fasilitator, memberikan fasilitas atau kemudahan dalam proses belajar mengajar
- g. Mediator, penengah dalam kegiatan belajar mengajar
- h. Evaluator, menilai prestasi anak didik dalam bidang akademis maupun tingkah laku.⁶

Menurut Imam Ghazali, seorang guru agama sebagai penyampai ilmu, semestinya dapat menggetarkan jiwa atau hati murid-muridnya sehingga semakin dekat dengan Allah swt dan memenuhi tugasnya sebagai khalifah di bumi ini. Semua ini tercermin melalui peranannya dalam sebuah proses pembelajaran.⁷

1) Guru Sebagai Pendidik dan Pengajar

Guru adalah pendidik, yang menjadi tokoh, panutan, dan identifikasi bagi para peserta didik dan lingkungannya. Sebagai pendidik, guru harus membimbing dan menumbuhkan sikap dewasa dari peserta didik. Guru adalah seorang pendidik formal, ia juga adalah sebagai toko

⁶Akmal Hawi, *Kompetensi Guru Pendidikan Agama Islam*, (Jakarta: PT Grafindo Persada 2013), 45

⁷Mukhtar, *Desain Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, (Jakarta: CV Misaka Galia 2003), 93-95.

dan panutan bagi para peserta didiknya dan juga bagi orang-orang atau masyarakat di sekitarnya agar menjadi pendidik yang baik maka seorang guru perlu memiliki standar kepribadian tertentu yang mencakup, tanggung jawab, wibawa, mandiri dan disiplin.

- a. Tanggung jawab artinya seorang guru harus bisa mempertanggung jawabkan yang ia katakan.
- b. Wibawa artinya kehadiran seorang guru dimana saja, baik di dalam kelas-kelas pembelajaran maupun di luar kelas harus disegani. Disegani oleh karena memiliki integritas yang tinggi, kapabel dan kredibel.
- c. Mandiri artinya bahwa, dalam kenyataan sering muncul masalah antara peserta didik dengan peserta didik yang lainnya, antara peserta didik dengan guru, antara peserta didik dengan anggota masyarakat disekitarnya, ketika masalah itu muncul dihadapannya maka sangatlah diharapkan agar ia mampu mengatasinya secara mandiri dalam mengambil keputusan yang tepat untuk mengatasi masalah itu.
- d. Disiplin yaitu dalam kesehariannya, guru harus selalu menepati janji kepada peserta didik atau orang lain. Guru juga harus bisa tertib dan patuh kepada peraturan dan norma yang ada. Karena guru adalah sosok yang akan ditiru baik di sekolah ataupun masyarakat. Guru harus mematuhi berbagai peraturan dan tata tertib secara konsisten atas kesadaran profesional, karena mereka bertugas untuk mendisiplinkan para peserta didik di sekolah, terutama dalam pembelajaran. Oleh karena itu, dalam menanamkan disiplin guru harus memulai dari dirinya sendiri, dalam berbagai tindakan dan

perilakunya.

Peran guru sebagai pendidik dan pengajar adalah satu kesatuan yang tidak mungkin dapat dipisahkan. Selain sebagai agen untuk menyampaikan ilmu-ilmu yang sesuai dengan mata pelajarannya, guru juga harus bisa menjadi pendidik untuk para muridnya agar bisa tumbuh dengan dewasa. Guru harus bisa mengembangkan pemikiran dan pengetahuan mereka kearah yang lebih baik. Membangun etika dan kesopanan santunan peserta didik agar mereka dapat tumbuh dan berguna dimasa depan.⁸

Menjadi pendidik yang baik memang tidak akan mudah, tapi dengan pembiasaan yang baik dan dilakukan dengan hati yang ikhlas maka kita akan bisa belajar untuk menjadi pendidik yang baik untuk murid kita. Menjadi pendidik dan pengajar akan membutuhkan waktu yang lama, karena tidak semua murid akan langsung memahami dengan apa yang disampaikan guru. Karenanya guru harus memiliki sikap penyabar dalam mendidik dan mengajar para peserta didik.

2) Guru Sebagai Model dan Teladan

Peranan guru sebagai model atau contoh bagi peserta didik. Setiap peserta didik menginginkan sang guru dapat menjadi model dan contoh yang baik bagi mereka. Karenanya, sikap dan tingkah laku dari guru harus mencerminkan nilai-nilai dan norma yang sesuai dengan negara pancasila. Guru juga harus bisa menjadi teladan bagi semua muridnya. Menjadi guru adalah sebuah panggilan hidup, kalau memang demikian maka seorang

⁸Siti Maimunawati & Muhammad Alif, *Peran Guru, Orang Tua, Metode dan Media Pembelajaran: Strategi KBM di Masa Pandemi Covid-19*, (Serang: 3M Media Karya, 2020), 9-12.

guru tidak akan merasa bahwa menjadi model dan teladan adalah sebuah beban yang ditanggung oleh mereka.

Guru sebagai panutan yang harus digugu, ditiru dan sebagai contoh pula bagi kehidupan pribadi peserta didik. Dikemukakan oleh Ki Hajar Dewantoro dalam sistem amongnya yaitu guru harus: *ing ngarso sungtulodo, ing madyo mangun karso, tut wuri handayani*. Artinya bahwa guru harus menjadi contoh dan teladan, membangkitkan motif belajar peserta didik serta mendorong/memberikan motivasi dari belakang, dalam arti seorang guru dituntut melalui sikap dan perbuatan menjadikan dirinya pola panutan.⁹

Menjadi model dan teladan memang tidak mudah. Guru harus bisa mengimbangi tingkah lakunya dalam kehidupan sehari-hari. Guru harus bisa memberikan contoh yang positif kepada semua orang baik peserta didik atau masyarakat. Terkadang seorang guru bingung mereka harus bersikap seperti apa dan bagaimana. Kita kembali lagi kepada tujuan hidup kita. Apa yang kita anut sebagai umat muslim. Menjadi teladan yang baik untuk semua orang ini telah dicontohkan oleh Rasul kita Nabi Muhammad saw bagaimana menjadi contoh yang baik.

لَقَدْ كَانَ لَكُمْ فِي رَسُولِ اللَّهِ أُسْوَةٌ حَسَنَةٌ لِّمَن كَانَ يَرْجُوا اللَّهَ وَالْيَوْمَ
الْآخِرَ وَذَكَرَ اللَّهَ كَثِيرًا ﴿٢١﴾

Terjemahnya:

“Sesungguhnya telah ada pada (diri) Rasulullah itu suri teladan yang baik bagimu (yaitu) bagi orang yang mengharap (rahmat) Allah dan (kedatangan) hari kiamat dan Dia banyak menyebut

⁹Djam'an Satori, dkk. *Profesi Keguruan*, (Jakarta: Universitas Terbuka, 2007), 25.

Allah.” (QS al- Ahzab/33:21)¹⁰

Sebagai seorang muslim patutlah kita meniru sikap Rasulullah saw. Karena Rasulullah saw adalah suri teladan terbaik sepanjang masa. Dengan mengikuti sunah Rasul berarti kita sudah belajar untuk menjadi contoh yang baik. Kita belajar dari apa yang di contohkan oleh Rasul seperti pada ucapan dan perbuatan kita.

3) Guru Sebagai Pembimbing

Sebagai pembimbing, guru mendampingi dan memberikan arahan kepada peserta didik berkaitan dengan pertumbuhan dan perkembangan pada diri peserta didik baik meliputi aspek kognitif, efektif, maupun psikomotor serta pemberian kecakapan hidup baik akademik, fokasiional, sosial maupun spiritual. Peranan pendidik sebagai pembimbing sangat berkaitan dengan praktik keseharian. Untuk dapat menjadi seorang pembimbing, seorang pendidik harus mampu memperlakukan para siswa dengan menghormati dan menyayangi (mencintai).

4) Guru Sebagai Konselor

Peranan guru sebagai konselor sangat urgen dalam rangka tercapainya tujuan pembelajaran dengan baik. Peranan guru dalam memberikan bimbingan konseling kepada peserta didik seperti peserta didik yang merasa ada kesulitan dalam belajarnya, sehingga dengan peranannya guru perlu mencari sumber-sumber kesulitan belajar yang dialami peserta didik. Guru memberikan bantuan kepada peserta didik sesuai dengan batas kemampuan yang dimiliki guru dan batas kewenangannya dalam memecahkan masalah pribadi peserta

¹⁰Kementerian Agama RI, *Al-Qur'an Hafalan Mudah Terjemahan dan...*, 420.

didik yang dipandang guru tepat untuk menangani permasalahan tersebut.¹¹

Dapat disimpulkan dari beberapa pendapat tentang peranan guru Pendidikan Agama Islam tidak hanya menjadi seorang informator, organisator, motivator, insiator, transmiter, fasilitator, mediator, dan evaluator tetapi juga mendidik individu supaya beriman kepada Allah swt dan melaksanakan syariat-Nya, mendidik diri supaya beramal saleh dan mendidik masyarakat untuk saling menasihati dalam melaksanakan kebenaran, saling menasihati agar tabah dalam menghadapi kesusahan, beribadah kepada Allah swt serta menegakkan kebenaran. Dan disamping itu, peranan guru Pendidikan Agama Islam yang utama adalah membentuk akhlak yang mulia dalam diri setiap peserta didik, sehingga bisa diterapkan dalam kehidupan sehari-hari.

2. Perilaku Islami

a. Pengertian Perilaku Islami

Perilaku diartikan sebagai suatu reaksi psikis seseorang yakni dalam bentuk pasif (tanpa tindakan nyata atau konkrit) dan dalam bentuk aktif (dengan tindakan konkrit). Sedangkan dalam pengertian umum perilaku adalah segala perbuatan yang dilakukan oleh makhluk hidup.¹² Perilaku juga dapat diartikan sebagai sikap yang dapat dibatasi sebagai keadaan jiwa untuk berpendapat, berpikir, dan bersikap yang merupakan refleksi dari berbagai macam aspek, baik fisik maupun non fisik.

Menurut Ensiklopedia Amerika, perilaku diartikan sebagai suatu aksi

¹¹Sri Mulyati & Kamaruddin, Peran Guru dalam Pelaksanaan Bimbingan Konseling. *Al-Liqo: Jurnal Pendidikan Islam*, Vol. 5, No. 2, (28 Desember 2020), 183. <https://ejournal.staitbh.ac.id/index.php/al-liqo/article/view/241>. Diakses pada tanggal 15 Juni 2022.

¹²Rendra K, *Metodologi Psikologi Islam*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2000), 63.

dan reaksi organisme terhadap lingkungannya. Hal ini berarti bahwa perilaku baru akan terwujud bila ada sesuatu yang diperlukan untuk menimbulkan tanggapan yang disebut rangsangan. Dengan demikian, maka suatu rangsangan tertentu akan menghasilkan perilaku tertentu pula. Robert Y.K. Wick mengatakan bahwa perilaku adalah tindakan atau perbuatan suatu organisme yang dapat diamati, bahkan bisa dipelajari.¹³

Perilaku islami dapat dijabarkan dengan cara mengartikan perkata. Kata perilaku berarti tanggapan atau reaksi individu terhadap rangsangan atau lingkungan. Sedangkan kata islami berasal dari kata dasar yang berarti sistem, prinsip kepercayaan kepada Tuhan dengan ajaran kebaktian dan kewajiban yang bertalian dengan kepercayaan itu. Dengan demikian perilaku islami berarti segala tindakan atau perbuatan yang dilakukan seseorang yang berdasarkan hukum Islam. Semua yang dilakukan karena adanya kepercayaan kepada Allah swt. dengan kata lain perilaku islami adalah suatu perbuatan yang dilakukan oleh seseorang yang dilandasi keagamaan yang dilakukan dalam kehidupan sehari-hari baik dalam hubungannya dengan Allah swt, sesama manusia maupun dengan lingkungannya sesuai dengan ajaran Islam.

b. Nilai-nilai Perilaku Islami

Adapun nilai-nilai perilaku islami yang dikembangkan di sekolah yaitu:

- 1) Berhati lembut, bekerja keras, tekun dan ulet dinamis total dan produktif, sabar dan tawakal serta loyal, terbiasa beretika baik dalam perilaku sehari-hari
- 2) Terbiasa berpikir kritis, sederhana, sportif dan bertanggung jawab

¹³Mariamba D. Ahmad, *Pengantar Filsafat Pendidikan Islam*, (Bandung: Al-Ma'arif, 2009), 76.

- 3) Terbiasa berperilaku *qanaah*, toleran, peduli terhadap lingkungan dan budaya serta tidak sombong, tidak merusak, tidak nifak dan beretika baik dalam pergaulan.¹⁴

c. Aspek-aspek Perilaku Islami

Setiap aspek pendidikan Islam mengandung beberapa unsur pokok yang mengarah kepada pemahaman dan pengalaman agama Islam secara menyeluruh. Adapun aspek-aspek perilaku islami yang harus diperhatikan dalam Pendidikan Agama Islam mencakup:

1) Akidah/tauhid

Kata *aqoid* jamak dari akidah berarti “kepercayaan” maksudnya ialah hal hal yang diyakini orang-orang Islam, artinya mereka menetapkan atas kebenarannya seperti disebutkan dalam al-Qur’an dan hadis Nabi Muhammad saw. Aspek pengajaran tauhid/akidah dalam dunia pendidikan Islam pada dasarnya merupakan proses pemenuhan fitrah bertauhid. Fitrah bertauhid merupakan unsur hakiki yang melekat pada diri manusia sejak penciptaannya. Ketika berada di alam arwah, manusia telah menikrarkan ketauhidannya.¹⁵ Hal ini sejalan dengan firman Allah swt dalam surah al-A'raf ayat 172:

وَإِذْ أَخَذَ رَبُّكَ مِنْ بَنِي آدَمَ مِنْ ظُهُورِهِمْ ذُرِّيَّتَهُمْ وَأَشْهَدَهُمْ عَلَىٰ
أَنفُسِهِمْ أَلَسْتُ بِرَبِّكُمْ ۖ قَالُوا بَلَىٰ شَهِدْنَا أَن تَقُولُوا يَوْمَ الْقِيَمَةِ إِنَّا

¹⁴Abdul Majid & Dian Andayani, *Pendidikan Karakter Perspektif Islam*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2017), 169-170.

¹⁵Zulkarnaen, *Transformasi Nilai-Nilai Pendidikan Islam*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2008), 27.

كُنَّا عَنْ هَذَا غَفْلِينَ ﴿١٧٣﴾

Terjemahnya:

“Dan (ingatlah) ketika Tuhanmu mengeluarkan dari sulbi (tulang belakang) anak cucu Adam keturunan mereka dan Allah mengambil kesaksian terhadap roh mereka (seraya berfirman), “Bukankah Aku ini Tuhanmu?” Mereka menjawab, “Betul (Engkau Tuhan kami), kami bersaksi.” (Kami lakukan yang demikian itu) agar di hari Kiamat kamu tidak mengatakan, “Sesungguhnya ketika itu kami lengah terhadap ini.” (QS al-A’raf/7:172).¹⁶

Dari uraian tersebut dapat dikemukakan bahwa Pendidikan Agama Islam pada akhirnya ditujukan untuk menjaga dan mengaktualisasikan potensi ketauhidan atau akidah melalui berbagai upaya edukatif yang tidak bertentangan dengan ajaran agama Islam.

2) Ibadah (‘Ubudiyah)

Ibadah menurut bahasa berarti taat, tunduk, merendahkan diri dan menghambakan diri. Adapun kata ibadah menurut istilah berarti penghambaan diri yang sepenuh-penuhnya untuk mencapai keridaan Allah swt dan mengharap pahala-Nya di akhirat. Sebagaimana yang terdapat dalam al-Qur’an surah al-Bayyinah/98:5:

وَمَا أُمِرُوا إِلَّا لِيَعْبُدُوا اللَّهَ مُخْلِصِينَ لَهُ الدِّينَ حُنَفَاءَ وَيُقِيمُوا الصَّلَاةَ
وَيُؤْتُوا الزَّكَاةَ وَذَلِكَ دِينُ الْقَيِّمَةِ ﴿٥﴾

Terjemahnya:

“Padahal mereka hanya diperintah menyembah Allah, dengan ikhlas menaati-Nya semata-mata karena (menjalankan) agama, dan juga agar melaksanakan salat dan menunaikan zakat; dan yang demikian itulah agama yang lurus (benar).” (QS al-Bayyinah/98:5).¹⁷

¹⁶Kementerian Agama RI, *Al-Qur’an Hafalan Mudah Terjemahan dan Tajwid Warna*, (Bandung: Cordoba, 2020), 173.

¹⁷Kementerian Agama RI, *Al-Qur’an Hafalan Mudah Terjemahan dan ...*, 598.

Berdasarkan ayat al-Qur'an di atas, maka dapat disimpulkan bahwa tidak ada perintah dari Allah swt kecuali hanya menyembah kepada-Nya. Menghambakan diri atau mengabdikan diri kepada Allah swt merupakan inti dari nilai ajaran Islam. Dengan adanya konsep penghambaan ini, maka manusia tidak mempertuhankan sesuatu yang lain selain Allah swt sehingga manusia tidak terbelenggu dengan urusan materi dan dunia semata. Dalam Islam terdapat dua bentuk ibadah yaitu: pertama, ibadah *mahda* (hubungan langsung dengan Allah swt). kedua, ibadah *ghairu mahda* yang berkaitan dengan manusia lain. Kesemuanya itu bermuara pada satu tujuan mencari rida Allah swt. Suatu nilai ibadah terletak pada dua hal yaitu sikap batin (yang mengakui dirinya sebagai hamba Allah swt) dan perwujudannya dalam bentuk ucapan dan tindakan. Menurut Zulkarnaen aspek ibadah disamping bermanfaat bagi kehidupan duniawi, yang paling utama adalah sebagai bukti dari kepatuhan manusia memenuhi perintah-perintah Allah swt.¹⁸ Dari uraian tersebut dapat dikemukakan bahwa aspek ibadah dapat dikatakan sebagai alat untuk digunakan oleh manusia dalam rangka memperbaiki akhlak dan mendekatkan diri kepada Allah swt.

3) Akhlak

Akhlak berasal dari bahasa Arab yaitu bentuk jamak kata *khuluq* atau *al-khulq*, yang berarti budi pekerti, perangai, tingkah laku atau tabi'at. Dalam kepustakaan, akhlak diartikan juga sikap yang melahirkan

¹⁸Zulkarnaen, *Transformasi Nilai-Nilai Pendidikan Islam*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2008), 28.

perbuatan (tingkah laku) baik maupun buruk.¹⁹ Sedangkan pengertian akhlak menurut istilah merupakan sikap seseorang yang mendorongnya untuk melakukan perbuatan-perbuatan tanpa pertimbangan (terlebih dahulu). Selanjutnya akhlak adalah suatu daya yang telah bersemi dalam jiwa seseorang hingga menimbulkan perbuatan-perbuatan dengan mudah tanpa dipikir dan renungkan lagi. Akhlak adalah sikap yang melahirkan perbuatan (perilaku atau tingkah laku) mungkin baik atau mungkin buruk.²⁰

Dari definisi yang dikemukakan diatas dapat disimpulkan bahwa akhlak ialah suatu kondisi atau sifat yang telah meresap kedalam jiwa seseorang dan menjadi kepribadian. Dari sanalah timbul berbagai macam perbuatan tanpa dibuat-buat dan tanpa memerlukan pemikiran, apabila dari sifat itu timbul kelakuan yang baik menurut syariat dan akal pikiran, maka lahirlah akhlak yang mulia. Begitu juga sebaliknya apabila lahir perbuatan yang tidak sesuai dengan syariat dan ajaran agama, maka perbuatan itu disebut akhlak yang tercela. Dalam hadis, Rasulullah saw bersabda:

حَدَّثَنَا أَحْمَدُ بْنُ الْحَسَنِ بْنِ خِرَاشٍ الْبَغْدَادِيُّ حَدَّثَنَا حَبَّانُ بْنُ هِلَالٍ حَدَّثَنَا مُبَارَكُ بْنُ فَضَالَةَ حَدَّثَنِي عَبْدُ رَبِّهِ بْنِ سَعِيدٍ عَنْ مُحَمَّدِ بْنِ الْمُنْكَدِرِ عَنْ جَابِرٍ أَنَّ رَسُولَ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ قَالَ إِنَّ مِنْ أَحَبِّكُمْ إِلَيَّ وَأَقْرَبُكُمْ مِنِّي مَجْلِسًا يَوْمَ الْقِيَامَةِ أَحَاسِنُكُمْ أَخْلَاقًا وَإِنَّ أَبْعَضَكُمْ إِلَيَّ وَأَبْعَدُكُمْ مِنِّي مَجْلِسًا يَوْمَ الْقِيَامَةِ التَّرْتَارُونَ وَالْمُتَشَدِّقُونَ وَالْمُتَفَيِّهُونَ قَالُوا يَا رَسُولَ اللَّهِ قَدْ عَلِمْنَا التَّرْتَارُونَ

¹⁹Mohammad Daud Ali, *Pendidikan Agama Islam* (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2018), 346.

²⁰Mohammad Daud Ali, *Pendidikan Agama Islam* (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2018), 346.

وَالْمُتَشَدِّقُونَ فَمَا الْمُتَفَيِّهُونَ قَالَ الْمُتَكَبِّرُونَ. (رواه الترمذي).

Artinya:

Telah menceritakan kepada kami Ahmad bin Al Hasan bin Hirasy Al Baghdadi, telah menceritakan kepada kami Habban bin Hilal, telah menceritakan kepada kami Mubarak bin Fadlalah, telah menceritakan kepadaku Abdu Rabbih bin Sa'id dari Muhammad bin Al Munkadir dari Jabir bahwa Rasulullah shallallahu 'alaihi wasallam bersabda: “Sesungguhnya di antara orang yang paling aku cintai dan yang tempat duduknya lebih dekat kepadaku pada hari kiamat ialah orang yang akhlaknya paling bagus. Dan sesungguhnya orang yang paling aku benci dan paling jauh tempat duduknya dariku pada hari kiamat ialah orang yang paling banyak bicara (kata-kata tidak bermanfaat dan memperolok manusia)”. Para shahabat bertanya, “Wahai Rasulullah, siapakah orang yang paling banyak bicara itu?” Nabi menjawab: “Yaitu orang-orang yang sombong”. (HR. At-Tirmidzi).²¹

Hadis tersebut menjelaskan bahwa orang yang paling Rasulullah saw cintai adalah yang memiliki akhlak mulia yang baik, dan sebaliknya orang yang paling Rasulullah saw benci adalah orang yang sombong yang selalu mengeluarkan kata yang tidak bermanfaat dan suka memperolok sesama manusia hal ini merupakan salah satu perbuatan akhlak yang tercela.

Rasulullah Muhammad saw diutus untuk menyempurnakan akhlak manusia yaitu untuk memperbaiki hubungan makhluk dengan khalik atau sang pencipta dan hubungan baik antara manusia dengan manusia dan makhluk dengan makhluk.²²

Akhlak memegang peranan yang sangat penting bagi setiap manusia dalam menjalankan hidupnya sehari-hari karena akhlak adalah

²¹Abu Isa Muhammad bin Isa bin Saurah, *Sunan At-Tirmidzi*, Kitab. Al-Bir Wa Ash-Shilah, Juz. 3, No. 2025, (Beirut-Libanon: Darul Fikri, 1994 M), h. 409-410.

²²Syarifah Habibah, “Akhlak Dan Etika dalam Islam,” *Jurnal Edukasi Islam Jurnal Pendidikan Islam* Vol. 09, Nomor 01 (Februari 2020):
<http://repository.iainpare.ac.id/2849/1/19.0211.012.pdf> Diakses pada tanggal 21 September 2022.

sikap yang melahirkan perbuatan dan tingkah laku terutama untuk membentuk seseorang dalam proses hidupnya, dengan akhlak akan mengajarkan dan menuntut manusia kepada tingkah laku yang baik dan menjauhkan diri dari tingkah laku yang buruk yang berdasarkan kepada ajaran agama Allah swt dan ajaran Rasul.

Adapun ruang lingkup akhlak dalam Islam meliputi semua aktivitas manusia dalam segala bidang hidup dan kehidupan. Dalam garis besarnya akhlak di bagi dua, pertama akhlak terhadap Allah dan kedua adalah akhlak terhadap makhluk (semua ciptaan Allah swt).²³

Begitu juga dalam dunia pendidikan, peserta didik dituntut untuk memiliki akhlak yang mulia, karena akhlak yang dimiliki peserta didik sangat menentukan tingkat keberhasilannya dalam belajar. Karena belajar adalah suatu proses usaha yang dilakukan individu untuk memperoleh perubahan perilaku yang baru.

Dari uraian tersebut dapat dikemukakan bahwa akhlak adalah perbuatan yang timbul dan tumbuh dari dalam jiwa, kemudian berbuah kesegnap anggota yang menggerakkan amal-amal serta menghasilkan sifat-sifat atau perilaku yang baik serta menjauhi segala larangan terhadap sesuatu yang buruk.

d. Macam-macam Perilaku Islami

Jika dilihat dari perpaduan antara iman, ibadah, pengetahuan dan akhlak, maka perilaku islami seorang muslim dapat dikategorikan menjadi tiga komponen antara lain:

²³Mohammad Daud Ali, *Pendidikan Agama Islam* (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2018), 351-352.

1) Perilaku Islami terhadap Allah swt

Sifat hubungan antara manusia dengan Allah swt dalam ajaran Islam bersifat timbal-balik, yaitu bahwa manusia melakukan hubungan dengan Tuhan dan Tuhan juga melakukan hubungan dengan manusia. Tujuan hubungan manusia dengan Allah adalah dalam rangka pengabdian atau ibadah. Dengan kata lain, tugas manusia di dunia ini adalah beribadah. Sebagaimana firman Allah swt dalam al-Qur'an surah az-Zariyat ayat 56:

وَمَا خَلَقْتُ الْجِنَّ وَالْإِنْسَ إِلَّا لِيَعْبُدُونِ ﴿٥٦﴾

Terjemahnya:

“Dan aku tidak menciptakan jin dan manusia melainkan agar mereka beribadah kepada-Ku.” (QS az-Zariyat/51:56)²⁴

Jadi, perilaku manusia terhadap Allah swt. bisa dikatakan bahwa manusia harus taat pada-Nya. Manusia adalah sebagai Abdullah, yang artinya adalah sebagai hamba Allah. Sebagai hamba Allah maka manusia harus menuruti kemauan Allah, yang tidak boleh membangkang pada-Nya. Jika manusia membangkang maka akan terkena konsekuensi yang sangat berat. Kita adalah budak dihadapan Allah, namun dengan inilah kita menjadi mulia, menjadi mempunyai harga diri, menjadi mempunyai jiwa, menjadi mempunyai hati, menjadi mempunyai harapan cerah yang akan diberikan Allah, karena ketaatan kita itu.

2) Perilaku Islami terhadap Sesama Manusia

Pada hakikatnya, tidak ada manusia yang dapat hidup sendiri tanpa berhubungan dengan orang lain. Manusia memiliki naluri untuk

²⁴Kementerian Agama RI, *Al-Qur'an Hafalan Mudah Terjemahan*....., 523.

hidup berkelompok dan berinteraksi dengan orang lain. Karena pada dasarnya, setiap manusia memiliki kemampuan dasar yang berbeda-beda dan memiliki ciri khas tersendiri yang dapat dijadikan sebagai alat tukar menukar pemenuhan kebutuhan hidup.

Dalam hubungannya dengan manusia sebagai makhluk sosial, manusia selalu hidup bersama dengan manusia lainnya. Dorongan masyarakat yang dibina sejak lahir akan selalu menampilkan dirinya dalam berbagai bentuk, karena itu dengan sendirinya manusia akan selalu bermasyarakat dalam kehidupannya. Manusia dikatakan sebagai makhluk sosial, juga karena pada diri manusia ada dorongan dan kebutuhan untuk berhubungan (interaksi) dengan orang lain, manusia juga tidak akan bisa hidup sebagai manusia kalau tidak hidup di tengah tengah manusia. Selain saling mengenal, manusia juga sangat dianjurkan agar dapat menjalin hubungan yang baik antar sesamanya. Sesuai firman Allah swt dalam surat al-Hujurat ayat 13 sebagai berikut:

يَا أَيُّهَا النَّاسُ إِنَّا خَلَقْنَاكُمْ مِنْ ذَكَرٍ وَأُنْثَىٰ وَجَعَلْنَاكُمْ شُعُوبًا وَقَبَائِلَ
لِتَعَارَفُوا إِنَّ أَكْرَمَكُمْ عِنْدَ اللَّهِ أَتْقَاكُمْ إِنَّ اللَّهَ عَلِيمٌ خَبِيرٌ ﴿١٣﴾

Terjemahnya:

“Wahai manusia! Sungguh Kami telah menciptakan kamu dari seorang laki-laki dan seorang perempuan, kemudian Kami jadikan kamu berbangsa-bangsa dan bersuku-suku agar kamu saling mengenal. Sungguh, yang paling mulia di antara kamu di sisi Allah ialah orang yang paling bertakwa. Sungguh, Allah Maha Mengetahui, Mahateliti.” (QS al-Hujurat/49:13)²⁵

Setelah memberi petunjuk tata karma pergaulan dengan sesama

²⁵Kementerian Agama RI, *Al-Qur'an Hafalan Mudah Terjemahan* , 517.

muslim, ayat di atas beralih kepada uraian tentang prinsip dasar hubungan antar manusia. Ayat tersebut menegaskan bahwa semua manusia derajat kemanusiaannya sama di sisi Allah, tidak ada perbedaan antara satu suku dengan yang lain. Tidak ada juga perbedaan pada nilai kemanusiaan antara laki-laki dan perempuan karena semua diciptakan dari seorang laki-laki dan seorang perempuan.

3) Perilaku Islami terhadap Alam

Perilaku islami terhadap alam adalah bahwa bagaimana seorang muslim berbuat terhadap alam. Yang dimaksud alam disini adalah segala sesuatu yang ada di sekitar manusia, baik hewan, tumbuh-tumbuhan maupun benda-benda tak bernyawa. Alam harus diperlakukan dengan baik dengan selalu menjaga, merawat dan melestarikannya karena secara etika hal ini merupakan hak dan kewajiban suatu masyarakat serta merupakan nilai yang mutlak adanya.²⁶

Berperilaku islami terhadap alam adalah menjalin dan mengembangkan hubungan yang harmonis dengan alam sekitarnya. Pada intinya, etika Islam terhadap alam semesta mengajarkan perintah yaitu jangan membuat kerusakan di muka bumi. Perintah ini mempunyai arti yang cukup luas mulai dari menjaga kebersihan bumi, tidak bersikap sewenang-wenang terhadap alam, tidak mengeksploitasi sumber daya alam untuk kepentingan sendiri, dan himbauan untuk memperbaiki kembali sumber daya alam yang telah rusak oleh pihak yang tidak bertanggung jawab.

²⁶Muhammad Alim, *Pendidikan Agama Islam*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2006), 157.

3. Dampak Perilaku Islami

a. Terbiasa taat beribadah

Pengertian “taat”, sebagaimana disebutkan dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia, berarti kepatuhan, kesetiaan. Sedangkan “ibadah” berasal dari kata “*abada*” yang berarti menyembah, menghinakan diri kepada Allah. Dari kata dasar “*abada*” kemudian dibentuk menjadi masdar “*ibadatan*” yang berarti pengabdian. Jadi, ketaatan beribadah dapat diartikan sebagai kepatuhan dan kesetiaan seorang hamba kepada Allah untuk menjalankan perintah serta meninggalkan larangan-Nya. Ketaatan beribadah merupakan bentuk pengabdian (berserah diri) hamba kepada Khalik, yakni senantiasa menjalankan segala perintah-Nya dan menjauhi semua larangan-Nya dengan penuh kesadaran (ketaqwaan) dan mengharapkan rida-Nya. Dalam al-Qur’an Allah memerintahkan orang mukmin untuk taat, sebagaimana disebutkan dalam surah An-Nisa ayat 59:

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا أَطِيعُوا اللَّهَ وَأَطِيعُوا الرَّسُولَ وَأُولِيَ الْأَمْرِ مِنْكُمْ ۖ

Terjemahnya:

“Wahai orang-orang yang beriman! Taatilah Allah dan taatilah Rasul (Muhammad), dan *ulil amri* (pemegang kekuasaan) di antara kamu.” (QS an-Nisa/4:59)²⁷

Bentuk-bentuk ketaatan beribadah secara garis besar, ibadah dapat dibedakan menjadi dua, yakni ibadah *mahda* dan *ghairu mahda*. Ibadah *mahdla* merupakan bentuk pengabdian langsung seorang hamba kepada sang Khalik secara vertikal. Di antara ibadah *mahda* yang terpenting meliputi, salat, zakat, puasa dan ibadah haji. Sedangkan ibadah *ghairu mahda*

²⁷Kementerian Agama RI, *Al-Qur’an Hafalan Mudah Terjemahan*....., 87.

merupakan ibadah horizontal (sosial) yang berhubungan dengan sesama makhluk atau lingkungan.

b. Terbiasa bersikap jujur

Jujur merupakan tingkah laku yang dimiliki oleh seorang individu dalam mengakui, berkata atau memberikan suatu informasi yang sesuai dengan kenyataan dan kebenaran. Individu terkadang melupakan nilai dari kejujuran itu sendiri. Kejujuran merupakan pangkal keimanan seseorang dalam menata hidupnya. Kejujuran sebagian dari karakter. Secara umum karakter dapat dipandang sebagai watak yang dimiliki oleh seorang individu yang bersifat khas atau istimewa yang berupa tingkah laku atau sikap.

Banyak hal yang dapat mempengaruhi terbentuknya karakter baik yakni dari dalam diri individu maupun dari luar individu. Ciri-ciri orang yang memiliki kejujuran yaitu tidak berbohong, tidak mengingkari janji, tidak menipu, serta mengakui kesalahan merupakan dasar pegangan dalam berbuat jujur. Kejujuran dapat praktikkan dalam kehidupan sehari-hari, baik lingkungan pribadi sendiri, lingkungan keluarga maupun lingkungan sosial. Interaksi sangat menentukan timbulnya suatu kejujuran atau kebohongan dari seorang individu.

Menurut Sa'id Hawwa (2007:346) tingkatan jujur ada lima, yaitu:

- 1) Jujur dalam perkataan. Kejujuran dalam perkataan dapat diketahui ketika seseorang memberikan suatu berita.
- 2) Jujur dalam niat. Hal ini berkaitan dengan keikhlasan. Kejujuran dalam niat dapat diketahui ketika seseorang melakukan sesuatu karena keikhlasan, tanpa meminta imbalan.
- 3) Jujur dalam memenuhi keinginan. Bagi seseorang mudah

mengungkapkan keinginannya, akan tetapi untuk merealisasikannya cukup berat. Dalam hal ini diperlukan kejujuran pada diri individu untuk merealisasikannya.

- 4) Jujur dalam perbuatan. Hal ini menunjukkan kesungguh-sungguhan seseorang dalam mengerjakan sesuatu sesuai dengan apa yang ada di dalam hatinya.
- 5) Jujur dalam beragama. Hal inilah yang merupakan kejujuran yang paling tinggi dan mulia.²⁸

Uraian tersebut senada dengan pendapat Irwan Rinaldi (2014) yang mengatakan bahwa tingkat kejujuran terdiri dari lima yaitu: jujur dalam berbicara, jujur dalam niat, jujur dalam merealisasikan, jujur dalam bertindak dan jujur dalam beragama. Sikap jujur harus dimiliki oleh seseorang sejak dini. Kejujuran dapat dibentuk melalui pendidikan. Jika kejujuran sudah diterapkan sejak dini, maka karakter yang baik dapat dibentuk.

c. Terbiasa disiplin

Kata disiplin berasal dari kata latin “*discipline*”. Artinya “latihan atau pendidikan dalam pengembangan harkat, spiritualitas, dan kepribadian”. Disiplin memanifestasikan dirinya sebagai upaya untuk meningkatkan perilaku individu agar mengikuti prinsip dan selalu mengikuti aturan atau norma yang berlaku. Pada dasarnya, disiplin adalah sesuatu yang dapat dilatih. Pelatihan disiplin diharapkan dapat meningkatkan pengendalian diri, kepribadian atau ketertiban, dan efisiensi. Disiplin berkaitan dengan

²⁸Juliana Batubara, “Pengembangan Karakter Jujur Melalui Pembiasaan” *Jurnal Konseling dan Pendidikan*, Vol. 3 No. 1, Februari 2015, 2-3.
<https://core.ac.uk/download/pdf/304758469.pdf>

pengendalian diri sehingga kita dapat membedakan antara yang baik dan yang jahat untuk mendorong perilaku yang bertanggung jawab dalam jangka panjang. Dari definisi tersebut, kita dapat menarik kesimpulan bahwa disiplin adalah sikap rela sepenuhnya untuk menaati segala aturan dan norma yang ada dalam pelaksanaan tugas sebagai bentuk tanggung jawab apa pun. Bagaimanapun, sikap disiplin adalah tertanam pada prinsip seseorang. Itu artinya sikap disiplin bisa dipelajari dan bukan hal naluriah yang begitu saja didapatkan. Adapun macam-macam sikap disiplin yaitu:

1) Disiplin Waktu

Disiplin waktu adalah seseorang bisa menggunakan waktu dengan baik dan membaginya. Waktu sangat berharga dan salah satu kunci sukses adalah penggunaan waktu dengan baik. Kita semua tahu bahwa hidup adalah persoalan menjalankan waktu yang kita miliki. Itulah sebabnya waktu erat kaitannya dengan kedisiplinan untuk melakukan berbagai hal.

2) Disiplin Pribadi

Disiplin Pribadi adalah memberikan orientasi diri terhadap tujuan yang diinginkan melalui latihan dan pengembangan. Disiplin pribadi adalah kesediaan untuk disiplin.

3) Disiplin Sosial

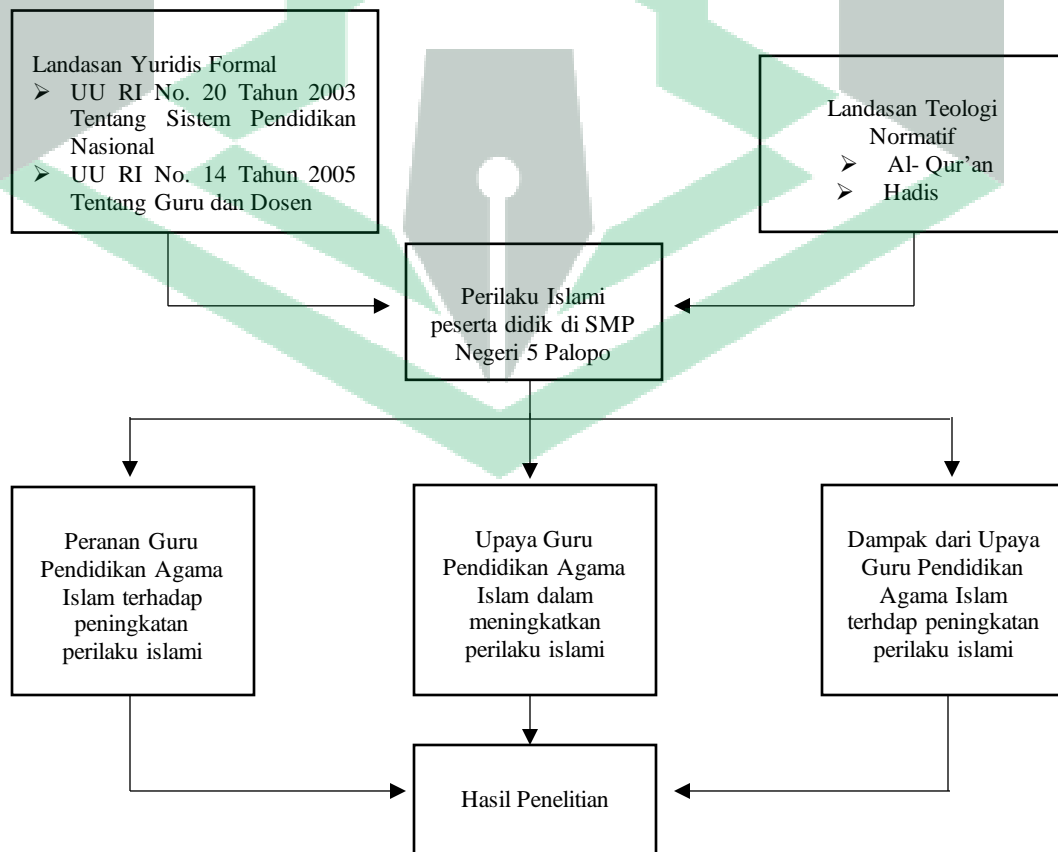
Disiplin sosial merupakan manifestasi dari adanya disiplin pribadi yang berkembang melalui komitmen pribadi dalam diri individu. Kehidupan bermasyarakat adalah hakikat manusia. Orang-orang memiliki latar belakang yang berbeda, diukur dalam konteks budaya. Oleh karena itu, setiap orang memiliki kepribadian dan perilaku yang berbeda. Jadi, setiap orang harus bisa menghargai orang lain dengan disiplin mengikuti aturan

masyarakat. Disiplin sosial dimulai dengan kemampuan dan kemauan untuk mengatur diri sendiri dalam pelaksanaan nilai-nilai, aturan-aturan, aturan-aturan, dan peraturan-peraturan yang berlaku di sekolah, masyarakat, dan negara.

C. Kerangka Pikir

Penelitian pada hakikatnya merupakan suatu upaya untuk mengemukakan kebenaran untuk mengarahkan dan mempermudah dalam proses berpikir maka dibuatlah kerangka berpikir dalam sebuah karya ilmiah. Kerangka pikir merupakan suatu rangkaian konsep dasar ilmiah yang disertai alur penjelasan yang berhubungan dengan variabel bebas dan variabel terikat yang menjadikan dasar analisa peneliti berdasarkan teori yang telah disusun berkaitan dengan apa yang akan diteliti. Berdasarkan uraian tersebut, peneliti menuangkan kerangka pemikirannya dalam bentuk bagan kerangka pikir penelitian sebagai berikut:

Bagan 2.1 Kerangka Pikir



BAB III

METODE PENELITIAN

A. Pendekatan dan Jenis Penelitian

Pendekatan penelitian yang akan digunakan dalam penelitian ini yaitu pendekatan penelitian kualitatif. Penelitian kualitatif adalah penelitian yang dimaksud untuk memahami fenomena tentang apa yang dialami oleh subjek penelitian misalnya perilaku, persepsi, motivasi, tindakan dan lain-lain, secara holistik dan dengan cara deskripsi dalam bentuk kata-kata dan bahasa, pada suatu konteks khususnya yang alamiah dan dengan memanfaatkan berbagai metode alamiah.¹ Metode penelitian kualitatif adalah metode penelitian yang digunakan untuk meneliti pada kondisi obyek yang alamiah, dimana peneliti adalah sebagai instrumen kunci, teknik pengumpulan data dilakukan secara triangulasi (gabungan), analisis data bersifat induktif, dan hasil penelitian kualitatif lebih menekankan makna dari pada generalisasi.²

Sedangkan jenis penelitian yang akan digunakan dalam penelitian ini adalah menggunakan penelitian studi kasus. Studi kasus adalah penelitian dimana peneliti menggali suatu fenomena tertentu (kasus) dalam suatu waktu dan kegiatan (program, *event*, proses, institusi atau kelompok sosial) serta mengumpulkan informasi secara terinci dan mendalam dengan menggunakan berbagai prosedur pengumpulan data selama periode tertentu.³ Dengan perkataan lain, studi kasus

¹Lexy J. Moleong, *Metodelogi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: PT Remaja Rosda Karya, 2008), 6.

²Sugiyono, *Memahami Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Alfabeta CV, 2016), 1.

³Sri Wahyuningsih, *Metode Penelitian Studi Kasus (Konsep, Teori pendekatan Psikologi Komunikasi dan Contoh Penelitiannya*, (Madura: UTM PRESS, 2013), 3.

ialah suatu serangkaian kegiatan ilmiah yang dilakukan secara intensif, terinci dan mendalam tentang suatu program, peristiwa, dan aktivitas, baik pada tingkat perorangan, sekelompok orang, lembaga, atau organisasi untuk memperoleh pengetahuan mendalam tentang peristiwa tersebut. Biasanya, peristiwa yang dipilih yang selanjutnya disebut kasus adalah hal yang aktual (*real-life events*), yang sedang berlangsung, bukan sesuatu yang sudah lewat.⁴

B. Lokasi dan Waktu Penelitian

Lokasi penelitian di SMP Negeri 5 Palopo, yang tepatnya terletak di jalan Domba, Temmalebba, Kecamatan Bara, Kota Palopo, Sulawesi Selatan. Alasan peneliti menjadikan SMP Negeri 5 Palopo sebagai lokasi penelitian karena letaknya yang strategis dan mudah dijangkau.

Waktu yang digunakan peneliti untuk meneliti ini dilaksanakan sejak tanggal dikeluarkannya surat izin penelitian dalam kurun waktu kurang lebih satu atau dua bulan yang meliputi penyajian dalam bentuk skripsi dan proses bimbingan berlangsung.

C. Sumber Data

Sumber data dalam penelitian adalah subjek dari mana data dapat diperoleh. Sedangkan data merupakan informasi atau fakta yang diperoleh melalui pengamatan atau penelitian di lapangan yang bisa dianalisis dalam rangka memahami sebuah fenomena atau untuk mendukung teori. Data tersebut disajikan dalam bentuk uraian kata (deskripsi).

Dalam penelitian ini akan digunakan dua jenis sumber data, yakni data

⁴Mudjia Rahardjo, 2017, *Studi Kasus Dalam Penelitian Kualitatif: Konsep Dan Prosedurnya*, Skripsi, (Malang: Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim), Di akses pada tanggal 18 Maret 2022.

primer dan data sekunder. Dibawah ini peneliti akan menjelaskan maksud kedua jenis data tersebut.

1. Data Primer

Data primer adalah informasi yang diperoleh langsung dari informan (orang yang memberikan informasi) yang melihat dan terlibat langsung dalam penelitian yang dilakukan oleh peneliti. Informan dalam penelitian ini ditentukan oleh peneliti itu sendiri. Data primer merupakan sumber data yang diperoleh langsung dari sumber asli (tidak melalui media perantara). Data primer dapat berupa opini subjek (orang) secara individual atau kelompok, hasil observasi terhadap suatu benda (fisik), kejadian atau kegiatan, dan hasil pengujian. Data primer disebut juga sebagai data asli atau data baru yang memiliki sifat *up to date*. Untuk mendapatkan data primer, peneliti harus mengumpulkannya secara langsung.⁵ Yang menjadi data primer dalam penelitian ini adalah perwakilan peserta didik kelas VII, VIII dan IX dengan mempertimbangkan kebutuhan peneliti dalam rangka melengkapi data penelitian serta guru mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di sekolah tersebut.

2. Data Sekunder

Data sekunder adalah sumber data yang tidak langsung memberikan data kepada pengumpul data, misalnya melalui orang lain atau lewat dokumen. Data sekunder umumnya berupa bukti catatan atau laporan historis yang telah tersusun dalam arsip yang dipublikasikan dan yang tidak dipublikasikan.

Dalam penelitian ini, sumber data sekunder meliputi:

⁵Hadari Nawawi, *Metode Penelitian Bidang Sosial*, (Yogyakarta: Gadjah Mada University Press, 2001), 117.

- a. Tempat (*Place*), yaitu sumber data yang menyajikan data berupa keadaan diam dan bergerak. Diam misalnya ruangan, dan kelengkapan sarana dan prasarana. Data-data yang dihasilkan berupa rekaman gambar (foto).
- b. Kertas (*Paper*), yaitu sumber data yang menyajikan tanda-tanda berupa huruf, angka, gambar, atau simbol-simbol lain, yang untuk memperolehnya diperlukan metode dokumentasi yang berasal dari kertas-kertas (buku, majalah, dokumen, arsip), papan pengumuman, papan nama, dan sebagainya.⁶

D. Teknik Pengumpulan Data

Adapun teknik pengumpulan data yang digunakan peneliti dalam pengumpulan data yaitu:

1. Observasi

Observasi adalah pengamatan yang dilakukan secara sengaja, sistematis mengenai fenomena sosial dengan gejala-gejala psikologis untuk kemudian dilakukan pencatatan.⁷ Dalam hal ini peneliti akan menggunakan observasi partisipan, yang dimana peneliti melakukan pengamatan langsung dan mencatat secara langsung obyek penelitian utamanya mengamati peranan guru Pendidikan Agama Islam terhadap peningkatan perilaku islami peserta didik di SMP Negeri 5 Palopo. Observasi partisipan (*participant observation*) adalah metode pengumpulan data yang digunakan untuk menghimpun data penelitian

⁶Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian dan Studi Kasus*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2003), 107.

⁷Joko Subagyo, *Metodologi Penelitian dalam Teori dan Praktek*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2004), 63.

melalui pengamatan dan pengindraan dimana *observer* atau peneliti benar-benar terlibat dalam keseharian sumber data (orang yang sedang diamati). Observasi partisipan adalah proses pengumpulan data dimana tindakan seorang peneliti secara aktif berpartisipasi dalam penelitian itu sendiri dengan mengamati perilaku yang terkait dengan seorang peneliti, dapat melakukan wawancara, mencatat, melihat dokumen, dan mengambil foto.⁸

Teknik ini menuntut adanya pengamatan dari peneliti baik secara langsung ataupun tidak langsung terhadap objek penelitiannya. Instrumen yang dipakai dapat berupa lembar pengamatan, panduan pengamatan dan lainnya.⁹ Data yang diperoleh dari observasi yang akan dilakukan adalah tentang situasi umum objek penelitian. Dalam penelitian ini observasi digunakan untuk mengamati aktivitas pembelajaran peserta didik, proses pembelajaran pendidikan agama Islam, serta fasilitas atau sarana dan data yang dapat menunjang kelengkapan penelitian ini.

2. Wawancara

Wawancara yaitu suatu percakapan dengan maksud tertentu yang dilakukan kedua belah pihak, yaitu wawancara (*interviewer*) yang mengajukan pertanyaan dan yang mewawancarai yang memberikan jawaban atas pertanyaannya itu.¹⁰ Jenis wawancara yang akan peneliti gunakan dalam penelitian ini yaitu wawancara semi terstruktur.

⁸Rina Hayati, *Pengertian Observasi Partisipan dan 3 Contohnya*, 4 Juli 2022, <https://penelitianilmiah.com/observasi-partisipan/>, Diakses pada tanggal 14 Agustus 2022

⁹Husein Umar, *Metode Penelitian untuk Skripsi dan Tesis Bisnis*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2009), 15.

¹⁰Joko Subagyo, *Metodologi Penelitian dalam.....*, 135.

Wawancara semi terstruktur adalah proses wawancara yang menggunakan panduan wawancara yang berasal dari pengembangan topik dan mengajukan pertanyaan. Tujuan dari wawancara jenis ini adalah untuk menemukan permasalahan secara lebih terbuka, di mana pihak yang diajak wawancara diminta pendapat, dan ide-idenya.

3. Dokumentasi

Yang dimaksud dengan dokumentasi adalah setiap bahan tertulis atau gambar yang dapat memberikan informasi.¹⁰ Dengan kata lain dokumentasi adalah suatu cara yang digunakan untuk memperoleh data dan informasi dalam bentuk buku, arsip, dokumen, tulisan, angka dan gambar yang berupa laporan serta keterangan yang dapat mendukung penelitian. Dokumentasi merupakan pelengkap dari penggunaan metode observasi dan wawancara. Dokumentasi digunakan untuk mengumpulkan data kemudian ditelaah. Dalam hal ini peneliti akan melakukan pengumpulan data-data dengan menggunakan beberapa jenis dokumentasi.

E. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data yang akan digunakan dalam penelitian ini adalah analisis data deskriptif kualitatif. Analisis data kualitatif adalah upaya yang dilakukan dengan jalan bekerja dengan data, mengorganisasikan data, memilah-milahnya menjadi satuan yang dapat dikelola, mensintesiskannya, mencari dan menemukan pola, menemukan apa yang penting dan apa yang dipelajari dan memutuskan apa yang dapat diceritakan kepada orang lain.¹¹

¹¹Lexy J Moloeng, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: PT Remaja Rosda karya Offset, 2007), 248.

Miles dan Huberman (1984) mengemukakan bahwa aktivitas dalam analisis data kualitatif dilakukan secara interaktif dan berlangsung secara terus menerus sampai tuntas, sehingga datanya jenuh.¹² Aktivitas dalam analisis data yaitu:

1. Reduksi Data

Reduksi data adalah suatu bentuk analisis yang mempertajam, memilih, memokuskan, membuang, dan menyusun data dalam suatu cara dimana kesimpulan akhir dapat digambarkan dan diverifikasi atau dapat pula diartikan sebagai pengolahan data yang mencakup data yang mengikhtikarkan hasil pengumpulan data selengkap mungkin, dan memilah-milahnya ke dalam konsep tertentu, katagori tertentu atau tema tertentu.

2. Penyajian Data

Setelah peneliti melakukan reduksi data, langkah yang diambil selanjutnya adalah menyajikan data yang diperoleh. Dalam penyajian data dilakukan ke dalam bentuk uraian singkat atau teks dan lain sebagainya.

3. Verifikasi/Penarikan Kesimpulan

Langkah terakhir dalam analisis data adalah penarikan kesimpulan. Penarikan kesimpulan dengan melihat kembali pada reduksi data (pengurangan data) dan data display sehingga kesimpulan yang diambil tidak menyimpang dari data yang diperoleh.

Kesimpulan dalam penelitian ini dapat menjawab rumusan

¹²Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan Kombinasi (Mixed Methods)*, (Bandung: Alfabeta CV, 2013), 334.

masalah yang sudah dirumuskan sebelumnya, akan tetapi ada kemungkinan tidak dapat menjawab rumusan masalah tersebut. Karena rumusan masalah dalam penelitian yang bersifat kualitatif masih bersifat sementara dan akan berkembang nantinya setelah peneliti berada di lapangan. Sangat diharapkan, kesimpulan dalam penelitian ini merupakan temuan baru dari peneliti. Temuan baru tersebut dapat berupa deskripsi, atau gambaran suatu objek yang sebelumnya masih tampak samar sehingga setelah diadakan penelitian dapat menjadi jelas.

F. Pemeriksaan Keabsahan Data

Pemeriksaan keabsahan data merupakan salah satu faktor yang sangat penting dalam penelitian kualitatif dan sangat menentukan kualitas hasil penelitian. karena tanpa pengabsahan data yang diperoleh dari lapangan maka peneliti akan menjawab kesulitan dalam mempertanggung jawabkan hasil penelitiannya.¹³ Teknik yang peneliti akan gunakan dalam pengecekan keabsahan data yaitu metode triangulasi. Triangulasi diartikan sebagai teknik pengumpulan data yang bersifat menggabungkan dari berbagai teknik pengumpulan data dan sumber data yang telah ada. Bila peneliti menggunakan teknik triangulasi, maka sebenarnya peneliti mengumpulkan data yang sekaligus menguji kredibilitas data. Dalam penelitian ini peneliti akan menggunakan triangulasi sumber, teknik dan waktu. Triangulasi sumber berarti sumber data dilakukan peneliti dengan cara berupaya untuk mengecek keabsahan data yang didapat dari salah satu sumber dengan sumber

¹³Andi Sukmawati, Basri, Muhammad Akhir, Pembentukan Karakter Berbasis Keteladanan Guru dan Pembiasaan Murid Sit Al Biruni Jipang Kota Makassar, *Education and Human Development Journal* Vol. 5, 1 (28 April 2020): 96.

<https://journal2.unusa.ac.id/index.php/EHDJ/index>

lain. Triangulasi teknik berarti peneliti menggunakan teknik pengumpulan data yang berbeda-beda untuk mendapatkan data dari sumber yang sama. Sedangkan triangulasi waktu berarti data yang dikumpulkan dengan teknik wawancara di pagi hari pada saat narasumber masih segar, belum banyak masalah, akan memberi data yang lebih valid sehingga lebih kredibel. Waktu juga sering mempengaruhi kredibilitas data.¹⁴



¹⁴Sugiyono, *Memahami Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Alfabeta CV, 2016), 83.

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian

1. Peranan Guru Pendidikan Agama Islam terhadap Peningkatan Perilaku Islami Peserta didik di SMP Negeri 5 Palopo

Peranan guru Pendidikan Agama Islam dalam mengimplemantasikan pendidikan akhlak/perilaku di lingkungan sekolah tidak hanya terbatas dalam hal mendidik, mengajar atau menyampaikan materi pembelajaran di dalam kelas, tetapi juga berperan aktif dalam setiap kata, perilaku dan sikapnya menjadi profil dan contoh bagi peserta didik dalam membentuk karakter mereka.

Berdasarkan observasi di lapangan, peneliti melihat bahwa perilaku guru Pendidikan Agama Islam terhadap peningkatan perilaku Islami peserta didik sudah diterapkan pada dirinya sendiri terlebih dahulu atau memberikan contoh yang nyata dengan membiasakan untuk bersikap sopan santun kepada orang lain, ketika bertemu mengucapkan salam dan bersalaman, disiplin, salat duha dan salat zuhur berjamaah, sebelum memulai pelajaran diawali dengan membaca al-Qur'an sehingga peserta didik juga dibiasakan dan menerapkan untuk berperilaku islami namun hanya saja masih ada sebagian peserta didik dalam prakteknya setiap hari para peserta didik kerap diingatkan terlebih dahulu untuk berperilaku islami misalnya lupa mengucapkan salam ketika bertemu dan diingatkan untuk mengerjakan salat berjamaah.¹ Hal ini menandakan bahwa kesadaran peserta didik untuk berperilaku islami masih memerlukan himbauan dan peringatan. Disinilah

¹Observasi yang dilakukan peneliti pada tanggal 1 Agustus 2022

diperlukan peranan seorang guru untuk bisa meningkatkan pemahaman pada peserta didik tentang pentingnya berperilaku islami.

Berdasarkan hasil wawancara dengan subjek penelitian tentang peranan guru Pendidikan Agama Islam terhadap peningkatan perilaku islami peserta didik, Ibu A. Lili Surialang selaku guru Pendidikan Agama Islam mengatakan sebagai berikut:

Peranan saya itu membimbing yah, membimbing anak murid saya agar bisa berperilaku islami. Membimbingnya saya ini dengan menerapkan dan membiasakan kepada peserta didik untuk berperilaku islami, misalnya ketika bertemu guru, harus mengucapkan salam, peserta didik yang perempuannya disini diwajibkan memakai kerudung yang beragama Islam, dibimbing untuk senantiasa salat duha dan salat zuhur berjamaah, dan senantiasa membaca al-Qur'an sebelum memulai pelajaran dan lain-lain.²

Guru adalah orang yang membimbing, mengarahkan, dan membina anak didik menjadi manusia yang matang atau dewasa dalam sikap dan kepribadiannya, sehingga tergambarlah dalam tingkah lakunya nilai-nilai agama Islam. Maka dari itu, guru harus memberikan motivasi kepada peserta didiknya. Motivasi yang diberikan tiada lain untuk mengubah perilaku/tingkah laku peserta didik menjadi lebih baik dan untuk melihat sejauh mana potensi tersebut dapat ditingkatkan.

Seperti yang dikatakan oleh Ibu A. Lili Surialang guru Pendidikan Agama Islam:

Sebagai guru Pendidikan Agama Islam yang tidak hanya menyampaikan materi pelajaran, akan tetapi memberikan motivasi di dalam maupun di luar pembelajaran, maka saya harus menjadi motivator untuk anak didik saya. Motivasi yang saya berikan seperti motivasi bagaimana agar senantiasa berperilaku islami, motivasi belajar, menghargai orang lain, bertutur kata yang sopan, pentingnya akan memberikan pertolongan kepada orang lain, menjalin tali rasa persaudaraan yang baik, membiasakan hidup bersih, dan

²A. Lili Surialang, Guru Pendidikan Agama Islam, Wawancara, Ruang Guru, pada tanggal 3 Agustus 2022.

memiliki sifat kasih sayang. Karena pemberian motivasi sangat perlu diberikan kepada peserta didik.³

Selain memberikan motivasi kepada peserta didik, guru juga harus mengetahui dan menyelesaikan masalah peserta didik. Disinilah peranan guru Pendidikan Agama Islam sebagai konselor. Seperti yang disampaikan oleh ibu Sugiartini selaku guru Pendidikan Agama Islam:

Karena saya pernah menjadi guru BK maka saya belajar dari pengalaman, Ketika ada peserta didik yang bermasalah seorang pendidik jangan memarahi peserta didik tersebut akan tetapi memberikan contoh dan solusi bagaimana bersikap yang sabar dan ikhlas. Hal yang paling tepat yang dilakukan pendidik ketika terjadi masalah yaitu mencari tahu terlebih dahulu motifnya, diproses melalui beberapa tahapan dan kemudian mengambil suatu keputusan untuk menyelesaikan masalah tersebut secara bersama-sama.⁴

Ibu Sugiartini selaku guru Pendidikan Agama Islam juga menambahkan:

Peranan saya sebagai guru Pendidikan Agama Islam itu bukan hanya sebagai pengajar, pendidik, pembimbing, dan motivator melainkan bisa juga sebagai konselor, jika saya bisa menyelesaikan masalah peserta didik maka tidak perlu lagi di bawah keruangan BK. Namun apabila masalah tidak dapat diselesaikan maka itu baru kemudian dibawa keruangan BK.⁵

Hal senada juga disampaikan Ibu Nurdawati selaku wali kelas VIII.C:

Saya selaku wali kelas kadang mendapati anak wali saya melakukan perkelahian dan itu salah satu masalah yang terjadi di sekolah. Namun bukan hanya di kelas saya tapi biasa juga saya dengar dari kelas lain. Perkelahian itu biasa terjadi karena adanya saling menjelek atau berkata kasar dengan sesama temannya. Maka penyelesaian masalah dilakukan dengan mendamaikan dua belah pihak yang dimana penyelesaian masalah tersebut biasa guru Pendidikan Agama Islam yang mengatasinya karena

³A. Lili Surialang, Guru Pendidikan Agama Islam, Wawancara, Ruang Guru, pada tanggal 3 Agustus 2022.

⁴Sugiartini, Guru Pendidikan Agama Islam, Wawancara, Depan UKS, pada tanggal 11 Agustus 2022.

⁵Sugiartini, Guru Pendidikan Agama Islam, Wawancara, Depan UKS, pada tanggal 11 Agustus 2022.

berhubung waktu itu guru Pendidikan Agama Islam yang piket menjaga di luar kelas.⁶

Berdasarkan observasi yang dilakukan peneliti guru Pendidikan Agama Islam sebagai konselor telah melakukan peranannya namun hanya sesekali saja dalam artian belum secara penuh melakukan peranan tersebut kepada peserta didiknya, terlihat guru hanya sebatas memberikan nasihat-nasihat kepada peserta didik yang bermasalah. Menyelesaikan masalah dikalangan peserta didik memang perlu agar masalah tersebut tidak panjang lebar.

Selanjutnya hasil wawancara yang dilakukan dengan Ibu A. Lili Surialang selaku guru Pendidikan Agama Islam terkait dengan akhlak peserta didik. Dimana akhlak merupakan bagian dari perilaku islami, beliau mengatakan sebagai berikut:

Berbicara tentang perilaku maka berbicara juga tentang akhlak karena akhlak juga bagian dari perilaku islami. Sehingga untuk menumbuhkan akhlak yang baik pada diri setiap peserta didik maka yang pertama adalah bahwa saya sebagai model untuk menerapkan akhlak yang baik, sudah tentu saya sebagai contoh akhlak, memberikan teladan yang baik. Selain dari pada itu seperti pada saat apel pagi saya dan guru yang lain memberikan nasihat-nasihat pemahaman terkait akhlak yang benar terhadap sesama manusia dan juga kepada Allah swt.⁷

Hal senada juga disampaikan oleh Ibu Sugiartini selaku guru Pendidikan Agama Islam:

Sebagai seorang guru tentunya harus menjadi contoh teladan bagi peserta didiknya di sekolah. Peranan saya selaku guru di sekolah harus menjadi teladan, artinya saya harus menjadi model perilaku yang dicontoh oleh para peserta didik, seperti saya memberikan teladan agar peserta didik saya senantiasa berperilaku sopan santun ketika bertemu dengan gurunya atau orang lain yang dikenal dan juga memberikan teladan bagaimana agar peserta didik dapat disiplin waktu. Apabila saya menunjukkan perilaku yang

⁶Nurdawati, Wali Kelas VIII.C, Wawancara, Depan Ruang Tata Usaha, pada tanggal 31 Agustus 2022.

⁷A. Lili Surialang, Guru Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam, Wawancara, Ruang Guru, pada tanggal 3 Agustus 2022.

tidak sopan maka peserta didik pun akan berperilaku seperti itu karena peserta didik biasanya meniru apa yang dilakukan oleh gurunya.⁸

Kemudian sekaitan dengan peranan guru Pendidikan Agama islam sebagai model dan teladan, Ibu A. Lili Surialang selaku guru Pendidikan Agama Islam juga mengatakan:

Peranan saya sebagai model dan teladan itu dimulai dari segi perkataan dan perbuatan. Contohnya bertutur kata yang baik dan halus dan menegur peserta didik yang melanggar tata tertib. Kalau dari segi perbuatan itu misalnya menunjukkan contoh perilaku yang baik, disiplin, ramah dan lain sebagainya.⁹

Selain itu, diungkapkan juga oleh Ibu Sukmawati selaku wali kelas IX.B, beliau mengatakan:

Mengenai tentang peningkatan perilaku islami peserta didik itu dimulai dari diri sendiri bagaimana berperilaku baik. Kalau itu dilakukan maka peserta didik akan mengikutinya juga. Peningkatan perilaku islami dari guru Pendidikan Agama Islam tentu juga dengan memberikan pelajaran-pelajaran agama yang sesuai dengan tahap perkembangan anak, jangan sampai anak disuruh baik sementara perilaku gurunya tidak baik.¹⁰

Berdasarkan observasi dan hasil wawancara peneliti, guru Pendidikan Agama Islam memberikan contoh dari segi perbuatan dan perkataan diterapkan pada dirinya sendiri terlebih dahulu yang mencerminkan perilaku islami atau nilai-nilai yang baik agar berpengaruh kepada peserta didiknya kemudian peserta didik dapat meniru dan dapat membiasakan untuk berperilaku baik dalam kehidupan sehari-harinya.

⁸Sugartini, Guru Pendidikan Agama Islam, Wawancara, Depan UKS, pada tanggal 11 Agustus 2022.

⁹A. Lili Surialang, Guru Pendidikan Agama Islam, Wawancara, Ruang Guru, pada tanggal 24 Agustus 2022.

¹⁰Sukmawati, Wali Kelas IX.B, Wawancara, Ruang Guru, pada tanggal 31 Agustus 2022.

2. Upaya Guru Pendidikan Agama Islam dalam Meningkatkan Perilaku Islami Peserta Didik di SMP Negeri 5 Palopo

Guru adalah tonggak dari majunya peradaban suatu negara, sehingga kualitas suatu negara ditentukan oleh guru. Semua upaya yang dilakukan seorang guru tersebut tidak lain untuk menghantarkan peserta didiknya kearah yang lebih baik. Tidak hanya dari segi kognitif peserta didik, akan tetapi afektif dan psikomotoriknya juga menjadi hal yang paling penting untuk di tingkatkan dalam proses pembelajaran. Dalam hal ini peneliti hanya fokus pada penelitian afektif/perilaku dalam ruang lingkup keagamaan (perilaku islami) berikut ulasannya:

a. Meningkatkan Perilaku Islami Peserta Didik Melalui Kegiatan Ibadah Salat Zuhur dan Salat Duha Berjamaah

Upaya guru Pendidikan Agama Islam dalam meningkatkan perilaku islami peserta didik dilakukan melalui beberapa program kegiatan di sekolah. Adapun program kegiatan yang dilakukan guru Pendidikan Agama Islam dalam meningkatkan perilaku islami peserta didik yakni salat zuhur berjamaah dan salat duha dengan menggunakan metode *reward* (hadiah), perhatian dan hukuman sebagaimana wawancara peneliti dengan Ibu A. Lili Surialang selaku guru Pendidikan Agama Islam.

Setelah jam pelajaran selesai saya membimbing serta mengarahkan peserta didik untuk segera ke mushola melaksanakan salat zuhur berjamaah. Sekaitan dengan ini saya bekerja sama dengan wali kelas peserta didik untuk memberikan hadiah kepada peserta didik yang baik salatnya dan memberikan perhatian penuh kepada peserta didik yang masih kurang dalam hal ibadah. Serta pemberian hukuman kepada peserta didik yang melanggar Pemberian hadiah, perhatian dan hukuman kepada peserta didik kami lihat dari absen salat peserta didik tersebut.

Melihat keutamaan salat berjamaah adalah sunah yang sangat penting dikerjakan karena mempunyai nilai tinggi derajatnya dibanding salat sendiri. Maka dari itu selaku guru yang ada di SMP Negeri 5 Palopo membuat aturan untuk melaksanakan salat zuhur berjamaah bersama peserta didik di mushola sebelum meninggalkan sekolah. Sebagaimana yang di sampaikan oleh wakil kepala sekolah bidang kesiswaan Ibu Fatmawati Abduh:

Karena melihat keutamaan salat berjamaah adalah hukumnya sunah yang sangat penting untuk dikerjakan dan mempunyai nilai lebih tinggi derajatnya dibanding salat sendiri. Maka dari itu saya, kepala sekolah dan semua guru yang ada di sekolah ini membuat aturan untuk salat berjamaah bersama peserta didik sebelum meninggalkan sekolah. Aturan yang kami keluarkan di sekolah mengenai salat berjamaah di sepakati juga oleh semua guru dan pelaksanaannya juga sudah berjalan dengan baik, karena setiap wali kelas mempunyai absen kontrol peserta didik dalam pelaksanaan salat berjamaah, jadi wali kelas mempunyai tanggungjawab dalam pelaksanaan tersebut.¹¹

Dengan adanya aturan dari sekolah tentang pelaksanaan salat berjamaah maka peserta didik tidak perlu diingatkan karena sudah menjadi kebiasaan setiap hari senin sampai sabtu. Seperti yang disampaikan oleh Rian selaku peserta didik kelas VIII.C di SMP Negeri 5 Palopo:

Pada saat waktu salat zuhur telah tiba, maka kami tidak perlu diingatkan lagi, karena sudah menjadi kebiasaan setiap hari senin-sabtu. Jadi, jika sudah berbunyi tanda jam pelajaran terakhir selesai maka bersegeralah kami ke mushola.¹²

¹¹ Fatmawati Abduh, Wakasek Bidang Kesiswaan, Wawancara, Ruang Wakasek Bid. Kesiswaan, pada tanggal 11 September 2022.

¹² Rian, Peserta Didik, Wawancara, Kelas VIII.C, pada tanggal 29 Agustus 2022.

Hal senada juga disampaikan oleh Nur Safira selaku wakil ketua kelas IX.C di SMP Negeri 5 Palopo terkait salat zuhur berjamaah, namun berbeda dengan salat duha:

Pada saat bel sudah berbunyi kami langsung ke mushola untuk salat berjamaah tanpa disuruh lagi karena sudah menjadi kebiasaan. Tapi berbeda pada saat salat duha kami masih diingatkan dan disuruh oleh guru untuk segera ke mushola karena ada beberapa teman kami yang kadang terlambat datang ke sekolah sementara salat duha dikerjakan pada pukul 07.15.¹³

Ibu A. Lili Surialang selaku guru Pendidikan Agama Islam juga menjelaskan tentang salat duha bahwa:

Karena masih adanya aturan dari pemerintah tentang menjaga jarak dengan tidak berkerumun/berkumpul sehingga berdampak pada pelaksanaan salat duha di sekolah kami ini yang dimana untuk sementara waktu tidak terlaksana lagi. Hingga masuk pada bulan september tahun ini baru kemudian diprogramkan lagi oleh sekolah untuk dilaksanakan kembali.¹⁴

Berdasarkan observasi yang dilakukan peneliti pada awal bulan september program salat duha berjamaah mulai dilaksanakan kembali oleh guru Pendidikan Agama Islam bersama pihak sekolah. Terlihat pada saat peserta didik mulai berdatangan, guru yang mendapat piket ibadah salat duha di hari itu mengarahkan peserta didik untuk segera ke mushola. Salat duha dilaksanakan secara berjamaah pada hari rabu dan sabtu. Terlihat juga guru

¹³Nur Safira, Wakil Ketua Kelas IX.C, Wawancara, Ruang Kelas IX.C, pada tanggal 10 Agustus 2022.

¹⁴A. Lili Surialang, Guru Pendidikan Agama Islam, Wawancara, Ruang Guru, pada tanggal 25 Agustus 2022.

memberikan nasihat tentang keutamaan salat duha kepada peserta didik sebelum melaksanakan salat duha berjamaah.¹⁵

Dapat disimpulkan bahwa dalam kegiatan salat zuhur berjamaah dan salat duha yang dilaksanakan kepada peserta didik untuk memberikan pendalaman agama dan menambah pengetahuan agama oleh guru Pendidikan Agama Islam yang bekerja sama dengan guru yang lain secara bergantian dengan menyampaikan nasihat-nasihat kearah kebaikan dan himbauan untuk bertaqwa kepada Allah swt. Dengan begitu diharapkan perilaku islami peserta didik akan semakin bertambah.

b. Meningkatkan Perilaku Islami Peserta Didik melalui Kegiatan Penjemputan Peserta Didik di Pagi Hari

Guru Pendidikan Agama Islam bekerja sama dengan kepala sekolah dan guru yang lain membuat program kegiatan penyambutan peserta didik di pagi hari. Peneliti melakukan observasi di lingkungan SMP Negeri 5 Palopo, setiap hari senin sampai hari sabtu peserta didik dibiasakan tertib dan disiplin. Para guru menyambut peserta didik yang baru datang tepat di depan gerbang sekolah.¹⁶ Sebagaimana yang disampaikan oleh Ibu Sugiartini selaku guru Pendidikan Agama Islam:

Penyambutan peserta didik di pagi hari di depan gerbang sekolah yang saya lakukan bersama kepala sekolah dan guru-guru yang lain selama 30 menit sebelum bel tanda masuk berbunyi. Ini merupakan salah satu upaya kami dalam mengajarkan kepada peserta didik bagaimana berperilaku saat bertemu dengan orang lain serta disiplin waktu.¹⁷

¹⁵Observasi yang dilakukan peneliti pada tanggal 17 September 2022.

¹⁶Observasi yang dilakukan peneliti pada tanggal 17 September 2022.

¹⁷Sugiartini, Guru Pendidikan Agama Islam, Wawancara, Ruang Guru, pada tanggal 29 Agustus 2022.

Hal senada juga disampaikan oleh Ibu A. Lili Surialang selaku guru

Pendidikan Agama Islam:

Melalui program kegiatan penyambutan peserta didik ini di harapkan peserta didik dapat membiasakan diri mengucapkan salam ketika bertemu dengan guru, orang tua, teman atau orang lain yang dikenal.¹⁸

Selain itu peserta didik juga merespons dengan baik peranan dan upaya yang dilakukan oleh guru. Hal ini sesuai dengan pernyataan beberapa peserta didik sebagai berikut.

Respons saya baik, karena guru memberi motivasi agar kita semangat untuk belajar dan berakhlak atau berperilaku yang baik di sekolah maupun di luar sekolah.¹⁹

Sangat baik, guru memberikan motivasi dalam kelas agar kami tenang ketika proses pembelajaran telah berlangsung tidak terjadi keributan di dalam kelas. Guru juga senantiasa memberikan nasihat dan keteladanan untuk kebaikan kami.²⁰

Respons saya baik karena guru mengajarkan sikap, akhlak atau perilaku islami itu cukup baik dan kami mudah memahami pelajaran tersebut karena cara mengajarkannya dan menjelaskan materi tersebut cukup baik. sehingga kami dapat menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari.²¹

Berdasarkan beberapa pernyataan di atas dapat diketahui bahwa peserta didik memberikan respons yang baik atas upaya yang dilakukan oleh guru baik dalam proses pembelajaran maupun di luar kelas. Sehingga mereka berusaha

¹⁸A. Lili Surialang, Guru Pendidikan Agama Islam, Ruang Kelas IX.A, pada tanggal 5 September 2022.

¹⁹Nayshila Sulistia Wati, Ketua Kelas VII.B, Wawancara, Taman Sekolah, pada tanggal 23 Agustus 2022.

²⁰Rian, Peserta Didik, Wawancara, Ruang Kelas VIII.C, pada tanggal 29 Agustus 2022.

²¹Nur Safira, Wakil Ketua Kelas, Wawancara, Ruang Kelas IX.C, pada tanggal 10 Agustus 2022.

dan senantiasa berperilaku yang baik kepada orang lain. Kesimpulannya bahwa perilaku islami peserta didik di kelas VII, VIII, IX SMP Negeri 5 Palopo cukup baik.

3. Dampak dari Upaya Guru Pendidikan Agama Islam Terhadap Peningkatan Perilaku Islami Peserta Didik di SMP Negeri 5 Palopo

Dampak secara sederhana bisa diartikan sebagai pengaruh atau akibat yang merupakan proses lanjutan dari sebuah pelaksanaan atau suatu upaya yang dilakukan seseorang. Dari upaya guru Pendidikan Agama Islam yang telah dilaksanakan maka memberikan dampak terhadap peningkatan perilaku islami peserta didik. Adapun ulasannya yaitu:

a. Peserta Didik Akan Terbiasa Taat Beribadah, Berkata Jujur dan Disiplin

Disetiap upaya dari seorang guru maka disitulah muncul dampak dari upaya itu. Seperti ketika guru menerapkan program salat zuhur dan duha berjamaah kepada peserta didiknya maka akan memberikan dampak yang baik pada diri peserta didik tersebut sebagaimana yang disampaikan oleh kepala sekolah Bapak Wagiran selaku kepala sekolah SMP Negeri 5 Palopo:

Salah satu upaya guru dalam meningkatkan perilaku islami adalah dengan membiasakan peserta didik salat zuhur dan salat duha berjamaah di mushola itu akan berdampak pada peningkatan perilaku islami peserta didik dimana peserta didik akan terbiasa taat dalam beribadah, berkata jujur dan disiplin.²²

²²Wagiran, Kepala Sekolah, Wawancara, Ruang Kepala Sekolah, pada tanggal 23 Agustus 2022.

b. Peserta Didik Dapat Membiasakan Budaya 5S (Senyum, Salam, Sapa, Sopan dan Santun)

Setelah peneliti melakukan pengamatan di sekitar lingkungan sekolah, terlihat ada beberapa peserta didik yang mulai menerapkan perilaku baik seperti yang telah dicontohkan gurunya pada saat kegiatan penyambutan peserta didik di pagi hari, sebagaimana wawancara peneliti dengan Ibu A. Lili Surialang selaku guru Pendidikan Agama Islam.

Melalui program kegiatan yang kami telah laksanakan secara bertahap telah memberikan dampak yang positif bagi peserta didik kami. Dimana sudah ada sebagian peserta didik yang berusaha mengaplikasikan apa yang telah kami ajarkan dan contohkan seperti mereka yang menyapa duluan saat bertemu, memberikan salam, bahkan memberikan senyumannya dan sopan saat bertemu dengan gurunya bukan hanya dengan gurunya saja yang ada di sekolah tapi kepada orang tuanya dan juga teman-teman sebayanya. Walaupun hanya beberapa peserta didik yang terlihat perubahannya tapi itu semua patut untuk disyukuri.²³

Dari wawancara tersebut, peneliti dapat simpulkan bahwa dampak dari upaya guru Pendidikan Agama Islam terhadap peningkatan perilaku islami peserta didik terlihat saat penyambutan peserta didik di pagi hari yang kemudian memberikan dampak perilakunya di lingkungan sekitar. Dari situlah peserta didik berusaha membiasakan 5S (Senyum, Salam, Sapa, Sopan dan Santun) dan mengaplikasikannya dalam kehidupan sehari-hari.

²³A. Lili Surialang, Guru Pendidikan Agama Islam, Ruang Kelas IX.A, pada tanggal 5 September 2022.

B. Pembahasan

Proses pembahasan hasil penelitian diawali dengan mereview semua data yang tersedia dari berbagai sumber observasi/wawancara langsung dan mendokumentasikan pembahasan hasil penelitian. Ini juga berarti proses penelitian yang sedang berlangsung disesuaikan dengan tujuan pembahasan dalam penelitian ini.

1. Peranan Guru Pendidikan Agama Islam terhadap Peningkatan Perilaku Islami Peserta Didik di SMP Negeri 5 Palopo

Berdasarkan hasil penelitian terkait peranan guru Pendidikan Agama Islam terhadap peningkatan perilaku islami peserta didik di SMP Negeri 5 Palopo dapat disimpulkan bahwa peranan guru Pendidikan Agama Islam yaitu sebagai pembimbing, motivator, konselor, model dan teladan. Subjek mengungkapkan bahwa terkait dengan peranan guru sebagai pembimbing yaitu membimbing peserta didik dengan cara menerapkan dan membiasakan peserta didik untuk berperilaku islami, seperti ketika bertemu guru mengucapkan salam, senantiasa salat duha dan salat zuhur berjamaah, dan senantiasa membaca al-Qur'an sebelum memulai pelajaran. Sebagai motivator yaitu memberikan motivasi bagaimana agar senantiasa berperilaku islami, motivasi belajar, menghargai orang lain, bertutur kata yang sopan, pentingnya akan memberikan pertolongan kepada orang lain, menjalin tali rasa persaudaraan yang baik, membiasakan hidup bersih, dan memiliki sifat kasih sayang. Kemudian sebagai konselor guru Pendidikan Agama Islam yaitu membantu menyelesaikan masalah peserta didik. Berdasarkan hasil penelitian jika

dibandingkan dengan teori terkait peran guru Pendidikan Agama Islam terhadap peningkatan perilaku Islami peserta didik dalam hal ini guru Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 5 Palopo sudah memenuhi tugasnya sebagai seorang konselor, karena menyelesaikan masalah peserta didik sesuai dengan kemampuan guru Pendidikan Agama Islam. Hal ini sejalan dengan teori yang menyebutkan bahwa guru memberikan bantuan sesuai dengan batas kemampuan yang dimiliki guru dan batas kewenangannya dalam memecahkan masalah pribadi peserta didik yang dipandang oleh guru dapat menangani permasalahan tersebut (Sri Mulyati & Kamaruddin: 2020).

Selanjutnya guru Pendidikan Agama Islam sebagai model dan teladan untuk peserta didiknya berperilaku islami yang dilakukan guru dalam kegiatan sikapnya sehari-hari di sekolah, misalnya berbicara sopan, bertutur kata yang baik, menyegerakan ibadah apabila telah masuk waktunya, berpakaian rapi, tidak datang terlambat ke sekolah. Peran guru Pendidikan Agama Islam menjadikan dirinya sebagai model dan teladan untuk peserta didiknya guru terlebih dahulu harus membentuk kepribadian yang mulia pada dirinya sendiri karena menurut pandangan peserta didik bahwa segala perbuatan yang dilakukan oleh guru adalah baik, maka peserta didik menjadikan guru sebagai contoh atau teladan untuk ditiru, peserta didik meneladani segala sikap, tindakan dan perilaku gurunya, baik dalam bentuk sifat, perkataan dan perilakunya. Hal ini sejalan dengan teori yang menyebutkan bahwa guru sebagai panutan yang harus digugu, ditiru, dan sebagai contoh pula bagi kehidupan pribadi peserta didik (Djam'an Satori: 2007). Penjelasan tersebut dapat dipahami, bahwa untuk meningkatkan perilaku yang baik kepada peserta didik ialah mencakup keteladanan guru seperti perilaku guru, cara

bicara guru, cara guru dalam menyampaikan materi dan sebagainya, oleh sebab itu untuk menghasilkan sumber daya manusia yang baik diperlukanlah guru yang berperilaku baik pula, karena dalam menanamkan perilaku yang baik kepada peserta didik tentunya memerlukan bimbingan dan contoh dari orang yang lebih dewasa.

2. Upaya Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Meningkatkan Perilaku Islami Peserta Didik di SMP Negeri 5 Palopo

a. Meningkatkan Perilaku Islami Peserta Didik melalui kegiatan Ibadah Salat Zuhur dan Salat Duha Berjamaah

Ibadah menurut bahasa berarti taat, tunduk, merendahkan diri dan menghambakan diri. Adapun kata ibadah menurut istilah berarti penghambaan diri yang sepenuh-penuhnya untuk mencapai keridaan Allah swt dan mengharap pahala-Nya di akhirat. Dalam Islam terdapat dua bentuk ibadah yaitu: pertama, ibadah *mahda* (hubungan langsung dengan Allah swt). kedua, ibadah *ghairu mahda* yang berkaitan dengan manusia lain.²⁴ Ibadah *mahda* meliputi salat. Salat menurut bahasa adalah doa sedangkan menurut istilah ialah segala perbuatan dan perkataan yang ditujukan kepada sang Khalik dengan penuh keikhlasan dan ketundukan hati, diawali dengan takbiratul ihram, dan diakhiri dengan salam dengan syarat-syarat dan rukun-rukun tertentu. Allah swt berfirman:

²⁴Zulkarnaen, *Transformasi Nilai-Nilai Pendidikan Islam*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2008), 28.

فَإِذَا قَضَيْتُمُ الصَّلَاةَ فَادْكُرُوا اللَّهَ قِيَمًا وَقُعُودًا وَعَلَىٰ جُنُوبِكُمْ فَإِذَا
أَطْمَأْنَنْتُمْ فَأَقِيمُوا الصَّلَاةَ إِنَّ الصَّلَاةَ كَانَتْ عَلَى الْمُؤْمِنِينَ كِتَابًا مَّوْقُوتًا



Terjemahnya:

“Selanjutnya, apabila kamu telah menyelesaikan salat(mu), ingatlah Allah ketika kamu berdiri, pada waktu duduk dan ketika berbaring. Kemudian, apabila kamu telah merasa aman, maka laksanakanlah salat itu (sebagaimana biasa). Sungguh, salat itu adalah kewajiban yang ditentukan waktunya atas orang-orang yang beriman.” (QS an-Nisa/4: 103)²⁵

Berdasarkan ayat di atas maka jelaslah bahwa salat itu merupakan perintah Allah yang telah ditentukan waktunya. Seperti salat zuhur dilaksanakan pada tergelincirnya matahari di siang hari, salat ashar ketika matahari masih bersinar, salat magrib dikala matahari terbenam, salat isya di malam hari, dan salat subuh dilaksanakan setelah terbitnya fajar sidiq sampai terbitnya matahari.

Salat dalam ajaran Islam mempunyai kedudukan yang sangat penting, yakni sebagai tiang agama. Dengan menegakkan salat akan menjauhkan diri dari perbuatan yang jahat dan munkar. Hal ini disebabkan salat melatih berdisiplin, bahwa manusia selalu dalam pengawasan-Nya juga sebagai sarana berkomunikasi dengan Allah secara langsung, sebagai bentuk pengabdian hamba kepada sang Khalik. Maka apabila dikaji lebih dalam, bahwa antara salat dengan perilaku sosial manusia sehari-hari berhubungan antara satu

²⁵Kementerian Agama RI, *Al-Qur'an Hafalan Mudah Terjemahan.....*, 95.

dengan lainnya. Ustman Najati mengatakan, salat yang khushuk mempunyai dampak positif dan akan membekali suatu tenaga rohani yang menumbuhkan semangat dalam kehidupan manusia pada perasaan tenang, jiwa yang damai dan kalbu yang tentram.

- 1) Salat zuhur adalah salah satu dari lima salat wajib yang dikerjakan ketika matahari telah condong (ke barat) dan bayangan seseorang sama dengan tingginya, serta selama waktu salat asar belum tiba.
- 2) Salat duha adalah salah satu salat sunah yang dikerjakan pada waktu duha (pagi hari) ketika matahari mulai naik kurang lebih tujuh hasta sejak terbitnya hingga menjelang zuhur.

Guru Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 5 Palopo memberikan upaya yang cukup baik dalam meningkatkan perilaku islami peserta didik. Terlihat upaya yang dilakukan yaitu kegiatan salat duha dan salat zuhur secara berjamaah tersebut dapat meningkatkan perilaku islami peserta didik seperti disiplin beribadah.

b. Meningkatkan Perilaku Islami Peserta Didik melalui Kegiatan Penjemputan Peserta Didik di Pagi Hari

Salah satu kegiatan yang dapat dilakukan untuk memberikan pembiasaan dan keteladanan serta perilaku yang baik yaitu kegiatan penjemputan peserta didik. Kegiatan ini dilakukan di pagi hari untuk menyambut kedatangan peserta didik di sekolah. Kegiatan ini merupakan kegiatan rutin dan sudah terjadwal bagi para guru dan kepala sekolah yang telah ditugaskan. Mereka menunggu kedatangan peserta didik di pintu gerbang sekolah. Peserta didik yang datang langsung menghampiri guru untuk mengucapkan salam dan berjabat tangan. Selain itu guru akan memberikan

kata-kata motivasi dan teguran bagi yang tidak menggunakan pakaian yang lengkap. Hal itu dilakukan untuk membiasakan peserta didik berkomunikasi dengan guru agar terjalin kedekatan dan keakraban diantara keduanya.

Dengan senyum, salam dan sapa yang dilakukan oleh para guru termasuk guru Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 5 Palopo dalam menyambut peserta didik akan memberikan suasana yang penuh kedekatan dan keakraban antara peserta didik dan guru. Sehingga akan tercipta suasana yang kondusif di lingkungan sekolah. Dengan harapan, tujuan dari kegiatan tersebut akan menumbuhkan rasa hormat para peserta didik terhadap orang lain terutama kepada yang lebih tua untuk melakukan kebiasaan baik dengan melakukan senyum, salam, sapa dan berjabat tangan setiap bertemu.

3. Dampak dari Upaya Guru Pendidikan Agama Islam terhadap Peningkatan Perilaku Islami Peserta Didik di SMP Negeri 5 Palopo

Dari hasil observasi/pengamatan dan wawancara yang telah dilakukan peneliti maka dampak dari upaya guru Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 5 Palopo terhadap peningkatan perilaku islami peserta didik yaitu:

- a. Peserta didik akan terbiasa taat beribadah, berkata jujur dan disiplin
 - 1) Taat beribadah

Taat beribadah merupakan bentuk pengabdian (berserah diri) hamba kepada Khalik, yakni senantiasa menjalankan segala perintah-Nya dan menjauhi semua larangan-Nya dengan penuh kesadaran (ketaqwaan) dan mengharapkan rida-Nya. Bentuk-bentuk ketaatan beribadah dibedakan menjadi dua, yakni ibadah *mahda* dan *ghairu mahda*. Ibadah *mahdah*

merupakan bentuk pengabdian langsung seorang hamba kepada sang Khalik. Di antara ibadah *mahda* yang terpenting meliputi, salat, zakat, puasa dan ibadah haji. Sedangkan ibadah *ghairu mahda* merupakan ibadah yang berhubungan dengan sesama makhluk atau lingkungan.

2) Berkata jujur

Jujur merupakan suatu bentuk perilaku yang dilakukan dengan perkataan yang benar adanya dengan keadaan tanpa menambahkan atau mengurangi informasi yang ada. Menurut Gay Hendricks dan Kate Ludeman, berpendapat bahwa rahasia untuk meraih sukses adalah dengan selalu berkata jujur, sehingga orang yang selalu berkata jujur dirinya akan menemukan kebahagiaan di dalam dirinya.²⁶

Kejujuran dalam Islam adalah upaya untuk selalu menyelaraskan perbuatan dan perkataan. Keinginan untuk jujur menyebabkan seorang muslim selalu dapat dipercaya dalam tindakan, ucapan dan aksi nyata dalam kehidupan. Jujur merupakan tanda keimanan dan ketaqwaan seseorang, sebagaimana dalam firman Allah swt surah at-Taubah ayat 119:

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا اتَّقُوا اللَّهَ وَكُونُوا مَعَ الصَّادِقِينَ ﴿١١٩﴾

Terjemahnya:

“Wahai orang-orang yang beriman! Bertakwalah kepada Allah dan bersamalah kamu dengan orang-orang yang benar.” (QS at-Taubah/9: 119).²⁷

²⁶Suprapno, *Budaya Religius sebagai Sarana Kecerdasan Spiritual*, (Jambi: CV Literasi Nusantara Abadi, 2019), 18.

²⁷Kementerian Agama RI, *Al-Qur'an Hafalan Mudah Terjemahan dan*, 206.

Perintah untuk berperilaku jujur tidak hanya ada dalam al-Qur'an, namun juga ada dalam hadis Nabi Muhammad saw:

حَدَّثَنَا أَبُو مُعَاوِيَةَ حَدَّثَنَا الْأَعْمَشُ عَنْ شَقِيقٍ عَنْ عَبْدِ اللَّهِ قَالَ قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ عَلَيْكُمْ بِالصِّدْقِ فَإِنَّ الصِّدْقَ يَهْدِي إِلَى الْبِرِّ وَإِنَّ الْبِرَّ يَهْدِي إِلَى الْجَنَّةِ وَمَا يَزَالُ الرَّجُلُ يَصْدُقُ وَيَتَحَرَّى الصِّدْقَ حَتَّى يُكْتَبَ عِنْدَ اللَّهِ صِدِّيقًا. (رواه مسلم).²⁸

Artinya:

“Telah menceritakan kepada kami Abu Mu'awiyah; Telah menceritakan kepada kami Al A'masy dari Syaqiq, bersumber dari 'Abdullah, dia berkata: “Rasulullah saw bersabda: “Berpegang teguhlah kamu pada kejujuran, karena kejujuran itu membawa pada kebajikan, dan karena kebajikan itu akan membawa ke surga. Seseorang hendaknya berlaku jujur dan selalu jujur supaya di sisi Allah dia dicatat sebagai orang yang jujur.” (HR. Muslim).²⁹

Allah swt memerintahkan hambanya untuk selalu jujur kepada orang lain dan juga kepada diri sendiri. Seseorang yang senantiasa berperilaku jujur akan dicatat sebagai orang yang jujur di sisi Allah swt dan kejujuran akan membawa kepada kebajikan karena kebajikan akan membawa ke surga.

3) Disiplin

Kata disiplin berasal dari kata latin “*discipline*”. Artinya “latihan atau pendidikan dalam pengembangan harkat, spiritualitas, dan kepribadian”. Menurut KBBI disiplin adalah ketaatan atau kepatuhan kepada peraturan (tata tertib). Disiplin merupakan sikap mental untuk mau mematuhi peraturan dan bertindak sesuai dengan peraturan secara suka rela. Dengan pembiasaan

²⁸Abu Husain Muslim bin Hajjaj Al-Qusyairi Al-Naisaburi, *Shahih Muslim*, Kitab. Al-bir wa al-shilah wa al-adab, Juz. 2, No. 2607, (Darul Fikri: Beirut-Libanon, 1993 M), 534.

²⁹Adib Bisri Musthofa, *Tarjamah Shahih Muslim*, Jilid 4, Cet.1, (Semarang: CV. Asy-Syifa', 1992), 535.

disiplin maka akan tertanam kepada diri peserta didik nilai kedisiplinan dalam segala aktivitasnya.

- b. Peserta didik dapat membiasakan budaya 5S (Senyum, Salam, Sapa, Sopan dan Santun)

Setiap sekolah mempunyai budayanya sendiri, namun budaya yang sangat mudah untuk diterapkan adalah budaya 5S (Senyum, Salam, Sapa, Sopan dan Santun) yang sangat wajib diterapkan sebagai karakteristik pembentuk peserta didik untuk lebih siap menjadi individu lebih baik. Menurut (Pahlevi, 2018) mengatakan bahwa budaya 5S (Senyum, Salam, Sapa, Sopan dan Santun) merupakan bagian implementasi dari budaya sekolah yang membangun karakteristik peserta didik. Maka dari itu penerapan budaya 5S (Senyum, Salam, Sapa, Sopan dan Santun) ini dapat tersampaikan melalui kegiatan pembelajaran di sekolah. Adapun penjelasan tentang budaya 5S (Senyum, Salam, Sapa, Sopan dan Santun) yaitu:

- 1) Senyum, merupakan ibadah, senyuman menambah manisnya wajah dan rasa menghormati satu sama lain.
- 2) Salam merupakan sebuah pernyataan hormat. Pada saat seseorang orang mengucapkan salam kepada orang lain dengan keikhlasan.
- 3) Sapa berarti perkataan untuk menegur. Menegur dalam, hal ini bukan berarti menegur karena salah, melainkan menegur karena kita bertemu dengan seseorang, misalnya saja dengan memanggil namanya atau menggunakan sapaan-sapaan.

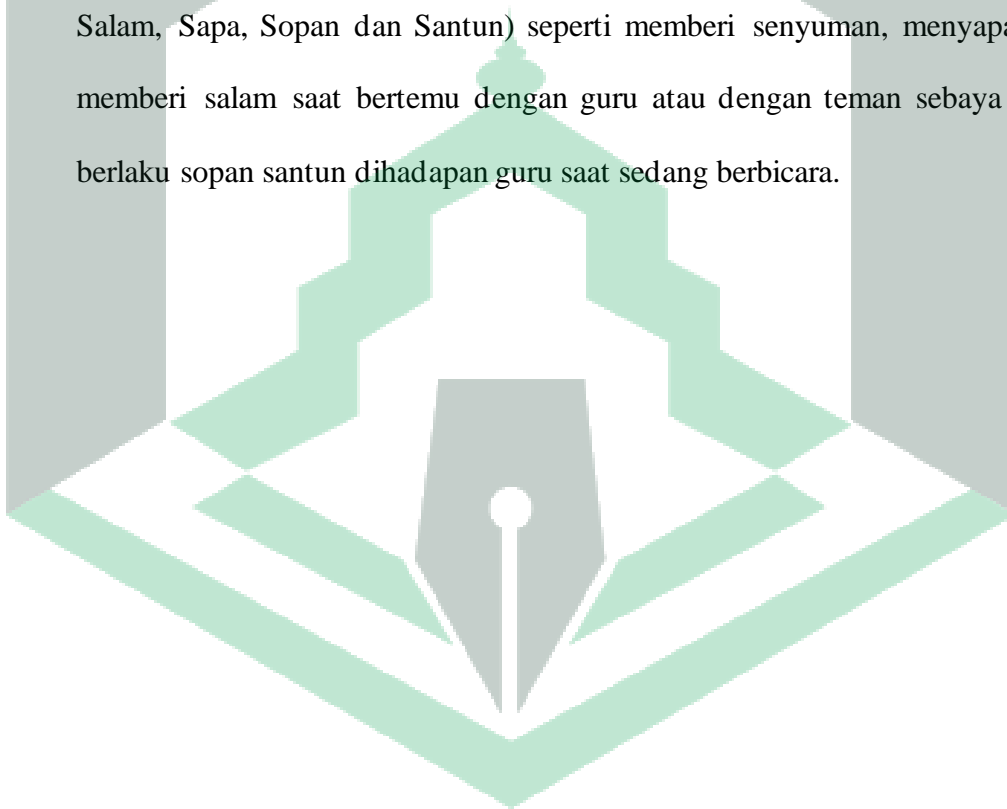
- 4) Sopan dan Santun, sopan memiliki arti hormat, patuh dan tertib menurut adat. Sedangkan santun memiliki pengertian halus dan baik (tingkah lakunya), sabar dan juga penuh rasa belas kasihan (suka menolong).³⁰

Selanjutnya Di SMP Negeri 5 Palopo telah menanamkan budaya 5S (Senyum, Salam, Sapa, Sopan dan Santun) melalui penjemputan peserta didik di pagi hari oleh guru. Melalui kegiatan itulah peserta didik secara tidak langsung belajar akan budaya 5S (Senyum, Salam, Sapa, Sopan dan Santun) dalam kehidupan sehari-hari. Melalui kegiatan tersebut peserta didik akan lebih mengingat bagaimana berperilaku yang baik kepada teman, guru, orang tua dan kepada orang yang dikenal. Dengan begitu peserta didik akan tumbuh menjadi generasi yang paham akan pentingnya berperilaku baik sesuai ajaran Islam.

Pemberian upaya dari guru Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 5 Palopo memberikan dampak yang cukup baik terhadap peserta didik, terlihat pada saat selesai pembelajaran di kelas dan waktu salat zuhur masuk maka peserta didik akan segera ke mushola sekolah untuk segera melaksanakan salat zuhur bersama guru dan teman-temannya secara berjamaah dan terlihat juga saat pagi hari peserta didik datang cepat ke sekolah dan berusaha untuk tidak datang terlambat supaya bisa melaksanakan salat duha secara berjamaah pula. Itu membuktikan peserta didik terbiasa taat beribadah dan disiplin waktu datang ke sekolah. Kemudian dengan adanya upaya guru dalam salat duha dan

³⁰Risma Ayu Kusumaningrum, "Pentingnya Mempertahankan Nilai Budaya 5S (Senyum, Salam, Sapa, Sopan, Santun) dalam Pendidikan Sekolah Dasar," *Jurnal Pendidikan Sains dan Teknologi*, Vol. 7, No. 1 (Mei 2020): 24-25, <https://journalstkipgrisitubondo.ac.id/index.php/EDUSAINTEK/article/download/47/55/> Diakses pada tanggal 21 September 2022.

salat zuhur dimana guru Pendidikan Agama Islam mengontrol absen salat peserta didik maka peserta didik akan terbiasa untuk berkata jujur apakah benar-benar melaksanakan salat atau tidak. Selanjutnya dengan adanya kegiatan yang dilakukan guru Pendidikan Agama Islam bersama dengan kepala sekolah dan guru yang lain setiap pagi di SMP Negeri 5 Palopo yaitu penjemputan peserta didik di pagi hari memberikan dampak kepada peserta didik dimana terlihat di sekitar lingkungan sekolah baik itu di kelas maupun di di dalam luar kelas. Peserta didik berusaha membiasakan budaya 5S (Senyum, Salam, Sapa, Sopan dan Santun) seperti memberi senyuman, menyapa dan memberi salam saat bertemu dengan guru atau dengan teman sebaya serta berlaku sopan santun dihadapan guru saat sedang berbicara.



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Peranan guru Pendidikan Agama Islam dalam meningkatkan perilaku islami peserta didik di SMP Negeri 5 Palopo bukan hanya sebagai pendidik, pengajar melainkan juga sebagai pembimbing, motivator, model dan teladan serta sebagai konselor.

1. Guru sebagai pembimbing yaitu membimbing peserta didik dengan cara menerapkan dan membiasakan peserta didik untuk berperilaku islami, seperti ketika bertemu guru mengucapkan salam, senantiasa salat duha dan salat zuhur berjamaah serta senantiasa membaca al-Qur'an sebelum memulai pelajaran.
2. Guru sebagai motivator yaitu memberikan motivasi kepada peserta didik agar bertutur kata yang sopan, semangat belajar, pentingnya akan memberikan pertolongan kepada orang lain, menjalin tali rasa persaudaraan yang baik, membiasakan hidup bersih, dan memiliki sifat kasih sayang.
3. Guru sebagai model dan teladan, yaitu memberikan contoh dari segi perbuatan dan perkataan.
4. Guru sebagai konselor yaitu membantu menyelesaikan setiap permasalahan peserta didik tetapi belum secara penuh.

Peranan guru Pendidikan Agama Islam sebagai pendidik, pengajar, pembimbing, motivator, model dan teladan di SMP Negeri 5 Palopo dari segi pengajarannya dan penerapannya di lingkungan sekolah cukup maksimal namun peranannya sebagai konselor belum maksimal.

Upaya guru Pendidikan Agama Islam dalam meningkatkan perilaku islami peserta didik yaitu melalui kegiatan salat zuhur dan salat duha berjamaah dan kegiatan penjemputan peserta didik di pagi hari yang dimana dilakukan dengan cukup baik. Kemudian dari upaya yang telah dilakukan guru Pendidikan Agama Islam memberikan dampak positif terhadap perilaku peserta didik yaitu peserta didik akan terbiasa taat beribadah, berkata jujur dan disiplin serta peserta didik dapat membiasakan budaya 5S (Senyum, Salam, Sapa, Sopan dan Santun).

B. Saran

1. Pihak Sekolah

Supaya pembelajaran bidang studi Pendidikan Agama Islam dalam hal peningkatan perilaku islami, dapat berjalan dengan baik dalam menopang pencapaian visi dan misi sekolah maka sebaiknya pelaksanaan pembelajaran Pendidikan Agama Islam lebih ditingkatkan dan lebih mengupayakan agar sarana dan prasarana keagamaan lebih dilengkapi. Agar lebih menunjang proses belajar mengajar dan peningkatan perilaku islami, sehingga keberhasilan pembelajaran pun dapat meningkat.

2. Guru Pendidikan Agama Islam

Dalam usaha meningkatkan perilaku islami peserta didik, guru Pendidikan Agama Islam hendaknya menyadari bahwa tidak semua peserta didik memiliki kesadaran untuk belajar Pendidikan Agama Islam. Untuk itu guru harus senantiasa memotivasi peserta didik agar memiliki kesadaran untuk belajar Pendidikan Agama Islam. Selain itu peningkatan perilaku islami kepada peserta didik harus senantiasa dilakukan agar budaya perilaku islami peserta

didik bisa menjadi kebiasaan sehari-hari. Guru hendaknya lebih sering berkomunikasi dan bekerja sama dengan peserta didik, wali murid dan orang tua murid untuk dapat mewujudkan perilaku islami yang baik.

3. Orang tua

Sebagai orang tua hendaknya selalu memberikan arahan dan dukungan (moral maupun materil) kepada anaknya agar mereka terus meningkatkan semangat dalam belajarnya dan memberikan bimbingan untuk selalu berperilaku baik.

4. Peserta didik

Agar tercapai cita-citanya, hendaknya seorang peserta didik haruslah bersikap aktif dalam proses pembelajaran dan pantang menyerah untuk mendapatkan kepahaman ilmu pengetahuan serta selalu berperilaku islami untuk membentuk pribadi yang baik.

5. Peneliti selanjutnya

Kepada peneliti selanjutnya diharapkan semoga dapat melakukan penelitian lanjutan sehingga dapat membantu para guru Pendidikan Agama Islam untuk meningkatkan perilaku islami.

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad, Mariamba D. *Pengantar Filsafat Pendidikan Islam*. Bandung: Al-Ma'arif, 2009.
- Ali, Mohammad Daud. *Pendidikan Agama Islam*, Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2018.
- Alim, Muhammad. *Pendidikan Agama Islam Upaya Pembentukan Pemikiran dan Kepribadian Muslim*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011.
- Alim, Muhammad. *Pendidikan Agama Islam*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2006.
- Anis, M. "Peran Guru Pendidikan Agama Islam dalam Meningkatkan Perilaku Islami Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Bangkala Kabupaten Jeneponto". Skripsi, (Makassar: Fakultas Agama Islam, Universitas Muhammadiyah Makassar), 2020.
- Al-Naisaburi, Abu Husain Muslim bin Hajjaj Al-Qusyairi. *Shahih Muslim*, Kitab. Al-bir wa al-shilah wa al-adab, Juz. 2, No. 2607, Darul Fikri: Beirut-Libanon, 1993.
- Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian dan Studi Kasus*. Jakarta: Rineka Cipta, 2003.
- Batubara, Juliana. "Pengembangan Karakter Jujur Melalui Pembiasaan" *Jurnal Konseling dan Pendidikan*, Vol. 3 No. 1, Februari 2015.
- Chotimah, Chusnul & Muhammad Fathurrohman, *Komplemen Manajemen Pendidikan Islam Konsep Intregatif Pelengkap Manajemen Pendidikan Islam*. Yogyakarta: Teras, 2014.
- Habibah, Syarifah. "Akhlak Dan Etika dalam Islam," *Jurnal Edukasi Islam Jurnal Pendidikan Islam* Vol. 09, Nomor 01, Februari 2020.
- Haniyyah, Zida. "Peran Guru PAI Dalam Pembentukan Karakter Islami Siswa Di SMPN 03 Jombang". *Jurnal Studi Kemahasiswaan*, Vol. 1, No. 1, (April 2021).
- Hawi, Akmal. *Kompetensi Guru Pendidikan Agama Islam*, Jakarta: PT. Rajagrafindo Persada, 2013.

Hayati, Rina. *Pengertian Observasi Partisipan dan 3 Contohnya*, 4 Juli 2022.

Isa, Abu Muhammad bin Isa bin Saurah. *Sunan At-Tirmidzi*. Kitab. Al-'Ilmu, Juz 4, No. 2694, Beirut-Libanon: Darul Fikri, 1994.

K, Rendra. *Metodologi Psikolog Islam*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2000.

Kementerian Agama RI. *Al-Qur'an Hafalan Mudah Terjemahan dan Tajwid Warna*. Bandung: Cordoba, 2020.

Kusumaningrum, Risma Ayu. "Pentingnya Mempertahankan Nilai Budaya 5S (Senyum, Salam, Sapa, Sopan, Santun) dalam Pendidikan Sekolah Dasar," *Jurnal Pendidikan Sains dan Teknologi VOLUME 7, No. 1 (Mei 2020)*.

Maimunawati, Siti & Muhammad Alif. *Peran Guru, Orang Tua, Metode dan Media Pembelajaran: Strategi KBM di Masa Pandemi Covid-19*. Serang: 3M Media Karya, 2020.

Moleong, Lexy J. *Metodelogi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT Remaja Rosda Karya, 2008.

Majib, Abdul. *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2008.

Mukhtar. *Desain Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. Jakarta: CV Misaka Galia, 2003.

Mulyati, Sri & Kamaruddin. "Peran Guru dalam Pelaksanaan Bimbingan Konseling." *Al-Liqo: Jurnal Pendidikan Islam*, Vol. 5, No. 2, (28 Desember 2020).

Musthofa, Adib Bisri. *Tarjamah Shahih Muslim*, Jilid 4, Cet.1, Semarang: CV. Asy-Syifa', 1992.

Nawawi, Hadari. *Metode Penelitian Bidang Sosial*. Yogyakarta: Gadjah Mada University Press, 20011.

Rahardjo, Mudjia. 2017, *Studi Kasus Dalam Penelitian Kualitatif: Konsep Dan Prosedurnya*, Skripsi. Malang: Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim.

Ramadhan,Wahyu Syahrul. "Peran Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Meningkatkan Kualitas Perilaku Islami Bagi Siswa SMK Muhammadiyah 2

Palembang". Skripsi, (Palembang: Fakultas Agama Islam, Universitas Muhammadiyah Palembang), 2021.

Rusdiyana & Yeti. *Pendidikan Profesi Keguruan*. Bandung: CV Pustaka Setia, 2015.

Satori, Djam'an dkk. *Profesi Keguruan*. Jakarta: Univertas Terbuka, 2007.

Subagyo, Joko. *Metodologi Penelitian dalam Teori dan Praktek*. Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2004.

Sudiyono. *Ilmu Pendidikan Islam*, Jakarta: PT Rineka Cipta, 2009.

Sugiyono. *Memahami Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta CV, 2016.

Sukmawati, Andi dkk. Pembentukan Karakter Berbasis Keteladanan Guru dan Pembiasaan Murid Sit Al Biruni Jipang Kota Makassar, *Education and Human Development Journal* Vol. 5, No. 1 (28 April 2020).

Suprapno. *Budaya Religius sebagai sarana kecerdasan Spiritual*, Jambi: CV Literasi Nusantara Abadi, 2019.

Tafsir, Ahmad. *Ilmu Pendidikan dalam Perspektif Islam*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2004.

Umar, Husein. *Metode Penelitian untuk Skripsi dan Tesis Bisnis*, Jakarta: PT. Raja Gafindo Persada, 2009.

Wahyuningsih, Sri. *Metode Penelitian Studi Kasus Konsep, Teori pendekatan Psikologi Komunikasi dan Contoh Penelitiannya*. Madura: UTM PRESS, 2013.

Yusuf, Munir. *Pengantar Ilmu Pendidikan*. Palopo: Lembaga Penerbit Kampus IAIN Palopo, 2018.

Zulkarnaen, *Transformasi Nilai-Nilai Pendidikan Islam*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2008.



LAMPIRAN

Lampiran 1

Pedoman Observasi/Pengamatan

Lokasi Penelitian : SMP Negeri 5 Palopo
Tahun Pelajaran : 2022/2023
Semester : Ganjil
Peneliti : Rusni Febriwanti
Jenis Observasi/Pengamatan : Observasi Partisipan

No	Aspek yang Diobservasi/Diamati	Deskripsi/ Keterangan
1	Peranan guru Pendidikan Agama Islam terhadap peningkatan perilaku islami peserta didik	
	1) Sebagai pendidik dan pengajar	Terlaksana
	2) Sebagai pembimbing	Terlaksana
	3) Sebagai model dan teladan	Terlaksana
	4) Sebagai konselor	Terlaksana namun belum maksimal
2	Upaya guru Pendidikan Agama Islam dalam meningkatkan perilaku islami peserta didik	
	1) Kegiatan salat zuhur dan salat duha berjamaah	Terlaksana, untuk salat zuhur mulai tertib ibadah, sedangkan untuk salat duha mulai terlaksana setiap pagi sebelum masuk jam pelajaran pada hari rabu dan sabtu
	2) Kegiatan penjemputan peserta didik di pagi hari	Terlaksana, guru datang di sekolah tepat pukul 07.00 dan berdiri di pintu gerbang sekolah serta mengontrol atribut peserta didik dan keseragaman berpakaian
3	Dampak dari upaya guru Pendidikan Agama Islam terhadap peningkatan perilaku islami peserta didik	
	1) Akan terbiasa taat beribadah, berkata jujur dan disiplin	
	• Taat	Cukup baik, terlihat pada saat masuk waktu salat, peserta didik mulai taat dalam beribadah, namun tergantung

No	Aspek yang Diobservasi/Diamati	Deskripsi/ Keterangan
		dari kesadaran masing-masing
	<ul style="list-style-type: none"> Jujur 	Cukup baik, dapat dilihat saat melanggar tata tertib berkata jujur saat melakukan kesalahan, namun hanya saja masih ada sebagian yang tidak jujur seperti saat ujian/menjawab pertanyaan dari guru
	<ul style="list-style-type: none"> Disiplin 	Cukup baik, terlihat saat peserta didik datang tepat waktu di sekolah namun masih ada yang datang terlambat
	2) Dapat membiasakan budaya 5S (Senyum, Salam, Sapa, Sopan dan Santun)	Cukup baik, terlihat peserta didik memberikan senyuman, mengucapkan salam namun masih ada beberapa yang hanya diam saat bertemu, bertegur sapa dengan ramah kepada guru dan teman yang dikenal, berlaku sopan santun serta berusaha menghindari perkataan kasar saat berbicara dengan teman sebaya di dalam kelas maupun di luar kelas

Mengetahui:

Pembimbing I,

Dr. Munaemin, M.A.
NIP. 197902032005011006

Pembimbing II,

Abdul Rahim Karim, M.Pd.
NIP. 199401232019031008

Lampiran 2

Pedoman Wawancara

Lokasi Penelitian : SMP Negeri 5 Palopo
Tahun Pelajaran : 2022/2023
Semester : Ganjil
Peneliti : Rusni Febriwanti
Jenis Wawancara : Semi Terstruktur

1. Kepala Sekolah

Informan : Wagiran, S.Pd., M.Eng.

Lokasi : Ruang Kepala Sekolah

- 1) Apa visi dan misi SMP Negeri 5 Palopo?
- 2) Bagaimana perilaku para peserta didik ketika berada di sekolah?
- 3) Bagaimana perilaku peserta didik di SMP Negeri 5 Palopo terkait tata tertib sekolah?
- 4) Apa saja upaya yang dapat dilakukan sekolah dalam meningkatkan perilaku islami peserta didik?
- 5) Dukungan apa yang Bapak berikan dalam meningkatkan perilaku islami?

2. Wakil Kepala Sekolah Bidang Kesiswaan

Informan : Fatmawati Abduh, S.Pd.

Lokasi : Ruang Wakasek Bid. Kesiswaan

- 1) Bagaimana pendapat Ibu tentang perilaku islami?
- 2) Bagaimana contoh perilaku islami yang sudah diterapkan di sekolah ini?
- 3) Apa saja program kegiatan yang diterapkan di sekolah ini untuk menunjang peningkatan perilaku islami peserta didik?
- 4) Bagaimana respons peserta didik terhadap program kegiatan tersebut?
- 5) Menurut Ibu bagaimana peranan dan upaya guru Pendidikan Agama Islam terhadap peningkatan perilaku islami peserta didik?

3. Guru Pendidikan Agama Islam

Informan : A. Lili Surialang, S.Pd. dan Sugiartini, S.Pd.I.

Lokasi : Ruang Guru dan Depan UKS

- 1) Sudah berapa lama Ibu menjadi guru Pendidikan Agama Islam?
- 2) Bagaimana sejauh ini pelaksanaan pembelajaran Pendidikan Agama Islam terutama pada perilaku islami peserta didik yang ada di SMP Negeri 5 Palopo?
- 3) Apa saja contoh perilaku islami yang sering Ibu tanamkan dalam diri peserta didik?
- 4) Menurut Ibu apa saja peranan seorang guru Pendidikan Agama Islam?
- 5) Hal apakah yang Ibu lakukan dalam meningkatkan perilaku islami peserta didik sebagai motivator, konselor, model dan teladan?
- 6) Adakah sarana dan prasarana yang dapat menunjang peningkatan perilaku islami peserta didik, seperti mushola?
- 7) Mushola yang ada di sekolah biasa digunakan untuk kegiatan apa saja?
- 8) Apakah ada program kegiatan yang Ibu terapkan sehingga dapat menunjang peningkatan perilaku islami peserta didik? Jelaskan?
- 9) Menurut Ibu apakah perilaku islami berkaitan dengan akhlak?
- 10) Bagaimana cara Ibu menumbuhkan dan meningkatkan akhlak/perilaku yang baik dalam diri peserta didik?
- 11) Bagaimana upaya Ibu dalam meningkatkan perilaku islami peserta didik?
- 12) Metode apa saja yang Ibu gunakan dalam meningkatkan perilaku islami peserta didik?
- 13) Bagaimana dampak dari upaya Ibu terhadap peningkatan perilaku islami peserta didik?

4. Wali Kelas (Kelas VIII, dan Kelas IX)

Informan : Nurdawati, S.Pd. dan Sukmawati, S.Si., S.Pd.

Lokasi : Depan Ruang Tata Usaha dan Ruang Guru

- 1) Sudah berapa kali Ibu menjadi wali kelas?
- 2) Bagaimana pendapat Ibu terkait dengan perilaku islami?
- 3) Menurut Ibu, bagaimana perilaku islami peserta didik di kelas VIII/kelas XI?
- 4) Menurut Ibu, bagaimana peranan dan upaya guru Pendidikan Agama Islam terhadap peningkatan perilaku islami peserta didik?

5. Peserta Didik (Kelas VII, VIII, dan Kelas IX)

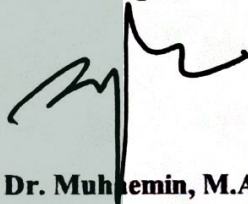
Informan : Nayshila Sulistia Wati, Rian dan Nur Safira

Lokasi : Kelas dan Taman Sekolah

- 1) Bagaimana tanggapan Adik mengenai pembelajaran Pendidikan Agama Islam?
- 2) Menurut Adik, apakah guru Pendidikan Agama Islam sudah memberikan bimbingan, motivasi, model dan teladan yang baik?
- 3) Apa saja pembiasaan yang dilakukan Adik dalam perilaku islami?
- 4) Apa saja kegiatan keagamaan yang sering dilakukan di sekolah?
- 5) Menurut Adik upaya apa saja yang telah dilakukan guru Pendidikan Agama Islam terhadap peningkatan perilaku islami peserta didik?
- 6) Bagaimana respons Adik terhadap peranan dan upaya guru Pendidikan Agama Islam dalam meningkatkan perilaku islami?

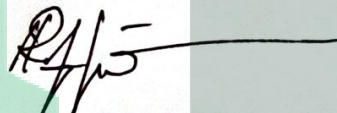
Mengetahui:

Pembimbing I,



Dr. Muhaimin, M.A.
NIP. 197902032005011006

Pembimbing II,



Abdul Rahim Karim, M.Pd.
NIP. 199401232019031008

Lampiran 3

Pedoman Dokumentasi

Lokasi Penelitian : SMP Negeri 5 Palopo
Tahun Pelajaran : 2022/2023
Semester : Ganjil
Peneliti : Rusni Febriwanti

No	Fokus Penelitian	Dokumentasi
1	Peranan guru Pendidikan Agama Islam terhadap peningkatan perilaku islami peserta didik	a. Lingkungan SMP Negeri 5 Palopo b. Tujuan, profil, visi dan misi serta indikator pencapaian misi SMP Negeri 5 Palopo c. Struktur organisasi SMP Negeri 5 Palopo d. Foto pada saat wawancara dengan informan
2	Upaya Guru Pendidikan Agama Islam dalam meningkatkan perilaku islami peserta didik	e. Mushola SMP Negeri 5 Palopo f. Foto/gambar pada beberapa program kegiatan
3	Dampak dari upaya guru Pendidikan Agama Islam dalam meningkatkan perilaku islami peserta didik	g. Tata tertib peserta didik SMP Negeri 5 Palopo h. Jadwal piket penjemputan peserta didik i. Jadwal piket guru pendamping dan imam/muadzin salat zuhur dan salat duha j. Jadwal pelajaran dan jadwal salat duha

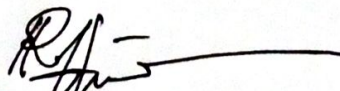
Mengetahui:

Pembimbing I,



Dr. Munaemin, M.A.
NIP. 197902032005011006

Pembimbing II,



Abdul Rahim Karim, M.Pd.
NIP. 199401232019031008



1 2 0 2 2 1 9 0 0 9 0 8 1 2

PEMERINTAH KOTA PALOPO
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
Alamat : Jl. K.H.M. Hasyim No.5 Kota Palopo - Sulawesi Selatan Telpn : (0471) 326048

ASLI

IZIN PENELITIAN
NOMOR : 812/IP/DPMPTSP/VII/2022

DASAR HUKUM :

1. Undang-Undang Nomor 11 Tahun 2019 tentang Sistem Nasional Ilmu Pengetahuan dan Teknologi;
2. Undang-Undang Nomor 11 Tahun 2020 tentang Cipta Kerja;
3. Peraturan Mendagri Nomor 3 Tahun 28 tentang Penerbitan Surat Keterangan Penelitian;
4. Peraturan Walikota Palopo Nomor 23 Tahun 2016 tentang Penyederhanaan Perizinan dan Non Perizinan di Kota Palopo;
5. Peraturan Walikota Palopo Nomor 34 Tahun 2019 tentang Pendelegasian Kewenangan Penyelenggaraan Perizinan dan Nonperizinan Yang Menjadi Urusan Pemerintah Kota Palopo dan Kewenangan Perizinan dan Nonperizinan Yang Menjadi Urusan Pemerintah Yang Diberikan Pelimpahan Wewenang Walikota Palopo Kepada Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Kota Palopo.

MEMBERIKAN IZIN KEPADA

Nama : **RUSNI FEBRIWANTI**
Jenis Kelamin : **Perempuan**
Alamat : **Balandai Kota Palopo**
Pekerjaan : **Mahasiswa**
NIM : **18 0201 0049**

Maksud dan Tujuan mengadakan penelitian dalam rangka penulisan Skripsi dengan Judul :

PERANAN GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM TERHADAP PENINGKATAN PERILAKU ISLAMI PESERTA DIDIK DI SMP NEGERI 5 PALOPO

Lokasi Penelitian : **SMP NEGERI 5 PALOPO**
Lamanya Penelitian : **18 Juli 2022 s.d. 18 September 2022**

DENGAN KETENTUAN SEBAGAI BERIKUT :

1. Sebelum dan sesudah melaksanakan kegiatan penelitian kiranya melapor pada **Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Kota Palopo**.
2. Menaati semua peraturan-perundang-undangan yang berlaku, serta menghormati Adat Istiadat setempat.
3. Penelitian tidak menyimpang dari maksud izin yang diberikan.
4. Menyerahkan 1 (satu) exemplar foto copy hasil penelitian kepada Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Kota Palopo.
5. Surat Izin Penelitian ini dinyatakan tidak berlaku, bilamana pemegang izin ternyata tidak menaati ketentuan-ketentuan tersebut di atas.

Demikian Surat Izin Penelitian ini diterbitkan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Diterbitkan di Kota Palopo

Pada tanggal : **18 Juli 2022**

a.n. **Kepala Dinas Penanaman Modal dan PTSP**

Kepala Bidang Pengkajian dan Pemrosesan Perizinan PTSP

ERICK K. SIGA, S.Sos

Pangkat : **Penata Tk.I**

NIP : **19830414 200701 1 005**

Tembusan :

1. Kepala Badan Kesbang Prov. Sul-Sel;
2. Walikota Palopo;
3. Dandim 1403 SWG
4. Kapolres Palopo
5. Kepala Badan Penelitian dan Pengembangan Kota Palopo
6. Kepala Badan Kesbang Kota Palopo
7. Instansi terkait tempat dilaksanakan penelitian

SURAT KETERANGAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Wagiran, S.Pd., M.Eng.
Jabatan : Kepala Sekolah
Alamat : Jl. KH. Muh. Razak Komp. Cempaka

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa :

Nama : Rusni Febriwanti
NIM : 18 0201 0049
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Judul Skripsi : Peranan Guru Pendidikan Agama Islam Terhadap
Peningkatan Perilaku Islami Peserta Didik di
SMP Negeri 5 Palopo
Alamat : Jl. Bakau, Rusunawa IAIN Palopo

Benar telah melakukan wawancara pada tanggal 23 Agustus 2022 guna menggali lebih dalam informasi yang dibutuhkan untuk melengkapi data dalam menyusun skripsi.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.



Informan

Wagiran, S.Pd., M.Eng.
NIP. 19670219 199103 1 005

SURAT KETERANGAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : A. Lili Surialang, S.Ag.
Jabatan : Guru Pendidikan Agama Islam
Alamat : Jl. Kakak Tua/Perumnas Rampoang

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa :

Nama : Rusni Febriwanti
NIM : 18 0201 0049
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Judul Skripsi : Peranan Guru Pendidikan Agama Islam Terhadap
Peningkatan Perilaku Islami Peserta Didik di SMP Negeri 5
Palopo
Alamat : Jl. Bakau, Rusunawa IAIN Palopo

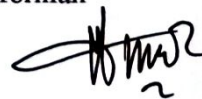
Benar telah melakukan wawancara pada:

Tanggal	Pukul	Lokasi
3 Agustus 2022	11.24	Ruang guru
24 Agustus 2022	10.09	Ruang guru
25 Agustus 2022	11.07	Ruang guru
5 September 2022	08.53	Ruang kelas

Guna menggali lebih dalam informasi yang dibutuhkan untuk melengkapi data dalam menyusun skripsi.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Informan



A. Lili Surialang, S.Ag.
NIP. 19730404 199802 2 007

SURAT KETERANGAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Sugiartini, S.Pd.I.
Jabatan : Guru Pendidikan Agama Islam
Alamat : Jl. Camar VII/Permata Hijau

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa :

Nama : Rusni Febriwanti
NIM : 18 0201 0049
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Judul Skripsi : Peranan Guru Pendidikan Agama Islam Terhadap
Peningkatan Perilaku Islami Peserta Didik di SMP
Negeri 5 Palopo
Alamat : Jl. Bakau, Rusunawa IAIN Palopo


Benar telah melakukan wawancara pada:

Tanggal	Pukul	Lokasi
11 Agustus 2022	08.15	Depan UKS
25 Agustus 2022	10.41	Ruang guru
29 Agustus 2022	10.30	Ruang guru

Guna menggali lebih dalam informasi yang dibutuhkan untuk melengkapi data dalam menyusun skripsi.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Informan


Sugiartini, S.Pd.I.
NUPTK. 5937769670130182

SURAT KETERANGAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Fatmawati Abduh, S.Pd.
Jabatan : Wakil Kepala Sekolah Bidang Kesiswaan
Alamat : Jl. Lembu/Tupai

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa :

Nama : Rusni Febriwanti
NIM : 18 0201 0049
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Judul Skripsi : Peranan Guru Pendidikan Agama Islam Terhadap
Peningkatan Perilaku Islami Peserta Didik di
SMP Negeri 5 Palopo
Alamat : Jl. Bakau, Rusunawa IAIN Palopo

Benar telah melakukan wawancara pada tanggal 1 September 2022 guna menggali lebih dalam informasi yang dibutuhkan untuk melengkapi data dalam menyusun skripsi.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Informan



Fatmawati Abduh, S.Pd.
NIP. 19740423 200902 2 003

SURAT KETERANGAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Nurdawati, S.Pd.
Jabatan : Wali Kleas VIII.C
Alamat : Jl. KH. Muh. Razak

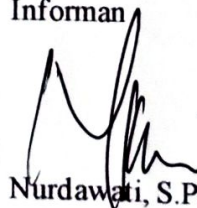
Menyatakan dengan sebenarnya bahwa :

Nama : Rusni Febriwanti
NIM : 18 0201 0049
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Judul Skripsi : Peranan Guru Pendidikan Agama Islam Terhadap
Peningkatan Perilaku Islami Peserta Didik di
SMP Negeri 5 Palopo
Alamat : Jl. Bakau, Rusunawa IAIN Palopo

Benar telah melakukan wawancara pada tanggal 31 Agustus 2022 guna menggali lebih dalam informasi yang dibutuhkan untuk melengkapi data dalam menyusun skripsi.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Informan



Nurdawati, S.Pd.
NIP. 19880326 201101 2 002

SURAT KETERANGAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Sukmawati, S.Si., S.Pd.
Jabatan : Wali Kelas IX.B
Alamat : Tokasirang

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa :

Nama : Rusni Febriwanti
NIM : 18 0201 0049
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Judul Skripsi : Peranan Guru Pendidikan Agama Islam Terhadap
Peningkatan Perilaku Islami Peserta Didik di
SMP Negeri 5 Palopo
Alamat : Jl. Bakau, Rusunawa IAIN Palopo

Benar telah melakukan wawancara pada tanggal 31 Agustus 2022 guna menggali lebih dalam informasi yang dibutuhkan untuk melengkapi data dalam menyusun skripsi.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Informan



Sukmawati, S.Si., S.Pd.
NIP. 19670219 199103 1 005

SURAT KETERANGAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Nayshila Sulistia Wati
Jabatan : Ketua Kelas VII.B
Alamat : Permata Hijau

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa :

Nama : Rusni Febriwanti
NIM : 18 0201 0049
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Judul Skripsi : Peranan Guru Pendidikan Agama Islam Terhadap
Peningkatan Perilaku Islami Peserta Didik di
SMP Negeri 5 Palopo
Alamat : Jl. Bakau, Rusunawa IAIN Palopo

Benar telah melakukan wawancara pada tanggal 23 Agustus 2022 guna menggali lebih dalam informasi yang dibutuhkan untuk melengkapi data dalam menyusun skripsi.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Informan



Nayshila Sulistia Wati

SURAT KETERANGAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Rian
(Siswa Kelas VIII.C)

Alamat : Jl. Cengkeh

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa :

Nama : Rusni Febriwanti
NIM : 18 0201 0049
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Judul Skripsi : Peranan Guru Pendidikan Agama Islam Terhadap
Peningkatan Perilaku Islami Peserta Didik di
SMP Negeri 5 Palopo
Alamat : Jl. Bakau, Rusunawa IAIN Palopo

Benar telah melakukan wawancara pada tanggal 29 Agustus 2022 guna menggali lebih dalam informasi yang dibutuhkan untuk melengkapi data dalam menyusun skripsi.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Informan



Rian

SURAT KETERANGAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Nur Safira
Jabatan : Wakil Ketua Kelas IX.C
Alamat : Permata Hijau

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa :

Nama : Rusni Febriwanti
NIM : 18 0201 0049
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Judul Skripsi : Peranan Guru Pendidikan Agama Islam Terhadap
Peningkatan Perilaku Islami Peserta Didik di
SMP Negeri 5 Palopo
Alamat : Jl. Bakau, Rusunawa IAIN Palopo

Benar telah melakukan wawancara pada tanggal 10 Agustus 2022 guna menggali lebih dalam informasi yang dibutuhkan untuk melengkapi data dalam menyusun skripsi.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Informan


Nur Safira



PEMERINTAH KOTA PALOPO
DINAS PENDIDIKAN
SMP NEGERI 5 PALOPO
Jalan Domba Telepon (0471) 23349 Palopo

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : 421.2/110/SMP5/IX/2022

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : **WAGIRAN, S.Pd., M.Eng**
NIP : 19670219 199103 1 005
Jabatan : Kepala SMP Negeri 5 Palopo

Menerangkan bahwa yang tersebut namanya di bawah ini :

Nama : **RUSNI FEBRIWANTI**
NIM : 18 0201 0049
Tempat/ Tgl Lahir : Uluway, 10 Februari 2000
Jenis Kelamin : Perempuan
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Alamat : Dusun Uluway, Kab. Tana Toraja

Benar telah melakukan penelitian kepada kami selama dalam penelitiannya dimulai tanggal 01 Agustus s.d 17 September 2022 di SMP Negeri 5 Palopo. Dalam rangka penulisan Skripsi yang berjudul **"PERANAN GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM TERHADAP PENINGKATAN PERILAKU ISLAMI PESERTA DIDIK DI SMP NEGERI 5 PALOPO**

Demikian surat keterangan ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.



Palopo, 19 September 2022

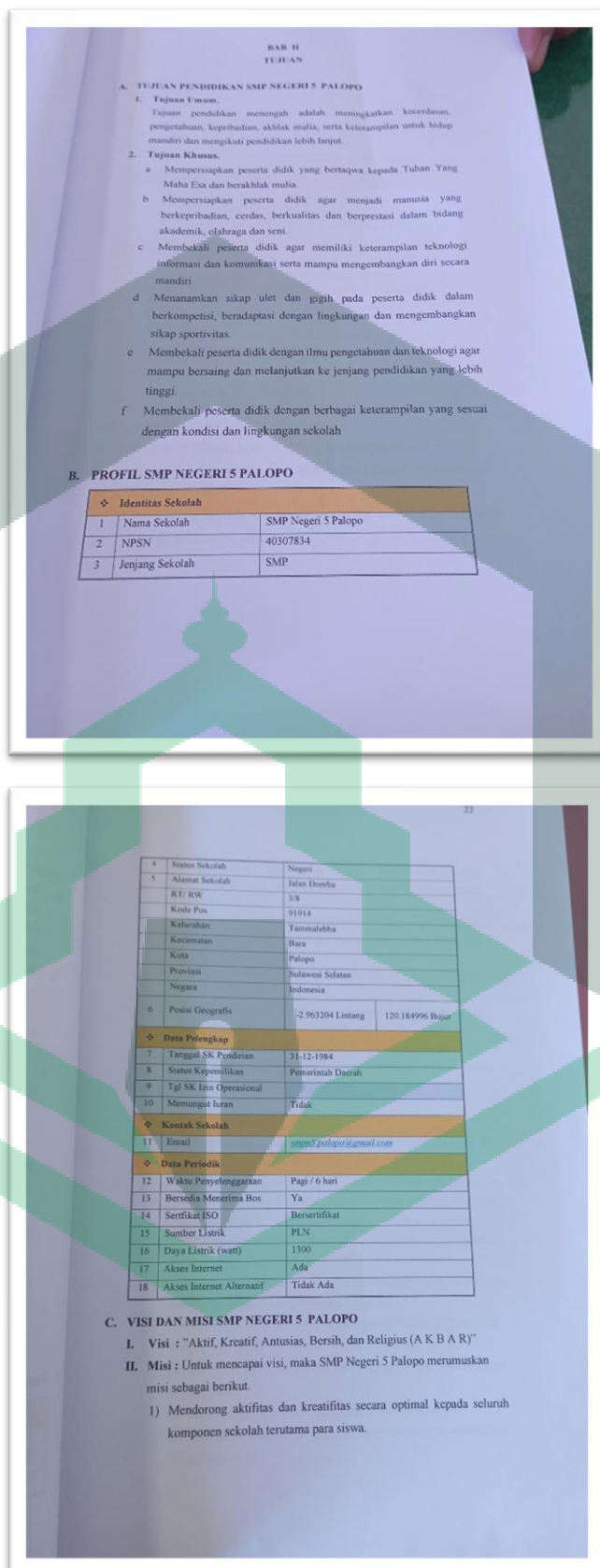
Kepala Sekolah

WAGIRAN, S.Pd., M.Eng
NIP.19670219 199103 1 005

DOKUMENTASI



Lingkungan SMP Negeri 5 Palopo



Tujuan, profil, visi dan misi SMP Negeri 5 Palopo

- 2) Mengoptimalkan pembelajaran dalam rangka meningkatkan keterampilan siswa supaya mereka memiliki prestasi yang dapat dibanggakan.
 - 3) Melaksanakan pembelajaran dan bimbingan secara efektif sehingga kecerdasan siswa terus diarah agar terciptanya kecerdasan intelektual dan emosional yang mantap.
 - 4) Antusias terhadap perkembangan dan kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi.
 - 5) Menanamkan cinta kebersihan dan keindahan kepada semua komponen sekolah.
 - 6) Menimbulkan penghayatan yang dalam dan pengalaman yang tinggi terhadap ajaran agama (Religi) sehingga tercipta kematangan dalam berpikir dan bertindak.
- III. Indikator Pencapaian Misi**
- 1) Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) 2006 untuk kelas IX yang adaptif, lengkap, mutakhir, dan berwawasan ke depan.
 - 2) Kurikulum 2013 (K13) untuk kelas VII dan VIII yang berakutiter.
 - 3) Memiliki silabus pembelajaran untuk setiap mata pelajaran dari kelas VII, VIII dan IX.
 - 4) RPP pembelajaran setiap mata pelajaran untuk kelas VII, VIII dan IX yang lengkap dan memenuhi Standar Isi.
 - 5) Mengembangkan program pelaksanaan pengembangan kurikulum muatan lokal dan program pengembangan diri.
 - 6) Melaksanakan penyelenggaraan pembelajaran Menyenangkan, Unik, Kreatif, Inovatif, Demokratis, Inspiratif (MUKIDI).
 - 7) Melaksanakan pengembangan proses pembelajaran di sekolah secara berkelanjutan.
 - 8) Melaksanakan pengembangan kegiatan di bidang akademik.
 - 9) Melaksanakan kegiatan keagamaan dan memberikan keteladanan berperilaku santun.

Indikator pencapaian misi SMP Negeri 5 Palopo



Struktur organisasi SMP Negeri 5 Palopo



Wawancara dengan Guru Pendidikan Agama Islam



Wawancara dengan Kepala Sekolah



Wawancara dengan Wakil Kepala Sekolah Bidang Kesiswaan



Wawancara dengan Wali Kelas



Wawancara dengan Peserta Didik



Mushola SMP Negeri 5 Palopo



Salat Zuhur Berjamaah



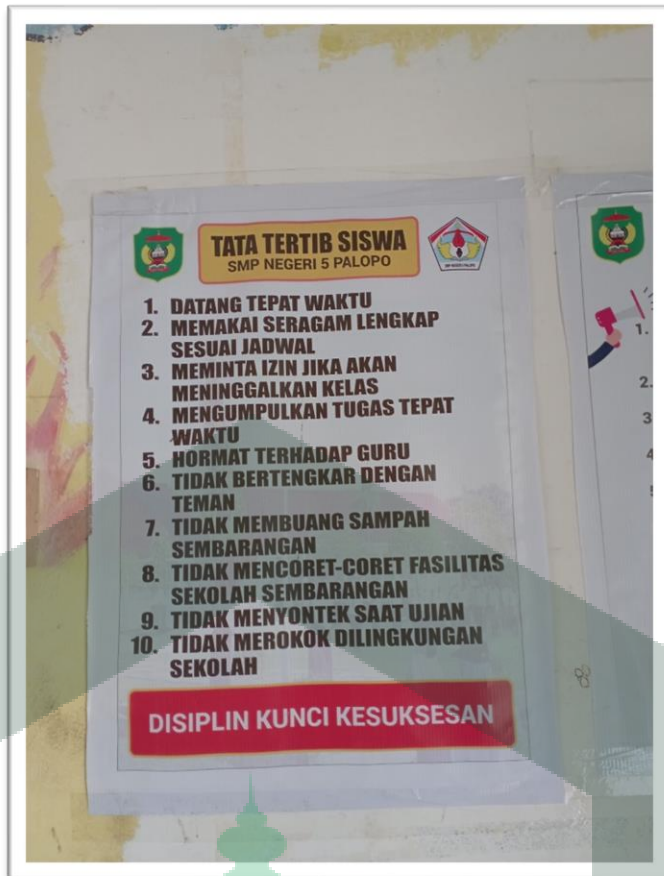
Salat Duha Berjamaah



Penjemputan Peserta Didik di Pagi Hari



Proses Pembelajaran di dalam Kelas



Tata Tertib Siswa SMP Negeri 5 Palopo

PEMERINTAH KOTA PALOPO
DINAS PENDIDIKAN
SMP NEGERI 5 PALOPO
K. Benda, Rt. Pongkolek, Kec. Bona Kota Palopo

JADWAL PIKET PENJEMPUTAN SISWA

No	Hari	Nama	Keterangan
Senin	1.	Drs. H. M. Kurniawan, M.Pd	<ul style="list-style-type: none"> • Mengajar di sekolah tepat waktu 07.30 • Mengetahui siswa di kelas • Mengumpul dan tugas siswa • dan kerangka kerja
	2.	Maria Rumbia, S.Pd	
	3.	Farmawati Abadi, S.Pd	
	4.	Andi Lili Sunang, S.Pd	
	5.	Siti Sunang, S.Pd	
	6.	Safat Murtana, S.Pd	
	7.	Paulina Lili, S.Pd	
	8.	Helmi, S.Pd	
	9.	Imanita Rosdiana, S.Pd	
	10.	Fitri Ningsih, S.Pd	
	11.	Nurhidayah, S.Pd	
Selasa	1.	Immanenti Sari, S.Pd	
	2.	Kurniawan, S.Pd	
	3.	Fitri Ningsih, S.Pd	
	4.	Rahmat, S.Pd, M.Pd	
	5.	Melinda Grace, S.Pd	
	6.	Margaretha, S.Pd	
	7.	Andi Wicak, S.Pd	
	8.	Taufik Murtana, S.Pd	
	9.	Andi Ayu Wicak, S.Pd	
	10.	Helmi, S.Pd	
	11.	Muh. Alwi Latif	
Rabu	1.	Farmawati Abadi, S.Pd	
	2.	Drs. H. M. Kurniawan, M.Pd	
	3.	Siti Sunang, S.Pd	
	4.	Imanita Rosdiana, S.Pd	
	5.	Safat Murtana, S.Pd	
	6.	Endang Kurni, S.Pd	
	7.	Rahmat, S.Pd, M.Pd	
	8.	Helmi, S.Pd	
	9.	Paulina Lili, S.Pd	
	10.	Taufik Murtana, S.Pd	
	11.	Muh. Alwi Latif	
Kamis	1.	Immanenti Sari, S.Pd	
	2.	Farmawati Abadi, S.Pd	
	3.	Imanita Rosdiana, S.Pd	
	4.	Maria Rumbia, S.Pd	
	5.	Margaretha, S.Pd	
	6.	Paulina Lili, S.Pd	
	7.	Rahmat, S.Pd, M.Pd	
	8.	Andi Lili Sunang, S.Pd	
	9.	Andi Wicak, S.Pd	
	10.	Muh. Alwi Latif	
	11.	Taufik Murtana, S.Pd	
Jumat	1.	Immanenti Sari, S.Pd	
	2.	Maria Rumbia, S.Pd	
	3.	Rahmat, S.Pd	
	4.	Rahmat, S.Pd	

Palopo, 22 Agustus 2022
Lini, Kurniawan
W. Dwi Purnama, S.Pd, M.Pd
Np. 2210029 199022 1 005

Jadwal Piket Penjemputan Siswa

JADWAL SHALAT				
No	Hari	Kelas	Imam/Muadzin	Guru Pendamping
1	Senin	VI A,B,C	Andi Hidayat AS FACHRI NUR WAHID SUGONO	1. Sugianti, S.Pd 2. Wati V.A,B,C
2	Selasa	VII A,B,C,D	Muh. Alim / Alim Riky Ramany Muh. Nuzul Farky	1. Andi Lili Nurhalim, S.Ag 2. Wati Sufan VII A,B,C,D
3	Rabu	VIII A,B,C,D,E	Fahmy Mawar, S.Pd / Adam Alim	1. Andi Lili Nurhalim, S.Ag 2. Sugianti, S.Pd 3. Wati Sufan VII A,B,C,D,E
4	Kamis	IX A,B,C,D	Andi Hidayat AS / Adam Alim Muhammad Hidayat	1. Andi Lili Nurhalim, S.Ag 2. Wati Sufan IX A,B,C,D
5	Jumat	X A,B,C,D,E	Muh. Alim / Alim Riky Ramany Muh. Nuzul Farky	1. Andi Lili Nurhalim, S.Ag 2. Wati Sufan X A,B,C,D,E

Kepala Sekolah, Palopo, 18 Juli 2022
 Wati Sufan, S.Pd, M.Pd, Usman Kuntawati
 Nip. 19780221 20002 1 001 Fatmawati Abdull, S.Pd
Nip. 19780221 20002 2 001

Jadwal Piket Guru Pendamping dan Imam/Muadzin
Salat Zuhur dan Salat Duha

JADWAL PELAJARAN SEMESTER GENJIL SMP NEGERI 5 PALOPO TAHUN PELAJARAN 2022/2023											
HARI	WAKTU	KELAS VII	KELAS VIII	KELAS IX	KELAS X	KELAS XI	KELAS XII	KETERANGAN			
KR		A	B	C	D	E	F				
SENIN	07.15-07.30	PENGANTARAN / PPK						1. PPK 2. BAHASA INDONESIA 3. BAHASA INGGRIS 4. MATEMATIKA 5. IPA TERPADU 6. IPS TERPADU 7. SBK 8. PKN 9. INFORMATIKA 10. PRAKARYA 11. Bimbingan dan Konseling			
	07.30-08.00	10A	SC	12A	11A	10B	SC				
	08.00-08.30	10A	SC	12A	11A	10B	SC				
	08.30-09.00	10A	SC	12A	11A	10B	SC				
	09.00-09.30	10A	SC	12A	11A	10B	SC				
SELASA	07.15-07.30	10A	SC	12A	11A	10B	SC	1. A. Lili SURIAJANG, S.Pd 2. MANGSARETHA, S.Pd 3. SURUSAWATI, S.S. S.Pd 4. LULU URI HARTANTI, S.Pd 5. PAULINA LARA, S.Pd 6. DWI RA. RAHMAN, S.Pd 7. SRI SURYANINGSIH, S.Pd 8. MATHUS KENDOK, S.Pd 9. MELIC, S.Pd 10. IMELDA RESKAWATI, S.Pd 11. LULU URI HARTANTI, S.Pd 12. MERLIN GRACE RUPA, S.Pd 13. ANDI HIDAYAT, S.Pd 14. PATIHARI, S.Pd 15. DEBORA, S.Pd 16. UMMI KADUNA BACUS, S.Pd 17. NI NENG WIDYAN, S.Pd 18. IMAMAWATI SARIL, S.Pd 19. RAHMAT, S.Pd 20. FATMAWATI ABDUL, S.Pd 21. Dwi MANDU BANGUN 22. RAHMAT, S.Pd, M.Pd 23. SAULI MUSTAPA, S.Pd 24. IDHA RYU HANDYAN, ST 25. MARIA LUMBALA, S.Pd 26. HURAWATI, S.Pd 27. TAUFIQ MURMAN, S.Pd 28. ENDANG YACOB, S.Pd 29. SUGARTINI, S.Pd 30. SULKA, S.Pd 31. Dwi NITA SUSANTI			
	07.30-08.00	10A	SC	12A	11A	10B	SC				
	08.00-08.30	10A	SC	12A	11A	10B	SC				
	08.30-09.00	10A	SC	12A	11A	10B	SC				
	09.00-09.30	10A	SC	12A	11A	10B	SC				
RABU	07.15-07.30	10A	SC	12A	11A	10B	SC	1. A. Lili SURIAJANG, S.Pd 2. MANGSARETHA, S.Pd 3. SURUSAWATI, S.S. S.Pd 4. LULU URI HARTANTI, S.Pd 5. PAULINA LARA, S.Pd 6. DWI RA. RAHMAN, S.Pd 7. SRI SURYANINGSIH, S.Pd 8. MATHUS KENDOK, S.Pd 9. MELIC, S.Pd 10. IMELDA RESKAWATI, S.Pd 11. LULU URI HARTANTI, S.Pd 12. MERLIN GRACE RUPA, S.Pd 13. ANDI HIDAYAT, S.Pd 14. PATIHARI, S.Pd 15. DEBORA, S.Pd 16. UMMI KADUNA BACUS, S.Pd 17. NI NENG WIDYAN, S.Pd 18. IMAMAWATI SARIL, S.Pd 19. RAHMAT, S.Pd 20. FATMAWATI ABDUL, S.Pd 21. Dwi MANDU BANGUN 22. RAHMAT, S.Pd, M.Pd 23. SAULI MUSTAPA, S.Pd 24. IDHA RYU HANDYAN, ST 25. MARIA LUMBALA, S.Pd 26. HURAWATI, S.Pd 27. TAUFIQ MURMAN, S.Pd 28. ENDANG YACOB, S.Pd 29. SUGARTINI, S.Pd 30. SULKA, S.Pd 31. Dwi NITA SUSANTI			
	07.30-08.00	10A	SC	12A	11A	10B	SC				
	08.00-08.30	10A	SC	12A	11A	10B	SC				
	08.30-09.00	10A	SC	12A	11A	10B	SC				
	09.00-09.30	10A	SC	12A	11A	10B	SC				
KAMIS	07.15-07.30	10A	SC	12A	11A	10B	SC	1. A. Lili SURIAJANG, S.Pd 2. MANGSARETHA, S.Pd 3. SURUSAWATI, S.S. S.Pd 4. LULU URI HARTANTI, S.Pd 5. PAULINA LARA, S.Pd 6. DWI RA. RAHMAN, S.Pd 7. SRI SURYANINGSIH, S.Pd 8. MATHUS KENDOK, S.Pd 9. MELIC, S.Pd 10. IMELDA RESKAWATI, S.Pd 11. LULU URI HARTANTI, S.Pd 12. MERLIN GRACE RUPA, S.Pd 13. ANDI HIDAYAT, S.Pd 14. PATIHARI, S.Pd 15. DEBORA, S.Pd 16. UMMI KADUNA BACUS, S.Pd 17. NI NENG WIDYAN, S.Pd 18. IMAMAWATI SARIL, S.Pd 19. RAHMAT, S.Pd 20. FATMAWATI ABDUL, S.Pd 21. Dwi MANDU BANGUN 22. RAHMAT, S.Pd, M.Pd 23. SAULI MUSTAPA, S.Pd 24. IDHA RYU HANDYAN, ST 25. MARIA LUMBALA, S.Pd 26. HURAWATI, S.Pd 27. TAUFIQ MURMAN, S.Pd 28. ENDANG YACOB, S.Pd 29. SUGARTINI, S.Pd 30. SULKA, S.Pd 31. Dwi NITA SUSANTI			
	07.30-08.00	10A	SC	12A	11A	10B	SC				
	08.00-08.30	10A	SC	12A	11A	10B	SC				
	08.30-09.00	10A	SC	12A	11A	10B	SC				
	09.00-09.30	10A	SC	12A	11A	10B	SC				
JUMAT	07.15-07.30	10A	SC	12A	11A	10B	SC	1. A. Lili SURIAJANG, S.Pd 2. MANGSARETHA, S.Pd 3. SURUSAWATI, S.S. S.Pd 4. LULU URI HARTANTI, S.Pd 5. PAULINA LARA, S.Pd 6. DWI RA. RAHMAN, S.Pd 7. SRI SURYANINGSIH, S.Pd 8. MATHUS KENDOK, S.Pd 9. MELIC, S.Pd 10. IMELDA RESKAWATI, S.Pd 11. LULU URI HARTANTI, S.Pd 12. MERLIN GRACE RUPA, S.Pd 13. ANDI HIDAYAT, S.Pd 14. PATIHARI, S.Pd 15. DEBORA, S.Pd 16. UMMI KADUNA BACUS, S.Pd 17. NI NENG WIDYAN, S.Pd 18. IMAMAWATI SARIL, S.Pd 19. RAHMAT, S.Pd 20. FATMAWATI ABDUL, S.Pd 21. Dwi MANDU BANGUN 22. RAHMAT, S.Pd, M.Pd 23. SAULI MUSTAPA, S.Pd 24. IDHA RYU HANDYAN, ST 25. MARIA LUMBALA, S.Pd 26. HURAWATI, S.Pd 27. TAUFIQ MURMAN, S.Pd 28. ENDANG YACOB, S.Pd 29. SUGARTINI, S.Pd 30. SULKA, S.Pd 31. Dwi NITA SUSANTI			
	07.30-08.00	10A	SC	12A	11A	10B	SC				
	08.00-08.30	10A	SC	12A	11A	10B	SC				
	08.30-09.00	10A	SC	12A	11A	10B	SC				
	09.00-09.30	10A	SC	12A	11A	10B	SC				
Sabtu	07.15-07.30	10A	SC	12A	11A	10B	SC	1. A. Lili SURIAJANG, S.Pd 2. MANGSARETHA, S.Pd 3. SURUSAWATI, S.S. S.Pd 4. LULU URI HARTANTI, S.Pd 5. PAULINA LARA, S.Pd 6. DWI RA. RAHMAN, S.Pd 7. SRI SURYANINGSIH, S.Pd 8. MATHUS KENDOK, S.Pd 9. MELIC, S.Pd 10. IMELDA RESKAWATI, S.Pd 11. LULU URI HARTANTI, S.Pd 12. MERLIN GRACE RUPA, S.Pd 13. ANDI HIDAYAT, S.Pd 14. PATIHARI, S.Pd 15. DEBORA, S.Pd 16. UMMI KADUNA BACUS, S.Pd 17. NI NENG WIDYAN, S.Pd 18. IMAMAWATI SARIL, S.Pd 19. RAHMAT, S.Pd 20. FATMAWATI ABDUL, S.Pd 21. Dwi MANDU BANGUN 22. RAHMAT, S.Pd, M.Pd 23. SAULI MUSTAPA, S.Pd 24. IDHA RYU HANDYAN, ST 25. MARIA LUMBALA, S.Pd 26. HURAWATI, S.Pd 27. TAUFIQ MURMAN, S.Pd 28. ENDANG YACOB, S.Pd 29. SUGARTINI, S.Pd 30. SULKA, S.Pd 31. Dwi NITA SUSANTI			
	07.30-08.00	10A	SC	12A	11A	10B	SC				
	08.00-08.30	10A	SC	12A	11A	10B	SC				
	08.30-09.00	10A	SC	12A	11A	10B	SC				
	09.00-09.30	10A	SC	12A	11A	10B	SC				
Bimbingan dan Konseling		22	22	22	22	22	22	22			
Wali Kelas		10	5	9	17	7	26	4			

Kepala Sekolah, Palopo, 02 September 2022
 Wati Sufan, S.Pd, M.Pd, Usman Kuntawati
 Nip. 19780221 20002 1 001 Fatmawati Abdull, S.Pd
 Nip. 19780221 20002 2 001

Jadwal Pelajaran dan Jadwal Salat Duha

RIWAYAT HIDUP



Rusni Febriwanti, lahir di Uluway pada tanggal 10 Februari 2000. Alamat penulis di Lembang Uluway, Kecamatan Mengkendek, Kabupaten Tana Toraja, Provinsi Sulawesi Selatan. Penulis merupakan anak pertama dari enam bersaudara dari pasangan seorang Ayah bernama Rusman dan Ibu bernama Suherni. Saat ini, penulis bertempat tinggal di Jl. Bitti, Balandai, Bara, Kota Palopo. Pendidikan dasar penulis diselesaikan pada tahun 2012 di MIN 3 Tana Toraja. Kemudian, di tahun yang sama melanjutkan pendidikan di MTsN 2 Tana Toraja hingga tahun 2015. Pada saat menempuh pendidikan di MTs, penulis aktif di kegiatan ekstrakurikuler yaitu Pramuka. Pada tahun 2015 melanjutkan pendidikan di MAN Enrekang. Pada saat menempuh pendidikan di MAN, penulis aktif di kegiatan ekstrakurikuler yaitu Palang Merah Remaja (PMR). Penulis sempat mewakili sekolah mengikuti pertandingan atletik di lapangan Batili Enrekang sebagai atlet lomba lari.

Setelah lulus MAN di tahun 2018, di tahun yang sama penulis mendaftarkan diri lewat jalur Seleksi Prestasi Akademik Nasional Perguruan Tinggi Keagamaan Islam Negeri (SPAN-PTKIN) dan penulis dinyatakan lulus sehingga penulis dapat melanjutkan pendidikan di bidang yang ditekuni yaitu program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Palopo. Kemudian, pada saat menempuh pendidikan di IAIN Palopo, penulis menjadi pengurus dan aktif mengikuti organisasi intra kampus yaitu Badan Eksekutif Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (BEM FTIK) IAIN Palopo selama dua periode. Contact person penulis: rusnifebriwanti@gmail.com.

RIWAYAT HIDUP



Rusni Febriwanti, lahir di Uluway pada tanggal 10 Februari 2000. Alamat penulis di Lembang Uluway, Kecamatan Mengkendek, Kabupaten Tana Toraja, Provinsi Sulawesi Selatan. Penulis merupakan anak pertama dari enam bersaudara dari pasangan seorang Ayah bernama Rusman dan Ibu bernama Suherni. Saat ini, penulis bertempat tinggal di Jl. Bitti, Balandai, Bara, Kota Palopo. Pendidikan dasar penulis diselesaikan pada tahun 2012 di MIN 3 Tana Toraja. Kemudian, di tahun yang sama melanjutkan pendidikan di MTsN 2 Tana Toraja hingga tahun 2015. Pada saat menempuh pendidikan di MTs, penulis aktif di kegiatan ekstrakurikuler yaitu Pramuka. Pada tahun 2015 melanjutkan pendidikan di MAN Enrekang. Pada saat menempuh pendidikan di MAN, penulis aktif di kegiatan ekstrakurikuler yaitu Palang Merah Remaja (PMR). Penulis sempat mewakili sekolah mengikuti pertandingan atletik di lapangan Batili Enrekang sebagai atlet lomba lari.

Setelah lulus MAN di tahun 2018, di tahun yang sama penulis mendaftarkan diri lewat jalur Seleksi Prestasi Akademik Nasional Perguruan Tinggi Keagamaan Islam Negeri (SPAN-PTKIN) dan penulis dinyatakan lulus sehingga penulis dapat melanjutkan pendidikan di bidang yang ditekuni yaitu program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Palopo. Kemudian, pada saat menempuh pendidikan di IAIN Palopo, penulis menjadi pengurus dan aktif mengikuti organisasi intra kampus yaitu Badan Eksekutif Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (BEM FTIK) IAIN Palopo selama dua periode. Contact person penulis: rusnifebriwanti@gmail.com.