

فعالية لعبة مطابقة الكلمات لتحسين إتقان المفردات العربية لطالبات
الصف الثامن في المدرسة الثانوية باجو لووو

الرسالة الجامعية

رسالة علمية مقدمة لإكمال متطلبات الحصول على درجة علمية سرجانا التربية
(S.Pd.)، شعبة تدريس اللغة العربية، كلية التربية والعلوم التعليمية،
الجامعة الإسلامية الحكومية فالوف



إعداد الطالبة:

أهدية الحسنى

رقم القيد: ١٩٠٢٠٣٠٠٧٥

شعبة تدريس اللغة العربية

كلية التربية والعلوم التعليمية

الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو

٢٠٢٦

فعالية لعبة مطابقة الكلمات لتحسين إتقان المفردات العربية لطالبات
الصف الثامن في المدرسة الثانوية باجو لووو

الرسالة الجامعية

رسالة علمية مقدمة لإكمال متطلبات الحصول على درجة علمية، سرجانا التربية
(S.Pd.)، شعبة تدريس اللغة العربية، كلية التربية والعلوم التعليمية،
لجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو



إعداد الطالبة:

أهدية الحسنى

رقم القيد: ١٩٠٢٠٣٠٠٧٥

إشراف:

١. للدكتورة حلمى كمال، الماجستير

٢. الدكتور نائدين شمس الدين، الماجستير

شعبة تدريس اللغة العربية

كلية التربية والعلوم التعليمية

الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو

٢٠٢٦

إفادة لجنة المناقشة

إفادة لجنة المناقشة

الرسالة الجامعية بعنوان " فعالية لعبة مطابقة الكلمات لتحسين إتقان المفردات العربية لطالبات الصف الثامن في المدرسة الثانوية باجو لووو " المقدمة من الطالبة اهدية الحسني، رقم القيد: ١٩٠٢٠٣٠٠٧٥، طالبة في شعبة تدريس اللغة العربية، كلية التربية والعلوم التعليمية، الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو. لقد تمت مناقشة الرسالة في يوم الأربعاء، تاريخ ١٧ ديسمبر ٢٠٢٥، والموافقة ٢٦ جمادى الآخر ١٤٤٧ هـ، وقد قامت الطالبة بتعديل ملحوظات لجنة المناقشة، وتم قبولها لإكمال متطلبات الحصول على درجة علمية، سرجانا التربية (S.Pd). فالوفو، ٦ يناير ٢٠٢٦

أعضاء لجنة المناقشة

١. الدكتور ناالدين شمس الدين، الماجستير رئيس الجلسة ()
٢. ماوردي، الماجستير المناقش الأول ()
٣. مصطفى، الماجستير المناقش الثاني ()
٤. الدكتورة حلمى كمال، الماجستير المشرفة الأولى ()
٥. الدكتور ناالدين شمس الدين، الماجستير المشرف الثاني ()

يعتمد :

باسم رئيس الجامعة

رئيس شعبة تدريس اللغة العربية



الدكتور ناالدين شمس الدين، الماجستير
رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٠٨٠١٢٠٠٣١٢١٠٠٨



الدكتور ناالدين شمس الدين، الماجستير
رقم التوظيف: ١٩٦٧٠٥١٦٢٠٠٠٠٣١٠٠٢

بيان بأصالة البحث

بيان بأصالة البحث

أنا الموقع أدناه:

الاسم : أهدية الحسنى

رقم القيد : ١٩٠٢٠٣٠٠٧٤

الشعبة : تدريس اللغة العربية

الكلية : التربية والعلوم التعليمية

عنوان الرسالة : فعالية لعبة مطابقة الكلمات لتحسين إتقان المفردات العربية

لطالبات الصف الثامن في المدرسة الثانوية باجو لووو

أقر بأن ما اشتملت عليه هذا البحث هو نتاج جهدي الخاص, فإذا في المستقبل وجد نقص الكلمة أنه نتيجة تقليد أو انتحال أو بمساعدة أي شخص آخر في الإتمام به, سواء كان في كله أو بعضه, فالرسالة وكذلك الشهادة التي نات عليها بسبها, لاغية وباطلة قانونيا.

فالوفو، ٢٤ سبتمبر ٢٠٢٤



أهدية الحسنى

رقم القيد: ١٩٠٢٠٣٠٠٧٤

كلمة الشكر والتقدير

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

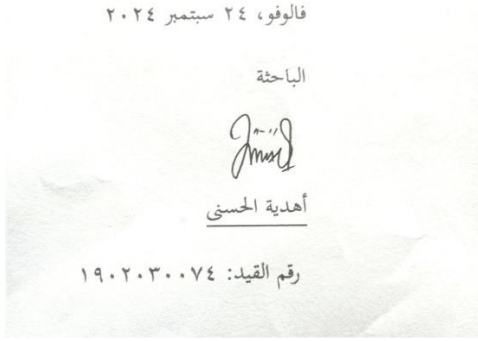
الحمد لله الذي علم بالقلم، علم الانسان ما لم يعلم، والصلاة والسلام على أشرف
الانبياء والمرسلين سيدنا ومولانا مُحَمَّدٍ وعلى آله وصحبه أجمعين أما بعد.
في إعداد هذه الرسالة، واجهت الكاتبة العديد من الصعوبات والتحديات. ولكن بفضل
الدعاء والعمل الجاد ودعم مختلف الجهات التي سعت لتقديم الدعم المعنوي لإتمامها.
لذا، تتقدم الكاتبة بالشكر الجزيل لوالديّ، والدي ياسر ووالدتي دارمواقي، ولجميع
الجهات المعنية :

١. المكرم رئيس الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو، الدكتور عباس لنغاجي،
الماجستير، والنائب الأول الدكتور منير يوسف، الماجستير، والنائب الثاني الدكتور
مصروالدين، الماجستير، والنائب الثالث الدكتور تقدير، الماجستير.
٢. المكرم عميد كلية التربية والعلوم التعليمية، البروفيسور الدكتور الحاج سوكيرمان
نورجان، الماجستير، والنائبة الأولى الدكتورة الحاجة فوزية زين الدين الماجستير،
والنائبة الثانية الحاجة نورسني الماجستير، والنائب الثالث الدكتور تقوى الماجستير.

٣. المكرم رئيسة شعبة تدريس اللغة العربية الدكتور نائدين شمس الدين الماجستير،
والمكرم سكرتير شعبة تدريس اللغة العربية مصطفى، الماجستير وكذلك الموظف
شعبة تدريس الذين قدموا الكثير من المساعدة والتوجيه في اكمال هذا البحث
٤. المكرمة مرشد اكامي، الدكتورة كارتني الماجستير
٥. المكرمة المشرفة الأولى الدكتورة حلمى كمال الماجستير، والمكرم المشرف الثاني
الدكتور نائدين شمس الدين الماجستير.
٦. المناقش الأول ماوردى، الماجستير والمناقش الثاني مصطفى، الماجستير اللذان أعطيا
الباحثة الإشراف والإهتمام الكبير حتى إتمام هذا البحث
٧. المكرم رئيس مكتبة الجامعة زين الدين الماجستير، وجمع الموظفين والموظفات بالمكتبة
الذين ساعدوني في جمع المواد والمراجع المتصلة لهذا البحث.
٨. خاصة للولدين الحبيين، والد ياسير ووالدة درماواتى، اللذان اهتماما وعلما الباحثة
بحب كبير منذ الطفولة، وكل ما قدمه لأبنائهما، وكذلك لجميع إخواني وأخواتي الذين
لديهم ساعدني وصليت من أجلي. نأمل أن الله سبحانه وتعالى يجمعنا جميعًا في جنته
يوماً. آمين...
٩. المكرمون الأستاذ والأستاذة بمعهد باب السعادة الحديث باجو لووو.
١٠. إلى جميع الطالبات معهد باب السعادة ال الثامن جو لووو.

١١ . جميع الجهات التي ساعدت الباحثة في استكمال هذا البحث.

أخيراً، وبكل تواضع، تدرك الباحثة أن إعداد هذه الدراسة لا تزال بعيداً عن الكمال. لذلك، من المتوقع للغاية النقد والاقتراحات البناءة من الأطراف الأخرى لتحسين وصقل هذه الرسالة. نتمنى أن تكون هذه الرسالة مفيدة في تطوير جودة التعليم والقراء والمجتمع وخاصة الكتاب ونأمل أن تكون ذات قيمة عبادة وتحصل على أجر من الله ﷻ. آمين.



جدول المحتويات

صفحة الغلاف	
صفحة الموضوع	
إفادة لجنة المناقشة.....	أ
بيان بأصالة البحث.....	ب
كلمة الشكر والتقدير.....	ج
جدول المحتويات.....	هـ
الملخص.....	ح
المبحث الاول مقدمة.....	١
أ. خلفية البحث.....	١
ب. اسئلة البحث.....	٦
ج.اهداف البحث.....	٦
د.فوائد البحث.....	٦
المبحث الثاني الدراسة النظرية.....	٨
أ.الفعالية.....	٨
ب.وسيلة التعلم.....	١٠
ج تعريف لعبة مطابقة الكلمات.....	١١
د.وظيفة وسائط التعلم.....	١٣
ح. مبادئ اختيار واستخدام وسائط التعلم.....	١٥
خ. خطوات استخدام تقنية لعبة مطابقة الكلمة.....	١٦
ذ.المفردات.....	١٨
ر.مزايا وعيوب لعبة مطابقة الكلمات.....	٢١

٢٢	..... ز. اطار التفكير
٢٤	..... المبحث الثالث منهج البحث
٢٤	..... أ. نوع البحث
٢٥	..... ب. موضوع البحث
٣٠	..... ج. أدوات البحث
٣١	..... د. تقنيات تحليل البيانات
٣٣	..... المبحث الرابع نتائج البحث والمناقشة
٣٣	..... أ. وصف عام لموقع البحث
٤١	..... ب. نتائج أبحاث ما قبل الدورة
٤٥	..... ج. انعكاس
٤٩	..... د. تنفيذ إجراءات الدورة الثانية
٥١	..... ح. الانعكاس
٥٣	..... المبحث الخامس: الخاتمة
٥٤	..... أ. الخلاصة
٥٤	..... ب. الافتراحات
٥٦	..... المراجع
٥٧	..... لملاحق

الملخص

أهدية الحسنى، ٢٠٢٥. فعالية لعبة مطابقة الكلمات لتحسين إتقان المفردات العربية لطالبات الصف الثامن في المدرسة الثانوية باجو لووو. إشراف الدكتورة حلمي كمال الماجستيرة الدكتور نائدين شمس الدين الماجستير

تهدف هذه الدراسة إلى (١) لمعرفة كيفية التطبيق لعبة مطابقة الكلمات في تحسين إتقان المفردات العربية لدى طالبات الصف الثامن بالمدرسة الثانوية باجو لووو (٢) لمعرفة لعبة مطابقة الكلمات فعالة في زيادة إتقان المفردات العربية لطالبات الصف الثامن في المدرسة الثانوية باجو لووو. تستخدم هذه الدراسة نوعًا تعاونيًا من الباحثة العملي في الفصل الدراس، حيث يتعاون الباحثون مع المعلمين في التخطيط وتحديد وتصميم الإجراءات. كانت موضوعات هذه الدراسة ١٦ طالبات من الصف الثامن في المدرسة الثانوية باجو لووو.

١. لتطبيق لعبة مطابقة الكلمات أن يُحسّن إتقان مفردات اللغة العربية لدى طالبات الصف الثامن في المدرسة الثانوية باجو لووو. ويشير هذا إلى زيادة في إتقان طالبات مفرداتهم بعد اللعبة. ويعزز ذلك نتائج الاختبار القبلي، حيث أكمل ٦٠.٢٥% من الطالبات اللعبة مقارنةً ٢٥% فقط في الحلقة الأولى، وأكملها ٨١.٢٥% من الطالبات في الحلقة الثانية. ويشير هذا إلى تحسن ملحوظ قبل وبعد تطبيق لعبة مطابقة الكلمات. ٢. إن هذه اللعبة فعّالة لأنها تُساعد في تحسين إتقان مفردات اللغة العربية لدى طالبات الصف الثامن. لهذه اللعبة أن تُحوّل عملية التعليم والتعلم إلى تجربة ممتعة وتفاعلية تُحسّن ذاكرة الطالبات وفهمهم

كلمات أساسية: فعالية، لعبة مطابقة الكلمات، إتقان المفردات

المبحث الاول

مقدمة

1. خلفية البحث

إن للغة العربية دوراً هاماً جداً في التعليم، وخاصة في سياق التعليم والتواصل الإسلامي في البلدان الناطقة باللغة العربية. كلغة اللغة العربية هي المصدر الرئيسي للقرآن الكريم والنصوص الدينية، وإتقانها أمر بالغ الأهمية للمسلمين لفهم التعاليم الإسلامية بعمق. وبالإضافة إلى ذلك، تعمل اللغة العربية أيضاً كأداة توحيد بين المسلمين في جميع أنحاء العالم، مما يجعلها لغة دولية مهمة في سياق العولمة. في التعليم الرسمي، يتم استخدام اللغة العربية كلغة للتدريس. مقدمة على مختلف المستويات، من المدرسة الابتدائية إلى الكلية، والتي تظهر مدى أهمية هذه اللغة في النظام التعليمي.¹

إن تعلم اللغة العربية لا يقتصر على القواعد (النحو والصرف) فقط، ولكن أيضاً في إتقان المفردات التي تشكل الأساس للفهم واستخدام تلك اللغة. إن المفردات القوية تسمح للطلاب بالتعلم بسهولة أكبر فهم النص والتواصل بطلاقة. للغة العربية عليك أن

¹Mubassyrarah Bakri, Reisyah Salwa Safira, Alfian Putra, Rukman Abdul Rahman Said, *peningkatan penguasaan kosakata bahasa arab melalui media gambar berbantuan desain tipografi*, jurnal riset dan inovasi pembelajaran, Vol. 3 No 3, Tahun 2023, hal. 329 – 340

تبدأ بدراسة المفردات العربية. كما أوضحنا، فإن المفردات هي الجزء الأساسي في تعلم

اللغة لأن جوهر اللغة هو مجموعة من الكلمات.^٢

المفردات هي أحد عناصر اللغة التي يجب أن يتمتع بها متعلمو اللغات

الأجنبية، بما في ذلك اللغة العربية. إن المفردات المناسبة تساعد شخصاً ما على التواصل

بهذه اللغة شفهيًا وكتابيًا. وبعبارة أخرى، فإن التحدث والكتابة، وهما مهارات لغوية،

يجب أن تدعمهما المعرفة وإتقان المفردات الغنية والمنتجة والحالية.^٣

من المؤكد أن وجود مفردات عربية كافية يمكن أن يساعد شخصاً ما في التواصل

والكتابة باللغة العربية. ومن ثم، فإن إتقان المفردات يعتبر أمراً مهماً سواء من حيث

عملية تعلم اللغة أو من حيث تطوير قدرات الشخص في اللغة التي سوف يتقنها. تعتمد

جودة المهارات اللغوية لدى الشخص على كمية ونوعية مفرداته. كلما كانت مفرداتنا

أكثر ثراءً، كلما زادت احتمالية إتقاننا للغة. تماشياً مع الأفكار المذكورة أعلاه، تشير

الآراء الأخرى أيضاً إلى أن تطور لغة الشخص يمكن رؤيته من خلال إتقانه في التعبير

عن الأشياء المضمنة في ذهنه تلقائياً. وسيكون هذا مستحيلاً بدون المفردات الداعمة.

²Naidin Syamsuddin , Nurhikmah, Mubassyrah Bakri, *Efektivitas Pembelajaran Mufradat dengan Menggunakan Media Puzzle Book pada Siswa Kelas VII MTs Darul Istiqamah Babang Luwu*, Jurnal Manajemen dan Pendidikan Agama Islam, Volume 3, Nomor 3, Tahun 2025 h 65.

³Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovativ*, (Malang: UIN Maliki Press, 2011), hlm. 59

⁴ Taufik, *Pembelajaran Bahasa Arab MI*, (Surabaya: PMN, 2011), h.51

يمكن القول أن تعلم المفردات هو مطلب مطلق للأشخاص الذين يتعلمون لغة ، لكن الطلاب غالبًا ما يجدون صعوبة في تذكر المفردات التي يحصلون عليها. هذا بالطبع سيعيق مهارات الطلاب في اللغة. كما ورد في تفسير سورة يوسف، الآية ٢، وهي: "إنا أنزلناه قرآنًا عربيًا لعلكم تعقلونه"، لأن اللغة العربية هي أبلغ وأوضح وأوسع وأنسب لغة لإيصال المعنى الذي في النفس. ولذلك، أنزل هذا الكتاب الكريم بأسمى لغة على أسمى رسول، على أسمى رسول، مع أسمى ملائكة، في أول شهر رمضان.^٥

واحدة من المشاكل التي كثيرا ما تواجه في تعلم اللغات الأجنبية ، بما في ذلك العربية ، هو عدم قدرة الطلاب على تذكر عدد من الكلمات. تعلم المفردات في مدرسة الثانوية باجولا يزال لم يظهر نتائج مرضية. تم الكشف عن ذلك عندما حاولت الباحثة معرفة مدى إتقان الطلاب للغة العربية باعتبارها إحدى اللغات الأجنبية التي درسوها. يحاول الباحثون مطالبة بعض الطلاب بالتحدث باللغة العربية. يبدو أن الطلاب ما زالوا يجدون صعوبة في التعبير عن أفكارهم باللغة العربية. حسب رأيهم ، فإن ما يجعل اللغة العربية صعبة هو نقص المفردات الموجودة لديهم. وبالتالي يشتبه الباحث في أن مهارات الطلاب اللغوية تتعطل بسبب عدم إتقان الطلاب للمفردات كأهم أداة في تنمية

⁵ Dr. Abdullah bin Muhammad Alu syaikh, surah yusuf (12/2) dalam tafsir ibnu katsir jilid 4, Pustaka Imam Asy-syafi'I, Jakarta 2004

مهاراتهم اللغوية. لأن المهارات اللغوية للطلاب يتم تحديدها إلى حد كبير من خلال المفردات التي لديهم.

يمكن أن يتأثر نقص قدرة الطلاب على تذكر المفردات بعدة عوامل ، داخلية وخارجية للطلاب. العوامل التي تأتي من الطلاب الداخليين ، على سبيل المثال ، لا تزال تفتقر إلى اهتمام الطلاب بالتعلم ، ويتأثر الطلاب بلغتهم الأولى ، ونقص الذاكرة ، والقصور المعرفي. في حين أن العوامل الخارجية للطلاب هي البيئة وتفاعلات الطلاب التي تؤثر بشكل كبير على اكتساب اللغات الأجنبية ، أو أيضًا استراتيجية المعلم في تدريس المفردات نفسها.

في هذه الحالة ، وجد أن أحد العوامل التي أثرت في عدم إتقان الطلاب للمفردات العربية بخلاف العربية كونها لغة أجنبية يدرسها الطلاب هو عدم وجود تنوع في تعلم مفردات اللغة العربية في الفصل نفسه. استنادًا إلى نتائج المقابلات مع معلمي مادة اللغة العربية في مدرسة تساناويه باجو ، من المعروف أنه في تعلم المفردات ، غالبًا ما يطلب المعلمون من الطلاب حفظ المفردات التي تعلموها ، وهذا بالطب

مرهق جدًا للطلاب. هذا لأن مجرد حفظ كل مفردات معنى سيساعد الطلاب

على التذكر مؤقتًا ، وسيجعل الطلاب ينسون عندما يحصلون على مفردات جديدة.

لذلك ، من الضروري أن يكون لديك ابتكار في التعلم كمحاولة لتحسين إتقان الطلاب للمفردات العربية. يمكن أن تكون هذه الابتكارات في شكل استراتيجيات أو طرق أو نماذج أو تقنيات أو في شكل وسائط تعليمية. من هنا حاولت الباحثة إيجاد حل كمحاولة لتحسين إتقان المفردات لطلاب الصف الثامن بمدرسة الثانوية باجو.

أحد الجهود التي تعتبر قادرة على تقليل هذه المشكلة هو استخدام ألعاب مطابقة الكلمات كوسيلة من المتوقع أن تزيد من مفردات الطلاب باللغة العربية. لعبة مطابقة الكلمات هي نوع من الوسائط المرئية على شكل كلمات على شكل بطاقات مجردة. باستخدام ألعاب مطابقة الكلمات في تعلم المفردات ، يُتوقع من الطلاب استخدام العناصر المرئية لتسهيل تذكر المفردات باللغة العربية لفترة طويلة جدًا. لمعرفة ذلك ، حاولت الباحثة إجراء بحث جماعي بعنوان. " فعالية لعبة مطابقة الكلمات لتحسين إتقان المفردات العربية لطالبات الصف الثامن في المدرسة الثانوية باجو

لوووو "

ب. اسئلة البحث

١. كيف تطبيق لعبة مطابقة الكلمات في تحسين إتقان المفردات العربية لدى لطالبات

الصف الثامن بالمدرسة الثانوية باجو لووو ؟

٢. هل لعبة مطابقة الكلمات فعالية في تحسين إتقان المفردات العربية لدى لطالبات

الصف الثامن بالمدرسة الثانوية باجو لووو ؟

ج. اهداف البحث

١. لمعرفة كيفية التطبيق لعبة مطابقة الكلمات في تحسين إتقان المفردات العربية لدى

لطالبات الصف الثامن بالمدرسة الثانوية باجو لووو

٢. لمعرفة لعبة مطابقة الكلمات فعالة في زيادة إتقان المفردات العربية لطالبات الصف

الثامن في مدرسة الثانوية باجو لووو

د. فوائد البحث

١. الفوائد النظرية

وبشكل عام، من المتوقع أن تكون نتائج هذه الدراسة قادرة من الناحية النظرية

على تقديم مساهمة في تعلم اللغة العربية، وخاصة في تنفيذ ألعاب مطابقة الكلمات

لتحسين إتقان الطلاب للمفردات العربية.

٢. الفوائد العملية

أ) لطالبات ، تقديم تجارب جديدة لطالبات في تعلم اللغة العربية

ب) بالنسبة لمعلمي اللغة العربية ، يمكن استخدام ألعاب مطابقة الكلمات لتنظيم

التعلم الفعال والمبتكر

ج) بالنسبة للمدارس، يمكن استخدام ألعاب مطابقة الكلمات كمواد تطويرية لتنفيذ

التعلم.

وبالنسبة للباحثين فإن توفير الخبرة والوسائل اللازمة للقيام بتعلم اللغة العربية

من خلال تطبيق ألعاب مطابقة الكلمات يعد أيضا شكلا من أشكال التطبيق العلمي

في مجال البحث التربوي.

المبحث الثاني

الدراسة النظرية

أ. الفعالية

١. تعريف الفعالية

تأتي كلمة "فعال" من اللغة العربية، أي "فعال" أي "ناجح" أو شيء يتم تنفيذه يعمل بشكل جيد. تعرف القواميس العلمية الشعبية الفعالية على أنها ملاءمة استخدام أو استخدام أو دعم الأهداف. الفعالية هي العنصر الأساسي لتحقيق الأهداف أو الأهداف التي تم تحديدها في كل منظمة أو نشاط أو برنامج. يقال أنه فعال إذا تم تحقيق الأهداف أو الأهداف على النحو المحدد.⁶

يمكن القيام بجهود تقييم مسار المنظمة من خلال: مفهوم الفعالية. هذا المفهوم هو أحد العوامل لتحديد ما إذا كان من الضروري إجراء تغييرات كبيرة في شكل وإدارة المنظمة أم لا. في هذه الحالة ، الفعالية هي تحقيق الأهداف التنظيمية من خلال الاستخدام الفعال للموارد المتاحة ، من حيث المدخلات والعمليات والمخرجات. في هذه الحالة ، يشمل المقصود بالموارد توافر الموظفين والمرافق والبنية التحتية بالإضافة إلى

⁶ Iga Rosalina, "Efektivitas Program Nasional Pemberdayaan Masyarakat MandiriPerkotaan Pada Kelompok Pinjaman Bergulir Di Desa Mantren Kec Karangrejo Kabupaten Madetaan". Jurnal Efektivitas Pemberdayaan Masyarakat, Vol. 01 No 01 (Februari 2012), h. 3.

الأساليب والنماذج المستخدمة. يقال إن النشاط يكون فعالاً إذا تم تنفيذه بشكل صحيح ووفقاً للإجراءات ، بينما يقال إنه فعال إذا تم تنفيذ النشاط بشكل صحيح ويقدم نتائج مفيدة.

٢. العوامل المؤثرة في الفعالية

المكونات الرئيسية التي يجب أن تتحقق في عملية التعلم التدريس ، وهي الطلاب والمعلمين وأهداف التعلم وطرق التعلم ووسائل الإعلام والتقييم. كل هذه المكونات تؤثر بشكل كبير على تحقيق أهداف التعلم. أهداف التعلم المرغوبة هي بالطبع مثالية ، لذلك هناك العديد من الأشياء التي يجب مراعاتها من قبل المعلمين ، أحدها هو طريقة التعلم. كلما كانت الطريقة أفضل ، كان تحقيق أهداف التعلم أكثر فعالية. بالإضافة إلى عوامل الهدف والطلاب ، هناك عاملان آخران يؤثران على فعالية الطريقة وهما:

(أ) العوامل الظرفية أو جو التعلم جو تعليمي يشجع على عملية التعلم السلسلة يشمل التدريس: خصائص الطالب ، والمرافق المادية ، وتأثير المواد ، وكذلك البيئة الخارجية.

(ب) عوامل المعلم ستؤثر عوامل المعلم لاحقاً على العوامل الظرفية ، وهي: يتطلب هذا أن يكون لدى كل معلم القدرة على إدارة الفصل ، لأنه كلما زاد عدد المعلمين الذين يمكنهم تهيئة الفصل في فصل نشط ولكن ليس به ضجيج.

ب. وسيلة التعليم

١. فهم وسيلة التعليم

كلمة "وسائط" تأتي من اللاتينية وهي صيغة الجمع لكلمة "وسيلة"، يعني حرفياً الوسيط أو الرسول. تعرف جمعية تكنولوجيا التعليم والاتصال (AECT) كلمة الوسائط على أنها جميع الأشكال والقنوات المستخدمة لمعالجة المعلومات. تعرف الجمعية الوطنية للتعليم (NEA) في وسائل الإعلام بأنها أي شيء يمكن التلاعب به أو رؤيته أو سماعه أو قراءته أو التحدث عنه جنباً إلى جنب مع الأدوات المستخدمة في هذه الأنشطة.^٧

الوسائط هي مقدمة للرسائل من المرسل إلى مستلم الرسالة وبالتالي فإن الوسائط هي وسيلة لتوجيه معلومات التعلم أو توجيه الرسائل. بناء على جمعية التربية الوطنية (التربية الوطنية / NEA / Association) لها معنى مختلف. وسائل الإعلام هي شكل من أشكال الاتصال ، سواء كانت مطبوعة أو سمعية بصرية ومعداتها. يجب التلاعب بوسائل الإعلام ورؤيتها وسماعها وقراءتها.^٨

⁷ Mawardi, Lisa Aditya Dwiwansyah Musa, St. Marwiyah, Muh.Ihsan, Hardianto, Idil Saptaputra, Munandar, *Pelatihan media pembelajaran interaktif berbasis web pada guru pai di kota palopo*, jurnal Ilmiah Pengabdian Masyarakat, vol 2 hal 149

⁸ Rusman, Deni Kurniawan dan Cepi Riyana, '*Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi*', (Jakarta: RajaGrafindo Persada, 2013), h. 169

بناءً على الرأي أعلاه ، يمكن الاستنتاج أن وسائل الإعلام هي أداة تستخدم لدعم التعلم حتى يمكن أن يعمل التعلم بشكل جيد. يمكن أيضاً تفسير الوسائط على أنها حلقة وصل بين مانح المعلومات ومتلقيها. يسمى استخدام الوسائط كحلقة وصل بين المعلمين والطلاب التعلم. بعبارة أخرى ، يتطلب هذا التعلم النشط دعمًا إعلاميًا لتقديم المواد التي سيتعلمونها.⁹

التعلم هو ترجمة لكلمة "تعليمات" وهي عميقة في اليونانية يُطلق عليه "إرشاد" أو "دخيل" وهو ما يعني نقل الأفكار ، وبالتالي فإن معنى التعليم هو نقل الأفكار أو الأفكار التي تمت معالجتها بشكل هادف من خلال التعلم. وسائل الإعلام التعليمية هي تقنية تحمل الرسائل يمكنها ذلك تُستخدم وسائط التعلم لأغراض التعلم ، وهي وسيلة مادية لتقديم الموضوع. الوسائط التعليمية هي وسيلة اتصال على شكل طباعة بالإضافة إلى المشاهدة والسمع ، بما في ذلك تقنية الأجهزة.

ج. تعريف لعبة مطابقة الكلمات

اللعبة تأتي من كلمة "رئيسي" (لعب-يعب) والتي تعني فعل اللعب. إرضاء القلب (يستخدم مع أو بدون استخدام أدوات المتعة) وسائط). وفي الوقت نفسه، في القاموس الإندونيسي الكبير، فإنه يعطي معنى اللعبة. مثل الألعاب (أدوات اللعب)،

⁹ Arief Sadiman, dkk, 'Media Pendidikan', (Jakarta: PT. RajaGrafindo Persada, 2012), h.12

والعروض أو النظارات، والمجهرات، العلاج يتم بطريقة جدية. في هذه الأثناء، بحسب في

الأساس، تعتبر الألعاب اللغوية نشاطًا لاكتساب مهارات لغوية معينة بطريقة ممتعة¹⁰.

من الألعاب التي يمكن استخدامها في تعلم اللغة العربية، وخاصة مهارة

الاستماع، لعبة مطابقة الكلمات. لعبة مطابقة الكلمات هي لعبة يقوم فيها الطلاب

بمطابقة الكلمات التي قدمها المعلم مسبقًا. تهدف لعبة مطابقة الكلمات إلى جعل

الطلاب أكثر نشاطًا في تعلم اللغة العربية، بالإضافة إلى تجنب الأمور غير المرغوب فيها

أثناء التدريس، مثل شعور الطلاب بالملل والتشبع وما إلى ذلك.

أما بالنسبة للعبة مطابقة الكلمات فهي من الألعاب الرائعة لعبة تستخدم

الوسائط المصورة. في هذه اللعبة يُطلب من الطلاب مطابقة الكلمات المقدمة. يمكن

لهذه اللعبة تحسين إتقان الطلاب للمفردات لأنها لا يمكن لهذه اللعبة أن تخلق جوًا لطيفًا

فحسب، بل يمكنها أيضًا. جعل من السهل على الطلاب تذكر معنى المفردات الجديدة

التي يتم تدريسها لهم. هناك العديد من الأشياء التي يمكن للمعلمين استخدامها لتطوير

الاهتمامات. الطلاب في تعلم اللغة العربية. على سبيل المثال، استخدام التقنيات التي لق

كانت شائعة بين الطلاب في السابق. واحد منهم هو التقنية الألعاب التي يمكن للمعلمين

¹⁰Abu Bakar Muhammad, *Metode Khusus Pengajaran Bahasa Arab* (Surabaya: Usaha nasional hal 17

استخدامها في تعلم اللغة العربية كانت شائعة بين الطلاب في السابق. واحد منهم هو

التقنية الألعاب التي يمكن للمعلمين استخدامها في تعلم اللغة العربية.

ومن بينها استخدام البطاقات والصور لإثراء تعلم الطلبة. إتقان المفردات العربية.

تأتي لعبة مطابقة الكلمات هذه ضمن لعبة يمكنها تحفيز إبداع الطلاب في

تعلم اللغة العربية، لأنه من خلال لعبة مطابقة الكلمات هذه سيكون الطلاب أكثر

نشاطاً وتركيزاً على ما سيتلقونه وما سينقلونه. تهدف لعبة مطابقة الكلمات إلى تدريب

الطلبة على الدقة والإبداع والسرعة والمهارة في تعلم اللغة العربية.

د. وظيفة الوسائط التعليمية

إن وظيفة وسائط التعلم حسب ريانا هي:

١. لتوضيح الرسالة حتى لا تكون لفظية أكثر من اللازم.
٢. التغلب على محدودية المكان والزمان.
٣. توليد شغف التعلم.
٤. السماح للأطفال بالتعلم بشكل مستقل حسب مواهبهم وقدراتهم البصرية والسمعية والحركية.
٥. إعطاء نفس الحافز ، معادلة التجربة ، مما يؤدي إلى نفس التصور.

وظيفة وسائط التعلم وفقاً في الأزهر هي:

(١) يمكن لوظيفة الانتباه الإعلامي أن توجه انتباه الطلاب إلى التركيز على محتوى

الدرس المتعلق بالمعنى المرئي المعروض أو المصاحب لنص الموضوع.

(٢) الوظيفة العاطفية يمكن رؤية هذه الوظيفة من مستوى استمتاع الطلاب بالتعلم

نص مصور

(٣) الوظيفة المعرفية تكشف هذه الوظيفة أن الرموز أو الصور المرئية تسهيل تحقيق

الأهداف لفهم وتذكر المعلومات أو الرسائل الواردة في الصورة.

(٤) الوظيفة التعويضية توفر هذه الوظيفة السياق لفهم نص مساعدة الطلاب الضعفاء

في القراءة على تنظيم المعلومات في النص لتذكرها.

وظيفة وسائط التعلم وفقا ل في الأزهر هي:

(١) يمكن لوظيفة الانتباه الإعلامي أن توجه انتباه الطلاب إلى التركيز على محتوى

الدرس المتعلق بالمعنى المرئي المعروض أو المصاحب لنص الموضوع.

(٢) الوظيفة العاطفية يمكن رؤية هذه الوظيفة من مستوى استمتاع الطلاب بالتعلم

نص مصور

(٣) الوظيفة المعرفية تكشف هذه الوظيفة أن الرموز أو الصور المرئية تسهيل تحقيق

الأهداف لفهم وتذكر المعلومات أو الرسائل الواردة في الصورة.

(٤) الوظيفة التعويضية توفر هذه الوظيفة السياق لفهم نص مساعدة الطلاب الضعفاء

في القراءة على تنظيم المعلومات في النص لتذكرها.^{١١}

ح. خطوات استخدام لعبة مطابقة الكلمات

وفقاً لسانجايا هناك العديد من المبادئ التي يجب مراعاتها عند اختيار الوسائط ،

بما في ذلك

١. يجب أن يكون اختيار الوسائط وفقاً للأهداف المراد تحقيقها ، سواء كانت هذه

الأهداف معرفية أو نفسية حركية.

٢. يجب أن يقوم اختيار الوسائط على مفهوم واضح. هذا يعني أن اختيار وسائط

معينة لا يعتمد على متعة المعلم أو مجرد إلهاء أو ترفيه ، ولكن يجب أن يكون جزءاً

لا يتجزأ من عملية التعلم الشاملة لزيادة فعالية وكفاءة تعلم الطلاب.

٣. اختيار الوسائط يجب أن يكون وفقاً لخصائص الطلاب. توجد وسائط مناسبة

لمجموعة من الطلاب ولكنها غير مناسبة للطلاب الآخرين.

٤. اختيار الوسائط يجب أن يكون وفقاً لأسلوب تعلم الطالب وأسلوب قدرة المعلم.

لذلك ، يحتاج المعلمون إلى فهم خصائص وإجراءات استخدام الوسائط المختارة.

¹¹ Pristiani, 'Efektivitas penggunaan media permainan ular tangga untuk meningkatkan motivasi dan prestasi belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi' (skripsi sarjana; Universitas Sanata Dharma Yogyakarta 2017)

٥. يجب أن يتم اختيار الوسائط وفقاً للظروف البيئية والتسهيلات والوقت المتاح لاحتياجات التعلم.

خ. خطوات استخدام تقنية لعبة مطابقة الكلمة

خطوات استخدام لعبة مطابقة الكلمات تنقسم إلى ثلاث مراحل وهي كالتالي:

تحضير

١. تحديد موضوع المشكلة أو الموضوع الذي سيتم استخدامه كمواد في أنشطة التدريس والتعلم
٢. طباعة المفردات التي سبق دراستها على الورق
٣. طباعة بطاقات تحتوي على مفردات تتطابق مع المفردات الأخرى

تنفيذ اللعبة

١. قسم الطلاب إلى عدة مجموعات. يتم تعديل حجم المجموعة حسب عدد الطلاب. حاول أن يكون لديك ما لا يقل عن خمسة طلاب في كل مجموعة حسب عدد الأطفال في الفصل.
٢. أعط بطاقات تحتوي على مفردات يجب أن تتطابق مع المفردات في كل مجموعة.
٣. يتم تعيين كل مجموعة لمطابقة المفردات التي تم إعطاؤها مع المفردات التي تمت دراستها مسبقاً.

٤ . تحديد وقت العمل (يتم تعديل وقت العمل حسب عدد الطلاب ووقت المقابلة وجهاً لوجه).

٥ . يعيد المعلم جو الفصل إلى حالته الأصلية عندما يحين وقت اللعبة. يوضح المعلم الإجابات أو يضيف تفسيرات بناءً على المادة الموجودة في اللعبة.

٦ . أعط جوائز للمجموعة التي تقوم بأسرع أداء وأكثرها صحة.

قواعد اللعبة

١ . يتم تعيين كل مجموعة لبدء اللعبة معاً

٢ . يجب على جميع أعضاء كل مجموعة مطابقة الكلمات مع الكلمات المتفق عليها بشكل صحيح وسريع.

٣ . إذا أنهت المجموعة اللعبة بشكل صحيح وسريع ، يجب أن يرفع أحد ممثلي المجموعة يده للإشارة إلى أنهم قد أنهوا اللعبة.

٤ . إذا انتهت إحدى المجموعات من مطابقة الكلمات ، فيجب عليهم انتظار انتهاء المجموعات الأخرى أيضاً ، وبعد ذلك يمكنهم الحضور إلى مقدمة الفصل لتقديم المهام التي أكملوها بإيجاز.

٥ . إذا كان هناك خطأ في المجموعة المتقدمة ، فسيتم طرحه على المجموعة التي أنهت بعد المجموعة الأولى لتقديمها باختصار أمام الفصل وما إلى ذلك.

٦. لا يجوز للطلاب إنهاء اللعبة بعد الوقت المحدد ، إذا تجاوزت الوقت المحدد ، فسيتم

اعتبارها فاشلة

تقييم

أنهِ الدرس بأن تطلب من كل طالب تسمية أو إعادة كتابة المادة في اللعبة. من الوصف أعلاه ، يمكن الاستنتاج أنه قبل البدء في ممارسة تقنية لعبة مطابقة الكلمات ، يجب على المعلم أولاً اتخاذ الاستعدادات الدقيقة ، ثم أثناء تنفيذ اللعبة ، يجب أن يكون المعلم قادرًا على التنظيم مسار اللعبة بشكل صحيح وصحيح حتى لا تصبح أجواء الفصل صاخبة أثناء عملية التعلم.

ذ. المفردات

المفردات أو باللغة العربية تسمى مفردات باللغة الإنجليزية المفردات هي مجموعة من الكلمات أو المفردات التي يعرفها شخص أو كيان آخر يمثل جزءًا من لغة معينة. يتم تعريف المفردات على أنها مجموعة من جميع الكلمات التي يفهمها الشخص والتي من المحتمل أن يتم استخدامها لبناء جمل جديدة.^{١٢}

المفردات من أهم عناصر اللغة التي يجب على متعلمي اللغات الأجنبية إتقانها لاكتساب مهارات التواصل بها. فامتلاك مفردات كافية يدعم قدرة الشخص على

¹² Sukriani "Penggunaan media gambar dalam meningkatkan penguasaan mufradat bahasa arab peserta didik kelas v madrasah ibtidaiyyah swasta (MIS) darul da'wah wal irsyad (DDI) kampung baru Pare-Pare" (Program Studi Pendidikan Bahasa Arab,2020)

التواصل باللغة العربية. كما تُعد المفردات جانبًا مهمًا من جوانب اللغة، وهي أساسٌ يجب إتقانه. فنقص المفردات قد يؤدي إلى عدم قدرة المتعلمين على التواصل الجيد باللغة المستهدفة.^{١٣}

بالإضافة إلى ذلك، فإن إتقان المفردات بشكل كافٍ سيؤثر إيجابًا على أربع مهارات لغوية، وهي: الكتابة، والقراءة، والاستماع، والمحادثة. وتتمثل الأهداف الرئيسية لتعلم مفردات اللغة العربية فيما يلي:

- ا. تعريف الطلاب بالمفردات الجديدة، سواء من خلال مواد القراءة أو فهمة المسموع
- ب. تدريب الطلبة على القدرة على نطق المفردات بشكل جيد وصحيح لأن النطق الجيد والصحيح يؤدي إلى مهارات التحدث والقراءة الجيدة والصحيحة.
- ج. فهم معنى المفردات، سواء من الناحية الدلالية أو المعجمية (بمفردها) وعند استخدامها في سياق جملة معينة (المعنى الدلالي والنحوي)
- هـ. تدريس المفردات حسب مستوى الصعوبة تدريجيًا.^{١٤}

¹³ Helmi kamal "The Influence of Online Game on The Learners' Arabic Vocabulary Achievement" Jurnal Al Bayan: Jurnal Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, 13 (1): 16-31 (2021)

¹⁴ Abdul Hamid "Mengukur Bahasa Arab untuk Studi Islam" (Cet. II; Malang UIN-Maliki Press, 2013) hal.33

وأوضح أحمد فؤاد أفندي بمزيد من التفصيل عن المراحل والتقنيات تقنيات تعلم

المفردات أو خبرة الطلاب في التعرف والحصول على معاني الكلمات (المفردات)

على النحو التالي^{١٥}:

- (أ) استمع للكلمة. امنح الطلاب الفرصة للاستماع إلى كلمات المعلم.
- (ب) عند نطق الكلمة بعد سماع كلمات المعلم ، يتم منح الطلاب الفرصة لقول الكلمة التي سمعوها.
- (ج) احصل على معنى كلمة تجنب الترجمة المباشرة باللغة الإندونيسية. هناك العديد من الأساليب التي يمكن للمدرسين استخدامها لتجنب الترجمة ، بما في ذلك إعطاء السياق ، والتعريفات البسيطة باللغة العربية ، وإظهار المرادفات (المعادلات) أو المتضادات (الكلمات المعاكسة) في اللغة العربية ، واستخدام الصور وغيرها.
- (د) اقرأ الكلمة. بعد أن يسمع الطلاب الكلمات وينطقونها ويفهمونها بعد ذلك يقوم المعلم بكتابه على السبورة ، ثم يتم منح الطلاب الفرصة لقراءته بصوت عالٍ.
- (هـ) اكتب كلمات. سيكون مفيداً جداً في إتقان المفردات ، إذا طُلب من الطلاب إعادة كتابة المفردات التي تعلموها للتو.

¹⁵ Ahmad Fuad Effendy, 'Metodologi Pengajaran Bahasa Arab' (Malang: Misykat, 2005), h. 99-101.

و) صنع الجملة. المرحلة الأخيرة من نشاط تعليم المفردات هي استخدام كلمات جديدة في جملة كاملة ، شفهيًا وكتابيًا.

ر. مزايا وعيوب لعبة مطابقة الكلمات

١. المزايا

أ. قصير لأن الوقت المستخدم يمكن أن يكون مصغر؛

ب. لا يتطلب تكاليف كبيرة؛

ج. الألعاب التشاركية تشمل الطلاب جسديًا وعقليًا. بما في ذلك الحركة) والفسولوجية

مثل(الانتباه العقلي والبصري). ألعاب انتباه الطلاب وجعلهم فكر، رد فعل،

وضحك؛

د. باستخدام الوسائل المساعدة (الوسائط)، تتضمن الألعاب استخدام أدوات بسيطة

للإضافة انطباع واقعي عن الأنشطة؛

ح. مخاطرة منخفضة، ومعدل نجاح اللعبة مرتفع للغاية عالية إذا تم ذلك بالطريقة

الصحيحة والمهنية.

خ. سهولة التكيف، يمكن تخصيص الألعاب مع مواقف مختلفة والتركيز على النقاط

نقاط مختلفة. في الواقع، يمكن للألعاب أيضًا تعديلها دون فقدان الانطباع

والشخصية الأصلي.

٢. نقص

أ. - يحتاج إلى معلم لديه مهارات في صنع الصور؛

ب. إنها تتطلب إعدادًا شاملاً لأنه إذا لم يتم الإعداد الشامل فإن تقنية اللعبة هذه ستكون عديمة الفائدة ومضيعة للوقت؛

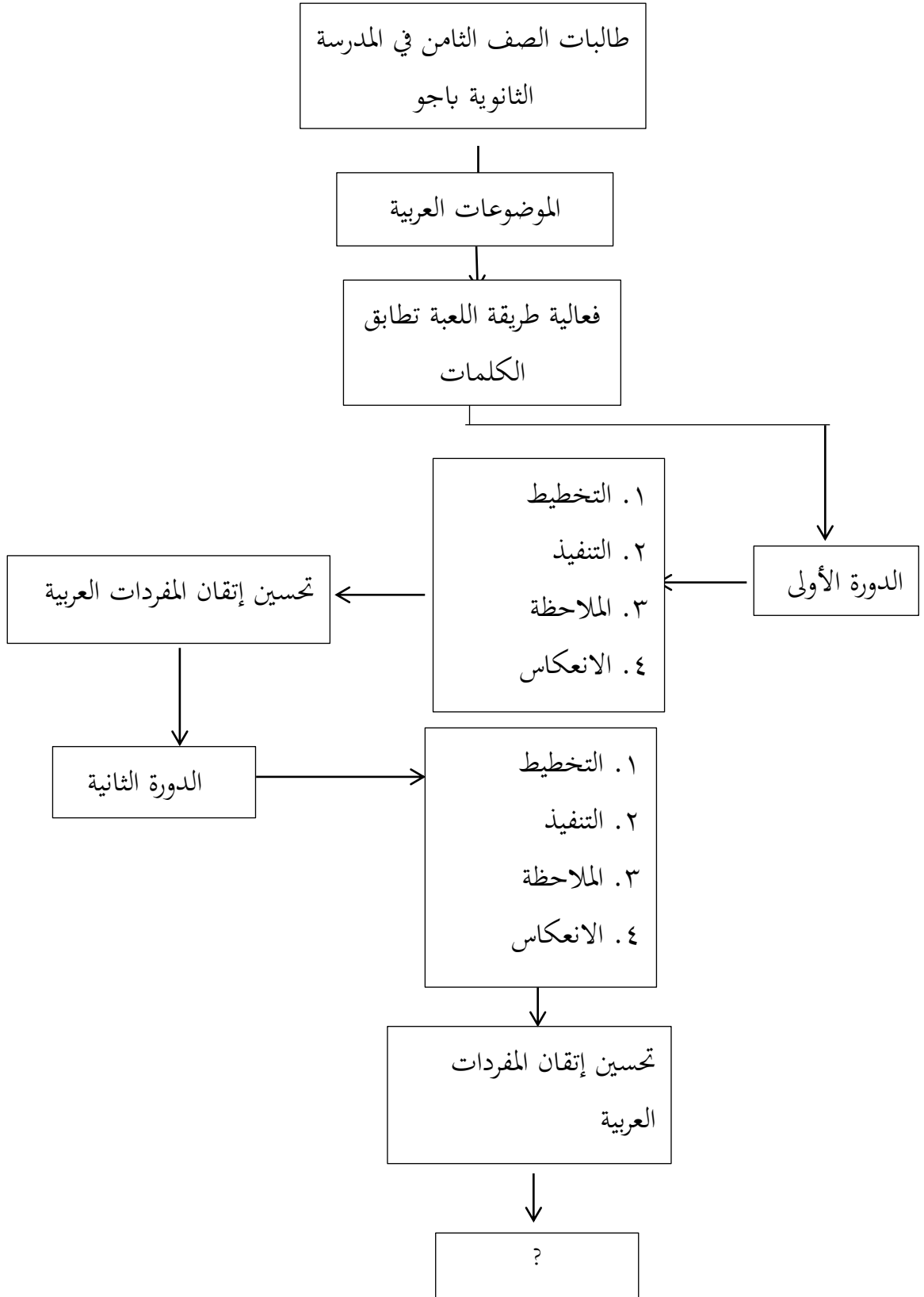
ج. قد يكون هناك شعور بهزيمة الآخرين بدلاً من التعاون؛

د. في بعض الأحيان يتم تحويل وقت اللعب الذي كان من المفترض أن يركز على عملية التعلم بسبب سيطرة المرح والفكاهة، وبالتالي تحويل الانتباه عن أهداف التعلم التي تم تحديدها. يمكن التغلب على بعض نقاط الضعف المذكورة أعلاه إذا تمكن المعلم من إعداد اللعبة وتنظيمها بشكل جيد.

ز. اطار التفكير

حاولت الباحثة إنشاء وتطبيق أسلوب لعبة مطابقة الكلمات لمساعدة المعلمين في إيصال الدروس لطالبات وخاصة في تنمية مهارات بناء الجمل العربية لدى طالبات.

يتم وصف العملية المنفذة في تطبيق الطريقة في الإطار التال



المبحث الثالث

منهج البحث

أ. نوع البحث

يتكون المنهج الاجرائي من البحث والعمل والطبقة. البحث هو نشاط النظر عن كتب إلى شيء ما باستخدام قواعد منهجية معينة للحصول على بيانات ومعلومات مفيدة في تحسين جودة شيء ما، فضلاً عن جذب الاهتمام والأهمية للباحثين. الأفعال هي أنشطة يتم تنفيذها عمدا لغرض محدد، في حين أن الفصل هو مجموعة من الطلاب الذين يتلقون في نفس الوقت نفس الدرس من المعلم

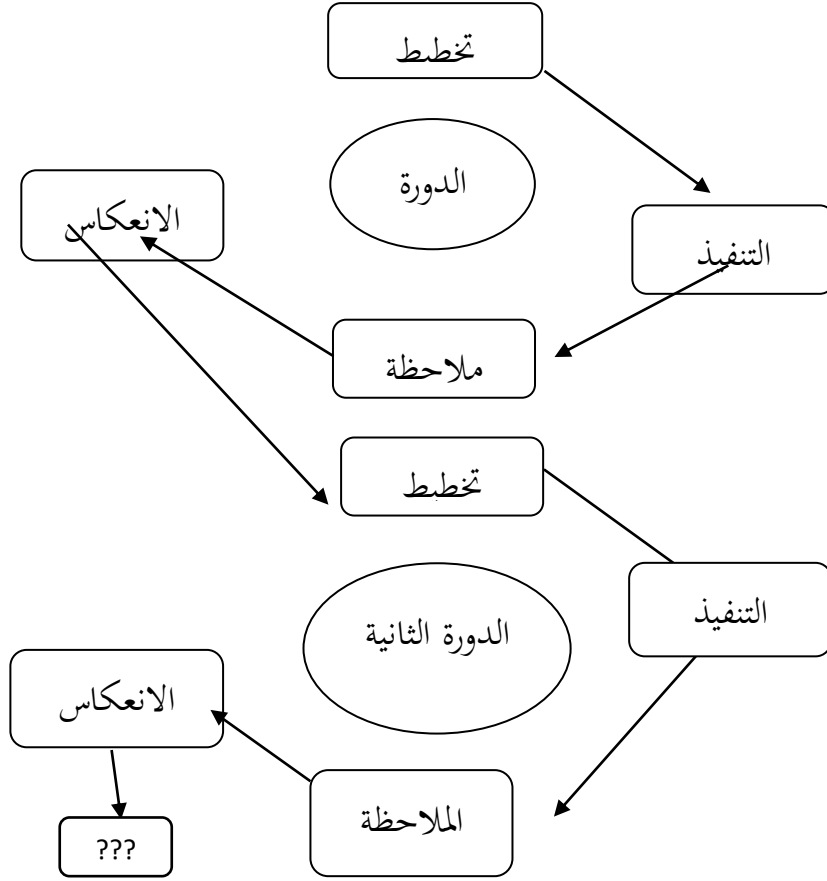
وفي الوقت نفسه، المنهج الاجرائي عبارة عن بحث إجرائي ينفذه المعلمون وكذلك الباحثون في فصولهم الدراسية أو مع أشخاص آخرين (التعاون) من خلال تصميم الإجراءات وتنفيذها والتفكير فيها بطريقة تعاونية وتشاركية تهدف إلى تحسين أو زيادة جودة عملية التعلم في صفهم من خلال إجراءات معينة في الدورة مدرس¹⁶.

استخدمت الباحثة في هذا البحث النوع التعاوني من البحث الإجرائي الصففي، حيث تعاون الباحث مع المعلم في تخطيط الإجراءات وتحديداتها وتصميمها. وتصميم

¹⁶ Mulia Dini Siswani and Suwarno, "PTK (Penelitian Tindakan Kelas) Dengan Pembelajaran Berbasis Kearifan Lokal Dan Penulisan Artikel Ilmiah Di SD Negeri Kalisube, Banyumas," *Khazanah Pendidikan Jurnal Ilmiah Kependidikan IX*, no. 2 (2016):

البحث المستخدم هو البحث الإجرائي الصفي بنظام حلزوني باستخدام نموذج هوبكنز

كما في الصورة التالية:



ب. موضوع البحث

كان موضوع هذا البحث ١٦ طالبات من طالبة الصف الثامن بالمدرسة الثانوية

باجو لووو للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤. الموضوع الذي يستهدفه الباحثة هو

موضوعات اللغة العربية.

١. وقت البحث

تم إجراء هذا البحث في الفصل الدراسي الزوجي من العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ وتم

تنفيذ البحث على دورتين مدتهما ٤ أسابيع

٢. موقع البحث

مدرسة الثانوية باجو لووو الإعدادية، شارع بنديديكان رقم ١٥ أ، منطقة

باجو، مقاطعة لووو ، جنوب سولاويزي

١. خطوات البحث العملي في الفصل الدراسي

تم تنفيذ هذا البحث وفق تصميم بحث هوبكنز الذي يبدأ بالإجراءات الأولية ثم

يستمر بالتخطيط والعمل والملاحظة والتفكير. تم إجراء البحث في دورتين. لم تكن نتائج

التقييم في الدورة الأولى مكتملة بعد، لذا تم إجراء تحسينات في الدورة الثانية. الخطوات

المتخذة هي كما يلي: أهداف البحث

(أ) مقدمة

يتم تنفيذ الإجراءات الأولية قبل تنفيذ الدورة والتي تشمل:

(١) طالبات الإذن من المدرسة لإجراء بحث في المدرسة الثانوية باجولووو

(٢) إجراء مقابلات مع معلمي مادة اللغة العربية حول تجاربهم في تدريس اللغة العربية.

(٣) تقديم الملاحظات

(٤) تحديد الجدول الزمني للبحث

(ب) تنفيذ الدورة

الدورة الأولى

(١) التخطيط

تشمل الأنشطة التي يتم تنفيذها في مرحلة التخطيط ما يلي:

(أ) إعداد خطة تعليمية باستخدام الكتب المتعلقة بالمفردات الاسمية

(ب) إعداد وسائل تعليمية على شكل صور ونصوص تتعلق بعدد مفردات الاسمية

(ج) وضع مبادئ توجيهية للمراقبة

(د) تطوير أدوات تقييم طالبات

(٢) العمل

(أ) الأنشطة الأولية

في الأنشطة الأولية يقوم المعلم بإعداد طالبات لبدء التعلم.

(ب) الأنشطة الأساسية

الأشياء التي يتم تنفيذها في الأنشطة الأساسية هي:

(١) تحضير

(أ) تحديد موضوع المشكلة أو مادة الدرس التي سيتم استخدامها كمواضع في أنشطة

التدريس والتعلم

(ب) طباعة المفردات التي تمت دراستها سابقاً على الورق

(ج) طباعة بطاقات تحتوي على المفردات التي سيتم مطابقتها مع المفردات الأخرى

(٢) تنفيذ اللعبة

(أ) قسم طالبات إلى عدة مجموعات. يتم تعديل حجم المجموعة حسب عدد طالبات.

حاول أن يبقى عدد طالبات في كل مجموعة حوالي خمسة أشخاص حسب عدد

الأطفال في الفصل.

(ب) توزيع بطاقات تحتوي على المفردات التي يجب أن تتوافق مع المفردات لكل مجموعة

(ج) يتم تخصيص كل مجموعة لمطابقة المفردات التي تم إعطاؤها مع المفردات التي تم

دراستها سابقاً

(د) تحديد وقت العمل (يتم تعديل وقت العمل حسب عدد طالبات والوقت الذي

يتم فيه اللقاء وجهاً لوجه).

يعيد المعلم أجواء الفصل إلى طبيعتها عند انتهاء وقت اللعب.

(هـ) يقدم المعلم توضيحاً للإجابات أو يضيف شروحات بناءً على المادة الموجودة في

اللعبة

(ز) منح الجوائز للمجموعة التي تعمل بشكل أسرع وأصح.

(٣) النشاط النهائي

أنه الدرس بأن تطلب من كل طالبات أن يذكر المادة الموجودة في اللعبة أو يعيد كتابتها. من الوصف أعلاه، يمكن أن نستنتج أنه قبل البدء في ممارسة تقنية لعبة مطابقة الكلمات، يجب على المعلم أولاً إجراء استعدادات شاملة ومن ثم عند تنفيذ اللعبة يجب أن يكون المعلم قادراً على التنظيم

تشغيل اللعبة بشكل جيد وصحيح حتى لا يصبح جو الفصل صاخباً أثناء التعلم.

(٣) الملاحظة

ويشارك في تنفيذ الملاحظات عدة أطراف، وهم المعلمون والباحثون والزملاء. وتم تنفيذ الملاحظات أثناء عملية التعلم، مسترشدة بورقة الملاحظات التي أعدها الباحث. ما يلاحظه المراقب هو نشاط طالبات أثناء عملية التعلم، ويمكن تنفيذ عملية التعلم وفقاً لخطة تنفيذ التعلم. بعد ذلك، تم إجراء تحليل نتائج الملاحظة لتحديد نشاط طالبات أثناء عملية التعلم.

(٤) الانعكاس

ويتم تحليل جميع نتائج الملاحظات والتقييمات والملاحظات الميدانية وشرحها واستخلاص النتائج منها في مرحلة التفكير. الغرض من التأمل هو تحديد مدى نجاح عملية تعلم اللغة العربية باستخدام طريقة لعبة مطابقة الكلمات. بعد ذلك، تم إجراء

تحليل لنتائج الإجراءات في الدورتين الأولى والثانية للنظر فيما إذا كانت هناك حاجة إلى دورة متابعة.

الدورة الثانية

الدورة الثانية هي إجراء تصحيحي من الدورة الأولى التي لم تنجح بعد. بشكل عام، تطبيق التعلم في الدورة الثانية هو نفسه الذي تم تطبيقه في الدورة الأولى، فقط في الدورة الثانية يتم تنفيذه بعناية أكبر والاهتمام بأي شيء لم يتم تحقيقه في الدورة الأولى، ويتم ذلك لتحقيق الأهداف المتوقعة.

ج. أدوات البحث

١. الملاحظة

تُستخدم أوراق ملاحظة طالبات والمعلمين في البحث العملي في الفصل الدراسي لتحديد أنشطة طالبات أثناء التعلم في الفصل

٢. الاختبار

سيتم في هذا البحث إجراء نوعين من الاختبارات وهما:

أ. الاختبار المسبق

تم إجراء الاختبار القبلي لتحديد مهارات طالبات في اللغة العربية قبل تطبيق

لعبة مطابقة الكلمات لتحسين إتقانهم لمفردات اللغة العربية

ب. الاختبار ما بعد

تم إجراء الاختبار البعدي لتحديد مهارات اللغة العربية قبل تطبيق لعبة مطابقة الكلمات لتحسين إتقان المفردات العربية. ولإجراء الاختبار القبلي والبعدي استخدمت الباحثة الاختبار الشفهي، ولتعزيزه تم استخدام الاختبار الكتابي.

٣. المقابلة

وأجريت المقابلات للحصول على معلومات من معلمي مادة اللغة العربية في المدارس للحصول على معلومات أولية عن طالبات والمشكلات التي سيتم دراستها

٤. التوثيق

تم الحصول على التوثيق من أنشطة التدريس والتعلم حول العربية. وبصرف النظر عن ذلك، تم الحصول على وثائق أخرى من خلال الملاحظات الميدانية، وخطط تنفيذ التعلم، والصور الفوتوغرافية أثناء عملية التعلم.

د. تقنيات تحليل البيانات

تم جمع البيانات التي تم الحصول عليها من إجراء الاختبارات ومن الملاحظات التي تم إجراؤها أثناء عملية التعلم التي يقوم بها المعلمون والطلاب منذ حدوث الملاحظة الأولية بحيث يتم الحصول على البيانات التي سيتم بعد ذلك معالجتها وتحليلها. وقد تم تحليل

البيانات من الملاحظات نوعياً، في حين تم تحليل البيانات المتعلقة بنتائج تعلم الطلاب كميًا باستخدام تحليل البيانات الوصفية.

١. تحليل نتائج المراقبة

تم تحليل نتائج ملاحظات الأنشطة التي قام بها الطلاب تحليلًا نوعيًا، وهي البيانات في شكل معلومات في شكل جمل تقدم نظرة عامة على جميع أنشطة الطلاب في عملية التعلم.

٢. تحليل الاختبار

تحديد مستوى فهم مهارة الطلاب على النحو التالي:

معلومة	علامة
ممتاز	٩٠-١٠٠
جيد جدًا	٨٠-٨٩
جيد ا	٧٠-٧٩
مقبول	٦٠-٦٩
راسب	٠-٥٩

المبحث الرابع

نتائج البحث والمناقشة

أ. وصف عام لموقع البحث

١. نبذة تاريخية عن المدرسة الثانوية باجو لووو
تأسست مدرسة بابوسادة باجو لووو الداخلية الإسلامية الحديثة رسميًا في ٢٠
ديسمبر ١٩٩٥ من قبل قادة مجتمع باجو وكانت المدرسة الداخلية الإسلامية الوحيدة
في منطقة باجو الفرعية في ذلك الوقت.

في بداية إنشاء المدرسة الداخلية الإسلامية كان عدد الطلبة الذين يتم تدريبهم
٣٦ طالباً بإجمالي ٢٢ طالباً و١٤ طالبة. ومع ذلك، في الوقت الحالي، وعلى مد البصر،
هناك أكثر من ٢٠٠ متر من الطريق على الجانب الأيمن والأيسر من مبنى المدرسة
الداخلية الإسلامية يقف بثبات. على الجانب الأيسر من المدرسة بدءًا من مستوى
التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة (التعليم الديني في مرالطفولة المبكرة)، روضة الأطفال،
المدرسة الابتدائية، المدرسة الثانوية، المدرسة العالية، المدرسة الدينية التكميلية العليا
مدرسة الدينية التكميلية العليا، تحفيظ القرآن. المساحة الحالية للمدرسة الداخلية الحديثة
هي ٦٠٠+ م٢.

١. رؤية ورسالة المدرسة الثانوية باجو

أ) رؤية

متفوقون في الجودة، مهذبون في السلوك، مخلصون في الخدمة لخلق موارد بشرية ذات طابع نبيل وثقافة بيئية.

ب) مهمة

- ١) تعزيز التقدير والخبرة بالتعاليم الدينية الإسلامية والثقافة الوطنية
- ٢) تحسين أنماط واتجاهات التفكير العلمي المبنية على قيم الإيمان والإخلاص
- ٣) تعزيز وتشجيع تطبيق العلوم والتكنولوجيا السليمة بيئياً
- ٤) تشجيع الخريجين الأكفاء والمؤهلين والمنجزين وذوي الأخلاق النبيلة والمؤمنين بالله سبحانه وتعالى.

٥) تنمية الخدمات التعليمية المتميزة للمجتمع.

ج) موضوعي

- ١) التفوق في الدين والاهتمام بالبيئة
- ٢) التميز في الخدمات التعليمية الإسلامية المبتكرة والإبداعية والفعالة والممتعة
- ٣) التفوق في إتقان العلوم والتكنولوجيا الصديقة للبيئة
- ٤) الهيكل التنظيمي المدرسة الثانوية باجو

٢. الهيكل التنظيمي المدرسة الثانوية باجو

الجدول ٤.١ الهيكل التنظيمي المدرسة الثانوية باجو

رقم	اسم	موضع
١.	الدكتورة حضرة بارنج	رئيس المؤسسة
٢.	أستيانا رشيد بكالوريوس في الدين. م، بي دي	ناظر المدرسة
٣.	خيدير سنجاجي الدكتور	رئيس المنزل
٤.	الحج بستنا علي	لجنة المدرسة
٥.	السماري بكالوريوس تربية	رئيس المناهج
٦.	الدكتور الصحراء	نائب رئيس شؤون الطلبة
٧.	نيروان قادر بكالوريوس التربية	نائب ساربراس
٨.	الدكتورة الصحراء	بك
٩.	مرحومة، بكالوريوس في الدين	أمين مكتبة رئيسي
١٠.	الفيانسية	رأس مختبر إيبا
١١.	إيكا ناديلا، بكالوريوس في التربية	رئيس المختبر. حاسوب
١٢.	هيروول . إس أن	رئيس الإدارة
١٣.	نيروان قادر بكالوريوس التربية	المشغل أو العامل
١٤.	إيكا ناديلا، بكالوريوس في التربية	أمين الصندوق بوس
١٥.	الدكتورة الحاجة مسينا	مدرس الصف ٧ أ
١٦.	إيكا ناديلا، بكالوريوس في التربية	معلم الصف ٧ ب
١٧.	بصرة، بكالوريوس تربية	مدرس الصف ٧ ج
١٨.	سيرلي، بكالوريوس في التربية	معلم الصف ٧ د
١٩.	تاجينج، بكالوريوس في الدين	مدرس الصف ٨ أ

مدرس الصف ٨ ب	نورجانة، بكالوريوس في الدين	٢٠.
مدرس الصف ٨ ج	كارتيكما، بكالوريوس في الاقتصاد	٢١.
معلم الصف ٨ د	مؤمنة، بكالوريوس تربية	٢٢.
مدرس الصف ٩ أ	إداواتي بكالوريوس اقتصاد إسلامي	٢٣.
مدرس الصف ٩ ب	ماكاسو فخر الدين بكالوريوس تربية	٢٤.
مدرس الصف ٩ ج	نصرة، بكالوريوس تربية	٢٥.
مدرس الصف ٩ د	ماسيتا، بكالوريوس تربية	٢٦.
مدرس الصف ٩ هـ	راهايو، بكالوريوس في التربية	٢٧.

٣. بيانات الطلبة

الجدول ٤.٢ الطلبة

كمية	مرأة	رجل	فصل	مستوي الصف
٣١	١٦	١٥	أ	الدرجة السابعة
٣٣	١٥	١٨	ب	
٣٤	٢٠	١٤	ج	
٣٨	١٩	١٩	د	
١٣٨	٧٠	٦٦	٤	عدد الفصول
٣١	١٥	١٦	أ	الدرجة الثامنة
٣٣	١٨	١٥	ب	
٣٤	١٦	١٨	ج	
٣٤	١٩	١٥	د	
١٣٢	٦٨	٦٤	٤	عدد الفصول

٣٣	١٨	١٥	أ	الصف التاسع
٣٠	١٥	١٥	ب	
٣٥	١٧	١٨	ج	
٣٢	١٦	١٦	د	
٢٩	١٥	١٤	هـ	
١٥٩	٨١	٧٨	٥	عدد الفصول
٣٧٩	٢١٨	٢١٧	١٣	الأمر بأكمله

١. المرافق والبنية التحتية

الجدول ٤.٣

رقم	كمية البضائع	كمية البضائع	معلومة
١.	مكتب	١	جيد
٢.	مكتب مدير المدرسة	١	جيد
٣.	قاعة الدراسة	١٣	جيد
٤.	مختبر العلوم	١	جيد
٥.	مختبر الحاسوب	١	جيد
٦.	مكتبة	١	جيد
٧.	المملكة المتحدة	١	جيد
٨.	مسجد	١	جيد
٩.	غرفة بي كيه	١	جيد

جيد	٣	الحمام	١٠.
جيد	١	وظيفة حارس أمن	١١.
جيد	٢	مقصف	١٢.

ب. نتائج البحث قبل الدورة

تم تنفيذ أنشطة التدريس والتعلم لمرحلة ما قبل الدورة في ٢٦ يناير

٢٠٢٣ في الصف الثمانية ج بإجمالي ١٦ طالبًا. تشير عملية التعلم إلى خطة التعلم التي

تم إعدادها. يتم تنفيذ الملاحظة (في عملية تنفيذ التعلم

رقم	اسم الطلبة	١	٢	٣	٤	٥	النتيجة النهائية	اكتمال
١.	أميرا تريانا فوزية	١	٠	٠	١	٠	٢	راسب
٢	عيرة الزهاء نورالدين	٠	٠	٠	١	٠	١	راسب
٣.	عائشة بوتري سيهراني	١	١	١	١	١	٥	متاز
٤.	أزيزة أزهر رسدين	١	٠	٠	٠	٠	١	راسب
٥.	فتحية ناسية الزهراء	٠	٠	٠	٠	٠	٠	راسب
٦.	عافية نور علية	٠	١	٠	١	٠	٢	راسب
٧.	فوزية عظيمه	٠	٠	٠	٠	٠	٠	راسب
٨.	أند رسكياتول عصيرة	١	١	٠	٠	٠	٢	راسب
٩	أنيسة خمية	٠	٠	٠	٠	٠	٠	راسب
١٠.	مغفيرة سأيد	٠	٠	١	٠	٠	١	راسب
١١.	أيو رمضاني	٠	٠	٠	٠	٠	٠	راسب
١٢.	إسنا عمر	٠	٠	١	٠	٠	١	راسب
١٣.	نيسفا هولجانا	١	٠	١	٠	٠	٢	راسب

راسب	١	أزيزة أزهره رسدين	٤
راسب	٠	فتحية ناسية الزهراء	٥
راسب	٢	عافية نور علية	٦
راسب	٠	فوزية عظيمه	٧
راسب	٢	أندي رسكياتول عصيرة	٨
راسب	٠	أنيسة خميرة	٩
راسب	١	قال ماجوفيرة	١٠
راسب	٠	أيورمضاني	١١
راسب	١	إسنا عمر	١٢
راسب	٢	نيسفا هولجانا	١٣
راسب	٠	أماندا	١٤
راسب	٢	أندي فيترياني ساندي	١٥
راسب	٢	عقيلة نور العاصفة	٦
المجموع ١٦			

لذلك في هذه قبل الدورة ، يمكن رؤية الطلاب الذين أكملوها من

الصيغة أدناه

$$\text{إكمال الفصل} = \frac{\text{كامل} \times 100}{\%}$$

إجمال عدد الطلبة

اكتمال الفصل $16/100 \times 1 = 16,25\%$

ج. نتائج البحث الدورة الأولى

١. التخطيط

التخطيط هو الإعداد الذي يتم تنفيذه لتنفيذ البحث الإجرائي داخل الفصل الدراسي، وفي هذه المرحلة يقوم الباحثة بإعداد دوات التعلم، ودعم أسئلة اختبار الوسائط التعليمية.

٢. تنفيذ إجراءات الاول

ستعقد الدورة الأولى في ٩ فبراير ٢٠٢٣. في الصف الثمانية ج بمجموع ١٦ طالبا. يتم تنفيذ عملية التعلم في الدورة الأولى وفقاً لخطة التعلم التي تم وضعها. استخدم الباحثون في هذا البحث أسلوب اللعب. يبدأ نشاط التعلم بدعوة الطلبة لقراءة الصلاة معاً. ثم يقوم الباحثة بعرض الأهداف التعليمية المراد تحقيقها. تشير عملية التعلم إلى خطة التعلم التي تم إعدادها. يتم تنفيذ الملاحظات في عملية تنفيذ التعلم.

أثناء التعلم الأساسي، يشرح المعلم مواد حول المفردات المتعلقة بالمهنة ثم يمنح الطلبة الفرصة لطرح أسئلة حول المواد التي لم يفهموها بعد. يقوم المعلم بإعطاء المادة الطلبة لتسجيلها في دفاتر الملاحظات الخاصة بهم، وبعد انتهاء جميع الطلبة، يقرأ المعلم

المادة أولاً حتى النهاية. ثم يقرأ المعلم بعض المفردات التي يتبعها الطلبة. ويتم ذلك بشكل متكرر حتى تنتهي المادة ويتقن الطلبة اللغة.

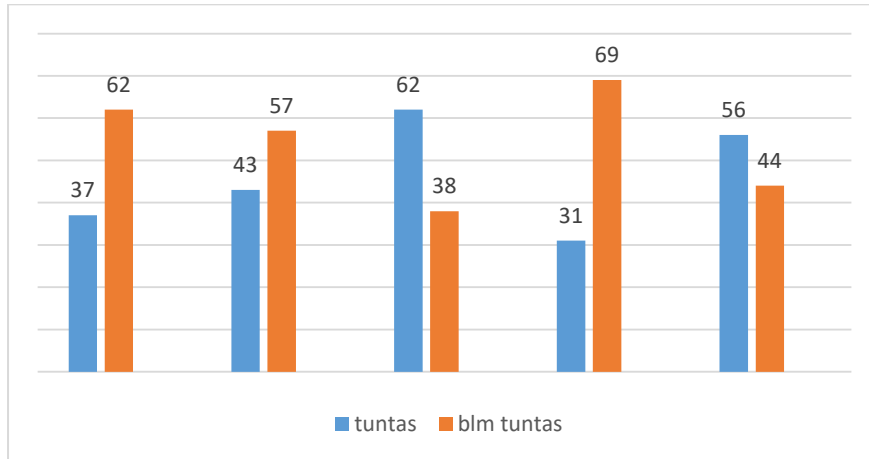
في نهاية عملية التعلم، يتم إجراء اختبار الطلبة بهدف معرفة مستوى نجاح الطلبة في التعلم الذي تم تنفيذه. مرحلة عرض البيانات عن نتائج تعلم مفردات اللغة العربية طوة التالية هي عرض البيانات بيانات ونتائج أنشطة الطلبة خلال عملية تعلم المفردات باستخدام طريقة اللعبة في الدورة ١ هي على النحو التالي.

جدول ٤.٥ نتائج تعلم اللغة العربية الصف الثمانية ج الحلقة الأولى.

رقم	اسم الطلبة	١	٢	٣	٤	٥	النتيجة النهائية	اكتمال
١.	ألميرا تريانا فوزية	٠	١	١	١	١	٤	جيد جداً
٢	عيرة الزهاء نورالدين	٠	٠	١	٠	١	٢	راسب
٣.	عائشة بوتري سيهراني	٠	١	١	١	١	٤	جيد جداً
٤.	أريزة أزهر رسدين	١	٠	٠	٠	٠	١	راسب
٥.	فتحية ناسية الزهراء	١	٠	٠	٠	١	٢	راسب
٦.	عافية نور علية	١	١	٠	١	١	٤	جيد جداً
٧.	فوزية عظيمه	٠	٠	١	٠	١	٢	راسب
٨.	أند رسكياتول عصيرة	١	١	٠	١	٠	٣	مقبول
٩	أنيسة خمية	١	٠	١	٠	١	٣	مقبول
١٠.	مغفيرة سأيد	٠	٠	١	٠	١	٢	راسب
١١	أيو رمضاني	١	١	١	٠	١	٤	جيد جداً

١٢ .	إسنا عمر	٠	١	٠	٠	١	٠	٢	راسب
١٣ .	نيسفا هولجانا	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	راسب
١٤ .	أماندا	٠	٠	١	٠	٠	٠	١	راسب
١٥ .	آندي فيترياني ساندي	٠	١	١	١	٠	٠	٣	مقبول
١٦ .	عقيلة نو العاصفة	٠	٠	١	٠	٠	٠	٢	راسب
المجموع ١٦									

ومن الجدول أعلاه، يتبين أن ٣٧,٥% فقط من الطلاب تمكنوا من الإجابة على السؤال رقم ١، و ٤٣,٧٥% من الطلاب تمكنوا من الإجابة على السؤال رقم ٢، و ٦٢,٥% من الطلاب تمكنوا من الإجابة على السؤال رقم ٣، و ٣١,٢٥% من الطلاب تمكنوا من الإجابة على السؤال رقم ٤، و ٥٦,٢٥% من الطلاب تمكنوا من الإجابة على السؤال رقم ٥.



الرسم البياني ١: نتائج الحلقة الأولى من تعلم اللغة العربية الصف الثمانية ج

الجدول ٤.٦ درجات اكمال الطلبة في الدورة الأولى

رقم	اسم الطلبة	قيمة الدورة	اكتمال
١	ألميرا تريانا فوزية	٤	جيد جدًا
٢	عيرة الزهراء نورالدين	٢	راسب
٣	عائشة بوتري سيهراني	٤	جيد جدًا
٤	أزينة أزهره رسدين	٣	مقبول
٥	فتحية ناسية الزهراء	٢	راسب
٦	عافية نور علية	٤	جيد جدًا
٧	فوزية عظيمه	٢	راسب
٨	أندي رسكياتول عصيرة	٣	مقبول
٩	أنيسة خميرة	٣	مقبول
١٠	قال ماجوفيرة	٢	راسب
١١	أيورمضاني	٤	جيد جدًا
١٢	إسنا عمر	٢	راسب
١٣	نيسفا هولجانا	٠	راسب
١٤	أماندا	١	راسب
١٥	آندي فيترياني ساندي	٣	مقبول
٦	عقيلة نور العاصفة	٢	راسب
المجموع ١٦			

كامل $\times 100\%$

إجمال عدد الطلبة

$$25 = 16 / 100 \times 4 = \text{اكتمال الفصل}$$

انعكاس

الانعكاس هو مرحلة لمراجعة ومعالجة البيانات التي تم الحصول عليها أثناء الملاحظات .تم إجراء التأمّل لتحديد ما إذا كان يجب تكرار الدورة الثانوية أو ما إذا كانت ناجحة بناءً على الملاحظات التي أبقاها الباحثة أثناء عملية التعلم التي تمت في الدورة الأولى، مع تطبيق أسلوب اللعبة وفقاً لتصميم التعلم . ومع ذلك، لا يزال بعض الطلبة لا يفهمون المادة التي يقدمها المعلم، وبعض الطلبة لا يشاركون في أخذ التعلم على محمل الجد، وبغض النظر عن ذلك، لا يزال الطلبة يشعرون بالحرج من طرح الأسئلة المتعلقة بالمادة التي يتم تدريسها . ومع ذلك، فهم أكثر نشاطاً عند تطبيق طريقة اللعب.

• مميزات التعلم في الحلقة الأولى

(١) يمكن استخدام هذه الطريقة وتطبيقها على طلبة الصف الثمانية ج ويمكن أن تقلل من استخدام طريقة المحاضرة.

(٢) إشراك بشكل فعال جسدياً وعقلياً وعاطفياً للحفاظ على نتائج تعلم الطلبة.

• نقص

من نتائج الاختبار أعلاه، يمكن ملاحظة أنه في الدورة الأولى من التعلم، لا يمكن القول بأن نتائج تعلم الطلبة مكتملة لأنه لا يزال هناك طلبة يحصلون على درجات أقل من متوسط الدرجات ٧٠، وذلك لأن الطلبة يكونون أقل حماساً عندما تلقي الدروس

وأقل تركيزاً عند الدراسة، ويقوم المعلم بنقل المادة التي يدرسها، إلا أنهم أكثر نشاطاً عند تطبيق أسلوب اللعب .

٢. نتائج دورة البحث ٢

أ. تخطيط

التخطيط هو الإعداد الذي يتم تنفيذه لتنفيذ البحث الإجرائي داخل الفصل الدراسي، وفي هذه المرحلة يقوم الباحثة بإعداد أدوات التعلم، ودعم أسئلة اختبار الوسائط التعليمية.

د. تنفيذ إجراءات الدورة الثانية

ستعقد الدورة الأولى في ١٦ فبراير ٢٠٢٣. في الصف الثامن ج بإجمالي ١٦ طالبًا. يتم تنفيذ عملية التعلم في الدورة الثانوية وفقًا لخطة التعلم التي تم وضعها. استخدم الباحثون في هذا البحث أسلوب اللعب. يبدأ نشاط التعلم بدعوة الطلبة لقراءة الصلاة معًا. ثم يقوم الباحثة بعرض الأهداف التعليمية المراد تحقيقها. تشير عملية التعلم إلى خطة التعلم التي تم إعدادها. يتم تنفيذ الملاحظات في عملية تنفيذ التعلم.

أثناء التعلم الأساسي، يشرح المعلم مواد حول المفردات المتعلقة بالمهن ثم يمنح الطلبة الفرصة لطرح أسئلة حول المواد التي لم يفهموها بعد. يقوم المعلم بإعطاء المادة الطلبة لتسجيلها في دفاتر الملاحظات الخاصة بهم، وبعد انتهاء جميع الطلبة، يقرأ المعلم

المادة أولاً حتى النهاية. ثم يقرأ المعلم بعض المفردات التي يتبعها الطلبة. ويتم ذلك بشكل متكرر حتى تنتهي المادة ويتقن الطلبة اللغة.

في نهاية عملية التعلم، يتم إجراء اختبار الطلبة بهدف معرفة مستوى نجاح الطلبة في التعلم الذي تم تنفيذه. مرحلة عرض البيانات عن نتائج تعلم مفردات اللغة العربية بطريقة اللعب بعد جمع البيانات حسب الإجراءات، الخطوة التالية هي عرض البيانات ضبيانات ونتائج أنشطة الطلبة خلال عملية تعلم المفردات باستخدام طريقة اللعبة في الدورة الثاني على النحو التالي

الجدول ٤.٧ نتائج تعلم اللغة العربية الصف الثمانية ج الحلقة ٢

رقم	اسم الطلبة	١	٢	٣	٤	٥	النتيجة النهائية	اكتمال
١.	أميرا تريانا فوزية	١	١	١	٠	١	٤	جيد جداً
٢.	عيرة الزهراء نورالدين	١	٠	١	١	١	٤	جيد جداً
٣.	عائشة بوتري سيهراني	١	١	١	١	١	٥	ممتاز
٤.	أزيزة أزهره رسدين	١	١	١	١	٠	٣	مقبول
٥.	فتحية ناسية الزهراء	١	١	١	١	١	٥	ممتاز
٦.	عافية نور علية	١	١	٠	١	١	٤	جيد جداً
٧.	فوزية عظيمه	١	١	١	١	١	٥	ممتاز
٨.	أند رسكياتول عصيرة	١	١	١	١	١	٥	ممتاز
٩.	أنيسة خميرة	١	١	١	١	١	٥	ممتاز
١٠.	قال ماجوفيرة	٠	٠	١	١	١	٣	جيد جداً

ممتاز	٥	١	١	١	١	١	١١. أيورمضاني
ممتاز	٥	١	١	١	١	١	١٢. إسنا عمر
مقبول	٣	٠	١	١	٠	١	١٣. نيسفا ولجانا
ممتاز	٥	١	١	١	١	١	١٤. أماندا
ممتاز	٥	١	١	١	١	١	١٥. آندي فيتريانيساندي
جيد جدًا	٤	١	١	١	٠	١	١٦. عقيلة نور العاصفة
المجموع ١٦							

من الجدول أعلاه، تم توضيح أن ١٥ طالبًا فقط أو ٩٣.٧٥% تمكنوا من

الإجابة على السؤال رقم ١، و ١٣ طالبًا فقط أو ٨١.٢٥% تمكنوا من الإجابة على

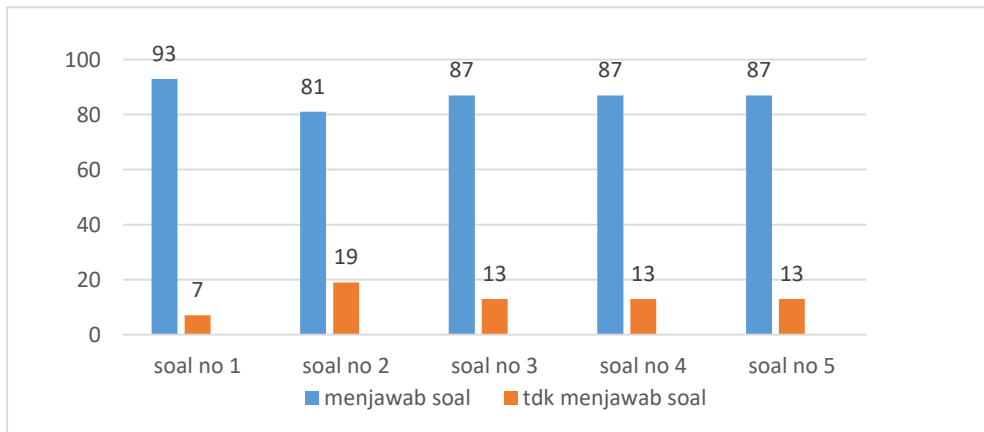
السؤال رقم ٢، و ١٤ طالبًا فقط أو ٨٧.٥٥% تمكنوا من الإجابة على السؤال رقم ٣،

و ١٤ طالبًا فقط أو ٨٧.٥٥% تمكنوا من الإجابة على السؤال رقم ٤، و ١٤ طالبًا فقط

أو ٨٧.٥% تمكنوا من الإجابة، و ١٤ طالبًا فقط أو ٨٧.٥% تمكنوا من الإجابة على

السؤال رقم ٥.

رسم البياني ٢: نتائج تعلم اللغة العربية الحلقة الثانوية الصف السابع ج



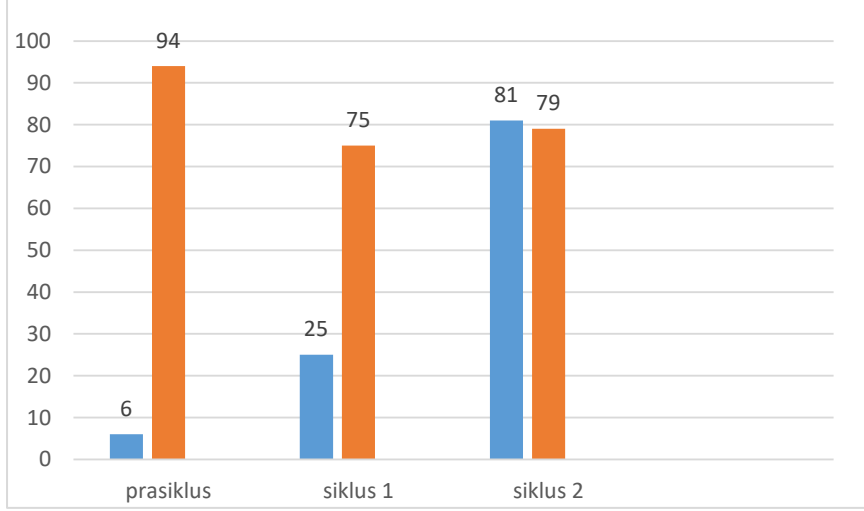
الجدول ٤.٨ جدول اكتمال الطلبة

رقم	اسم الطلبة	قبل الدورة	الدورة الأولى	الدورة الثانية
١	أميرا تريانا فوزية	٢	٤	٤
٢	عيرة الزهراء نورالدين	١	٢	٤
٣	عائشة بوتري سيهراني	٥	٤	٥
٤	عزيزة الزهراء راسدين	١	٣	١
٥	فتحية ناسية الزهراء	٠	٢	٥
٦	عافية نور علية	٢	٤	٤
٧	فوزية عظيمه	٠	٢	٥
٨	أنديرسكياتول عصيرة	٢	٣	٥
٩	أنيسة خميرة	٠	٣	٥
١٠	قال ماجوفيرة	١	٢	٣
١١	أيورمضاني	٠	٤	٥
١٢	إسنا عمر	١	٢	٥
١٣	نيسفا هولجانا	٢	٠	٣
١٤	أماندا	٠	١	٥
١٥	آندي فيترياني ساندي	٢	٣	٥
١٦	عقيلة نور العاصفة	٢	٢	٤
		%٦	%٢٥	%٨١

الطلبة الذين أكملوا $\times 100\%$

إجمالي عدد الطلبة

$$\text{اكتمال الفصل} = 16/100 \times 10 = 63$$



الرسم البياني ٣: اكتمال نتائج تعلم اللغة العربية الصف الثمانية ج

هـ. الانعكاس

بناءً على نتائج الملاحظات الميدانية التي أجريناها في ٧ ديسمبر باستخدام لعبة مطابقة الكلمات التي طُبِّقت في الصف الثامن (ج) بمدرسة تساناويا باجو، ووفقاً للجدول أعلاه، فقد طرأ تقدم أو تحسن في الدورة الثانية مقارنةً بالدورة الأولى. في عملية التعلم في الدورة الأولى، بلغ معدل نجاح الطلاب ٢٥%. وفي عملية التعلم في الدورة الثانية، تبين أن معدل نجاح الطلاب ارتفع إلى ٨١%، وبناءً على الملاحظات، فقد أظهرت نتائج مُرضية تتعلق بقدرة الطلاب على فهم المواد المتعلقة بالمفردات العربية.

الانعكاس هو مرحلة لمراجعة ومعالجة البيانات التي تم الحصول عليها أثناء الملاحظات .تم إجراء التأمل لتحديد ما إذا كان يجب تكرار الدور الثانوية أو ما إذا كانت ناجحة بناءً على الملاحظات التي أبدتها الباحثة أثناء عملية التعلم التي تمت في الدورة الأولى، مع تطبيق أسلوب اللعبة وفقاً لتصميم التعلم . ومع ذلك، لا يزال بعض الطلبة لا يفهمون المادة التي يقدمها المعلم، وبعض الطلبة لا يشاركون في أخذ التعلم على محمل الجد، وبغض النظر عن ذلك، لا يزال الطلبة يشعرون بالحرج من طرح الأسئلة المتعلقة بالمادة التي يتم تدريسها . ومع ذلك، فهم أكثر نشاطاً عند تطبيق طريقة اللعب

● مميزات التعلم بالدورة الثانوية

أ. تسير عملية التعلم بشكل جيد وسلس وتجعل الطلبة أكثر نشاطاً وتركيزاً أثناء

عملية التعلم

ب. زيادة حماس الطلبة للتعلم والاهتمام بالتعلم وطرق التطبيق

ج. إن تطبيق أسلوب اللعبة يمكن أن يجعل التعلم أكثر فائدة ويسهل علنا الطلبة

تذكر وفهم التعلم الذي تم تقديمه لهم.

المبحث الخامس

الخاتمة

أ. الخلاصة

بناءً على تحليل البيانات في هذه الدراسة حول أسلوب لعبة مطابقة الكلمات،

خلص الباحثون إلى ما يلي:

١. لتطبيق لعبة مطابقة الكلمات أن يُحسّن إتقان مفردات اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن في مدرسة باجو. ويشير هذا إلى زيادة في إتقان الطلاب لمفرداتهم بعد اللعبة. ويعزز ذلك نتائج الاختبار القبلي، حيث أكمل ٦٠.٢٥% من الطلاب اللعبة مقارنةً بـ ٢٥% فقط في الحلقة الأولى، وأكملها ٨١.٢٥% من الطلاب في الحلقة الثانية. ويشير هذا إلى تحسن ملحوظ قبل وبعد تطبيق لعبة مطابقة الكلمات.

٢ القول إن هذه اللعبة فعّالة لأنها تُساعد في تحسين إتقان مفردات اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن. يُمكن لهذه اللعبة أن تُحوّل عملية التعليم والتعلم إلى تجربة ممتعة وتفاعلية تُحسّن ذاكرة الطلاب وفهمهم

ب. الاقتراحات

أ. باستخدام أسلوب لعبة مطابقة الكلمات، يُتوقع من المعلمين خلق جو تعليم

نشيط، إبداعي، مبتكر، وممتع. يتطلب الأمر مزيدًا من الاهتمام بالطلاب، وخاصةً

أولئك الذين لا ينتبهون.

ب. تطبيق أسلوب لعبة مطابقة الكلمات بشكل جيد في دروس اللغة العربية، مما يجعل

جو الصف أكثر متعة.

المراجع

- Arsyad, Azhar. '*Media Pembelajaran*', (Jakarta: PT. RajaGrafindo Persada, 2013), h. 3.
- Abdullah bin Muhammad Alu Syaikh, *surah yusuf (12/2) dalam tafsir ibnu katsir jilid 4*, Pustaka Imam Asy-syafi'I, Jakarta 2004
- Bakri Mubassirah, Reisyah Salwa Safira, Alfian Putra, Rukman Abdul Rahman Said, *peningkatan penguasaan kosakata bahasa arab melalui media gambar berbantuan desain tipografi*, jurnal riset dan inovasi pembelajaran, Vol. 3 No 3, Tahun 2023, hal. 329 – 340
- Effendy, Ahmad Fuad '*Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*' (Malang: Misykat, 2005), h. 99-101.
- Hamid, Abdul. '*Mengukur Kemampuan Bahasa Arab untuk Studi Islam*' (Cet. II; Malang: UIN-Maliki Press, 2013), h. 33
- Kamal Helmi "*The Influence of Online Game on The Learners' Arabic Vocabulary Achievement*" Jurnal Al Bayan: Jurnal Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, 13 (1): 16-31 (2021)
- Mustofa, Syaiful, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang: UIN Maliki Press, 2011), hlm. 59
- Muhammad Abubakar, *Metode Khusus Pengajaran Bahasa Arab* (Surabaya: Usaha Nasional, 1981), h. 58.
- Mawardi, Lisa Aditya Dwiwansyah Musa, St. Marwiyah, Muh.Ihsan, Hardianto, Idil Saptaputra, Munandar, *Pelatihan media pembelajaran interaktif berbasis web pada guru pai di kota palopo*, jurnal Ilmiah Pengabdian Masyarakat, vol 2 hal 149
- Pristiani, '*Efektivitas penggunaan media permainan ular tangga untuk meningkatkan motivasi dan prestasi belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi*' (skripsi sarjana; Universitas Sanata Dharma Yogyakarta 2017)

- Rosalina, Iga. *“Efektivitas Program Nasional Pemberdayaan Masyarakat Mandiri*
- Rusman, Deni Kurniawan dan Cepi Riyana, *‘Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi’*, (Jakarta: RajaGrafindo Persada, 2013), h. 169
- Syamsuddin Naidin, Nurhikmah, Mubassyirah Bakri, *Efektivitas Pembelajaran Mufradat dengan Menggunakan Media Puzzle Book pada Siswa Kelas VII MTs Darul Istiqamah Babang Luwu*, Jurnal Manajemen dan Pendidikan Agama Islam, Volume 3, Nomor 3, Tahun 2025 hl 65.
- Sadiman, Arief, dkk, *‘Media Pendidikan’*, (Jakarta: PT. RajaGrafindo Persada, 2012), h..
- Susanti, *‘Efektivitas Teknik Permainan Mencocokkan Kata Dan Gambar Untuk Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Prancis’* (skripsi sarjana; Universitas Pendidikan Indonesia Bandung,2007).
- Sukriani *“Penggunaan media gambar dalam menungkatkan penguasaan mufradat bahasa arab peserta didik kelas v mlui/adrasah ibtidaaiyyah swasta (MIS) darul da’wah wal irsyad (DDI) kampung baru Pare-Pare”* (Program Studi Pendidikan Bahasa Arab,2020)
- Suwarno and Mulia Dini Siswani and Suwarno, *“PTK (Penelitian Tindakan Kelas) Dengan Pembelajaran Berbasis Kearifan Lokal Dan Penulisan Artikel Ilmiah Di SD Negeri Kalisube, Banyumas,” Khazanah Pendidikan Jurnal Ilmiah Kependidikan IX, no. 2 (2016):*
- Takwim Mardi, *Penerapan Metode Permainan Domino dalam Pembelajaran Kosakata pada Santri Taman Pendidikan al-Qur’an (TPA) alFurqon Mario. Baebunta, Luwu Utara, Al Ibrah: Journal of Arabic Language Education, hal.9, 2021*
- Taufik, *Pembelajaran Bahasa Arab MI*, (Surabaya: PMN, 2011), hlm.51

Lampiran lampiran

Lampiran 1: foto-foto kegiatan dalam kelas



Foto bersama guru mata pelajaran bahasa arab



Foto bersama kepala madrasah tsanawiah bajo saat penyerahan surat izin meneliti



Foto kegiatan pembelajaran prasiklus



Foto siswa saat pembelajaran kelompok sebelum permainan dimulai



Foto saat siswa mencocokkan kata di papan tulis



soal pretes

1. apa bahasa arab dari kata polisi?
2. apa bahasa arab dari kata tentara dan dokter?
3. sebutkan arti kata dari مهندس ?
4. apakah benar سماك adalah bahasa arab dari petani, jika bukan maka tulislah bahasa arab dari kata petani tersebut?
5. tuliskan 5 kosakata bahasa arab yang telah kita pelajari?

Soal siklus 1

Soal menjodohkan

- | | |
|-------------|------|
| 1. perawat | طيار |
| 2. guru | تاجر |
| 3. pilot | ممرض |
| 4. petani | مدرس |
| 5. pedagang | فلاح |

Siklus 2

1. apa bahasa arab dari kata siswa?
2. apa bahasa arab dari kata insinyur dan dokter?
3. sebutkan arti kata dari طيار ?
4. apakah benar فلاح adalah bahasa arab dari dokter, jika bukan maka tulislah bahasa arab dari kata dokter tersebut?
5. tuliskan 5 kosakata bahasa arab yang telah kita pelajari?

Kunci jawaban

pretest

1. شرطي
2. عسكر . dan طبيب
3. insinyur
4. فلاح
5. طيار مدرس
تاجر فلاح
ممرض

Menjodohkan

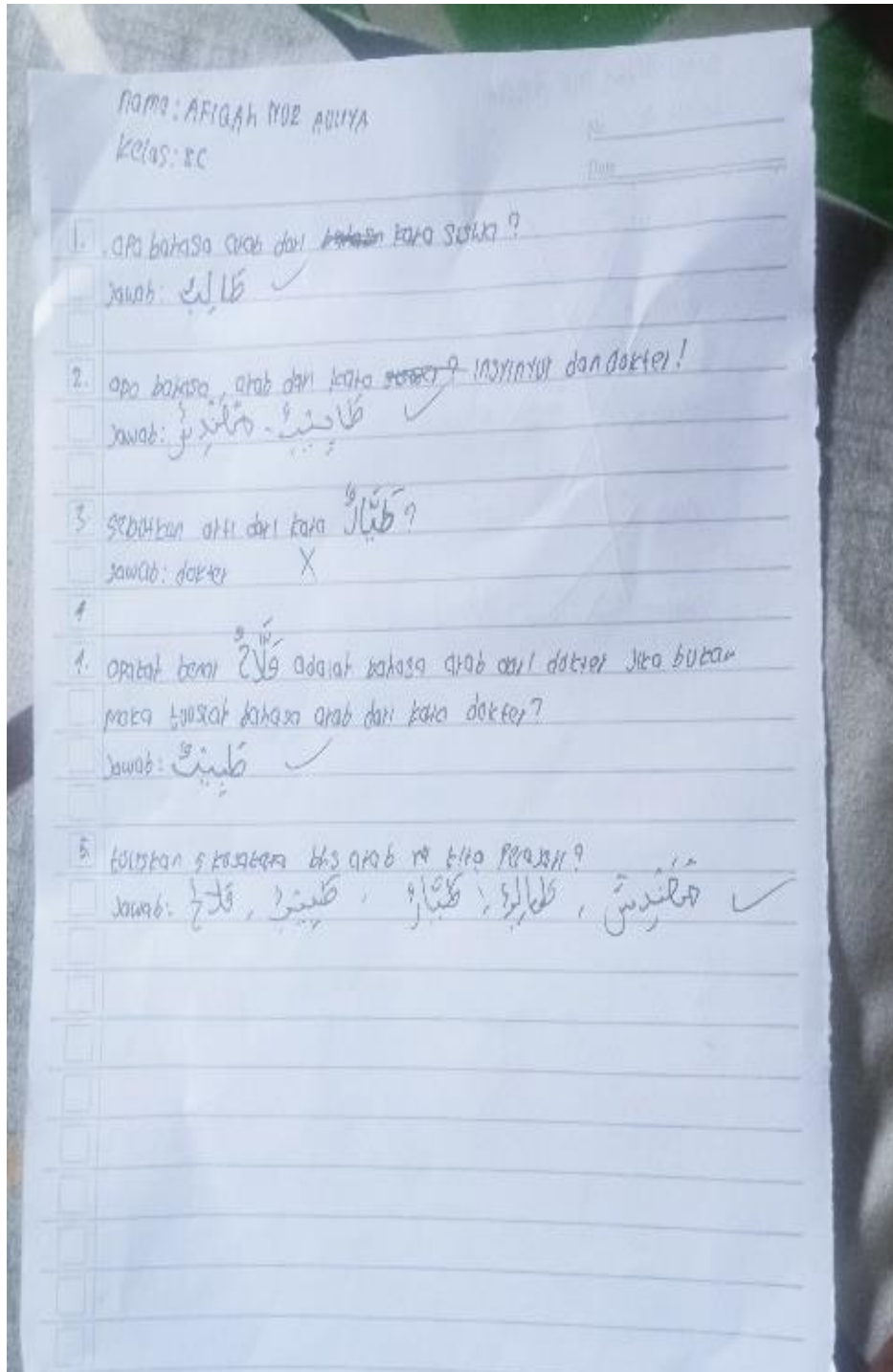
Siklus 1

- | | |
|-------------|------|
| 1. perawat | طيار |
| 2. guru | تاجر |
| 3. pilot | ممرض |
| 4. petani | مدرس |
| 5. pedagang | فلاح |
-

Siklus 2

1. طالب
2. مهندس و طبيب
3. Pilot
4. طبيب
5. طيار مدرس
تاجر فلاح
ممرض

Hasil kerja siswa



Nama: Ayu samadhani
 kelas: Dc.

No. _____
 Date _____

1.) Apa bahasa arab dari kata siswa?

Jawab: طالِب ✓

2.) apa bahasa arab dari kata kusyur dan dokter?

Jawab: كشور - طبيب ✓

3. Sebutkan arti kata طبيب ?

Jawab: pilot. ✓

4. apakah benar طبيب adalah bahasa arab dari kata dokter jika bukan maka tuliskan bhs arab dari kata dokter?

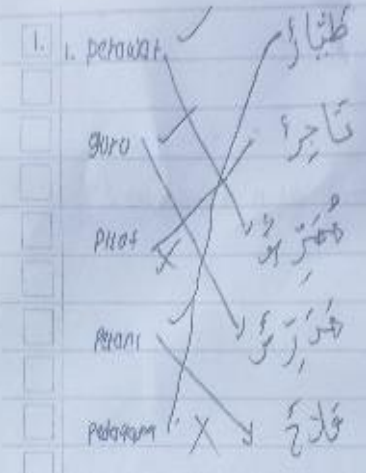
Jawab: طبيب ✓

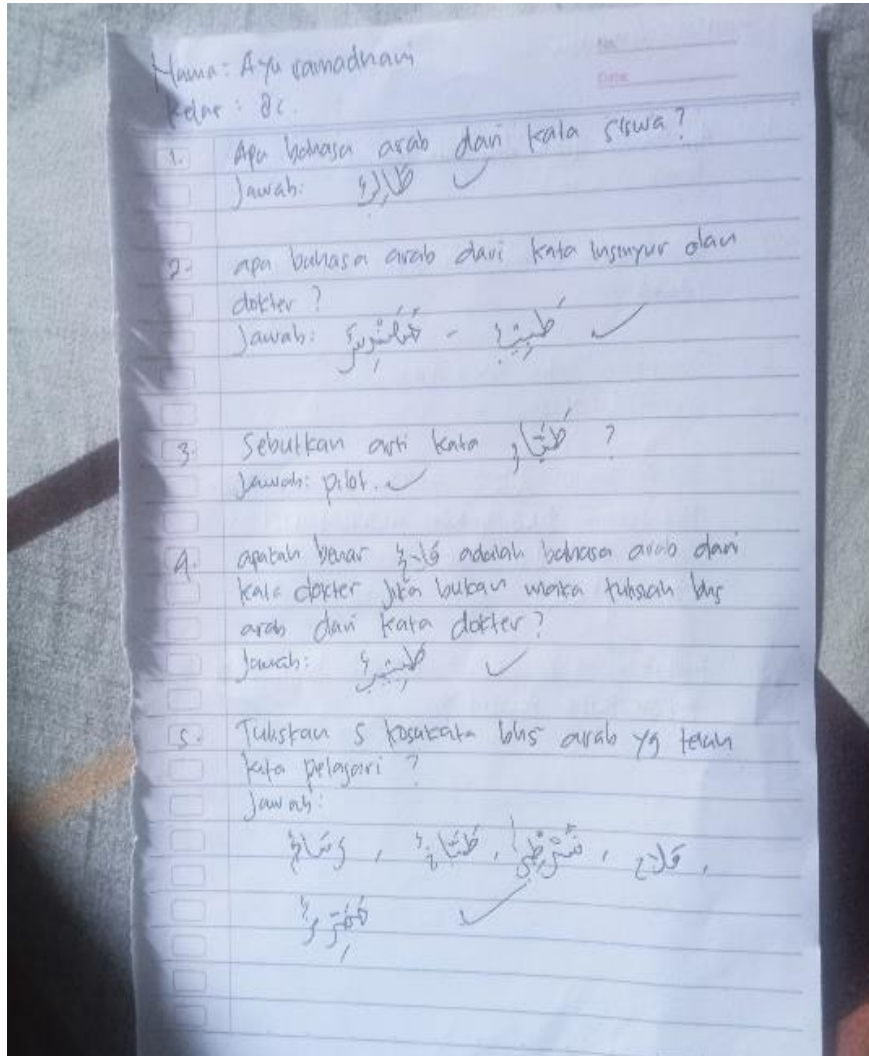
5. Tuliskan 5 kosakata bhs arab yg tesan kata pelagari ?

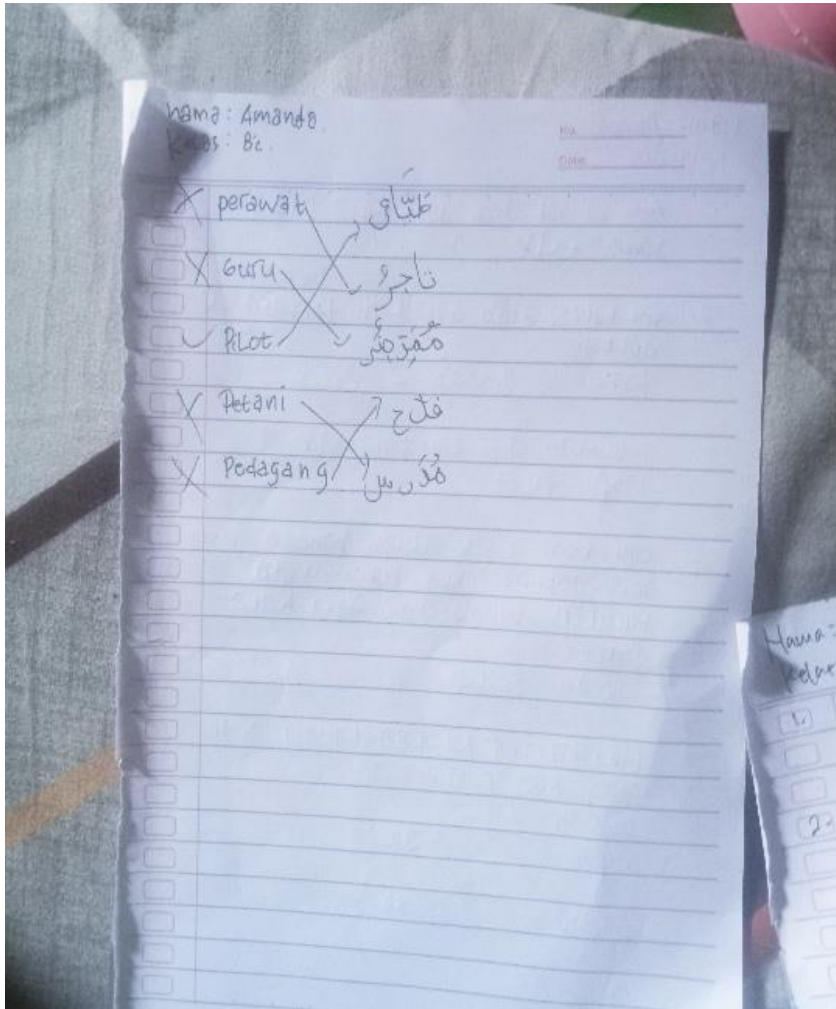
Jawab:
طالِب, طبيب, مدرس, طالب,
طبيب ✓

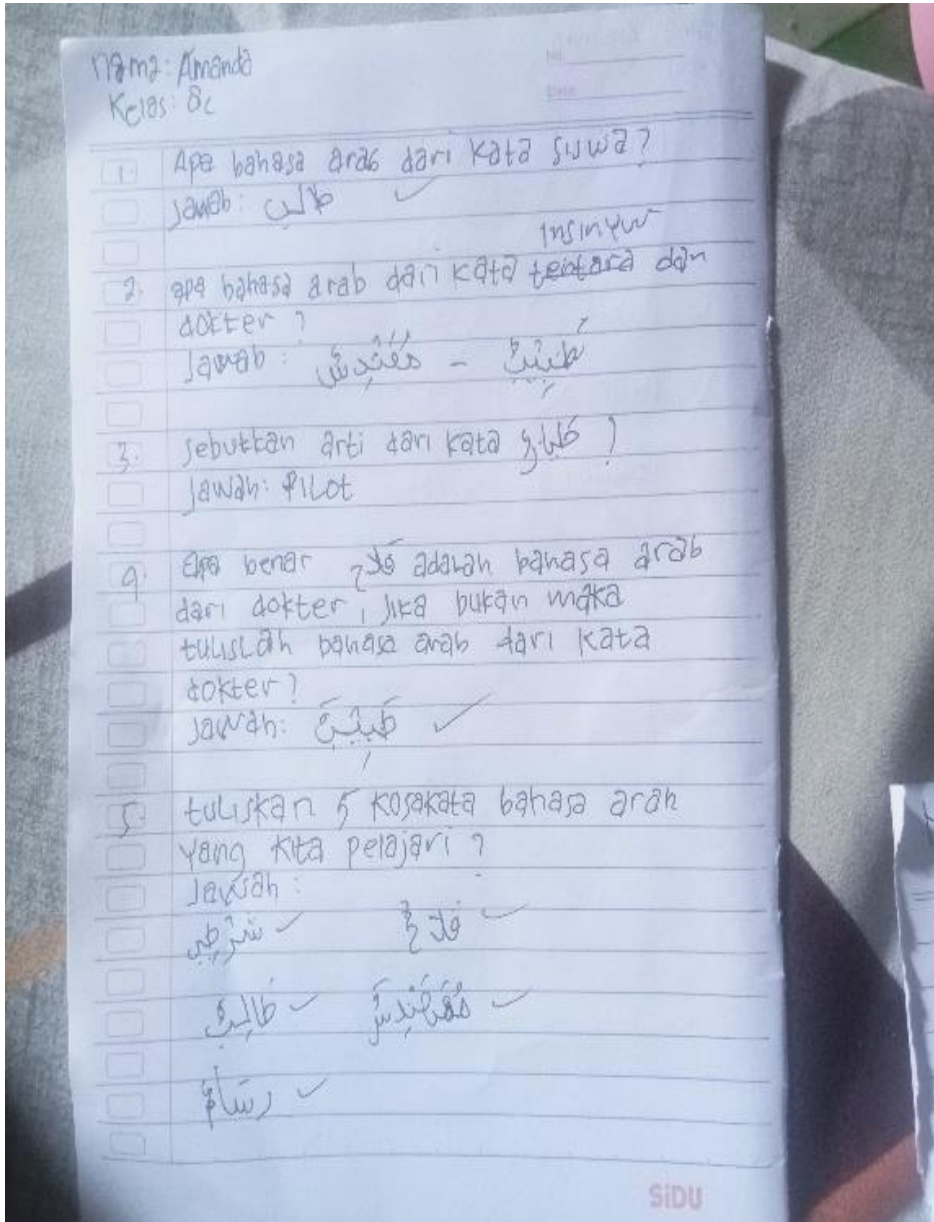
Nama: AFIQA NUR AULIYA
Kelas: 8C

No. _____
Date _____









سيرة ذاتية

اهدية الحسنى هي طالبة في برنامج الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو لدراسة تعليم اللغة العربية ولدت في ١١ مايو ١٩٩٩ في بالباة ، قرية سامفا ، منطقة باجو لووو ، مقاطعة سولاويزي الجنوبية. وهي الابنة الكبرى بين سبعة أطفال ولدوا



ياسر و والدتي دارمواتي.بدأ المؤلف تعليمه في مدرسة كومبا الحكومية الابتدائية رقم ٧ عام ٢٠٠٦، ثم واصل تعليمه في مدرسة باجو لوو الإعدادية عام ٢٠١٣، ثم واصل تعليمه في مدرسة كامانري الحكومية الثانوية عام ٢٠١٦ وتخرج عام ٢٠١٩. واصل المؤلف تعليمه في جامعة بالوبو الإسلامية الحكومية ليصبح متخصصاً في برنامج دراسة تعليم اللغة العربية بكلية تدريب المعلمين والتعليم عام ٢٠١٩. أجرى المؤلف محاضرة عن العمل الحقيقي في قرية اندومج، مقاطعة سابانج، مقاطعة شمال لوو عام ٢٠٢٢ ، ونفذت ممارسة البحث الميداني في المدرسة الثانوية باجو لووو في عام ٢٠٢٣. المشروع النهائي كواحد من متطلبات الحصول على بكالوريوس التربية في الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو بعنوان أطروحة: " فعالية لعبة مطابقة الكلمات لتحسين إتقان المفردات العربية لطالبات الصف الثامن في المدرسة الثانوية باجو لووو. "